

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**TIPOS DE AMOR EN DOCENTES DE UNA
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, AGOSTO
– DICIEMBRE 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

MARIA DE FATIMA FALLA CABRERA

Chiclayo, 26 de junio de 2018

**TIPOS DE AMOR EN DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE
CHICLAYO, AGOSTO – DICIEMBRE 2016**

Por

MARIA DE FATIMA FALLA CABRERA

**Presentada a la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de
Mogrovejo, para optar el Título de:**

Licenciado en Psicología

APROBADA POR

Dra. Maria Elena Escuza Pasco

Presidente del Jurado

Mgtr. Lizzeth Aimée García Flores

Secretaria del Jurado

Lic. Maria Elena Dorival Sihuas

Vocal del Jurado

Chiclayo, 26 de junio de 2018

Índice

| | |
|--|----|
| Resumen..... | 4 |
| Introducción..... | 5 |
| Marco Referencial..... | 7 |
| Antecedentes..... | 7 |
| Marco teórico..... | 9 |
| Variables y objetivos..... | 17 |
| Método..... | 18 |
| Instrumentos..... | 18 |
| Aspectos éticos..... | 19 |
| Procesamiento y análisis de datos..... | 20 |
| Resultados..... | 21 |
| Discusión..... | 23 |
| Conclusión..... | 26 |
| Recomendaciones..... | 27 |
| Referencias..... | 28 |
| Apéndice..... | 32 |

Resumen

El amor en la pareja presenta tres componentes: pasión, intimidad y compromiso; y la combinación de estos define los tipos de amor, que según Sternberg son: Amor vacío, cariño, amor loco, amor romántico, amor sociable, amor fatuo y amor consumado. Los objetivos de esta investigación fueron determinar e identificar los tipos de amor según sexo que presentan los docentes de una universidad particular, Chiclayo 2016. Para ello se aplicó la escala triangular del amor de Sternberg a 229 docentes, la cual posee una validez de 0,93 y un nivel de confiabilidad de 0,95. Los resultados indicaron que en los componentes intimidad, pasión y compromiso, así como en los tipos de amor, el mayor porcentaje se dio en docentes del sexo femenino.

Palabras clave: Componentes del amor, tipos de amor, docentes universitarios.

Abstract

Love in the couple has three components: passion, intimacy and commitment; And the combination of these defines the types of love that according to Sternberg are: Empty love, affection, crazy love, romantic love, sociable love, fatuous love and consummate love. The objectives of this research were to determine and identify the types of love according to sex presented by the teachers of a particular university, Chiclayo 2016. For this the Sternberg Triangular Love Scale was applied to 229 teachers, which has a validity of 0, 93 and a reliability level of 0.95. The results indicate that in the components of intimacy, passion and commitment, as well as in types of love, the highest percentage occurred in female teachers.

Keywords: Components of love, Kinds of love, university teachers.

Tipos de amor en docentes de una universidad particular de Chiclayo, agosto –
diciembre 2016

Conocer las normas sociales o estilos de vida (normas, costumbres, horarios, empleos, etc.), de su pareja es clave para el buen funcionamiento de las relaciones interpersonales, ya que ello permite a sus integrantes conocerse y decidir su permanencia dentro de la relación, puesto que a través de estos conocimientos, no solo se intercambian sentimientos, caricias o expresiones de amor, sino también surge la oportunidad de conocerse a profundidad y desde otra perspectiva, es decir, conocer tanto lo positivo como lo negativo de su pareja (Ojeda, 2007).

Dados los continuos conflictos o rupturas dentro de las relaciones se pudieron observar varias causas, según lo refiere Sangrador (1993) pues la rutina, el exceso de trabajo y hasta el proceso de elección de la pareja influyen dentro de la relación, ya que la mayoría de veces, las personas se dejan llevar por la apariencia física o por la intimidad, lo cual en un principio no crea conflictos, sin embargo conforme pasa el tiempo las diferencias entre ambos, llegan a un punto donde es imposible o casi imposible poder sacar adelante la relación, pues el entusiasmo y alegría con la que se formó desaparece, y los defectos por parte de ambos salen a flote.

Una de las consecuencias de las largas jornadas laborales es el estrés, pues llega a ser, más perjudicial que el cansancio físico, ya que genera ansiedad, irritación, desesperación, ira o llanto y conflictos con la pareja ya que resulta común que una de las partes en la relación, reclame a la otra por trabajar hasta tarde, sus ausencias en el hogar por viajes que se requieran en el empleo y hasta por llevar el trabajo a casa, así como un descuido o falta de interés de la vida misma, impidiéndoles mantener la armonía en sus relaciones (Pinto, 2008).

Los docentes de una universidad particular de Chiclayo, refirieron que las largas horas que pasan dando clases, disminuyen el tiempo que comparten con sus parejas, es decir pasan menos tiempo juntos o éste resulta bastante limitado por todas las responsabilidades que deben cumplir, cayendo en relaciones vacías, en donde la gran mayoría, olvida qué es lo que los unió como pareja o simplemente están juntos, por costumbre o gratitud por tanto tiempo de relación, ya que como se sabe, la estabilidad laboral y familiar son dos aspectos importantes para poder sentirse a gusto en la vida. Sin embargo la tensión surge cuando el tiempo que se destina al ámbito laboral y aquel que se comparte con la pareja o la

familia entran en competencia originando un distanciamiento, con el consecuente empobrecimiento de su intimidad y sus relaciones afectivas. Por esta razón se requirió investigar cuáles son los tipos de amor según sexo, en la plana docente de una universidad particular de Chiclayo.

Los objetivos de esta investigación fueron: identificar los niveles de los componentes y tipos de amor, según sexo en los docentes de una universidad particular, Chiclayo 2016.

El interés por esta población se debió a que las relaciones de pareja son sin duda una de las relaciones interpersonales de mayor importancia dentro del desarrollo de la persona; sin embargo existen pocas investigaciones acerca de este tema; asimismo dentro de estas se pudo observar que la mayoría se han centrado en la etapa joven del individuo, dejando de lado otras etapas del desarrollo como la etapa adulta, en la que por lo general la mayoría de personas se encuentran trabajando, tienen hijos, o experimentan relaciones estables.

Asimismo, la investigación requiere conocer cuáles son los tipos de amor que presentan los docentes, para identificar los errores más frecuentes hacia sus parejas. Teniendo en cuenta los resultados del estudio, se propone a la universidad brindar charlas a sus trabajadores sobre los componentes y tipos de amor. Para esto los docentes, a través de su código en el test, tienen acceso a sus resultados por correo electrónico.

Marco referencial

Antecedentes

La investigación sobre los tipos de amor, posee una muestra de 381 docentes universitarios de Lima, Perú, (61.7 % mujeres) los cuales tienen un tiempo aproximado de casados entre 5 a 10 años, asimismo la investigación tiene como finalidad estudiar los componentes y tipos de amor. Los resultados obtenidos indican que, los componentes predominantes fueron intimidad y pasión por tanto; el tipo de amor que predomina es amor romántico. (Lascurain, Lavandera y Manzanares, 2016)

Se llevó a cabo una investigación con 253 docentes universitarios de Lima (Perú) que al momento de aplicar el test se encontraban en una relación de pareja. Los resultados obtenidos indican que el componente pasión fue el más alto con un 61,8% mientras que el componente intimidad ocupó el 11, 5% y el componente compromiso obtuvo un porcentaje de 26.7% por lo tanto; el tipo de amor que predomina es amor loco. (Bohórquez, 2016)

De igual forma se trabajó, con una muestra de 623 docentes universitarios de Lima (Perú) aplicando la escala triangular del amor de Sternberg para analizar la relación entre los tipos de amor en parejas. Se obtuvo como resultados que los tres componentes, que aportan al amor consumado (intimidad, pasión y compromiso); tanto en hombres como en mujeres, son equitativos ya que intimidad presenta un 33.3%, pasión un 33.5% y compromiso un 33.2%. (Segovia, 2015).

Además en Lima (Perú) se desarrolló una investigación con 71 docentes universitarios, que se encuentran entre las edades de 37 a 67 años, asimismo dicha población labora entre 6 a 8 horas diarias. Se obtuvieron los siguientes resultados: el 58,9% corresponden a pasión, mientras que intimidad ocupó un 20,6% y compromiso obtuvo un 20,5%; por lo tanto el tipo de amor predominante, es amor loco o intenso. (Otazzi, 2009)

Del mismo modo, en San Lorenzo (Bolivia) se realizó una investigación con 185 docentes de una universidad privada, entre las edades de 27 a 53 años; para ello se utilizó el instrumento escala triangular del amor, el cual presentó una validez de 0,97 y una confiabilidad de 0,93 a través del alpha de Cronbach; se obtuvieron como resultados, el 65,8% corresponden a intimidad, en tanto pasión y compromiso, presentaron un 13,7% y

un 20,5% cada uno, por lo tanto el tipo de amor que predomina es amor vacío. (Martínez, 2015)

De igual forma en Buenos Aires (Argentina) se estudió una muestra de 100 docentes de escuelas públicas católicas de ambos sexos, 56 mujeres y 44 varones con un rango etario de 25 a 35 años; se les administró la escala triangular del amor, mostrando en los resultados que el componente predominante es intimidad, seguidos de pasión y compromiso; por lo tanto el tipo de amor que predomina es amor romántico. (Carrizo, 2011)

Asimismo, en Durango (México) se efectuó una investigación con docentes universitarios. La muestra estuvo constituida por 134 docentes, los cuales se encuentran en un rango de edad entre 25 a 60 años; al utilizar la escala triangular del amor de Sternberg, se obtuvieron como resultados, que el 61% corresponde al componente compromiso, seguido de intimidad con un 29% y pasión arroja un 10%, de esta manera se observa que el tipo de amor que predomina es cariño. (Ventura, 2011)

De igual modo la investigación de Monterrey (México) presentó una muestra de 312 docentes universitarios, entre hombres y mujeres que mantenían relaciones de pareja estables y cuyas edades, estaban comprendidas entre los 27 a los 42 años. Los resultados obtenidos mediante el instrumento de la escala triangular del amor demostraron; que en el caso de las mujeres se daba mayor relevancia al componente pasión con un 71.8% seguido de los componente intimidad y compromiso con un 28.2% para ambos mostrando que el tipo de amor que prevalece es amor vacío (Urdiales, 2010).

Por otro lado, también existen otros referentes de estudios realizados en Sao Paulo (Brasil) con un total de 150 docentes de escuelas públicas católicas, con edades comprendidas entre los 26 a los 58 años; al utilizar la escala triangular del amor de Sternberg, obtuvieron como resultado, que el nivel intimidad presenta un 46,53%, y un 48,51% tanto en pasión como en compromiso, además el tipo de amor que prevalece es el amor consumado. (Carranza, 2010).

Por otra parte, estudios en Guayaquil (Ecuador) con una muestra de 120 docentes universitarios divididas en un rango de edad entre 29 y 47 años, y un tiempo de casado que va de 10 a 20 años, se utilizó el instrumento escala triangular del amor; el cual presentó una validez de 0.93 y una confiabilidad de 0.97 a través del alpha de Cronbach, obteniendo como resultados en el componente intimidad un 56 %, mientras que pasión

logra un 24% y compromiso ocupó un 30%. Asimismo se puede observar que el tipo de amor que predomina es el cariño. (Mendoza, 2010).

Existen investigaciones en Madrid (España) en las que se trabajó, con una muestra de 114 parejas de docentes de escuelas públicas católicas de aproximadamente 29 años. Los resultados obtenidos revelan, que el componente intimidad presenta un 33,1%, el componente pasión obtuvo un 32,5% y el componente compromiso ocupó un 34.2%; por lo que, los resultados obtenidos revelan que los niveles intimidad, pasión y compromiso son similares entre ambos sexos, y predomina el amor consumado. (Serrano y Carreño, 2008)

Por último antecedentes en Salamanca (España) con una muestra de 75 docentes católicos del nivel secundario de los cuales 51 eran varones y 24 eran mujeres, y cuyas edades estaban comprendidas en un rango de 26 a 55 años. Los resultados obtenidos evidencian que el componente con mayor porcentaje es intimidad con un 82,5%, seguido por compromiso con un 35%; por lo tanto el tipo de amor que predomina es el cariño. (Morentín, Arias, Verdugo y Rodríguez, 2006)

Marco teórico.

Conceptos básicos del amor..

Rattner (s.f) manifiesta que tratar de dar una definición de amor resulta sumamente difícil y complicado. De allí que muchos estudiosos han evitado hacerlo; sin embargo, existen investigadores como Aron y Aron (Como se citó en Rattner, s.f), que definen el amor como el conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que se asocian con un deseo de iniciar o mantener una relación íntima con una persona específica, por otro lado ciñéndose más al amor de pareja (apasionado o romántico) es definido como un estado de intenso deseo por la unión con otra persona.

Asimismo, el amor de pareja presenta las siguientes características: a) Es un estado cargado de emociones y de excitación fisiológica general, b) Son pensamientos recurrentes y característicos sobre la persona amada (idealización, temor al rechazo/ abandono) y c) Con patrones peculiares de conducta, verbales y no verbales (Pensamientos intrusivos, es decir, la obsesión por el amado o amada, es un estado de incertidumbre que incluye tanto dolorosas dudas acerca de la intensidad y continuidad de los sentimientos del otro).

Massa, Pat, Keb, Canto y Chan (2011) definen el amor como puro, sincero e inteligente y cuya finalidad es buscar el bienestar de la otra persona, asimismo la característica principal del amor es disfrutar de la compañía y seguridad que puede brindarle la otra persona. De igual forma el amor funciona como un reforzador positivo para la otra persona, ya que reduce niveles de estrés o ansiedad, aumentando así la capacidad de relajación de la persona, asimismo se ha podido observar que cuando una persona esta enamorada minimizan los desagradados de la pareja, es decir muchas veces el amor saca a relucir lo mejor de cada persona.

Ferrer, Bosch, Navarro, Ramis y Garcia (2008) observan al amor desde tres perspectivas diferentes: a) como una actitud positiva o atracción hacia otra persona, que incluye una predisposición a pensar o sentir, cosas hacia la otra persona, b) como una emoción sentimiento o pasión que incluye, además, ciertas reacciones fisiológicas y c) como una conducta de cuidar de la otra persona, estar con ella, atender sus necesidades.

Álava (2007) expresa que a menudo se escucha frases como “la vida sin amor no merece ser vivida” o “yo sin él no soy nada”, ante esto debemos tener mucho cuidado de no confundir el amor con enamoramiento, ya que muchas veces las personas piensan que su felicidad está en manos de la otra persona, porque dependen de su amor para sentirse bien. Esta premisa es errónea, aunque gran parte de esta equivocación puede estar basada en nuestra propia experiencia, pero en la experiencia de los primeros años de vida, cuando éramos pequeños, ya que durante los primeros años de nuestra vida, dependemos de los demás para sobrevivir. Es muy frecuente que algunas personas se sientan “morir”, ante el hecho de haber perdido a la persona amada, o ante la discusión o el disgusto que acaban de experimentar, y que viven con un dolor y con un sufrimiento terrible. El amor no es sinónimo de felicidad y sufrimiento; el amor es la mejor oportunidad para aprender a vivir nuestra vida; para integrar nuestras experiencias, para mejorar nuestros sentimientos, para crecer como personas.

Por otro lado, Fromm (2008) explica que para algunos el amor es un arte mientras que un gran número de personas lo consideran una cuestión del azar. Lo cierto es que vivimos buscando experimentar esta sensación placentera, asimismo para la mayoría de la gente, el problema del amor, básicamente consiste en ser amado y no en amar, es decir la mayoría de personas no logran ser amadas, es por esto que para lograr este objetivo, las personas aceptan relaciones vacías, tóxicas o insatisfactorias.

Asimismo, refiere que muchas personas caen en la confusión de la experiencia inicial de “enamorarse” y la de “permanecer” enamorado, ya que a veces lo que une a dos personas completamente desconocidas es la caída de la barrera que los separa, pues se empiezan a sentir más cercanas, esto viene acompañado por la atracción sexual y de consumación, sin embargo este tipo de amor es poco duradero, ya que en su mayoría de veces llegan a caer en el aburrimiento mutuo, por lo que terminan por matar lo que pueda quedar de la excitación inicial.

Amor en pareja y sus áreas.

Neuhauser (2002) afirma que la relación de pareja abre un umbral en el cual ya no se puede volver atrás. La infancia y la juventud se acabaron. Una de las dificultades en la relación de pareja consiste precisamente en el deseo de conservar la juventud en la relación de pareja, sin embargo esto funciona así. Pues cualquier desarrollo humano siempre significa franquear un umbral. Una vez que la persona ha travesado este umbral, todo cambia y ya no se puede volver atrás. Dicho esto el autor nos refiere que en toda relación pareja existen una serie de áreas como la comunicación, manifestaciones de afecto y manejo de economía, las cuales condicionan el adecuado o inadecuado desarrollo del amor de pareja.

Por otro lado cuando existe acuerdo entre la pareja, la relación se ve fortalecida, no obstante, si existe desacuerdo y la pareja no posee habilidades para solucionar dichos desacuerdos, es probable que esto dé como resultado interacciones disfuncionales que dificulten el funcionamiento de la relación. Autores afirman que el amor en parejas tiene diversas áreas, las cuales están subdivididas en tres

Comunicación de pareja.

Lorante y Martínez (2002) revelan que la comunicación de pareja es sumamente importante puesto que a través de la comunicación, la persona expresa sus sentimientos y de esta manera puede transmitir información relevante hacia la otra persona, además es la principal vía para la resolución de problemas y aspectos esenciales para la calidad de una relación o una futura relación

Alava (2007) refiere que la comunicación en pareja es la capacidad de diálogo sincero, la cual es constituida por la madurez personal, sin embargo es frecuente encontrar conflictos que se dan, por falta de comunicación o aislamiento. Por otro lado la persona madura es

capaz de buscar el dialogo con la otra persona, ante cualquiera que sea la naturaleza del conflicto ya que sin la comunicación la relación de pareja se derrumba ya que comunicar es sinónimo de compartir ideas, pensamiento o sentimientos

Robbison (s,f) describe que la comunicación, es el vínculo interpersonal que toda pareja posee, ya que sirve como medio para acercarse, comprenderse y dialogar sobre diferentes aspectos de su vida diaria, asimismo la comunicación es la oportunidad de revolver conflictos y de esta manera fortalecer vínculos dentro de la relación.

Muntane (2005) refiere que nadie duda de la importancia de la comunicación dentro de una relación de pareja. Desgraciadamente muchas personas llegan a saber esto por experiencia, ya que han perdido relaciones anteriores por falta de comunicación, y en la mayoría de los casos no es que no exista una adecuada predisposición para la comunicación, sino que la falta de tiempo, (motivos laborales) juegan malas pasadas dentro de la relación ya que son muchos los hombres y mujeres que se encierran en su trabajo o en otras actividades descuidando sus relaciones.

Manifestaciones de afecto.

Ortiz (1996) señala que las manifestaciones de afecto, son vitales en las relaciones humanas, ya que un abrazo sin ninguna razón de por medio nunca está de más, una caricia demuestra que realmente hay amor y es que la expresión del afecto es vital en todas las relaciones humanas.

Neuhauser (2002) refiere que muchas personas experimentan diversos sentimientos, pero se les dificulta expresarlos por diversos motivos entre los cuales está la dificultad que puedan tener para demostrar emociones o tal vez en su niñez no desarrollaron adecuadamente sus apegos es decir no recibieron muestras de cariño de sus familiares, lo que no aprendieron a demostrar su cariño o afecto. Expresar lo que se siente es un factor elemental, porque permite que los vínculos sean más intensos, sanos y transparentes.

Marisàn (2015) explica que el afecto es uno de los aspectos fundamentales de la vida de pareja y en cierto modo define la opción de vivir juntos, ya que por lo general un hombre y una mujer toman la decisión de convivir en base a la necesidad de estar juntos y de expresar su amor, asimismo en la medida que la relación va asentándose prevalecen las manifestaciones de afecto.

Botero (2009) manifiesta que generalmente las expresiones de afecto están estrechamente vinculadas con la necesidad del hombre y la mujer de estar y vivir juntos, asimismo las manifestaciones de amor son uno de los aspectos fundamentales de la vida en pareja. Sin embargo la principal problemática acerca de esto es el paso del tiempo y el desgaste de las expresiones de cariño que afectan la relación.

Manejo de los aspectos económicos.

Neuhauser (2002) refiere que conforme avanza una relación puede aparecer ciertas diferencias, respecto a los aspectos económicos de la pareja. En la convivencia muchas veces se acentúa, más las diferencias económicas, las cuales afectan la satisfacción de pareja, lo que suele generar conflictos entre ambos, ya que se dan el aumento de horas laborales y por ende la disminución de horas como pareja

Componentes del amor.

Sternberg (1989) plantea su teoría del triángulo del amor. Esta teoría está formada por tres componentes: Intimidad, Pasión y Compromiso. Estos componentes son interdependientes entre sí, asimismo el autor señala que el amor es una de las más intensas y deseables emociones humanas.

Sternberg afirma que existen tres componentes del amor.

Intimidad.

Verdecchia (2007) refiere que la intimidad dentro de la pareja es la mejor comunicación que puede existir, ya que es una forma de mejorar las relaciones, abriendo paso hacia la confianza del uno con el otro. La intimidad implica interés verdadero y autenticidad con la pareja. Es por esto que muchas veces la intimidad asusta porque implica riesgo y hace vulnerables a las personas, por ello solo los triunfadores se arriesgan a la intimidad verdadera.

Por otro lado Sternberg (1988) manifiesta que la intimidad son aquellos sentimientos dentro de una relación que incentivan el acercamiento, el vínculo y la conexión como el afecto, revelaciones mutuas, secretos compartidos únicamente por la pareja. Los elementos que conforman el componente de intimidad son: Deseo de promover el bienestar para la persona amada, sentimiento de felicidad junto a la persona amada, gran respeto por el ser amado, entendimiento mutuo con el ser amado, la entrega de uno mismo y el sentir apoyo emocional por parte de la persona amada.

Pasión.

Sternberg (1986) percibe a la pasión como el estado de intenso deseo de unión con el otro y de expresión de deseos y necesidades; entrega pertenencia y satisfacción sexual. La pasión tiende a interactuar con la intimidad. Asimismo la pasión puede ser descrita como la atracción física y el deseo de estar juntos.

De igual forma la intimidad interactúa fuertemente con la pasión sin embargo puede haber pasión sin intimidad, siendo esta más intensa y de una duración más breve, ya que la pasión está asociada a la sexualidad

Compromiso.

Sternberg (1986) afirma que el compromiso con el ser amado es considerado como la decisión de amar a una determinada persona, con el compromiso de mantener ese amor, esta decisión consciente de amar, compartir su cotidianidad, estar juntos en pensamiento, puede darse a corto plazo cuando se toma la decisión de estar enamorado, o a largo plazo, cuando el compromiso implica la decisión de cultivar y mantener la relación amorosa.

Weston (2001) refiere que la palabra compromiso por sí sola provoca temor en más de uno, pues implica responsabilidades que muchos, no están dispuestos a cumplir, ya que hoy en día las relaciones son efímeras y superficiales, sin embargo el compromiso en una relación de pareja permite a las personas llevar adelante un proyecto de vida, donde exista estabilidad, confianza, capacidad de negociación y comunicación.

Tipos de amor según Sternberg.

Sternberg (1986) refiere que, existen siete tipos de amor, los cuales se originan al ser una combinación de los diversos componentes: pasión, compromiso e intimidad.

Amor vacío. Existe una unión motivada por la intimidad pues los niveles de compromiso y pasión han disminuido. Hay una sensación de respeto y reciprocidad. Algunos matrimonios pueden comenzar con un amor vacío. Este tipo de amor procede de la necesidad de amar a otra persona, y está comprometido con ese amor aun cuando la pasión se encuentre en un nivel bajo. El amor vacío es el amor que suele verse en las relaciones inertes que han durado años, pero que han perdido su inicial compromiso mutuo y atracción física (Sternberg 1986).

Cariño.

Considerado como el afecto íntimo que caracteriza las verdaderas amistades, en donde se siente un vínculo y una cercanía con la otra persona, pero no existe pasión física, ni compromiso a largo plazo. Asimismo son sentimientos que se tienen en las relaciones que puedan ser realmente caracterizadas como amistades, es decir sentirse próximo a un amigo, pero él o ella no despiertan pasión (Sternberg 1986).

Amor loco o intenso.

Este tipo de amor resalta de la experiencia del despertar pasional, sin los componentes de intimidad y decisión- compromiso del amor. (Sternberg 1986).

El Amor romántico.

Es aquel donde las parejas están unidas emocionalmente; principalmente es la mujer la que muestra un amor profundo (como en el caso del *cariño*), pero en este tipo de amor, ella está dispuesta a darlo todo sin esperar nada a cambio, su amor se traduce en acciones que benefician a su pareja; puede presentar fantasías eróticas donde la pasión es el desahogo de sus necesidades de sentirse amada y tomada físicamente. (Sternberg 1986).

El Amor sociable.

Se encuentra frecuentemente en matrimonios en los que la pasión se ha ido, pero hay un gran cariño y compromiso con el otro. Suele suceder con las personas con las que se comparte la vida, aunque no existe deseo sexual ni físico. Es más fuerte que el cariño, debido al elemento extra que es el compromiso. Se encuentra en la familia y en los amigos profundos, que pasan varios años viviendo juntos en una relación sin deseo sexual (Sternberg 1986).

Amor fatuo

Se da en relaciones en las que el compromiso es motivado en su mayor parte por la pasión, sin la estabilizante influencia de la intimidad. El amor vano resulta de la combinación de pasión y decisión- compromiso, sin intimidad. Él es el tipo de amor que se suele asociar a Hollywood, en los que una pareja se conoce un día, se compromete dos semanas después y se casa al mes siguiente (Sternberg 1986).

Amor consumado.

Es la forma completa del amor. Representa la relación ideal hacia la que todos quieren ir pero que aparentemente pocos alcanzan. Sin embargo, Sternberg señala que mantener un amor consumado puede ser aún más difícil que llegar a él. Enfatiza la importancia de traducir los componentes del amor en acciones, pues si uno de los dos no es recíproco, ello causará que hasta el amor más grande pueda terminar (Sternberg 1986).

Variable y Objetivos

Definición operacional de variables e indicadores.

Los tipos de amor son medidos por el cuestionario de estilos de amor de Sternberg (1997), que se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1

Definición operacional de la variable tipos de amor medida por el Cuestionario de estilos de amor de Sternberg.

| Definición Teórica | Definición Operacional | | |
|--|------------------------|---|---|
| | Componentes | Indicadores | Tipos de Amor |
| Amor según Sternberg (1997) es una de las más intensas y deseables emociones humanas. Las personas pueden mentir, engañar, llegando incluso hasta desear la muerte cuando lo pierden. El amor puede abrumar a cualquiera, y a cualquier edad | Intimidad | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,19,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32 | Amor vacío Cariño |
| | Pasión | 33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64 | Amor loco o apasionado Amor romántico |
| | Compromiso | 65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96 | Amor sociable Amor fatuo Amor consumado |

Objetivos.

General:

Determinar los niveles de los componentes y tipos de amor en docentes de una universidad particular, Chiclayo 2016.

Específicos:

Identificar los niveles de los componentes del amor según sexo, en docentes de una universidad particular, Chiclayo 2016.

Identificar los tipos de amor según sexo, en docentes de una universidad particular, Chiclayo 2016.

Método

Diseño y tipo de investigación.

No experimental, Descriptivo

Naturaleza de la población.

La población, se compone por docentes de ambos sexos (229) de una universidad particular de la ciudad de Chiclayo, 2016.

Criterios de selección de la muestra.

Inclusión

Docentes que hayan trabajado a tiempo completo en una universidad particular de la ciudad de Chiclayo y en otras instituciones.

Docentes que hayan tenido una relación estable de por lo menos un año.

Eliminación

Docentes que hayan colocado sus datos personales en el test de evaluación, ya que solo se identificarán mediante un código.

Docentes que no hayan respondido a todas las preguntas de los test.

Docentes que hayan marcado más de una alternativa en la misma pregunta.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El instrumento escala triangular del amor de Sternberg está conformado por 96 ítems con respuestas de escala Likert que evalúan los componentes de intimidad, pasión y compromiso y los Tipos de Amor (Ver apéndice A). Para efectos de esta investigación se validó el cuestionario de la escala triangular del amor de Sternberg en una muestra similar a la población del presente estudio conformada por 40 docentes universitarios de diferentes facultades, obteniéndose una confiabilidad de 0.98, así mismo, el cuestionario presenta una validez, de 0.97.

Para realizar esta investigación, se presentó una solicitud a la directora de personal, realizándose las coordinaciones correspondientes tras lo cual dio su autorización para la aplicación del instrumento. Posteriormente se acordará con los docentes los horarios más factibles para acceder a ellos, y por ende poder evaluarlos en su lugar de trabajo (oficina), esta evaluación será aplicada individual y/o colectiva, de acuerdo a la disposición y tiempo de cada docente. Para esto, se usará la técnica de encuesta, aplicando el cuestionario: Escala del modelo triangular del amor de Sternberg creado en el año 1997, el cual será validado en una plana docente. Dicho instrumento consta de 96 reactivos con

cinco alternativas de respuesta tipo Likert desde “no” hasta “extremadamente” con puntajes que van desde 1 a 5. Los puntajes directos de cada componente se sumarán, y se dividirán entre 32, el resultado de esta división, permitirá ubicar los puntajes, en el nivel que le corresponde, (alto, medio o bajo), por componentes. (Ver Apéndice B). Una vez determinado el nivel según el puntaje que presenta, se le ubicará en la Tabla para la corrección de los tipos de amor según Sternberg. Se tomarán en cuenta los niveles altos, medios y bajos. Es importante resaltar que tanto el nivel medio como el nivel bajo comparten el mismo sistema de calificación, es decir, cuando un componente se encuentre en un nivel medio o bajo, este formará parte del tipo de amor que indique la tabla de corrección. (Ver Apéndice C). Cabe resaltar que el instrumento de aplicación para esta investigación presenta confiabilidad de 0.95 a través del alpha de Cronbach, y también por escalas. Pasión: 0.92, Intimidad: 0.95 y Compromiso 0.93. Así mismo, posee validez de 0.93.

Aspectos éticos en las investigaciones con sujetos humanos.

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó en cuenta los principios éticos de respeto a la dignidad de la persona como son: autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia.

Antes de comenzar la recolección de datos, el proyecto fue presentado y aprobado por el comité de Ética de Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Luego se invitó a los docentes que laboran en dicha universidad y que cumplieren con los criterios de inclusión, asimismo cada participante tuvo total libertad para elegir aceptar o no participar en la investigación. Si el participante aceptó colaborar, se le explicó en qué consistía el estudio, la confidencialidad, la no difusión de resultados y datos.

Se brindó información completa de los diferentes aspectos concernientes a la evaluación en un lenguaje comprensible; se comprobó que toda la información brindada haya sido comprendida, aclarando cualquier interrogante o duda que pudo surgir. Así mismo, se consideró la voluntariedad con la que los sujetos firman el consentimiento informado (Ver apéndice D), manifestando su total acuerdo para participar de la investigación, caso contrario tenían el derecho a retirarse en cualquier momento. Asimismo el beneficio que obtuvieron los docentes en la participación de este estudio fue tener acceso a sus resultados mediante un correo electrónico de tal forma que el docente conozca cuál es el componente y tipo de amor que prima en su relación y de esta manera puedan tomar conciencia de los problemas que pueda presentar su relación.

Plan de procesamiento y análisis de datos.

Se elaboró una base de datos con la información obtenida, la cual fue procesada a través de Microsoft Excel.

Los componentes del amor se determinaron a través de la sumatoria de intimidad, pasión y compromiso. Asimismo, el resultado de cada componente fue dividido entre 32 ya que cada componente cuenta con 32 ítems. Los resultados obtenidos se verificaron a fin de determinar cuáles son los niveles según componentes. Por otro lado, para constatar los tipos de amor se empleó una tabla de calificación.

Resultados

Componentes de Amor

Componente de intimidad según sexo

Los porcentajes obtenidos en hombres y mujeres son similares, ya que las mujeres presentan un 83,08%, frente a los varones que obtuvieron un 78,75%, perteneciente al nivel alto. (Figura 1)

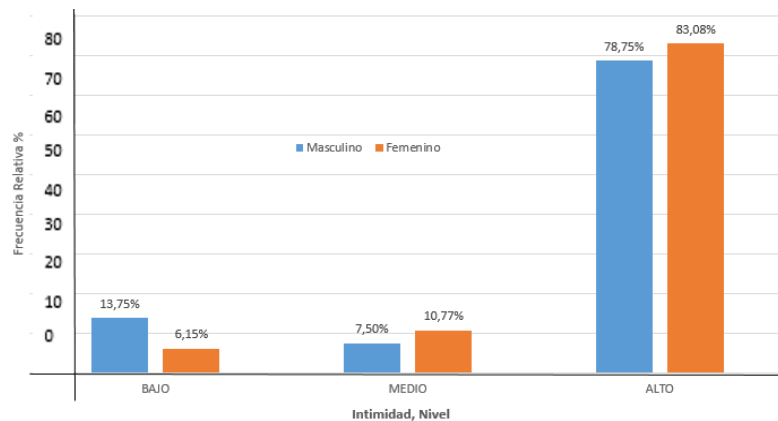


Figura 1. Componente de intimidad en docentes de una universidad particular de Chiclayo, agosto-diciembre 2016.

Componente de pasión según sexo.

En el componente Pasión, el mayor porcentaje obtenido corresponde a las mujeres y se encuentra en el nivel bajo con un 61,53% frente al 57,50% obtenido por los varones evaluados. Mientras que en el nivel alto solo encontramos un 24,60% de mujeres frente al 18,75% de varones evaluados. (Figura 2).

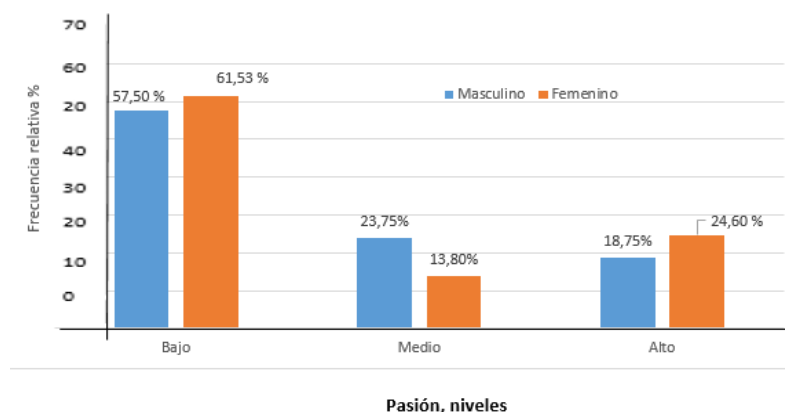


Figura 2. Componente de pasión en docentes de una universidad particular de Chiclayo, agosto-diciembre 2016.

Componente de compromiso según sexo.

Los porcentajes obtenidos entre hombres y mujeres en el nivel medio son similares ya que se obtuvo un 21,54% entre las mujeres encuestadas frente a un 17,50% en los varones. Mientras que el nivel bajo revela un mayor porcentaje en el género masculino con un 22,50%, frente a 17,38% en el género femenino.

(Figura 3).

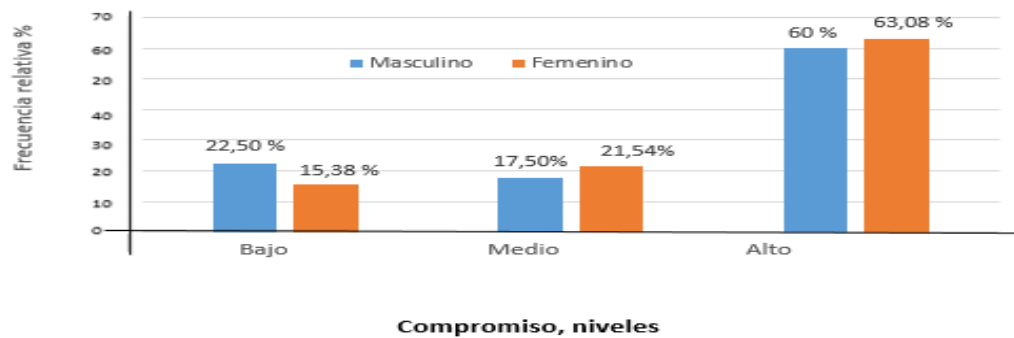


Figura 3. Componente de compromiso en docentes de una universidad particular de Chiclayo, agosto-diciembre 2016.

Tipos de amor:

El nivel más alto, es el tipo de amor consumado, el cual está representado por el sexo femenino con un 57%, frente a un 48% del sexo masculino. Contrario a esto, el nivel más bajo, en los tipos de amor, es el amor fatuo, representado por un 0% en varones y un 2% en mujeres. (Figura 4).

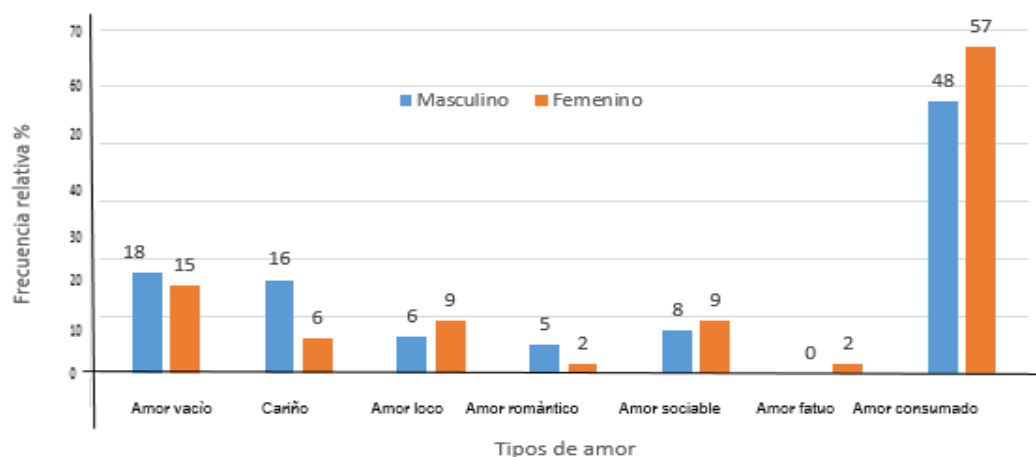


Figura 4. Tipos de amor en docentes de una universidad particular. Chiclayo, agosto – diciembre 2016.

Discusión

Los componentes con un mayor porcentaje en el nivel alto son intimidad y compromiso los cuales presentan un rango de edad entre 25 a 60 años. Esto se diferencia con los estudios de Carranza (2010) en los que se obtuvo que el mayor porcentaje lo presenta el componente de intimidad y pasión. La razón de esta diferencia, radica en que la investigación de Carranza trabajó con una población más joven, cuyas edades van entre los 25 a 35 años. Lo cual coincide con la teoría de Neuhauser (2002) quien menciona que las relaciones entre estas edades se caracterizan por ser intensas, rápidas y frágiles, dando como consecuencia que sean relaciones fugaces sin mira hacia un futuro.

En los resultados que obtuvo Carrizo (2011), el componente más alto es intimidad para ambos sexos, seguido del componente pasión. Lo cual se debe, que en la población de Carrizo, presenta una jornada laboral mucho menor, pues solo, se trabaja 5 a 6 horas diarias, lo cual les permite pasar más tiempo con sus parejas, contrario a la presente investigación, que abarca más de 8 horas diarias incluyendo horarios nocturnos dentro de la misma sede de trabajo, sin embargo esto no impide pasar tiempo de calidad con sus parejas. Lo que es afirmado por Muntane (2005) quién explica que una relación de pareja se fortalece por la adecuada comunicación y la confianza que exista entre ambos, sin importar el número de horas que compartan durante el día.

De igual forma en la investigación de Morentín, Arias, Verdugo y Rodríguez (2006), se evidenció que el componente que presenta mayor porcentaje es intimidad, seguido de compromiso. Lo cual coincide con los resultados obtenidos en la investigación, ya que ambas poblaciones presentan edades similares (25 a 55 años), lo que conlleva a que exista un gran cariño y respeto por el ser amado. Esto concuerda con la teoría de Verdecchia (2007) quien explica que al considerar al amor como un proceso que evoluciona en etapas de sensaciones intensas, la emoción del enamoramiento produce una sensación de bienestar y euforia y conduce a altos niveles de satisfacción.

Los resultados obtenidos de la investigación de Lascrain, Lavandera y Manzanares (2016), determinan que los componentes que resaltan son intimidad y pasión, en ambos sexos. Estos resultados difieren con esta investigación ya que Manzanares presenta una población con un tiempo de matrimonio relativamente joven (5 a 10 años), lo que deja notar el deseo de la unión hacia la pareja. Contrario a la presente investigación con un tiempo de matrimonio de 12 a 25 años, donde prevalece no solo el deseo y la pasión sino la responsabilidad de cuidar y mantener una buena relación. Lo cual comprende lo propuesto por Álava (2007) quien indica que las personas con relaciones largas (de más

de 10 años), logran constituir parejas más estables pues, tienden a comprometerse en un trabajo, optan por una ocupación y establecen un hogar, manteniendo relaciones amicales y familiares.

Otro referente de investigación es Mendoza (2010) quien trabajó con docentes universitarios comprendidos en un rango de edad entre 29 y 47 años. Obteniendo como resultados un mayor índice en los componentes intimidad y compromiso entre la población femenina lo que concuerda con los resultados adquiridos en la investigación. Por esta razón los dos estudios, se basan en el respeto mutuo, confianza y atracción hacia la pareja. Lo que corresponde con la teoría de Verdecchia (2007) quien refiere, que cuando la pareja se siente segura, protegida y respetada, esto contribuye a generar sentimientos de tranquilidad, confianza y certeza de la existencia del componente de compromiso e intimidad para el sexo femenino.

En la investigación realizada por Otazzi (2009), se aprecia que el componente que predomina entre la población masculina es pasión lo que coincide con los resultados alcanzados en la investigación. No obstante la población de Otazzi, presenta menos horas laborales, lo que le permite pasar más tiempo con sus parejas, mientras que en la presente investigación los docentes laboran más de 8 horas diarias, por ende, poseen menos tiempo con sus parejas o familia, sin embargo presentan adecuadas expresiones de deseo y necesidad de su pareja. Ortiz (1996) afirma que en una relación de pareja las manifestaciones de afecto y cariño son vitales dentro de la relación ya que un abrazo o una caricia sin motivo manifiestan la existencia del amor y la pasión.

Sin embargo, la investigación realizada por Serrano y Carreño (2008) determinó que los niveles de intimidad, pasión y compromiso eran similares entre ambos sexos. Esto concuerda con la presente investigación ya que ambas poblaciones presentan un amor consumado o perfecto, a pesar de encontrarse en edades diferentes 25 a 35 años y 25 a 60 años respectivamente. Lo que es reforzado por la teoría de Robbison (s,f) quien menciona que las relaciones con un rango de edad entre 25 a 60 años, se caracterizan por ser apasionadas, intensas, con una adecuada autenticidad y compromiso de cuidar y proteger al ser amado, lo cual ha influido en que se instaure una relación estable con proyección al futuro.

También podemos observar que existen relaciones en las que, independientemente de la edad que tengan los cónyuges o el tiempo de convivencia, pueden estar basadas únicamente en el compromiso, tal como lo demuestra Ventura en México (2011). A pesar de que los rangos de edad entre ambas investigaciones son similares, la muestra obtenida

por Ventura, la cual labora menos horas, logra afianzar lazos de afecto y unión con sus familias. Esto es corroborado por Botero (2009) quien explica que aquellas personas que pasan largas horas fuera de casa o poco tiempo con sus parejas, no presentan el componente pasión. Este planteamiento coincide con los resultados de la presente investigación.

En cuanto a los tipos de amor esta investigación demuestra que el mayor porcentaje se obtuvo en el amor consumado con un 57% entre las mujeres y un 48% en los varones. Es decir, los docentes de una universidad particular de Chiclayo demostraron tener un alto nivel de compromiso, respeto hacia su pareja, sentido de complicidad y mantienen vivo el deseo de intimidad a pesar de la sobrecarga laboral o los niveles de estrés a los que puedan estar sometidos. Asimismo, el tipo de amor que presentó un menor porcentaje según los resultados obtenidos fue el amor fatuo con un 2% registrado en las mujeres mientras que los varones no evidenciaron valor alguno. Es decir, fueron pocos los docentes que solo demuestran mantener una relación basada únicamente en una atracción física por sus parejas.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en el componente intimidad entre varones y mujeres son similares, ya que las mujeres evaluadas obtuvieron un 83,08% en comparación con el porcentaje de los varones con 78,75%

El mayor porcentaje del componente pasión se da en el nivel bajo, y según sexo, el porcentaje de mujeres es mayor al de varones.

En el componente compromiso los porcentajes obtenidos entre mujeres y varones son similares.

Según los tipos de amor, la mayor parte de los evaluados presenta un amor consumado y según sexo, el porcentaje de mujeres es mayor al de varones.

Recomendaciones

Poner a disposición de la institución los resultados de la investigación para que ellos determinen las acciones pertinentes frente a esta.

Proponer a la universidad que brinde charlas informativas a sus trabajadores sobre los componentes y tipos de amor, de manera que puedan reconocer el tipo de relación que mantienen y sepan cómo mejorar ciertos aspectos que puedan dañarla.

Recomendar a los participantes que presentan un amor vacío, asistir a terapias de pareja que puedan ayudarles a mejorar su relación.

Sugerir a los participantes que programen actividades que les permitan fortalecer su vida de pareja y romper con la rutina, tales como viajes, cenas, compartir algunos pasatiempos, etc.

Referencias

Alava, J (2007). *Guía cuidando el amor, del amor que soñamos al amor que vivimos*
Recuperado de

http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/cultura_y_deporte/orientacion/orientacion/relaciones_sociales/Gu%EDa.%20CUIDANDO%20el%20amor.pdf

Albornoz, V (2009). Relación entre los componentes del amor de la teoría de Sternberg y la felicidad en heterosexuales y hombres homosexuales en una relación de pareja. (Tesis de licenciatura, Universidad de Talca, Chile). Recuperado de
<http://dspace.otalca.cl/handle/1950/6508>

Botero, J (2009). *La pareja humana en situación irregular: Un problema una solución*.
Recuperado de

https://books.google.com.pe/books?id=IE5MuNPzcs4C&pg=PA198&dq=manifestaciones+de+afecto+en+parejas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi49OqsvY_NAhVG8CYKHWVXDBY4ChDoAQg-MAY#v=onepage&q=manifestaciones%20de%20afecto%20en%20parejas&f=false

Bohórquez, S (2016). *Parejas y la teoría triangular del amor, es una universidad particular de Lima*

Recuperado de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/9293/BOHORQUEZ_S_AMANAMU_PAREJAS_VIRTUALES_Y_LA_TEORIA_TRIANGULAR_DEL_AMOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrizo, S (2011). Adolescencia y estilos de amor. (Tesis de doctorado, Universidad Abierta Interamericana, Argentina). Recuperado de
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104098.pdf>

Ferrer, Bosch, Navarro, Ramis y Garcia (2008). El concepto del amor en España. *Revista Internacional de Psicología*, 7 (12), 72-79. Recuperado de

<http://www.psicothema.com/pdf/3527.pdf>

Fromm, E (2007). *El arte de amar*. Recuperado de

https://books.google.com.pe/books?id=UreKpHF57ZAC&printsec=frontcover&dq=Definicion+del+amor.pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiG0P23v4_MAhUKGz4KHTHcBEAQ6AEINDAE#v=onepage&q&f=false

Lascurain, Lavandera y Mazanares (2016). *Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes sobre el Amor (LAS) en docentes peruanos*. Recuperado de

http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v20n2/es_0123-9155-acp-20-02-00282.pdf

Lorante y Martínez (2002). *La comunicación en la pareja errores psicológicos más frecuentes*. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=aUdnjTsZ6wcC&pg=PA3&dq=Lorente+y+martinez+2002&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiGqoOqqc7MAhVKXh4KHeK5BFkQ6AEGjAA#v=onepage&q=Lorente%20y%20martinez%202002&f=false>

Massa, Pat, Keb, Canto y Chan (2011). La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de mérida, Yucatán. *Revista Internacional de Psicología*, 11 (20), 112-118. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi113k.pdf>

Marizàn, J (2015). *Felicidad una meta, un camino*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=DkOBCgAAQBAJ&pg=PT5&dq=manifestaciones+de+afecto+en+parejas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjVpNrKu4_NAhUF3SYKHTOnCR4Q6AEINzAF#v=onepage&q=manifestaciones%20de%20afecto%20en%20parejas&f=false

Martínez, L (2015). *Relación entre estilo de amor y satisfacción sexual en hombres de 27 a 53 años*.

Recuperado de

<http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-8-2-11-17.pdf>

Mendoza, N (2011). *Relación entre el tipo de apoyo y el estilo de amor en parejas*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México, México). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215963004>

Morentín, Arias, Verdugo y Rodríguez (2006). Amor y enamoramiento en personas con discapacidad intelectual: un campo por explorar. (Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca, España). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1998060>

Muntane, M (2005). *Descencuentro emocional en la pareja actual*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=JDOcTUKFAYC&pg=PA87&dq=comunicacion+en+pareja&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiNiZC75I7NAhWVDVh4KHb9kC_8Q6AEIPzAE#v=onepage&q=comunicacion%20en%20pareja&f=false

Neuhauser, J (2002). *Lograr el amor en pareja*. Madrid, España: Herder.

Otazzi, A (2009). Estilos de amor, satisfacción y compromiso en relaciones de pareja estables (Tesis de doctorado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú). Recuperado de <http://myslide.es/documents/estilos-de-amor-satisfaccion-y-compromis-en-relaciones-de-pareja-esables.html>

Ojeda, (2007). Relaciones entre estilos de amor y violencia en adolescentes (Tesis de maestría, Universidad del Norte, Mexico). Recuperada de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21328601002.pdf>

Ortiz, F (1996). *Amor y desamor* [Versión Adobe Reader]. Recuperado de <http://librosen-pdf.blogspot.pe/2014/12/amor-y-desamor-en-pdf.html>

Rattner, J (s.f). *Psicología y Psicopatología de la vida amorosa* Editorial: Veintiuno

Robbison, J (s,f). *Milagros de comunicación en pareja* [Versión Adobe Reader]. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=10O4BgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=comunicacion+en+pareja&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiNiZC75I7NAhWVDVh4KHb9kC_8Q6AEINDAC#v=onepage&q&f=false

Sangrador, J (1993). *Consideraciones Psicosociales sobre el amor romántico*. Bacerlona, España: Pirámides

Segovia, T. (2015). *Relación entre el amor consumado y la satisfacción de las necesidades del cónyuge en una muestra de peruanos*. Recuperado de

<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/bitstream/handle/20.500.11972/607/Tesis%20final%20TERE%20SEGOVIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Serrano y Carreño (2008). La teoría de Sternberg sobre el amor y análisis empírico. *Revista Psicothema*, 1 (4), 151-167. Recuperado de

<http://www.psicothema.es/pdf/1135.pdf>

Sternberg, R (1997). La teoría de Sternberg sobre el amor análisis empírico. *Revista Internacional de Psicología*, 1 (2), 123-1129. Recuperado de

<http://www.psicothema.es/pdf/1135.pdf>

Urdiales, M (2009). *Sobre el esquema relacional de parejas adultos de la universidad de monterrey*. Recuperado de

<http://eprints.uanl.mx/2064/1/1080191372.pdf>

Ventura, M (2012). Los tipos de amor y las dimensiones de apego en las mujeres víctimas de maltrato. (Tesis de doctorado, Universidad de Extremadura, España). Recuperado de

http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/367/TDUEX_2012_Lucariello.pdf?sequence=1

Verdecchia, L (2007). *Pareja triunfadora*. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=1OTqIdY9R0C&pg=PA73&dq=Intimidad+en+la+pareja&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwikgv319J7MAhUHKx4KHUIfBnUQ6AEIGzAA#v=onepage&q=Intimidad%20en%20la%20pareja&f=false>

Weston, S (2005). *Una pareja inesperada un compromiso real*. Recuperado de

https://books.google.com.pe/books?id=DaARAQAAQBAJ&pg=RA1-PA46&dq=compromiso+en+la+pareja&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjmg-Bn4_NAhXNZiYKHYpNCcIQ6AEIzAA#v=onepage&q=compromiso%20en%20la%20pareja&f=false

Apéndice A

Código: _____

Correo: _____

Cuestionario de estilos de amor de Sternberg (1997)

Código: _____

Considere a la persona con la cual mantiene una relación de pareja y responda clasificando cada enunciado en una escala del 1 al 5 en la que: 1 es “No”; 3 es “Moderadamente” y 5 es “Extremadamente”. Marque con un X solo una respuesta por cada enunciado, a la que Ud. Crea conveniente.

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Puedo contar con mi pareja en tiempo de necesidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Me preocupo por el bienestar de mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Apoyo a mi pareja en cualquier situación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Estoy con él o ella cuando necesita ayuda. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Mi pareja sabe que puede contar conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Confío plenamente que él o ella está conmigo cuando más lo necesito. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Estoy dispuesta a escuchar a mi pareja a cualquier hora del día. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Siento que mi pareja me puede escuchar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Siento que realmente entiendo a mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Me resulta difícil ocultarle algún secreto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Hago saber a mi pareja mis opiniones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Mi pareja conoce todos mis secretos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Confío plenamente en mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Creo todo lo que mi pareja me dice. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Le cuento a mi pareja sobre mis acontecimientos del día. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Siento que realmente mi pareja confía en mí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Respeto las opiniones de mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Nadie me conoce mejor que mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Escucho las sugerencias de mi pareja respecto a mis proyectos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Me agrada estar con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Mi pareja es mi mejor amigo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Mi pareja es mi mejor confidente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Comparto experiencias nuevas con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | Comparto con mi pareja mis penas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | En los momentos más difíciles estoy a su lado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Disfruto los paseos relajantes con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | Valoro mucho mi pareja en mi vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | Escucho con mucha atención cuando me cuenta sus problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | Disfruto los lugares que visitamos juntos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | Mis decisiones las consulto con él o ella. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | Él o ella saben todo lo que es importante para mí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | Siento que mi pareja realmente me entiende. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Siento que mi pareja es lo más bello que tengo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | Me gusta especialmente el contacto físico con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | Mi pareja me gusta físicamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | Disfruto de sus caricias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37 | Él o ella tienen algo que lo hace más especial que los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | Deseo que todos sepan que somos pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39 | Las características físicas de mi pareja me atraen mucho. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40 | Prefiero estar con mi pareja antes que con cualquier persona. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | Disfruto mucho de la compañía de mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42 | Cuando no veo a mi pareja extraño su presencia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43 | Me gusta que mi pareja me acompañe a donde voy. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44 | Busco pretextos para estar a solas con él o ella. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45 | Nada es igual si no estamos juntos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46 | En una fiesta solo quiero estar con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47 | La relación con mi pareja es apasionada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48 | Mi pareja me satisface. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49 | Me siento satisfecha después de nuestra relación sexual. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50 | Las relaciones sexuales con mi pareja son placenteras. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51 | Hago todo lo posible por satisfacer a mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52 | Disfruto tener relaciones sexuales con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53 | Prefiero estar con mi pareja que ir a divertirme con amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54 | Busco a mi pareja en mi tiempo libre. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55 | Deseo estar siempre con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56 | Me agrada estar al lado de mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 57 | El solo ver a mi pareja me satisface. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 58 | Siento que mi pareja me estimula. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 59 | Me siento atraído (a) por mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 60 | Al verlo (a) no puedo contener deseos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 61 | Idealizo a mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 62 | Mi pareja es perfecta, no le encuentro defectos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 63 | La intimidad es muy importante entre nosotros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 64 | Siento que mi pareja me desea. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Tengo confianza en la estabilidad de la relación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 66 | Veo nuestra relación como algo sólido. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 67 | Veo la relación con mi pareja como una buena decisión. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 68 | Quiero compartir mi vida con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 69 | Pienso formalizar la relación con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 70 | Siento que mi pareja desea que sea su esposo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 71 | Mantengo un fuerte sentido de responsabilidad por mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 72 | Tengo presente las fechas importantes de nuestra relación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 73 | Respeto mucho nuestra relación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 74 | Respeto las decisiones de mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 75 | Estoy dispuesto(a) a luchar para que nadie se interponga en nuestro camino. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 76 | Pongo todo de mi parte para mantener la relación con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 77 | Espero que nuestro amor dure toda la vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 78 | Veo nuestra relación como algo permanente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 79 | Siento que mi pareja quiere compartir toda su vida conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 80 | Estoy decidido (a) a luchar por la relación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 81 | Me gustaría pasar todo el tiempo con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 82 | Deseo que las horas se detengan cuando estoy con él o ella. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 83 | Sé que mi pareja me importa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 84 | Mi pareja me acepta como soy. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 85 | Me siento aceptada con todas mis limitaciones por mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 86 | Valoro mucho a mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 87 | Lo más importante en mi vida es mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 88 | Es imposible vivir sin él o ella. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 89 | Mi pareja es lo mejor que puedo tener. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 90 | Voy con mi pareja a sus reuniones sociales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 91 | La vida tiene más sentido cuando estamos juntos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 92 | Sé que le importo mucho a mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 93 | Nuestra relación es estable. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 94 | Manifiesto que tengo una relación aunque él o ella no esté conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 95 | Sé que nuestra relación durará toda la vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 96 | Confío en la solidez de nuestra relación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Apéndice B

Componentes del amor

| Niveles | Intimidad | Pasión | Compromiso |
|----------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|
| Alto | Mayor igual a 3.67 | 3,79 | Mayor igual a 3.85 |
| Medio | 3,66 – 2,06 | 3,78 – 2,06 | 3,84 a 2,03 |
| Bajo | 2,05 - 0 | 2,05 - 0 | 2,03 a 0 |

Apéndice C

Tabla para la corrección de los Tipos de amor

| TIPOS DE AMOR | INTIMIDAD | PASIÓN | COMPROMISO |
|-----------------------|------------------|---------------|-------------------|
| Amor vacío | ALTO | MEDIO/BAJO | MEDIO/BAJO |
| Cariño | MEDIO/BAJO | MEDIO/BAJO | ALTO |
| Amor loco | MEDIO/BAJO | ALTO | MEDIO/BAJO |
| Amor romántico | ALTO | ALTO | MEDIO/BAJO |
| Amor sociable | ALTO | MEDIO/BAJO | ALTO |
| Amor fatuo | MEDIO/BAJO | ALTO | ALTO |
| Amor consumado | ALTO | ALTO | ALTO |

Apéndice D

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadora : Fátima Falla Cabrera

Título : Tipos de amor en docentes de una universidad particular de Chiclayo, 2016

Fines del Estudio:

Se le invita a participar en un estudio llamado: Actitudes del amor en docentes de una universidad particular de Chiclayo, 2016.

El amor es más que un sentimiento, es la comunicación, confianza, es tomar la decisión de estar junto a otra persona.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se le pedirá que responda a la Escala Triangular del Amor del Sternberg.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Usted se beneficiará de los resultados de la evaluación Psicológica sobre los tipos de amor que manifiesta con su pareja, puesto que si lo desea se le informará de manera confidencial los resultados que se obtengan del test realizado mediante un correo electrónico. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este programa son

publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Además, se presentará un informe general a la institución dónde no se permitirá la identificación de los participantes en el presente estudio.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llame al número 978899245

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, teléfono 606200, anexo 1138.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en que consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Investigador

Nombre:

Nombre: Fátima Falla Cabrea

DNI:

DNI: 47186684

Fecha:

Fecha:

Apéndice E

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadora : Fátima Falla Cabrera

Título : Baremación del cuestionario de Tipos de amor en docentes de una universidad particular de Chiclayo, 2016

Fines del Estudio:

Se le invita a participar en un estudio llamado: Actitudes del amor en docentes de una universidad particular de Chiclayo, 2016.

El amor es más que un sentimiento, es la comunicación, confianza, es tomar la decisión de estar junto a otra persona.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se le pedirá que responda a la Escala Triangular del Amor del Sternberg.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Usted se beneficiará de los resultados de la evaluación Psicológica sobre los tipos de amor que manifiesta con su pareja, puesto que si lo desea se le informará de manera confidencial los resultados que se obtengan del test realizado mediante un correo electrónico. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este programa son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las

personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Además, se presentará un informe general a la institución dónde no se permitirá la identificación de los participantes en el presente estudio.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llame al número 978899245

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, teléfono 606200, anexo 1138.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en que consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Investigador

Nombre:

Nombre: Fátima Falla Cabrea

DNI:

DNI: 47186684

Fecha:

Fecha:
