

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA



Percepciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 2 años. Hospital público de Chiclayo, 2022

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTOR

Patricia Jeanet Benavides Arias

ASESOR

Mirtha Alvarado Tenorio

<https://orcid.org/0000-0002-1633-8087>

Chiclayo, 2023

**Percepciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor en
madres de niños menores de 2 años. Hospital público de Chiclayo,
2022**

PRESENTADA POR
Patricia Jeanet Benavides Arias

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

APROBADA POR

Flor de María Mogollón Torres
PRESIDENTE

Aurora Violeta Zapata Rueda
SECRETARIO

Mirtha Alvarado Tenorio
VOCAL

Dedicatoria

A mi madre Nory Arias Coronel, por su apoyo incondicional durante mi etapa de formación profesional, a mi padre que se encuentra en el cielo quien desde ahí me guía para seguir adelante, a mi hermano Ronald Benavides Arias y a mi familia, por darme esas palabras de aliento y las fuerzas necesarias de seguir avanzando hasta el cumplimiento de mis metas trazadas.

Agradecimientos

A Dios por darme vida y permitirme culminar mi carrera profesional, a mi asesora Mgtr. Mirtha Alvarado Tenorio, por su apoyo durante la realización de este trabajo de investigación, a la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo por darme la oportunidad de formarme en ella y a mis docentes, por todos los conocimientos impartidos durante mi etapa de formación profesional.

INFORME DE TESIS - PATRICIA BENAVIDES ARIAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 12% | 12% | 2% | 3% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|---------------|
| 1 | tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 3 | repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | vsip.info Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet | 1% |
| 8 | slidemy.com Fuente de Internet | <1% |
| 9 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote | <1% |

Trabajo del estudiante

| | | |
|----|---|------|
| 10 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | core.ac.uk Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | repositorio.ins.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | gaceta.uabc.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | worldwidescience.org Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | prezi.com Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | 1library.co Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | pt.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | www.researchgate.net Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 21 | Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante | <1 % |
| 22 | tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante | <1 % |
| 24 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante | <1 % |
| 25 | lightning.prohosting.com Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | healthlibrary.bvhealthsystem.org Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | juridicas.com Fuente de Internet | <1 % |
| 29 | ori.swissinfo.ch Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 31 | biblioteca.mineduc.cl Fuente de Internet | <1 % |

Índice

| | |
|----------------------------|----|
| Resumen..... | 8 |
| Abstract..... | 9 |
| I. Introducción | 10 |
| II. Marco teórico | 13 |
| Antecedentes | 13 |
| Bases teóricas | 14 |
| III. Metodología | 16 |
| IV. Resultados | 21 |
| V. Discusión..... | 25 |
| VI. Conclusiones | 31 |
| VII. Recomendaciones | 32 |
| VIII. Referencias..... | 33 |
| IX. Anexos | 40 |

Resumen

La evaluación del desarrollo psicomotor es el proceso de atención temprana y oportuna que realiza el profesional de enfermería con la finalidad de detectar posibles alteraciones en el desarrollo del niño. El presente trabajo de investigación fue de abordaje cualitativo y diseño descriptivo, cuyo objetivo fue comprender, describir y analizar las percepciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 2 años. Hospital público de Chiclayo, 2022. La población estuvo conformada por 40 madres de niños menores de 2 años, la muestra se determinó por los criterios de saturación y redundancia, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia; para la recolección de datos se contó con la guía de entrevista semiestructura validada por juicio de expertos. Los datos fueron examinados mediante el análisis de contenido y se cumplió con los criterios de rigor ético y científico. Se obtuvieron 3 categorías en relación al tema en investigación: Percepciones de las madres sobre la evaluación del desarrollo psicomotor; Percepciones de las madres sobre el rol de enfermería en la evaluación del desarrollo psicomotor y Percepciones de las madres sobre las actividades educativas brindadas por las enfermeras. Se concluye que la mayoría de madres entrevistadas tuvieron una percepción poco favorable de la evaluación del desarrollo psicomotor que realiza la enfermera a sus hijos, manifestando la mayoría que no son minuciosas y tampoco emplean el tiempo suficiente para llevar a cabo dicha evaluación de manera exhaustiva.

Palabras clave: evaluación, desarrollo psicomotor (D011597), percepción (D010465), madres (D009035), niños (D002648).

Fuente: Términos DECS

Abstract

The evaluation of psychomotor development is the process of early and timely attention carried out by the nursing professional in order to detect possible alterations in the development of the child. This research work was of a qualitative approach and descriptive design, whose objective was to understand, describe and analyze the perceptions about the evaluation of psychomotor development in mothers of children under 2 years of age. Chiclayo Public Hospital, 2022. The population consisted of 40 mothers of children under 2 years of age, the sample was determined by the criteria of saturation and redundancy, the sampling was non-probabilistic for convenience; For data collection, the semi-structure interview guide validated by expert judgment was used. The data were examined through content analysis and the criteria of ethical and scientific rigor were met. Three categories were obtained in relation to the subject under investigation: Perceptions of mothers on the evaluation of psychomotor development; Perceptions of mothers about the role of nursing in the evaluation of psychomotor development and Perceptions of mothers about the educational activities provided by nurses. It is concluded that the majority of mothers interviewed had an unfavorable perception of the evaluation of the psychomotor development that the nurse performs on their children, stating that the majority are not thorough and do not spend enough time to carry out this evaluation exhaustively.

Keywords: evaluation, psychomotor development (D011597), perception (D010465), mothers (D009035), children (D002648).

Source: DECS Terms

I. Introducción

La percepción es una interpretación de las sensaciones en función de las experiencias sensoriales y del aprendizaje¹; por ello las percepciones de las madres sobre la evaluación del desarrollo psicomotor son vistas como una actividad que es guiada por expectativas, que pueden ser modificadas por la información obtenida de esta actividad y será reflejada por su satisfacción o insatisfacción sobre la evaluación que recibe su hijo².

Por otra parte, la evaluación del desarrollo psicomotor es una actividad básica que se realiza cuando el niño acude al control de su crecimiento y desarrollo, este se refiere al proceso de intervención temprana y oportuna que el profesional de enfermería brinda al niño(a) para la identificación de un riesgo o retraso en la psicomotricidad y, de este modo lograr su calidad de vida³; es así, que los profesionales de enfermería, quienes son los encargados de realizar dicha evaluación, deben estar altamente capacitados para que puedan brindar una atención técnica, personalizada y humanizada⁴.

El trabajo de investigación realizado en Colombia, con una muestra de 292 madres hizo referencia que el 94.2% percibió una buena evaluación del desarrollo psicomotor y el 5.8% refieren que a sus hijos no se les brindó una adecuada evaluación, además que las enfermeras muchas veces no les proporcionan la información necesaria para el buen cuidado y estimulación de sus hijos⁵. Asimismo, una investigación realizada en Chimbote hace mención que un grupo de madres perciben que las enfermeras brindan confianza, un buen trato, son empáticas, amables, tienen paciencia y delicadeza en el momento de la evaluación psicomotriz; sin embargo, existe otro grupo de mamás que tienen una percepción contraria a lo mencionado anteriormente, estas refieren que no hay empatía, las enfermeras no son tolerantes y no escuchan, la atención que brindan es inadecuada y algunas son toscas durante la evaluación⁶.

La realidad del departamento de Lambayeque no es ajena, evidenciándose en el estudio realizado con mamás, el 73% tiene una percepción buena, 25.4% percepción regular y el 1.6% tienen una percepción mala sobre la evaluación del desarrollo psicomotor, porque refieren que el profesional de enfermería está muy mecanizado y no les brindan la información necesaria sobre el desarrollo de sus hijos⁷. Además, la investigadora durante sus prácticas profesionales en un establecimiento de salud, al entablar comunicación con madres que acuden al área de crecimiento y desarrollo, refieren que durante la evaluación del desarrollo psicomotor

las enfermeras no tienen paciencia, alzan la voz, son muy bruscas y cuentan con poco tiempo para que realicen una evaluación adecuada a sus hijos.

En efecto, teniendo en cuenta los antecedentes mencionados, es evidente que la evaluación del desarrollo psicomotor es un parámetro importante para el crecimiento saludable del niño, es por ello que el profesional de enfermería debe estar altamente capacitado para poder realizar la evaluación adecuada y detectar posibles alteraciones, además que las percepciones que las madres tengan van a depender las experiencias previas durante dicha evaluación de sus hijos. Finalmente, podemos decir que fue muy importante abordar las percepciones que tienen las madres de niños menores de 2 años acerca de la evaluación del desarrollo psicomotor, porque nos permitió conocer la situación actual y poder establecer recomendaciones a las enfermeras que laboran en el consultorio de crecimiento y desarrollo y que se encargan de la evaluación psicomotriz.

Frente a esta situación, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo son las percepciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 2 años de un Hospital público de Chiclayo, 2022?; además, se tuvo como objetivo general: Comprender las percepciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 2 años. Hospital público de Chiclayo, 2022. Y como objetivos específicos: Describir y analizar las percepciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 2 años. Hospital público de Chiclayo, 2022.

Por otro lado, el presente trabajo se justificó porque durante los últimos años, el desarrollo psicomotor del niño se ha visto afectado, principalmente en los menores de 2 años, debido a la poca interacción social y la escasa evaluación que se les realizó⁸; es así, que el Ministerio Salud⁹ cuenta con una norma técnica, que ha implementado protocolos estandarizados para la evaluación del desarrollo psicomotor, en las que incluye una atención y evaluación de calidad; de esta manera fue oportuno conocer las percepciones que las madres de niños menores de 2 años tienen acerca de la valoración psicomotora que se les realiza a los niños, porque nos permitió identificar las experiencias vividas al estar en contacto directo con los profesionales de enfermería que son los encargados de realizar dicha evaluación¹⁰.

Finalmente, fue importante abordar el presente tema de investigación, porque permitió reflexionar sobre la manera en que el profesional de enfermería está llevando a cabo la

evaluación del desarrollo psicomotor. Además, mediante el abordaje cualitativo se espera contribuir con información relevante y actualizada, que sirva como antecedente para futuras investigaciones de los profesionales de enfermería que deseen ampliar respecto al tema, debido a que existen pocos estudios relacionados a esta temática.

II. Marco teórico

Antecedentes

Después de realizar una búsqueda sistemática referente al objeto de estudio se encontraron las siguientes investigaciones:

A nivel internacional:

Teuber y Tobar ¹¹, en su investigación realizada en Chile con 13 madres, develaron que, un grupo de mamás percibe que durante la evaluación y estimulación del desarrollo psicomotor que realizan los profesionales de enfermería en el consultorio, es adecuado, ellas son muy amables, te atienden y hacen bien su trabajo, además que están dispuestas a resolver todas las dudas que tengan; sin embargo, existe otro grupo de mamás que tienen una percepción totalmente contraria, pues refieren que los profesionales están muy mecanizados, es por ello que brindan una atención muy rápida y que solo se centran en la parte antropométrica dejando de lado la evaluación del desarrollo psicomotor, además mencionan que a las enfermeras les falta simpatía y cercanía para atender al niño.

Otra investigación realizada en Chile, refiere que la percepción de las madres de acuerdo a la evaluación del desarrollo psicomotor que reciben sus hijos en su mayoría es positiva, refieren que el personal de enfermería está apto para resolver sus dudas y lo ven como un medio facilitador porque les da una orientación clara sobre la psicomotricidad, sin embargo, existe un grupo de mamás que consideran que los profesionales realizan la evaluación de manera muy rápida y monótona, además que muchas veces no están dispuestas a resolver las dudas y si lo hacen utilizan lenguaje técnico¹².

A nivel nacional:

Un estudio realizado en Huancavelica, devela que 22.5% (53) de madres tienen una percepción favorable, debido a que los profesionales de enfermería encargados de realizar la evaluación psicomotora, brindan la información adecuada y tienen paciencia durante la evaluación, mientras que 54.2% (128) tienen una percepción medianamente favorable y 23.3% (55) una percepción desfavorable, porque no se les brindó una buena atención y la evaluación que realizaron, fue muy rápida; es por ello, que se llega a la conclusión de que a pesar que el Ministerio de Salud ha realizado protocolos estandarizados para la evaluación del desarrollo psicomotor, en las que incluye una atención y evaluación de calidad, no se está cumpliendo a

cabalidad y esto lo podemos evidenciar porque un porcentaje considerable de madres perciben una calidad de evaluación y atención desfavorable¹³.

Otra investigación ejecutada en Huánuco, nos da a conocer que 85% de madres tienen una percepción favorable porque durante la evaluación de desarrollo psicomotor de los niños, se les brinda comodidad, las enfermeras escuchan atentamente sus dudas y les proporcionan la información adecuada acerca de cómo está la psicomotricidad de sus hijos, además les enseñan las técnicas adecuadas para realizar una correcta estimulación; por otro lado existe un 15% de madres que tienen una percepción desfavorable debido a que los profesionales no realizan la evaluación psicomotora adecuada, disponen de poco tiempo y no les brindan la información necesaria de la salud de sus hijos¹⁴.

A nivel local:

Se realizó una búsqueda intensiva y se encontró la investigación realizada por Albinez, García y Castillo, en el centro de salud de Tumán-Lambayeque y manifiestan que de acuerdo a las percepciones que las mamás tienen, las enfermeras que laboran en el área de crecimiento y desarrollo realizan una evaluación psicomotora escasa, son toscas, hay falta de compromiso con su trabajo, no realizan seguimiento a los niños y la información que brindan acerca de la motricidad es insuficiente, además refieren que no generan un ambiente de respeto, pues levantan la voz cuando preguntan algo y siempre les dicen que los niños están bien, sin embargo no les enseñan ninguna técnica de estimulación¹⁵.

Bases teóricas

Para una mayor comprensión del tema en estudio, la investigadora realizó una exhaustiva revisión bibliográfica y creyó conveniente presentar los siguientes conceptos que dieron sustento a la investigación.

Forigua¹⁶ define a la percepción como un proceso deductivo y constructivo de naturaleza mental, que le permite al ser humano recibir, interpretar y comprender la información que es captada por nuestros sentidos, de manera que se genera una hipótesis sobre la realidad, además, la mente se vale de experiencias sensoriales para lograr percibir. Por otro lado, Sanchez¹⁷ define a la percepción como un proceso sensorio cognitivo de mucha complejidad que permite a los seres humanos seleccionar, organizar e interpretar los estímulos para darles un significado.

La percepción del individuo tiene 3 características, es subjetiva porque el estímulo es distinto entre un individuo y otro, es selectiva porque las personas no pueden percibir todo al mismo tiempo y es temporal porque es a corto plazo. Es así que, para captar la realidad que nos rodea por medio de los sentidos, existen 3 elementos: primero es el proceso sensorial donde el cerebro es capaz de recopilar y procesar la información; proceso simbólico que se encargará de interpretar los datos de manera que tenga sentido y finalmente el proceso afectivo que se expresará por medio de las emociones y el comportamiento¹⁸.

En el presente trabajo de investigación se describieron las diferentes definiciones de autores, por lo que se llega a la conclusión que la percepción es un conjunto de procesos y actividades mediante el cual el sistema nervioso capta la información del exterior por medio de los sentidos y es un proceso subjetivo que puede ser positivo o negativo.

Por otra parte, en los primeros años de vida, el crecimiento y desarrollo del niño es un proceso dinámico que se realiza con mayor rapidez, en donde los niños logran hacer efectiva la capacidad de sus sistemas, en los que se incluye los cambios intelectuales, físicos, emocionales y sociales, por ello es muy importante brindarles una atención integral que incluya el juego, el habla, el afecto y la estimulación psicomotora adecuada¹⁹. En este sentido, la psicomotricidad es uno de los parámetros más importantes para alcanzar el desarrollo saludable²⁰ y este se define como un proceso de adquisición de habilidades que se da durante la infancia, involucrando cuerpo y mente, permitiendo a los niños desarrollar destrezas motoras finas y gruesas²¹.

El proceso psicomotriz está descrito en 4 grandes áreas, la coordinación se refiere a todos los estímulos que el niño necesita para poder coordinar sus funciones, el área motora hace referencia a la motricidad fina que permitirá realizar movimientos pequeños y la motricidad gruesa permite efectuar movimientos grandes; el lenguaje son las destrezas que le consentirá al niño comunicarse con su ambiente y área social dará la habilidad de relacionarse con su entorno⁸.

Es oportuno recalcar que la maduración psicomotriz es la adquisición secuencial y gradual de las diferentes funciones que tienen los órganos y es de gran importancia cuando nos referimos al desarrollo psicomotor, ya que, esta repercute en el desarrollo de las 4 grandes áreas, mediante esta maduración el niño podrá emplear de mejor manera su psicomotricidad gruesa, porque le va a permitir caminar y gatear, en cuanto a la motricidad fina les va a permitir manipular objetos,

escribir y ayudará en la maduración de sus funciones auditivas, visuales y táctiles; también se logrará la adquisición de funciones emocionales y sociales que le permitirá al niño adaptarse a su medio y este se tornará más independiente²².

El Ministerio de Salud⁸ ha dispuesto para profesionales de la salud una Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años, que establece 3 instrumentos de valoración: la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EDDP), que viene siendo aplicado en niños de 0 a 2 años y evalúa 4 grandes áreas, siendo estas el lenguaje, social, coordinación y motora²³; por otro lado tenemos al Test de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (TEPSI) que es usado en niños de 2 a 5 años y evalúa 3 áreas: coordinación, lenguaje y motricidad²⁴ y finalmente se tiene al Test Peruano de Evaluación del desarrollo del niño que es la simplificación del EDDP y TEPSI, el cual permite medir de manera general el desarrollo psicomotor en bebés de 1 a 30 meses⁸.

Los profesionales de enfermería que trabajan en el área de crecimiento y desarrollo tienen como función principal la evaluación y estimulación del desarrollo psicomotor, con la finalidad de descubrir de manera precoz cualquier alteración que este pueda presentar y de esa manera mejorar las capacidades del niño. Para ello, las enfermeras(os) deben capacitarse constantemente para garantizar intervenciones correctas, además deben conocer el desarrollo normal de acuerdo a la edad para poder identificar cualquier cambio. Cabe recalcar, que una de las funciones de enfermería es la educación, por lo tanto, debe educar constantemente a los cuidadores principales del niño para garantizar un adecuado desarrollo⁴.

III. Metodología

La investigación se realizó mediante el abordaje cualitativo²⁵, porque se estudió la realidad en su contexto natural hasta interpretar y comprender las percepciones de los sujetos de investigación. El abordaje metodológico fue descriptivo²⁵, orientándose desde la subjetividad de la persona porque se describió de manera íntegra las percepciones que tienen las madres acerca del objeto de estudio.

La población estuvo conformada por 40 madres de niños menores de 2 años que asisten al consultorio de crecimiento y desarrollo del Hospital Docente Las Mercedes de Chiclayo en los meses de julio y agosto del 2022 y que además cumplieron con los siguientes criterios de

inclusión: madres mayores de 18 años, que hayan asistido mínimo a 3 controles al momento de la recolección de datos y que aceptaron participar voluntariamente en la investigación; se excluyeron a las madres que participaron en la prueba piloto, que hablen otro idioma, y las que tienen discapacidades auditivas, porque la técnica principal es la conversacional.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia²⁶, debido a que la población seleccionada fueron aquellas madres que cumplieron con las particularidades de interés del investigador (criterios de inclusión y exclusión). El tamaño de la muestra fue de 12 participantes (ver tabla N°01), se determinó por el criterio de saturación y redundancia²⁷ de datos, es decir, se dejó de aplicar el instrumento de recolección de datos cuando el número de casos permitió responder a la pregunta de investigación y sobre todo cuando la información se repetía y ya no aportaban nada nuevo sobre el objeto de estudio.

Tabla N°1: Características de las madres participantes de la investigación

| Datos Generales | | | | |
|------------------------|--------------------|-------------|--------------------------|-------------------------|
| Código | Procedencia | Edad | Ocupación | Grado de estudio |
| M1 | Chiclayo | 43 años | Ama de casa | Primaria completa |
| M2 | Monsefú | 28 años | Supervisora | Universitaria |
| M3 | Chiclayo | 27 años | Estudiante | Universitaria |
| M4 | Chiclayo | 35 años | Empleada | Universitaria |
| M5 | Chiclayo | 24 años | Estudiante y ama de casa | Universitaria |
| M6 | Talara | 37 años | Ama de casa | Superior incompleto |
| M7 | Chiclayo | 27 años | Trabajadora del estado | Universitaria |
| M8 | Chiclayo | 25 años | Independiente | Universitaria |
| M9 | Cajamarca | 46 años | Ama de casa | Primaria completa |
| M10 | Chiclayo | 40 años | Ama de casa | Universitaria |

| | | | | |
|-----|----------|---------|-------------|-----------------------------|
| M11 | Chiclayo | 24 años | Ama de casa | Técnico superior incompleto |
| M12 | Piura | 25 años | Estudiante | Universitaria |

Fuente: Elaboración propia

El escenario donde se desarrolló la investigación fue, en el Hospital Docente Las Mercedes de Chiclayo, institución pública del MINSA, ubicada en el centro de Chiclayo, provincia de Chiclayo, categorizado como Nivel II-1, una de las instituciones de mayor importancia en la región Lambayeque que se encarga de brindar servicios de salud integral, con calidad, equidad y eficiencia. Dicho hospital cuenta con un consultorio de crecimiento y desarrollo, que tiene ambiente iluminado, con decoración infantil, afiches informativos acerca del desarrollo del niño y atienden en turno de mañana (7:30am a 1:30pm); cuenta con personal profesional de enfermería capacitado y por día atiende una enfermera a un promedio de 5 niños²⁸.

Por otra parte, para la recolección de datos se utilizó la entrevista semiestructurada, misma que se caracteriza por ser dinámica, flexible y hay una mayor conexión con los participantes, dándoles la facilidad para responder libremente. Al ser semiestructurada, la conversación con el participante no siempre se logra seguir un formato rígido, por lo que, el entrevistador puede agregar preguntas con la finalidad de obtener una mayor profundidad de la respuesta²⁹. La aplicación de la entrevista se realizó mediante la plataforma zoom, considerando la disponibilidad de los participantes y tuvo una duración entre 20 - 25 minutos, además las respuestas obtenidas fueron grabadas previo consentimiento informado (ver anexo N°01), con la finalidad de obtener datos válidos y confiables, de esta manera se cumplió con el principio de credibilidad y auditabilidad de la investigación³⁰.

El instrumento lo constituyó la guía de entrevista, que fue elaborada por la investigadora con la sugerencia de una asesora metodológica experta en investigación cualitativa y una asesora temática experta en el objeto de estudio; incluyendo datos generales (seudónimo, edad de la madre, ocupación, procedencia, grado de estudio, edad de su niño y número de controles CRED) y 8 preguntas abiertas relacionadas con el objeto de estudio: Percepciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor (ver anexo N°02). Dicho instrumento fue validado por juicio de expertos³¹, por 4 expertos en investigación cualitativa y en el tema, quienes dieron sus

sugerencias en base a 5 criterios: claridad, objetividad, organización, consistencia y coherencia³², que permitió al investigador alinear las preguntas planteadas (ver anexo N°03) Finalmente, una vez que se obtuvo la aprobación del proyecto, se aplicó un ensayo piloto³³ con tres participantes del mismo escenario donde se realizó la investigación, con el objetivo de probar los aspectos metodológicos del estudio y comprobar si las preguntas planteadas fueron entendibles por los sujetos en estudio, no fue necesario modificar las preguntas puesto que, los participantes entendieron y tuvieron claridad de la guía de entrevista.

La investigación fue registrada en el sistema de Gestión de Investigación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y luego se presentó al jurado de tesis, quienes evaluaron por medio de una lista de chequeo (ver anexo N°04) la consistencia del trabajo y brindaron sugerencias, de manera que se cumplió con el criterio de coherencia epistemológica³⁴.

Resueltas las observaciones del jurado, se obtuvo la aprobación del Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina mediante la resolución N° 151-2022-USAT-FME (ver anexo N°05), posteriormente se presentó la carta N°009-2022-USAT-EENF dirigida al director del Hospital Docente Las Mercedes de Chiclayo (ver anexo N°06), con la finalidad de solicitar acceso a los registros de datos de madres de niños menores de 2 años que asisten al consultorio de CRED de dicho hospital, además se cumplió con todos los requisitos que la institución indicó y finalmente se obtuvo la aprobación para la ejecución (ver anexo N°07), en seguida la investigadora procedió a la aplicación de la entrevista semiestructurada que se realizó de manera virtual por medio de la plataforma zoom, entre los meses de septiembre - octubre del 2022, en el horario de lunes a domingo entre las 8am y 11pm, realizando en promedio 1 a 2 entrevistas por día, teniendo una duración entre 20 a 25 minutos.

Seguido a ello, se utilizó como estrategia de portero³² a la licenciada jefa del consultorio de crecimiento y desarrollo, a quien se contactó de manera presencial para explicarle todo lo relacionado a la investigación y se le solicitó su apoyo en comprometer a las madres para la recolección de datos, de esa manera se fue reclutando a las participantes que cumplían con los criterios (inclusión y exclusión) propuestos por el investigador. El primer contacto con los sujetos de estudio se realizó por vía telefónica para establecer fecha y hora de entrevista, todas las entrevistas se aplicaron de manera virtual por medio de la plataforma zoom, considerando la disponibilidad de cada participante, durante esta reunión se realizó la lectura del consentimiento informado, mismo que fue grabado. Además, cabe resaltar que en todo

momento se garantizó la confidencialidad de la información que proporcionaron y se les hizo hincapié de la autonomía que tienen como participantes para retirarse del estudio, si ellos lo consideran necesario.

Finalmente, en el lapso de 3 días se envió la entrevista transcrita en Word por vía WhatsApp a las 12 madres participantes, de manera que les permitió corroborar sus respuestas, de esta manera se garantizó la credibilidad³¹ en la recolección de datos.

Entre las limitantes encontradas durante la recolección de datos tenemos que algunas madres no aceptaban participar debido a que trabajaban y no disponían de tiempo, 4 madres reprogramaron la fecha de entrevista debido a causas externas como problemas de conectividad y porque aún se encontraban en su centro de trabajo, también se dio el caso de 1 madre que manifestó que ya no quería participar debido a que terminaba muy tarde y cansada de sus labores cotidianas.

Los datos obtenidos de las entrevistas fueron procesadas y analizadas, mediante el análisis de contenido que es propio de la investigación cualitativa³⁵. Se tuvo en cuenta 3 fases: la primera fase consta del pre análisis, mediante la cual la investigadora escuchó varias veces las entrevistas que han sido grabadas, para luego transcribir y revisar los datos proporcionados por los sujetos en estudio; la segunda etapa es la codificación que permitió la reducción de los datos obtenidos, de manera que se transformaron los datos brutos en datos útiles para la investigación, además se le otorgó un código “frase significativa” y posteriormente se pasó a la última etapa que es la categorización donde se seleccionaron 5 códigos y se ordenó de acuerdo a la similitud de contenido, posteriormente se realizó la contrastación con la literatura y finalmente se asignó nombre a las 3 categorías que dan respuesta al objetivo de investigación. Lo anteriormente mencionado se ve reflejado en la matriz de procesamiento de datos (ver anexo N°08).

En esta investigación se consideró los principios de la bioética personalista de Sgreccia³⁶. De tal manera que se cumplió con el principio a la defensa de la vida física, debido a que los participantes no corrieron riesgos en cuanto a su integridad física y mental. Además, la investigadora respetó la dignidad y privacidad de cada persona, misma que se evidenció a través del uso de códigos que estuvieron en relación al término “madre” y se le incorporó un numeral (M1, M2, ... M13), del mismo modo las grabaciones fueron usadas sólo con fines académicos, que estarán guardadas por un lapso de 2 años y posterior a ello serán eliminados.

También se tuvo en cuenta el principio de libertad y responsabilidad, esto se evidenció con la participación voluntaria de los sujetos en estudio mediante la aceptación del consentimiento informado. La responsabilidad se vio reflejada porque la investigadora ha respetado el derecho de autores usados en la investigación, teniendo un informe de similitud menor al 25%, además la recolección de datos se llevó a cabo una vez que se obtuvo la aprobación del comité de ética y de la solicitud enviada al director del Hospital Docente Las Mercedes.

Finalmente se cumplió con el principio de sociabilidad y subsidiaridad, porque los resultados obtenidos de esta investigación podrán servir como antecedentes para futuras investigaciones que contribuirán al conocimiento respecto a la problemática de estudio, sobre lo que develen las madres y avalen una nueva investigación en relación al tema, además la investigadora publicará un artículo de investigación y con los datos obtenidos se pretende contribuir con la comunidad científica en enfermería.

IV. Resultados

El procesamiento de los datos obtenidos, nos permitió identificar información significativa que está en relación al objeto de estudio, por lo que surgieron las siguientes categorías y subcategorías, mismos que se presentan a continuación:

1. Percepciones de las madres sobre la evaluación del desarrollo psicomotor
 - 1.1. Apreciación de las madres sobre los materiales que utiliza la enfermera para la evaluación del desarrollo psicomotor
 - 1.2. Apreciación de las madres sobre el tiempo que emplea la enfermera en la evaluación del desarrollo psicomotor
2. Percepciones de las madres sobre el rol de enfermería en la evaluación del desarrollo psicomotor.
 - 2.1. Aspectos positivos sobre la evaluación del desarrollo psicomotor
 - 2.2. Dificultades o limitaciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor
3. Percepciones de las madres sobre las actividades educativas brindadas por las enfermeras

1. Percepciones de las madres sobre la evaluación del desarrollo psicomotor

La percepción, es una actividad que está guiada por expectativas, estas se basan en las experiencias para lograr percibir, estableciéndose así una realidad de su entorno. Después de leer todos los discursos de las madres, se logró determinar 2 subcategorías que se presentan a continuación:

1.1. Apreciación de las madres sobre los materiales que utiliza la enfermera para la evaluación del desarrollo psicomotor

La mayoría de madres mencionan a los juguetes como parte de los materiales que la enfermera emplea para la evaluación del desarrollo psicomotor de sus hijos, además recalcan en que el consultorio no se encuentra muy implementado con los materiales como para que realicen una evaluación de calidad. Lo mencionado anteriormente se evidencia en los siguientes discursos:

“A mi niño le dan materiales para que juegue como la sonajita y campana, no utilizan nada más...” (M1)

“A mi hijo le colocan juguetes como la sonaja y una cajita de colores, no emplean más materiales...” (M2)

“Durante la evaluación solo han usado sonajas y un espejo, no cuentan con muchos materiales en el consultorio...” (M5)

“Durante la evaluación han utilizado juguetes y sonajas, no cuentan con más materiales para que puedan usar durante la evaluación...” (M10)

1.2. Apreciación de las madres sobre el tiempo que emplea la enfermera en la evaluación del desarrollo psicomotor

En esta subcategoría se refleja el desconocimiento de las madres en cuanto al tiempo que se emplea para la evaluación del desarrollo psicomotor, la mayoría de madres entrevistadas refieren que el tiempo que utiliza la enfermera para la evaluación del desarrollo psicomotor de sus hijos, es el adecuado, puesto que si se emplearía más tiempo sería molesto para el niño. Por otro lado, tenemos a madres que manifiestan

que el tiempo empleado es muy corto como para poder realizar una evaluación profunda, lo mencionado anteriormente se evidencia en los siguientes argumentos:

“La verdad que desconozco si para realizar esta evaluación se tiene un tiempo establecido, porque no todas las enfermeras emplean el mismo tiempo, algunas son muy minuciosas y emplean mucho más tiempo en esta evaluación...” (M5)

“El tiempo que emplean durante la evaluación es entre 10 y 15 minutos, que me parece el tiempo adecuado para poder evaluar al niño...” (M8)

“Emplean menos de media hora para la evaluación y considero que debería ser un poco más tiempo para que puedan realizar una evaluación minuciosa y adecuada...” (M11)

“No estoy al tanto de cuál es el tiempo establecido para realizar esta evaluación, pero siento que las enfermeras utilizan muy poco tiempo, quieren evaluar lo más rápido que puedan para que pasen al siguiente niño...” (M12)

2. Percepciones de las madres sobre el rol de enfermería en la evaluación del desarrollo psicomotor.

Después de una lectura exhaustiva de los discursos proporcionados por las madres, se establecieron las siguientes subcategorías que están en relación a los aspectos positivos y limitaciones percibidas por las madres al momento de la evaluación del desarrollo psicomotor que realiza la enfermera a sus hijos.

2.1. Aspectos positivos sobre la evaluación del desarrollo psicomotor

Esta subcategoría representa los aspectos positivos percibidos por las madres durante la evaluación del desarrollo psicomotor que realiza la enfermera a sus hijos, entre los que destaca la amabilidad, paciencia y minuciosidad al momento de evaluar; mismo que se evidencia en los siguientes argumentos:

“Las licenciadas siempre me han atendido bien, son amables, explican con lenguaje sencillo y además han demostrado que sí están capacitadas para realizar la evaluación psicomotriz...” (M3)

“La enfermera que está atendiendo actualmente es muy amable, tiene paciencia y minuciosidad al momento de evaluar, además que es muy cordial desde que entramos al consultorio...” (M6)

“La enfermera ha tenido paciencia y minuciosidad para evaluar a mi hijo, se han tomado su tiempo, no han estado apuradas en terminar la evaluación, siempre me explican cómo va mi niño en su desarrollo, además están preparadas y conocen su trabajo...” (M9)

“La enfermera evalúa de manera adecuada y minuciosa, sabe cómo interactuar con los niños para que no lloren, me ha brindado educación y me explica paso a paso de cómo va mi hijo...” (M11)

2.2. Dificultades o limitaciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor

Esta subcategoría hace referencia a todas las dificultades o limitaciones identificadas por las madres de niños menores de 2 años, entre las que destacan el poco tiempo que emplean, enfermeras muy mecanizadas y poco minuciosas, esto se evidencia en los siguientes discursos:

“Realizan una evaluación básica y rápida, cumplen con su trabajo, pero no evalúan a profundidad al bebé, además no les prestan mucha atención...” (M4)

“El proceso de evaluación es muy rápido, no son minuciosas, están muy mecanizadas con su trabajo porque llegan evalúan de manera rápida y se acabó, además que no cuentan con materiales didácticos...” (M5)

“No son conscientes con su trabajo, a veces nos tratan mal, ellas deberían concentrarse en la evaluación del niño y no estar en su celular...” (M11)

“Hay algunas enfermeras que sí cumplen con todas las actividades, pero la mayoría solo quiere evaluar rápido, registrar y acabar con la atención, además considero que están poco capacitadas y no tienen carisma para realizar la atención...” (M12)

3. Percepciones de las madres sobre las actividades educativas brindadas por las enfermeras

Esta categoría hace referencia a las percepciones de las madres en cuanto a las actividades educativas que les brinda la enfermera durante la evaluación del desarrollo psicomotor, entre los que destacan que la mayoría de enfermeras se centran en solo explicar acerca de su alimentación, dejando de lado indicarles como estimular a sus hijos para que sigan desarrollándose adecuadamente. Se evidencia en los siguientes discursos:

“Me han brindado educación solo en cuanto a su alimentación, pero nada sobre como estimular el desarrollo de mi hija...” (M1)

“Solo me brindan orientación en cuanto a la alimentación, pero nada sobre como estimular el desarrollo psicomotor de mi hija...” (M4)

“La enfermera que me atendió últimamente si me ha brindado información acerca de la alimentación de mi hijo y de cómo estimularlo por medio del juego, pero las enfermeras anteriores muy poco brindaban este tipo de información y si lo hacían, no eran tan específicas...” (M6)

“La enfermera no me ha educado mucho, solo me mencionó sobre la alimentación, pero no me ha mencionado sobre los ejercicios que debería hacer para estimular a mi hijo...” (M10)

V. Discusión

La primera categoría titulada Percepciones de las madres sobre la evaluación del desarrollo psicomotor, hace referencia a las expectativas que han tenido las madres al momento de la evaluación de sus hijos, a su vez esta categoría ha sido subdividida en 2 subcategoría que hacen alusión a los materiales y el tiempo empleado en la evaluación del desarrollo psicomotor.

La primera subcategoría titulada: Apreciación de las madres sobre los materiales que utiliza la enfermera para la evaluación del desarrollo psicomotor, la mayoría de madres que participaron en el estudio, evidenció tener apreciaciones diferentes, indican a los juguetes como parte de los

materiales que la enfermera emplea para la evaluación del desarrollo psicomotor de sus hijos, además recalcan que el consultorio no se encuentra bien implementado con los materiales como para que realicen una evaluación de calidad. De acuerdo a la normativa existente, para realizar la evaluación del desarrollo psicomotor en los niños menores de 2 años se requiere una batería de 11 objetos, en los que incluye: 1 campana de metal, una argolla de 12cm con un hilo de pabilo, 1 cuchara de plástico de 19cm, 10 cubos rojos de madera, 1 pastilla polivitamínica, 1 pañal pequeño, 1 botella, 1 hoja de papel tamaño oficio, 1 lápiz de cera, 1 palo de 41cm de largo y 1 muñeca en dibujo. Llegándose a identificar en el consultorio del escenario en estudio, que cuenta solo con la campana y el resto son juguetes, evidenciándose así que el kit de evaluación se encuentra incompleto.

Los resultados obtenidos son similares con la investigación de Justo³⁷, quien menciona que, de acuerdo a la percepción de las madres, el consultorio de crecimiento y desarrollo no cuenta con los materiales necesarios para poder realizar una adecuada evaluación psicomotora a los niños, haciendo que la madre se sienta incómoda y poco satisfecha con la atención.

El estudio realizado por Angulo, Córdova y Merino³⁸, hacen referencia que en los consultorios de crecimiento y desarrollo muchas veces no cuentan con toda la batería de materiales necesarios para realizar la evaluación del desarrollo psicomotor, por lo que aumenta la probabilidad de resultados menos confiables de manera que se acrecienta el riesgo de no detectar a tiempo algún problema de desarrollo en el niño. De igual manera, Segers et al³⁹, hace mención que los consultorios en donde se lleva a cabo la evaluación psicomotriz no están implementados completamente, por lo que, no se puede llegar a hacer una evaluación adecuada y detección temprana de las dificultades psicomotrices que puedan presentar los niños.

Con ello podemos evidenciar que no se está cumpliendo con lo estipulado en la Norma Técnica Para el Control de Crecimiento y Desarrollo, en la que menciona que todo consultorio de CRED debe contar con la batería completa del EDDP para la atención de los niños menores de 2 años, de modo que se pueda realizar una evaluación del desarrollo psicomotor de manera completa e íntegra, pero la realidad es distinta, porque según la percepción de las madres, a los consultorios de crecimiento y desarrollo les falta implementar en cuanto a los materiales que se utilizan para evaluar a sus hijos, puesto que, de los 11 materiales necesarios para realizar dicha evaluación, el escenario en estudio solo cuentan con 1 que es la campana, por lo que consideran que a los niños no se les puede brindar una valoración de calidad; además, para la investigadora, la

implementación de los diferentes materiales ayudaría a que las madres puedan con las enseñanzas de la utilidad de los materiales que usan y orientan las enfermeras a identificar la percepción del riesgo e identificar alguna anomalía de manera oportuna en el desarrollo existiendo la mayor probabilidad de lograr un avance progresivo en el niño.

En relación con la segunda subcategoría titulada: Apreciación de las madres sobre el tiempo que emplea la enfermera en la evaluación del desarrollo psicomotor, aquí se ve reflejado el desconocimiento de las madres en cuanto al tiempo que se emplea para la evaluación del desarrollo psicomotor, la gran parte de madres entrevistadas refieren que el tiempo que utiliza la enfermera para la evaluación del desarrollo psicomotor de sus hijos, es el adecuado, puesto que si se emplearía más tiempo sería molesto para el niño. Por otro lado, tenemos a madres que manifiestan que el tiempo empleado es muy corto como para poder realizar una evaluación profunda

Los resultados encontrados son similares a la investigación de Albinez, García y Castillo¹⁵, en donde las madres manifiestan que los 15 o 20 minutos que la enfermera emplea para evaluar a sus niños es el adecuado, puesto que si emplearían más tiempo los niños se fastidiarían, pero también hay otro grupo de madres que refieren que la razón por la cual las enfermeras no realizan una evaluación profunda a sus hijos, es por el tiempo, debido a que citan entre 10 a 15 niños por turno y por ello solo se toman menos tiempo de evaluación, siendo este un tiempo poco adecuado para una evaluación profunda de sus hijos.

Para la investigadora, el tiempo que emplea el profesional de enfermería es vital para que pueda identificar de manera oportuna algún riesgo o retraso en el desarrollo de los niños, por ello se debe cumplir con el tiempo necesario para poder brindar una exhaustiva evaluación psicomotriz. De acuerdo a la norma técnica, los enfermeros deben emplear mínimo 45 minutos para realizar la valoración de crecimiento y desarrollo, de los cuales 20 minutos deben tomarse netamente a la evaluación del desarrollo psicomotor, por ello cada profesional debe atender solo un promedio de 6 niños por turno para que tenga la disponibilidad de tiempo y poder realizar con minuciosidad la evaluación a los niños; con ello evidenciamos el desconocimiento por parte de las madres y el incumplimiento de lo estipulado en la norma técnica. Una de las causas a este incumplimiento puede deberse a que las enfermeras que trabajan en el consultorio CRED del escenario de estudio atienden un promedio de 10 niños por turno, lo que limita que puedan tomarse más tiempo en evaluar a los niños, es por ello que emplean solo 10 minutos por niño.

En la segunda categoría titulada Percepciones de las madres sobre el rol de enfermería en el desarrollo psicomotor, de acuerdo a la norma técnica de crecimiento y desarrollo se estipula que es el profesional de enfermería el que tiene la responsabilidad de la evaluación psicomotriz y, quien tendrá la labor de observar y evaluar al niño para poder detectar algún signo de alarma, además que se encuentra en la capacidad de poder realizar una valoración de acuerdo a la edad del niño. La categoría anteriormente mencionada, a su vez se ha subdividido en 2 subcategorías que hacen referencia a los aspectos positivos y a las limitaciones que han sido percibidas por las madres durante la evaluación del desarrollo psicomotor de sus hijos.

Para la primera subcategoría titulada: Aspectos positivos sobre la evaluación del desarrollo psicomotor, hace referencia a las percepciones positivas que han tenido las madres al momento de estar en contacto directo con los profesionales de enfermería, quienes se encargan de realizar la exhaustiva evaluación psicomotora, estas manifiestan que las enfermeras son amables, tienen paciencia y son minuciosas al momento de evaluar a sus hijos.

Los resultados mencionados, concuerdan con la investigación de Aronés⁴⁰, quien hace referencia que las madres se sienten satisfechas con la atención percibida por el profesional de enfermería, pues manifiestan que las enfermeras son empáticas, cordiales y amables durante la atención, además que son minuciosas al evaluar a sus hijos, brindando confianza y seguridad, de manera que mantiene un ambiente de respeto entre la madre y el profesional. De igual manera, Calisto, Barría, Muñoz y Villa⁴¹, en su investigación mencionan que, de acuerdo a la percepción de las madres, el profesional de enfermería brinda una atención agradable, favoreciendo la confianza, además que son empáticas y asertivas, se preocupan por los niños y se toman el tiempo necesario para evaluarlos.

Por otro lado, Cerquin⁴², hace referencia que las madres perciben de manera adecuada el cuidado y atención de enfermería, manifiestan que las enfermeras brindan un trato amable, son buenas, agradables, respetuosas, sensibles y justas en la atención, lo que favorece la confianza enfermera-madre-niño.

Como se puede demostrar, las madres de niños menores de 2 años en su mayoría tienen una percepción positiva en cuanto a la evaluación del desarrollo psicomotor que realiza el profesional de enfermería a sus hijos, esto debido a que las enfermeras son conscientes de la evaluación que están realizando, brindan un trato amable y cordial tanto a la madre como al

niño, se toman el tiempo de evaluar de manera minuciosa a los niños, logrando que las madres perciban una atención y evaluación de calidad.

Para la investigadora el rol de la enfermera en crecimiento y desarrollo es determinante, para esto requiere estar en constante capacitación y actualización porque de la buena observación y apreciaciones que tenga en la evaluación del desarrollo psicomotor inculcará y promoverá cambios exitosos en el desarrollo psicomotor que contribuirán a mejorar la percepción que tengan las madres

Con respecto a la segunda subcategoría titulada: Dificultades o limitaciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor, hace referencia que el trabajo que realiza el profesional de enfermería casi no cumple con las expectativas de las madres, de acuerdo a su percepción durante la evaluación del desarrollo psicomotor, manifiestan que el profesional de enfermería emplea muy poco tiempo, están muy mecanizadas con su trabajo y son poco minuciosas en la evaluación de sus hijos.

Estos resultados obtenidos tienen una similitud con la investigación de Albornoz y Arica⁴³, quienes indican que las madres tienen una percepción no favorable de la evaluación del desarrollo psicomotor, debido a que consideran que las enfermeras no son amables, realizan una evaluación poco profunda, no prestan atención a la evaluación del niño y muchas veces no les proporcionan la información necesaria del desarrollo de sus hijos. Asimismo, Gutierrez y Huamán⁴⁴, mencionan que la percepción de las madres no es tan favorable, debido a que las enfermeras no realizan una buena evaluación porque quieren acabar rápido, el tiempo que emplean es muy corto y esto se debe a la gran demanda de pacientes citados, además mencionan que no tienen carisma para atender a los niños.

Además, Gonzáles, Moreno y Echevarría⁴⁵, en su estudio mencionan que, de acuerdo a la percepción de las madres, el profesional de enfermería se encuentra muy mecanizado con su trabajo, no hay mucha comunicación entre enfermera - paciente, no hay empatía con los niños y casi siempre olvidan el lado espiritual o emocional, además que no cumplen con su rol educador.

De acuerdo con estos resultados podemos decir que el profesional de enfermería deberá asumir el compromiso de ser más minuciosa en la evaluación del desarrollo psicomotor de los niños, ser empáticas, evitar la monotonía y la manera mecanizada de brindar la atención, de manera

que las madres puedan obtener una mejor percepción del trabajo que realizan en el consultorio de crecimiento y desarrollo, asimismo puedan sentirse satisfechas por la atención y evaluación de calidad que puedan brindar a sus hijos.

En relación con la tercera categoría titulada: Percepciones de las madres sobre las actividades educativas brindadas por las enfermeras, hace referencia en que el profesional de enfermería al momento de la atención de crecimiento y desarrollo mayormente se centran en solo explicar acerca de su alimentación, dejando de lado indicarles como estimular a sus hijos para que sigan desarrollándose adecuadamente.

Estos resultados guardan similitud con la investigación de Sayas⁴⁶ que hace referencia a que muy pocas veces las enfermeras les dan pautas en cuanto a cómo estimular a sus hijos, no educan en cuanto a la higiene y los signos de alarma del recién nacido, siendo estos aspectos tan relevantes que se está dejando de lado por parte del personal de enfermería, además que deben brindar información sencilla, oportuna y de acuerdo al nivel educativo de las madres. De igual manera, Segura, Díaz, Vega, Rodríguez, Huyhua y Tejada⁴⁷, en su investigación refieren que a los niños mayormente se les estimula es área motora, es por ello que la enfermera debería centrarse más en la educación hacia las madres, de manera que se les pueda enseñar como estimular las 4 áreas del desarrollo psicomotor y no solamente la motricidad gruesa. Asimismo, Alcívar⁴⁸ nos hace mención que el desconocimiento de los padres en cuanto a la estimulación del desarrollo psicomotor, se debe a que hay poca educación por parte de la enfermera.

Sin embargo, Bustamante, Gordillo, Díaz, Rodríguez y Tejada⁴⁹ demuestran resultados contradictorios a los encontrados en la presente investigación, mencionan que el profesional de enfermería sí brinda educación a las madres, explicando de manera sencilla las actividades de estimulación que deben hacer en casa, enseñándoles a utilizar los diferentes recursos que tengan a su alrededor como por ejemplo las plantas y animales; además, la enfermera siempre enfatiza en la importancia del juego para el desarrollo psicomotor y aprendizaje, es por ello que las madres deben jugar con sus niños al aire libre y siempre enseñando como se llaman los animales y cada planta que tengan en su hogar.

Desde el punto de vista de la investigadora, la educación a la persona, familia y comunidad es parte del trabajo de enfermería, por ello se debe enfatizar más en el desarrollo de esta actividad, cada profesional de enfermería debe tomarse 15 minutos para dar consejería, de manera que se

les brinde nuevos conocimientos a los padres de familia y estos sepan qué tipo de actividades deben realizar para estimular a sus hijos, favoreciendo así el crecimiento cerebral del niño.

VI. Conclusiones

- La percepción de las madres con respecto a la evaluación del desarrollo psicomotor que se les brinda a sus hijos en el consultorio de Crecimiento y Desarrollo del Hospital Docente Las Mercedes, es medianamente favorable, puesto que en el consultorio de CRED los materiales no son suficientes que permita realizar una evaluación del desarrollo psicomotor exhaustiva a los niños, por lo que el personal de enfermería muchas veces tiene que improvisar con lo que tenga a su alcance, por otro lado, el tiempo que emplean para dicha evaluación no es de acuerdo a lo estipulado en la Norma Técnica N°537- 2017/ MINSA.
- La percepción materna con respecto al rol de enfermería en la evaluación del desarrollo psicomotor, entre los aspectos positivos encontramos que las madres refieren que el profesional de enfermería es amable, son pacientes y minuciosas al momento de evaluar la psicomotricidad en sus hijos, sin embargo, también hay aspectos negativos percibidos por las madres que emplea muy poco tiempo, están muy mecanizadas con su trabajo y son poco minuciosas en la evaluación de sus hijos. Por ello, los profesionales de enfermería deben tomar conciencia y seguir esforzándose para poder brindar una atención y evaluación de calidad, que conlleve a generar en las madres confianza y respeto.
- Las madres perciben que las actividades educativas brindadas por las enfermeras durante la atención de sus hijos en el consultorio de crecimiento y desarrollo de dicho hospital, muchas de ellas se centran en explicar acerca de la alimentación de acuerdo a la edad del niño, dejando de lado enseñarles como estimular a sus hijos para que sigan desarrollándose adecuadamente. Por lo tanto, los profesionales de enfermería deben ser más conscientes, en brindar toda la información necesaria a las madres, con la finalidad de lograr que las madres puedan estimular a sus hijos en casa.

VII. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados encontrados en esta investigación, se recomienda lo siguiente:

A las autoridades del Hospital Docente Las Mercedes:

- Se recomienda otorgar un mayor presupuesto para la implementación con kit de evaluación del niño, para promover y favorecer una evaluación íntegra del desarrollo psicomotor.
- Capacitar continuamente a los profesionales de enfermería que atienden en el consultorio de crecimiento y desarrollo de dicho hospital, para mejorar y fortalecer en técnicas de evaluación innovadoras acorde a las actualizaciones y normativas vigentes.
- Realizar encuestas a las madres que acuden a dicho consultorio, para identificar la satisfacción o insatisfacción respecto a la evaluación del desarrollo psicomotor, de manera que se puedan elaborar planes de mejora con un énfasis en la atención y evaluación de calidad.

A las enfermeras que atienden en el consultorio de crecimiento y desarrollo del Hospital Docente Las Mercedes:

- La Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menores de Cinco Años contempla las diferentes herramientas de evaluación del desarrollo del niño, en el que se determinan tiempos para una correcta evaluación, aspectos que el profesional de enfermería debería aplicar para asegurar los cambios y las adaptaciones en el desarrollo del niño acorde a su edad.
- Se recomienda para la evaluación del desarrollo psicomotor tomarse el tiempo necesario para realizar dicha actividad, buscando siempre de manera oportuna algún riesgo o retraso en el desarrollo psicomotor de los niños menores de 2 años.
- Se recomienda darle mayor énfasis en la educación sobre la importancia de asistir a los controles de crecimiento y desarrollo, además brindar pautas para la estimulación del

desarrollo psicomotor en casa, de manera que los niños puedan lograr un óptimo desenvolvimiento.

VIII. Referencias

1. Freré J, Véliz J, Sarco E y Campoverde K. La percepción, la cognición y la interactividad [Internet]. Abr 2022 [Consultado 12 abr 2023]; 6(2): 155p. Disponible en: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1555/1989>
2. Justo M. Percepción de las madres sobre la calidad de atención de la enfermera en el servicio de crecimiento y desarrollo del niño, establecimiento de salud I-3 Coata 2017 [tesis de licenciatura en internet]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2019 [Consultado 25 abr 2022]. 90p. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11074/Justo_Ingalla_Mariela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Huiracocha L, Robalino G, Huiracocha M, García J, Pazán C, Angulo A, Almeida C. El desarrollo psicomotor y la calidad de la atención temprana. Maskana. 2018 [Consultado 25 abr 2022]; 3(2): 31-44p.
4. Lucas M, Sabando J, Quiroz M y Santana J. Intervenciones de los profesionales de enfermería de atención primaria de salud en el control de crecimiento y desarrollo en lactantes [Internet]. Mar 2021 [Consultado 26 abr 2022]; 6(3): 12p. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926850>
5. Paternina D, Aldana M y Mendoza K. Satisfacción de padres de niños y niñas que asisten al programa de crecimiento y desarrollo en una IPS de Sincelejo. Jul 2017 [Consultado 11 abr 2022]; 3(1). 30p. Disponible en: <https://www.metarevistas.org/Record/oai:revistas.unisucre.edu.co:articulojs-574#description>
6. Alva R, Vílchez M. Percepción y experiencias de las madres de niños menores de 5 años que acuden al control de crecimiento y desarrollo sobre la calidad del cuidado enfermera(o). Hospital Eleazar guzmán Barrón nuevo Chimbote, 2019 [Tesis de Pre grado en Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles; 2021 [Consultado 10 abr 2022]. 166p. Disponible en: <https://bit.ly/39neY0D>

7. Monzon N, Tunjar S. Percepción de las madres sobre la calidad del cuidado enfermero en Consultorio de Crecimiento y Desarrollo del niño, Centro de Salud MINSA. Chiclayo 2019 [Tesis de Pre grado en Internet]. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruíz Galli; 2021 [Consultado 16 abr 2022]. 48p. Disponible en: <https://bit.ly/3MJwvhc>
8. Sánchez L, Ramón A, Mayorga V. Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. 2020 [Consultado 18 abr 2022]; 6(4): 17. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385939>
9. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para el control de Crecimiento y Desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años [Internet]. 2017 [Consultado 10 abr 2022]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/191049/537-2017-MINSA.pdf>
10. López S. Interrelación de enfermería y desarrollo psicomotor del niño de 1 a 2 años, Centro de Salud base San Martin de Porres, 2020 [Tesis de pre grado]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2020 [Consultado 12 abr 2022]. 35-8p. Disponible en: <https://bit.ly/3xdB2ms>
11. Teuber K y Tobar M. Percepción de las madres y/o cuidadores respecto al proceso de Estimulación del Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 0–2 años pertenecientes al Centro de Salud Familiar Externo de Valdivia. Primer semestre del 2014 [Tesis de pre grado en Internet]. Valdivia: Universidad Austral de Chile; 2015 [Consultado 23 abr 2022]. 80p. Disponible en: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2015/fmt352p/doc/fmt352p.pdf>
12. Gual S, Ojeda B y Quijada F. Percepción de madres adolescentes del sector rural de niebla sobre el proceso de estimulación del desarrollo psicomotor de sus hijos o hijas [Tesis de pre grado en Internet]. Valdivia: Universidad Austral de Chile; 2017 [Consultado 23 abr 2022]. 60p. Disponible en: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2017/fmg899p/doc/fmg899p.pdf>
13. Ramos M y Quinto R. Percepción materna sobre calidad de atención de enfermería en evaluación del desarrollo psicomotor durante la primera infancia, centro de salud san cristobal-2020 [Tesis de pre grado en Internet]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2021 [Consultado 23 abr 2022]. 127p. Disponible en: <https://bit.ly/3xhWApp>
14. Baldeon N. Percepción de las madres de niños menores de 1 año en los cuidados de enfermería en el servicio de crecimiento y desarrollo 2016 [Tesis de pre grado en

- Internet]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2021 [Consultado 23 abr 2022]. 80p. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2826/Naupay%20Baldeon%2c%20Ronald.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Albinez D, García L y Castillo L. Aplicación del programa de control crecimiento y desarrollo en niños menores de cinco años, y la percepción de sus madres usuarias en el centro de salud de Tumbán, Lambayeque [Tesis magistral en Internet]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2018 [Consultado 24 abr 2022]. 151p. Disponible en: <https://bit.ly/3mxOMUh>
16. Forigua J. Atención, sensación y percepción [Internet]. Set 2018 [Consultado 25 abr 2022]; 2(1): 18-23p. Disponible en: https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1807/RP_eje2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Sánchez N. Sensación y Percepción [Internet]. Dic 2019 [Consultado 8 abr 2023]; 12(0): 31p. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15739/3/2019_NC_Sensacion%20y%20Percepcion_Sanchez_VF.pdf
18. Fernández O. Sensación y Percepción [Internet]. May 2020 [Consultado 25 abr 2022]; 40(120). 29p. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0011-15032008000300037
19. Medellín G y Cilia E. Crecimiento y Desarrollo del ser Humano. Bogotá: Guadalupe LTDA; 1995. 800p.
20. León A, Mora A y Tovar L. Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad [Internet]. Sep 2021 [Consultado 8 abr 2023]; 1 (33): 1-13p. Disponible en: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
21. Sánchez A y Samada Y. La Psicomotricidad en el desarrollo integral del niño [Internet]. Abr 2020 [Consultado 04 Set 2022]; 6(1): 121-9. Disponible en: <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838/1164>
22. Mendieta L, Mendieta R y Vargas T. Psicomotricidad Infantil [Internet]. 2019 [Consultado 25 abr 2022]; 1(4). 107p. Disponible en: <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>

23. Ministerio de Salud. Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor de 0-24 meses [Internet]. 2017 [Consultado 25 abr 2022]. 72p. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2333.PDF>
24. Ministerio de Salud. Tepsi Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años [Internet]. 2017 [Consultado 25 abr 2022]. 74p. Disponible en: <https://bit.ly/3xkB8ZA>
25. Berenguera A, Fernández de Sanmamed J, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud: Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol; 2014. 224 p. Disponible en: <https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf>
26. Ortega J. ¿Cómo saturamos los datos? Una propuesta analítica “Desde” y “Para” la investigación cualitativa. Redalyc [Internet]. Jun 2020 [Consultado 03 may 2022]; 45(6): 293-99. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/339/33963459007/33963459007.pdf>
27. Hernández C y Carpio N. Introducción a los tipos de muestreo. Alerta [Internet]. Feb 2019 [Consultado 30 abr 2022]; 2(1): 75-9. Disponible en: <https://bit.ly/3mz9yD1>
28. Hospital Docente las Mercedes de Chiclayo. Gobierno Regional de Lambayeque [Internet]. Perú: Hospital Docente las Mercedes de Chiclayo; 2019 [Consultado 04 may 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/3HeCMAh>
29. Lopezosa C. Entrevistas Semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. Methodos [Internet]. May 2020 [Consultado 04 may 2022]; 1(0): 3-15p. Disponible en: <https://bit.ly/3Hg2rZI>
30. Viorato N, Reyes V y Bernal M. La ética en la investigación cualitativa. Cuidarte [Internet]. Feb 2019 [Consultado 04 may 2022]; 8(16): 35.43p. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/cuidarte/cui-2019/cui1916e.pdf>
31. Galicia L, Balderrama J y Navarro R. Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. Scielo [Internet]. Oct 2017 [Consultado 05 may 2022]; 9(2): 42-53. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n2/2007-1094-apertura-9-02-00042.pdf>
32. Sampieri R. Metodología de la investigación. 5ta ed. México: Editorial D.F. Mc Graw; 2014. 344 p.

33. Díaz G. Metodología del estudio piloto. Scielo [Internet]. Set 2020 [Consultado 06 may 2022]; 26(3): 100-4p. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rchradiol/v26n3/0717-9308-rchradiol-26-03-100.pdf>
34. Zanotto M, Gaeta-González ML. Epistemología personal y aprendizaje en la formación de investigadores. Revista Horizontes [Internet]. 2018 [Consultado 3 may 2022]; 40(162): 165-174p. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/132/13258437011/html/>
35. Díaz C. Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Rev. Gen. Inf [Internet]. Ene 2018 [Consultado 4 my 2022]; 28(1): 119-142p. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/60813/4564456547606>
36. Sgreccia E. Manual de bioética. La bioética y sus principios. 4a ed. Madrid: Series BAC Maior; 2014. 879p.
37. Justo M. Percepción de las madres sobre la calidad de atención de la enfermera en el servicio de crecimiento y desarrollo del niño, establecimiento de salud I-3 Coata 2017 [tesis de licenciatura en internet]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2019 [Consultado 25 abr 2022]. 90p. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11074/Justo_Ingalla_Mariela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
38. Angulo M, Córdova M, Merino C. Validez de Contenido de un protocolo de Buenas Práctica en la evaluación del desarrollo psicomotor. Scielo [Internet]. Jun 2021 [Consultado 5 abr 2023]; 30(2). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000100022
39. Segers D, Bravo D, Moreira T, Gracia D, Villafuerte J, Sacan M y Barcia E. Estado Psicomotriz de Niños y Niñas del Cantón Jaramijó, en 2016. Dialnet [Internet]. Feb 2018 [Consultado 5 abr 2023]; 21(3): 1-16p. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7148273>
40. Aronés R. Satisfacción de madres sobre calidad del cuidado enfermero(a) en Consultorio de Crecimiento - Desarrollo, Chimbote 2017 [Tesis de maestría]. Chimbote: Universidad San Pedro; 2019 [Consultado 11 nov 2022]. 63p. Disponible en: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14846/Tesis_64868.pdf?sequence=1&isAllowed=y
41. Calisto C, Barría D, Muñoz M, Villa J. Percepciones sobre la atención de enfermería en madres de hijos con trastornos del espectro autista. Scielo [Internet]. Dic 2022

- [Consultado 5 abr 2023]; 31(4). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113212962022000400005&script=sci_arttext
42. Cerquin J. Percepción de las madres sobre la calidad de atención de enfermería a niños de 1 a 5 años en el consultorio de CRED del centro médico naval, bellavista-callao 2016 [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Alas Peruanas; 2019 [Consultado 11 nov 2022]. 50p. Disponible en: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/2711/tesis_percepci%c3%b3n.madres_calidad%20atenci%c3%b3n%20en%20enfermer%c3%ada_ni%c3%blোস%201%20a%205%20a%c3%blос_consultorioCRED_centro%20m%c3%a9dico%20naval_Callao%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
43. Albornoz D, Arica D. Nivel de satisfacción de las madres sobre la calidad de atención de enfermería en el control de crecimiento y desarrollo de sus niños de 6 – 24 meses en el puesto de salud villa los ángeles. rímac-2017 [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Norbet Wiene; 2018 [Consultado 12 nov 2022]. 60p. Disponible en: <https://acortar.link/1WQqWT>
44. Gutiérrez P, Huamán H. Relación entre calidad de atención de enfermería según la percepción de las madres y el cumplimiento al control de crecimiento y desarrollo en niños de 6 a 11 meses que acuden al centro de salud mirones alto, Lima 2018 [Tesis de grado]. Lima: Universidad Norbet Wiene; 2018 [Consultado 11 nov 2022]. 90p. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3149292>
45. Gonzáles A, Moreno M y Cheverría S. Cuidado de enfermería perdido percibido por madres de pacientes pediátricos hospitalizado. Scielo [Internet]. Feb 2021 [Consultado 7 abr 2023]; 5(15): 1-12p. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/sanus/v5n15/2448-6094-sanus-15-00002.pdf>
46. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3441/SF_T030_4042194_1_T%20%20%20HILDA%20SAYAS%20TORO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
47. Segura P, Díaz R, Vega A, Rodríguez L, Huyhua S y Tejada S. Participación de la familia en la estimulación psicomotriz de lactantes mayores en una zona urbano-marginal. BVS [Internet]. Feb 2022 [Consultado 7 abr 2023]; 26(62): 1-19p. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/122790/6/CultCuid62_15.pdf

48. Alcívar A. Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial. BVS [Internet]. Ago 2018 [Consultado 9 abr 2023]; 3(8): 1-22p. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/614/753#>
49. Bustamante J, Gordillo M. Díaz R, Rodríguez L y Tejada S. Prácticas culturales en la estimulación temprana al lactante menor en una zona andina. Acc Cietna [Internet]. Sep 2019 [Consultado 10 abri 2023]; 6(2): 1-9p. Disponible en: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/268/695>

IX. Anexos**Anexo N°01****CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN DIRIGIDO A MADRES DE NIÑOS MENORES
DE 2 AÑOS****DATOS INFORMATIVOS:**

| | | |
|---------------|---|---|
| Institución | : | Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo |
| Investigadora | : | Patricia Jeanet Benavides Arias |
| Título | : | Percepciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 2 años. Hospital público de Chiclayo, 2022 |

Propósito del Estudio:

Saludos cordiales, mi nombre es Patricia Benavides Arias, estudiante de la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, quien se encuentra ejecutando un proyecto de investigación con la finalidad de comprender, describir y analizar las percepciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 2 años en hospital público Chiclayo, 2022.

Procedimientos:

Si usted decide participar voluntariamente en el presente estudio, debe tener en cuenta los siguientes pasos:

1. Posterior a su consentimiento, se realizarán preguntas abiertas respecto al tema en investigación, cuyas respuestas serán grabadas y utilizadas netamente con fines académicos, para ello se le asignará un código (M1, M2, Mn) que protegerá la identidad, dicha entrevista tendrá una duración de 25 minutos que se llevará a cabo a través de la plataforma zoom y también a través de la visita domiciliaria en aquellas madres que tienen dificultades en el manejo de la plataforma.

2. Posterior a ello se hará la transcripción de las respuestas y en un lapso de 3 días se establecerá una reunión vía zoom o videollamada por WhatsApp para la revisión de la entrevista transcrita en Word.
3. En seguida, se procesará la información de manera confidencial, posterior a ello se realizará un informe con los resultados obtenidos, que será entregado a la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo y al Hospital Docente Las Mercedes de Chiclayo, con la finalidad de demostrar la transparencia de la presente investigación.
4. Para finalizar, los datos obtenidos posiblemente serán publicados en una revista científica.

Riesgos:

No existen riesgos al participar en la siguiente investigación.

Beneficios:

No se ha planificado ningún beneficio por participar en el estudio, pero su participación aportará al buen entendimiento del tema en estudio.

Costos e incentivos:

Los participantes no tienen que pagar para ser parte de la investigación, de igual manera no se les brindará ningún tipo de incentivo económico por participar; todos los gastos que genere este trabajo serán asumidos por el investigador.

Confidencialidad:

Los datos personales obtenidos de los participantes se protegerán mediante códigos, en ningún momento se colocará nombres. En caso la presente investigación sea publicada, no se mostrarán los datos de ustedes y los archivos no serán expuestos a ninguna persona que sea ajena al estudio.

Uso futuro de la información obtenida:

La información brindada por las madres se utilizará netamente con fines académicos, los cuales serán guardados por 2 años, pasado este tiempo los datos obtenidos serán eliminados.

Autorizo guardar la base de datos: SÍ NO

Derechos del participante:

Los participantes de la presente investigación, tienen la opción de retirarse en cualquier momento si así lo creen conveniente. De igual manera si durante el proceso tiene alguna duda, puede comunicarse con la investigadora principal Patricia Benavides Arias al número telefónico 997616119.

Además, si usted cree que ha sido tratado injustamente o tiene dudas con respecto a los aspectos éticos del estudio, libremente puede comunicarse con el Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto participar voluntariamente en la investigación titulada Percepciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 2 años. Hospital público de Chiclayo, 2022. Además, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me perjudique. Cabe mencionar que el consentimiento informado para las madres que serán encuestadas mediante la visita domiciliaria se procederá a recolectar su firma.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador:

Nombre:

DNI:

Fecha

Anexo N° 02**GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A MADRES DE NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS**

Título de la investigación: “Percepciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 2 años. Hospital público de Chiclayo, 2022”

INFORMACIÓN: Mi nombre es Patricia Jeanet Benavides Arias identificada con DNI: 70084664, estudiante del VIII ciclo de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, me encuentro realizando una investigación cuyo objetivo es comprender, describir y analizar como son las percepciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor de madres de niños menores de 2 años. La presente entrevista está dirigida a madres de niños menores de 2 años que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo del Hospital Docente Las Mercedes de Chiclayo. Solicito y agradezco su participación, cuyos datos obtenidos serán utilizados netamente con fines académicos.

I. DATOS GENERALES

Seudónimo: _____

Edad de la madre: _____

Ocupación: _____

Procedencia: _____

Grado de estudio: _____

Edad de su niño: _____

Número de controles CRED: _____

II. PREGUNTAS

1. ¿Qué entiende usted por evaluación del desarrollo psicomotor?
2. ¿Qué le parece a usted de la evaluación del desarrollo psicomotor que realiza la enfermera a su niño?
3. ¿Puede usted describir qué aspectos positivos ha observado en la evaluación del desarrollo psicomotor en su niño?

4. ¿Puede usted describir qué dificultades o limitaciones ha observado en la evaluación del desarrollo psicomotor de su niño? ¿Por qué?
5. ¿Puede usted manifestar qué materiales utiliza la enfermera para la evaluación del desarrollo psicomotor de su niño?
6. ¿Puede usted mencionar qué actividades educativas le brinda la enfermera durante la evaluación del desarrollo psicomotor de su niño?
7. ¿Qué recomendaciones haría usted para mejorar la evaluación del desarrollo psicomotor?
8. ¿Desea agregar algo más sobre el tema?

Anexo N°03

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO N° 01

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: Mtro. Flor de María Mogollón Torres

Cargo de la Institución donde labora: Docente y enfermera de atención primaria

Años de servicio: 14 años como docente y 19 años como enfermera asistencial

Estudios de postgrado: maestría en ciencias de enfermería

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

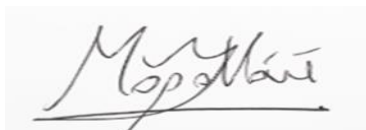
| CRITERIOS | INDICADORES | VALORACIÓN |
|-------------------------|---|------------|
| CLARIDAD | Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio | 1.5 |
| OBJETIVIDAD | Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros. | 2 |
| ORGANIZACIÓN | Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara. | 1.5 |
| CONSISTENCIA | Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico | 1.5 |
| COHERENCIA | Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán. | 2 |
| RESULTADO DE VALIDACIÓN | | 8.5 |

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

3. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

- Agregar una pregunta que se relacione de manera directa con su objeto de estudio (esta a manera de comentario en lugar de la pregunta 2)
- La pregunta número 2 colocar después (en orden de 5 o 6)
- La pregunta número 5 no se relaciona con su objeto de estudio. Eliminar o replantear
- Agregar una pregunta sobre ¿Qué actividades realiza la enfermera en la evaluación del desarrollo psicomotor de su hijo?

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 31 de junio del 2022



Mtro. Flor de María Mogollón Torres

EXPERTO N°02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: Aurora Zapata Rueda

Cargo de la Institución donde labora: Docente

Años de servicio: 18 años

Estudios de postgrado: Maestría

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

| CRITERIOS | INDICADORES | VALORACIÓN |
|-------------------------|---|------------|
| CLARIDAD | Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio | 2 |
| OBJETIVIDAD | Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros. | 1 |
| ORGANIZACIÓN | Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara. | 2 |
| CONSISTENCIA | Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico | 2 |
| COHERENCIA | Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán. | 2 |
| RESULTADO DE VALIDACIÓN | | 9 |

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

3. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 10 de junio del 2022

Mtro. Aurora Violeta Zapata Rueda

EXPERTO N°03**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS****1. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del Juez: Campos Bravo Yrma Lily

Cargo de la Institución donde labora: Docente

Años de servicio: 17 años

Estudios de postgrado: Estudios concluidos de Maestría en Enfermería, Especialidad de Enfermería Pediátrica.

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

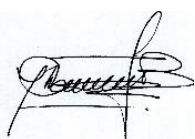
| CRITERIOS | INDICADORES | VALORACIÓN |
|-------------------------|---|------------|
| CLARIDAD | Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio | 1.5 |
| OBJETIVIDAD | Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros. | 1.5 |
| ORGANIZACIÓN | Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara. | 1.5 |
| CONSISTENCIA | Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico | 2 |
| COHERENCIA | Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán. | 2 |
| RESULTADO DE VALIDACIÓN | | 8.5 |

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

3. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

- En Datos generales, considerar el número de controles CRED del niño ya que va a variar la percepción de una madre con 2, ¿¿¿6 u 9 controles de su hijo???
- Utilizar en su redacción de las preguntas y de todo el trabajo la palabra hijo o niño.
- Reformular la pregunta 2: Cree Ud. que los materiales que utiliza que utiliza la enfermera para la evaluación del desarrollo psicomotor es correcto? ¿Por qué?
- La pregunta 2 debe ser una de las finales. (penúltima)

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 5 de junio del 2022



Mtro. Campos Bravo Yrma Lily

EXPERTO N°04**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS****1. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del Juez: Rosa Diaz Manchay

Cargo de la Institución donde labora: Docente de la escuela de enfermería-USAT.

Años de servicio: 15 años.

Estudios de postgrado: Doctor en ciencias de enfermería.

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

| CRITERIOS | INDICADORES | VALORACIÓN |
|-------------------------|---|------------|
| CLARIDAD | Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio | 2 |
| OBJETIVIDAD | Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros. | 2 |
| ORGANIZACIÓN | Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara. | 2 |
| CONSISTENCIA | Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico | 1 |
| COHERENCIA | Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán. | 2 |
| RESULTADO DE VALIDACIÓN | | 9 |

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

3. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

- Valorar si se puede incorporar como pregunta 4: ¿Qué áreas del desarrollo psicomotor de su niño la enfermera evalúa y en base a ello en que aspectos la educa?
- Considerar la posibilidad de eliminar la pregunta 7, porque es parte de la pregunta 5.

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 06 de junio del 2022.



Dra. Rosa Diaz Manchay

ANEXO N° 04

**LISTA DE COTEJO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JURADO DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**



Facultad de Medicina -Escuela de Enfermería

**LISTA DE COTEJO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JURADO DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

Yo FLOR DE MARÍA MOGOLLÓN TORRES, en mi calidad de PRESIDENTA del Jurado de Tesis, del proyecto de tesis titulado: PERCEPCIONES SOBRE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS. HOSPITAL PÚBLICO DE CHICLAYO, 2022, de autoría de la estudiante PATRICIA JEANET BENAVIDES ARIAS de VIII ciclo de la Escuela de Enfermería, dejo constancia a través de la presente que he evaluado el proyecto, en base a los siguientes criterios:

Indicaciones: Marcar SI (cuando cumpla con el 100% del ítem evaluado)

| | Criterios a evaluar | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 01 | El título es claro, preciso y sucinto, contiene el objeto de estudio, no contiene siglas, ni abreviaturas y no excede de 20 palabras. | X | |
| 02 | El resumen está redactado en un solo párrafo, en no más de 250 palabras y contiene descriptores, verificados en un tesoro. | X | |
| 03 | La introducción, presenta datos relevantes y coherentes con el objeto de estudio, presenta evidencias científicas importantes, citados correctamente y está basado en referencias bibliográficas confiables. | X | |
| 04 | El problema de investigación aparece al finalizar la introducción, está formulado como pregunta en forma clara y sin ambigüedad, además contiene al objeto de estudio y la dimensión témporo-espacial. Y es relevante para las ciencias de la salud, principalmente para enfermería y es susceptible de ser investigado. | X | |
| 05 | La justificación se basa en datos concretos, sean bibliográficos o estadísticos y ayudan a explicar y sustentar la importancia de la investigación que se pretende realizar. | X | |
| 06 | Los objetivos están bien definidos, son susceptibles de ser alcanzados y congruentes con el planteamiento del problema. | | X |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 07 | El marco teórico formulado contiene antecedentes de estudio, tiene consistencia lógica, utiliza autores relevantes y relacionados con el objeto de estudio y está debidamente referenciados. | | X |
| 08 | Elige y menciona los conceptos que delimitarán la investigación según su objeto de estudio | X | |
| 09 | El tipo de investigación planteado, es adecuado para estudiar el objeto de estudio. | X | |
| 10 | El abordaje metodológico es apropiado para estudiar el problema y lograr los objetivos planteados en la investigación. | X | |
| 11 | Menciona la población accesible, los criterios de inclusión y exclusión para seleccionar a los sujetos, el tipo de muestreo y la técnica para establecer el tamaño de la muestra. | X | |
| 12 | Explica el escenario, considerando donde se desenvuelven los sujetos de estudio, relacionándolo con el objeto de estudio, en el acápite de población, muestra y muestreo. | X | |
| 13 | Los instrumentos propuestos son adecuados y suficientes para cumplir con los objetivos planteados. | X | |
| 14 | Los instrumentos serán validados por juicio de expertos: Tres expertos como mínimo. | X | |
| 15 | Explica a detalle el procedimiento para la ejecución del proyecto, desde su registro, aprobación y ejecución, incluyendo la recolección de datos, a través de las diferentes técnicas e instrumentos. | X | |
| 16 | Determina el plan de procesamiento y el tipo de análisis o la secuencia a seguir, explicando cómo desarrollará cada fase. | X | |
| 17 | Explica cómo va a cumplir con criterios de calidad o rigor científico, cuando menciona a los sujetos, los instrumentos y/o en procedimientos. | X | |
| 18 | Al redactar los criterios de rigor ético, sustenta cómo cumplirá con cada uno de ellos. | X | |
| 19 | El cronograma de actividades está en un diagrama de Gantt y es factible de cumplirse. | X | |
| 20 | El presupuesto y financiamiento están claramente establecidos, es un presupuesto real. | X | |
| 21 | Menciona a los colaboradores: personas, instituciones, etc. Que brindarán apoyo en la ejecución de la tesis, ya sea facilitando espacios, material, información. | X | |
| 22 | Hay coherencia y consistencia en el planteamiento del proyecto de tesis: introducción, justificación, objetivos, marco teórico y metodología. | X | |
| 23 | La ortografía es aceptable. Las faltas ortográficas en el documento son < al 20%. | X | |
| 24 | En la redacción del documento el investigador es claro transmitiendo el sentido del mensaje, evita las muletillas, se utilizan conectores para dar armonía al documento. | X | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 25 | Las citas bibliográficas han sido numeradas correlativamente según su aparición en el texto por primera vez, con número arábigos en superíndice. Cuando coincide con un signo de puntuación, la cita precede a dicho signo y concuerdan con el listado de referencias. | X | |
| 26 | El 100% de las citas y referencias bibliográficas están adecuadas a las normas de Vancouver. | | X |
| 27 | Al menos el 75% de la bibliografía tienen menos de 5 años de antigüedad, incluyen referencias de prestigio según la temática. Presenta como mínimo 25 referencias bibliográficas. | | X |
| 28 | Aparecen en el apartado de anexos todos los instrumentos referidos en el marco metodológico, instrumentos de recolección de datos, consentimiento informado y hoja de asentimiento, etc. Si fuera necesario. | X | |
| 29 | Ha seguido el protocolo de proyecto de tesis propuesto por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. | X | |

De acuerdo a lo evaluado le corresponde la calificación de:


≥ 9 características observadas: Desaprobado ()

≤ 8 características observadas: Aprobado (X)

Observaciones:

1. El verbo del objetivo específico es medible y no es acorde al tipo y abordaje metodológico
2. El antecedente de nivel local
3. Revisar redacción en algunas partes del proyecto según indicación en el archivo
4. Revisar las referencias bibliográficas, la mayoría le faltan datos y más de 12 son antiguas (más de 5 años)
5. Revisar CI, adecuar lenguaje y evaluar la solicitud de la firma y DNI

Fecha: 15 de junio De 2022



**Mtro. Flor de
María Mogollón
Torres
Presidente**

Facultad de Medicina -Escuela de Enfermería

LISTA DE COTEJO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JURADO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Yo AURORA VIOLETA ZAPATA RUEDA, en mi calidad de SECRETARIA del Jurado de Tesis, del proyecto de tesis titulado: PERCEPCIONES SOBRE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS. HOSPITAL PÚBLICO DE CHICLAYO, 2022, de autoría de la estudiante PATRICIA JEANET BENAVIDES ARIAS de VIII ciclo de la Escuela de Enfermería, dejo constancia a través de la presente que he evaluado el proyecto, en base a los siguientes criterios:

Indicaciones: Marcar SI (cuando cumpla con el 100% del ítem evaluado)

| | Criterios a evaluar | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 01 | El título es claro, preciso y sucinto, contiene el objeto de estudio, no contiene siglas, ni abreviaturas y no excede de 20 palabras. | X | |
| 02 | El resumen está redactado en un solo párrafo, en no más de 250 palabras y contiene descriptores, verificados en un tesoro. | X | |
| 03 | La introducción, presenta datos relevantes y coherentes con el objeto de estudio, presenta evidencias científicas importantes, citados correctamente y está basado en referencias bibliográficas confiables. | X | |
| 04 | El problema de investigación aparece al finalizar la introducción, está formulado como pregunta en forma clara y sin ambigüedad, además contiene al objeto de estudio y la dimensión témporo-espacial. Y es relevante para las ciencias de la salud, principalmente para enfermería y es susceptible de ser investigado. | X | |
| 05 | La justificación se basa en datos concretos, sean bibliográficos o estadísticos y ayudan a explicar y sustentar la importancia de la investigación que se pretende realizar. | X | |
| 06 | Los objetivos están bien definidos, son susceptibles de ser alcanzados y congruentes con el planteamiento del problema. | X | |
| 07 | El marco teórico formulado contiene antecedentes de estudio, tiene consistencia lógica, utiliza autores relevantes y relacionados con el objeto de estudio y está debidamente referenciados. | X | |
| 08 | Elige y menciona los conceptos que delimitarán la investigación según su objeto de estudio | X | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 09 | El tipo de investigación planteado, es adecuado para estudiar el objeto de estudio. | X | |
| 10 | El abordaje metodológico es apropiado para estudiar el problema y lograr los objetivos planteados en la investigación. | X | |
| 11 | Menciona la población accesible, los criterios de inclusión y exclusión para seleccionar a los sujetos, el tipo de muestreo y la técnica para establecer el tamaño de la muestra. | X | |
| 12 | Explica el escenario, considerando donde se desenvuelven los sujetos de estudio, relacionándolo con el objeto de estudio, en el acápite de población, muestra y muestreo. | X | |
| 13 | Los instrumentos propuestos son adecuados y suficientes para cumplir con los objetivos planteados. | X | |
| 14 | Los instrumentos serán validados por juicio de expertos: Tres expertos como mínimo. | X | |
| 15 | Explica a detalle el procedimiento para la ejecución del proyecto, desde su registro, aprobación y ejecución, incluyendo la recolección de datos, a través de las diferentes técnicas e instrumentos. | X | |
| 16 | Determina el plan de procesamiento y el tipo de análisis o la secuencia a seguir, explicando cómo desarrollará cada fase. | X | |
| 17 | Explica cómo va a cumplir con criterios de calidad o rigor científico, cuando menciona a los sujetos, los instrumentos y/o en procedimientos. | X | |
| 18 | Al redactar los criterios de rigor ético, sustenta cómo cumplirá con cada uno de ellos. | X | |
| 19 | El cronograma de actividades está en un diagrama de Gantt y es factible de cumplirse. | X | |
| 20 | El presupuesto y financiamiento están claramente establecidos, es un presupuesto real. | X | |
| 21 | Menciona a los colaboradores: personas, instituciones, etc. Que brindarán apoyo en la ejecución de la tesis, ya sea facilitando espacios, material, información. | X | |
| 22 | Hay coherencia y consistencia en el planteamiento del proyecto de tesis: introducción, justificación, objetivos, marco teórico y metodología. | X | |
| 23 | La ortografía es aceptable. Las faltas ortográficas en el documento son < al 20%. | X | |
| 24 | En la redacción del documento el investigador es claro transmitiendo el sentido del mensaje, evita las muletillas, se utilizan conectores para dar armonía al documento. | X | |
| 25 | Las citas bibliográficas han sido numeradas correlativamente según su aparición en el texto por primera vez, con número arábigos en superíndice. Cuando coincide con un signo de puntuación, la cita precede a dicho signo y concuerdan con el listado de referencias. | X | |
| 26 | El 100% de las citas y referencias bibliográficas están adecuadas a las normas de Vancouver. | X | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 27 | Al menos el 75% de la bibliografía tienen menos de 5 años de antigüedad, incluyen referencias de prestigio según la temática. Presenta como mínimo 25 referencias bibliográficas. | X | |
| 28 | Aparecen en el apartado de anexos todos los instrumentos referidos en el marco metodológico, instrumentos de recolección de datos, consentimiento informado y hoja de asentimiento, etc. Si fuera necesario. | X | |
| 29 | Ha seguido el protocolo de proyecto de tesis propuesto por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. | X | |

De acuerdo a lo evaluado le corresponde la calificación de:

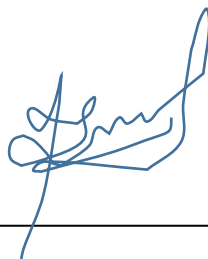
≥ 9 características observadas: Desaprobado ()

≤ 8 características observadas: Aprobado (X)

Observaciones:

EN EL DOCUMENTO HAGO PRECISIONES SOBRE OBSERACIONES DE FORMA

Fecha: 20 de junio De 2022



**Mtro. Aurora
Violeta Zapata
Rueda
Secretaria**

Facultad de Medicina -Escuela de Enfermería

LISTA DE COTEJO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JURADO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Yo MIRTHA ALVARADO TENORIO, en mi calidad de VOCAL del Jurado de Tesis, del proyecto de tesis titulado: PERCEPCIONES SOBRE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS. HOSPITAL PÚBLICO DE CHICLAYO, 2022, de autoría de la estudiante PATRICIA JEANET BENAVIDES ARIAS de VIII ciclo de la Escuela de Enfermería, dejo constancia a través de la presente que he evaluado el proyecto, en base a los siguientes criterios:

Indicaciones: Marcar SI (cuando cumpla con el 100% del ítem evaluado)

| | Criterios a evaluar | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 01 | El título es claro, preciso y sucinto, contiene el objeto de estudio, no contiene siglas, ni abreviaturas y no excede de 20 palabras. | X | |
| 02 | El resumen está redactado en un solo párrafo, en no más de 250 palabras y contiene descriptores, verificados en un tesoro. | X | |
| 03 | La introducción, presenta datos relevantes y coherentes con el objeto de estudio, presenta evidencias científicas importantes, citados correctamente y está basado en referencias bibliográficas confiables. | X | |
| 04 | El problema de investigación aparece al finalizar la introducción, está formulado como pregunta en forma clara y sin ambigüedad, además contiene al objeto de estudio y la dimensión témporo-espacial. Y es relevante para las ciencias de la salud, principalmente para enfermería y es susceptible de ser investigado. | X | |
| 05 | La justificación se basa en datos concretos, sean bibliográficos o estadísticos y ayudan a explicar y sustentar la importancia de la investigación que se pretende realizar. | X | |
| 06 | Los objetivos están bien definidos, son susceptibles de ser alcanzados y congruentes con el planteamiento del problema. | X | |
| 07 | El marco teórico formulado contiene antecedentes de estudio, tiene consistencia lógica, utiliza autores relevantes y relacionados con el objeto de estudio y está debidamente referenciados. | X | |
| 08 | Elige y menciona los conceptos que delimitarán la investigación según su objeto de estudio | X | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 09 | El tipo de investigación planteado, es adecuado para estudiar el objeto de estudio. | X | |
| 10 | El abordaje metodológico es apropiado para estudiar el problema y lograr los objetivos planteados en la investigación. | X | |
| 11 | Menciona la población accesible, los criterios de inclusión y exclusión para seleccionar a los sujetos, el tipo de muestreo y la técnica para establecer el tamaño de la muestra. | X | |
| 12 | Explica el escenario, considerando donde se desenvuelven los sujetos de estudio, relacionándolo con el objeto de estudio, en el acápite de población, muestra y muestreo. | X | |
| 13 | Los instrumentos propuestos son adecuados y suficientes para cumplir con los objetivos planteados. | X | |
| 14 | Los instrumentos serán validados por juicio de expertos: Tres expertos como mínimo. | X | |
| 15 | Explica a detalle el procedimiento para la ejecución del proyecto, desde su registro, aprobación y ejecución, incluyendo la recolección de datos, a través de las diferentes técnicas e instrumentos. | X | |
| 16 | Determina el plan de procesamiento y el tipo de análisis o la secuencia a seguir, explicando cómo desarrollará cada fase. | X | |
| 17 | Explica cómo va a cumplir con criterios de calidad o rigor científico, cuando menciona a los sujetos, los instrumentos y/o en procedimientos. | X | |
| 18 | Al redactar los criterios de rigor ético, sustenta cómo cumplirá con cada uno de ellos. | X | |
| 19 | El cronograma de actividades está en un diagrama de Gantt y es factible de cumplirse. | X | |
| 20 | El presupuesto y financiamiento están claramente establecidos, es un presupuesto real. | X | |
| 21 | Menciona a los colaboradores: personas, instituciones, etc. Que brindarán apoyo en la ejecución de la tesis, ya sea facilitando espacios, material, información. | X | |
| 22 | Hay coherencia y consistencia en el planteamiento del proyecto de tesis: introducción, justificación, objetivos, marco teórico y metodología. | X | |
| 23 | La ortografía es aceptable. Las faltas ortográficas en el documento son < al 20%. | X | |
| 24 | En la redacción del documento el investigador es claro transmitiendo el sentido del mensaje, evita las muletillas, se utilizan conectores para dar armonía al documento. | X | |
| 25 | Las citas bibliográficas han sido numeradas correlativamente según su aparición en el texto por primera vez, con número arábigos en superíndice. Cuando coincide con un signo de puntuación, la cita precede a dicho signo y concuerdan con el listado de referencias. | X | |
| 26 | El 100% de las citas y referencias bibliográficas están adecuadas a las normas de Vancouver. | X | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 27 | Al menos el 75% de la bibliografía tienen menos de 5 años de antigüedad, incluyen referencias de prestigio según la temática. Presenta como mínimo 25 referencias bibliográficas. | X | |
| 28 | Aparecen en el apartado de anexos todos los instrumentos referidos en el marco metodológico, instrumentos de recolección de datos, consentimiento informado y hoja de asentimiento, etc. Si fuera necesario. | X | |
| 29 | Ha seguido el protocolo de proyecto de tesis propuesto por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. | X | |

De acuerdo a lo evaluado le corresponde la calificación de:

≥ 9 características observadas: Desaprobado ()

≤ 8 características observadas: Aprobado (X)

Observaciones:

Aprobado para ser evaluado por el Jurado

Fecha: 11 de junio De 2022.

**Mtro. Mirtha
Alvarado Tenorio
Vocal**

ANEXO N°05



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 151-2022-USAT-FMED
Chiclayo, 12 de setiembre de 2022

Vista la solicitud virtual N° TRL-2022-8702 en virtud de la aprobación con fecha 06 de setiembre de 2022 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante BENAVIDES ARIAS PATRICIA JEANET, de la Escuela de Enfermería. Asesor: Mgtr. Mirtha Alvarado Tenorio.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Enfermería.

Que el proyecto de Investigación denominado: **PERCEPCIONES SOBRE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS. HOSPITAL PÚBLICO DE CHICLAYO, 2022**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Becerra
Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
Secretaria Académica
Facultad de Medicina



[Signature]
Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina

ANEXO N°06



Chiclayo, 07 de septiembre de
2022

Carta N° 009- 2022 - USAT-EENF

Méd.
Elmer Alberto Delgado Senmache
Director Hospital Docente Las Mercedes
Chiclayo

Asunto: Presentación para la ejecución de
Proyecto de Investigación.

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo a nombre de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, y de la Escuela de Enfermería, a la vez presentarle a la señorita **PATRICIA JEANET BENAVIDES ARIAS**, identificada con DNI 70084664, quien solicita autorización para proceder a la recolección de datos necesarios para el desarrollo del Proyecto de Tesis titulada: Percepciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 2 años. Hospital público de Chiclayo, 2022

Nombre del Asesor de Tesis: Lic. Enf. Mgtr. Mirtha Alvarado Tenorio


Agradeciendo le brinde las facilidades al acceso a los datos de madres de niños menores de 2 años que asisten al consultorio de crecimiento y desarrollo (CRED), hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente




Dra. Mirian Elena Saavedra Covarrubia
Directora Escuela de Enfermería USAT

ANEXO N°07



Ministerio de Salud
Personas que atendemos Personas



Tu salud que protege la salud!

HOSPITAL REGIONAL DOCENTE "LAS MERCEDES"

N° 066/ 22

AUTORIZACIÓN

El Director y el Jefe de la Unidad de Apoyo a la Docencia e Investigación del Hospital "Las Mercedes" Chiclayo, Autoriza a:

**BENAVIDES ARIAS
PATRICIA JEANET**

Para que realice la Ejecución del Proyecto de Investigación Titulado: *"Percepciones sobre la evaluación del Desarrollo psicomotor en Madres de Niños Menores de 2 Años. Hospital Público de Chiclayo-2022"*, debiendo al término remitir las conclusiones respectivas.

Chiclayo, Setiembre 2022

GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE
GERENCIA REGIONAL DE SALUD
HOSPITAL "LAS MERCEDES" - CHICLAYO

.....

Dr. Elmer Alberto Delgado Sarmache
C.M.P. N° 48183 R.N.E. N° 403758
DIRECTOR EJECUTIVO

GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE
GERENCIA REGIONAL DE SALUD
HOSP. REG. DOC. "LAS MERCEDES" CH.

.....

Lic. Magaly M. Medina Rojas
C.E. 15518
JEFE DE LA UNIDAD DE APOYO A LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Scanned by TapScanner

ANEXO N° 08

Título de la tesis: Percepciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 2 años. Hospital público de Chiclayo, 2022

Objetivo General:

Comprender las percepciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 2 años. Hospital público de Chiclayo, 2022.

Objetivos específicos:

Describir las percepciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 2 años. Hospital público de Chiclayo, 2022.

Analizar las percepciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 2 años. Hospital público de Chiclayo, 2022.

Sujetos de estudio: madres de niños menores de 2 años que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo del Hospital Docente Las Mercedes

Escenario: Hospital Docente Las Mercedes

RESULTADOS

| Categorías previas | Códigos/ subcategorías | Citas textuales de las entrevistas, identificando el sujeto de estudio (confidencialidad). | Interpretación de los datos: Síntesis de los datos más significativos (lo común o más redundante y lo novedoso), que dan lugar a la denominación de la categoría/código. Destacar aspectos positivos o negativos, es decir los datos que posteriormente se analizarán con la literatura). |
|--------------------|------------------------|--|---|
|--------------------|------------------------|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Conocimientos de las madres sobre la evaluación del desarrollo psicomotor</p> | <p>Conocimiento de las madres sobre los materiales que utiliza la enfermera para la evaluación del desarrollo psicomotor</p> | <ul style="list-style-type: none"> - A mi niño le dan materiales para que juegue como la sonajita y campana (M1) - A mi hijo le colocan juguetes como la sonaja y una cajita de colores (M2) - Utilizan juguetes de madera para ver si el bebé agarra o tira el objeto (M3) - Utilizan juguetes didácticos, figuras, tamborcito y pianito (M4) - Durante la evaluación solo han usado sonajas y un espejo (M5) - Utilizan juguetes, campanita y materiales de madera (M6) - Utilizan cubitos para armar torres (M7) - Han utilizado juguetes, cubos, campanas y materiales de madera (M9) - Durante la evaluación han utilizado juguetes y sonajas (M10) - Siempre han usado juguetes, cajitas, materiales de madera y un peluche para que vean como el niño interactúa (M11) - No usan materiales, lo que emplean es un lapicero para ver si mi hija lo sigue con la mirada (M12) | <p>La mayoría de madres mencionan a los juguetes como parte de los materiales que la enfermera emplea para la evaluación del desarrollo psicomotor de sus hijos, además recalcan en que el consultorio no se encuentra muy implementado con los materiales como para que realicen una evaluación de calidad.</p> |
|--|--|--|--|

Conocimiento escaso sobre el tiempo de evaluación del desarrollo psicomotor

- Durante la evaluación de mi hija, la enfermera solo emplea 15 minutos **(M1)**
- He visto que con otros niños se demoran media hora o más, pero con mi hijo lo hacen en 20 minutos **(M2)**
- La verdad que desconozco si para realizar esta evaluación se tiene un tiempo establecido, porque no todas las enfermeras emplean el mismo tiempo **(M5)**
- En realidad, no he tomado el tiempo exacto que emplean en la evaluación y desconozco si hay un tiempo establecido **(M6)**
- El tiempo que emplean durante la evaluación es entre 10 y 15 minutos **(M8)**
- La evaluación lo realizan en media hora y hay algunas enfermeras que lo hacen en menos tiempo **(M10)**
- Emplean menos de media hora para la evaluación y considero que debería ser un poco más tiempo para que puedan realizar una evaluación minuciosa y adecuada **(M11)**
- No estoy al tanto de cuál es el tiempo establecido para realizar esta evaluación, pero siento que las enfermeras

La mayoría de madres entrevistadas refieren que el tiempo que utiliza la enfermera para la evaluación del desarrollo psicomotor de sus hijos, es el adecuado, puesto que si se emplearía más tiempo sería molesto para el niño. Por otro lado, tenemos a madres que manifiestan que el tiempo empleado es muy corto como para poder realizar una evaluación profunda.

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | utilizan muy poco tiempo, quieren evaluar lo más rápido que puedan para que pasen al siguiente niño (M12) | |
| Percepciones de las madres sobre el rol de enfermería en la evaluación del desarrollo psicomotor | Aspectos positivos sobre la evaluación del desarrollo psicomotor del niño | <ul style="list-style-type: none"> - Durante la evaluación tratan muy bien a mi bebé, la atienden de manera adecuada y además me explican cómo va creciendo (M1) - Me han tocado enfermeras muy buenas, son amables, evalúan cada detalle y cada parte de los niños, son bien minuciosas (M2) - Las licenciadas siempre me han atendido bien, son amables, explican con lenguaje sencillo y además han demostrado que sí están capacitadas para realizar la evaluación psicomotriz (M3) - Me orientan en cuanto a su alimentación y su crecimiento (M4) - Las enfermeras que han atendido a mi niño han tenido mucho tino al interactuar con él, el trato que brindan es bueno y siempre me han proporcionado la información que necesito (M5) - La enfermera que está atendiendo actualmente es muy amable, tiene paciencia y minuciosidad al momento de | Esta subcategoría representa los aspectos positivos percibidos por las madres durante la evaluación del desarrollo psicomotor que realiza la enfermera a sus hijos, entre los que destaca la amabilidad, paciencia y minuciosidad al momento de evaluar. |

evaluar, además que es muy amable desde que entramos al consultorio (M6)

- La enfermera que ha atendido a mi hija ha sido muy buena, tiene bastante paciencia y es bien minuciosa al momento de evaluar (M7)
- Las enfermeras que me han atendido hasta ahora han sido muy empáticas y delicadas al momento de la evaluación, además se han tomado la molestia de enseñarme como estimular a mi hijo (M8)
- La enfermera ha tenido paciencia y minuciosidad para evaluar a mi hijo, se han tomado su tiempo, no han estado apuradas en terminar la evaluación, siempre me explican cómo va mi niño en su desarrollo, además están preparadas y conocen su trabajo (M9)
- Algunas enfermeras son más minuciosas y cautelosas al momento de evaluar, pero considero que sí están capacitadas para realizar la evaluación (M10)
- La enfermera evalúa de manera adecuada y minuciosa, sabe cómo interactuar con los niños para que no lloren, me ha brindado educación y me explica paso a paso de cómo va mi hijo (M11)

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| <p>Dificultades o limitaciones sobre la evaluación del desarrollo psicomotor del niño</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Una dificultad es que citan a más de 20 niños por día y con cada uno se demoran como media hora, nos hacen esperar demasiado y nuestros hijos se ponen incómodos (M2) - Las enfermeras realizan una evaluación rápida porque tratan de avanzar y solamente se enfocan en preguntar cómo está el bebé, pero no realizan la evaluación adecuada, además no en todos los controles brindan información (M3) - Realizan una evaluación básica y rápida, cumplen con su trabajo, pero no evalúan a profundidad al bebé, además no les prestan mucha atención (M4) - El proceso de evaluación es muy rápido, no son minuciosas, están muy mecanizadas con su trabajo porque llegan evalúan de manera rápida y se acabó, además que no cuentan con materiales didácticos (M5) - No todas las enfermeras trabajan igual, algunas enfermeras no son minuciosas al momento de evaluar y tratan de hacerlo en el menor tiempo posible (M6) | <p>Esta subcategoría hace referencia a todas las dificultades o limitaciones identificadas por las madres de niños menores de 2 años, entre las que destacan el poco tiempo que emplean, enfermeras muy mecanizadas y poco minuciosas.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - No cuentan con muchos materiales didácticos para que se pueda llevar esta evaluación de la menor manera (M7) - Las enfermeras no son tan minuciosas al momento de evaluar a los niños, además considero que el ambiente no cuenta con todos los materiales necesarios para poder evaluar la psicomotricidad del niño (M10) - No son conscientes con su trabajo, a veces nos tratan mal, ellas deberían concentrarse en la evaluación del niño y no estar en su celular (M11) - Hay algunas enfermeras que sí cumplen con todas las actividades, pero la mayoría solo quiere evaluar rápido, registrar y acabar con la atención, además considero que están poco capacitadas y no tienen carisma para realizar la atención (M12) | |
| <p>Percepciones de las madres sobre las actividades educativas brindadas por las enfermeras</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Me han brindado educación solo en cuanto a su alimentación, pero nada sobre como estimular el desarrollo de mi hija (M1) - La enfermera siempre me ha mencionado sobre alimentación, también de cómo hacer para que mi hija se empiece a sentar sola y gatear (M2) | <p>Esta categoría hace referencia a las percepciones de las madres en cuanto a las actividades educativas que les brinda la enfermera durante la evaluación del desarrollo psicomotor, entre los que destacan que la mayoría de enfermeras se centran en solo explicar acerca de su alimentación, dejando de lado indicarles como estimular a sus hijos para que sigan desarrollándose adecuadamente.</p> |

- Solo me dijeron de como debo alimentar a mi hijo, pero después no me han brindado otra charla educativa **(M3)**
- Solo me brindan orientación en cuanto a la alimentación, pero nada sobre como estimular el desarrollo psicomotor de mi hija **(M4)**
- Me han indicado como bañar a mi niño, como hacerle sus masajes, también como estimularlo a través del juego, pero no lo hacen a tanta profundidad porque el tiempo que uno pasa en el control es muy corto **(M5)**
- La enfermera que me atendió últimamente si me ha brindado información acerca de la alimentación de mi hijo y de cómo estimularlo por medio del juego, pero las enfermeras anteriores muy poco brindaban este tipo de información y si lo hacían, no eran tan específicas **(M6)**
- Me han brindado educación solo acerca de la alimentación, pero deberían desarrollar más charlas educativas para inculcar a los padres sobre la importancia de los controles y los niños se puedan desarrollar bien **(M7)**
- No me han educado mucho, solo me han mencionado sobre la alimentación de mi hijo, pero nunca me han

mencionado como estimular el desarrollo psicomotor de mi hijo (M9)

- La enfermera no me ha educado mucho, solo me mencionó sobre la alimentación, pero no me ha mencionado sobre los ejercicios que debería hacer para estimular a mi hijo (M10)
- La educación que me han dado es acerca de la lactancia materna exclusiva y también me han dicho que debo ponerlo boca abajo para que se fortalezcan sus músculos, pero no me han informado más (M11)
- La única educación que me dieron es acerca de la lactancia materna exclusiva, después me mencionaban que debo ponerla boca abajo para que ella empiece a gatear (M12)