

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA



**Rol educador de la enfermera sobre alimentación saludable en pandemia
en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTOR

Julissa Diaz Fernandez

ASESOR

Socorro Martina Guzman Tello

<https://orcid.org/0000-0001-7981-6018>

Chiclayo, 2024

**Rol educador de la enfermera sobre alimentación saludable en
pandemia en adolescentes de una institución educativa privada
de Chiclayo, 2022**

PRESENTADA POR

Julissa Diaz Fernandez

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

APROBADA POR

Mirian Elena Saavedra Covarrubia

PRESIDENTE

Dolores Risco Vélez

SECRETARIO

Socorro Martina Guzman Tello

VOCAL

Dedicatoria

A Dios, por su infinita bondad y por darme la dicha de poder recompensar a mis padres

Llena de regocijo, de amor y de esperanza, dedico este proyecto, a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante

Es para mí una gran satisfacción por dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado

A mis padres Walter Díaz y Lorena Fernández, porque ellos son la motivación de mi vida, mi orgullo de ser lo que seré

A mi hermana Crisel, porque es la razón de sentirme tan orgullosa de culminar mi meta, gracias a ella por confiar siempre en mí

Agradecimientos

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal de la institución educativa privada Manuel Pardo, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Mtra. Socorro Martina Guzmán Tello, principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de esta investigación

Informe de tesis - Julissa Diaz

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	revistas.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
8	www.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen	7
Abstract	8
I. Introducción	9
II. Marco teórico	11
Antecedentes	11
Bases teóricas	13
III. Metodología	14
IV. Resultados	18
V. Discusión	23
VI. Conclusiones	27
VII. Recomendaciones	28
VIII. Referencias	28
IX. Anexos	34

Resumen

El rol educador de la enfermera, tiene como función la prevención y promoción de la salud en el entorno educativo. Asimismo, el profesional de enfermería tiene la responsabilidad de proporcionar de forma individualizada los cuidados que requiere el estudiante de forma directa e integral con el fin de mantener su salud. Además, la enfermera presta un servicio que permite aumentar la capacidad del estudiante y de la colectividad escolar, para prevenir, detectar y solucionar sus problemas de salud. **Método:** Investigación cualitativa, con abordaje descriptivo. **Objetivo:** Describir el rol educador de la enfermera sobre alimentación saludable en pandemia en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2022. **Muestra:** 15 adolescentes de la institución educativa privada Manuel Pardo, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia y el tamaño de la muestra fue obtenida por saturación y redundancia de datos. Los datos serán recopilados mediante la entrevista semi estructurada validada por juicios de expertos y prueba piloto, posterior a la aprobación por el Comité de Ética. Se utilizó la técnica de análisis de contenido, se cumplió con criterios de rigor ético y científico. **Resultados principales:** (1) Promoviendo un cuidado autónomo y responsable en los adolescentes, (2) Comunicación asertiva y empática: enfermera - adolescente, (3) Recursos didácticos para un buen aprendizaje. **Conclusión general:** Este estudio demostró que, es evidente la importancia del rol educador de la enfermera en adolescentes porque fomenta el compromiso con su salud y los orienta a tomar acciones para mantener su bienestar.

Palabras clave: Rol educador, enfermera (D009726), alimentación saludable (D000072001), adolescente (D000293)

Abstract

The educational role of the nurse has as its function the prevention and promotion of health in the educational environment. Likewise, the nursing professional has the responsibility of providing individualized care that the student requires directly and comprehensively in order to maintain their health. In addition, the nurse provides a service that increases the capacity of the student and the school community to prevent, detect and solve their health problems.

Method: Qualitative research, with a descriptive approach. **Objective:** To describe the educational role of the nurse on healthy eating in a pandemic in adolescents from a private educational institution in Chiclayo, 2022. **Sample:** 15 adolescents from the Manuel Pardo private educational institution, the sampling was non-probabilistic for convenience and the size of the sample. sample was obtained by saturation and redundancy of data. The data will be collected through a semi-structured interview validated by expert judgments and a pilot test, after approval by the Ethics Committee. The content analysis technique was used, complying with criteria of ethical and scientific rigor. **Main results:** (1) Promoting autonomous and responsible care in adolescents, (2) Assertive and empathetic communication: nurse - adolescent, (3) Didactic resources for good learning. **General conclusion:** This study showed that the importance of the educational role of the nurse in adolescents is evident because it encourages commitment to their health and guides them to take actions to maintain their well-being.

Keywords: Educator role, nurse (D009726), healthy eating (D000072001), adolescent (D000293)

I. Introducción

El rol educador que ofrece la enfermera, es un elemento central de cuidado y también de su gestión. Por tal motivo, se considera una función independiente del profesional de enfermería de gran relevancia, que favorece la promoción de la salud, prevención de la enfermedad y restablecimiento de la enfermedad. De este modo, la enfermera puede conocer detalladamente las necesidades del estudiante y establecer un procedimiento que le posibiliten conceder un cuidado holístico basado en la educación para la salud¹.

Después de dos años de estudios virtuales por la emergencia sanitaria, los adolescentes regresaron a sus aulas, contando con sus docentes y también con una enfermera en el ámbito escolar, que es un profesional que contribuye al pleno desarrollo, bienestar físico, mental y social. Por lo tanto el profesional de enfermería, debe ser perseverante, para contextualizar una enseñanza dirigida a las necesidades que presentan los adolescentes, asegurando el cumplimiento de las metas establecidas, puesto que para que se efectúe la promoción de la salud en los colegios, se debe analizar las necesidades de los alumnos y prevenir en un futuro que se originen problemas de salud en ellos².

Esto se ve reflejado en un estudio realizado en España, acerca de la educación que brinda la enfermera sobre alimentación saludable en estudiantes adolescentes. Constatan no solo su efectividad sino además el deseo e interés que despiertan entre ellos. Por lo cual se evidencia que un 66.6% perciben una mejoría significativa en adopción de hábitos saludables³.

Según un estudio realizado en Lima acerca de un programa llamado alimentación saludable, guiado por una enfermera, evidencia la ayuda a los adolescentes, para poner en práctica la alimentación saludable, ya que la intención del programa de participación, es que se adapten hábitos de alimentación saludable y que ellos mismos se sientan complacidos al sentir mejoras día a día en su vida⁴.

Así mismo, un estudio realizado en Chiclayo acerca de cómo la enfermera presenta habilidades de comunicación frente al rol educador que desempeña, se muestra que el 60% presenta un nivel medio de habilidades basadas en la comunicación. Por ello se evidencia la importancia de las habilidades que debe tener la enfermera de manera asertiva relacionado al rol educador, ya que le permitirá tener una correcta interacción con los estudiantes⁵.

En efecto, teniendo en cuenta los antecedentes mencionados, es evidente la importancia del rol educador de la enfermera, quien es el profesional capacitado y responsable de educar a los adolescentes, favoreciendo la promoción de la salud en ellos. Finalmente, podemos decir que los adolescentes requieren de la educación que brinda la enfermera, para fomentar el compromiso con su salud y estar orientados a tomar acciones para mantener su bienestar⁶.

Dada esta situación, surgió la siguiente pregunta: ¿Cómo cumple la enfermera el rol educador sobre alimentación saludable en pandemia en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2022?

Cuyo objetivo general fue: Describir el rol educador de la enfermera sobre alimentación saludable en pandemia en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2022

Esta presente investigación se justificó, porque en la actualidad se muestra que el rol educador de la enfermera en adolescentes es muy importante, en este sentido se especifica cómo influye de manera positiva en ellos, para que adopten estilos que mejoren su alimentación⁷. Según el Ministerio de Salud (MINSA), existe un gran porcentaje de adolescentes que desconocen la importancia de una buena alimentación, dando a conocer qué necesitan la educación por parte del profesional de enfermería.

Por otra parte, estudios concluyen que como consecuencia de no tener una educación en temas relacionados con la alimentación saludable a esta edad, se han evidenciado problemas nutricionales como el sobrepeso o la obesidad⁸. En este sentido, la investigación resulta importante por las escasas investigaciones encontradas durante el proceso del estudio. Ya que comprender el rol educador que brinda la enfermera en la alimentación saludable en adolescentes, permitirá proporcionar nuevo conocimiento para la ciencia de enfermería sumado a esto, conocer lo importante y beneficioso que conlleva dicha acción. Finalmente, la presente investigación se utilizará como antecedente para próximas investigaciones que guarden relación con el rol educador de la enfermera sobre la alimentación saludable en los adolescentes.

Revisión de la literatura

Rivera y Castro⁹, realizaron en México una investigación, donde evaluaron la intervención educativa efectuada por la enfermera sobre alimentación saludable en adolescentes en un colegio público. En el que identificaron que antes de la intervención, los adolescentes contaban con bajo nivel de conocimiento, posterior a la intervención obtuvieron conocimiento excelente. Por tal motivo, la intervención educativa es una estrategia efectiva para fomentar el autocuidado de la salud en adolescentes, a través de la enfermera con respecto a su rol educador.

Así mismo, en Trujillo, Contreras y Domínguez¹⁰, realizaron una investigación sobre el rol que cumple la enfermera en adolescentes frente a la alimentación saludable de un colegio ubicado en Huamachuco: planificación de alimentación saludable. Donde se identificó que los adolescentes presentaron bajo conocimiento y posterior al programa educativo sobre alimentación saludable, los adolescentes presentaron conocimiento alto. Por lo mencionado antes, se afirma que los programas educativos sobre alimentación saludable que brinda la enfermera, mejoran las conductas y conocimientos en los adolescentes.

Por otro lado, Seclén y Grosso¹¹, en Chiclayo, realizaron una investigación sobre habilidades basadas en la comunicación frente al rol educador que desempeñan las enfermeras, en el que se identificaron que las enfermeras, cuentan con un nivel medio de habilidades para la comunicación. Por lo mencionado antes, se puede afirmar que la comunicación, es fundamental para desempeñar con eficiencia el rol educador, ya que le permite a la enfermera, reconocer las necesidades individuales de los estudiantes y delimitar las metas de intervención.

El término rol, está vinculado a la función que cumple la enfermera, basada en su servicio de educación en la salud¹². Asimismo para definir el término “educar” debemos identificarlo como guiar o conducir¹³. Es exactamente lo que una enfermera busca cuando educa a un adolescente acerca de la alimentación saludable, guiarlo en la toma de decisiones basadas en la salud. Por ello, la enfermera respecto a su rol educador, incluye funciones fundamentales para educar a los estudiantes, con el fin de reforzar su estado de salud.

En la actualidad, la educación en salud se ha convertido en uno de los roles más importantes de la enfermería, se considera que una práctica profesional eficiente, incorpora la educación en salud. Es decir, la enfermera puede efectuar su rol educador de manera positiva, distinguiendo los medios de aprendizaje de los estudiantes y utilizando las estrategias de educar apropiadamente¹⁴.

Por ello, para sostener la salud y el confort de los estudiantes, la enfermera debe brindar educación en salud de manera apropiada. De modo que, requiere que la enfermera comprenda cómo aprenden los adolescentes. Asimismo, se debe tener en cuenta que el aprendizaje requiere de 3 principios fundamentales: la motivación, la capacidad para aprender y el ambiente de aprendizaje¹⁵. Si por algún motivo uno de estos elementos falla, es posible que los adolescentes no reciban la información con la misma intención que se desea transmitir.

Según Sánchez¹⁶, el rol educador que cumple la enfermera, desarrolla un proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, que tiene por finalidad la promoción en la salud. Por lo tanto menciona los siguientes objetivos: Proporcionar información fiable y precisa sobre alimentación saludable a los adolescentes, educar al adolescente acerca de que alimentos debe consumir diariamente y por último ayudar a que realice una lista de los alimentos que debe ingerir diariamente y de los que debe consumir en menor cantidad, para posterior a ello, ponerlos en práctica.

En este sentido, la enfermera tiene la responsabilidad ética de educar al adolescente, brindando información actual, precisa y sobre todo relevante para que sea de mayor apoyo. Para ello, la enfermera debe comunicar de una manera simple la información, también determinar cuidadosamente lo que los adolescentes necesitan comprender y buscar el momento preciso en cual ellos están aptos a aprender¹⁷.

Según el Ministerio de Salud (MINSA)¹⁸, la alimentación saludable es aquella que proporciona los nutrientes que el cuerpo necesita para mantener el buen funcionamiento del organismo. También la Organización Mundial de la Salud (OMS)¹⁹, nos menciona que es una actividad necesaria y vital, porque cubre necesidades biológicas. Además, es fundamental definir al alimento, como aquella sustancia que cuando ingresa al organismo cumple funciones como: Asegurar la constancia en la composición química de la sustancia, facilitar en sus

transformaciones la energía requerida y proporcionar las sustancias necesarias para una alimentación sana²⁰.

Por otro lado, Gil, Ruiz²¹, nos detallan que los nutrientes, son sustancias químicas que contienen los alimentos que el mismo cuerpo descompone, transforma y emplea para obtener dicha energía. Los diferentes tipos de nutrientes que se requieren son: macronutrientes, que se requieren en cantidades altas y que incluyen: carbohidratos, proteínas, grasas. También los micronutrientes, que se requieren en cantidades bajas y comprenden: vitaminas y minerales.

Por ello es importante especificar la importancia que requiere llevar una alimentación saludable en adolescentes, por lo que se considera que: Los mantiene activos y con energía, por ende una correcta alimentación con la suficiente cantidad de macronutrientes y micronutrientes, siendo fundamental para que el cuerpo funcione adecuadamente y por último apoya en el crecimiento²².

En efecto, se resalta lo que nos menciona Pedrón²³, sobre las recomendaciones que se deben seguir para optar por una alimentación saludable, como: aumentar el consumo de frutas, verduras, etc. Esto le permitirá al adolescente que su cuerpo funcione correctamente, también evitar el exceso de consumo de grasas, ya que es un factor a padecer obesidad o cualquier otra enfermedad y por último mantener el peso ideal en los adolescentes, por lo que deben ingerir una cantidad de alimentos que les aporte la misma energía que su organismo consume.

Para finalizar, la Organización Mundial de la Salud (OMS)²⁴, menciona que el adolescente, es decir el sujeto de la presente investigación, atraviesa por un periodo de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta. Además menciona que la adolescencia comprende las siguientes fases: La adolescencia temprana, que se da entre los 10 y 13 años, adolescencia media, entre los 14 y 16 años y por último la adolescencia tardía, entre los 17 y puede extenderse hasta los 21 años.

Métodos y materiales

La investigación fue de tipo cualitativa²⁵, según este método se buscó conocer el objeto de estudio dentro de su contexto natural, que tuvo como finalidad describir el rol educador de la enfermera en alimentación saludable en pandemia en adolescentes.

El abordaje metodológico fue el estudio descriptivo²⁶, ya que se pretende develar la naturaleza del fenómeno de estudio, sin influir de ninguna manera en las respuestas dadas por los sujetos de investigación, a partir de la información subjetiva, transparente y detallada sobre el objeto de estudio.

Para esta investigación la población estuvo conformada por 30 adolescentes del segundo año de secundaria, sección “D” de la institución educativa privada Manuel Pardo, dato referido por el Director de dicha institución.

El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia²⁷ y se obtuvieron teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: adolescentes que brindaron el asentimiento informado y cuyo padre o tutor aceptó el consentimiento informado y adolescente que recibieron el acompañamiento de la enfermera en relación al rol educador. Como criterios de exclusión fueron: adolescentes que participaron en la prueba piloto. Con estos criterios de selección se logró obtener una muestra homogénea.

Del mismo modo el tamaño de la muestra se definió por saturación y redundancia²⁸, es decir, finalizó la recolección de datos mediante la entrevista semi estructurada, cuando no había datos más relevantes que recolectar.

El escenario que se consideró para la presente investigación, fue el aula de 2do año de secundaria, sección “D”, de la institución educativa privada Manuel Pardo, de la ciudad de Chiclayo. El aula cuenta con proyección audiovisual, excelente señal de internet, buena ventilación e iluminación, siendo así un ambiente cómodo para los adolescentes y para la enfermera que estuvo a cargo de brindar educación. Dicha institución educativa es reconocida por brindar servicios de educación de calidad a la población estudiantil, cuenta con dos enfermeras que están brindando educación constantemente. Este escenario se eligió porque

nos permitió encontrar a los estudiantes del 2do año “D” de secundaria, los cuales recibieron educación por parte de la enfermera y que fueron seleccionados para la presente investigación.

Para la presente investigación, la recolección de datos se realizó a través de la técnica conversacional, lo cual se utilizó como instrumento la guía de entrevista semi – estructurada²⁹

, la cual ayudó a formular preguntas que estén fundamentadas en el marco conceptual e ir sumando preguntas en el desarrollo de la entrevista. Al ser semiestructurada, la conversación con el participante pudo no seguir un formato rígido, al contrario, incluso se pueden incorporar ciertas interrogantes con la finalidad de obtener una mayor profundidad de la respuesta.

Se aplicó a los sujetos de estudio que cumplieron con los criterios de inclusión antes mencionados, dicho instrumento se aplicó de forma presencial y también de forma virtual, tuvo una duración de 10 - 15 minutos aproximadamente, las respuestas que se obtuvieron fueron grabadas, previo al asentimiento informado para el adolescente y el consentimiento informado para el padre de familia o tutor (ver anexo 1 y anexo 2), esto permitió cumplir con el criterio de rigor científico de credibilidad y auditabilidad³⁰ de la investigación.

El instrumento fue elaborado por la investigadora en colaboración con una asesora experta en investigación cualitativa, el cual consta con los datos personales del participante (Código, edad, sexo) y con 5 preguntas auxiliares, relacionadas con el objeto de estudio (Anexo N°3). El mencionado instrumento fue validado por tres juicios de expertos que cuentan con el grado de maestría y doctorado que dominan la línea de investigación cualitativa y laboran en el área asistencial, quiénes dieron sus sugerencias en base a criterios fundamentales como: Claridad, objetividad, organización, consistencia y coherencia³⁰, con el fin de obtener la garantía de entendimiento de las preguntas y que puedan responder al objeto de estudio. (Ver anexo N°4).

Después de la aprobación del proyecto, por el comité de ética, se realizó un estudio piloto³¹ con dos estudiantes, en el mismo escenario donde se realizó la investigación, con la intención de probar los aspectos metodológicos de dicha investigación y comprobar si las preguntas planteadas son entendibles por los sujetos de estudio.

El proyecto de investigación fue registrado en el Sistema de Gestión de Investigación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. De igual manera, fue revisado por el asesor metodológico, asesor temático de la asignatura de Tesis I y el jurado de tesis correspondiente

quienes evaluaron el proyecto con una lista de chequeo (Anexo 5) dando cumplimiento así al criterio de rigor científico de coherencia teórica epistemológica³⁰. Seguidamente a su aprobación, pasó a ser presentado vía virtual al Comité de Ética de Investigación de la Facultad de Medicina. Después de obtenida la aprobación del mismo, se tramitó el permiso al Director de la Institución Educativa Privada Manuel Pardo, para la ejecución de la investigación, en lo cual se cumplió con todos los requerimientos que la institución indicó.

Posterior a ello, se procedió a la aplicación de la entrevista semi estructurada que se realizó de manera presencial y virtual entre los meses de septiembre – octubre del 2022. Seguido a ello, se utilizó como estrategia de portero³¹ a la licenciada encargada de brindar educación a los adolescentes a quién se contactó de manera presencial para explicarle todo lo relacionado a la investigación y solicitarle su apoyo, de esa manera se incorporó a los participantes que cumplan con los criterios (inclusión y exclusión) propuestos por el investigador. El primer contacto con los sujetos de estudio, fue de forma presencial en su determinada sección y de esta manera se procedió con la aplicación de la entrevista semi - estructurada, el mismo que duró aproximadamente 10 - 15 minutos, que se realizó los días miércoles y viernes, en el horario de 9 a 11am, todo ello previo al asentimiento del adolescente y consentimiento informado del padre de familia o tutor, que fue entregado de forma presencial a cada estudiante y leído cuando fue de manera virtual mediante la entrevista por zoom, si este es aceptado se procedió a realizar la entrevista, con la finalidad de recoger la información que permita describir cómo cumple la enfermera el rol educador.

Finalmente, la información que se logró recolectar se procederá a conservar por un tiempo de aproximadamente 2 años, a fin de que se utilicen para posibles auditorías, luego del cual se eliminarán tanto los audios, como los archivos, para así cumplir con el criterio de rigor científico de auditabilidad³⁰

En la presente investigación, se analizaron los datos adquiridos en la entrevista, utilizando el método de análisis de contenido³² considerando las tres etapas de este proceso: el pre-análisis, codificación y categorización. En el pre-análisis, la investigadora organizó el material obtenido de las entrevistas realizadas a los adolescentes, para lo cual tuvo que revisar todos los datos obtenidos y escuchar las grabaciones cuantas veces sea necesario, con la finalidad de familiarizarse con el tema de investigación.

En la codificación se hizo un cambio en los datos obtenidos mediante el proceso de recolección, de un lenguaje “emic” a un lenguaje “etic” sin cambiar el significado de lo dicho, para luego identificar las unidades de significado identificados, asignar un código y clasificarlos.

Por último, en la etapa de categorización se realizó la organización y reunión de las unidades logradas en la fase anterior y en base a criterios de diferenciación semántica, es decir se reunieron por semejanza en relación a sus significados.

Como criterios éticos para la presente investigación se tomaron en cuenta los principios de Sgreccia³³ tales como: El principio de defensa de la vida física, de todos los participantes, se protegió su identidad con códigos, extraídos de la palabra adolescente y agregando un número arábigo de 1 hasta n. Ejemplo: A1, A2, A3.... a An y se respetó de manera íntegra recordando siempre su valor como ser humano, sin exponerlos bajo ninguna circunstancia a algún malestar de tipo: físico, psicológico o afectivo, asimismo se respetará la honorabilidad de los participantes, previniendo a cada instante que los datos obtenidos no sean revelados a terceros.

Además, se utilizó el principio de libertad y responsabilidad, los participantes obtuvieron los datos necesarios acerca del objetivo de esta investigación y cada uno de ellos determinó de forma voluntaria su colaboración en este proyecto, todo esto fue explicado en el asentimiento para el adolescente y el consentimiento informado para el padre de familia o tutor.

La responsabilidad se vio reflejada porque la investigadora ha respetado el derecho de autores usados en la investigación, teniendo un informe de similitud menor al 30% (Ver anexo N°06), además la recolección de datos se llevó a cabo una vez que se obtuvo la aprobación del comité de ética y de la solicitud enviada al director de la institución educativa privada Manuel Pardo.

Finalmente se cumplió con el principio de sociabilidad y subsidiaridad, porque los resultados obtenidos de esta investigación podrán servir como antecedentes para que en un futuro se presente un mejor conocimiento respecto a la problemática de estudio.

Resultados y discusión

Seguidamente al procesamiento de las entrevistas semi - estructuradas realizadas a los adolescentes del segundo año de secundaria, sección “D”, de la institución educativa privada Manuel Pardo, surgieron tres categorías:

Categoría I: Promoviendo un cuidado autónomo y responsable en los adolescentes

Categoría II: Comunicación asertiva y empática: enfermera - adolescente

Categoría III: Recursos didácticos para un buen aprendizaje

A continuación se complementará con las narrativas más importantes:

Categoría I: Promoviendo un cuidado autónomo y responsable en los adolescentes

En relación con la primera categoría, reúne discursos, donde hace mención sobre la importancia de la información que brinda la enfermera sobre alimentación saludable, promoviendo un cuidado autónomo en los adolescentes

“ Sé que me ayudará mucho a estar saludable siguiendo las enseñanzas que me ofreció la enfermera durante la sesión educativa y para mí si es importante porque antes creía que no era necesario u obligatorio llevar una alimentación saludable porque de lo contrario perjudica nuestra salud...” (A3)

“ Si, son importantes porque me permite saber todo sobre la alimentación saludable, en la sesión educativa la enfermera explicó varios puntos y lo que más me llamó la atención era la importancia o como nos favorece en cuanto consumir alimentos sanos, como las frutas y también verduras, aunque las verduras no sean de mi agrado, lo consumiré por mi bienestar....” (A5)

“ Es ventajoso para nosotros que estamos en la etapa de crecimiento y lo podemos utilizar como una guía en cómo debemos alimentarnos de una manera saludable y así poder crecer sanos y saludables de manera constante. Me alegra tener charlas educativas por parte de la

enfermera porque aprendo a cuidar mi salud en general, porque no solo he recibido charlas sobre este tema sino otros también....” (A6)

“...La información que me brindó la enfermera me ayuda a reforzar lo que ya tenía conocimiento y también a saber nuevas cosas en cuanto la alimentación saludable, muchas veces solo he querido consumir frituras porque es lo más rico pero mediante la charla educativa me pude dar cuenta que no solo es consumir frituras ya que eso nos trae enfermedades posteriormente como la obesidad y que incluso ya se ve muchos casos....” (A8)

En función de los discursos mencionados, se evidencia que la enfermera brinda información que detalla cuál es la importancia de consumir alimentos saludables ricos en vitaminas y minerales y cuáles son esos alimentos principales que se deben consumir diariamente, con el objetivo de que los adolescentes se mantengan sanos y por último para mejorar hábitos alimenticios.

Se resalta el valor que tiene la educación que brinda la enfermera respecto a la alimentación saludable, que guía al adolescente con la información correcta y requerida sobre alimentación saludable para poder mantener la salud en los adolescentes y crear hábitos alimenticios favorables.

Estos discursos muestra, significativa importancia que tienen las indicaciones brindadas por la enfermera mediante la charla educativa sobre alimentación saludable, pues son referidas por los mismos adolescentes que les permite mantenerlos sanos si ponen en práctica las indicaciones brindadas por la enfermera.

Los adolescentes expresan que con la información brindada por la enfermera, ayuda a reforzar como deben cuidar su salud mediante consumo de una alimentación saludable, esto nos especifica que la enfermera influye de manera positiva en los adolescentes, con propósito de cuidar su propia salud mediante información necesaria y adecuada que ellos necesitan.

Las indicaciones dadas por la enfermera permiten al adolescente, poner en práctica todo lo aprendido, para así mantenerse saludables. Para finalizar, los adolescentes, se sienten motivados, ya que expresan que les gustaría seguir recibiendo más información del tema que les explico la enfermera, porque benefician su salud.

Categoría II: Comunicación asertiva y empática: enfermera - adolescente

Esta categoría conglomerada discursos, sobre el trato humano de la enfermera al momento que brinda educación sobre alimentación saludable a los adolescentes

“...La enfermera me respondió de una manera sincera y respetuosa, aclarando mis dudas sobre el tema en explicación. La enfermera educa de una manera responsable, creativa y dinámica, brindando información necesaria sobre la alimentación saludable. Me gustó mucho la paciencia que tuvo con nosotros hasta entender el tema con facilidad....”(A1)

“ La enfermera fue muy amable al momento que le hice saber mi duda que tenía y eso fue al finalizar la charla, y también nos ofreció volver a explicar algunos puntos que no se hayan podido entender. La enfermera fue muy paciente y responsable con nosotros en todo momento durante la charla educativa de la alimentación saludable, nos explicó paso a paso y detalladamente cada punto del tema y al finalizar la charla nos hizo preguntas para evidenciar si habíamos entendido el tema que nos explicó....”(A2)

“ ...La enfermera fue muy cortés y considerada en todo momento, nos ofreció volver a explicar algunos puntos que no se habían podido entender. La enfermera nos educó responsablemente sobre la alimentación saludable. Nos brindó información necesaria para poder entender el tema, en todo momento la enfermera se mostró creativa y dinámica con nosotros....” (A3)

“ La enfermera me respondió de una manera sincera y respetuosa, aclarando mis dudas sobre el tema en explicación. La enfermera nos educó de una manera responsable, siendo creativa, por qué utilizó materiales didácticos para nuestro aprendizaje, en todo momento se mostró con esa actitud, brindando información necesaria sobre la alimentación saludable....” (A5)

“ La enfermera me respondió de una manera amable, aclarando mis dudas sobre el tema en la explicación, ella me brindó confianza para poder preguntar lo que no había entendido. La enfermera nos educó de una manera responsable y dinámica, porque nos proyectó videos para reforzar lo aprendido. Me ayuda a cuidar mi salud en relación con el tema de alimentación saludable....” (A10)

La enfermera en todo momento utilizó un lenguaje adecuado o apropiado, manteniendo su cortesía y amabilidad en todo momento, aspecto que es favorable para relacionarse con los adolescentes.

Los adolescentes manifiestan de forma general que la enfermera fue muy considerada al momento de brindar educación sobre la alimentación saludable, ofreciéndoles volver a explicar algunos acápites que no se hayan podido entender y de esa manera poder aclarar sus dudas o consultas que se manifestaron en ese momento.

De acuerdo con lo manifestado por los adolescentes, se evidencia que la enfermera ofrece un ambiente de confianza al adolescente, al momento de brindar la charla educativa, lo que permitió entablar una buena comunicación y que el tema en explicación sea entendido en su totalidad.

“ No tuve ninguna duda durante la educación que me brindó la enfermera, ella nos explicó detalladamente el tema de alimentación saludable y logré entender toda la información que nos brindó.... ” (A1)

“ Si entendí lo que la enfermera nos habló de la alimentación saludable, pero al final tuve una duda, por eso levanté mi mano y le hice saber a la enfermera acerca de mi duda y la enfermera muy amablemente me contestó y logré entender.... ” (A2)

“ No tengo dudas sobre el tema, porque estuve escuchando todo lo que decía la enfermera sobre la alimentación y que esta debe ser saludable ya que nos hace bien y nos permite estar sanos. Al momento que la enfermera preguntó sobre si alguien tenía alguna duda, yo dije que no! y qué bueno había entendido todo lo que nos explicó.... ” (A11)

Estos discursos evidencian, que la enfermera fue muy clara, detallada y precisa al momento de brindar educación sobre alimentación saludable a los adolescentes, lo cual pudieron captar toda la información que les brindó

En su mayoría, los adolescentes manifestaron que no tuvieron dudas durante la explicación que brindó la enfermera acerca del tema en cuestión, ya que la enfermera explicó y educó el

tema de manera detallada, utilizando una comunicación fluida y también que los adolescentes estuvieron atentos a la charla educativa.

Para finalizar, los mensajes brindados por la enfermera durante la educación sobre alimentación saludable tuvieron un entendimiento positivo, lo cual permitió que los adolescentes entendieran con facilidad el tema

Categoría III: Recursos didácticos para un buen aprendizaje

Esta categoría reúne discursos, en donde se mencionan los materiales que utiliza la enfermera para brindar educación sobre alimentación saludable para un mejor entendimiento de los adolescentes.

“...La enfermera usó varios videos, diapositivas, rotafolio que contenía imágenes que nos llamaban mucho la atención, permitiendo que el tema se entienda de una manera dinámica y más fácil y también hizo preguntas motivadoras de manera introductoria al tema en explicación....”(A6)

“...La enfermera utilizó un rotafolio que contenía variadas imágenes en cuanto a la alimentación saludable, diapositivas que contenía los ítems acerca del tema, videos ilustrativos y al finalizar nos hizo preguntas al azar para que pueda comprobar si entendimos el tema....”(A7)

“...La enfermera utilizó diapositivas y esas diapositivas contenía imágenes que eran llamativas para nosotros y también frases, pero las diapositivas no tenían mucho contenido, porque la enfermera explico por sí sola, también utilizó rotafolio y nos proyectó un total de tres videos....”(A9)

“ La enfermera proyectó diapositivas, también uso un rotafolio, nos colocó tres videos y nos hizo preguntas motivadoras al comienzo de la charla, en donde participaron algunos compañeros....”(A11)

Estos discursos muestran el material que la enfermera utilizó para brindar educación sobre alimentación saludable. Los adolescentes manifestaron que la enfermera utilizó diapositivas donde estuvo estructurado los acápites que se explicaron, videos que ilustran el tema y que fueron utilizados para un mayor entendimiento, también el uso de rotafolio, donde se explicó de manera dinámica con la ayuda de imágenes llamativas y que fueron referentes al tema.

También muestran que la enfermera, a manera de empezar la charla educativa y como motivación hacia los adolescentes, lanzaba preguntas para evidenciar cuánto saben del tema o qué conocimiento pueden tener acerca del tema en explicación

Por último, el material utilizado por la enfermera se evidencia que fue el correcto o adecuado para los adolescentes, ya que les permitió aprender el tema de una manera dinámica y motivadora e incluso algunos adolescentes se animaron a manifestar que les alegra recibir charlas educativas por parte de la enfermera ya que les favorece para su salud y que les gustaría recibir charlas educativas sobre otros temas también.

Discusión

Con respecto a la primera categoría titulada: Promoviendo un cuidado autónomo y responsable en los adolescentes. Los participantes del estudio, destacan que la educación que brinda la enfermera es ventajoso para ellos, ya que están en la etapa de crecimiento y lo pueden utilizar como una guía de cómo deben alimentarse de una manera saludable y así poder crecer saludables de manera constante. Les alegra tener charlas educativas por parte de la enfermera porque aprenden a cuidar su salud en forma general.

Cuando la enfermera cumple el rol educador, su actuar está orientado a facilitar, motivar y orientar al ser educado, causando en él o ella un cambio beneficioso para su salud. Estos hallazgos coinciden con el estudio de Cibanal³⁴. Donde nos especifica que antes de la aplicación del programa alimentación saludable ejecutado por una enfermera, un 80 % de estudiantes obtuvo un estilo de vida saludable, un 10 % de estudiantes presentó estilos de vida poco saludables y un 10 % de estudiantes presentó estilos de vida muy saludables, luego de que la enfermera aplicará el programa alimentación saludable en los adolescentes, se obtuvieron los siguientes resultados, un 53.3 % de estudiantes obtuvo un estilo de vida saludable, un 0 % de estudiantes presentó estilos de vida poco saludables y un 46.7 % de

estudiantes presentó estilos de vida muy saludables. Se concluye que el programa llamado alimentación saludable es eficaz para mejorar estilos de vida en adolescentes. La enfermería basada en la educación efectúa un rol clave en la labor asistencial y en la promoción de la salud.

Por otra parte, Hilli³⁵, nos detalla que el rol educador que cumple la enfermera, desarrolla un proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, que tiene por finalidad la promoción en la salud. Por lo tanto menciona los siguientes objetivos: Proporcionar información fiable y precisa sobre alimentación saludable a los adolescentes, educar al adolescente acerca de qué alimentos debe consumir diariamente y por último ayudar a que realice una lista de los alimentos que debe ingerir diariamente y de los que debe consumir en menor cantidad, para posterior a ello, ponerlos en práctica.

En tal sentido, la información que brinda la enfermera mediante su rol educador sobre la alimentación saludable es beneficioso para los adolescentes, aquellos que están en una etapa de crecimiento y variados cambios y que por lo tanto requieren de una alimentación sana y balanceada³⁶.

Con respecto a la segunda categoría, titulada: Comunicación asertiva y empática: enfermera - adolescente. Los participantes del estudio, destacan que la enfermera fue muy cortés y considerada en todo momento durante la educación que les brindó y les ofreció volver a explicar algunos puntos que no se hayan podido entender. La enfermera siempre mantuvo una actitud empática y una comunicación asertiva ya que respondía de una manera sincera y respetuosa aclarando las dudas sobre el tema en explicación y al finalizar la charla hizo preguntas para evidenciar si el tema fue comprendido por los adolescentes.

Para ello, la enfermera debe comunicar de una manera detallada la información, determinar lo que necesitan comprender y buscar el momento preciso en cual ellos están aptos a aprender. Por lo tanto, el proceso de educación está en relación al proceso de comunicación.

La enfermera es el emisor que quiere transmitir un mensaje al paciente en este caso al adolescente, pues favorece el aprendizaje mediante la comunicación en un lenguaje reconocible por el estudiante. Las actitudes, valores, emociones y el conocimiento de la enfermera influyen en la forma en que ofrece la información³⁷. Estos hallazgos coinciden con el estudio de San Jose³⁸. Donde nos detalla que la comunicación interpersonal es una de

las herramientas imprescindibles en el trabajo de las enfermeras educadoras. Ofrecer al paciente, en este caso al adolescente un trato empático y de alta calidad no sólo es un compromiso ético del profesional de salud, además resulta de gran utilidad para proyectar los procesos terapéuticos y asistenciales dirigidos a las necesidades reales de cada persona.

En definitiva, la enfermera para brindar educación a los adolescentes acerca de la alimentación saludable, utiliza un lenguaje adecuado o apropiado, manteniendo su cortesía y amabilidad en todo momento, aspecto que es favorable para relacionarse con los adolescentes.

De acuerdo a la tercera categoría, titulada: Recursos didácticos para un buen aprendizaje. Los participantes del estudio destacan que la enfermera utilizó varios videos, diapositivas, rotafolios que contenían imágenes que llamaban mucho la atención, permitiendo que el tema se entienda de una manera dinámica y fácil. También hizo preguntas motivadoras de manera introductoria al tema en explicación.

Para abordar la educación para la salud, son precisas las herramientas, métodos y técnicas que desarrolla la enfermera para promover la participación y facilitar los cambios de los comportamientos en los adolescentes a los que dirige su acción educadora³⁹.

Por ende, es importante que la enfermera al momento de brindar educación sobre alimentación saludable, seleccione los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar, es fundamental elegir adecuadamente porque constituyen herramientas específicas para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes

La participación activa es clave para el aprendizaje. Los adolescentes aprenden mejor cuando se estimula más de uno de los sentidos corporales, ya que experimentando de forma activa un aprendizaje, será más probable que recuerde el conocimiento adquirido⁴⁰.

Otra forma de mantener la participación activa, depende de las estrategias y acciones de la enfermera, aquí se resaltaría las técnicas, como el mantenerse activo durante el proceso de enseñanza, cambiando de tono y la intensidad de la voz, estableciendo contacto ocular y empleando gestos que acentúan los puntos claves de los contenidos que transmite y manteniéndose entusiasta durante todo el proceso de enseñanza.

Del mismo modo la elaboración de sesiones educativas forman parte de las técnicas educativas, por ello son necesarias ya que están orientadas a la pedagogía participativa, social, en la que el éxito de la intervención educativa radica en la forma en que se deben desarrollar los contenidos y los métodos. Este tipo de aprendizaje trata de lograr que la persona aprenda desde sus preconcepciones, vivencias, conocimientos, preocupaciones y habilidades⁴¹.

Las sesiones educativas se dividen en tres partes principales: Introducción, en la cual se motiva a los adolescentes acerca del tema que se va a explicar, haciendo preguntas motivadoras y referentes acerca del tema. Depende de la motivación de los participantes para que se logre el objetivo de la charla.

El cuerpo, contiene el material que se debe presentar y los contenidos del tema que se presentan en forma ordenada y lógica, teniendo en cuenta las opiniones y preguntas de los adolescentes o induciendo las preguntas relacionadas al tema; solo así se mantendrá la atención del grupo y esperar que lo estudiado sea recordado⁴².

Los métodos educativos son un conjunto de actividades, procesos o procedimientos ordenados lógicamente o congruentemente, cuya finalidad es el logro o consecución de una meta o fin.

Finalmente, la importancia de los métodos educativos radica en las estrategias visuales; como el uso de la fotografía o el dibujo para trabajar: La imagen, trípticos, folletos informativos o las guías de recursos sanitarios son estrategias útiles para el acceso al sistema sanitario, en la promoción de hábitos saludables o cuando se quiere dar información relevante respecto a la prevención de enfermedades⁴².

Limitaciones en la investigación:

- Debido al límite de publicaciones actuales en el idioma español, se realizó la búsqueda en otros idiomas (inglés), siendo una limitante la traducción de cada artículo encontrado.

- Otra limitación de estudio es las escasas investigaciones actualizadas sobre las principales categorías que comprenden en el presente estudio
- **Durante la ejecución:** para la aplicación de la entrevista semi estructurada, la limitación fue los horarios, ya que tenía que ir en la hora que se desarrollaba el curso (2pm a 7pm) y ese horario no correspondía con el de la institución educativa por lo que tuve que optar por ir otros días para la ejecución
- Otra limitación que también se presentó: es que algunos alumnos faltaron a clases el día de la entrevista y se tuvo que reprogramar

Conclusiones

- Este estudio demostró que, es evidente la importancia del rol educador de la enfermera, quien es el profesional capacitado y responsable de educar a los adolescentes, favoreciendo la promoción de la salud en ellos. Por lo tanto, podemos decir que los adolescentes requieren de la educación que brinda la enfermera, para fomentar el compromiso con su salud y estar orientados a tomar acciones para mantener su bienestar
- En cuanto a los adolescentes, expresan que con la información brindada por la enfermera, ayuda a reforzar como deben cuidar su salud mediante la alimentación saludable, esto nos especifica que la enfermera influye de manera positiva en ellos, con propósito de cuidar su propia salud mediante información necesaria y adecuada que ellos necesitan.
- Se debe tener en cuenta, que es importante que la enfermera al momento de brindar educación sobre alimentación saludable, seleccione los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar, es fundamental elegir adecuadamente porque constituyen herramientas específicas para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes

Recomendaciones

- Implementar en cada institución educativa una enfermera que se encargue de la educación basada en la salud, ya que se evidencia que la enfermera respecto a su rol educador, incluye funciones fundamentales para educar a los estudiantes, con el fin de reforzar su estado de salud motivando a la promoción y prevención de la salud
- Realizar estudios similares en otras instituciones educativas, con participantes de diferentes grados, para así corroborar o discutir lo encontrado en esta investigación
- La enfermera debe brindar información de manera clara y precisa, con un lenguaje adecuado, con la única finalidad de lograr un mejor entendimiento en los adolescentes sobre la alimentación saludable

Referencias Bibliográficas:

1. Ortiz M, Ávila A, Fernández F, García Y, Medina L, Juárez F. Perfil profesional de la enfermería escolar [Internet]. 2017 [Consultado 22 abr 2022]; 10-12p. Disponible en: <https://www.fedesp.es/bddocumentos/9/PERFIL-DE-LA-ENFERMERA-ESCOLAR.PDF>
2. Guerrero C, Rondón T, Cortina N, Oviedo C. Rol de las enfermeras en las escuelas saludables [Internet]. 2021 [Consultado 15 abr 2022]; 18(3):121-134p. Disponible en: <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article>
3. Aranceta J. Guía práctica sobre hábitos de alimentación y salud [Internet]. 2018 [consultado 30 abr 2022]; 38-45p. Disponible en: http://www.pulevasalud.com/ps/Zips/9974/guia_practica_nutricion.pdf

4. Quilla R, Maquera E, Luz-León D. Eficacia del programa: “adolescencia saludable” para mejorar estilo de vida en estudiantes del 4^{to} año de educación secundaria de un colegio privado confesional [Internet]. 2017 [Consultado 22 abr 2022]; 6(1):79-86p. Disponible en:
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/eficacia%20del%20programa%20adolescente.pdf>
5. Seclén V. Comunicación en el desempeño del rol educador en las enfermeras de la Red Chiclayo [Tesis de licenciatura]. [Chiclayo-Perú]. 2018 [Consultado 22 abr 2022]; 11-13p. Disponible en:
http://tesis.edu.pe/bitstream/20.500.12423/464/1/TL_Leiva_Luna_Guliana.pdf
6. Araujo J. Importancia del rol de la enfermera escolar [Internet]. 2016 [Consultado 22 abr 2022]; 36(8):508-514 p. Disponible en: <http://www.e-rol.es/biblioonline/Importancia.pdf>
7. Ruiz C, García C, González N. Gestión de un servicio de Enfermería Escolar [Internet]. 2018 [Consultado 22 abr 2022]; 15(8): 50-55p. Disponible en: <http://www.amece.es/images/.gestion.pdf>
8. Gonzáles-Jiménez E, Raúl-Cañadas G, Lastra-Caro A, Cañadas-De la fuente GA. Efectividad de una intervención educativa sobre nutrición y actividad física en la población de adolescentes. Prevención de factores riesgo endocrino – metabolismo y cardiovascular [Internet]. 2018 [Consultado 22 abr 2022]; 14(4):549-559p. Disponible en: <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/article/view/2900>
9. Rivera-Vásquez P, Castro-García RI, Rosa-Rodríguez C, Carbajal-Mata FE, Maldonado-Guzmán G. Intervención educativa nutricional por enfermería en adolescentes en una escuela pública de Ciudad Victoria [Internet]. 2019 [Consultado 22 abr 2022]; 28-30p. Disponible en: <https://respyn.uanl.mx/index.php/article/view/16>
10. Contreras-De la Cruz MJ, Domínguez-Ponte H. Conductas alimentarias de adolescentes en una institución educativa de Huamachuco: programa de alimentación

saludable [Internet]. 2021 [Consultado 22 abr 2022]; 45-47p. Disponible en: <https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIT>

11. Seclén V, Grosso I. Habilidades de comunicación en el desempeño del rol educador en las enfermeras de la Red Chiclayo [Tesis de licenciatura]. [Chiclayo-Perú]. 2018 [Consultado 22 abr 2022]; 11-13p. Disponible en: https://tesis.edu.pe/bitstream/20.500.12423/464/1/TL_Leiva_Luna_Guliana.pdf

12. Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española [Internet]. 2020 [Consultado 29 abr 2022]. Disponible en: <https://www.rae.es/>

13. Vaello J. El rol educador emocionalmente competente [Internet]. 2017 [Consultado 29 abr 2022]; 3-4p. Disponible en: <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion>

14. San José-Torres M. Rol de enfermería escolar: alimentación saludable [Tesis de licenciatura]. [España]: Universidad de Valladolid; 2019 [Consultado 15 abril 2022]; 34p. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle>

15. Potter P. Fundamentos de enfermería [Internet]. 2017 [Consultado 29 abr 2022]; 78-84p. Disponible en: https://drive.google.com/file/drive_web

16. Sánchez A. La práctica docente de Enfermería en “educación para la salud” [Internet]. 2017 [Consultado 30 abr 2022]; 9 (2): 83-85p. Disponible en: <https://revenferneuroenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/110>

17. Potter P. Fundamentos de enfermería [Internet]. 2017 [Consultado 29 abr 2022]; 316-319 p. Disponible en: <https://drive.google.com/drive>

18. Ministerio de salud. El poder de la alimentación saludable [Internet]. 2019 [Consultado 30 abr 2022]; 60pp. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4832.pdf>

19. Organización mundial de la salud. Alimentación sana [Internet]. Ago 2018 [Consultado 30 abr 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/healthy-diet>

20. Dapcich V, Salvador-Castell G, Ribas-Barba L, Pérez-Rodríguez C, Aranceta-Bartrina J, Serra-Majem L. Guía de alimentación saludable [Internet]. 2019 [Consultado 30 abr 2022]; 105p. Disponible en: <https://www.nutricioncomunitaria.org/es/noticia-documento/19>

Gil-Hernández A, Ruiz-López MD. Tratado de Nutrición. Tomo II: composición y calidad nutritiva de los alimentos [Internet]. 2017 [Consultado 30 abr 2022]; 88-110p. Disponible en: https://www.academia.edu/17113946/Tratado_de_Nutricion_Tomo2

21. Valera C. Práctica de alimentación y salud [Internet]. 2018 [consultado 30 abr 2022]; 33-35p. Disponible en: http://www.pulevasalud.com/ps/Zips/9974/guia_practica_nutricion.pdf

22. Pedrón-Giner C. Alimentación y nutrición en pediatría. Aspectos básicos [Internet]. 2017 [consultado 30 abr 2022]; 7-10p. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es>

23. Organización mundial de la salud. Salud del adolescente [Internet]. 2020 [consultado 30 abr 2022]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>

25. Berenguera-Osso A, Fernández de Sanmamed-Santos J, Pons-Vigués M, Pujol-Ribera E, Rodríguez-Arjona D, Saura-Sanjaume S. Escuchar, observar y comprender: Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol) [internet] 2017. [Consultado 30 may 2022]; 224p. Disponible en: <https://www.academia.edu/33852350/Berenguera>

26. Díaz-Herrera C. Investigación cualitativa y análisis de contenido temático [Internet]. 2018 [Consultado 30 may. 2022]; 119-142p. Disponible en:

<https://revistas.ucm.es/index.php/article/view>

27. Software DELSOL. Muestreo probabilístico o no probabilístico [Internet]. 2020 [Consultado 30 may de 2022]. Disponible en: <https://www.sdelisol.com/glosario/muestreo-probabilistico>

28. Ludke M, Marli E. Pesquisa em Educacao: Abordagens Qualitativas Sao Paulo: Editora pedagógica e Universitaria LTDA [Internet]. 2021[consultado 30 may 2022]; 22p. Disponible en: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4091392/mod_resource/content/1/Lud_And

29. Orellana-López DM, Sánchez-Gómez CM. Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. Rev de Investigación Educativa [Internet]. 2017 [Consultado el 30 may 2022]; 24(1): 205-22p. Disponible en: <https://n9.cl/f507>

30. Galicia-Alarcón L, Balderrama-Trápaga J, Edel-Navarro R. Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. Rev Guadalajara [Internet]. 2017 [consultado 30 may 2022]; 9 (2): 12 – 5p. Disponible en: <http://www.scielo.org>

31. Díaz-Muñoz G. Metodología del estudio piloto. Scielo [Internet]. Set 2020 [Consultado 06 may 2022]; 26(3): 100-4p. Disponible en: <https://www.scielo/pdf>

32. Fernández-Núñez L. ¿Cómo analizar datos cualitativos? Butletí La Recerca [Internet]. 2017 [Consultado 30 may 2022]; 1-13p. Disponible en: <https://ebevidencia.com/analisis-datos-cualitativos.pdf>

33. Sgreccia E. Manual de Bioética III [Internet].2021 [Consultado 30 may 2022]; 970p. Disponible en: <https://www.bioeticaweb.com>

34. Cibanal L. Arce M. La relación Enfermera- Paciente [Internet].2021 [Consultado 24 Nov 2022]; 29p. Disponible en: <https://culturacuidados/la-relacion-enfermera-paciente-identidad-historica-meto>

35. Hilli Y, Pedersen G. Compromiso y ética del cuidado de las enfermeras escolares en la promoción de la salud de los adolescentes [Internet]. Sep 2021 [Consultado 06 Abr 2023]; 28(6): 967-979. Disponible en: https://www.fundaciogrifols.org/documents/COLECTIU_MINERVA.pdf
36. Whitehead L, Kabdebo I, Dunham M. Rol de las enfermeras en las escuelas saludables [Internet]. Sep 2021 [Consultado 06 Abr 2023]; 18(3): 121-134. Disponible en: <https://revistas.unimagdalena.edu>
37. Siston A, Vargas L. El enfermero en la escuela: prácticas educativas en la promoción de la salud de los escolares [Internet]. Nov 2018 [Consultado 07 Abr 2023]; 6(2): 121-134. Disponible en: <https://revistas.um.es/eglobal>
38. San José M. Rol de enfermería escolar: alimentación saludable [Internet]. May 2019 [Consultado 06 Abr 2023]; 1(3): 5-12. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle.pdf>
39. Fernández M, Campiña G. Técnicas de recepción y comunicación en educación [Internet]. Nov 2019 [Consultado el 02 de May del 2023]. Disponible en: <https://books.google.com>
40. Palmar M. Métodos educativos en Salud [Internet]. Sep 2020 [Consultado el 02 de May del 2023] 2(1):186 p. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es>
41. Álvarez R. Educación para la salud [Internet]. Abr 2020 [Consultado el 02 de May del 2023]2(2): 140 p. Disponible en: <https://www.navarra.es//MANUALdeeducacionparalasalud.pdf>
42. Salleras L. Educación sanitaria: principios, métodos y aplicaciones [Internet]. Oct 2021 [Consultado el 02 de May del 2023] 2(1): 274 p. Disponible en: <https://es.scribd.com>

ANEXO N°01

**Asentimiento para participar en un estudio de investigación****Datos informativos:**

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Investigadores: Julissa Díaz Fernández
Título: Rol educador de la enfermera sobre alimentación saludable en pandemia en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2022

Propósito del Estudio:

Hola, mi nombre es Julissa Díaz Fernández, estoy realizando un estudio para describir el rol educador de la enfermera sobre alimentación saludable en pandemia.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio, se te realizará una entrevista con preguntas relacionadas al tema de investigación, siendo exactamente un total de 6 preguntas. En todo momento tu identidad será protegida, por lo cual se te asignará un código. La entrevista será grabada con una grabadora de voz que me permita recolectar tus respuestas y estas solo serán utilizadas para fines de investigación y no serán revelados a otras personas. Se realizará en el aula de clase de tu colegio, los días lunes y viernes, en el horario de 9 a 11 am.

Riesgos:

No se presentará ningún daño hacia su persona por participar en este estudio, porque la guía de entrevista no presenta preguntas que le puedan afectar de alguna manera.

Beneficios:

No se prevé ningún beneficio por participar en este estudio. Únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema de investigación.

Costos e incentivos:

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás dinero por tu participación. Todos los gastos generados en este estudio serán asumidos por el investigador.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con un código y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información obtenida:

Serán guardados por 2 años, pasado este tiempo los datos obtenidos serán eliminados.

Derechos del participante:

Aún si decides participar en el estudio, puedes retirarte de este en cualquier momento. Si deseas hablar con alguien acerca de este estudio puedes llamar a: Julissa Díaz Fernández al teléfono: 91696447, investigador principal.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

Asentimiento:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo qué significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin ningún problema en mi colegio.

Participante

Nombre:

Fecha:

ANEXO N°2



Consentimiento informado

Datos informativos:

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Investigadora: Julissa Díaz Fernández
Título: Rol educador de la enfermera sobre alimentación saludable en pandemia en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2022

Propósito del Estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en este estudio, para describir el rol educador sobre alimentación saludable en pandemia.

Procedimientos:

Si su hijo(a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Si usted da su consentimiento, procederé a aplicar una entrevista con preguntas relacionadas al tema de investigación
2. En seguida se procesará la información de manera confidencial, para ello a su menor hijo(a) se le asignará un código para su identificación y se emitirá un informe general de los resultados, a la institución donde su hijo estudia y a la universidad.
3. Finalmente los resultados solo serán usados para la presente investigación

Riesgos:

No se presentará ningún daño hacia su menor hijo (a) por participar en este estudio, porque la guía de entrevista no presenta preguntas que le puedan afectar de alguna manera

Beneficios:

No se prevé ningún beneficio por participar en este estudio. Únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema de investigación.

Costos e incentivos

Usted, ni su hijo(a) no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con un código y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información obtenida:

Deseamos conservar la información por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos:

Derechos del paciente:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, él puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Julissa Díaz Fernández al tel.916946447, investigador principal.

Si usted tiene pregunta sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hija ha sido tratada injustamente puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo qué cosas le pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que ella puede decidir no participar aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno de su persona. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Padre o apoderado

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre: Julissa Díaz Fernández

DNI: 75106039

Fecha

ANEXO N°3

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Título de la investigación: Rol educador de la enfermera sobre alimentación saludable en pandemia en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2022

Presentación: Soy Julissa Díaz Fernández, estudiante de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y estoy realizando un estudio de investigación con el objetivo de describir el rol educador de la enfermera sobre alimentación saludable en pandemia en adolescentes. Por lo que se pide su autorización y se agradece su colaboración para la siguiente entrevista, la cual será realizada solo con fines de investigación. Toda la información que brinde será de carácter reservado y se conservará en todo momento la confidencialidad de los datos, es por ello que se le identificará a cada uno con un código.

DATOS PERSONALES:

Código: -----

Edad: -----

Sexo: -----

DATOS ESPECÍFICOS:

Pregunta Norteadora:

Cuando la enfermera le educa acerca de la alimentación saludable ¿De qué manera lo realiza, puede contarme detalladamente lo que le dice?

Preguntas Auxiliares:

1. ¿Qué información le brindó la enfermera sobre la alimentación saludable?
2. ¿Qué medios o materiales utilizó la enfermera para brindar educación sobre alimentación saludable?
3. ¿Entendió los mensajes que le brindó la enfermera sobre alimentación saludable y que duda o pregunta tuvo? Explique.
4. ¿Cómo le respondió la enfermera a las preguntas que usted realizó sobre la alimentación saludable? Cuénteme.
5. ¿Usted cree que las indicaciones que le brinda la enfermera respecto a la alimentación saludable son importantes? Explique.

ANEXO 4

A) INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO 01

B) DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: Dra. Mirian Elena Saavedra Covarrubia

Cargo de la Institución donde labora: Enfermera asistencial del Hospital Belén

Lambayeque Años de servicio: 34 años Estudios de postgrado: Doctorado en Enfermería

C) ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

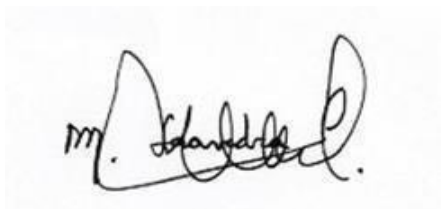
CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	1
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	1
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e Indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
RESULTADO DE VALIDACIÓN		8

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

D) SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que consideran oportunas para la mejora del cuestionario)

1. En la pregunta 1 y 3 se mejoró en la redacción
2. Se agregó la pregunta 2 considerando que es importante conocer que medios o materiales utiliza la enfermera para asumir su rol educador

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 09 de junio del 2022



Dra. Mirian Elena Saavedra Covarrubia

B) INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO 02

1. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: CHU MONTENEGRO MAGALY DEL ROSARIO

Cargo de la Institución donde labora: DOCENTE ENFERMERIA

Años de servicio: 15 años Estudios de postgrado: MAESTRÍA

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las	1

	dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	
RESULTADO DE VALIDACIÓN		9

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

3. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que consideran oportunas para la mejora del cuestionario)

- ¿Usted cumple con todas las indicaciones que le da la enfermera respecto a la alimentación saludable?

Sugerencia: Según los acuerdos realizados con la enfermera; ¿Ud. logra cumplirlos?

- La educación sobre alimentación saludable brindada por la enfermera, ¿está acorde con sus recursos económicos?

Sugerencia: se sugiere agregar esta pregunta según orientación con su asesor.

- Durante la educación brindada por la enfermera, ¿utilizó un lenguaje acorde a su entendimiento?

Sugerencia: se sugiere agregar esta pregunta según orientación con su asesor.

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 14 de junio del 2022



Firma del revisor

Nota: Los resultados del juicio de expertos deberán ser trabajados con su asesora temática.

C). INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO 03:

1. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: Dolores Domitila Risco de Bocanegra

Cargo de la Institución donde labora: Nutricionista Es Salud, Docente: USAT.

Años de servicio: 35 y 18 Estudios de postgrado: Mtro. Ciencias de la Familia

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	2
COHERENCIA	Coherencia entre la variable /objeto de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
RESULTADO DE VALIDACIÓN		10

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

2. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que consideran oportunas para la mejora del cuestionario)

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 14 de junio del 2022.

Mtro. Dolores Risco de Bocanegra.

Firma del revisor

ANEXO N°5

**LISTA DE COTEJO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JURADO
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

Yo _____, en mi calidad
de _____ del Jurado de Tesis, del proyecto de tesis titulado:

_____ de autoría del estudiante
_____ de VIII ciclo

de la Escuela de Enfermería, dejo constancia a través de la presente que he evaluado el proyecto,
en base a los siguientes criterios:

Indicaciones: Marcar SI (cuando cumpla con el 100% del ítem evaluado)

	Criterios a evaluar	SI	NO
0 1	El título es claro, preciso y sucinto, contiene el objeto de estudio, no contiene siglas, ni abreviaturas y no excede de 20 palabras.		
0 2	El resumen está redactado en un solo párrafo, en no más de 250 palabras y contiene descriptores, verificados en un tesaurus.		
0 3	La introducción, presenta datos relevantes y coherentes con el objeto de estudio, presenta evidencias científicas importantes, citados correctamente y está basado en referencias bibliográficas confiables.		
0 4	El problema de investigación aparece al finalizar la introducción, está formulado como pregunta en forma clara y sin ambigüedad, además contiene al objeto de estudio y la dimensión témporo-espacial. Y es relevante para las ciencias de la salud, principalmente para enfermería y es susceptible de ser investigado.		
0 5	La justificación se basa en datos concretos, sean bibliográficos o estadísticos y ayudan a explicar y sustentar la importancia de la investigación que se pretende realizar.		

06	Los objetivos están bien definidos, son susceptibles de ser alcanzados y congruentes con el planteamiento del problema.		
07	El marco teórico formulado contiene antecedentes de estudio, tiene consistencia lógica, utiliza autores relevantes y relacionados con el objeto de estudio y está debidamente referenciado.		
08	Elige y menciona los conceptos que delimitan la investigación según su objeto de estudio		
09	El tipo de investigación planteado, es adecuado para estudiar el objeto de estudio.		
10	El abordaje metodológico es apropiado para estudiar el problema y lograr los objetivos planteados en la investigación.		

11	Menciona la población accesible, los criterios de inclusión y exclusión para seleccionar a los sujetos, el tipo de muestreo y la técnica para establecer el tamaño de la muestra.		
12	Explica el escenario, considerando donde se desenvuelven los sujetos de estudio, relacionándolo con el objeto de estudio, en el acápite de población, muestra y muestreo.		
13	Los instrumentos propuestos son adecuados y suficientes para cumplir con los objetivos planteados.		
14	Los instrumentos serán validados por juicio de expertos: Tres expertos como mínimo.		
15	Explica a detalle el procedimiento para la ejecución del proyecto, desde su registro, aprobación y ejecución, incluyendo la recolección de datos, a través de las diferentes técnicas e instrumentos.		
16	Determina el plan de procesamiento y el tipo de análisis o la secuencia a seguir, explicando cómo se desarrollará cada fase.		
17	Explica cómo va a cumplir con criterios de calidad o rigor científico, cuando menciona a los sujetos, los instrumentos y/o en procedimientos.		
18	Al redactar los criterios de rigor ético, sustenta cómo cumplirá con cada uno de ellos.		
19	El cronograma de actividades está en un diagrama de Gantt y es factible de cumplirse.		
20	El presupuesto y financiamiento están claramente establecidos, es un presupuesto real.		

2 1	Menciona a los colaboradores: personas, instituciones, etc. Que brindarán apoyo en la ejecución de la tesis, ya sea facilitando espacios, material, información.		
2 2	Hay coherencia y consistencia en el planteamiento del proyecto de tesis: introducción, justificación, objetivos, marco teórico y metodología.		
2 3	La ortografía es aceptable. Las faltas ortográficas en el documento son al 20%.		
2 4	En la redacción del documento el investigador es claro transmitiendo el sentido del mensaje, evita las muletillas, se utilizan conectores para dar armonía al documento.		
2 5	Las citas bibliográficas han sido numeradas correlativamente según su aparición en el texto por primera vez, con número arábigos en superíndice. Cuando coincide con un signo de puntuación, la cita precede a dicho signo y concuerdan con el listado de referencias.		
2 6	El 100% de las citas y referencias bibliográficas están adecuadas a las normas de Vancouver.		
2 7	Al menos el 75% de la bibliografía tiene menos de 5 años de antigüedad, incluyen referencias de prestigio según la temática. Presenta como mínimo 25 referencias bibliográficas.		
2 8	Aparecen en el apartado de anexos todos los instrumentos referidos en el marco metodológico, instrumentos de recolección de datos, consentimiento informado y hoja de asentimiento, etc. Si fuera necesario.		
2 9	Ha seguido el protocolo de proyecto de tesis propuesto por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.		

De acuerdo a lo evaluado le corresponde la calificación de:

≥ 9 características observadas: Desaprobado ()

≤ 8 características observadas: Aprobado ()

Observaciones: especificar el modelo conceptual que respalda su investigación y en qué autor se basará el análisis temático planteado.

Fecha:

Nombre y apellido Docente

ANEXO N°6

Título de la tesis: Rol educador de la enfermera sobre alimentación saludable en pandemia en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2022							
Objetivos: Describir el rol educador de la enfermera sobre alimentación saludable en pandemia en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2022							
Sujetos de estudio: Adolescentes							
Escenario: Institución educativa privada Manuel Pardo (2do año de secundaria, sección “D”)							
Dificultades: Los adolescentes muestran un poco de temor al poner en práctica este método de recolección de datos (entrevista), teniendo la idea de equivocarse/ Adolescentes que no asistieron a clase el día de la entrevista							
N° de la entrevista (identificación)	Identificar categorías previas						Observación: Saturación de datos, puede considerarse la idea principal de la pregunta para que sea su categoría preliminar.
	Pregunta 1: Cuándo la enfermera le educó acerca de la alimentación saludable ¿De qué manera lo	Pregunta 2: ¿Qué información le brindó la enfermera sobre la alimentación saludable?	Pregunta 3: ¿Qué medios o materiales utilizó	Pregunta 4: Entendió los mensajes que le brindó la enfermera sobre	Pregunta 5: ¿Cómo respondió la enfermera a las preguntas que usted	Pregunta 6: ¿Usted cree que las indicaciones que le brinda la enfermera resp	

	<p>realiza , puede contar me detalla damen te lo que le dice?</p>		<p>la enfermera para brindar educación sobre alimentación saludable?</p>	<p>alimentación saludable y que duda o pregunta tuvo? Explique.</p>	<p>realizó sobre la alimentación saludable? Cuénte me.</p>	<p>¿es importante la alimentación saludable? Explique.</p>	
<p>A1</p>	<p>La enfermera educa de una manera responsable, creativa y dinámica, brindando información necesaria sobre la alimentación.</p>	<p>La enfermera nos habló acerca de la importancia que tiene alimentarnos con frutas y verduras y en que nos ayuda en nuestra salud en</p>	<p>La enfermera para la charla educativa sobre alimentación saludable</p>	<p>No tuve ninguna duda durante la educación que me brindó la enfermera, ella nos explicó detalladamente el tema de</p>	<p>La enfermera me respondió de una manera sincera y respetuosa, aclarando mis dudas sobre el</p>	<p>Si, son importantes porque me permiten poner en práctica diariamente lo aprendido,</p>	<p>Observación: Copiar y pegar la respuesta, leer y comprender el significado de la respuesta, y quitar lo no correspondiente al</p>

	<p>saludable. Me gustó mucho la paciencia que tuvo con nosotros hasta entender el tema con facilidad (A1)</p>	<p>forma general si es que consumimos una alimentación saludable (A1)</p>	<p>e, utilizó diapositivas, un rotafolio, videos ilustrativos e hizo preguntas motivadoras de manera introductoria. (A1)</p>	<p>alimentación saludable y logre captar toda la información que nos brindó (A1)</p>	<p>tema en explicación. La enfermera educa de una manera responsable, creativa y dinámica, brindando información necesaria sobre la alimentación saludable. Me gusto mucho la paciencia que tuvo con nosotros hasta entender el tema con facilidad. (A1)</p>	<p>me permite mantenerme sana siguiendo las indicaciones sobre una alimentación saludable que nos brindó la enfermera. (A1)</p>	<p>tema de investigación. Luego identificando o resaltando por colores el significado (código) que pueden ser frases (idea principal-¿Qué dicen los datos?) que responden a los objetivos de la investigación. (Segmentación del discurso-reducción de datos)- (Comprender que están tratando de expresar los sujetos de estudio). Existe una comparación constante entre las propias entrevistas, el marco teórico y los antecedentes de investigación. No perder de vista el contexto, las converg</p>
--	---	---	--	--	--	---	--

	<p>todo momento durante la charla educativa de la alimentación saludable, [redacted] y detalladamente cada punto del tema y al finalizar la charla nos hizo preguntas para evidenciar si habíamos entendido el tema que nos explicó (A2)</p>	<p>que debemos consumir diariamente para mantenernos sanos, también nos habló de la importancia que tiene el seguir las indicaciones que ella nos brindó para así poder mejorar nuestros hábitos alimenticios y sobre todo evitar consumir comida chatarra o dulces, ya que eso nos hace daño (A2)</p>	<p>vas, colocó 3 videos llamativos y también nos hizo preguntas motivadoras al comienzo de la charla y podíamos participar cualquier cosa de nosotros de manera voluntaria. (A2)</p>	<p>ón saludable, pero al final tuve una duda, por eso levanté mi mano y le hice saber a la enfermera acerca de mi duda y la enfermera muy amablemente me contestó y logré entender (A2)</p>	<p>saber mi duda que tenía y eso fue al finalizar la charla, y también nos ofreció volver a explicar algunos puntos que no se hayan podido entender. La enfermera fue muy paciente y responsable con nosotros en todo momento durante la charla educativa de la alimentación saludable, nos explicó paso a paso y detalladamente cada punto del tema y al finalizar la charla nos hizo preguntas para evidenciar si habíamos</p>	<p>salud y con las indicaciones que nos da la enfermera podemos ponerlo en práctica en todo momento. (A2)</p>	<p>encias y las divergencias.</p>
--	--	--	--	---	--	---	-----------------------------------

					entendido el tema que nos explicó. (A2)	
A3	<p>La enfermera nos educó responsablemente sobre la alimentación saludable. Nos brindó información necesaria para poder entender el tema, en todo momento la enfermera se mostró creativa y dinámica con nosotros y así pudimos entender el tema de alimentación saludable (A3)</p>	<p>La enfermera nos informó sobre alimentos ricos en vitaminas, proteínas, los cuales debemos consumir diariamente para mantenernos sanos, también nos habló acerca de los hábitos alimenticios que debemos tener en cuenta, evitando consumir frituras o comida chatarra ya que es perjudicial para nuestra salud (A3)</p>	<p>La enfermera para brindarnos educación sobre la alimentación saludable, proyecto diapositivas, un rotafolio, videos para entender con más profundidad el tema y también nos hizo preguntas al comienzo de la charla. (A3)</p>	<p>No tuve ninguna duda sobre el tema, estuve muy atenta durante la charla que me brindó la enfermera, que pude captar toda la información que nos ofreció (A3)</p>	<p>La enfermera fue muy cortés y considerada en todo momento, nos ofreció volver a explicar algunos puntos que no se habían podido entender. La enfermera nos educó responsablemente sobre la alimentación saludable. Nos brindó información necesaria para poder entender el tema, en todo momento la enfermera</p>	<p>Sé que me ayudará mucho a estar saludable siguiendo las enseñanzas que me ofreció la enfermera durante la sesión educativa y para mí es importante porque antes creía que no era necesario u obligatorio llevar una alimentación saludable porque de lo contrario perjudica nuestra salud. (A3)</p>

				se mostró creativa y dinámica	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

					<p>con nosotros. (A3)</p>	
<p>A4</p>	<p>La enfermera mediante la charla educativa nos brindó información necesaria acerca de la alimentación saludable, también lo que necesitamos para mantenernos saludables y con energía. La enfermera se mostró en todo momento responsable y respetuosa cumpliendo su rol educador (A4)</p>	<p>Nos brindó información de que alimentos principales debemos consumir diariamente y que son necesarios para seguir creciendo saludablemente, ya que pasamos por una pandemia por lo cual debemos estar totalmente alimentados y por último para así prevenir ciertas enfermedades (A4)</p>	<p>La enfermera utilizó diapositivas, videos ilustrativos, también tuvo un rotafolio con imágenes muy llamativas acerca del tema que nos estaba explicando e hizo preguntas motivadoras de manera introductoria. (A4)</p>	<p>No tuve ninguna duda durante la educación que me brindó la enfermera, fue muy clara y bien detallada al educarnos acerca de cómo debe ser nuestra alimentación de manera saludable (A4)</p>	<p>La enfermera me respondió muy amablemente en todo momento, aclarando mis dudas. La enfermera mediante la charla educativa nos brindó información necesaria acerca de la alimentación saludable. La enfermera se mostró en todo momento responsable y respetuosa cumpliendo su rol educador (A4)</p>	<p>Las indicaciones que me brindó la enfermera para mí sí son importantes porque me permiten mantenerme saludable y me permite saber que alimentos debo consumir para llevar un vida saludable. (A4)</p>

A5	<p>La enfermera nos educó de una manera responsable, creativa y dinámica, en todo momento se mostró con esa actitud, brindando información necesaria sobre la alimentación saludable (A5)</p>	<p>Nos brindó información de que alimentos principales debemos consumir durante la pandemia, y lo que debemos consumir diariamente, sobre todo principal para estar sanos (A5)</p>	<p>La enfermera utilizó diapositivas, también un rotafolio, videos ilustrativos y también nos hizo preguntas para evidenciar cuántos sabíamos sobre alimentación saludable. (A5)</p>	<p>No tuve ninguna duda durante la educación que me brindó la enfermera, fue muy clara y detallada al educarnos acerca de cómo debe ser nuestra alimentación de manera saludable (A5)</p>	<p>La enfermera me respondió de una manera sincera y respetuosa, aclarando mis dudas sobre el tema en explicación. La enfermera nos educó de una manera responsable, siendo creativa, porque utilizo materiales didácticos para nuestro</p>	<p>Si, son importantes porque me permite saber todo sobre la alimentación saludable, en la sesión educativa la enfermera explicó varios puntos y lo que más me llamó la atención era la importancia o como nos favorece en cuanto consumir alimentos</p>	

					<p>aprendizaje, en todo momento se mostró con esa actitud, brindando información necesaria sobre la alimentación saludable (A5)</p>	<p>sanos, como las frutas y también verduras, aunque las verduras no sean de mi agrado, lo consumiré por mi bienestar. (A5)</p>	
<p>A6</p>	<p>La enfermera mediante la charla educativa nos brindó información necesaria acerca de la alimentación saludable, también lo que necesitamos consumir para mantenernos saludables y con</p>	<p>La enfermera mediante la charla educativa nos brindó información necesaria acerca de la alimentación saludable, también lo que necesitamos consumir para mantenernos saludables y con energía. La enfermera</p>	<p>La enfermera usó tres videos, diapositivas, rotafolio que contenía imágenes que nos llamaba la atención, permitiendo que</p>	<p>No tuve ninguna duda durante la educación que me brindó la enfermera, fue muy clara y detallada al educarnos acerca de cómo debe ser nuestra alimentación de manera saludable (A6)</p>	<p>La enfermera me respondió muy amablemente en todo momento, aclarando mis dudas en cuanto a la alimentación saludable. Nos brindó información necesaria</p>	<p>Es ventajoso para nosotros que estamos en la etapa de crecimiento y lo podemos utilizar como una guía en cómo debemos alimentarnos de una manera saludable y así poder crecer</p>	

	<p>energía. La enfermera se mostró en todo momento responsable y respetuosa cumpliendo su rol educador (A6)</p>	<p>se mostró en todo momento responsable y respetuosa cumpliendo su rol educador (A6)</p>	<p>el tema se entienda de una manera dinámica y más fácil y también hizo preguntas motivadoras de manera introductoria al tema en explicación. (A6)</p>		<p>acerca de la alimentación saludable, también lo que necesitamos consumir para mantenernos saludables y con energía. La enfermera se mostró en todo momento responsable y respetuosa cumpliendo su rol educador. (A6)</p>	<p>sanos y saludables de manera constante. Me alegra tener charlas educativas por parte de la enfermera porque aprendo a cuidar mi salud en general, porque no solo he recibido charlas sobre este tema sino otros también. (A6)</p>	
--	---	---	---	--	---	--	--

<p>A7</p>	<p>La enfermera nos educó responsablemente sobre la alimentación saludable. Nos brindó información necesaria para poder entender el tema, en todo momento la enfermera se mostró creativa y dinámica con nosotros y así pudimos entender el tema de alimentación saludable (A7)</p>	<p>Nos brindó información de que alimentos principales debemos consumir durante la pandemia y lo que debemos consumir también diariamente, sobre todo nos informó de lo beneficioso que es consumir alimentos saludables para mantener nuestra salud (A7)</p>	<p>La enfermera utilizó un rotafolio que contenía variadas imágenes en cuanto a la alimentación saludable, diapositivas que contenía los ítems acerca del tema, videos ilustrativos y al finalizar nos hizo preguntas al azar para que pueda comprobar si entendimos el tema. (A7)</p>	<p>Personalmente no tuve ninguna duda durante la educación que me brindó la enfermera, fue muy clara y detallada al educarnos acerca de cómo debe ser nuestra alimentación de manera saludable y así poder mantener nuestra salud (A7)</p>	<p>La enfermera respondió de una manera respetuosa, aclarando todas las dudas que se presentaron sobre el tema en explicación. La enfermera nos educó responsablemente sobre la alimentación saludable. Nos brindó información necesaria para poder entender el tema, en todo momento la enfermera se mostró creativa y dinámica con nosotros. (A7)</p>	<p>Son importantes, principales también lo puedo considerar porque me ayudan a tomar conciencia en cuanto a cuidar mi salud si es que llevo una alimentación balanceada, donde no solo consuma carnes sino también vegetales, legumbres, frutos. (A7)</p>
<p>A8</p>	<p>La enfermera educa de una manera</p>	<p>La enfermera nos habló</p>	<p>La enfermera a proyecto</p>	<p>Tuve algunas dudas durante la</p>	<p>La enfermera fue muy amable,</p>	<p>La información que me brindó la</p>

	<p>responsable, creativa y dinámica, brindando información necesaria sobre la alimentación saludable. Me gusto mucho la paciencia que tuvo con nosotros hasta entender el tema con facilidad (A8)</p>	<p>de la importancia que tiene alimentarnos con frutas y verduras, evitando comida chatarra como dulces y frituras entre otras cosas y en que nos ayuda en nuestra salud en general si es que consumimos una alimentación saludable. (A8)</p>	<p>diapositivas, uso un rotafolio y también al comienzo, antes de empezar la charla nos hizo preguntas acerca de que sabíamos sobre el tema de alimentación saludable. (A8)</p>	<p>educación que me brindó la enfermera, como por ejemplo qué alimentos son exactamente los que nos dan más energía ya que todos son esenciales para nuestro consumo y la enfermera muy amablemente me volvió a explicar (A8)</p>	<p>me respondió detalladamente y aclaró mis dudas sobre el tema que nos explicó y sobre todo en partes que no entendí me volvió a explicar paso a paso. La enfermera educa de una manera muy positiva, brindando información adecuada sobre la alimentación saludable. (A8)</p>	<p>enfermera me ayuda a reforzar lo que ya tenía conocimiento y también a saber nuevas cosas en cuanto la alimentación saludable, muchas veces solo he querido consumir frituras porque es lo mas rico pero mediante la charla educativa me pude dar cuenta que no solo es consumir frituras ya que eso nos trae enfermedades posteriormente como la obesidad y que incluso ya se ve muchos casos (A8)</p>	
--	---	---	---	---	---	--	--

A9	<p>La enfermera nos educó de una manera responsable en todo momento, nos brindó información necesaria y todo lo que teníamos que saber sobre la alimentación saludable en pandemia y que aspectos debemos saber sobre las ventajas y beneficios que requiere seguir una alimentación saludable (A9)</p>	<p>Nos brindó información de la importancia, beneficios, ventajas, entre otros puntos sobre la alimentación saludable y que esto nos va a permitir mantener nuestra salud en buenas condiciones (A9)</p>	<p>La enfermera utilizó diapositivas y esas diapositivas contenían imágenes y también explicaciones, también utilizó rotafolio y nos proyectó 3 videos. (A9)</p>	<p>No tuve ninguna duda durante la educación que me brindó la enfermera, fue muy clara y detallada al educarnos acerca de cómo debe ser nuestra alimentación de manera saludable y así poder mantener nuestra salud (A9)</p>	<p>La enfermera respondió de una manera sincera y respetuosa, aclarando todas las dudas. La enfermera nos educó de una manera responsable en todo momento, nos brindó información necesaria y todo lo que teníamos que saber sobre la alimentación saludable y qué aspectos debemos saber sobre las ventajas y beneficios (A9)</p>	<p>Para mí sí son importantes y también ventajosos porque me permiten reforzar diariamente lo aprendido en la charla educativa sobre alimentación saludable. (A9)</p>	

<p>A10</p>	<p>La enfermera nos educó de una manera responsable y dinámica, porque nos proyectó videos para reforzar lo aprendido. Me ayuda a cuidar mi salud en relación con el tema de alimentación saludable (A10)</p>	<p>Nos brindó información de que alimentos principales debemos consumir durante la pandemia y lo que debemos consumir diariamente, sobre todo principal para estar sanos, acerca de la importancia y los beneficios y ventajas para nosotros si seguimos las indicaciones que nos brindó (A10)</p>	<p>La enfermera utilizó diapositivas, rotafolio, videos ilustrativos y también hizo preguntas motivadoras antes de que comience a darnos la charla educativa. (A10)</p>	<p>No tuve ninguna duda durante la educación que me brindó la enfermera, fue muy detallada al educarnos acerca de cómo debe ser nuestra alimentación de manera saludable (A10)</p>	<p>La enfermera me respondió de una manera amable, aclarando mis dudas sobre el tema en explicación, ella me brindó confianza para poder preguntar lo que no había entendido. La enfermera nos educó de una manera responsable y dinámica, porque nos proyectó videos para reforzar lo aprendido. Me ayuda a cuidar mi salud en relación con el tema de alimentación</p>	<p>Para mí sí son importantes porque mantengo mi salud en buen estado y me gustaría seguir recibiendo más información del tema que nos explicó la enfermera. (A10)</p>	

					saludable (A10)	
A11	<p>La enfermera nos educó responsablemente sobre la alimentación saludable. Nos brindó información necesaria para poder entender el tema, en todo momento la enfermera se mostró creativa y dinámica con nosotros y así pudimos entender el tema de alimentación saludable (A11)</p>	<p>La enfermera nos informó sobre alimentos ricos en vitaminas, proteínas, los cuales debemos consumir diariamente para mantenernos sanos, también nos habló acerca de los hábitos alimenticios que debemos</p>	<p>La enfermera proyectó diapositivas, también uso un rotafolio, nos colocó tres videos y también nos hizo preguntas motivadoras al comienzo de la charla. (A11)</p>	<p>No tengo dudas sobre el tema, porque estuve escuchando todo lo que decía la enfermera sobre la alimentación y que esta debe ser saludable ya que nos hace bien y nos permite estar sanos. Al momento que la enfermera preguntó sobre si alguien tenía alguna duda, yo dije que no! y que bueno había entendido todo lo que nos explicó</p>	<p>La enfermera fue muy amable y considerada en todo momento, nos ofreció volver a explicar algunos puntos que no se habían podido entender. La enfermera nos educó responsablemente sobre la alimentación saludable. Nos brindó información necesaria para poder entender el tema, en todo momento la</p>	<p>Si, son importantes las indicaciones que brinda la enfermera porque me permiten estar saludable. (A11)</p>

		<p>tener en cuenta, evitando consumir frituras o comida chatarra ya que es perjudicial para nuestra salud (A11)</p>		<p>(A11)</p>	<p>enfermera se mostró creativa y dinámica con nosotros (A11)</p>		
<p>A12</p>	<p>La enfermera nos educó de una manera responsable y creativa, brindando información necesaria sobre la alimentación saludable (A12)</p>	<p>Nos brindó información de que alimentos principales debemos consumir durante la pandemia, y lo que debemos consumir diariamente</p>	<p>La enfermera nos brindó educación mediante diapositivas, rotafolios, y algunos videos que permitieron entender un poco más el tema e hizo</p>	<p>No tuve ninguna duda durante la educación que me brindó la enfermera, fue muy clara y detallada al educarnos</p>	<p>La enfermera me respondió de una manera sincera y respetuosa, aclarando mis dudas sobre el tema de alimentación saludable. La enfermera nos educó de una manera responsab</p>	<p>Si, son importantes porque me permitieron poner en práctica diariamente lo aprendido, lo cual me permite mante</p>	

		ente, sobre todo principal para estar sanos (A12)	preguntas motivadoras de manera introdutoria. (A12)	acerca de cómo debe ser nuestra alimentación de manera saludable (A12)	le y creativa, brindando información necesaria sobre la alimentación saludable (A12)	nerme sana. (A12)	
--	--	---	---	---	--	-------------------------	--

ANEXO N° 7

Título de la tesis: Rol educador de la enfermera sobre alimentación saludable en pandemia en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2022			
Objetivos: Describir el rol educador de la enfermera sobre alimentación saludable en pandemia en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2022			
Sujetos de estudio: Adolescentes			
Escenario: Institución educativa privada Manuel Pardo (2do año de secundaria, sección “D”)			
RESULTADOS			
Categorías previas	Códigos/ subcategorías	Citas textuales de las entrevistas, identificando el sujeto de estudio (confidencialidad).	Interpretación de los datos: Síntesis de los datos más significativos (lo común o más redundante y lo novedoso), que dan lugar a la denominación de la categoría/código. Destacar aspectos positivos o negativos, es decir los datos que posteriormente se analizarán con la literatura).
Promoviendo un cuidado autónomo y responsable en los adolescentes		<p>La enfermera nos habló acerca de la importancia que tiene alimentarnos con frutas y verduras y en que nos ayuda en nuestra salud en forma general si es que consumimos una alimentación saludable (A1)</p> <p>La enfermera nos informó sobre los alimentos que debemos consumir diariamente para mantenernos sanos, también nos habló de la importancia que tiene el seguir las indicaciones que ella nos brindó para así poder mejorar nuestros hábitos alimenticios y</p>	<p>Estos discursos muestran que la información que brinda la enfermera mediante su rol educador sobre la alimentación saludable, es de carácter importante como lo manifiestan los adolescentes, ya que les brinda la información precisa y necesaria que necesitan saber acerca de la alimentación saludable.</p>

	<p>sobre todo evitar consumir comida chatarra o dulces, ya que eso nos hace daño (A2)</p> <p>La enfermera nos informó sobre alimentos ricos en vitaminas, proteínas, los cuales debemos consumir diariamente para mantenernos sanos, también nos habló acerca de los hábitos alimenticios que debemos tener en cuenta, evitando consumir frituras o comida chatarra ya que es perjudicial para nuestra salud (A3)</p> <p>Nos brindó información de que alimentos principales debemos consumir diariamente y que son necesarios para seguir creciendo saludablemente, ya que pasamos por una pandemia por lo cual debemos estar totalmente alimentados y por último para así prevenir ciertas enfermedades (A4)</p> <p>Nos brindó información de que alimentos principales debemos consumir durante la pandemia, y lo que debemos consumir diariamente, sobre todo principal para estar sanos (A5)</p> <p>La enfermera mediante la charla educativa nos brindó información necesaria acerca de la alimentación saludable, también lo que necesitamos consumir para mantenernos saludables y con energía. La enfermera se mostró en todo momento responsable y</p>	<p>Por lo tanto, la enfermera brinda información que detalla de cual es la importancia de consumir alimentos saludables ricos en vitaminas y minerales y cuales son esos alimentos principales que se deben consumir diariamente, con el objetivo de que los adolescentes se mantengan sanos y sigan creciendo de una manera saludable y por último para mejorar hábitos alimenticios</p> <p>Por último, se resalta el valor que tiene la educación que brinda la enfermera respecto a la alimentación saludable, ya que guía al adolescente con la información correcta y requerida sobre la alimentación saludable para poder así mantener su salud en los adolescentes y crear hábitos alimenticios favorables</p>
--	--	---

		<p>respetuosa cumpliendo su rol educador (A6)</p> <p>Nos brindó información de que alimentos principales debemos consumir durante la pandemia y lo que debemos consumir también diariamente, sobre todo nos informó de lo beneficioso que es consumir alimentos saludables para mantener nuestra salud (A7)</p> <p>La enfermera nos habló de la importancia que tiene alimentarnos con frutas y verduras, evitando comida chatarra como dulces y frituras entre otras cosas y en que nos ayuda en nuestra salud en general si es que consumimos una alimentación saludable (A8)</p> <p>Nos brindó información de la importancia, beneficios, ventajas, entre otros puntos sobre la alimentación saludable y que esto nos va a permitir mantener nuestra salud en buenas condiciones (A9)</p> <p>Nos brindó información de que alimentos principales debemos consumir durante la pandemia y lo que debemos consumir diariamente, sobre todo principal para estar sanos, acerca de la importancia y los beneficios y ventajas para nosotros si seguimos las indicaciones que nos brindó (A10)</p> <p>La enfermera nos informó sobre alimentos ricos en vitaminas, proteínas, los cuales debemos consumir diariamente para mantenernos sanos, también nos habló acerca de los hábitos alimenticios que debemos tener en cuenta, evitando consumir frituras o comida chatarra ya que es perjudicial para nuestra salud</p>	
--	--	--	--

(A11)

Nos brindó información de que alimentos principales debemos consumir durante la pandemia, y lo que debemos consumir diariamente, sobre todo principal para estar sanos **(A12)**

Si, son importantes porque me permiten poner en práctica diariamente lo aprendido, me permite mantenerme sana siguiendo las indicaciones sobre una alimentación saludable que nos brindó la enfermera. **(A1)**

Para mí sí son importantes porque nos ayuda a mejorar nuestra salud y con las indicaciones que nos da la enfermera podemos ponerlo en práctica en todo momento. **(A2)**

Sé que me ayudará mucho a estar saludable siguiendo las enseñanzas que me ofreció la enfermera durante la sesión educativa y para mi si es importante porque antes creía que no era necesario u obligatorio llevar una alimentación saludable porque de lo contrario perjudica nuestra salud . **(A3)**

Las indicaciones que me brindó la enfermera para mí sí son importantes porque me permiten mantenerme saludable y me permite saber que alimentos debo consumir para llevar un vida saludable. **(A4)**

Si, son importantes porque me permite saber todo sobre la alimentación saludable, en la sesión educativa la enfermera explicó varios puntos y lo que más

Estos discursos nos muestra, la significativa importancia que tienen las indicaciones brindadas por la enfermera mediante la charla educativa sobre la alimentación saludable, pues son referidas por los mismos adolescentes que les permite mantenerlos sanos si ponen en práctica las indicaciones brindadas por la enfermera.

Los adolescentes manifiestan que con la información brindada por la enfermera, ayuda a reforzar como deben cuidar su salud mediante el consumo de una alimentación saludable, esto nos especifica que la enfermera influye de

	<p>me llamó la atención era la importancia o como nos favorece en cuanto consumir alimentos sanos, como las frutas y también verduras, aunque las verduras no sean de mi agrado, lo consumiré por mi bienestar. (A5)</p> <p>Es ventajoso para nosotros que estamos en la etapa de crecimiento y lo podemos utilizar como una guía en cómo debemos alimentarnos de una manera saludable y así poder crecer sanos y saludables de manera constante. Me alegra tener charlas educativas por parte de la enfermera porque aprendo a cuidar mi salud en general, porque no solo he recibido charlas sobre este tema sino otros también. (A6)</p> <p>Son importantes, principales también lo puedo considerar porque me ayudan a tomar conciencia en cuanto cuidar mi salud si es que llevo una alimentación balanceada, donde no solo consuma carnes sino también vegetales, legumbres, frutos. (A7)</p> <p>La información que me brindó la enfermera me ayuda a reforzar lo que ya tenía conocimiento y también a saber nuevas cosas en cuanto la alimentación saludable, muchas veces solo he querido consumir frituras porque es lo mas rico pero mediante la charla educativa me pude dar cuenta que no solo es consumir frituras ya que eso nos trae enfermedades posteriormente como la obesidad y</p>	<p>manera positiva en los adolescentes, con el fin de cuidar su propia salud con la información necesaria y adecuada que ellos necesitan.</p> <p>Por lo tanto, las indicaciones dadas por la enfermera permiten al adolescente, poner en práctica todo lo aprendido, para así mantenerse saludables. Por otro lado, los adolescentes, se sienten motivados, ya que expresan que les gustaría seguir recibiendo más información del tema que les explico la enfermera, porque benefician su salud</p>
--	--	--

		<p>que incluso ya se ve muchos casos (A8)</p> <p>Para mí sí son importantes y también ventajosos porque me permiten reforzar diariamente lo aprendido en la charla educativa sobre alimentación saludable. (A9)</p> <p>Para mí sí son importantes porque mantengo mi salud en buen estado y me gustaría seguir recibiendo más información del tema que nos explicó la enfermera. (A10)</p> <p>Si, son importantes las indicaciones que brinda la enfermera porque me permiten estar saludable. (A11)</p> <p>Si, son importantes porque me permiten poner en práctica diariamente lo aprendido, lo cual me permite mantenerme sana. (A12)</p>	
<p>Comunicación asertiva y empática: enfermera - adolescentes</p>		<p>La enfermera me respondió de una manera sincera y respetuosa, aclarando mis dudas sobre el tema en explicación. La enfermera educa de una manera responsable, creativa y dinámica, brindando información necesaria sobre la alimentación saludable. Me gusto mucho la paciencia que tuvo con nosotros hasta entender el tema con facilidad. (A1)</p> <p>La enfermera fue muy amable al momento que le hice saber mi duda que tenia y eso fue al finalizar la charla, y también nos ofreció volver a explicar algunos puntos que no se hayan podido entender. La enfermera fue muy paciente y responsable con</p>	<p>La enfermera en todo momento utilizó un lenguaje adecuado o apropiado, manteniendo su cortesía y amabilidad en todo momento, aspecto que es favorable para relacionarse con los adolescentes.</p>

	<p>nosotros en todo momento durante la charla educativa de la alimentación saludable, nos explicó paso a paso y detalladamente cada punto del tema y al finalizar la charla nos hizo preguntas para evidenciar si habíamos entendido el tema que nos explicó. (A2)</p> <p>La enfermera fue muy cortés y considerada en todo momento, nos ofreció volver a explicar algunos puntos que no se habían podido entender. La enfermera nos educó responsablemente sobre la alimentación saludable. Nos brindó información necesaria para poder entender el tema, en todo momento la enfermera se mostró creativa y dinámica con nosotros. (A3)</p> <p>La enfermera me respondió muy amablemente en todo momento, aclarando mis dudas. La enfermera mediante la charla educativa nos brindó información necesaria acerca de la alimentación saludable. La enfermera se mostró en todo momento responsable y respetuosa cumpliendo su rol educador (A4)</p> <p>La enfermera me respondió de una manera sincera y respetuosa, aclarando mis dudas sobre el tema en explicación. La enfermera nos educó de una manera responsable, siendo creativa, porque utilizó materiales didácticos para nuestro aprendizaje, en todo momento se mostró con esa actitud, brindando información necesaria sobre la alimentación saludable (A5)</p> <p>La enfermera me respondió muy amablemente en todo momento, aclarando mis dudas en cuanto a la</p>	<p>Los adolescentes manifiestan de forma general que la enfermera fue muy considerada al momento de brindar educación sobre la alimentación saludable, ofreciéndoles volver a explicar algunos acápites que no se hayan podido entender y de esa manera poder aclarar sus dudas o consultas que se manifestaron en ese momento.</p> <p>Por lo tanto, según lo manifestado por los adolescentes, se evidencia que la enfermera ofrece un ambiente de confianza al adolescente, al momento de brindar la charla educativa, lo que permitió entablar una buena comunicación y que el tema en explicación sea entendido en su totalidad.</p>
--	---	--

alimentación saludable. Nos brindó información necesaria acerca de la alimentación saludable, también lo que necesitamos consumir para mantenernos saludables y con energía. La enfermera se mostró en todo momento responsable y respetuosa cumpliendo su rol educador. (A6)

La enfermera respondió de una manera respetuosa, aclarando todas las dudas que se presentaron sobre el tema en explicación. La enfermera nos educó responsablemente sobre la alimentación saludable. Nos brindó información necesaria para poder entender el tema, en todo momento la enfermera se mostró dinámica con nosotros. (A7)

La enfermera fue muy amable, me respondió detalladamente y aclaró mis dudas sobre el tema que nos explicó y sobre todo en partes que no entendí me volvió a explicar paso a paso. La enfermera educa de una manera muy positiva, brindando información adecuada sobre la alimentación saludable. (A8)

La enfermera respondió de una manera sincera y respetuosa, aclarando todas las dudas. La enfermera nos educó de una manera responsable en todo momento, nos brindó información necesaria y todo lo que teníamos que saber sobre la alimentación saludable y qué aspectos debemos saber sobre las ventajas y

	<p>beneficios que requiere seguir una alimentación saludable. (A9)</p> <p>La enfermera me respondió de una manera amable, aclarando mis dudas sobre el tema en explicación, ella me brindó confianza para poder preguntar lo que no había entendido. La enfermera nos educó de una manera responsable y dinámica, porque nos proyectó videos para reforzar lo aprendido. Me ayuda a cuidar mi salud en relación con el tema de alimentación saludable (A10)</p> <p>La enfermera fue muy amable y considerada en todo momento, nos ofreció volver a explicar algunos puntos que no se habían podido entender. La enfermera nos educó responsablemente sobre la alimentación saludable. Nos brindó información necesaria para poder entender el tema, en todo momento la enfermera se mostró creativa y dinámica con nosotros (A11)</p> <p>La enfermera me respondió de una manera sincera y respetuosa, aclarando mis dudas sobre el tema de alimentación saludable. La enfermera nos educó de una manera responsable y creativa, brindando información necesaria sobre la alimentación saludable (A12)</p> <p>No tuve ninguna duda durante la educación que me brindó la enfermera, ella nos explicó detalladamente el tema de alimentación saludable y logre captar toda la información que nos brindó (A1)</p> <p>Si entendí lo que la enfermera nos habló de la alimentación saludable,</p>	<p>Estos discursos evidencian, que la enfermera fue muy clara, detallada y precisa al momento de brindar educación sobre alimentación saludable a los adolescentes, lo cual pudieron captar toda la información que les brindó</p>
--	--	--

	<p>pero al final tuve una duda, por eso levanté mi mano y le hice saber a la enfermera acerca de mi duda y la enfermera muy amablemente me contestó y logré entender (A2)</p> <p>No tuve ninguna duda sobre el tema, estuve muy atenta durante la charla que me brindó la enfermera, que pude captar toda la información que nos ofreció (A3)</p> <p>No tuve ninguna duda durante la educación que me brindó la enfermera, fue muy clara y bien detallada al educarnos acerca de cómo debe ser nuestra alimentación de manera saludable (A4)</p> <p>No tuve ninguna duda durante la educación que me brindó la enfermera, fue muy clara y detallada al educarnos acerca de cómo debe ser nuestra alimentación de manera saludable (A5)</p> <p>No tuve ninguna duda durante la educación que me brindó la enfermera, fue muy clara y detallada al educarnos acerca de cómo debe ser nuestra alimentación de manera saludable (A6)</p> <p>Personalmente no tuve ninguna duda durante la educación que me brindó la enfermera, fue muy clara y detallada al educarnos acerca de cómo debe ser nuestra alimentación de manera saludable y así poder mantener nuestra salud (A7)</p> <p>Tuve algunas dudas durante la educación que me brindó la enfermera, como por ejemplo qué alimentos son exactamente los que nos dan más energía ya que todos</p>	<p>En su mayoría, los adolescentes manifestaron que no tuvieron dudas durante la explicación que brindó la enfermera acerca del tema en cuestión, ya que la enfermera explicó y educó el tema de manera detallada y también que los adolescentes estuvieron atentos a la charla educativa</p> <p>Por lo tanto, los mensajes brindados por la enfermera durante la educación sobre alimentación saludable tuvieron un entendimiento positivo, lo cual permitió que los adolescentes entendieran con facilidad el tema</p>
--	--	--

		<p>son esenciales para nuestro consumo y la enfermera muy amablemente me volvió a explicar (A8)</p> <p>No tuve ninguna duda durante la educación que me brindó la enfermera, fue muy clara y detallada al educarnos acerca de cómo debe ser nuestra alimentación de manera saludable y así poder mantener nuestra salud (A9)</p> <p>No tuve ninguna duda durante la educación que me brindó la enfermera, fue muy detallada al educarnos acerca de cómo debe ser nuestra alimentación de manera saludable (A10)</p> <p>No tengo dudas sobre el tema, porque estuve escuchando todo lo que decía la enfermera sobre la alimentación y que esta debe ser saludable ya que nos hace bien y nos permite estar sanos. Al momento que la enfermera preguntó sobre si alguien tenía alguna duda, yo dije que no! y qué bueno había entendido todo lo que nos explicó (A11)</p> <p>No tuve ninguna duda durante la educación que me brindó la enfermera, fue muy clara y detallada al educarnos acerca de cómo debe ser nuestra alimentación de manera saludable (A12)</p>	
--	--	---	--

<p>Recursos didácticos para un buen aprendizaje</p>		<p>La enfermera para la charla educativa sobre alimentación saludable, utilizó diapositivas, un rotafolio, videos ilustrativos e hizo preguntas motivadoras de manera introductoria. (A1)</p> <p>La enfermera utilizó un rotafolio, diapositivas, colocó 3 videos llamativos y también nos hizo preguntas motivadoras al comienzo de la charla y podíamos participar cualquiera de nosotros de manera voluntaria. (A2)</p> <p>La enfermera para brindarnos educación sobre la alimentación saludable, proyecto diapositivas, un rotafolio, videos para entender con más profundidad el tema y también nos hizo preguntas al comienzo de la charla. (A3)</p> <p>La enfermera utilizó diapositivas, videos ilustrativos, también tuvo un rotafolio con imágenes muy llamativas acerca del tema que nos estaba explicando e hizo preguntas motivadoras de manera introductoria. (A4)</p> <p>La enfermera utilizó diapositivas, también un rotafolio, videos ilustrativos y también nos hizo preguntas para evidenciar cuántos sabíamos sobre alimentación saludable . (A5)</p> <p>La enfermera usó tres videos, diapositivas, rotafolio que contenía imágenes que nos llamaban mucho la atención, permitiendo que el tema se</p>	<p>Estos discursos muestran el material que la enfermera utilizó para brindar educación sobre la alimentación saludable. Los adolescentes manifestaron que la enfermera utilizó diapositivas donde estuvo estructurado los acápites que se explicaron, videos que ilustraron el tema y que fueron utilizados para un mayor entendimiento, también el uso de rotafolio, donde se explicó de manera dinámica con la ayuda de imágenes llamativas y que fueron referentes al tema.</p> <p>También muestran que la enfermera, a manera de empezar la charla educativa y como motivación hacia los adolescentes, lanzaba preguntas para evidenciar cuánto saben del tema o qué conocimiento pueden tener acerca del tema en explicación</p> <p>Por último, el material utilizado por la enfermera se evidencia que fue el correcto o adecuado para los adolescentes, ya que les permitió aprender el tema de una manera dinámica y</p>
--	--	---	---

	<p>entienda de una manera dinámica y más fácil y también hizo preguntas motivadoras de manera introductoria al tema en explicación. (A6)</p> <p>La enfermera utilizó un rotafolio que contenía variadas imágenes en cuanto a la alimentación saludable, diapositivas que contenía los ítems acerca del tema, videos ilustrativos y al finalizar nos hizo preguntas al azar para que pueda comprobar si entendimos el tema. (A7)</p> <p>La enfermera proyectó diapositivas, uso un rotafolio y también al comienzo, antes de empezar la charla nos hizo preguntas acerca de que sabíamos sobre el tema de alimentación saludable. (A8)</p> <p>La enfermera utilizó diapositivas y esas diapositivas contenía imágenes y también explicaciones, también utilizó rotafolio y nos proyectó 3 videos. (A9)</p> <p>La enfermera utilizó diapositivas, rotafolio, videos ilustrativos y también hizo preguntas motivadoras antes de que comience a darnos la charla educativa. (A10)</p> <p>La enfermera proyectó diapositivas, también uso un rotafolio, nos colocó tres videos y también nos hizo preguntas motivadoras al comienzo de la charla. (A11)</p> <p>La enfermera nos brindó educación mediante diapositivas,</p>	<p>motivadora e incluso algunos adolescentes se animaron a manifestar que les alegra recibir charlas educativas por parte de la enfermera ya que les favorece para su salud y que les gustaría recibir charlas educativas sobre otros temas también</p>
--	--	---

		rotafolio, y algunos videos que permitieron entender un poco más el tema e hizo preguntas motivadoras de manera introductoria. (A12)	
--	--	--	--

ANEXO N° 9



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 159-2022-USAT-FMED
Chiclayo, 14 de setiembre de 2022

Vista la solicitud virtual N° TRL-2022-8724 en virtud de la aprobación con fecha 08 de setiembre de 2022 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante DIAZ FERNANDEZ JULISSA, de la Escuela de Enfermería. Asesor: Mgtr. Socorro Martina Guzmán Tello.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Enfermería.

Que el proyecto de Investigación denominado: **ROL EDUCADOR DE LA ENFERMERA SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN PANDEMIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHICLAYO, 2022**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Becerra
Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
 Secretaria Académica
 Facultad de Medicina



Jara Romero
Mtro. Luis Enrique Jara Romero
 Decano (e)
 Facultad de Medicina