

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**SUCESOS DE VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA NACIONAL, LAMBAYEQUE - 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**JOSE MANUEL ALARCON GONZALES**

**ASESOR**

**MARILIA SIBELE CORTEZ VIDAL**

<https://orcid.org/0000-0002-9360-9282>

**Chiclayo, 2023**

**SUCESOS DE VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, LAMBAYEQUE -  
2021**

**PRESENTADA POR  
JOSE MANUEL ALARCON GONZALES**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**APROBADA POR**

**Monica Lizetty Ciurlizza Garnique  
PRESIDENTE**

Mary Cleofe Idrogo Cabrera  
**SECRETARIO**

Marilia Sibeles Cortez Vidal  
**VOCAL**

## **Dedicatoria**

A mis padres el Sr. Federman y Sra. Victoria, por su fenomenal esfuerzo, apoyo y actitud, por mantenerse fuertes a pesar de las dificultades, por creer en mí siempre; porque este logro académico y personal puede llevar mi nombre, pero les pertenece a ellos.

## **Agradecimientos**

A Dios por todas las bendiciones que me ha brindado, a toda mi familia por sustentar este proyecto de diversas maneras posibles, siempre les tengo presente. A mi asesora la Dra. Marilia, sin su guía no hubiera sido posible ni siquiera imaginar este proyecto, “Sonríe”. Finalmente, a todos mis profesores por sus enseñanzas y paciencia, también a mis amigos y demás personas que fueron testigos de esta investigación.

## Licenciatura Turnitin 03

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>14%</b>	<b>13%</b>	<b>2%</b>	<b>6%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>psicoeureka.com.py</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>fr.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana Los Andes</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.utp.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>www.une.edu.mx</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

10	<a href="https://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="https://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Maja Deković. "Risk and Protective Factors in the Development of Problem Behavior During Adolescence", <i>Journal of Youth and Adolescence</i> , 1999 Publicación	<1 %
13	<a href="https://rodin.uca.es">rodin.uca.es</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://universidadtamaulipeca.edu.mx">universidadtamaulipeca.edu.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="https://zenodo.org">zenodo.org</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="https://gestiopolis.com">gestiopolis.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="https://www.scielo.cl">www.scielo.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="https://mulgeadultos.weebly.com">mulgeadultos.weebly.com</a> Fuente de Internet	<1 %

---

**21** Yesenia Musayón, Margarita Alayo, Natalie Loncharich, Merry Armstrong. "Factors Associated with Alcohol Consumption in Schoolgirls in a School in Lima, Peru", *Journal of Addictions Nursing*, 2008

Publicación

<1 %

---

**22** [imedicalhyperbaric.com](http://imedicalhyperbaric.com)

Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>8</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>9</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>10</b>
<b>Revisión de Literatura .....</b>	<b>11</b>
<b>Materiales y Métodos .....</b>	<b>14</b>
<b>Resultados y Discusión.....</b>	<b>16</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>19</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>20</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>20</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>23</b>

## Resumen

La adolescencia es una etapa llena de cambios biopsicosociales donde la persona busca afianzar comportamientos aprendidos en anteriores etapas y adquirir nuevas conductas; los adolescentes atraviesan diversos sucesos de vida que representan una ventaja si son fuente de bienestar para ellos o, por el contrario, significan una desventaja en caso generen malestar. La investigación de diseño no experimental tipo descriptivo. El objetivo principal fue determinar los Sucesos de Vida en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Lambayeque – 2021 y como objetivos específicos, identificar los Sucesos de Vida según áreas en adolescentes varones y mujeres de una Institución Educativa Nacional, Lambayeque – 2021. Para ejecutar esta investigación se aplicó el “Cuestionario de Sucesos de Vida (versión para adolescentes)” (Lucio & Duran, 2003) cuya consistencia global interna de acuerdo a alfa de Kuder-Richarson es de .89 y confiabilidad según el coeficiente de correlación de Pearson de .75 (Ávila et al., 2006). La población estuvo constituida por 307 adolescentes, muestra de 108, se realizó bajo la muestra no probabilística de tipo por conveniencia. A fin de analizar los datos se utilizó estadística descriptiva para luego visualizarlos en tablas donde se aprecia dos área que destacan de forma general el área de Salud Positiva y área Personal Positiva, además de un total de 4 áreas significativas en varones siendo Salud Positiva, Logros y Fracaso Positiva, Personal Negativa y Personal Positiva; mientras tanto, en mujeres fueron más las áreas de prevalencia Salud Positiva, Salud Negativa, Escolar Negativa, Social Positiva, Social Negativa, Personal Positiva y Familiar Negativa.

**Palabras clave:** Sucesos de vida, adolescencia, conducta, desarrollo, estrés.

### Abstract

Adolescence is a stage full of biopsychosocial changes where the person seeks to consolidate behaviors learned in previous stages and acquire new behaviors; Adolescents go through various life events that represent an advantage if they are a source of well-being for them or, on the contrary, represent a disadvantage if they generate discomfort. The research of a descriptive non-experimental design. The main objective was to determine the Life Events in adolescents of a National Educational Institution, Lambayeque - 2021 and as specific objectives, to identify the Life Events according to areas in male and female adolescents of a National Educational Institution, Lambayeque - 2021. To execute this The research applied the "Life Events Questionnaire (version for adolescents)" (Lucio & Duran, 2003) whose internal global consistency according to the Kuder-Richarson alpha is .89 and reliability according to the Pearson correlation coefficient of .75 (Ávila et al., 2006). The population consisted of 307 adolescents, a sample of 108, it was carried out under the non-probabilistic sample of the convenience type. In order to analyze the data, descriptive statistics were used to later visualize them in tables where two areas can be seen that stand out in a general way: the Positive Health area and the Positive Personal area, in addition to a total of 4 significant areas in men, being Positive Health, Achievements. and Failures Positive, Personal Negative and Personal Positive; meanwhile, in women there were more areas of prevalence: Positive Health, Negative Health, Negative School, Positive Social, Negative Social, Positive Personal and Negative Family.

**Keywords:** Life events, adolescence, behavior, development, stress.

## Introducción

A lo largo de la vida de las personas encontramos múltiples factores que determinan su forma de ser, de actuar y de conducir su propia vida; dentro de esta pluralidad de situaciones encontramos uno en especial que merece mayor relevancia de la que se le ha venido dando, hablamos de los Sucesos de Vida. Como Sucesos de Vida se interpreta a ciertas experiencias que representan la posibilidad de desorganizar las actividades cotidianas que realiza un individuo generando un reajuste en el comportamiento (Dohrenwend & Dohrenwend, 1969; Holmes & Rahe, 1967 en Thoits, 1983 citado en Corina, 2005). Un suceso de vida es definido como algún acontecimiento o situación que experimenta la persona y genera la probabilidad de ocasionar estrés en el sujeto que atraviesa esta experiencia, por lo que, dependiendo de las situaciones personales y del contexto del sujeto puede o no convertirse en un agente estresor (Barcelata et al., 2012).

En la etapa de la adolescencia, se suscitan el mayor número de cambios físicos, psicológicos y también sociales. Estos procesos pueden representar una dificultad en la vida del adolescente; más aún si le sumamos a ello sucesos de vida estresantes que en vez de contribuir a robustecer actitudes positivas, terminan haciendo todo lo contrario generando una deficiente convivencia familiar, mala gestión emocional, problemas de conducta, frustración, entre otros; lo que conlleva en el adolescente efectos perjudiciales en su adecuado desarrollo. Así en un estudio realizado en adolescentes, entre 16 a 18 años de edad, se encontró que los sucesos de vida estresantes positivos fueron “Mejoraron mis relaciones con otras personas”, “Conocí nuevos amigos” y “Comparto más tiempo con mis amigos (as) o compañeros (as). Por otro lado, los sucesos de vida estresantes negativos, más frecuentes, fueron “Me deprimí”, “No he podido conseguir lo que he querido” y “Tuve una desilusión amorosa”. Y en cuanto a áreas negativas, destacan el área familiar, social y de salud (Méndez et al., 2018).

En ese marco, la adolescencia se caracteriza por ser una etapa de muchos cambios que representa por sí misma un factor de riesgo para el adolescente. Entonces, lo apropiado sería que disponga de recursos para afrontar este nuevo periodo del desarrollo y pueda superarlo con éxito, sin padecer ninguna dificultad que represente un riesgo alto que suscite y conduzca al adolescente a una situación caótica.

Sin embargo, no siempre se tienen estos medios a favor de la persona, pues el factor ambiental, familiar, social, entre otros no generan el respaldo necesario que permita adquirir habilidades de afrontamiento.

Se logra notar la existencia de factores de vida que propician cambios negativos en la vida del adolescente, pero a la vez los mismos factores cuando son fuente de bienestar habilitan en el adolescente recursos para salir airoso ante situaciones difíciles. Entonces, el mismo factor puede generar un impacto positivo o negativo en el adolescente, tornándolos vulnerables o favoreciendo su bienestar ante las experiencias.

Asimismo, es pertinente conocer si en la etapa de la adolescencia existe una notoria diferencia entre los sucesos de vida que afrontan mujeres y varones a lo largo de este periodo (Guadarrama et al., 2012); pues en la actualidad, aunque las diferencias entre ambos sexos se han ido acortando, aún persiste el panorama que lleva a que todavía existan ciertos patrones característicos en el modo de tratar a un adolescente mujer o varón, visto desde el plano familiar, social y ambiental. Esta idea conduce a que exista la posibilidad de disparidad en la interpretación de un mismo suceso que ha sido experimentado, en las mismas condiciones y circunstancias, por un varón y por una mujer debido a que la percepción que tengan de una determinada situación puede llegar a contrastar considerablemente y conducir a tener un impacto negativo o positivo dependiendo de cómo se interprete.

Bajo esa línea, teniendo en cuenta lo anterior, se planteó conocer ¿cuáles son los Sucesos de Vida estresantes en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Lambayeque - 2021?

Dado que responder al problema previo exige establecer un propósito de investigación se plantea como objetivo general determinar los Sucesos de Vida en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Lambayeque – 2021; simultáneamente para contextualizar el proyecto se proponen dos objetivos específicos siendo el primero identificar los Sucesos de Vida según áreas en adolescentes varones y el segundo identificar los Sucesos de Vida según áreas en adolescentes mujeres de una Institución Educativa Nacional, Lambayeque – 2021.

Ahora bien, la investigación referente a Sucesos de Vida en adolescentes, aborda la teoría existente respecto a la adolescencia, conceptualizada como una etapa del desarrollo humano llena de cambios a nivel físico, psicológico y emocional. Toma especial relevancia el hecho de profundizar en esos sucesos de vida en este periodo del desarrollo al considerarla como una fase de cambio constante. Además, los Sucesos de vida, constituyen la experiencia de vida de todo adolescente, por lo que se debe tomar en cuenta, ya que, dependiendo del grado de nocividad de estos sucesos podrían ocasionar en la persona cuadros que atenten contra su correcto funcionamiento o su adecuado desempeño diario.

En ese sentido, esta investigación es necesaria para mantenerse a la vanguardia y percatarse de tales sucesos y cambios que dan apertura o incrementan la posibilidad de un malestar psicológico; de manera que la recopilación de información permitió conocer los Sucesos de Vida que atraviesan los adolescentes y de ese modo aportar a la psicología, a las ciencias, a la educación y que este estudio pueda ser de utilidad a entidades gubernamentales o privados, a fin de que se tomen las medidas de prevención y acción con la finalidad de minimizar el impacto de estos sucesos estresantes en la Institución Educativa Nacional.

Al concluir, la investigación ha brindado información que permitió superar los vacíos en la literatura existente respecto de esta variable, como por ejemplo la novedad en la población a la que va destinada, la escasa frecuencia con la que se investiga el tema y el impacto y causas de estos sucesos. Así, se llenó expectativas que resulten de interés al colectivo.

## **Revisión de Literatura**

### *Antecedentes*

Méndez et al. (2018) aplicaron un cuestionario de Sucesos de Vida en adolescentes de la ciudad de Cuenca con el objetivo de determinar los sucesos de vida estresantes, donde se describió el área Social con una prevalencia de sucesos estresantes positivos y negativos, probablemente a que existan necesidades que cubrir. En Logros y fracasos la causa de las dificultades puede deberse al afán de alcanzar lo propuesto. En el área Personal predominaron estresores positivos, se puede deber a los cambios a nivel biológico, cognitivo y psicosocial. En el área Escolar hubo prevalencia de estresores positivos, probablemente por la motivación de involucrarse en el bachillerato. En el área Familiar se encontró estresores negativos lo que se debería al desarrollo psicoafectivo. En el área de Problemas de Conducta se halló un nivel alto de estresores positivos, probablemente por normas sociales y figuras de autoridad que ocasionarían malestar. En el área de Salud existió prevalencia de estresores negativos, ante lo cual se plantea como causa la exposición e influencia de estereotipos en el contexto.

Méndez y Jaramillo (2016) con el objetivo de evaluar sucesos de vida estresantes, determinaron bajo un enfoque cuantitativo, en adolescentes de la ciudad de Cuenca que en el área Familiar los motivos estresores se deben a la expectativa que sus padres y la sociedad demandan con un riesgo de 39.13 %. En el área Social, un 28.69 % busca un sentido de pertenencia por lo que cambia sus actividades sociales. En el Área Personal se encontró un incremento en las responsabilidades y variaciones del estado de ánimo en un 27.73 %. En Problemas de Conducta un 19.13 % traería como consecuencia una convivencia difícil, sin embargo, también ayudan a los adolescentes a fijar límites. Así, en Logros y Fracasos un 4.34 % se observa que pueden ser percibidos como situaciones no modificables. En el área de Salud,

se observó en un 26.95 % mayor responsabilidad consigo mismos, pero también les cuesta interiorizar normas y límites, lo que genera desgaste emocional. Finalmente, 7.82 % en el área Escolar se detectó que los problemas escolares están relacionados a problemas emocionales.

En otro estudio, tipo mixto, Suárez (2016) buscó determinar los indicadores de sucesos de vida más estresantes y evaluar dicha reacción de adolescentes en Michoacán-México, con el objetivo de identificar el área con los indicadores de sucesos negativos estresantes más significativos; su investigación reconoció reacciones ante sucesos de vida estresantes negativos como irritación general, insatisfacción crónica, desinterés, preocupación excesiva o constante, llanto frecuente y comportamiento escapista. Agregado a ello se pudo encontrar que los adolescentes que no mantuvieron un vínculo óptimo con sus padres evidencian más angustia y mayor complicación para enfrentar los retos por los que atraviesan, esto a causa de una carencia de afecto al no cumplir con las expectativas. Llegando a la conclusión que la familia puede ser uno de los factores que más estrés genera. Se destaca también el área Personal pues puede llegar a desconcertar al joven y confundirlo, al punto que lo hace preguntarse en qué se está convirtiendo, experimentando soledad y vacío.

Sánchez (2015) realizó un estudio cuantitativo en la zona metropolitana de la ciudad de México con el objetivo de describir si los adolescentes están en riesgo de algún malestar psicológico como consecuencia de sucesos de vida negativos. Así, en el área Familiar Positiva existe un nivel alto de sucesos protectores, mientras en la Negativa solo el 30 % tienen posibilidades de riesgo. En el área Social Positiva se encuentran en riesgo al no contar con factores protectores y en la Negativa el 21 % tiene alta incidencia de riesgo. En el área Personal Positiva existe carencia de factores protectores, lo que conduce a que estén vulnerables y en la contraparte Negativa el 23 % tiene probabilidad de riesgo. En Problemas de Conducta evidencian baja probabilidad de riesgo, pero destaca un porcentaje de 15 % con índice alto de estrés y problemas psicosociales. En Logros y Fracazos Positiva el 26 % de los adolescentes poseen conductas protectoras, pero la parte restante no evidencia esta ventaja, igual en la parte Negativa, pues el 21 % manifiesta elevada probabilidad de dificultades. En Salud Positiva se determinó que es un área de riesgo, mientras en Salud Negativa más de la mitad tiene baja probabilidad de consecuencias desagradables. Y en Escolar positiva, que es el área más baja solo el 11 % cuenta con sucesos protectores, mientras la parte Negativa un 12 %.

Por otro lado, Medrano (2013) en un proyecto de investigación realizado en Michoacán-México buscó conocer el área de mayor incidencia de Sucesos de Vida en alumnos bajo un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo. Concluyó que tras el análisis de las siete áreas: Familiar, Social, Personal, Problemas de Conducta, Logros y Fracazos, Salud y Escolaridad; el área que presentó mayor índice de ocurrencia fue el Familiar, pues casi la mitad de los adolescentes, precisamente el 41 % indican sucesos estresantes en tal área, le sigue el área Social con un 38 %, luego el área de Salud con un 37 % y finalmente el área Personal y Escolar con un 31 y 15 % respectivamente. Esto permite decir que el área Familiar es la mayor originadora de estrés en los adolescentes.

### ***Bases teóricas***

**Sucesos de Vida.** Los sucesos de vida estresantes son fenómenos universales de la vida cotidiana, sin embargo, existen ciertos eventos que pueden ser críticos y representan un grado significativo en el correcto curso de nuestra biografía. Dentro de este contexto de sucesos de vida se pueden diferenciar dos tipos. Los sucesos de vida normativos se refieren a cierta clase de eventos que le suceden a la gran mayoría de personas en ciertos momentos de su vida, lo que da a entender que son acontecimientos esperados. En contraste, encontramos también sucesos de vida no normativos que son poco frecuentes o inesperados que pueden implicar potenciales daños que la persona no sabe cuándo ni tampoco si tales eventos ocurrirán, lo que representa una de las situaciones más amenazantes que puede atravesar la persona (Schwarzer & Luszczynska, 2012).

**Cuestionario Sucesos de Vida.** En la literatura, Emilia Lucio-Gómez Maqueo y Consuelo Durán Patiño, construyeron un instrumento denominado Sucesos de Vida con el objetivo de poder descubrir problemas emocionales, partiendo de episodios estresantes y la evaluación afectiva que el mismo adolescente le otorga a estas situaciones. El mencionado instrumento permite evaluar 7 áreas: Familiar, que hace referencia a los sucesos que ocurren dentro de la familia nuclear y extensa, así como las formas de interacción y comunicación; Social, en donde se busca indagar los sucesos de interacción con personas fuera de su familia y el rol que cumple en estos grupos; Personal, que hace referencia a la vida emocional y sexual; Problemas de Conducta, que engloba problemas con la autoridad y violación de normas; Logros y Fracasos, explorándose el logro o no de sus metas; Salud, que comprende sus hábitos e higiene y; Escolar, que engloba su desempeño académico, relación con maestros y compañeros y cambios escolares (Lucio & Duran, 2003).

**Adolescencia.** La conceptualización global de adolescencia, persona de 10 a 19 años (WHO, 1998), se define como un “periodo de transición” en el cual no se le considera ni niño ni tampoco adulto (McCauley et al, 1995). Siendo así, esta etapa del desarrollo es asociada a cambios fisiológicos que ocurren de manera progresiva con la aparición de características sexuales secundarias en la pubertad hasta la madurez sexual y reproductiva (WHO, 1995). La literatura señala también que ciertas conductas adolescentes son vistas con mucha ambigüedad de acuerdo al contexto ambiental donde son realizadas, en esa línea, en Occidente, por ejemplo, los campos de la sociología y psicología sitúan a la conducta sexual adolescente dentro del bagaje de conductas desviadas que son asociadas a consecuencias problemáticas (McCauley et al, 1995). En ese sentido, al mirar al adolescente debe considerarse también las diferencias de clase social y diferencias entre zonas urbanas y rurales (UNAIDS, 1999, citado en Dehne & Riedner, 2001).

**Factores de Riesgo y Protección en la Adolescencia.** Como factores de riesgo se conceptualiza a aquellas condiciones asociadas a una mayor probabilidad de ocasionar un evento problemático. A nivel del individuo se encuentran relacionados a una baja aspiración educativa junto con una baja autoestima, pues las investigaciones han sugerido que realizar comportamientos problemáticos representan una manera de hacer frente a insatisfacción y escasa confianza en sí mismo (Jessor et al., 1995). En el nivel familiar la conducta problemática del adolescente se encuentra ligada a un bajo nivel de apoyo familiar y a la poca participación por parte de los padres (McCord, 1992), además cabe resaltar que otro componente asociado a problemas familiares es el grado estructural o de control que ejerce el padre (Maccoby, 1992) pues el adolescente que es expuesto a un tipo de crianza punitiva aumenta las posibilidades de desarrollar una conducta problemática (Baldwin et al., 1989; Loeber, 1990; Patterson et al., 1992). En el nivel de sus relaciones sociales se ha encontrado que la interacción con grupos de amigos que modelan comportamientos no deseados genera una oportunidad para participar en conductas problema a causa de la presión social y el refuerzo positivo de esa conducta problemática (Dishion et al., 1995; Patterson et al., 1992).

Los factores protectores se pueden definir como los recursos que promueven el desarrollo exitoso del adolescente y por ende disminuyen la probabilidad de involucrarse en conductas problemáticas. Estos factores protectores se hacen evidentes cuando existe una conducta de riesgo (Rutter, 1987), ejecutando una pauta de moderador entre la condición de riesgo y el comportamiento problemático (Luthar, 1993; Rutter, 1987). Así, en el nivel individual encontramos que la capacidad de afrontamiento del individuo, las competencias en relación a roles de normatividad y la participación en actividades que propicien un reconocimiento positivo pueden actuar como factores protectores ante los eventos de riesgo que se presenten. En relación al nivel familiar una relación familiar cálida, enriquecedora y de apoyo con al menos un padre se traducen a un correcto bienestar (Bradley et al., 1994; Fergusson & Lynskey, 1996; Masten et al., 1988). En el nivel social, cuando se habla de los criterios de

relación entre compañeros se enfatiza mucho en los efectos negativos que tiene el grupo con el adolescente, sin embargo, cuando se tiene una relación sana entre pares contribuye a incrementar el desarrollo social y la personalidad del individuo, pues el grupo representa una fuente de apoyo, tranquilidad emocional, seguridad para experimentar diversos roles, para compartir y para la autorrevelación (Berndt, 1990; Hartup, 1993).

### ***Definición de Términos***

**Sucesos de Vida.** “Los sucesos de vida son los hechos sociales y ambientales que ocurren en el entorno de una persona que causa estrés y en el que se producen respuestas positivas o negativas del mismo” (Lucio & Durán, 2003, p. 15 citado en Guerrero & Pezo, 2017).

**Adolescencia.** “...el periodo de la adolescencia en nuestra sociedad aparece con una serie de dificultades para el individuo; algunas a las que se enfrenta el joven se debe a la índole misma de la situación de cambio de la niñez a la edad adulta” (Lucio & Durán, 2003, p. 35 citado en Ducón & Gámez, 2015).

**Área Familiar.** “Se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia tanto nuclear como extensa del adolescente. Abarca también sucesos relacionados con la comunicación y formas de interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora sucesos como divorcios, enfermedades, conflictos y problemas” (Lucio & Durán, 2003, p. 02).

**Área Social.** “Pretende investigar sucesos que tienen que ver con las pautas de interrelación del adolescente con otras personas fuera de su ambiente familiar y escolar. Investiga los roles que éste desempeña en los grupos” (Lucio & Durán, 2003, p. 02).

**Área Personal.** “Comprende los eventos que se relacionan con la vida emocional y sexual del adolescente, con sus pasatiempos, cambios físicos y psicológicos” (Lucio & Durán, 2003, p. 02).

**Área de Problemas de Conducta.** “Se refiere a situaciones tocantes a problemas con las autoridades y violación de normas, así como sus consecuencias. Incluye desde normas relacionadas con a la escuela, hasta aquellas que implican problemas legales” (Lucio & Durán, 2003, p. 02).

**Área de Logros y Fracazos.** “Esta sección explora el alcance o no de metas del adolescente en diferentes actividades y áreas de su vida, así como pérdidas materiales” (Lucio & Durán, 2003, p. 02).

**Área de Salud.** “Incluye situaciones de la vida del adolescente relacionadas con sus hábitos e higiene persona y cómo éstos afectan su salud” (Lucio & Durán, 2003, p. 02).

**Área Escolar.** “Concierne a sucesos de vida dentro del contexto escolar en el que se desenvuelve el adolescente, que tienen que ver con su desempeño académico, su relación con maestros y compañeros, y con cambios dentro del contexto escolar” (Lucio & Durán, 2003, p. 02).

## **Materiales y Métodos**

### ***Diseño de investigación***

No experimental – Descriptivo (Hernández et al., 2014).

### ***Participantes***

Se evaluó a estudiantes adolescentes de ambos sexos del nivel secundaria de 5to grado de una Institución Educativa Nacional, Lambayeque – 2021, siendo un total de 307.

La muestra fue no probabilística de tipo por conveniencia, siendo 108 estudiantes que cumplieron con los criterios de selección.

Como criterios de inclusión se consideró a estudiantes con edad mínima de 13 y máximo 18 años cuyas respuestas al formulario se registró las 2 últimas semanas de octubre. Se excluyó de la investigación a estudiantes cuyos padres no aceptaron el consentimiento informado o

estudiantes que rechazaron el asentimiento informado; eliminando a estudiantes que habiendo recibido el formulario optaron por no participar.

### ***Técnicas e instrumentos***

La técnica utilizada fue la encuesta, donde el instrumento utilizado fue el Cuestionario de Sucesos de Vida (versión para adolescentes) (Anexo A) elaborado por Lucio & Duran que buscó evaluar sucesos de vida estresantes en 7 áreas: Área Familiar, Área Social, Área Personal, Área de Problemas de Conducta, Área de Logros y Fracasos, Área de Salud y Área Escolar, el cual consta de 129 reactivos y una pregunta abierta. Los reactivos se puntúan en base a 4 criterios: a) Cuando me sucedió y fue bueno; b) Cuando me sucedió y fue malo; c) Cuando me sucedió y fue indiferente; y d) Cuando no me sucedió. Cuenta con una consistencia interna global, según la prueba alfa de Kuder-Richarson, de .89 y confiabilidad en la prueba completa de .75 de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson. El tiempo de aplicación es de 45 minutos (Ávila et al., 2006).

### ***Procedimientos***

Para poder tener acceso al escenario objetivo de la investigación y contar con la autorización para la aplicación del cuestionario, se estableció conversación vía telefónica con el director de la Institución Educativa Nacional y se aprobó la viabilidad para ejecutar la investigación en tal institución.

Partiendo de la respuesta positiva de la máxima autoridad del plantel se solicitó la redacción de la carta de presentación por parte de Dirección de Escuela de Psicología. Dicha carta N° 039-2021-USAT-EPSI (Anexo B) fue remitida al correo electrónico del director de la Institución Educativa Nacional. El contacto con los participantes se coordinó a través del área de tutoría, valiéndose de la hora de dicha asignatura para explicar y enviar el enlace del asentimiento/consentimiento informado y el cuestionario.

### ***Aspectos éticos***

El proyecto de investigación contó con la aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. También, velando por el derecho de autor, se utilizó el software antiplagio Turnitin el cual arrojó un porcentaje de 14%.

En el caso de los participantes, previa aplicación del cuestionario se presentó el Consentimiento Informado (Anexo C) ante sus padres o tutores para dar fe de aceptación de la participación de los estudiantes, los cuales también, de manera voluntaria, mediante el asentimiento informado (Anexo D) aceptaron ser partícipes de la investigación. En dichos documentos se explicó que la investigación no tiene costo alguno y la decisión de participar o no, entre otros datos fundamentales para la correcta aplicabilidad del instrumento.

Se tuvo en cuenta los principios éticos básicos del informe Belmont (1979), siendo el primero el respeto a la persona pues se consideró su autonomía y decisión de participar o no en la investigación, continuando bajo la línea del principio de beneficencia, los resultados fueron proporcionados a la institución educativa para que este pueda plantear estrategias para la promoción a favor de la salud mental, asimismo lo proporcionado no representó daño alguno. Se procedió entonces a actuar bajo el principio de justicia pues todos los participantes fueron tratados de manera equitativa sin negarles ningún derecho.

### ***Procesamiento y análisis de datos***

Se recopiló la información mediante el uso del software Google Forms (Formulario de Google), para posteriormente procesar la información mediante el programa Jamovi y luego organizar los datos obtenidos mediante el programa de cálculo Microsoft Excel.

Para identificar los sucesos de vida según área de los participantes se procedió agrupando los resultados de acuerdo al instrumento, para continuar con la clasificación por sexo lo que arrojó resultados que fueron expresados, valiéndose de la estadística descriptiva (frecuencias en porcentajes), en tablas que facilitaron su comprensión.

## Resultados y Discusión

### *Sucesos de Vida en adolescentes de una Institución Educativa Nacional*

Respecto a los sucesos de vida en adolescentes de una institución educativa se evidencia que las áreas de mayor relevancia donde destacan acontecimientos estresantes son el área de Salud y el área Personal; la primera siendo constatada en los resultados y continuación en los siguientes párrafos. Pese a ello lo encontrado difiere de los resultados encontrados por autores como Méndez y Jaramillo (2016) y también Medrano (2013) pues evidencian nivel de riesgo mínimo en esta área.

En cuanto al área Personal, se encontró que es un área destacada tanto en varones como mujeres. apareciendo en ambos sexos, esta particularidad es avalada por Méndez et al. (2018) y Méndez y Jaramillo (2016) autores cuyos resultados en sus respectivas investigaciones destacan el área Personal.

### *Sucesos de Vida Según Áreas en Adolescentes Varones de una Institución Educativa Nacional*

En cuanto a la identificación de los sucesos de vida según áreas en adolescentes varones se evidencian como datos representativos al área de Salud Positiva ubicada en el nivel alto con un 71.4%, seguida por el área de Logros y Fracaso Positiva con mayor porcentaje en el nivel medio con un 51.4%, y finalmente el área Personal Positiva y Negativa con un 50% cada una situada en el nivel medio (Ver Tabla 1).

**Tabla 1**

*Frecuencia en porcentajes de los niveles según dimensión en adolescentes varones de una Institución Educativa Nacional, Lambayeque – 2021.*

Área	Nivel %		
	Bajo	Medio	Alto
Familiar			
Positiva	30	41.4	28.6
Negativa	18.6	45.7	35.7
Social			
Positiva	22.9	48.6	28.6
Negativa	25.7	31.4	42.9
Personal			
Positiva	14.3	50	35.7
Negativa	15.7	50	34.3
Problemas de conducta	22.9	34.3	42.9
Logros y Fracaso			
Positiva	11.4	51.4	37.1
Negativa	20	31.4	48.6
Salud			
Positiva	22.9	5.7	71.4
Negativa	21.4	48.6	30
Escolar			

Positiva	24.3	47.1	28.6
Negativa	22.9	35.7	41.4

Se aprecia que el área con mayor nivel es el área de Salud Positiva ubicándose en el nivel alto lo que se traduce a un adecuado proceso en cuanto a hábitos e higiene personal en varones, descartando la posibilidad que este factor pueda perjudicar su salud y al contrario sea generador de una mejor calidad de vida en este aspecto. Esto difiere con lo obtenido por Méndez y Jaramillo (2016) donde se evidenció lo contrario con un porcentaje significativo de solamente 25.21% evidenciando sucesos problema como “Deje de fumar” dando una respuesta negativa.

Respecto al área de Logros y Fracaso Positiva se evidencia que el 51.4% de estudiantes varones se ubican en el nivel medio, esto se interpreta a que un poco más de la mitad de los adolescentes varones evaluados alcanzaron sus metas proyectadas; lo que guarda relación con lo encontrado en Logros y Fracaso en una muestra escolar de Barcelata et al. (2012) con un 53.86% en el área mencionada; del mismo modo, Méndez y Jaramillo (2016) complementan esta información del área de Logro y Fracaso Positiva que obtuvo un 55.65%.

Los resultados hallados del área Personal Positiva y Negativa evidencian un 50% en el nivel medio, diferenciándose a lo encontrado por Ducón y Gámez (2015) donde su investigación arrojó 5.43% en el nivel medio. Así se desprende la idea de tomar en cuenta que estos resultados repercuten en la vida emocional del adolescente varón e involucran sus pasatiempos y cambios de diversa índole; además, como complementariedad a lo explicado Méndez et al. (2018) especifican un porcentaje elevado de 58.26% en esta área. Si bien es cierto que esta área se posiciona en el nivel medio no es sinónimo para dejarse de lado pues el resultado es semejante a lo encontrado por Guadarrama (2012) quien encontró a sucesos escolares como mayor fuente para ocasionar estrés, pero se recalzó pese a lo hallado que no se desechó el aspecto personal pues puede influir en el rendimiento del adolescente en otras áreas de su vida.

La edad de la población apuntaba a obtener resultados que resalten en el área Familiar pues al ser una etapa llena de cambios y búsqueda de identidad tienden a distanciarse del círculo familiar; pero tal área no destacó en el presente estudio, esto podría deberse a como lo explica (Kirchner et al., 2000, citado en Lucio et al., 2004) los hombres encuentran en la familia un factor protector de menor importancia en comparación con la percepción que tienen las mujeres de su círculo familiar.

### ***Sucesos de Vida Según Áreas en Adolescentes Mujeres de una Institución Educativa Nacional***

Con respecto a los sucesos de vida según áreas en adolescentes mujeres, se exhibe que existe un nivel alto con un 68.4% en el área Salud Positiva, seguida por el área Escolar Negativa en el nivel alto también con un porcentaje de 52.6%. Continuando encontramos predominancia del área Social Positiva y Negativa compartiendo el mismo porcentaje de 57.9% ubicada en el nivel medio, seguida por el área Personal Positiva con un 52.6% en el nivel medio, de la misma manera que el área Salud Negativa en el nivel medio con un 52.6% y, finalmente, el área Familiar Negativa con un 50% ubicada en el nivel medio (Ver Tabla 2).

**Tabla 2**

*Frecuencia en porcentajes de los niveles según dimensión en adolescentes mujeres de una Institución Educativa Nacional, Lambayeque – 2021.*

Área	Nivel %		
	Bajo	Medio	Alto
<b>Familiar</b>			
Positiva	15.8	44.7	39.5
Negativa	36.8	50	13.2
<b>Social</b>			
Positiva	15.8	57.9	26.3
Negativa	21.1	57.9	21.1
<b>Personal</b>			
Positiva	31.6	52.6	15.8
Negativa	42.1	47.4	10.5
Problemas de conducta	28.9	34.2	36.8
<b>Logros y Fracayos</b>			
Positiva	7.9	44.7	47.4
Negativa	26.3	36.8	36.8
<b>Salud</b>			
Positiva	23.7	7.9	68.4
Negativa	23.7	52.6	23.7
<b>Escolar</b>			
Positiva	26.3	44.7	28.9
Negativa	10.5	36.8	52.6

Se aprecia un porcentaje de 68.4% en el nivel alto del área Salud Positiva, teniendo esto de base se evidencia que los resultados encontrados difieren con lo descubierto en la investigación de Medrano (2013) pues encontró en el área Salud un índice bajo de riesgo, calificándola como un área de menor probabilidad que ocurran sucesos que generen estrés y puedan afectar la vida del adolescente.

En el área Escolar Negativa encontramos en el nivel alto un significativo porcentaje de 52.6%, porcentaje que llama la atención en el marco de las características de este objetivo, adolescentes mujeres, pues evidenciaría un nivel alto de estrés involucrado con su desenvolvimiento escolar, en la relación con profesores y compañeros y otros cambios dentro del contexto escolar, este resultado difiere de lo encontrado por Suárez (2016) pues en su investigación se determinó que el área Escolar Negativa evidencia un 11.49%, ante lo cual resulta necesario rescatar de Méndez y Jaramillo (2016) en el área mencionada arrojó un porcentaje significativo de 48.69% quizá debido al proceso de adaptación de la educación actual.

En cuanto al área Social Positiva y Negativa se descubrió un porcentaje 57.9% para cada una, ubicándose en el nivel medio, lo cual dista de forma mínima a lo encontrado por Coppari et al. (2018) pues aluden al área Social con elevada vulnerabilidad significativa, un 67.5%. Por otro lado, Méndez y Jaramillo (2016) detectaron en el área Social Positiva un porcentaje de 73.9%.

El área Personal Positiva se encontró un porcentaje de 52.6%, resultado que se asemeja a lo encontrado por Méndez y Jaramillo (2016) en donde resalta alcanzando un porcentaje

58.26% a la vez que Coppari et al. (2018) refieren dentro del área Personal un porcentaje de 54.9% guardando relación, también, con lo hallado en esta investigación. Aquí resulta preciso señalar nuevamente al área Salud pues junto al área Personal se enuncia en Barcelata et al. (2012) en donde, precisamente son estas áreas que las mujeres consideran cómo áreas en donde se producen más sucesos estresantes.

Asimismo, es necesario nombrar el área Salud Negativa en el nivel medio con un 52.6% pues, este porcentaje difiere de lo que Méndez y Jaramillo (2016) encontraron en su investigación un porcentaje significativo de 32.1%, y se aleja aumentando la diferencia aún más a lo encontrado por Suárez (2016) pues en el área Salud Negativa arroja el porcentaje mínimo de 11.4%; bajo esa línea se presume que las diferencias encontradas puedan deberse al contexto que se está atravesando actualmente (COVID-19).

Para finalizar, el área Familiar Negativa ubicada en el nivel medio donde la mitad, precisamente un 50% de adolescentes mujeres que fueron encuestadas, están ubicadas; dicho resultado guarda relación con lo descubierto por Medrano (2013) en donde describe que el área Familiar presenta un índice elevado de sucesos estresantes identificando un valor de 41%; a la vez Ducón y Gámez (2015) en su investigación explican que tras encontrar un porcentaje de 23.9% de riesgo de sucesos estresantes en el área Familiar se deberá tener cuidado pues podría indicar situaciones de vulnerabilidad en el marco familiar. Además, Méndez y Jaramillo (2016) manifiestan obtener un porcentaje casi idéntico a la presente investigación con un 49.5% lo que sugiere tomar en cuenta la dinámica familiar del adolescente, la forma en que se comunica o relaciona con los miembros de su familia, pues Coppari et al. (2018) hallaron un representativo 43.4%. Por en cuanto, la significancia que representa el área Familiar para las mujeres lo que refuerza lo mencionado por (Kirchner et al., 2000, citado en Lucio et al., 2004) quienes determinaron que las mujeres consideran como factor de protección a la familia en mayor medida que lo que consideran los varones.

Concluyendo, se señala al ítem N°130 del cuestionario “¿Qué hiciste cuando algunas de estas situaciones, que consideras malas para ti, te sucedió?”, dicho reactivo es de corte cualitativo, sin embargo, se rescatan algunas respuestas que son de consideración como “Trate de soportarlo y confrontarlo con una sonrisa”, “hablar con mis padres”, “buscar apoyo en alguien”, “sacar lo mejor de mí”, “pedí el apoyo de mi familia”, “afrentar con valentía y responsabilidad” respuestas que orientan a pensar en una alta capacidad de resiliencia en algunos adolescentes encuestados. Por otro lado, también se encontró respuestas como “no hice nada”, “llorar de impotencia”, “me alejé de ello”, “reaccioné de acuerdo a mis impulsos”, “intenté evitarlas de algún modo”, “nada, no sé cómo reaccionar a algunas situaciones” respuestas que sugieren cierta pasividad o falta de mecanismos de afronte ante situaciones que atraviesen en la cotidianidad.

## **Conclusiones**

Se logra evidenciar que las áreas con mayor incidencia de sucesos de vida estresantes, desde una óptica general, resultan ser el área de Salud Positiva acompañada por el área Personal Positiva.

Las áreas con mayor porcentaje de incidencia en cuanto a sucesos de vida en adolescentes varones que se determinaron en esta investigación fueron el área Salud Positiva con 71.4%, el área de Logros y Fracaso Positiva con 51.4%, el área Personal Positiva con 50% y área Personal Negativa también con un 50%.

En adolescentes mujeres se encontraron áreas de prevalencia, donde se identificaron las áreas Salud Positiva con 68.4%, área Salud Negativa con un 52.6%, área Escolar Negativa también con 52.6, área Social Positiva con 57.9%, área Social Negativa con un 57.9%, área Personal Positiva con 52.6% y área Familiar Negativa con un 50%.

## Recomendaciones

Se sugiere replicar y aplicar la investigación de manera presencial para comparar resultados y notar si existen diferencias significativas.

Se recomienda realizar la investigación desde una óptica de corte correlacional con variables que tomen en cuenta los datos sociodemográficos y nivel económico para delimitar resultados.

Se recomienda generar un plan operativo, tomando en cuenta lo encontrado, como mecanismo de prevención ante cualquier posibilidad de agravarse algún suceso estresante.

Se sugiere a la institución educativa en coordinación con un especialista en salud mental, la ejecución de talleres dirigidos a los adolescentes enfocados en el desarrollo de hábitos saludables, promover la calidad de vida y manejo de emociones, con la finalidad de fortalecer y/o generar en el adolescente recursos personales que favorezcan su desenvolvimiento.

## Referencias

- Ávila, M., Heredia, M., Gómez, E. & Martínez, L. (2006). Confiabilidad interna y estabilidad temporal del cuestionario de sucesos de vida para adolescentes en estudiantes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(1),97-113. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211107>
- Baldwin, A., Baldwin, C., Kasser, T., Zax, M., Sameroff, A. & Seifer, R. (1989). Contextual risk and resiliency during late adolescence. *Devel. Psychopath.* 5, 741-761.
- Barcelata, B., Durán, C. & Lucio, E. (2012). Valoración subjetiva de los sucesos de vida estresantes en dos grupos de adolescentes de zonas marginadas. *Salud mental*, 35(6), 513-520. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252012000600009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000600009&lng=es&tlng=es)
- Berndt, T. (1990). Distinctive features and effects of early adolescent friendships. In Montemayor, R., Adams, G. R., and Gullotta T. P. (eds.), *Advances in adolescent development. Vol. 2: From childhood to adolescence*. Sage Publications, Newbury Park, CA, pp. 85-106.
- Bradley, R., Whiteside, L., Mundform, D., Casey, P., Kelleher, K., & Pope, S. (1994). Early indicators of resilience and their relation to experience in the home environments of low birthweight, premature children living in poverty. *Child Develop.* 65, 346-360.
- Coppari, N., Bagnoli, L., Cudas, G., López, H., Martínez, U. & Martínez, L. (2018). Sucesos de vida: Su relación y comparación con el sexo y rango etario en adolescentes paraguayos. *Eureka*, 15(1). <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-885113?lang=es>
- Corina, V. (2005). Problemas comportamentales y sucesos de vida en niños de 6 a 11 años de edad. *Psykhe*, 14(2), 97-108. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000200008>
- Dehne, K.& Riedner, G. (2001). Adolescence — a dynamic concept., 9(17), 11–15. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-0034787470&origin=inward&txGid=3e83c4f4df7531d314cef8832b13a995>
- Department of Health, Education, and Welfare (1979). *The Belmont Report*. Ethical Principles and Guidelines for the Protection of Human Subjects of Research
- Ducón, M. & Gámez, Y. (2015). *Sucesos de vida de escolares entre los 13 y 18 años de Edad, de las instituciones educativas Braulio González sede Campestre e Hispano ingles del municipio de Yopal departamento de Casanare*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].

- <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3424/1118537352.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fergusson, D. & Lynskey, M. (1996). Adolescent resiliency to family adversity. *J. Child Psychol. Psych.* 37, 281-292.
- Guadarrama, R., Márquez, O., Mendoza, S., Veytia, M., Serrano, J. & Ruíz, J. (2012). Contecimientos estresantes, una cuestión de salud en universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15 (4). <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/34794>
- Guerrero, F. & Pezo, J. (2017). *Comportamiento sexual y sucesos de vida en mujeres adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4610>
- Hartup, W. (1993). Adolescents and their friends. In Laursen, B. (ed.), *Close friendships in adolescence*. Jossey-Bass, San Francisco, pp. 3-21.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica* (6a ed. ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Jessor, R., Bos, J., Vanderryn, J., Costa, F. & Turbin, M. (1995). Protective factors in adolescent problem behavior: Moderator effects and developmental change. *Develop. Psych.* 31, 923-933. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.31.6.923>
- Loeber, R. (1990). Development and risk factors of juvenile antisocial behavior and delinquency. *Clin. Psychol. Rev.* 10, 1-41
- Lucio, E. & Duran, C. (2003). *Sucesos de vida*. Manual Moderno.
- Lucio, E., Barcelata, B., Durán, C. & Villafranca, L. (2004). Sucesos de vida estresantes: Un estudio transcultural de adolescentes venezolanos y mexicanos. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica* 1(17), 123-138. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4539916>
- Luthar, S. (1993). Methodological and conceptual issues on research on childhood resilience. *J. Child Psychol. Psychiatry* 34, 441-454.
- Maccoby, E. (1992). The role of parents in the socialization of children. *Develop. Psychol.* 28, 1006-1017.
- Masten, A., Garmezy, N., Tellegen, A., Pellegrini, D., Larkin, K., & Larsen, A. (1988). Competence and stress in school children: The moderating effects of individual and family qualities. *J. Child Psychol. Psychiatry* 29, 745-764.
- McCauley, AP., Salter, C., Kiragu, K. & Senderowitz, J. (1995). *Meeting the needs of young adults*. Population Report, Series J, (41), 1-39.
- McCord, J. (1992). Problem behaviors. In Feldman, S. S., and Elliott, G. R. (eds.), *At the threshold. The developing adolescent*. Harvard University Press, Cambridge, MA, pp. 414-430.
- Medrano, S. (2013). *Área con mayor índice de sucesos de vida estresantes presentes en los alumnos de la preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Don Vasco]. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/307414>
- Méndez, G. & Jaramillo, R. (2016). *Sucesos de vida estresantes en adolescentes de bachillerato*. [Bachelor's tesis, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/25687>
- Méndez, G., Guamán, M., Siguenza, W. & Espinoza, A. (2018). Estudio descriptivo de los sucesos de vida estresores en adolescentes. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 40-52. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.547>
- Patterson, G., Reid, J., & Dishion, T. (1992). *Antisocial boys*. Castaglia, Eugene, OR.
- Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *Am. J. Orthopsychiatry* 57, 316-331

- Sánchez, A. (2015). *Sucesos de vida y acontecimientos estresantes en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/257045>
- Schwarzer, R., & Luszczynska, A. (2012). *Stressful life events. Handbook of Psychology*, Second Edition, 9. <https://doi.org/10.1002/9781118133880.hop209002>
- Suárez, P. (2016). *Indicadores de sucesos de vida estresantes en los adolescentes de la preparatoria Lic. Eduardo Ruiz, de Uruapan, Michoacán*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Don Vasco]. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/140938>
- World Health Organization (1994). *Adolescent health and development: the key to the future*. Geneva: WHO, Global Commission on Women's Health. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/62550>
- World Health Organization (1998). *The second decade: improving adolescent health and development*. Geneva: WHO, Adolescent Health and Development Programme Brochure. <https://healtheducationresources.unesco.org/library/documents/second-decade-improving-adolescent-health-and-development>

## Anexos

### Anexo A

#### Cuestionario Sucesos de Vida (SV)

*Instrucciones: Si alguno de los sucesos o acontecimientos listados a continuación te han ocurrido en los últimos doce meses (un año), indícalo rellorando así ● el círculo correspondiente a tu respuesta. Por favor, selecciona solo una respuesta.*

- Ⓐ Cuando te sucedió y FUE BUENO PARA TI
- Ⓑ Cuando te sucedió y FUE MALO PARA TI
- Ⓒ Cuando te sucedió y NO TUVO IMPORTANCIA
- Ⓓ Cuando NO TE SUCEDIÓ

<i>Sucesos en los últimos 12 meses...</i>		<i>Me sucedió y fue bueno para mí</i>	<i>Me sucedió y fue malo para mí</i>	<i>Me sucedió y no tuvo importancia</i>	<i>No me sucedió</i>
1	Nacimiento de un hermano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Cambié de escuela por cambio de domicilio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Mejoraron mis relaciones con otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Obtuve mi permiso o licencia de manejo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Mi papá perdió su trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Dejé de fumar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Me sorprendieron haciendo trampa o mintiendo en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Algún hermano(a) se fue de la casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Empecé la secundaria o la preparatoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Murió un(a) amigo(a) cercano(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Abusaron sexualmente de mí o fui violada(o)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Tuve un fracaso (en la escuela, deportes o alguna otra actividad)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Mi mamá perdió su trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Me enviaron con un psicólogo o terapeuta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Robé algo valioso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Me casé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Mi padre se fue de la casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Me expulsaron de la escuela o de algún curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Fui asaltado(a) o golpeado(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Tuve una desilusión amorosa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Disminuyeron los ingresos de mi familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	Yo o alguien de mi familia tuvo algún contacto con la violencia o inseguridad que existe en la ciudad. (sentir miedo, resultar lesionado)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	Casi no tengo tiempo libre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	<i>Sucesos en los últimos 12 meses...</i>	<i>Me sucedió y fue bueno para mí</i>	<i>Me sucedió y fue malo para mí</i>	<i>Me sucedió y no tuvo importancia</i>	<i>No me sucedió</i>
24	Mi madre se fue de la casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	Tuve problemas en la escuela con algún(os) maestro(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	Comparto más tiempo con mis amigos(as) o compañeros(as)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	Tuve relaciones sexuales por primera vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	Perdí mi empleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	Empecé a trabajar medio tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	Subí mucho de peso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	Fui encarcelado por robar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	El trabajo de mi papá cambió y está más tiempo fuera de casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	Reprobé o repetí un año escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	Tuve un contacto sexual con una persona de mi mismo sexo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	No duermo lo suficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	Consegui mi primer empleo de tiempo completo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	Bajé mucho de peso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	Tomé drogas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	Reprobé un examen o un curso importante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	Mi mamá empezó a trabajar fuera de casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	Me suspendieron de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	Empecé a tener novio(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	Me embaracé (si eres mujer) o embaracé a mi novia (si eres hombre)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44	Tuve un logro personal sobresaliente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	No tengo dinero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	Tuve un accidente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47	Abusé del alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48	Un miembro de la familia se suicidó	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49	Mis padres se separaron o divorciaron	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50	Rompí con mi novio(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51	Menstrué por primera vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52	Gané un premio deportivo importante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53	Me enfermé seriamente y pasé un tiempo en el hospital	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54	Me peleé en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55	Un amigo(a) de la familia se suicidó	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56	Mi papá se casó de nuevo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57	Me fui de tinta (“me la perrié”, “me hice la venada”, “me la volé”)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<i>Sucesos en los últimos 12 meses...</i>		<i>Me sucedió y fue bueno para mí</i>	<i>Me sucedió y fue malo para mí</i>	<i>Me sucedió y no tuvo importancia</i>	<i>No me sucedió</i>
58	Me dieron permiso de salir con un(a) muchacho(a) por primera vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59	Empiezo a cambiar físicamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60	Empecé a fumar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61	Tuve cambios negativos en mi forma de ser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62	Perdí algo muy preciado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63	Mi hermano(a) fue encarcelado(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64	Estuve condicionado(a) en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65	Dejé de robar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66	Mi papá fue enviado a prisión por un año o más	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67	Soy lastimado(a) o alguien abusa de mí físicamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68	Siento el rechazo de algunos maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
69	La curiosidad sexual me llevó a mi primera relación sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70	Empecé a consumir drogas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71	Me castigaron por haber robado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72	Perdí la calma y le hice daño a alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73	Mi mamá fue enviada a prisión por un año o más	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74	Tuve un hijo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75	Dejé de consumir drogas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76	He pensado en matarme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77	Mis abuelos vinieron a vivir a mi casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78	Obtendré mi certificado o kárdex de preparatoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79	Se fue mi mejor amigo(a)(se cambió)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
80	Mi mamá se casó de nuevo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
81	Tengo problemas con las drogas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
82	Un miembro de la familia tiene una enfermedad grave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
83	Muerte de algún abuelo(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
84	Abandoné la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
85	Me hospitalizaron por sobredosis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
86	Un amigo(a) de la familia se está muriendo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
87	Los pleitos entre mis papás empeoraron	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
88	Ingresé a un nuevo equipo de juego	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
89	Murió mi papá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
90	Participé en un evento académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
91	Me deprimí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
92	Un miembro de la familia se está muriendo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<i>Sucesos en los últimos 12 meses</i>		<i>Me sucedió y fue bueno para mí</i>	<i>Me sucedió y fue malo para mí</i>	<i>Me sucedió y no tuvo importancia</i>	<i>No me sucedió</i>
93	Murió mi mamá	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
94	Participé en un evento deportivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
95	No he podido conseguir lo que he querido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
96	Empeoraron las relaciones con mi novio(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
97	Provoqué un accidente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
98	Mis amigos(as) me indujeron a las drogas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
99	Murió un hermano(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
100	Conocí nuevos(as) amigos(as)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
101	Abandoné mi trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
102	Tuve serios desacuerdos con mi papá (mamá) o con ambos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
103	Dejé de frecuentar malas compañías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
104	Mis papás, que estaban separados, se volvieron a casar o volvieron a vivir juntos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
105	Tuve un reencuentro con mis amigos(as)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
106	Mi papá tuvo un problema emocional que requirió tratamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
107	Me corrieron de la casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
108	Mi papá o (mamá) fue hospitalizado(a) por una enfermedad seria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
109	No me dan permiso de salir con mis amigos(as)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
110	Empecé a realizar una actividad que no me gustaba, sólo por darle gusto a mis papás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
111	Empeoraron las relaciones con mis amigos(as)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
112	Fui golpeado por algún miembro de mi familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
113	Mi mascota se enfermó	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
114	Dejé de ver algunos(as) amigos(as)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
115	Una hermana soltera se embarazó o un hermano soltero embarazó a una chica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
116	Me empecé a juntar con malas compañías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
117	Tengo más responsabilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
118	Mi mamá tuvo un problema emocional que requirió tratamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
119	Un(a) hermano(a) fue hospitalizado(a) por una enfermedad seria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
120	Tengo más libertades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
121	Mejoraron las relaciones con mi novio(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
122	Me fui de la casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
123	Salí de vacaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
124	Se murió mi mascota	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<i>Sucesos en los últimos 12 meses</i>		<i>Me sucedió y fue bueno para mí</i>	<i>Me sucedió y fue malo para mí</i>	<i>Me sucedió y no tuvo importancia</i>	<i>No me sucedió</i>
125	Cambié de novio(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
126	Me castigaron injustamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
127	Mi padre tuvo una enfermedad importante o estuvo enfermo por un largo período	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
128	Conocí a alguien que me da buenos consejos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
129	Tuve un aborto provocado (si eres mujer) o mi novia tuvo un aborto provocado (si eres hombre)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
130	¿Qué hiciste cuando alguna de estas situaciones, que consideras malas para ti, te sucedió? (Escribe en el espacio en blanco)				

**¡Gracias por participar!**

**Anexo B**

Chiclayo, 02 de junio de 2021

Carta N° 039-2021-USAT-FPSI

Sr.

Luis Antonio Chomba Carranza  
Director de la I.E. Emblemática N° 10106 Juan Manuel Iturregui  
Presente.-

**Asunto: Proyecto de Investigación**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al señor **ALARCON GONZALES JOSE MANUEL**, código universitario **142TD53359**, quien cursa el IX ciclo de estudios de la carrera Profesional Psicología, su asesora temática es la Dra. Marilia Sibebe Cortez Vidal, de la Escuela de Psicología y está elaborando el proyecto de investigación del curso de Seminario de Tesis I, titulado: **Sucesos de Vida en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Lambayeque - 2021**, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinden facilidades a la estudiante en la aplicación de los instrumentos de dicho tema de investigación para la recolección de datos.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



**Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate**  
**Directora(e) Escuela de Psicología**  
**N° celular 978726646**

**Anexo C****Consentimiento para participar en un estudio de investigación  
- padre de familia -**

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa Emblemática N° 10106 Juan Manuel Iturregui  
 Investigador : José Manuel Alarcón Gonzales  
 Título : Sucesos de Vida en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Lambayeque - 2021

**Señor padre de familia:**

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a.

**Fines del Estudio:**

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar los Sucesos de Vida en Adolescentes, estos sucesos son acontecimientos que pueden ocurrir en la vida de cualquier adolescente.

**Procedimientos:**

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 40 minutos.

**Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Se le informará a su menor hijo/a de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar José Manuel Alarcón Gonzales al celular 979007156.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**CONSENTIMIENTO**

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Padre de familia**

Acepto ( )

No acepto ( )

**Investigador**

Nombre: José Manuel Alarcón Gonzales

DNI: 77087524

Fecha

**Anexo D****Asentimiento para participar en un estudio de investigación  
(De 13 a 18 años)**

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa  
 Emblemática N° 10106 Juan Manuel Iturregui  
 Investigador : José Manuel Alarcón Gonzales  
 Título : Sucesos de Vida en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional,  
 Lambayeque - 2021

---

**Propósito del estudio:**

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar los Sucesos de Vida en Adolescentes, estos sucesos son acontecimientos que pueden ocurrir en la vida de cualquier adolescente.

**Procedimientos:**

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a un cuestionario de aproximadamente 40 minutos cada uno.

**Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

**Costos e incentivos**

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

**Uso de la información obtenida:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, José Manuel Alarcón Gonzales al 979007156

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**ASENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

<p><b>Participante</b></p> <p>Acepto ( )</p> <p>No acepto ( )</p>	<p><b>Investigador</b></p> <p>Nombre: José Manuel Alarcón Gonzales</p> <p>DNI: 77087524</p> <p>Fecha:</p>
---	---

---