

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**PROYECTO FORMATIVO PARA MEJORAR EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA-
CHICLAYO**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

TIFFANY BRISSETTE ARRUNATEGUI CARASAS

ASESOR

JUANA AMELIA UCHOFEN ITURREGUI

<https://orcid.org/0000-0003-2160-5466>

Chiclayo, 2021

**PROYECTO FORMATIVO PARA MEJORAR EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA-CHICLAYO**

PRESENTADA POR:

TIFFANY BRISSETTE ARRUNATEGUI CARASAS

A la Facultad de Humanidades. de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR:

Lydia Mercedes Morante Becerra

PRESIDENTE

Silvia Georgina Aguinaga Doig

SECRETARIO

Juana Amelia Uchofen Iturregui

VOCAL

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación al forjador de mi camino, a mi Padre Celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo, también a mis padres Tania y Jaime por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ellos, entre los que se incluye este, y a mi hermana Belén, quien me motiva constantemente para alcanzar mis anhelos.

Agradecimientos

Agradezco al Dr. Pedro Palacios Contreras por la orientación profesional que me brindó, además a mi asesor Juana Uchofen Iturregui por su paciencia, asesoría personalizada y constante apoyo en todo este proceso para lograr mi meta, y demás docentes expertos por haberme ayudado con las inquietudes durante todo el desarrollo de la investigación.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción.....	7
Revisión de literatura.....	12
Métodos y materiales	15
Resultados y discusión	20
Conclusiones	25
Recomendaciones	25
Referencias.....	26
Anexos	28

Resumen

La comprensión lectora está presente en todos los escenarios y situaciones de la vida escolar, constituyendo un medio esencial que le permita al estudiante poder desenvolverse y tener acceso a fuentes de información que le posibilite comunicarse, relacionarse y expresarse en su medio social sin temor alguno. La presente investigación tuvo como objetivo implementar un proyecto formativo desde la socioformación para elevar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. Por ello se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Monseñor Ignacio de Orbegozo” de Chiclayo? Para resolver el problema de esta investigación, la cual es de enfoque cuantitativo, de tipo pre-experimental, se aplicó un proyecto formativo a 24 estudiantes. Los resultados obtenidos en el pre-test indicaron que la mayoría de estudiantes no tenía un nivel deseable respecto a la comprensión lectora. Mientras que en el post-test se demostró que el 16,7% de estudiantes se encuentran en un nivel sobresaliente, lo cual permite deducir que pueden lograr un nivel crítico, el 70,8% en un nivel suficiente, demuestra que los estudiantes han logrado una mejora notable haciendo que puedan responder no solamente preguntas literales sino también preguntas inferenciales; además, de una comunicación oral y escrita más fluida, teniendo coherencia, permitiendo que logren fundamentar lo que leen y escuchan. Los niños crearon vínculos afectivos con los libros, dejaron fluir su imaginación y reflexionando antes de contestar.

Palabras clave: comprensión lectora, proyecto formativo

Abstract

Reading comprehension is present in all scenarios and situations of school life, constituting an essential means that allows the student to function and have access to sources of information that allow them to communicate, relate and express themselves in their social environment without any fear. The objective of this research was to implement a training project from socioformation to raise the level of reading comprehension in Primary Education students. For this reason, the following question was raised: How to improve the level of reading comprehension in third grade students of Primary Education of the Private Educational Institution "Monseñor Ignacio de Orbegozo" of Chiclayo? To solve the problem of this research, which is of a quantitative approach, of a pre-experimental type, a training project was applied to 24 students. The results obtained in the pre-test indicated that the majority of students did not have a desirable level regarding reading comprehension. While in the post-test it was shown that students can answer not only questions, but also a more fluent oral and written communication, having coherence, allowing them to establish what they read and hear. The children created affective bonds with the books, let their imaginations flow, in the same way they learned to reflect before answering.

Keywords: reading comprehension, training project

Introducción

La comprensión lectora es parte fundamental en la vida de todo estudiante y docente, ya que, a través de ella, se puede emprender la lectura, teniendo como objetivo el comprender lo que lee y desarrollar un aprendizaje autónomo.

Un estudio del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, analizó los currículos de 19 países latinoamericanos. El informe demostró los puntos que esperan que aprendan sus estudiantes en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales en tercero y sexto grado. A través de esta investigación, la UNESCO (2019) explora por primera vez la presencia de conceptos centrales, como son la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible, en los currículos de América Latina.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) ha publicado los resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje correspondientes al año 2019, en las que participaron más de 800 mil estudiantes de 21 mil escuelas públicas y privadas de todo el Perú. Estas evaluaciones, que se llevaron a cabo en noviembre de 2019, permiten que los actores del sistema educativo cuenten con información confiable sobre la situación de los aprendizajes de los estudiantes para tomar decisiones e implementar mejoras desde cada uno de sus roles y funciones.

Esta problemática afectó también a todos los peruanos, pues ya en Ferreyro (1988) reconocía dificultades en los estudiantes para expresar por escrito lo dicho en forma oral, también dificultades para resumir textos, jerarquizar ideas y para desarrollar entre otros problemas de aprendizaje.

La prueba de Lectura de la ECE evalúa las capacidades que deben desarrollar los estudiantes al final del tercer ciclo de la Educación Básica Regular (EBR). Estas capacidades son evaluadas a través de un conjunto de preguntas planteadas a partir de textos de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo y argumentativo), género (anécdota, cuento, carta, afiche, texto de recomendaciones y descripción enciclopédica) y formato (continuo y discontinuo). (ECE, 2015)

Las pruebas a nivel nacional que se realizaron en el campo de la lectura según Carreño (2004) en su tesis “La enseñanza de la lectura en maestros de sexto grado de primaria” señala que el

rendimiento en comprensión de lectura de los estudiantes peruanos se encuentra por debajo de lo esperado. Tales dificultades se deben a diversas causas como: escasos recursos económicos, pobre infraestructura de los centros educativos, poco material didáctico, textos escolares inapropiados, falta de apoyo de los padres, poca formación de los maestros o las deficiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje, falta de interés y motivación del estudiante, diversidad de modelos educativos que implementan planes de estudio y programas poco fundamentados, esto lleva a pensar en las actitudes hacia la lectura de los estudiantes peruanos como uno de los factores que intervienen en los resultados en comprensión lectora, y, como tal, podrían influir en el acercamiento que los estudiantes tienen con un texto y en su disposición para leer.

Las pruebas que aplicó el Ministerio de Educación a estudiantes de 2do grado de primaria en el año (2019) reflejan la siguiente problemática en el país:

En Matemática se evidencia mejoras leves en los tres grados en comparación con los resultados del año anterior. En 2° grado de primaria, se observa un incremento de 2,3 puntos porcentuales (pp) en el nivel Satisfactorio; en 4° grado de primaria, un incremento de 3,3 pp; y en 2° grado de secundaria, un incremento de 3,6 pp. Además, se observa que el porcentaje total de los niveles En inicio y previo al inicio se reduce en comparación con los resultados del año 2018. En 2° grado de primaria, se observa 3,9 pp menos; en 4° grado de primaria, 4,6 pp menos; y en 2° grado de secundaria, 5 pp menos.

En Lectura, para los grados de primaria, los resultados se mantienen estables en el nivel satisfactorio. Sin embargo, se observó una reducción en el porcentaje total de los niveles previos al inicio y en inicio. En secundaria, los resultados decrecen levemente en el nivel satisfactorio. En el ámbito rural, en primaria, hay un decrecimiento en el porcentaje total de los niveles en inicio y previo al inicio en Matemática y Lectura. En secundaria, en Matemática se observa la misma tendencia.

A partir de los informes de estas evaluaciones, en su capacidad de apropiarse y empleo efectivo de conceptos y procesos básicos de la comunicación, esta problemática abarca todas las áreas curriculares en general, pero se agudiza en lo que tiene que ver el desarrollo de la competencia de comprensión lectora, siendo indispensable para apropiarse de diferentes saberes de aprendizaje.

Esta situación no es sólo del nivel primario, los profesores de educación secundaria también manifestaron que los estudiantes llegan con un manejo deficiente de la competencia de comprensión lectora. Las quejas escuchadas se pueden resumir “los alumnos no saben leer, ni escribir, no han logrado estos dominios en la Educación Primaria” (Cisneros, 2007, p. 14). Por estas razones es indispensable desarrollar la competencia de comprensión lectora en niños y niñas de 3er grado de nivel primario a través de la estrategia didáctica de Proyectos Formativos.

La prueba de comprensión lectora de la Evaluación Censal de Estudiantes 2019 que se aplicó a los 22 estudiantes de 3° grado de primaria en la Institución Educativa Privada “Monseñor Ignacio de Orbegozo” dieron como resultados que el 33,3% se encontraban en el nivel satisfactorio los cuales han logrado aprender lo esperado al finalizar el grado, mientras que el 50% presentaban un nivel en proceso, lograron cierta parte de los aprendizajes esperados y por último el 16,7% se encontraron en el nivel inicio, quienes requieren mayor atención, por motivo de no haber logrado los aprendizajes esperados.

Esta cuestionable realidad observada en dichos estudiantes motivó para formular la siguiente interrogante ¿cómo mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Monseñor Ignacio de Orbegozo” de Chiclayo?

Partiendo del hecho que el lenguaje es utilizado como herramienta para integrarse, interactuar en sociedad y en el más amplio sentido para aprender, además constituye un medio para ejercer influencia en otras personas (Roeders, 1995, p.77). Por lo que cuán importante y ventajoso resulta dominar la competencia de comprensión lectora. Entre las ventajas que se derivan de la comprensión lectora, quizá una de las más significativas sea que, a través de ella, ganamos autonomía e independencia porque fomenta el sentido crítico y provoca la aportación de ideas nuevas, como también proporciona conocimientos y argumentos, lo que origina la estimulación al razonamiento y la imaginación, favoreciendo una adecuada toma de decisiones y potencia la creatividad personal. Con la comprensión lectora se pueden satisfacer los deseos que cualquiera pueda tener de aprender y practicar en libros, revistas, artículos que hoy por hoy mediante el Internet son relativamente fáciles de adquirir y de consultar en cualquier momento, se puede acudir a ellos, extraer la información que pueda interesar y repetir esta operación cuantas veces se quiera. De todo lo anterior, se deduce que la comprensión lectora favorece el rendimiento

intelectual y mejora la dimensión académica, porque nos forma, nos instruye y nos hace más cultos, a la vez que proporciona las bases para que el estudio sea una actividad gratificante.

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) ha manifestado que la competencia de la comprensión lectora debe ser considerada prioritariamente por todos los países miembros de esta organización como un indicador del desarrollo humano de sus habilidades. Al hacer referencia a este aspecto, la OCDE ha señalado recientemente que el concepto de capacidad y competencia lectora retomada por muchos países hoy en día es un concepto mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización) en este sentido señala la OCDE que la formación lectora de las personas para una efectiva participación en la sociedad del conocimiento requiere desarrollar la competencia lectora de las personas, esto es saber interpretar el significado de las palabras, la estructura gramatical de ellas así como la estructura y sentido de los significados.

Por estas razones expresadas el presente trabajo de investigación busca aportar experiencias didácticas a través de un proyecto formativo para el desarrollo de una de las competencias del campo formativo de comunicación (comprensión lectora), por ser ésta la que incide directamente en los aprendizajes de cualquier otro campo del saber; de igual manera para el estudiante es un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos, lo cual es sugerido por el mismo Currículo Nacional (2017) y las Rutas de Aprendizaje que el Ministerio de Educación del Perú promueve. Se pretende con esta investigación beneficiar a los estudiantes, especialmente a aquellos detectados en la Evaluación Censal de Estudiantes 2019, con niveles de logro en proceso, previo al inicio e inicio; es decir, son alumnos que sólo comprende textos breves y sencillos, que únicamente ubican información como datos y menos pueden deducir ideas. También son alumnos que por sus razones de sobrevivencia y por factores culturales tienen pocas oportunidades de atención e interacción con sus padres.

Es importante destacar que esta investigación tendrá una relevancia social, ya que hoy en día las capacidades para conseguir información y transformarla en conocimiento es crucial para la formación integral. Es por ello que la siguiente investigación se desarrollará desde la perspectiva de un indicador de desarrollo integral para la persona y la sociedad.

De la misma forma las implicancias prácticas de esta investigación están centradas en la resolución de los futuros problemas que surgen a partir de las deficiencias de la falta de comprensión lectora.

Por otra parte esta investigación tiene un amplio valor teórico, ya que puede ser tomado como base o aporte para el desarrollo de múltiples investigaciones, que se aboquen a los factores del desarrollo del ser humano respecto a la comunicación o problemas sociales; asimismo, puede ser considerada para una posterior mejora a partir de la identificación de dificultades que puedan ser expuestas en el desarrollo de la investigación y transformadas en futuras recomendaciones, con ello se asegura la formulación y desarrollo de una investigación más eficiente.

Frente a la problemática mencionada, se aplicó un proyecto formativo para mejorar los niveles de comprensión lectora. Para ello se precisó el objetivo general demostrar que un proyecto formativo mejora el nivel de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Monseñor Ignacio de Orbegozo”. Este objetivo se logrará alcanzar a través de los objetivos específicos que son metas propuestas a corto y mediano plazo, como identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Monseñor Ignacio de Orbegozo”, antes de la aplicación del estímulo, mediante un pre-test e identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Monseñor Ignacio de Orbegozo”, después de la aplicación del estímulo a través de un post-test; y evaluó los resultados obtenidos de la aplicación del Proyecto Formativo. Por consiguiente, es probable que la aplicación de un Proyecto Formativo mejore el nivel de Comprensión Lectora en niños y niñas de 3er grado de dicha institución.

Revisión de literatura

Si se quiere lograr la comprensión lectora la disponibilidad de libros es un factor clave para su desarrollo, por ejemplo, en los países de más alta puntuación los alumnos suelen disponer de mayor acceso a libros en el hogar, en la biblioteca, en las librerías cercanas a la comunidad y en la escuela. Por esto, el concepto de ver televisión ocupa mucho del tiempo libre de los niños cuando se encuentran fuera de la escuela. En algunos países muchos niños ven televisión más de cinco horas al día, se puede deducir que los que ven televisión más a menudo tienen un puntaje más bajo que los que la ven menos tiempo, sin embargo, en otros países, los niños que ven televisión tres o cuatro horas diarias tienen las puntuaciones más altas, el motivo de ello es que programan a menudo películas de importación con subtítulos en la lengua local. Al realizar una encuesta de cómo pueden llegar a ser buenos lectores, los alumnos de la mayoría de los países inciden en factores como que les gusta, tienen mucho tiempo para leer y concentrarse bien. Los mejores lectores de países de alto rendimiento apuntan también aspectos como el estar rodeados de libros, aprender muchas palabras nuevas y hacer muchos ejercicios escritos. En contraste con lo anterior, los mejores lectores de los países apuntan a pronunciar palabras nuevas y hacer más lectura en casa como uno de sus deberes.

Mencionado lo anterior, la comprensión lectora es considerada una de las habilidades cognitivas más importantes para los estudiantes, ya que de esa manera ellos serán capaces de leer cualquier texto y poder comprenderlo. Esto logrará que sea una clave para alcanzar el éxito, además será un aprendizaje a lo largo de la vida (OECD, 2012). Con esto se puede afirmar que la comprensión lectora es una herramienta importante para el aprendizaje constante del niño. Sin embargo, no todos los estudiantes logran comprender lo que leen, ya que suele ser de forma literal, no logrando desarrollar representaciones mentales (Trites y McGroarty, 2005), mucho menos formular respuestas con fundamento.

Zarzosa (2003) en su tesis denominada “El programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo” presentada en la Universidad de San Marcos de Lima, manifiesta en una de sus conclusiones que los niños de nivel socioeconómico bajo, al ser sometidos a un programa experimental no obtienen un aprendizaje significativo en sus niveles de comprensión lectora. Este trabajo de investigación tiene relación con el proyecto que se desarrolló en la Institución Educativa Particular “Monseñor

Ignacio de Orbegozo” de Chiclayo, ya que algunos niños y niñas procedían de niveles socioeconómicos bajos.

El Ministerio de Educación ha publicado los resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje correspondientes al año 2019, en las que participaron más de 800 mil estudiantes de 21 mil escuelas públicas y privadas de todo el Perú. Estas evaluaciones, que se llevaron a cabo en noviembre de 2019, permiten que los actores del sistema educativo cuenten con información confiable sobre la situación de los aprendizajes de los estudiantes para tomar decisiones e implementar mejoras desde cada uno de sus roles y funciones. (Minedu, 2020)

El enfoque educativo desarrollado por Tobón (2010), busca promover en los estudiantes un desarrollo ético de vida y las competencias necesarias para resolver problemas de la cotidianidad con creatividad y buena disposición para un trabajo colaborativo. Sus fundamentos científicos se encuentran en las teorías constructivistas y el pensamiento complejo.

El constructivismo, como ya sabemos es el sustento de propuestas educativas caracterizadas por la creatividad y la iniciativa del estudiante quien se convierte en un sujeto activo, autónomo y rector de su propio proceso de aprendizaje. Por otro lado, la teoría del pensamiento complejo de Morín (1996), plantea una visión sistémica que aborda los hechos educativos en su complejidad y no de manera fragmentada, pues asume que un sistema no se conforma por la suma de sus partes, sino también por las relaciones que se establecen entre sus elementos, es decir, tiene un carácter holístico.

Teniendo en cuenta estas perspectivas teóricas – científicas y de acuerdo con Tobón (2013-a), implementar proyectos formativos a base de competencias es desarrollar un proceso complejo y como tal hay que poner en juego las variadas dimensiones que tiene el estudiante y los recursos con que cuenta como persona para vivir como son: la percepción, atención, el lenguaje, la memoria, el afecto, la motivación, rasgos de personalidad, estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizaje, la espiritualidad, la psicomotricidad fina y gruesa, etc. Todo esto y otros se pone en juego al abordar los problemas de los cuales se debe partir para trabajar mediante la estrategia didáctica de los procesos formativos.

A sí mismo, Tobón (2014), considera como ejes claves de la socioformación y que se debe tener en cuenta para trabajar con procesos formativos: El proyecto ético de vida en que los estudiantes

se involucran en la división de sus metas e identifican la ruta correcta para alcanzarlos apegándose a valores y relacionándose positivamente con las demás personas, de la misma forma las competencias son definidas como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto de forma idónea, mejoramiento continuo y ético, al mismo tiempo, el trabajo colaborativo, se basa en compartir ideas, recursos y competencias para alcanzar metas comunes. Esto se tiene en cuenta para una formación integral de las personas, considerando diálogo, capacidad de resolver diferencias y consensuar un bien común. (p.26)

Sergio Tobón (2009) sustenta que los proyectos formativos (PF) consisten en una serie de actividades articuladas entre sí con un inicio, un desarrollo y un final, cuyo propósito es abordar un problema personal, familiar, institucional, social, laboral, empresarial, ambiental y/o artístico, para así contribuir a formar una o varias competencias del perfil de egreso. En este sentido, los PF son una estrategia didáctica y de evaluación de competencias que abordan aspectos comunes a cualquier proyecto, como la contextualización o diagnóstico, planeación, construcción del marco de referencia conceptual, ejecución, evaluación y socialización.

En consecuencia, trabajar por proyectos promueve una educación más pertinente y orientada a crear e innovar, dichos proyectos formativos permiten que los estudiantes aprendan investigando y a la vez refuerzan las competencias mediante actividades de investigación formativa, como: revisión crítica de la literatura; identificación de problemas; indagación, recolección y análisis de datos; sistematización de la información; etc.

En síntesis, el proyecto formativo busca contribuir para mejorar, transformar, innovar el contexto, desarrollando acciones de impacto para resolver problemas, trabajando de manera colaborativa, reforzando el proyecto ético de vida y desarrollando las competencias para afrontar los retos de la vida.

Métodos y materiales

Este estudio se realizó desde una investigación cuantitativa con un diseño pre-experimental. Cuyo diseño es el siguiente:

G: 0 ----- X₁ ----- 0

O: observación 1 que se hace a través del Pre-test.

X₁: es la aplicación del estímulo, en este caso es el proyecto formativo.

O: aplicación del Post-test.

Este diseño es de pre-test y post-test con un solo grupo, se debe a que la sección del 3er grado donde se aplicó el proyecto, está determinada por la matrícula de la única sección de los estudiantes. Los resultados fueron comprobados por sí mismo en el grupo. La población estuvo conformada por 135 estudiantes de Educación Primaria de la I.E.P “Monseñor Ignacio de Orbegozo”. Se tomó una muestra conformada por 24 estudiantes de 3er grado de Educación Primaria de dicha institución.

Tabla N° 1: Población-muestra

Grado	Varones	Mujeres	Total
Tercero	11	13	24

Fuente: Nóminas de matrículas 2015

Esta investigación es analítica – sintético, la cual ayudó para analizar los conceptos y teorías del marco teórico – práctico y poder arribar a conclusiones mediante la contrastación de hechos en el trabajo de campo. Además, es un método lógico – inductivo, el cual parte de causas particulares y permitió el razonamiento para elevar lo particular a conocimientos generales. De la misma forma, se tuvo en cuenta el método de la modelación, mediante este se pudo plantear el proyecto formativo como propuesta para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Según Carrasco (2005) nos da un concepto sobre observación, es el acto de advertir o estudiar algo con intención, ya que observar no es lo mismo que mirar, sino es prestar atención en algo mediante los sentidos. Asimismo, nos permite obtener información para identificar calidad, cantidad, textura, posición, que ha sido utilizada para la recopilación de información, tanto de las fuentes bibliográficas como del desempeño de los estudiantes en la realización del proceso de comprensión de textos. La investigación considera dos variables de estudio siendo estas: Proyecto formativo, variable independiente y la comprensión lectora, variable dependiente.

Se consideró y utilizó la ficha de análisis de documentos y un test, dicho instrumento fue validado mediante un juicio de tres expertos profesionales en el tema de comprensión lectora, utilizándose la estadística para procesar los datos recolectados en la aplicación de instrumento, siendo analizados e interpretados. Los datos obtenidos fueron procesados en el programa Microsoft Office Excel, para así obtener los resultados y determinar el nivel de cada estudiante en el cual se encontraba respecto a la comprensión lectora. Este programa fue de mucha ayuda porque gracias a ello se pudieron realizar gráficos de diferentes maneras, adaptándose a las variables de la investigación.

En relación a los resultados obtenidos y teniendo en cuenta el segundo objetivo específico se aplicó el post test. Este instrumento ha sido validado mediante un juicio de expertos profesionales en el tema de comprensión lectora, considerándose los criterios de pertinencia, redacción, metodología, claridad y estructura el cual presentó un promedio de 0.442 lo cual precisa que el instrumento tiene validez y confiabilidad indicando que es apto para su aplicación. El post test destaca el desempeño cuya competencia es interpretar y emitir mensajes pertinentes para comunicarse con entendimiento en contextos escolares y familiares, mediante el empleo de textos y estrategias apropiadas.

Teniendo en cuenta que esta investigación tuvo un diseño cuantitativo se determinó la operacionalización de variables. En este caso fue de la variable dependiente “comprensión lectora”.

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CODIFICACIÓN	RANGO
Comprensión Lectora	Es considerada una de las habilidades cognitivas más importantes para los estudiantes, ya que de esa manera ellos serán capaces de leer cualquier texto y poder comprenderlo. Esto logrará que sea una clave para alcanzar el éxito, además será un aprendizaje a lo largo de la vida (OECD, 2012).	Nivel Literal	Identifica información explícita, relevante y complementaria del texto.	1. ¿De qué era el hacha que sacó la segunda ninfa del agua? 2. ¿A quién se le cayó el hacha al agua? 3. ¿Quién le recuperó el hacha al leñador? 4. ¿De qué material estaba construida la primera hacha que sacó la ninfa del agua? 5. ¿Qué lugar estaba cruzando el leñador cuando se le cayó el hacha al agua?	Correcto: 1 Incorrecto: 0	Sobresaliente: 17-20 puntos
		Nivel Inferencial	Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares.	6. ¿De qué material estaba construida la tercera hacha que sacó la ninfa del agua? 7. El leñador prefirió la pobreza a la		Suficiente: 14-16 puntos
		Nivel Crítico	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades, interés y la relación.	8. ¿Cuántas hachas le regaló la ninfa al leñador? 9. ¿De dónde regresaba el leñador cuando perdió el hacha? 10. ¿Quién dijo: "Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha"?		Básico: 11-13 puntos Deficiente: 1-10 puntos

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TABLA N^o 1, Matriz de consistencia

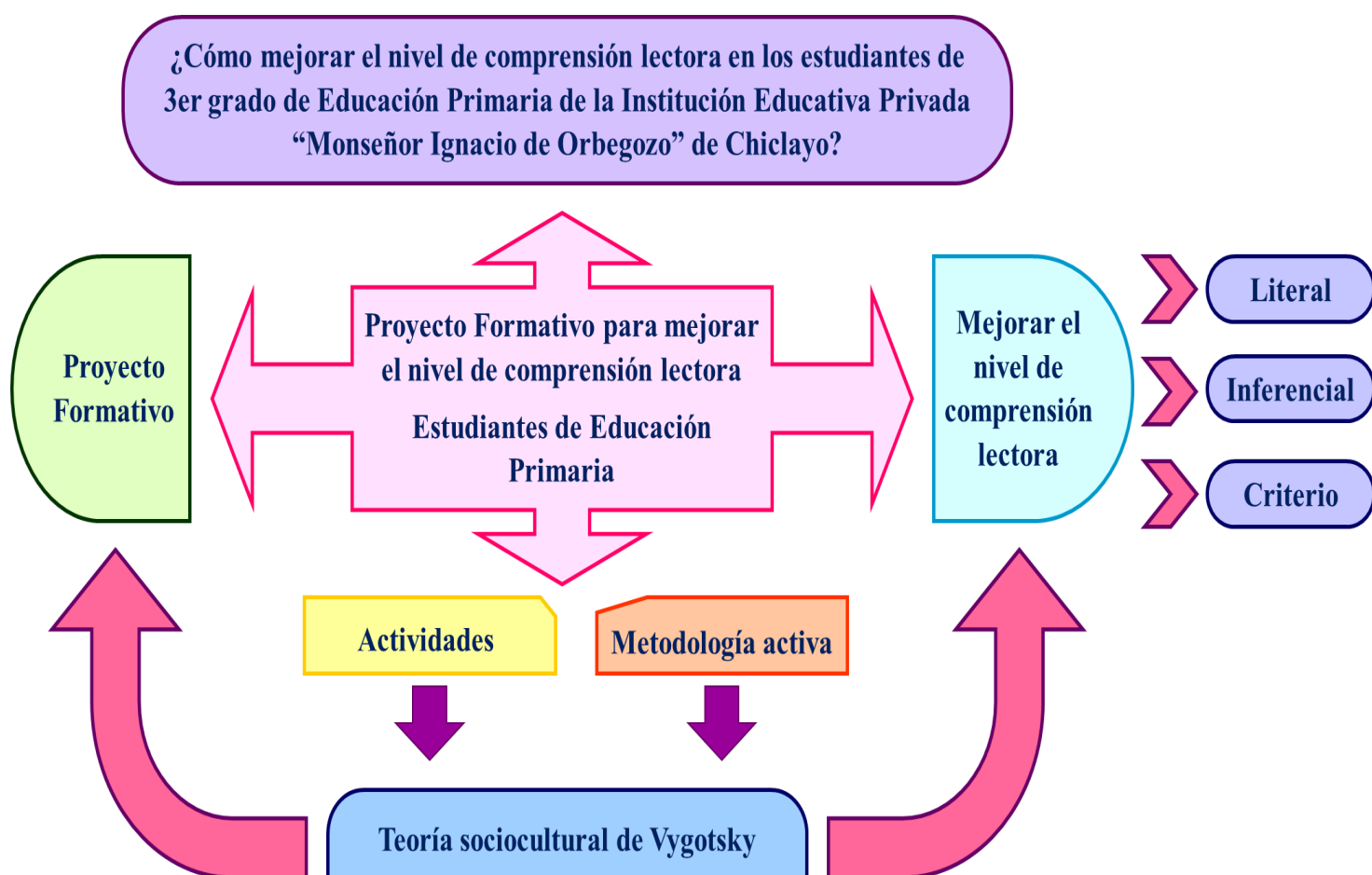
Título: Proyecto formativo para mejorar el nivel de comprensión lectora en Estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada - Chiclayo

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	VARIABLE
¿CÓMO MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “MONSEÑOR IGNACIO DE ORBEGOZO” DE CHICLAYO?	<p>OG: Aplicar un proyecto formativo desde la socioformación para elevar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria</p> <p>OE1: Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Monseñor Ignacio de Orbegozo”, antes de la aplicación del estímulo.</p> <p>OE2: Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Monseñor Ignacio de Orbegozo”, después de la aplicación del estímulo.</p>	Es probable que la aplicación de un Proyecto Formativo mejore el nivel de Comprensión Lectora en niños y niñas de 3er grado de dicha institución.	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Teórico - Práctico</p> <p>Diseño: Pre - Experimental</p>	<p>VI: Proyecto Formativo</p> <p>VD: Comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel Literal - Nivel Inferencial - Nivel Crítico
TIPO DE INVESTIGACIÓN - DISEÑO		POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>G: 0 ----- X₁ ----- 0</p> <p>O: observación 1 que se hace a través del Pre-test.</p> <p>X₁: es la aplicación del estímulo, en este caso es el proyecto formativo.</p> <p>O: aplicación del Post-test.</p>		La población estuvo conformada por 135 estudiantes de Educación Primaria de la I.E.P “Monseñor Ignacio de Orbegozo”. Se tomó una muestra conformada por 24 estudiantes de 3er grado de Educación Primaria de dicha institución.		Prueba Pre – Test y Post - Test

Fuente: Elaboración propia

Así mismo se tomó en cuenta las consideraciones éticas, manteniéndose en privacidad y anonimato a los estudiantes participantes de la institución educativa privada, registrando su identidad en documentos privados, ya que estos fueron menores de edad. Los datos obtenidos en la investigación fueron veraces y en ningún momento han sido adulterados, respetando principios, valores y prácticas para asegurar la integridad de los participantes. La investigación tomó como bases teóricas científicas y estudios de alto rigor investigativo, respetando a los autores consultados y aplicando la norma APPA, evitando así el plagio de información.

MODELO TEÓRICO



Resultados y discusión

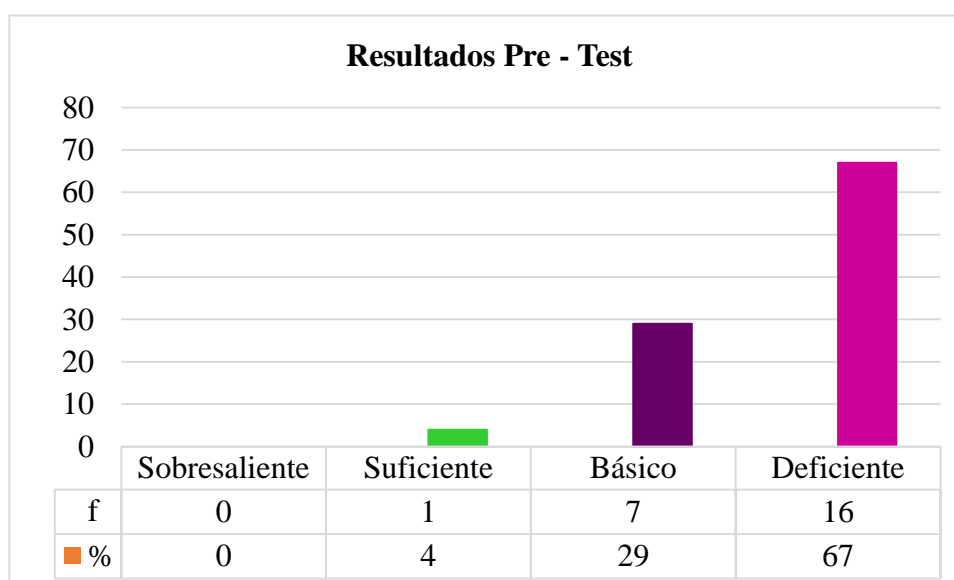
Con la finalidad de cumplir con los objetivos de la investigación, se aplicó una prueba de pre-test a los niños de tercer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada de Chiclayo obteniendo los resultados que se evidencian en la tabla N° 1

Tabla N° 1

Aplicación del Instrumento Pre-Test de investigación a los estudiantes de 3^{er} grado que conformaron la muestra de estudio respecto a la comprensión lectora.

Dimensión de Comprensión Lectora			
Valoración Cuantitativa	Valoración Cualitativa	f	%
17-20 puntos	Sobresaliente	0	0
14-16 puntos	Suficiente	1	4
11-13 puntos	Básico	7	29
1-10 puntos	Deficiente	16	67
Total		24	100

Fuente: Elaboración propia, prueba de entrada (n=24)



Examinando los resultados de la investigación que se observa en la Tabla N° 1, el 67% de estudiantes se encuentran en un nivel deficiente, no precisan ninguna información explícita, nivel inicio del texto; el 29 % en un nivel básico, información explícita en el texto, nivel literal, el 4% se encuentra en un nivel suficiente, infiere información del texto, nivel inferencial y 0% de estudiantes no logran un análisis de criterio del texto. Esto significa que la mayoría de estudiantes no tienen un nivel deseable respecto a la comprensión lectora.

Según Mason (2004) aporta que la comprensión lectora es una de las habilidades cognitivas más importantes que los estudiantes adquieren durante su escolarización, en la cual serán capaces de leer un texto y comprenderlo. Esto no solamente será una de las claves para alcanzar el éxito escolar, sino también para aprender a lo largo de la vida. Por lo tanto, se deduce que si se quiere lograr la comprensión lectora la disponibilidad de libros es un factor clave para su desarrollo.

El sistema educativo, en el área de comunicación integral, tiene como finalidad que los estudiantes sean capaces de realizar una lectura a profundidad destacando las ideas, imágenes y sentimientos que se expresan en el texto y así de esa forma poder construir con ellos un nuevo conocimiento, un saber personal. (Ministerio de Educación, 2008). Por lo tanto, se puede afirmar que cada lector puede marcar su propio ritmo, pues leer es una actividad intelectual autónoma, así como seleccionar las lecturas, cuándo realizarlas y los objetivos que persigue con ellas dado que se puede leer para aprender, disfrutar, fantasear, pasar el rato, relajarse, etc., según el momento y las necesidades de cada uno.

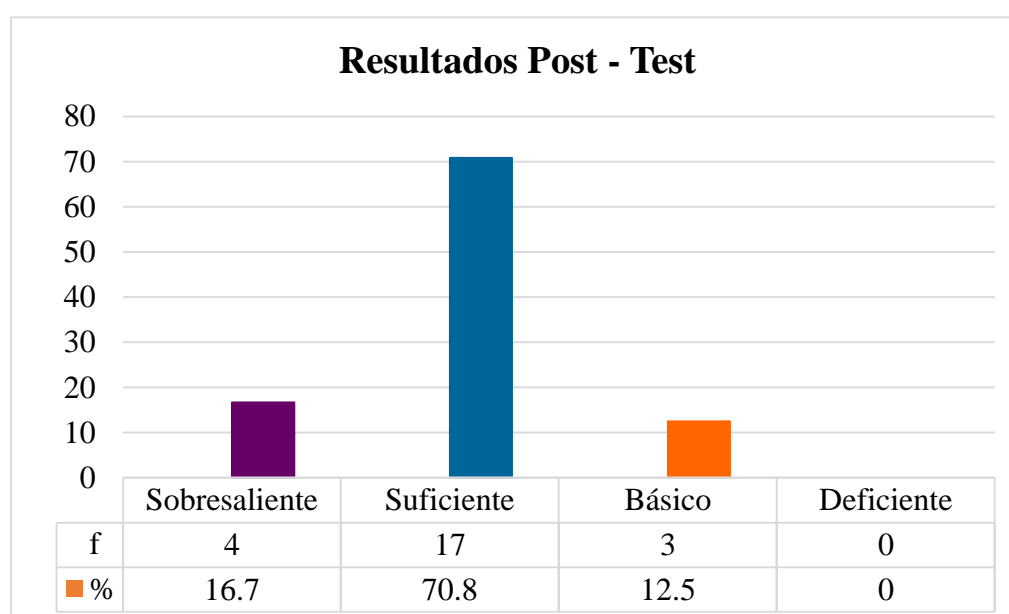
Realizado la aplicación y análisis del post test, instrumento que da como resultado la valoración cualitativa del nivel de comprensión lectora, se obtuvo los siguientes resultados especificados en la Tabla N° 2

Tabla N^o 2

Aplicación del proyecto formativo basado en el enfoque socio formativo en niños y niñas de 3^{er} grado de Educación Primaria de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegozo” de Chiclayo.

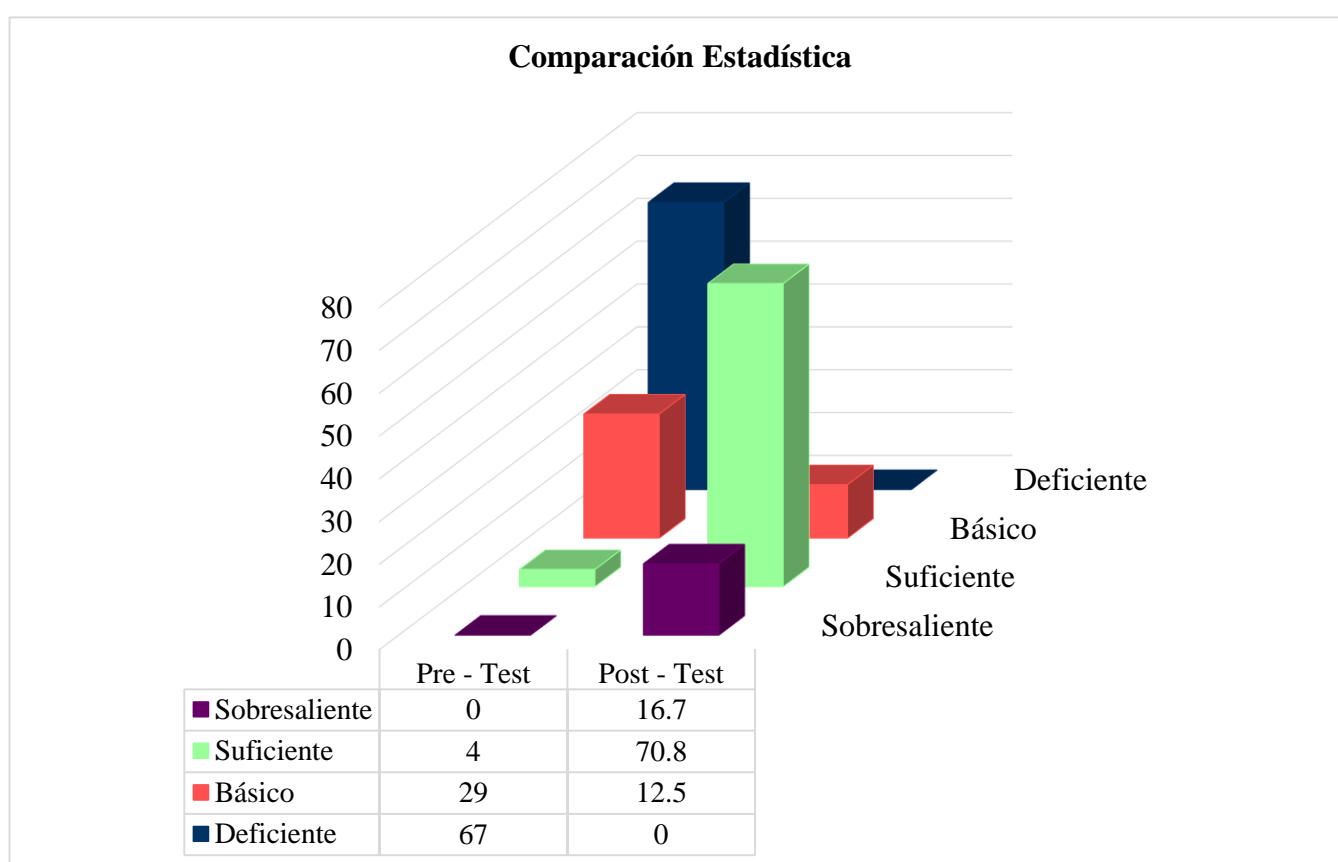
Dimensión de Comprensión Lectora			
Valoración Cuantitativa	Valoración Cualitativa	f	%
17-20 puntos	Sobresaliente	4	16.7
14-16 puntos	Suficiente	17	70.8
11-13 puntos	Básico	3	12.5
1-10 puntos	Deficiente	0	0
Total		24	100

Fuente: Elaboración propia, prueba de salida (n=24)



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Realizado el análisis de los resultados de la investigación, según la Tabla N° 2, el 16.7 % de estudiantes se encuentran en un nivel sobresaliente, quienes responden preguntas criteriosales emitiendo opiniones o críticas del texto leído, lo cual se puede deducir que han logrado llegar al nivel crítico, el 70.8 % en un nivel suficiente, muestra que los estudiantes han alcanzado una mejora notable haciendo que puedan responder no solamente preguntas literales sino también preguntas inferenciales y el 12.5 % se encuentra en un nivel básico. Esto significa que los estudiantes que no lograban comprender, ahora llegan a la comprensión literal, respondiendo información explícita del texto.



Los resultados obtenidos del post test demostraron la mejora del nivel de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Monseñor Ignacio de Orbegozo”, obtenido después de Aplicar el proyecto formativo desde la socioformación para elevar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria.

En el Proyecto Formativo aplicado se realizaron 5 actividades, para potenciar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Tercer grado de Educación Primaria, realizándose una actividad por cada semana, desarrollándose mediante una secuencia didáctica de tres momentos

que ayudaron favorablemente para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de Educación Primaria. El diseño del proyecto tiene en cuenta criterios, procedimientos de reconocidos científicos y académicos, así también contiene requisitos que son adecuados a las características de los destinatarios, metas y objetivos. Dicho proyecto es confiable.

El instrumento es pertinente, porque se elaboró en base a un estudio diagnóstico y a la vez se adecuó a las características e intereses de los niños que conformaron la muestra de estudio. Desde esta perspectiva dicha pertinencia garantizó el buen funcionamiento del proyecto y por ende posibilitó alcanzar los resultados previstos en la investigación.

Para la elaboración de este proyecto formativo se ha considerado la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky. Este investigador plantea que el aprendizaje se da en una “Zona de Desarrollo Próximo”, en la cual el estudiante puede resolver, con la ayuda de un experto, aprendizajes más avanzados, problemas más complejos de los que resolvería solo. Para ello se requiere la mediación del profesor, de la familia, y de los mismos compañeros de clase. Además, se tiene en cuenta la socioformación como enfoque educativo, basado en competencias, que promueve el aprendizaje colaborativo por el cual los mismos estudiantes se ayudan entre sí para fortalecer sus aprendizajes esperados o desempeños, identificando sus oportunidades de mejora y apoyarse con acciones reales y simuladas en el desarrollo de competencias, siempre con la mediación del profesor, quien desarrolla actividades de seguimiento y monitoreo.

En síntesis, se ha considerado los aportes del pensamiento complejo señalando las siguientes dimensiones: la sencillez, abordando las actividades del proyecto que realizan los estudiantes relacionados con necesidades y problemas de su entorno social, familiar, ambiental, expresadas en lecturas de carácter narrativo y descriptivo, para valorar sus productos o evidencias que presenten los estudiantes, simultáneamente, articulación de saberes, donde se busca relacionar los saberes no solo del área de comunicación sino de persona y familia, de ciencias naturales y de ciencias sociales para comprender y resolver los problemas que viven los niños y niñas de manera integral y con impacto de familia. Para concluir, la flexibilidad en este proyecto, buscó que los estudiantes aprendan a identificar, interpretar, argumentar, y resolver problemas de forma sencilla y al alcance de su lógica de niños.

Conclusiones

En esta investigación se propuso evaluar el rigor científico del Proyecto Formativo para mejorar el nivel de comprensión lectora desarrollando competencias para afrontar retos en su vida cotidiana. Con los resultados obtenidos en esta investigación se concluye:

- 1.- En la tesis se diseñó un programa de investigación para promover y mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado, impulsando de este modo, mejoras en el ámbito educativo.
- 2.- El proyecto formativo mejoró el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, está orientado para que desarrollen la capacidad de formular respuestas con criterio y coherencia, logrando así una mejor comprensión.
- 3.- En la investigación se mostró la pertinencia del proyecto formativo, puesto que en él se considera las características e intereses según previo diagnóstico realizado.

Recomendaciones

Capacitar a docentes del nivel primarios en estrategias que promuevan la comprensión lectora tanto de manera presencial como remota.

Precisar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes de aplicar programas, ya que esto permitirá equilibrar las necesidades de los escolares que deben ser atendidas para responder a sus demandas y alcanzar mejores resultados.

Referencias

- [INEE], I. N. (2005). Pruebas PISA. Recuperado el 24 de octubre de 2015, de Secretaría de Educación Pública. Material en la Red: <http://www.inee.edu.mx/index.php/proyectos-y-servicios/pisa>
- Alcalá Adrianzén, G. V. (2012). *Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas*. Piura: Repositorio institucional PIRHUA.
- Alliende, F., Condemarín, M., & Milicic, N. (2007). Prueba CLP formas paralelas. En Manual para la aplicación de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva: 8 niveles de lectura (pág. pp. 118). Santiago de Chile: Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Rodríguez Gonzáles, A. D., Cañarte Ávila, J. W., Pibaque Pionce, M. S., Acuña Acebo, M. R., Pionce Parrales, A. M., & Caicedo Plúa, C. R. (2017). *Estrategia metodológica utilizando técnicas para desarrollar la comprensión lectora*. Madrid - España: Área de Innovación y Desarrollo
- Asensio Pastor, M. I. (2019). *La comprensión lectora en el ámbito académico*. España: Universidad de Almería.
- Bustinza Herencia, Y. E., Roque Coarita, Z., & Quispe, E. L. (2012). *Aplicación de la estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas iniciales n° 85,89,206 y 215 de Ayaviri provincia de Melgar Puno 2011*. (Tesis maestría). Recuperado el 18 de noviembre de 2015, de Universidad César Vallejo: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/informe-tesis-120329171411-phapp02.pdf>
- Carreño, B. (2004). *La enseñanza de la lectura en maestros de sexto grado de primaria*. Lima: Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cerchiaro, E., Sánchez, L., Herrera, J., Arbeláez, M., & Gil, H. (2010). *Un acercamiento a la metacognición y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de México y Colombia*. Colombia: Universidad del Magdalena. Santa Marta.
- Díaz Allué, M. T., & Pérez Zorrilla, M. J. (1998). *Evaluación de la comprensión lectora en alumnos de 12 años*. Madrid: Universidad Complutense de MADRID Facultad de Pedagogía.
- Graesser, A., & Britton, B. (1996). *Cinco metáforas para comprender el texto*. En B. Britton y A. Graesser. En B. B. Graesse, *Modelos de comprensión de texto* (págs. pp. 341-351). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2005). *Roles de la motivación y la participación en la evaluación de la comprensión lectora*. *Comprensión de la lectura y la evaluación de los niños*, pp. 187-214.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta Edición ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrera, J. (2009). *Metacognición en estudiantes de una universidad pública y una universidad privada*. México: Universidad Marista de Mérida.
- Marciales Vivas, G. P. (2003). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Mason, L. H. (2004). *Desarrollo explícito autorregulado estrategia frente al cuestionamiento de reciprocidad: Efectos en la comprensión de lectura de exposición entre los lectores con dificultades*. *Revista de Psicología de la Educación*, pp. 96.
- Ministerio de Educación. (2005). *Evaluación Nacional del rendimiento estudiantil 2004: Informe pedagógico de resultados*. Lima: MED/UMC.
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Corporación Navarrete.
- Morais, J. (1998). *El arte de leer*. Madrid: Ed. Visor.
- OECD. (2012). *PISA 2012. Informe Español*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Sideridis, G. D. (2005). *Las actitudes y la motivación de los abecedarios pobres y buenos: Ampliación de la teoría de la conducta planificada*. *Lectura y escritura Trimestral*, pp. 21.
- Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., & García Fraile, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson Educación.
- Tobón, S. (2012). *Los Proyectos Formativos y la Transversalidad del Currículo*. México: CIFE
- Tobón, S. (2014). *Proyectos Formativos: Teoría y Metodología*. México: Ed. Pearson.
- Tristes, L., & McGroarty, M. (2005). *Leer para aprender y la lectura de integrar: nuevas tareas para la lectura de prueba de comprensión*. *Language Testing*, pp. 22.
- Villalonga Penna, M. M. (2012). *Comprensión lectora en niños de escolaridad primaria de san miguel de tucumán que viven en contextos de pobreza: Tesis de maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje*. Argentina: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- Zanotto Gonzáles, M. (2007). *Estrategias de Lectura en Lectores Expertos para la Producción de Textos Académicos*. Madrid: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Zarzosa Rosas, S. M. (2003). *El programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3^{er} grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Zimmerman, B. J., & Bandura, A. (1994). *Impacto de las influencias de autorregulación en la escritura supuesto logro*. *Americana de Investigación Educativa Diario*, pp. 31.

Anexos

Programa para mejorar el nivel de comprensión lectora

I. Información general:

- Público objetivo: Estudiantes de tercer grado
- Área curricular: Comprensión de textos y Formación personal
- Duración: 20 horas
- Autor: Tiffany Brissette Arrunátegui Carasas

II. Denominación del programa:

“Proyecto formativo para mejorar el nivel de comprensión lectora estudiantes de educación primaria”.

III. Fundamentación:

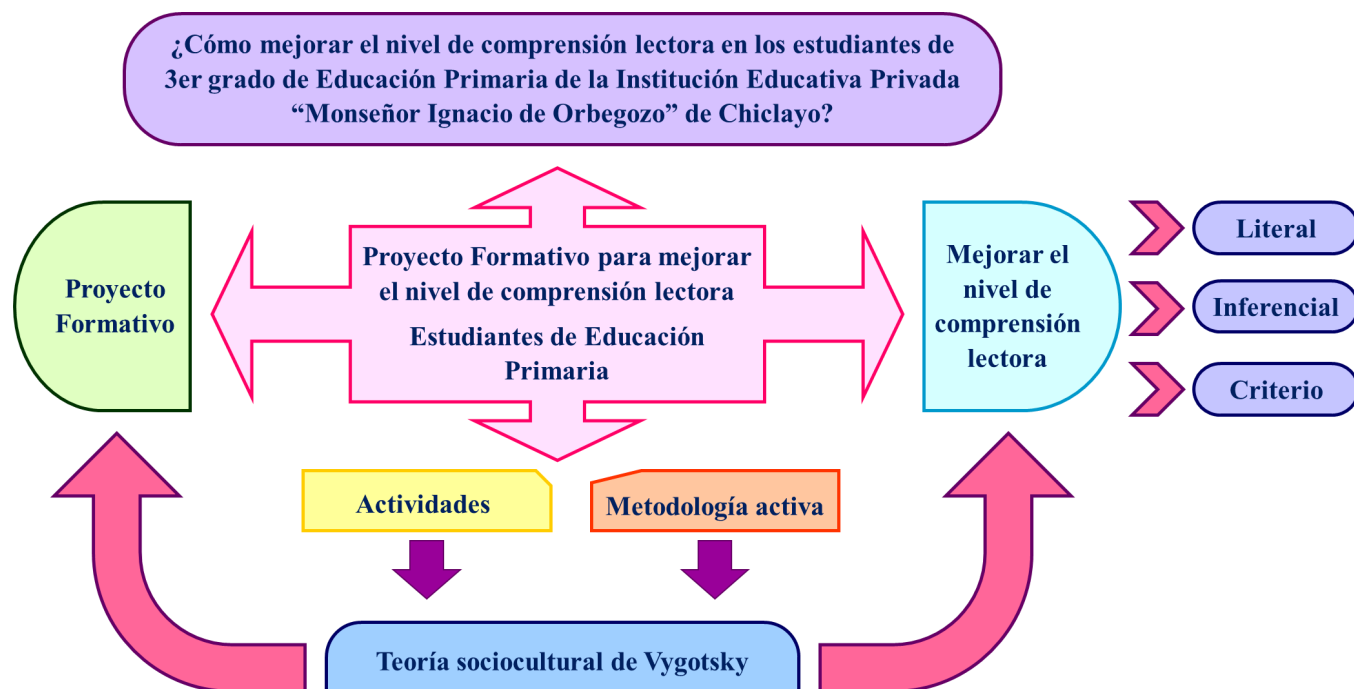
El presente programa busca aportar experiencias didácticas a través de un proyecto formativo y la mejora de las competencias del campo formativo en el área de comunicación (comprensión lectora), por ser ésta la que incide directamente en los aprendizajes de cualquier otro campo del saber; de igual manera para el estudiante es un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos.

Actualmente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria alcanza un bajo porcentaje de logros, según nos indica las evaluaciones censales que se aplican en las Instituciones Educativas públicas y privadas. Los estudiantes no comprenden lo que leen por lo que es importante aplicar diversas estrategias a través de Proyectos Formativos para mejorar el nivel de comprensión.

IV. Fundamento teórico:

El proyecto formativo tiene como fundamento la teoría sociocultural de Ley Vygotsky. Dicha teoría tiene como base la interacción que desarrollan las personas con su medio que lo rodea. Vygotsky sugiere que el aprendizaje humano en gran magnitud es un proceso social. Con esta investigación se obtienen niños críticos, que comprenden lo que leen, de esa manera podrán brindar sus respuestas claras y coherentes, es decir, respuestas con fundamento.

V. Modelo teórico:



VI. Objetivos de la propuesta:

- Proponer y diseñar actividades de lecturas variadas para estudiantes de tercer grado.
- Desarrollar las competencias de comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítica.
- Incentivar la lectura a través de textos e imágenes para lograr una mejor comprensión.

VII. Programación de la temática:

Dimensión/ Niveles	Actividades integradas	Estrategia didáctica	Nº de horas
Literal	“Incentivando la lectura”	Creación de biblioteca de aula	2 horas
Inferencial	“Conectándonos con la lectura”	Lectura en voz alta Lectura en cadena	2 horas
	“Comprendo lo que leo”	Lectura en voz alta Lectura en cadena	2 horas
Criterial	“Represento lo que leo”	La escenificación	2 horas
	“El cuento viajero”	Escucha activa	2 horas

VIII. Metodología:

El presente proyecto aplicará la metodología activa, porque permite a los estudiantes el poder interactuar con la lectura, de esa manera desarrollar la imaginación y lograr responder las diversas preguntas de los niveles de lectura. Se aplicará estrategias como: explorar ideas, lectura en voz alta, lectura en silencio.

IX. Evaluación:

El proceso de evaluación se realizará teniendo en cuenta la evaluación formativa, es decir, será en forma permanente, durante el desarrollo de las actividades para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, se aplicará retroalimentación para el logro del objetivo.

X. Organización de las actividades:

Planificación		Mediación		Evaluación		Producto	Tiempo aproximado
Experiencias de aprendizaje	Propósito	Secuencia didáctica	Estrategia	Medio y materiales	Evaluación Técnica e instrumento		
Nº1 “Incentivando la lectura”	Despertar el interés por la lectura	<ul style="list-style-type: none"> Organizar una biblioteca de aula creando un sector Elaborar un portafolio, Recolectar libros, cuentos, fábulas, mitos, leyendas de las familias y comunidad Usar un cojín durante las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Modelado 	<ul style="list-style-type: none"> Cuentos infantiles Fábulas Mitos Leyendas 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas interactivas. Evaluación formativa 	<ul style="list-style-type: none"> Biblioteca de aula Portafolio Ficha de comprensión lectora. 	2 horas

<p>Nº 2</p> <p>“Conectándonos con la lectura”</p>	<p>Desarrollar la comprensión lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer los objetivos de la lectura. • Mostrar imágenes de la lectura. • Inferir posibles hipótesis de la lectura a trabajar. • Leer “El honrado leñador” 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar ideas previas sobre el texto. • Lectura en voz alta 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Lectura: El honrado leñador 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas interactivas. • Evaluación formativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación de comprensión lectora. • Portafolio 	<p>2 horas</p>
<p>Nº 3</p> <p>“Comprendo lo que leo”</p>	<p>Desarrollar la comprensión lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se selecciona de la biblioteca del aula la lectura Los ratones de Fray Martin. • Se lee en voz alta la lectura: “Los ratones de Fray Martín” • Se resuelve preguntas generales generando la participación de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en voz alta 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura: Los ratones de Fray Martin 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación de comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio 	<p>2 horas</p>

<p style="text-align: center;">N° 4 “Represento lo que leo”</p>	<p style="text-align: center;">Iniciando la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega individualmente la lectura modificada “El burro y el zorro”. • Se realiza una lectura silenciosa y después una lectura en voz alta. • Se seleccionará a estudiantes para que escenifiquen la lectura mostrada. • Se formularán preguntas en forma general, generando participación de los estudiantes. • Finalmente, se les entrega la ficha para evaluar si han comprendido la lectura mostrada y escenificada. • Las preguntas son de tipo literal, inferencial y crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura silenciosa • Lectura en voz alta 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura: El burro y el zorro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación de comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> • Escenificación de lectura • Portafolio 	<p style="text-align: center;">2 horas</p>
---	--	--	---	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">Nº 5 “El cuento viajero”</p>	<p style="text-align: center;">Leer nuestras producciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les presentará un archivador el cual llevará por nombre “Cuento viajero”, en él colocarán cuentos realizados por ellos. • Se leerán en voz alta unos 4 cuentos y se realizarán preguntas las cuales las responderán oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en voz alta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento viajero • Creación de sus Producciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogantes orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento viajero 	<p style="text-align: center;">2 horas</p>
---	--	--	---	--	--	--	--

Actividad N° 2: “Conectándonos con la lectura”

- **Objetivo de la lectura:**

Inferir posibles hipótesis de la lectura a trabajar.

- **Propósito:**

Desarrollar la comprensión lectora

Momento 1:

- Presentación de imágenes. (ANEXO)
- Plantear interrogantes para inferir hipótesis.
- Preguntas:
 - ¿De qué crees que tratará la lectura?
 - ¿Qué función cumple el leñador?
 - ¿Para ti que significa ser honrado?
 - ¿Quién crees que es la mujer que se encuentra en el agua?
 - ¿Por qué el leñador se encuentra asombrado al ver las hachas?
- Lectura en voz alta y trabajando fichas de comprensión lectora.

dreamstime.



Lectura:

El honrado leñador

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a lamentarse tristemente: ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante ¡oh, maravilla! Una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

Espera, buen hombre: traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con otra hacha de plata.

Tampoco es la mía dijo el afligido leñador.

Por tercera vez la ninfa buscó bajo el agua. Al reaparecer llevaba un hacha de hierro.

¡Oh gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces un premio.



Nombres y Apellidos: _____

Marca con una (X) las siguientes preguntas:

1. ¿De qué era el hacha que sacó la segunda ninfa del agua?

De plata.

De bronce.

De hierro.

2. ¿A quién se le cayó el hacha al agua?

A la ninfa.

Al leñador.

Al duende.

3. ¿Quién le recuperó el hacha al leñador?

El hombre-rana.

La rana.

La ninfa.

4. ¿De qué material estaba construida la primera hacha que sacó la ninfa del agua?

De plata.

De cobre.

De oro.

5. ¿Qué lugar estaba cruzando el leñador cuando se le cayó el hacha al agua?

Un túnel.

Un viaducto.

Un puentecillo.

6. ¿De qué material estaba construida la tercera hacha que sacó la ninfa del agua?

De madera.

De acero.

De hierro.

7. El leñador prefirió la pobreza a la _____

Recompensa.

A la mentira.

A la verdad.

dreamstime.

8. ¿Cuántas hachas le regaló la ninfa al leñador?

- Dos.**
- Una.**
- Tres.**

9. ¿De dónde regresaba el leñador cuando perdió el hacha?

- De una jornada de duro trabajo.**
- De unas vacaciones.**
- De una excursión.**

10. ¿Quién dijo: "Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha"?

- El leñador.**
- La ninfa.**
- El guarda**

Momento 2.

- Identificar el mensaje de la lectura.
- Aplicar Evaluación Formativa durante la lectura.
- Reflexionar sobre el mensaje de la lectura.

ANEXO N°1

