

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución
educativa privada de Chiclayo, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Lisset Carolina Gastiaburu Castro

ASESOR

Sonia Jesus Pozada Parra

<https://orcid.org/0000-0001-8936-9733>

Chiclayo, 2026

**Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución
educativa privada de Chiclayo, 2023**

PRESENTADA POR

Lisset Carolina Gastiaburu Castro

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Jose Rolando Gamarra Moncayo

PRESIDENTE

Fiorella Eliana Soza Carrillo

SECRETARIO

Sonia Jesus Pozada Parra

VOCAL

Dedicatoria

A mi dedicación y constancia a lo largo de toda mi carrera universitaria, me dedico este esfuerzo de mi trabajo de investigación. Un sueño hecho realidad.

Agradecimientos

A Dios quien me permitió encajar los tiempos exactos con las situaciones de mi vida, y todas aquellas personas que estuvieron acompañándome en este increíble camino y sobre todo motivándome para cumplir cada meta trazada.

En especial a mis padres y hermano por brindarme todo su amor y apoyo incondicional, cada consejo me ayudó a culminar en este proceso de formación.

Estilos de crianza y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chiclayo 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión de Literatura	10
Materiales y Métodos	15
Resultados y Discusión	18
Conclusiones	21
Recomendaciones	22
Referencias	23
Anexos	27

Resumen

Esta investigación se centró en analizar las variables de estilos de crianza y agresividad en adolescentes, puesto que en esta etapa se evidencian periodos de muchos cambios. Por este motivo se tuvo como objetivo general, determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2023. Y como objetivos específicos, identificar el estilo de crianza predominante según los adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2023 e identificar los niveles de agresividad según sexo en los adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2023. El estudio fue de diseño no experimental, de tipo descriptivo - correlacional. La población estuvo constituida por 100 estudiantes de una Institución Educativa Privada, de ambos sexos, cuyas edades oscilan de 12 a 17 años. Los resultados demostraron que el estilo de crianza con mayor frecuencia en los adolescentes es el padre autoritario y autoritativo; y con respecto al nivel de agresividad, las mujeres se encuentran en un rango alto y los varones en muy alto. Se concluye que existe una correlación positiva media entre las variables de estilos de crianza y agresividad.

Palabras clave: Estilos de crianza, agresividad, adolescentes

Abstract

This research focused on analyzing the variables of parenting styles and aggressiveness in adolescents, since at this stage periods of many changes are evident. For this reason, the general objective was to determine the relationship between parenting styles and aggressiveness in adolescents from a private educational institution in Chiclayo, 2023. And as specific objectives, to identify the predominant parenting style according to the adolescents of an educational institution. . private educational institution in Chiclayo, 2023 and identify the levels of aggressiveness according to sex in adolescents from a private educational institution in Chiclayo, 2023. The study was of a non-experimental design, descriptive - correlational. The population was made up of 100 students from a Private Educational Institution, of both sexes, whose ages range from 12 to 17 years. The results showed that the most frequent parenting style in adolescents is the authoritative and authoritative father; and with respect to the level of aggressiveness, women are in a high range and men are in a very high range. We conclude that there is a medium positive correlation between the variables of parenting styles and aggressiveness.

Keywords: Parenting styles, aggression, adolescents

Introducción

Durante los últimos años, hemos aprendido que la familia es base de la sociedad, junto a este núcleo, podemos deducir que es aquí donde el ser humano adquiere ciertas habilidades, costumbres, conductas que aportan de forma positiva o negativa al desarrollo del ser humano, dentro de una población. Es por ello, que resulta importante que ambos padres se comprometan a criar a sus hijos y mantener relaciones interpersonales sanas (Quiñonez & Vega, 2021). Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (2021) manifiesta que tanto los padres e hijos deben mantener una similitud positiva y comunicarse de forma adecuada. Por tanto, las relaciones familiares es el vínculo más importante que un adolescente debe encontrar, en primera instancia el apoyo, la protección y el apego necesario, por otro lado, respetar su necesidad de independencia, progreso y creatividad (Gómez, 2008). Si bien es cierto la familia es base de toda sociedad, de por sí aquí el ser humano va a aprender a desarrollarse dentro de ella (Gubbins & Berger, 2002). Y si hablamos de formación también se ubica en el espacio estudiantil, por lo que promueve una búsqueda fundamental y la libertad para desarrollarse, tanto en el hogar como la escuela se convierten en aliados cuyo propósito es preparar a los seres humanos para el perfeccionamiento personal y social.

Y con respecto a los adolescentes que transitan por esta etapa central, donde se da la construcción de la identidad; afectado por los componentes que lo rodean.

Según UNICEF (2020) explica cómo la juventud es una etapa crucial y necesaria para ayudarnos a convertirnos en adultos. Pero esencialmente es un período con valor y fortuna en sí misma, que a la larga da infinitas posibilidades para su aprendizaje y va de la mano con el desarrollo de sus fortalezas. Además, es una fase retadora, de diversos cambios e interrogantes para los jóvenes y un obstáculo para sus progenitores. Igualmente, Frydenberg y Lewis en el 2007, testifican que las inquietudes generadas por cambios en la adolescencia conllevan a que adopten conductas inadecuadas que hacen que sus vidas cambien de manera visible, a través de lo que está sucediendo, emerge una variedad de estrategias que serán herramientas de vital importancia para ayudar a los adolescentes a procesar un sinfín de acontecimientos, que no solo estarán en la adolescencia sino a lo largo de la vida.

En este sentido, los adolescentes al experimentar dichos cambios, tanto de manera positiva como negativa, es ahí que, durante estos sucesos, puede emerger una acción que se denote como agresividad, siendo esta una "disposición" o inclinación a proceder de forma agresiva en diversas circunstancias; arremeter, faltar el respeto, agraviar o incitar a grupo de sujetos arremetiendo contra su integridad (Gil-Verona et al, 2002).

Tal como lo indica Anderson y Bushman en el 2001, que la agresividad se determina como cualquier actuación encaminada frente a otro ente con el designio expreso de causarle un daño contiguo. Es más, aunque existen diferentes explicaciones teóricas sobre la agresividad, observamos que la interpretación neutral de la agresión involucra un daño que se puede imponer tanto al perturbador como al objetivo que está siendo atacado.

Por lo que se refiere, a la conducta agresiva como intencionalidad de producir daño a otros individuos (Buss & Perry, 1992). El procedimiento humano llamado agresión se desencadena en circunstancias específicas para satisfacer necesidades básicas y garantizar la supervivencia de las personas y las especies sin tener que matar al enemigo (Barreras, 2023). El perfeccionamiento social, académico y afectuoso en los escolares afecta el actuar agresivo que ha evolucionado hasta convertirse en un método de comunicación que, en cierta medida, es aceptado entre los compañeros de clase. Por tanto, la agresión es la consecuencia de varios factores, uno de los cuales es la baja autorregulación emocional y una apreciación negativa de la situación, por lo que se recomienda trabajar en este aspecto, ya que, los adolescentes no solo se relacionan con los miembros del hogar sino también interactúan con los integrantes de la escuela, y es allí donde el trabajo es fundamental debido a la variedad de situaciones que experimentan los adolescentes ocurren dentro del lapso de tiempo en la institución. Y conjuntamente, visualizan que cada persona tiene sus propios hábitos, creencias, valores, comportamientos, pensamientos y actitudes. Para ayudar eficazmente a los estudiantes, los docentes deben tener una formación necesaria para poder afrontar situaciones en relación con las conductas que los estudiantes atraviesan durante la etapa de adolescencia. Cuando uno de ellos adopta un comportamiento agresivo en el aula, a menudo se trata de forma inadecuada, ya que con frecuencia se utilizan castigos para poder frenar las actitudes de ira que se manifiesten, sin poder encontrar una solución favorable donde se identifique como lograr que ese adolescente con dicho comportamiento mantenga un ambiente cordial con sus compañeros o cualquier sujeto dentro de la esfera educativa. A raíz de ello, es importante señalar al sector educativo, que forme parte del crecimiento del adolescente, poder encaminarlo con valores y acompañarlo para que pueda sobrellevar los cambios e inquietudes que tenga el menor, como también pedir la ayuda de los padres que es vital para que ambos lados puedan encontrar una solución ante una conducta negativa que se presente el menor (Quijano & Ríos, 2015).

Ante esta situación descrita con anterioridad, se diseña la siguiente incógnita ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chiclayo, 2023?

En cuanto al objetivo general, determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2023 y como objetivos específicos, identificar el estilo de crianza predominante según los adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2023 e identificar los niveles de agresividad según sexo en los adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2023.

Este estudio profundiza en la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes del ámbito educativo. Asimismo, busca impulsar futuras investigaciones sobre el tema, contribuyendo al progreso y la innovación en el uso de estas herramientas. A partir de los resultados, se pretende promover la creación de programas de promoción, prevención y acción orientados a fortalecer las conexiones emocionales y reducir los niveles de agresividad, mediante talleres, charlas y capacitaciones que ayuden a abordar esta problemática.

Revisión de Literatura

Antecedentes

Rodríguez y Torres (2013) sustentan que para identificar, especificar y determinar si existe una correlación de ambas variables, por ello se evaluó a 196 estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. Estatal “Mater Admirabilis” - Chiclayo. Dicho estudio fue descriptivo y correlacionado, manejando EP de Steinberg y el CA de Buss y Perry, ambos confiables y válidos. Los resultados se procesaron mediante un modelo probabilístico de chi-cuadrado, arrojando una relación de crianza negligente y escala de agresión física.

Quijano y Ríos (2015) por su parte, ejecutaron un análisis con el objetivo de determinar el nivel de agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa nacional en Chiclayo, utilizando como muestra a 240 adolescentes. Su método fue descriptivo y no experimental, cuantitativo y de tipo aplicativo. Se empleó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. En resultados se evidencio que los chicos mostraban un nivel intermedio de agresión.

Jaccya (2018) en Trujillo desarrolló un estudio con el objetivo principal de identificar, a través de un diseño no experimental, la asociación entre los comportamientos agresivos y los

estilos de crianza en una muestra de 400 adolescentes del barrio de La Esperanza con edades comprendidas entre los 14 y los 17 años. Los resultados indican una correlación en conductas agresivas y enfoques de crianza. Asimismo, se descubrió que las ideologías parentales más comunes eran autoritarias (49,3% de la muestra) y autoritativa (30,3%), mientras que los niveles de agresión eran moderados (54,8% de los colaboradores) y bajos (36,6%). Las filosofías de crianza y los comportamientos agresivos también mostraron una relación directa. También se encontró una evidente correlación entre un estilo parental autoritario y un nivel moderado de agresividad.

Cruzado (2020) realizó un análisis en Lima para identificar la correlación entre los estilos parentales y hostilidad. Es de tipo explícito correlacional. La Escala de Estilos de Crianza de Estrada (ECF-29) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry fueron instrumentos empleados, para 113 participantes tan femeninos como masculinos que fluctúan entre 12 a 17 años. Según los efectos, concurre una relación del comportamiento agresivo y el estilo parental autoritario, sobreprotector e indulgente ($p < 0,05$). Además, no hubo variaciones significativas en los estilos parentales con respecto al sexo ($p > 0,05$), sin embargo, sí hubo diferencias significativas con respecto a la dimensión hostilidad ($p = 0,04$).

Asto (2021) ejecutó su artículo en Huancayo, donde pretendía conocer la relación de la conducta parental y agresividad en edad escolar. La muestra, que tenía una media de 14,88 ($DT = 1,510$) e incluía a 191 estudiantes de entre 12 y 18 años, fue no probabilística. Para el recojo de datos se emplearon la Escala de Estilo Parental de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad (AQ). Se determinó que se encuentra correlación en las variables.

Castro y Ortiz (2020) realizaron un estudio en Cajamarca con el objetivo de comparar los niveles de agresividad en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca en el año 2019 en función al sexo. El estudio fue transversal, no experimental, comparativo y descriptivo. La población estaba conformada por 220 estudiantes de secundaria. Utilizaron el Cuestionario de Agresividad, nacionalizado en el año 2012. El valor de significación ($p\text{-valor} = 0,771$), o mayor que 0,05, se encontró en base a los resultados.

Bases Teóricas

Estilos de crianza

La conducta violenta actual tiene diversos efectos negativos en el desarrollo de los jóvenes, por lo que es crucial hacer hincapié en la importancia de que la familia acompañe al ser humano durante todo el proceso de crecimiento.

Para la Real Academia Española, (2022) estableció la expresión "nutrir" como dirigir y educar, describiendo la crianza como el acto de criar. También, Ramírez (2020) manifiesta que

es la formación con acciones que toman los progenitores e incluye un ligado de sentimientos, tendencias, comportamientos y cualidades que ellos desarrollan en relación con la crianza de sus hijos.

Asimismo, Darling y Steinberg (citado en Merino y Arndt, 2004) se refieren a los métodos de crianza como "una serie de actitudes hacia los hijos y que, en su conjunto, contribuyen al establecimiento de un vínculo afectivo, que se pone de manifiesto en los comportamientos parentales" (pg. 488). Esto incluye todo ejemplo de actuaciones, como señas, cambios de voz y la exhibición desinhibida de emociones por parte de los padres en el acatamiento de sus compromisos parentales.

Las prácticas de crianza se basan en las experiencias que los padres han tenido en su entorno familiar, según Papalia (2017). En referencia a las definiciones propuestas, se sugiere que la forma de criar es reflejada por las acciones y comportamientos que realizan los progenitores a partir de las vivencias y creando un ambiente positivo o negativo, además de contribuir al desarrollo conductual.

Mecanismos

Para Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) destaca la posibilidad en nivelar aspectos de la crianza teóricamente protegidos durante la etapa adolescente.

Compromiso. reconoce los actos de interés, sensibilidad y cercanía emocional que interactúan todos los integrantes del hogar.

Autonomía Psicológica. Refiere que los apoderados realizan destrezas liberales, no prohibitivas y amparan la singularidad como también al albedrío de sus propios hijos.

Control conductual. Llega a ser aquellas conductas que el progenitor busca que su hijo se comporte dentro de la sociedad según sus parámetros, limitándose para que este no pueda desarrollarse de forma libre acorde a su edad.

Tipos de Estilos de crianza

Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) señala cinco estilos:

Padres autoritarios. Manejan un control estricto, valoran la obediencia de sus hijos, delimitando su autonomía e ideales (Capano & Ubach, 2013).

Padres permisivos. En este estilo se encuentran los padres que están en el extremo opuesto de los estilos descritos anteriormente, es decir la ausencia de control otorgándole al adolescente la máxima autonomía (Capano & Ubach, 2013).

Padres democráticos. Tienen un control estricto sobre sus hijos y altas expectativas sobre su comportamiento, pero al mismo tiempo ama y tiene en cuenta el punto de vista de sus

hijos. Saben cómo limitar los pedidos de sus hijos con razonamiento y refuerzo positivo en lugar de castigo (Capano & Ubach, 2013).

Padres negligentes. Implica participar en su crianza; satisfacen sus necesidades materiales, pero son muy distantes y no les sirven de modelo. No les prestan a sus hijos la atención necesaria mucho menos brindan soporte emocional en diferentes circunstancias que atraviesan durante esta etapa adolescente (Maccoby & Martin, 1983).

Padres mixtos. Ilustra cómo combinan estos estilos parentales, los padres que no tienen un estilo concreto, sino que adoptan muchos métodos para comunicarse con sus hijos. Debido a que pueden actuar al azar un día y otro día con total indiferencia, este tipo de padres son inestables. Según Estévez, et al (2007), este enfoque da lugar a niños desequilibrados, inseguros y desafiantes.

Agresividad

La Real Academia Española (2022), señala que es una predisposición para proceder o responder violentamente. Asimismo, Buss en 1961 (citado en Matalinares, et al., 2012) la actividad hostil se considera una reacción que causa daño a otro sujeto.

La agresión es parte de cada persona; aparece desde la infancia y va desapareciendo con los años, sin embargo, hay personas que muestran agresividad hasta la edad adulta, por lo que se pueden observar en distintos sectores, tal como lo familiar, escolar y laboral (Castillo, 2006).

En cuanto a Hurlock (2000) afirma que “la agresión es un acto de hostilidad, amenazado o realizado por otra persona, que se manifiesta mediante agresiones verbales o físicas, es decir, unas personas que están mejor que otras intentan imponer sus reglas a otras” con el fin de conseguir su objetivo” (p. 84).

Teorías comportamentales de agresividad

Buss y Perry en 1992, asemejan a la agresión como el temperamento, un patrón duro con diferentes usos de agresión según el momento o las circunstancias.

Agresión Física

Se limita como todo acto que pone en peligro el cuerpo de otra persona, ya sea golpear, empujar, lanzar objetos, entre otras acciones que pueden causar lesiones físicas, con el fin de perjudicar a otro sujeto (Buss & Perry, 1992).

Agresión Verbal

Según Buss y Perry en 1992, aluden que es aquella que se pretende perjudicar a otra persona mediante un mensaje, lo que va acompañado de insultos, calificativos denigrantes,

gritos y humillaciones; lo que puede originar una incomodidad, aturdiendo su tranquilidad psicológica.

Ira

Es un componente emocional o afectivo que se define por comportamientos automáticos y reacciones psicológicas internas que se desencadenan ante acontecimientos desagradables (Buss & Perry, 1992).

Hostilidad

Para Buss y Perry (1992) sostienen que hostilidad es un aspecto cognitivo de la acción violenta y se refiere a pensamientos de desconfianza e injusticia hacia otras personas.

Adolescentes

Según la OMS en el 2021, refiere que el término adolescencia es la transición de muchos cambios y es visualizado entre las edades de 10 a 19 años.

Dado que lo que se afirma varía en función de la situación, la forma en que se ha definido la adolescencia a lo largo del tiempo ha cambiado para reflejar épocas históricas, culturales y sociales, así como consideraciones políticas, económicas y jurídicas, entre otras (Gómez, 2008).

Gutiérrez et al. (2015) señalan que un entorno familiar conflictivo y la violencia doméstica pueden generar conductas impulsivas en los estudiantes, por lo que es esencial aplicar estrategias que reduzcan estos factores y la agresividad asociada.

Bases Teóricas

Estilos de crianza

Darling y Steinberg (citado en Merino y Arndt, 2004) se refieren a métodos de crianza como "un conjunto de actitudes hacia los adolescentes y que, en su conjunto, contribuyen al establecimiento de un vínculo afectivo, que se pone de manifiesto en los comportamientos parentales" (pg. 488).

Agresividad

Buss en 1961 (citado en Matalinares, et al., 2012) la actividad hostil se considera una reacción que causa daño a otro ser humano.

Adolescente

Según la OMS en el 2021, refiere que el término adolescencia es la transición de muchos cambios y es visualizado entre las edades de 10 a 19 años.

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

El diseño que se manejó en la investigación es no experimental, de tipo descriptivo – correlacional (Hernández et al., 2014).

Participantes.

La población, es todo aquello que se agrupa por individuos y se conforma por un fenómeno de estudio, caracterizado por el beneficio del investigador (Supo, 2014). Por lo consiguiente, este estudio se conformó por 100 estudiantes, tanto varones como mujeres que ondean en edades de 12 a 17 años; que pertenecen a la Institución Educativa Privada en la ciudad de Chiclayo. Toda esta información fue adquirida por el área de coordinación de Tutoría y el personal pertinente de donde se ejecutó el estudio.

En este apartado se tomó como muestra el tipo de método censal, por lo que toda la población establecida fue partícipe. Asimismo, se aplicó la técnica de muestreo intencional no probabilístico a toda la población (Hernández et al, 2014).

Asimismo, en los criterios de selección de la muestra, en la inclusión son los estudiantes del sistema escolarizado de la ciudad de Chiclayo, 2023, ambos sexos con la edad de 12 a 17 años, y concedan la aceptación para ser partícipe en el estudio, así mismo se descartó adolescentes que no aceptaron participar o presentaron alguna Discapacidad Intelectual, que será verificado por el acceso a la ficha psicológica de cada estudiante y en cuanto a los criterios de eliminación, se descartaron las pruebas que han sido marcados en manera inconclusa para el análisis.

Técnicas e instrumentos.

Se manejó la encuesta como técnica, para ambos materiales. Las herramientas que se utilizaron en el periodo de compilación de reseñas se describen a continuación.

Escala de estilos de Crianza

El creador es Steinberg en 1993 y modificado por Merino junto a Arndt en 2004 (Ver Anexo A). Se divide en tres subescalas basadas en el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual, que contiene 22 ítems en total. Se puede utilizar en sujetos de 11 a 19 años. Su uso es tanto individual como grupal, con cuatro posibles contestaciones que utilizan la escala de Likert. El objetivo era diagnosticar las prácticas parentales en los adolescentes. Por último, se proporciona una puntuación para cada mecanismo que indica el enfoque parental de la evaluación. La puntuación tiene una interpretación sencilla y es mediante los ítems. Respecto

a la validez y confiabilidad, Incio y Montenegro (2009) pertenecientes de una Universidad Privada en Chiclayo, aplicó una prueba piloto con 221 estudiantes que estén en cuarto y quinto año de secundaria y comenzó a determinar el valor de la herramienta, utilizando el método de correlación de ítems que permitió conocer la validez de los ítems, obteniendo como resultado índice que oscila entre 0.41 hasta 0.67. Posteriormente se procedió determinar la validez del instrumento haciendo uso del pedido de contrastación de grupos, (ordenando los puntajes de mayor a menor) de la prueba de estilos de crianza de Steinberg con sus escalas obteniendo como resultado que la prueba es válida a un nivel de significancia de 0.05.

Al nivel de significación de 0,05, también resultó exacto un análisis de valores realizado sobre tres escalas: conformidad, control y autonomía mental. La fiabilidad se evaluó mediante el coeficiente de seguridad interna Alfa de Cronbach, que arrojó un índice global de 0,90. Las subescalas también mostraron un resultado fiable en compromiso ($\alpha = 0,82$), control conductual ($\alpha = 0,83$) y autonomía psicológica ($\alpha = 0,91$), lo que indica que la escala es adecuada para su uso en estos contextos.

El cuestionario de AQ

Creado por Buss y Perry en 1992; adaptado por Matalinares, et al., en el 2012 (Ver Anexo B). Es una herramienta diseñada para evaluar mediante las subescalas la agresividad en adolescentes; el cual, sostuvo como objetivo identificar el tipo de agresión prevalente, asimismo, su distribución fue mediante 4 dimensiones e ítems: agresión física (9 ítems), agresividad verbal (5 ítems), hostilidad (7 ítems) e ira (8 ítems). Y se evalúa desde los 10 hasta 19 años.

Asimismo, para determinar su fiabilidad del interrogatorio el Alpha de Cronbach fue seleccionado; arrojando un índice de 0,83, pero en el caso de las subescalas son mínimas, es así como en agresión física 0,68, subescala agresión verbal 0,56, subescala ira 0,55 y Hostilidad 0,65, pero siendo confiable para su aplicación. La validación provino del análisis factorial exploratorio, que confirmó la estructura de componentes principales empleada en el proceso de identificación del elemento primario (Agresión) que explica el 60% de la varianza total acumulada (compuesta por cuatro factores).

Procedimientos.

Para realizar la presente investigación, se solicitó autorización al representante de la Entidad Educativa Privada para aplicar el instrumento. A continuación, el responsable administrativo de la Facultad de Psicología de la Universidad enviará una carta detallando los pormenores de la investigación (Ver Anexo C).

Del mismo modo, se realizaron gestiones con el Departamento de Psicología para aprovechar las horas de tutoría y permitir el acceso de los alumnos a la evaluación; también se realizaron gestiones previas con los padres o tutores para aclarar los procedimientos de realización de las evaluaciones de sus hijos y resolver las dudas que pudieran tener.

Posteriormente, una vez obtenidas las autorizaciones convenientes, se procedió a exponer a los estudiantes aspectos generales de la investigación. Por último, se aplicó ambos instrumentos que poseen un lapso establecido de 30 minutos cada uno.

Aspectos éticos.

El proyecto contó con la evaluación por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para su aprobación (Ver Anexo D). Así como también ser estimado por el análisis del programa Turnitin, para verificar la naturalidad del estudio, en el que se halló los índices de similitud, proyectando un porcentaje de 19%.

Mediante el Informe de Belmont (1979), a modo de avalar el cumplimiento de los principios éticos dentro del estudio, se manejó el consentimiento informado (Ver Anexo E), el que consiste datos relevantes del proyecto y donde el apoderado autorizará al escolar a ser partícipe; asimismo, se presenta un asentimiento informado (Ver Anexo F), enfocado en los colegiales para detallar información precisa del estudio, desempeñando con el principio de Autonomía. Asimismo, no se tomó en cuenta los datos del estudiante, como nombres y apellidos, sino básicamente me basaré en los resultados para resolver los objetivos planteados cumpliendo con el principio de Confidencialidad y el Respeto por las personas.

Por último, de acuerdo con el principio de Justicia, todos los resultados se entregaron a la institución educativa. Al mismo tiempo, se formularon las recomendaciones pertinentes para mejorar la prevención y/o promoción en las aulas y respetar el principio de Beneficencia.

Procesamiento y análisis de datos.

Para organizar los resultados obtenidos mediante el instrumento, se utilizó una hoja de cálculos del programa Microsoft Excel, la cual sirvió como base de datos. Asimismo, se manejó el software Jamovi 2.3.26 para el análisis estadístico.

Por otro lado, se utilizó estadística descriptiva mediante frecuencias y porcentajes con el propósito de identificar los estilos de crianza predominantes. Además, previamente el análisis inferencial, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro - Wilk, evidenciándose que algunas variables no presentaron distribución normal ($p < .05$). En consecuencia, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la agresividad.

Para la visualización de resultados se representaron tablas de frecuencia respetando las normas APA.

Resultados y Discusión

Prueba de normalidad

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables de estudio.

<i>Variables</i>	<i>Shapiro-Wilk</i>	
	<i>W</i>	<i>p</i>
<i>PDC</i>	0.964	0.008
<i>PDAF</i>	0.946	<.001
<i>PDH</i>	0.977	0.081
<i>Agresividad</i>	0.987	0.465

Se realizó la prueba de normalidad de Shapiro - Wilk para determinar estadístico inferencial adecuado. Los resultado evidenciaron que las variables PDC y PDAF no presentaron distribución normal ($p < .05$). Por ello, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Relación entre las dimensiones de estilos de crianza y agresividad

Tabla 2

Dimensiones de estilos de crianza

<i>Dimensiones de estilos de crianza</i>	<i>Rho Spearman</i>	<i>Valor p</i>
<i>Compromiso (PDC)</i>	0.080	0.431
<i>Autonomía Psicológica (PDAF)</i>	0.841	<.001
<i>Control conductual (PDH)</i>	0.670	<.001

Se realizó la prueba de correlación de Spearman entre las dimensiones de estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria. Los resultados evidenciaron que la dimensión compromiso (PDC) no presentó relación significativa con la agresividad ($\rho = 0.080$; $p = 0.431$). Por otro lado, las dimensiones control conductual (PDH) y autonomía psicológica (PDAF) mostraron relación positiva y significativa con la agresividad ($\rho = 0.670$; $p < .001$; $\rho = 0.841$; $p < .001$, respectivamente). Asimismo, como se halló que las dimensiones control conductual y autonomía psicológica presentaron relación significativa con la agresividad en los adolescentes.

Dichos hallazgos coinciden con lo encontrado por Asto (2021), quien identificó relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad. Esto permitiría inferir que determinadas prácticas parentales influyen en las conductas agresivas de los adolescentes.

Estilo de crianza predominante en los adolescentes

Se refleja que existe una mayor frecuencia en las dimensiones de los estilos de padres autoritarios y autoritativos (Ver tabla 3).

Tabla 3

Categorías de los estilos de crianza

Categorías	F%
Padres Autoritarios	24
Padres Autoritativos	24
Padres Mixto	15
Padres Negligentes	17
Padres Permisivos	20

Respectivamente en los estilos de crianza tanto los padres autoritarios y autoritativos muestran una mayor frecuencia en dicha investigación, siendo concurrente con lo encontrado en Jaccya (2018) concurren que los patriarcas de cada hogar optan por estos patrones de educación; forjando un estado emocional inapropiado por lo que suelen imponer normas y reglas, esto se va caracterizando manejan un control estricto, delimitando la autonomía de sus hijos (Capano & Ubach, 2013). Es por ello, que conlleva que los adolescentes tengan un pobre autoconcepto y dificultades para la socialización.

Niveles de Agresividad según sexo

Respecto a los niveles de agresividad los varones se encuentran en un rango muy alto y las mujeres en alto (Ver tabla 4).

Tabla 4

Niveles de agresividad entre varones y mujeres

Niveles de Agresividad	Sexo	F%
Alto	F	21
	M	14
Bajo	F	2
	M	5
Medio	F	9
	M	9
Muy Alto	F	13
	M	26
Muy Bajo	F	0
	M	1

La agresividad según sexo en los adolescentes de dicha investigación, muestran que las chicas se encuentran en un nivel alto y los varones en un rango muy alto de agresividad, eso hace que los escolares ante momentos conflictivos suelen reaccionar de forma violenta que puede estar vinculado a conductas adquiridas durante su proceso de formación, creando así consecuencias desfavorables en el círculo familiar, amical y académico. Según el hallazgo de Castro y Ortiz (2020) guarda relación con esta investigación, debido que encontraron gran significancia según la intensidad de agresividad en varones como mujeres.

Conclusiones

Se determino que la dimensión compromiso (PDC) no presentó relación significativa con la agresividad en los adolescentes evaluados.

Se evidenció que la dimensión control conductual (PDAF) y autonomía psicológica (PDAF) presentaron relación positiva y significativa con la agresividad de los adolescentes.

Respecto a los estilos de crianza predominantes, se identificaron a los padres autoritarios y autoritativos en la población estudiada.

En relación a los niveles de agresividad según sexo, las mujeres presentaron un nivel alto de agresividad, mientras que los valores predominaron un nivel muy alto.

Recomendaciones

Se sugiere promover líneas de investigación sobre estilos de crianza y agresividad en el contexto escolar, con la finalidad de ampliar el conocimiento ante dichas variables.

Continuar realizando investigaciones con poblaciones similares a fin de ampliar la información bibliográfica y poder realizar programas eficaces, que sirvan de apoyo a las familias, siendo prioridad mejorar la armonía familiar.

Se sugiere a los padres de familia participar en escuelas para padres o talleres de orientación familiar que promuevan prácticas de crianza saludable y una adecuada regulación emocional en el hogar.

Se recomienda al área de tutoría y psicología implementar estrategias preventivas enfocadas en mejorar la comunicación familiar y disminuir conductas agresivas en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Asto, E. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo - Junín 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11055/1/IV_FHU_501_TE_Asto_Rafaele_2021.pdf
- Anderson, C., & Bushman, B. (2001). Efectos de los videojuegos violentos sobre el comportamiento agresivo, la cognición agresiva, el afecto agresivo, la excitación fisiológica y el comportamiento prosocial: Una revisión metaanalítica de la literatura científica. *Ciencia Psicológica*, 12(4), 353–359.
- Baumrind, D. (1966). Efectos del Control Parental Autorizado sobre el Comportamiento Infantil. *Desarrollo infantil*, 37(4), 887-907.
- Barreras, J. (2023). La agresividad: Causas, conceptos, teorías y formas de manejarla. *PsicoActiva*. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). El cuestionario de agresión. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 63(3), 452–459.
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83–95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15), 1–17. Universidad Simón Bolívar. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Castro, M., & Ortiz, J. (2020). *Nivel de agresividad según sexo en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín - Cajamarca* (Tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24664/Castro%20Wilca%2c%20Marilyn%20Arlene%20-%20Ortiz%20Silva%2c%20Jhynna%20Rosmery.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruzado, A. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del distrito de Mi Perú, Callao, 2020* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.
- Deza, C., & Rebolledo, W. (2022). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora, Trujillo* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.

- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Nau Llibres - Ediciones Culturales Valencianas. https://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolesce.html?id=T9XaFGC6VZ8C&hl=es
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). Encuesta de percepción y actitudes de la población: El impacto de la pandemia Covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes. <https://www.unicef.org>
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (2007). Escala de afrontamiento para adolescentes (3.ª ed.). Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Gil-Verona, J., et al. (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Anales de Psicología*, 18(2), 293–303. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28511>
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: Revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105–122. Universidad Intercontinental.
- Gubbins, V., & Berger, C. (2002). Hacia una alianza efectiva entre familias y escuelas. *Revista Persona y Sociedad*, 16(3), 71–86. <https://veronicagubbins.cl/wp-content/uploads/2007/11/Alianza-familia-escuela-Gubbins-Berger-2002-1.pdf>
- Gutiérrez, Q., et al. (2015). El contexto familiar asociado al comportamiento agresivo en adolescentes de San Salvador (1.ª ed.). Universidad Tecnológica de El Salvador.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hurlock, E. (2000). Psicología de la adolescencia. Paidós.
- Informe Belmont. (1979). Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y del Comportamiento. https://www.conbioeticamexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinter%20nacional/10._INTL_Informe_Belmont.pdf
- Jaccya, Y. M. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de La Esperanza* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24427/jaccya_mySD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). *Socialización en el contexto de la familia: Interacción padre-hijo*. En E. M. Hetherington & P. H. Mussen (Eds.), *Manual de Psicología*

- Infantil: Socialización, personalidad y desarrollo social (Vol. 4, pp. 1–101). Wiley.
- Matalinares, M., Dioses, A., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Muratta, R., & Díaz, C. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista Peruana de Psicología*, 15(1), 147–161. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947>
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructos. *Revista de Psicología*, 12(2), 1–13. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Capacitación de los padres para la asistencia de los trastornos emocionales y conductuales en los niños. https://www.who.int/mental_health/mhgap/evidence/child/q5/es/
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.^a ed.). McGraw-Hill.
- Quijano, S., & Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QUIJANO_SIGNORI_STEPHANIE_RIOS_FERNANDEZ_MARCELA.pdf
- Quiñones, Y. R., & Vega, V. T. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, en contexto de pandemia, Lima 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64160/Quiñones_RYYV_ega_TV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, C. (2020). Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos. Hacer Familia. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Real Academia Española. (2022). *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). <https://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-la-lengua-espanola>
- Rodríguez, O., & Torres, S. (2013). *Estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de secundaria – Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/1722/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf>

Supo, J. (2014). *Cómo elegir la población. Técnicas para seleccionar una muestra* (1.^a ed.). Editorial Bioestadística. <https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/como-elegir-una-muestra-jose-supo.pdf>

Anexos

Anexo A

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Edad: _____ Sexo: (F) (M)

Fecha: _____

¿Con quienes vives? _ambos padres _solo madre _solo padre _otros Por
 favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú
 vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que
 te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan su tiempo para hablar conmigo				

16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

19. En una semana normal,

¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?

No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde permitido como yo decido

20. En una semana normal,

¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR

¿LA NOCHE?

No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde permitido como yo decido

¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?		no tratan	tratan poco	tratan mucho
21	A ¿Dónde vas por la noche?			
	B ¿Qué haces en tus horas libres?			
	C ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?		no tratan	tratan poco	tratan mucho
22	A ¿Dónde vas por la noche?			
	B ¿Lo qué haces en tus horas libres?			
	C ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Anexo B

Cuestionario de Agresión (AQ)

Edad: _____ Sexo: (F) (M) Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					

16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo C



Chiclayo, 27 de junio de 2023

Carta N°159-2023-USAT-EPSI

Sr. Mg. Segundo Bautista Díaz
Director General de I.E.P. MARÍA LUCRECIA
Presente.-

Asunto: Investigación

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la **Srta. LISSET CAROLINA GASTIABURÚ CASTRO**, con documento de identidad N° **74208873**, estudiante del IX Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura Seminario de Tesis I cuyo docente es la Dra. **Marilia Sibebe Cortez Vidal**, del programa de estudios de Psicología.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinde las facilidades, permitiéndole la recolección de información necesaria para realizar su investigación denominada: **Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2023.**

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
Directora
Escuela de Psicología

I.E.P. MARÍA LUCRECIA
Mgtr. Segundo Amador Bautista Díaz
DIRECTOR GENERAL

Anexo D



**CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 289-2023-USAT-FMED**

Chiclayo, 03 de octubre de 2023

Vista la solicitud virtual N° TRL-2023-12112 en virtud de la aprobación con fecha 27 de setiembre de 2023 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante GASTIABURU CASTRO LISSET CAROLINA, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mgtr. Sonia Jesus Pozada Parra.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de investigación denominado: **ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHICLAYO, 2023**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Mtro. Jorge Luis Limo Liza
Secretario Académico (e)
Facultad de Medicina




Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina

Anexo E

**Consentimiento para participar en un estudio de investigación
- Padre de Familia -**

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadora: Gastiaburú Castro Lisset Carolina

Título: Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2023

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo(a) en la investigación “Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2023”

Fines del Estudio: Este es un estudio desarrollado por la investigadora de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Con el fin de determinar la asociación entre la manera como los padres educan y el comportamiento de sus hijos.

Procedimientos: Si usted acepta la participación de su hijo(a) en este estudio, se le pedirá a éste que responda a las preguntas de dos cuestionarios, de aproximadamente 30 minutos de duración cada uno.

Riesgos: No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios: Su hijo (a) se beneficiará con los resultados de una evaluación psicológica sobre estilos de crianza y agresividad. Si su hijo lo desea éste podrá acceder a dichos resultados, comunicándose a los números telefónicos que se mencionan líneas abajo. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información obtenida: La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante: La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llamar a Lisset Carolina Gastiaburú Castro al celular 926853829. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe.

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento sin perjuicio alguno.

Padre de familia

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigadora

Nombre: Lisset Carolina Gastiaburú Castro

DNI: 74208873

Anexo F

**Asentimiento para participar en un estudio de investigación
- 12 a 17 años -**

Datos informativos.

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigador: Gastiaburú Castro Lisset Carolina

Título: Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2023

Propósito del Estudio: Te estoy invitando a participar en un estudio para determinar si existe asociación entre estilos de crianza y agresividad. Este es un estudio desarrollado por la investigadora de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Estilos de crianza significa la manera como los padres actúan al momento de dirigir la conducta de sus hijos.

Agresividad es cuando la persona actúa o responde de forma violenta.

Procedimientos: Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos test de aproximadamente 30 minutos cada uno.

Riesgos: No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios: Te beneficiarán con los resultados de una evaluación psicológica de estilos de crianza y agresividad a los que podrás acceder si lo deseas, conectándose con la investigadora de manera personal y confidencial. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no ocasionarán gasto alguno. **Costos e incentivos:** No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento de los estilos de crianza y agresividad.

Confidencialidad: No se guardará tu información con tus datos. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tu información no será mostrada a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida: La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante: La participación es voluntaria. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llamar a Lisset Carolina Gastiaburú Castro al celular 926853829. Y si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo lo que significa mi participación en este. También entiendo que puedo dejar de participar en esta investigación si así lo decidiera sin perjuicio alguno.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigadora

Nombre: Lisset Carolina Gastiaburú Castro

DNI: 74208873