

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA



**Programa personalista de rehumanización para prevenir conductas
adictivas tecnológicas en adolescentes de quinto de secundaria de una
institución educativa, Chiclayo-2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

AUTOR

Cindy Mabel Herrera Mejía

ASESOR

Armando Mera Rodas

<https://orcid.org/0000-0002-8116-2532>

Chiclayo, 2023

Programa personalista de rehumanización para prevenir conductas adictivas tecnológicas en adolescentes de quinto de secundaria de una institución educativa, Chiclayo-2021

PRESENTADA POR

Cindy Mabel Herrera Mejía

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA**

APROBADA POR

Nelson Pascual Suarez Delgado

PRESIDENTE

Nancy Emilia Estela Salazar

SECRETARIO

Armando Mera Rodas

VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres Rosa Yanet Mejía Anticona y Samuel Herrera Chávez; a mi hermana y mi abuelita por todo el amor, paciencia y apoyo brindado en el proceso de mi formación académica.

A mi abuelito Marcial Mejía Mejía por estar siempre en mis pensamientos de superación.

Al fortalecimiento de la educación y formación adecuada de futuras generaciones.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiarme e iluminar mi camino del conocimiento

A mi asesor Armando Mera Rodas, por su acompañamiento en todo el proceso de mi investigación.

Al padre Robert Martínez por sus oraciones y consejos

A mi gran amiga Paulette Mundaca
por alentarme a realizar esta investigación.

A la Institución Educativa Karl Weiss por permitirme realizar la aplicación de mi instrumento pese a las circunstancias sanitarias.

INFORME FINAL DE ARTÍCULO DE TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	8 %	0 %	2 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
5	docero.mx Fuente de Internet	<1 %
6	pensamientoycultura.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 40 words

Excluir bibliografía

Activo

Índice

Resumen	7
Abstract	8
I. Introducción.....	9
II. Revisión de la Literatura	11
2.1. Antecedentes	11
2.2. Marco teórico.....	13
2.2.1. ¿Quién es la persona para el Personalismo?	13
a. La persona para Emmanuel Mounier	13
b. La persona Jacques Maritain	14
c. La persona para Max Scheler	14
d. La persona para Karol Wojtyla	14
e. La persona para Juan Manuel Burgos	14
f. La persona para Victor Frankl.....	14
2.2.2. La humanización, deshumanización y rehumanización personal.....	15
a. La Humanización	15
b. La Deshumanización de la Persona.....	15
c. La Rehumanización de la Persona.....	16
d. Teoría de la Rehumanización de las Adicciones.....	16
2.2.3. Las Adicciones.....	17
a. ¿Qué son las Adicciones?.....	17
b. Teorías entorno a las Adicciones.....	17
c. Clasificación de Adicciones	18
d. Las Adicciones tecnológicas	18
e. Causas y Consecuencias de la Adicciones	20
f. Las Adicciones tecnológicas en Adolescentes	20
III. Materiales y métodos	21
3.1. Paradigma de la investigación	21
3.2. Tipo de investigación	21
3.3. Diseño de la investigación.....	21
3.4. Población y muestra.....	22
3.5. Métodos y Técnicas	22
3.5.1. Técnica de organización de información.....	22
3.5.2. Técnicas de Campo	22
3.6. Instrumento de la investigación	22
3.7. Operacionalización de variables	23
3.8. Matriz de consistencia	24
IV. Resultados y discusión	24
4.1. Características de las Adicciones tecnológicas de los adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Karl Weiss"	24
4.2. Problemas identificados en torno a las Adicciones tecnológicas de los adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Karl Weiss"	28
4.3. Análisis de los fundamentos antropológicos-filosóficos entorno a la rehumanización de las personas que han caído en las adicciones tecnológicas.....	30
4.4. Justificación de los contenidos asumidos para el programa personalista de rehumanización para prevenir conductas adictivas tecnológicas en adolescentes de de quinto grado de secundaria de la I.E. "Karl Weiss"	31
4.5. Propuesta de talleres de rehumanización para prevenir las adicciones tecnológicas en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Karl Weiss.	32
4.6. Discusión de resultados.....	33

V. Conclusiones	37
VI. Recomendaciones	38
VII.Referencias.....	39
VIII. Anexos	41

Resumen

Ante la sociedad tecnológica cambiante con la que chocamos hoy en día, es importante que como personas y aún más como profesionales de la educación, sepamos identificar las distintas consecuencias que trae consigo el uso excesivo de las tecnologías, en especial en los adolescentes, ya que estas tecnologías se han vuelto el aliado perfecto en sus vidas, llevándolos a adquirir conductas que generan una dependencia en ellos, conllevándoles a caer en una adicción. Frente a esta problemática, se ha visto pertinente realizar la presente investigación, que tiene como objetivo elaborar un programa personalista de rehumanización para prevenir conductas adictivas tecnológicas en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo-2021. Siguiendo el paradigma positivista, esta investigación cuenta con una metodología del tipo descriptiva, ya que se describió las actitudes de los estudiantes, para así poder identificar de forma resaltante las características del tipo de adicción que poseen. En tal sentido, se adaptó y validó un instrumento denominado Cuestionario sobre la Adicción a la Tecnología, con dos dimensiones y veintidós ítems. Los resultados de la aplicación del instrumento revelaron que hay mayor disposición a adquirir una adicción tecnológica al celular, derivando en conductas que provocan una despersonalización en los estudiantes, así como la falta de conciencia del tiempo que le dedican a estas tecnologías, dejando al descubierto el vacío existencial que poseen. Además se identificaron los problemas y necesidades formativas, lo cual permitió justificar la elaboración de un programa de rehumanización para prevenir las conductas adictivas tecnológicas en los adolescentes.

Palabras Clave: Adicción, tecnologías, adicciones tecnológicas, rehumanización

Abstract

Faced with the changing technological society with which we collide today, it is important that as people and even more so as education professionals, we know how to identify the different consequences that the excessive use of technology brings with it, especially in adolescents, since these technologies have become the perfect ally in their lives, leading them to acquire behaviors that generate a dependency in them, leading them to fall into an addiction. Faced with this problem, it has been pertinent to conduct the present investigation, which aims to develop a personalist rehumanization program to prevent technological addictive behaviors in fifth-grade adolescents of an Educational Institution, Chiclayo-2021. Following the positivist paradigm, this research has a descriptive methodology, since the attitudes of the students were described, to be able to identify in a prominent way the characteristics of the type of addiction they have. In this sense, an instrument called the Technology Addiction Questionnaire, with two dimensions and twenty-two items, was adapted and validated. The results of the application of the instrument revealed that there is a greater willingness to acquire a technological addiction to the cell phone, resulting in behaviors that cause depersonalization in students, as well as a lack of awareness of the time they dedicate to these technologies, revealing the existential emptiness they possess. In addition, the problems and training needs were identified, which allowed justifying the development of a rehumanization program to prevent technological addictive behaviors in adolescents.

Keywords: Addiction, technologies, technological addictions, rehumanization

I. Introducción

En los últimos años, a consecuencia de la pandemia provocada por la Covid-19, el aumento de la tecnología ha tenido un gran impacto en nuestra sociedad, especialmente en los jóvenes y niños, provocando un cambio importante en la vida de las personas y en el funcionamiento de la sociedad misma. Estos cambios han traído muchos avances a temas de investigación y educación, pero al mismo tiempo han generado en los adolescentes un alto grado de dependencia, o como se lo denomina ahora, “adicciones”.

Según la Real Academia Española (RAE) (2020) define a las adicciones como la “dependencia de sustancias o actividades nocivas para la salud o el equilibrio psíquico”; teniendo en cuenta esta definición, el panorama actual de las adicciones en los adolescentes se visualiza en un sin número de acciones que realizan con el fin de poder satisfacer sus placeres, provocando en ellos una deshumanización.

La antropología personalista, nos enseña que el ser humano por ser libre e inteligente es quien se autodetermina así mismo, en consecuencia, él es el único responsable de su humanización o deshumanización. Por otro lado, también nos hace ver que cuando el hombre no encuentra su verdadero sentido al que está llamado, intenta llenar su vacío existencial, recurriendo a fuentes placenteras que no hacen más que constituir bienes aparentes y que a la larga generan mayor vacío y deshumanización, buen ejemplo de ello constituyen las adicciones tecnológicas. Sin embargo, la antropología personalista también nos muestra el camino que conduce, desde la deshumanización hacia la rehumanización. Pero teniendo como centro el querer libre de la persona, solo cuando ello ocurre, el amor y esperanza son los compañeros inseparables en este proceso rehumanizar.

Las personas que manifiestan actitudes adictas de cualquier índole experimentan las siguientes características: encerrada por lo general en sí misma, con carencias de amor y expresión de afectos, ansiedad, vacío existencial, pérdida de sentido, dependencia emocional, voluntad débil y sometida a los condicionamientos, quien encuentra un motivo en las adicciones para justificar sus carencias, aunque no por ello pierda su dignidad ontológica, la dignidad de su ser, razón tiene Cañas (2004) cuando al respecto dice: “la persona adicta no es el sujeto y mucho menos el objeto, ni el individuo, ni el paciente, ni el usuario, tal como se trata en el plano coloquial, sino es mucho más que eso, la persona adicta, ante todo y antes que adicta es persona” (p.70). Es por ello, que a través de esto observamos que las adicciones provocan una despersonalización, ya que hace que la persona caiga en un vacío existencial que la vuelve esclava de ellas. Esto sucede con mayor frecuencia en las personas jóvenes, por ser ellos quienes encuentran en una constante búsqueda de identidad, que se vuelven vulnerables a cualquier adicción.

Fontemachi (2014), menciona que “Las adicciones tecnológicas forman parte de las consideradas adicciones no tóxicas y hacen referencia a los procesos de dependencia que pueden aparecer por el uso excesivo e inapropiado de instrumentos como Internet, el celular o los videojuegos”. (p. 21), pero lo que realmente no se está considerando es el hecho del incremento diario que las tecnologías al día a día de las personas, volviéndose indispensables para su desarrollo, encadenándola su vida o mejor dicho sumiéndola a una simple pantalla.

Así mismo, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el uso excesivo de las tecnologías o Internet tiene la misma consecuencia que una droga. De esta forma ha determinado que la adicción a Internet y el uso excesivo de las nuevas tecnologías como smartphones o tabletas entre otros, se califica ya como enfermedad.

Esta problemática se puede constatar a través de algunos estudios realizados en torno a las actitudes de adolescentes y jóvenes, con datos estadísticos alarmantes, que se presentan a

nivel mundial, en España según los datos de ESTUDES (2014-2015), el 18% de la población de adolescentes y jóvenes de 14 a 18 años usa de manera abusiva las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Si bien probablemente su uso se irá normalizando con la edad, dentro de este porcentaje de población suele incrementarse el fracaso escolar y es más frecuente el consumo de drogas, aun así para el 2018 este porcentaje ha ido aumentando en un 21%, provocando preocupación por el incremento masivo que se ha podido generar en los últimos años.

Así mismo esta realidad no es ajena de nuestro ámbito nacional, en el Perú, según un estudio realizado por Morales (2015) a 459 participantes, 226 (49,2%) varones y 233(50,8%) mujeres, con edades entre los 14 y 19 años, concluyó que el 33,3% usaba internet diariamente, 43,1% 2 a 3 veces/semana, 11,3% una vez/semana. El 76,5% accedía a internet de 3 a 5 horas/semana, 9,6% de 6 a 10 horas/semana, 3,9% de 11 a 15 horas/semana, 2,2% de 16 a 20 horas/semana y 2,8% más de 20 horas/ semana. El 0,2% usaba el chat, 87,4% redes sociales, 20,9% correo electrónico, 40,5% juegos, 70,2% para descargar música, 93,2% para buscar información académica, sin embargo esto deja al descubierto que la mayoría de los adolescentes entrevistados no posee una supervisión adecuada cuando hacen uso de los aparatos tecnológicos, provocando en ellos una dependencia, ya que solo encuentra satisfacción cuando hacen uso de estos. Esta problemática, se encuentra ligada al hecho de la falta de sentido que los jóvenes poseen actualmente para encaminar sus metas y logros, así como la falta de compromiso de los padres al momento de supervisar a sus hijos. Por otro lado, Milla y Rojas (2018), encontró que el 28% de estudiantes de una institución educativa de secundaria en Lima presentaban un “nivel grave de ciberadicción a las redes sociales y a los videojuegos online”, y esta es una situación que preocupa y alarma, toda vez que el abuso de la tecnología (televisor, computadora, celular o Tablet) trae consigo consecuencias negativas para la salud física y psicológica para la persona, como en el caso de los adolescentes.

Esta realidad no se escapa del ámbito local, donde a través de una investigación, realizada por Lluén, La Cruz y Torres (2015) a colegios estatales del distrito de Chiclayo, donde participaron 800 alumnos donde se dejó en evidencia que 780 alumnos (97%) usaban Internet, de los cuales 68 (8,5%) de ellos evidenciaron adicción a internet, esto con más frecuencia entre los 15-19 años; por otro lado 206 alumnos (25,7%) se encontraban propensos a adquirir adicción a Internet. Los resultados mostraron una mayor frecuencia de adicción a Internet en hombres (61,76%), que en comparación con las mujeres (38,24%). El estudio muestra que la adicción a las tecnologías es un problema social que va incrementando en gran medida.

La causa de esta problemática es sin duda el mal seguimiento que se le da a esta adicción y la falta de interés que genera en la sociedad, así mismo que solo es tratada desde un ámbito psicológico o psiquiátrico, generando en la persona conductas equivocadas de cómo afrontarla, es por ello, que tienden a recaer constantemente.

En tal sentido el problema de la investigación fue planeada de la siguiente manera: ¿Cómo elaborar un programa personalista de rehumanización para prevenir conductas adictivas tecnológicas en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo en el año 2021?

Es así como esta investigación se formuló un objetivo general y cinco objetivos específicos que se presentan a continuación:

Objetivo General: Elaborar un programa personalista de rehumanización para prevenir las conductas adictivas tecnológicas en los adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo en el año 2021

Objetivos Específicos: **a)** Determinar las características del tipo de adicción tecnológica que tienen los adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Karl Weiss"; **b)** Identificar los problemas entorno a las adicciones tecnológicas en los adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Karl Weiss"; **c)** Analizar el fundamento antropológico-filosófico de la rehumanización de las personas que han caído en las adicciones tecnológicas; **d)** Justificar los contenidos asumidos en la propuesta del programa personalista de rehumanización ante las adicciones tecnológicas; **e)** Proponer talleres de rehumanización para superar las adicciones tecnológicas en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Karl Weiss.

Esta investigación se ha justificado en su relevancia teórica ya que buscó generar reflexión a partir de un programa personalista de rehumanización para prevenir las conductas adictivas tecnológicas en los adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo en el año 2021, partiendo de una visión antropológica personalista de la persona humana, para poder superar el fenómeno de las adicciones y centrarnos en su rehumanización, teniendo en cuenta el valor que posee por ser persona, así como profundizar en la pérdida del sentido que provocan dichas adicciones tecnológicas en los adolescentes, es por ello que a través de esta investigación, vemos la necesidad de una rehumanización teniendo una visión personalista, así mismo tiene una relevancia práctica, ya que proporciona a las instituciones, docentes y padres de familia un programa didáctico, debidamente fundamentado para que puedan ayudar a los adolescentes a encontrar el sentido, previniendo que caigan en conductas adictivas tecnológicas que perjudican su desarrollo personal, además que con los resultados obtenidos, pueden plantear más investigaciones referente al tema. También tiene una justificación metodológica en cuanto que se adaptó y validó un instrumento de investigación, el cual puede ser utilizado en otras investigaciones, aplicándose a otras situaciones similares, con el fin de generar más resultados.

II. Revisión de la Literatura

2.1. Antecedentes

Habiendo revisado virtualmente la bibliografía existente en torno al trabajo de investigación debemos manifestar que, debido a los temas nuevos, en orden a rehumanización y adicciones tecnológicas, no hemos encontrado fuentes abundantes sobre ello. Sin embargo, anotamos algunas investigaciones que están muy relacionadas a la investigación y nos servirán de base para nuestro estudio.

Pinargote y Cevallos (2020), en su artículo científico titulado “El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa”, publicado en la revista científica *El dominio de las Ciencias*, mencionan que el uso de las nuevas tecnologías en la educación ha revolucionado la enseñanza, convirtiéndolas en una necesidad, sin embargo es innegable el mal uso que se le está dando, provocando trastornos en sus usuarios. Las investigadoras concluyeron que existe un vacío referente a las investigaciones sobre las consecuencias del uso y abuso de las nuevas tecnologías en la educación y que hay un largo camino por recorrer en el conocimiento y caracterización de esta nueva patología.

Esta investigación guarda relación con el trabajo que se está realizando, ya que ambas tratan de mostrar como la problemática con respecto a las adicciones tecnológicas está incrementando cada vez más, así como el hecho de buscar el cuidado de la salud mental, lo cual se puede hacer a través de un programa personalista de rehumanización de las Adicciones.

Así mismo, Barrero y Ramírez (2015), en su tesis para obtener el título de licenciado en Comunicación Social, titulada “Adicción a la tecnología, camino a la soledad”, presentada en la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá, Colombia, concluyeron que el manejo de las tecnologías, no deben de llegar a provocar la pérdida de la libertad y por ende caer en una

dependencia, ya que si nos enfocamos en vivir solo enfocados en el celular, computadora, televisor, juegos y redes sociales, nos privamos de otras actividades recreativas para nuestro desarrollo, tales como ir al cine, hacer deporte, compartir con amigos, interactuar con nuestro entorno de manera presencial, sin hundirse por completo en un mundo virtual. Así mismo determinaron que el uso que actualmente se le da a la tecnología y redes sociales es alarmante, por ende se necesita un tratamiento en caso de presentarse una adicción. Por último, determinaron que las personas que hacen uso inadecuado de las tecnologías sienten una disgregación de las relaciones interpersonales, que les genera retraimiento y probablemente una adicción.

La investigación nos sirve como referente para la presente investigación, ya que nos muestra como la persona poco a poco llega a la soledad que producen las adicciones tecnológicas, es decir, que nos da el panorama de las consecuencias que pueden causar el uso desmedido de las tecnologías a la vida; además, de la importancia de contribuir a la prevención de estas adicciones en los adolescentes desde la familia y colegios. La diferencia radicó en que este trabajo se refiere más a un ámbito educativo-psicológico, no desde un punto de vista antropológico, que busque la rehumanización de la persona.

Por otro lado, Sánchez y Torres (2020), en su tesis para obtener la segunda especialización, realizada en Huancavelica sobre “Nivel de adicción tecnológica en los estudiantes de 5° grado de secundaria en una I.E. de Jauja – Junín”, presentada en la Universidad Nacional de Huancavelica, menciona que es importante realizar investigaciones sobre las adicciones tecnológicas, ya que el aumento de las tecnologías puede provocar cambios no solo personales, sino sociales en los adolescentes. La investigación es de tipo descriptivo. Estuvo compuesta por 235 (123 hombre y 112 mujeres) estudiantes de entre 15 y 17 años. Los resultados obtenidos muestran un nivel moderado de adicción tecnológica en los adolescentes, con 43.55%. El investigador recomienda realizar más investigaciones relacionadas a las adicciones tecnológicas, así como el trabajo conjunto de los agentes educativos para evitar problemas mayores en un futuro. Se concluye que, el estudio realizado sirvió de indicativo sobre la necesidad de incrementar un programa de rehumanización de las adicciones tecnológicas desde la antropología personalista.

En ese sentido, la presente investigación guarda relación con la anterior mencionada en que ambas tienen como variable de estudio las adicciones tecnológicas, lo cual deja claro la actualidad del problema. Además, se plantean que la prevención de las adicciones tecnológicas involucra a los padres y es por ello la necesidad del compromiso que estos deben tener con sus hijos, sin embargo, es importante constatar la necesidad de una antropología personalista, centrada en la persona que ayude a comprender su humanización o deshumanización frente a las adicciones tecnológicas, para así poder abordar el problema. Por último, la población de estudio nos muestra una igualdad entre las edades de los participantes que busca la presente investigación.

Por otro lado, Milla y Rojas (2018). En su tesis titulada “Relación entre ciberadicción y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación secundaria en el colegio Trilce, sede Los Olivos”, realizada en Lima, para obtener la Licenciatura en Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en Lima. La investigación fue realizada a 544 estudiantes, a las cuales se le aplicó un cuestionario para medir el nivel de ciberadicción que poseían y con el cual las investigadoras concluyeron que, con respecto a la ciberadicción a las redes sociales y a los videojuegos online, que el 49% de los estudiantes muestran un nivel leve, el 28% referencian un nivel grave y el 23% tienen un nivel normal. También se encontró que, en cuanto a la adicción de las redes sociales, el 24% de los estudiantes tienen un nivel grave, el 59% tiene un nivel leve y el 17% tiene un nivel normal. Asimismo, se encontró que, en cuanto a la adicción de los videojuegos online, el 21% de los

estudiantes tienen un nivel grave, el 42% tiene un nivel leve y el 37% tiene un nivel normal. Además, se encontró que, en cuanto al rendimiento académico, un 6% de estudiantes presentan un nivel deficiente, el 38% un nivel regular, el 40% un nivel bueno y el 17% un nivel muy bueno. Por último, se determinó que la ciberadicción se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación secundaria del mencionado colegio.

Es así que esta investigación guarda relación con la investigación planteada, ya que nos permite reconocer la necesidad de un fomento en los adolescentes una formación personalista, que nos muestre el camino a la rehumanización, ya que la pérdida del sentido, lleva muchas veces a que el adolescente se despersonalice, provocando que se vuelva esclava de las adicciones a su alrededor, como son las tecnológicas; así mismo es importante que se fundamente en una base antropológica que la haga redireccionar su propósito.

Por su parte Cañas (2004) en su artículo titulado “La persona adicta y los fundamentos antropológicos de su rehumanización”, publicado en la revista Proyecto Hombre, nos presenta una visión antropológica de la persona, que hace posible superar el fenómeno de su rehumanización posterior. Esta investigación nos permitirá tener un conocimiento amplio sobre la rehumanización, así como los conceptos claros que buscamos. Este antecedente guarda relación con la presente investigación, en el sentido de poder tomar las definiciones claves de rehumanización y deshumanización desde la Antropología Personalista.

Por último, también Cañas (2010) en su artículo titulado “De la deshumanización a la rehumanización (El reto de volver a ser persona)”, publicado en la revista Pensamiento y Cultura, expresa que la deshumanización, está ligada a la pérdida del sentido, por lo cual la recuperación del sentido de la vida coincide con un proceso de rehumanización. Este artículo nos da una visión clara de la deshumanización de la persona a lo largo de la historia, provocado por sucesos violentos y como a pesar de todo ello busca poder salir de ello y sanar, rehumanizarse. Este antecedente nos permitirá tener una apertura a como la persona a lo largo de la historia ha buscado humanizarse y llegar al fenómeno de la rehumanización como tarea esperanzadora para la reconstrucción de las personas deshumanizadas.

2.2. Marco teórico

2.2.1. ¿Quién es la persona para el Personalismo?

La antropología filosófica como ciencia es responsable de explicar al hombre en su profundidad, por eso, a lo largo de la historia que ha ido evolucionando con el fin de poder mejorar y sintetizar mejor el misterio que envuelve al hombre para que así su comprensión sea mucho más clara y concisa. Es por ende que en el siglo XXI, nos encontramos con una antropología madura, elevada y profunda como es el personalismo, que tiene a la persona como el centro principal de su reflexión, es por ello, que posee una imagen del hombre más integral y plena desde esta antropovisión.

La antropología personalista, teniendo como base los aportes de la filosofía clásica, las contribuciones de la filosofía moderna, las semillas de verdad de la filosofía contemporánea y, sobre todo basado en sus propias reflexiones y contribuciones, trata de ofrecernos descripciones fenomenológicas más profundas y consistentes acerca del ser de la persona humana. Es por ello, que a continuación, se presenta estas descripciones fenomenológicas de la persona en algunos autores.

a. La persona para Emmanuel Mounier

Mounier, fundador del filosofía personalista, define a la persona como “aquella que no puede ser tratada como cosa (objeto), ya que es una realidad indefinible, es lo no acabado”

(1986), por tanto no puede ser conceptuable ni sometible a categorías cerradas y definitivas, lo que significa que no puede ser utilizada ni tampoco un medio sino un fin en sí, por ello la persona puede caminar hacia su plenitud desde el descubrimiento de su sentido, a través de un para qué y comprometiendo su vida con él; así mismo Mounier, según León (2015) la persona es aquella que está dotada de “singularidad, autonomía, apertura y trascendencia” (p. 183), Mounier nos muestra una complejidad de la persona, ya que no solo remite al ámbito racional, sino que la explaya a un conjunto de dimensiones que la elevan a un nivel más amplio y profundo, teniéndola como única entre todos los seres, con una trascendencia, que la hace salir de sí misma, comprenderse, asumir su destino, capaz de sentir dolor y alegría, así como tener ese fidelidad personal, o como él lo menciona una fidelidad creadora.

b. La persona Jacques Maritain

Maritain sigue la línea de Mounier, teniendo a la persona, como alguien compleja y unitaria a la vez, así mismo expresa que “cuando decimos que un hombre es persona, no queremos decir solo es un individuo como un átomo, sino que el hombre es un individuo que se rige con la inteligencia y con la voluntad; no existe solo en modo físico, sino que sobreexiste espiritualmente en conocimiento y amor”.

c. La persona para Max Scheler

Scheler (1957), menciona que, sólo la persona puede ser contemplada como “valor por sí misma”, esto no quiere decir que la persona sea un “gran valor” para Scheler, sino es ella, la persona misma, el valor mismo por antonomasia, por lo que el hombre se convierte en el portador de valores morales. Scheler definió a la persona como “La sustancia unitaria de todos los actos que lleva a cabo un ser, sustancia ignota, que jamás puede darse en el -saber-, sino que es vivida individualmente; así pues, no es ningún -objeto-, ni mucho menos una cosa” (p. 223)

d. La persona para Karol Wojtyla

Así mismo en palabras de Karol Wojtyla (1978): “La persona es un bien que no va de acuerdo con la utilización, puesto que no puede ser tratado como un objeto de placer, por lo tanto, como un medio. La persona es un bien tal que solo el amor puede dictar la actitud apropiada y valedera respecto de ella” (p.28).

Wojtyla, nos muestra que la persona es más que un medio o un objeto de placer, sino que posee un bien que la hace única, así mismo podemos ver que está ligada con el amor, que la hace capaz de tener dignidad. La persona por ser fin en sí misma, posee valor absoluto, que la hace única e irreplicable de otros, con virtudes y defectos que la perfeccionan y la hacen capaz de trascender.

e. La persona para Juan Manuel Burgos

Para Burgos (2010), la persona es un “ser digno en sí mismo, pero necesita entregarse a los demás para lograr su perfección, es dinámico y activo, capaz de transformar el mundo y de alcanzar la verdad” (p. 14), así mismo el autor no deja de lado la espiritualidad de la persona, por eso también expresa que la persona es “espiritual y corporal, poseedor de una libertad que le permite autodeterminarse y decidir en parte su futuro, sino su modo de ser, está enraizado en el mundo de la afectividad y está destinado a un fin trascendente” (p. 15). Burgos deja al descubierto la grandeza de la persona, radicando su valor en el ser que esta posee, así mismo así referencia a la espiritualidad, que la hace capaz de trascender.

f. La persona para Victor Frankl

Víctor Frankl, en su libro el “Hombre doliente”, menciona que “el hombre es un ser espiritual, libre y responsable de la realización de valores y del cumplimiento de sentido”

(Frankl 1994; p. 102 -156), es por ello, que la misión de la persona es recuperar su unidad, su vivir unitario frente a los dualismos antropológicos que se tienen hoy en día; sin embargo se observa que en la actualidad la persona ha ido perdiendo en casi todos los sentidos su unidad, justamente a causa de todas las concepciones reduccionista, tales como el materialismo, evolucionismo, existencialismo, etc., que han ido reduciendo a la persona a simple materia cambiante, es por eso, que no pueden ser base para la rehumanización de la persona, ya que nos brindan a un hombre, que se deja llevar por tendencias que le brinda placeres pasajeros que lo desconfiguran del verdadero sentido de su vida. Frankl también expresa que la persona puede ser dueña de sus tendencias o impulsos adoptando ante ellas una actitud autónoma por estar dotado de libertad, esta es capaz de decir no, de oponerse, de estar por encima de las circunstancias, es por ello, que es la que se determina, y por ende capaz de humanizarse o deshumanizarse

Pareja (2006), estudioso de los autores personalistas, sintetiza algunas notas esenciales que configuran la realidad del ser personal: “podemos ver al ser humano como ser único, irrepetible, irremplazable e incomparable, que está llamado a la libertad y a responder de sí mismo ante los demás y ante él por medio de su conciencia” (p. 389), es decir que está llamado a descubrir el significado o sentido de su vida, movido básicamente por la voluntad, por su capacidad de autotranscendencia que lo relaciona con los demás seres humanos; por ello, el hombre es un ser espiritual, libre, responsable, capaz de autotranscender, que está orientado hacia el sentido y los valores, siendo capaz de autodistanciarse, es decir, salirse de sí mismo, gracias a su dimensión espiritual, que lo hace único; aun así, estas capacidades del espíritu no se pierden, solo se restringen debido a que el ser personal depende del organismo psicofísico, es por ello que cae en diversas tendencias que debilitan su ser, tales como las adicciones.

2.2.2. La humanización, deshumanización y rehumanización personal

a. La Humanización

La humanización es una de las principales vías para la rehumanización, es un el punto de partida para poder buscar el verdadero sentido a nuestra existencia. La humanización de la persona como menciona Cañas (2010), nos va a permitir, “recuperar el sentido de la vida y el sentido de la realidad, que será la condición sin la cual la persona no podrá salir de la deshumanización” (p. 76), así mismo es importante resaltar que el hombre por su dimensión operativa (libertad) es el que se hace para bien o para mal, es decir que cuando se deshumaniza es más influenciado a cometer actos negativos que positivos; en consecuencia es indispensable que a través de la humanización alcancemos la rehumanización de la persona.

En razón a lo expresado, Cañas (2010), menciona que, “el ser humano puede pasar de la deshumanización a la rehumanización, de la desesperación a la esperanza”, esto con el fin de alcanzar su plenitud existencial, ya que busca que este se humanice, es decir, que vuelva a ser persona, ya que muchas veces la pierde al caer en vacíos que la llevan a vicios, que la esclavizan, es por ello, que es importante volver a humanizarse, es decir volver a nacer.

b. La Deshumanización de la Persona

La persona a lo largo de la historia ha ido deshumanizándose de distintas formas, acontecimientos como la primera y segunda guerra mundial, han dejado ver la brutalidad que puede provocar el hombre. Las acciones violentas del siglo pasado han dejado una huella muy honda en él, que lo ha llevado a caer en un pesimismo, del cual solo salían a través de vicios (drogas, alcohol, sexo, etc.). Estos actos, hacen que el hombre pierda su humanidad, hundiéndolo en un vacío, el cual muchas veces provoca su despersonalización o mejor dicho su deshumanización.

Sin embargo, no solo los actos violentos provocan esto en el hombre, Viktor Frankl (1987), en su libro “El Hombre doliente: fundamentos de antropológicos de la psicoterapia”, asocia la deshumanización a la sexualidad humana, y menciona que el hombre se deshumaniza cuando queda degradada en un simple medio para la obtención de placer (p. 48); es así, que vemos, como el hombre solo busca satisfacer sus placeres, que lo adormecen temporalmente del sufrimiento que lo aqueja, convirtiéndose en un medio y no en un fin.

Así mismo, Cañas (2010), menciona que cuando se viven los valores surge la libertad que favorece el encuentro y el crecimiento, pero si no se viven los valores aparece la libertad que favorece la destrucción, como persona. En conclusión, el proceso contrario al encuentro conduce a la autodestrucción, y la destrucción es el retroceso personal que llamamos proceso de deshumanización, sin embargo, es importante resaltar, que el proceso que lleva a la deshumanización del ser humano por sí solo no tiene la última palabra sobre su destino, ya que el hombre siempre buscará una manera de volver a ser humano, de rehumanizarse, es decir de encontrar el sentido a su vida y mejorar poco a poco.

c. La Rehumanización de la Persona

Según Cañas (2010), menciona que “los fundamentos teóricos de la rehumanización se encuentran dispersos en la mayoría de las corrientes filosóficas y psicológicas humanistas del siglo XX”. Aun así, la rehumanización en el ser humano como concepto lo podemos encontrar en palabras de Frankl, como:

“El ser humano no es un objeto más entre otros; las cosas se determinan unas a otras, pero el hombre, en última instancia, es su propio determinante. Lo que alcance a ser — considerando las limitaciones de su capacidad y su entorno— tiene que construirlo él mismo” (p. 107)

Es así, que vemos a la rehumanización, como esa apertura a que el hombre se encuentre a sí mismo, y se reconstruya, para así dejar de verlo como un objeto de placer, sino como un fin. Así mismo la rehumanización, va asociado al concepto de esperanza, la cual llega a convertirse en la realidad de la vida de las personas, y es a través de esta, llegan a superar todos sus vicios y adicciones, volviéndola parte de su vida que las hace seguir adelante.

d. Teoría de la Rehumanización de las Adicciones

El hombre es capaz de autodefinirse, y es por ello, que él puede lograr su rehumanización, las adicciones, se adhieren a la persona de una forma muy silenciosa y la vuelven esclava de ellas; están en varias formas en la sociedad, es por ello, que es importante tener una Antropología Rehumanizadora, que busque, que el hombre llegue a su plenitud, superando estas adicciones que se le presentan día a día.

Según Cañas (2010), lo primero que se encuentra en una persona adicta, es propiamente un mundo adictivo, que la hace perder la conciencia de la realidad interna y externa. “La persona adicta va profundizando en el círculo vacío existencial – adicción – deshumanización” (p. 73), empezando siempre por la frustración que tiene la persona al no poder lograr algo, o simplemente al no encontrar el sentido de su vida.

Enfocar las adicciones en la Teoría Rehumanizadora, como menciona Cañas (2010), nos permite ver que “la persona adicta tiene más participación en su destino de lo que a simple vista pueda parecer, y precisamente por aquí comenzará su salvación” (p. 72), es decir que tiene muchas ganas de salir a delante y rehumanizarse.

Así mismo es importante ver que la persona adicta antes que adicta es persona, es decir que posee dignidad, por lo cual es ella la que se define, no es distinta de las demás personas no adictas, por ello, se debe rehumanizar y no rehabilitar, ya que la rehabilitación es solo el

abandono de las sustancias que dañan a la persona, más la rehumanización, busca que la persona transforme el sentido de su vida como tal.

Es por ello, que uno de los momentos más importantes de la rehumanización, es cuando la persona adicta toma conciencia de que tiene dignidad, y reflexione desde su autoconocimiento. Con ello, la persona, se deshace de las cadenas que le atan a las conductas adictivas y negativas, que la conducen de nuevo a recaer en ellas. Es por ello, que Cañas (2010) menciona que, “las personas en vías de rehumanizarse se autoayudan mediante la vivencia de su verdad existencial a través de la libertad, la comunicación, la afectividad y los valores humanos que pueden dar sentido a su existencia” (p.73).

Es por ello, que la rehumanización de las adicciones se apoya en voluntad del hombre, así como en la búsqueda del sentido, que lo guie hacia el encuentro consigo mismo, que le permita reconstruirse; todo esto es posible también, gracias a la esperanza, pues la persona adicta mientras vive su adicción, se encuentra en la desesperanza, ya que solo vive para sus adicciones, y pierde la felicidad de su vida, se apaga poco a poco. Es por eso, que la esperanza cumple un papel muy importante en la reconstrucción del adicto.

La esperanza será esa satisfacción que la persona tendrá, cuando pase de ser un objeto a una persona quizás por primera vez en su vida. Cañas expresa este cambio, como una auténtica “conversión existencial”, la cual implica reorientar su vida, desde el encuentro consigo mismo. “El camino de la rehumanización siempre responderá a una necesidad de cambio profundo de mentalidad, porque todas las personas podemos volver a nacer” (Cañas, 2010 p.78).

2.2.3. Las Adicciones

a. ¿Qué son las Adicciones?

En la actualidad hablar de adicciones es algo muy común, ya que estas conductas se han vuelto tan normales, que no se le da importancia necesaria. Aun así, buscando una definición clara de lo que son, la Organización mundial de la Salud, define a las adicciones, como, “toda sustancia que introducida en un organismo puede modificar una o más funciones de éste, capaz de generar dependencia caracterizada por la pulsión a tomar la sustancia de un modo continuado o periódico, a fin de obtener sus efectos y, a veces, de evitar el malestar de su falta” (OMS 1975, p.14). Por ello las adicciones, no son algo que se debe tomar a la ligera, ya que estas son conductas que destruyen al hombre.

Así mismo, siguiendo a Jaime Funes (1988) citado por Rodríguez (2018), entiende a las adicciones como:

“Cualquiera de las múltiples sustancias que el hombre ha usado, usa o inventará a lo largo de los siglos, con capacidad para modificar las funciones del organismo vivo que tienen que ver con su conducta, su juicio, su comportamiento, su percepción o su estado de ánimo” (FAD, 1997, p.15).

Uno de los mayores problemas que tiene las adicciones, no son los efectos que se encuentran a corto plazo, sino los que producen a mediano y largo plazo, ya que tiende a degenerar a la persona, hasta el punto de que pierde su humanidad, y se olvida de sí mismo.

Las adicciones no solo se reducen a las drogas, sino que es un concepto mucho más amplio y real de lo que parece, y todas tienen un objetivo en común, deshumanizar a la persona y encadenarla al abandono.

b. Teorías entorno a las Adicciones

Dentro de las distintas teorías que se generan en razón a las adicciones, hay tres que son las más importantes dentro del ámbito de la investigación

- **Teoría de los Procesos Oponentes**

La teoría de los procesos oponentes de Solomon y Corbit (1978), parte de la base de que el cerebro contiene diferentes mecanismos de control, es por eso, que explican cómo es el proceso que sigue una respuesta afectiva ante un estímulo, tanto aversivo como placentero, desde su aparición hasta su desaparición, por ende cuando el efecto de este proceso termine, la persona, quedará con una insatisfacción, ya que tendrá pérdida de euforia o cualquier tipo de reacción que la droga haya causado en su sistema, buscando con ello volver a sentirlo y volviéndose con el tiempo en un adicto.

- **Teoría motivacional**

Esta teoría explica la adicción de a través de una “Espirale de desregulación del sistema de recompensa cerebral”, la cual propone “el desarrollo de una adaptación alostática de los sistemas motivacionales del cerebro para explicar los cambios asociados al proceso adictivo y se encuentra basada en la teoría de los procesos oponentes anteriormente descrita” (Rodríguez, 2006; p. 18). Según este modelo, existen tres estados principales que son: La preocupación por conseguir la droga que está estrechamente relacionado con la necesidad de adquirir con desesperación la droga, esto se le puede asociar con el síndrome de abstinencia; el segundo estado que es la intoxicación o efecto agudo de la droga, es el consumo activo de la droga y pasar por todos los efectos que esta causa en la persona, por último, la tercera fase que es la abstinencia asociada a un estado emocional negativo, este estado nos muestra la disminución de la intoxicación causada por la droga, provocando sensaciones negativas en la persona, y creando la necesidad de realizarlo nuevamente.

- **Teoría de la sensibilización del incentivo**

El término “sensibilización” es utilizado en farmacología para expresar el aumento del efecto de una droga tras su administración repetida. (Rodríguez 2006), esta teoría desarrolla por Robinson y Berridge (1993), separa en dos conceptos la asociación entre el valor incentivo de la droga y el efecto placentero o hedónico, ya que es ahí donde observaremos que, con la sensibilización, la droga se manifiesta de forma expectativa, provocando satisfacción en la persona. Esta teoría deja en descubierto que la persona adicta es propensa a volver a recaer en su adicción.

c. Clasificación de Adicciones

Según Nizama (2015), éstas son de tipo: químicas, relacionadas con aquellas creadas de forma legal o ilegal en los laboratorios, tales como alcohol, nicotina, psicofármacos, ketamina, cafeína, pasta básica de cocaína (PBC), cocaína, crack, marihuana, opio, heroína, éxtasis, gammahidroxibutirato (GHB), dietilamida de ácido lisérgico (LSD), así como sustancias industriales: inhalables (solventes, pegamentos, combustibles), así mismo también se encuentran las sustancias folklóricas: San Pedro, ayahuasca, floripondio; por otro lado también se tienen las del tipo conectivas, tales como videojuegos, redes sociales y navegación en Internet, las nuevas tecnologías; las adicciones lúdicas y sociales, está relacionadas a los juegos de apuestas o de azar: casinos, tragamonedas, bingo, hípica, billar, teleadicción, velocidad (vehículos), música estridente, trabajo, poder, pareja, sexo, dinero, actividades de alto riesgo.

d. Las Adicciones tecnológicas

Las adicciones tecnológicas según Fontemachi (2014), “forman parte de las consideradas adicciones no tóxicas y hacen referencia a los procesos de dependencia que pueden aparecer por el uso excesivo e inapropiado de instrumentos como Internet, el celular o los videojuegos” (p. 21).

Así mismo, las adicciones tecnológicas en el pasado no era un tema muy tratado por los investigadores, ya que solo lo toman como etapas que pasa la persona, pero en la actualidad se está dando mayor realce a este tema, ya que algunos psicólogos han observado síntomas psíquicos que presentan algunas personas que pasan un tiempo considerable conectadas al celular, internet, y lo que este ofrece.

Sin embargo, a pesar de esta preocupación, no es un tema de relevancia, ya que se consideran a las tecnologías como parte del día a día de la persona, y por ende no tienen esa magnitud, como las drogas. Aun así, es importante mencionar algunas herramientas tecnológicas que en la actualidad están teniendo mayor realce:

1. El internet

Internet puede definirse como una red de redes, en el cual se comparten datos y recursos, que sirven para poder encontrar información de ayuda, para investigaciones y al mismo tiempo educativa, se puede usar en una gran variedad de dispositivos electrónicos, para compartir datos y recursos, aun así, el uso excesivo que le podemos dar puede provocar una adicción. Young (1996), menciona que “la adicción a Internet es un deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos”. Es decir, la persona con adicción al internet realiza un uso excesivo de este, lo que le genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares y/o profesionales.

2. Redes Sociales

Las redes sociales hoy en día han ocupado un lugar muy importante en nuestra vida, ya que es nuestra puerta de conexión con el mundo entero, es lo primero que revisamos al levantarnos por la mañana; aplicaciones como Facebook, Messenger, WhatsApp, Instagram y Twitter, rigen nuestra vida, ya que se han convertido en el centro de nuestras vidas, y nosotros giramos alrededor de ellas.

Estas aplicaciones, son de libre acceso, y cumple en su mayoría con los mismos objetivos, que es el tener “conectadas” a las personas entre sí, pero si no se utilizan de una forma adecuada, provoca una dependencia, causando en la persona un aislamiento social personalizado, ira, mal humor, agresividad, depresión, Bullying cibernético y hasta muerte, ya que estas redes sociales, nos presentan una realidad que muchas veces es inalcanzable por sus usuarios, provocando en ellos frustración.

Aun así, Martínez (2018), menciona que, “las personas suelen buscar un alivio inmediato ante el malestar que puedan estar viviendo, ya sea aburrimiento, soledad o cualquier tipo de problema en casa o en el trabajo, por lo que recurren a las redes sociales, que les da esa evasión que buscan de su realidad más inmediata y les da el placer que los convierte adictos” (p. 6). Esto provoca que cada vez, se utilicen con más frecuencia, lo que causando que la persona se aisle mucho más, reduciendo su vida a la pantalla de la computadora y/o celular, para dar uso a sus redes sociales, creando y viviendo en una mentira, que los lleva a perder el control e identidad de sí misma.

3. Teléfono celular

El teléfono celular a lo largo del tiempo ha ido cambiando y mejorando, con el fin de brindarnos una mejor experiencia de intercomunicación con las demás personas, y con eso romper con la barrera de la distancia que estas puedan tener. Fontemachi (2014), menciona que “el teléfono celular o móvil posee una serie de características que lo hacen especialmente atractivo para los adolescentes puesto que satisface toda una serie de necesidades propias de esta edad” (p. 87).

Aun así, muchas veces se le da un uso inadecuado, volviéndose en algo indispensable en nuestras vidas, provocando en la persona una dependencia, más aún el teléfono celular es una puerta para adentrarse a otras adicciones, como son, los juegos en línea, la pornografía, compras compulsivas, desarrollo de parafilias, y hasta posibles secuestros, por el hecho de tener la ubicación GPS de las personas.

4. Video Juegos y Juegos en línea

Es muy común ver hoy en día que muchas personas posean una consola de juegos o jueguen en línea a través de celulares o computadoras, esta actividad, la pueden realizar con amigos o con personas de cualquier lugar del mundo, sin embargo esto produce que muchas personas en su mayoría jóvenes, adquieran un papel de dependencia a estos juegos: Torres-Rodríguez y Carbonell citando a Fuster (Fuster et al., 2012), menciona que “Los jugadores tienen diversas motivaciones como socializarse, explorar, conseguir logros y disociarse de los problemas o de la realidad y se ha hipotetizado que el uso problemático podría producirse cuando la identidad se ve alterada y la importancia de la identidad virtual supera a la identidad real” (p. 68).

e. Causas y Consecuencias de la Adicciones

Las adicciones en la sociedad son vistas como enfermedades causadas por traumas ya sean del ámbito social o familiar, ya que es ahí donde la persona se logra desarrollar y adquiere su autonomía e identidad. Sin embargo, es conveniente que se identifiquen adecuadamente las causas de éstas; la rehumanización, nos muestra que las adicciones son síntomas de un malestar profundo del ser y de falta de sentido de la vida, provocando que la persona entre en un estado de insatisfacción existencial, ya que cuando está bajo el influjo de la adicción, este no encuentra fuerzas para afrontar los problemas y crisis que se presenta en la existencia, tales como: crisis afectivas, dificultades en la relación, fracasos personales y profesionales, enfermedades, muerte, etc.

Cañas (2025), menciona que las adicciones son una “salida equivocada a la necesidad del ser humano de buscar placer y anestesiar el dolor, de olvidar la frustración de la vida, de evadirse de sus conflictos internos, o de negarlos, y alterar su conciencia para escapar de la angustia existencial que a veces embarga a las personas, y sobre todo su necesidad de trascender y ser felices” (p. 45)

Por otro lado, las consecuencias más comunes de las conductas adictivas son los cambios de humor que tiene la persona, esta puede pasar de ansioso a depresivo en cuestión de minutos, así como la pérdida de la comunicación y aplanamiento emocionales como estrategia para evitar problemas, es decir que muchas veces no tiene un manejo adecuado de sus emociones.

Así mismo suelen estar irritabilidad y con tendencia violentas, las cuales se reflejan muchas veces cuando tiene momentos de desintoxicación; estas actitudes, producen que en su mayoría la persona atente contra sí misma, ya que no sabe cómo conllevar su ansiedad a la falta de sus drogas. Es importante que frente a estas acciones se tome un papel comprensivo, ya que el adicto puede reaccionar de distintas formas y es importante preservar su integridad tanto de él como la nuestra.

f. Las Adicciones tecnológicas en Adolescentes

La adolescencia es una etapa caracterizada por los distintos cambios que pasa la persona, estos cambios no solo son físicos, sino también psicológicos y sociales, es por ello, que el adolescente se encuentra vulnerable a cualquier riesgo que se le presente, ya que se encuentra en la búsqueda de su identidad.

Es por eso, que las adicciones tecnológicas, encuentra en el adolescente el huésped adecuado para desarrollarse, ya que se encuentra en una búsqueda constante de socializar con los demás; las nuevas tecnologías, como computadoras, internet, celulares, videojuegos y redes sociales, se vuelven parte de la vida de su vida, ya que en estas ven la única forma de interactuar con el mundo exterior, además de permitirles comunicarse con otras personas, mantener el contacto con amigos de distintos lugares, y poder compartir su día a día.

Aun así, es muy probable que el adolescente adquiera una dependencia por estas tecnologías, ya que se enfocan en vivir a través de ellas, llevándolos a olvidar su identidad y solo se dejan guiar por lo que están dicen de sí mismos, así como dejar de interactuar con las personas reales que le rodean, según Kuss (2014), sugieren que las personas que no tienen relaciones sociales corren más riesgo de desarrollar conductas tecnológicas adictivas.

Así mismo es importante recalcar que a corto plazo los efectos causados por las adicciones tecnológicas no son visibles, pero con el tiempo, estas pueden provocar consecuencias en la salud mental y el rendimiento académico, como también en las relaciones sociales, por otro lado, también provocan riesgos en los adolescentes, ya que estos se encuentran expuestos a su información personal.

Es por eso, que es importante saber usar correctamente estas herramientas tecnológicas, de una forma adecuada, ya que son de mucha ayuda para nuestro desarrollo personal y profesional.

III. Materiales y métodos

3.1. Paradigma de la investigación

Esta investigación siguió un paradigma positivista, ya que según Ricoy (2006), “sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica” (p. 14). Por ende esta investigación buscó a través de datos estadísticos, determinar las características entorno a las adicciones tecnológicas en adolescentes, con el fin de crear un programa personalista de rehumanización para prevenir conductas adictivas en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Karl Weiss”

3.2. Tipo de investigación

Esta investigación, es de tipo cuantitativa porque buscó determinar las características del tipo de adicción tecnológica que tienen los adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Karl Weiss" a través de tablas estadística, con el fin de identificar los problemas entorno a las adicciones tecnológicas en los adolescentes. En tal sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que el “enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4); así mismo es de tipo descriptiva ya que buscó identificar de forma resaltante los problemas entorno a las adicciones tecnológicas en los adolescentes. Estos datos identificados sirvieron como sustento para la elaboración del programa personalista de “Rehumanización de las Adicciones tecnológicas”.

3.3. Diseño de la investigación

Esta investigación es de tipo transeccional descriptivo, ya que según Hernández, Fernández & Baptista (2014), tiene como propósito “indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, en un tiempo específico determinado, ubicando en una o diversas variables a un grupo de personas y proporcionar su descripción”. Es por ello, que en esta investigación se determinó las características del nivel de adicción

tecnológica en los estudiantes de la I.E. Karl Weiss en el año 2021, con la finalidad de proponer un programa de Rehumanización de adicciones tecnológicas.

3.4. Población y muestra

Siguiendo a Bernal (2010), nos dice que población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación” (p. 160). En tal sentido, la población de esta investigación estuvo constituida por estudiantes de quinto grado de educación secundaria, de la I.E. “Karl Weiss” de Chiclayo, cuyas edades oscilan entre 15 y 17 años, con un nivel socioeconómico medio; la mayoría son de familias disfuncionales y presentan problemas de abandono; así mismo en su mayoría profesan la religión católica.

Así mismo, siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista (2014), la muestra se trata de un “muestreo por conveniencia”, debido a limitación que se tuvo en cuanto al acceso de toda población de estudio, por lo cual se consideró solo a los estudiantes que decidieron participar voluntariamente, la cual estuvo conformada por 182 alumnos (100 hombres y 82 mujeres) de 15 y 17 años, la misma que fue seleccionada a través de la técnica del muestreo no probabilística, que según los autores

3.5. Métodos y Técnicas

En esta investigación se tuvo en cuenta las siguientes técnicas de recolección de la información:

3.5.1. Técnica de organización de información

Esta técnica permitió sistematizar el fundamento teórico de la investigación, considerando las siguientes estrategias.

- a. **El fichaje:** Permite organizar la información recogida utilizando el fichaje, ya sean bibliográficas, que permite anotar los datos de las fuentes utilizadas en el recojo de la información, que posteriormente formarán parte de las referencias bibliográficas de la investigación.
- b. **Análisis documental:** permite realizar un análisis de las fuentes bibliográficas, esquematizando la información, en ideas esenciales, lo cual permitió argumentar de forma teórica el trabajo de investigación.

3.5.2. Técnicas de Campo

- a. **Cuestionario:** Según a Bernal (2010), es un “conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio de investigación” (p. 250). Para esta investigación se utilizó un cuestionario denominado: “Cuestionario sobre la adicción tecnología”, el instrumento que se empleó se encuentra debidamente validado aplicando el estadístico Alfa de Cronbach y consta de 22 ítems, que evalúa dos dimensiones que son: adicción a la computadora (11 ítems) y adicción al celular (11 ítems) de las adicciones a las tecnologías
- b. **Procesamiento de datos:** Para el procesamiento de la información se empleó el programa informático Microsoft Excel (Hoja de Cálculo) para organizar la información y realizar las pruebas estadísticas necesarias para demostrar la efectividad que tendrá el proyecto.

3.6. Instrumento de la investigación

En esta investigación se utilizó el instrumento de Alanya y Gonzales (2015), titulado: “Cuestionario sobre la adicción tecnología”, el cual se adaptó para así poder determinar las características entorno al tipo de adicción tecnológica que tienen los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Karl Weiss de Chiclayo – 2021. El método empleado para la validación del instrumento de investigación fue la técnica de Juicio de expertos que siguiendo a Escobar & Cuervo (2008), es una opinión informada de personas con trayectoria en el tema y pueden dar juicios y valoraciones a un instrumento de investigación. Es por ello, que los jueces expertos estuvieron conformados por 6 especialistas, los cuales dieron una valoración alta al instrumento, lo cual significó que estaba apto para su aplicación a la población a estudiar.

3.7. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	N°	ESCALA DE VALORACIÓN
ADICCIÓN A LA TECNOLOGÍA	Adicción a la computadora	Se imagina estar conectado a la computadora	¿Cuándo no estás conectado a la computadora, imaginas cómo será la próxima vez que estés conectado?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Y 10	Escala Tipo Likert: Muy rara vez (1 punto) Rara vez (2 punto) A menudo (3 puntos) Siempre (4 puntos)
		Se preocupa por no estar conectado a la computadora	¿Te sientes preocupado cuando no estás conectado en la computadora porque piensas que te estás perdiendo de algo muy importante?		
		Siente cambio de humos por no estar conectado a la computadora	¿Cuándo no tienes acceso a la computadora te sientes te sientes ansioso, deprimido, nervioso o malhumorado?		
		Siente necesidad de estar en la computadora	Luego de haberte desconectado, ¿sientes que aún quieres estar en la computadora?		
		Dedica más tiempo a la computadora	¿Dedicas últimamente más tiempo al uso del internet en tu computadora que a otras actividades que sueles realizar?		
		Siente deseo de estar en la computadora	¿Cuándo sientes el deseo de estar jugando en la computadora no lo puedes controlar?		
		Se distrae de sus clases por estar en la computadora	¿Has faltado a tus clases virtuales por distraerte jugando o chateando en la computadora?		
		Se descuida de las tareas del coledio por estar en la computadora	¿Descuidas las tareas del colegio por pasar más tiempo en la computadora?		
		Se descuida de las tareas domesticas por estar en la computadora	¿Descuidas las tareas domésticas por pasar más tiempo en la computadora?		
		Siente el impulso de estar en la computadora	¿Una de las primeras cosas que haces al levantarte es entrar a juegos en línea en tu computadora?		
	Adicción al celular	Se imagina estar conectado al celular	¿Cuándo no estás conectado en tu celular, imaginas como será la próxima vez que estés conectado?	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21,	
		Se preocupa por no estar conectado al celular	¿Te sientes preocupado cuando no estás en las redes sociales con tu celular porque piensas que te estás perdiendo de algo muy importante?		
		Siente cambio de humos por no estar conectado al celular	¿Cuándo se te acaban los megas y no tienes acceso a internet en tu celular, te sientes ansioso, deprimido, nervioso o malhumorado?		
		Siente necesidad de estar en el celular	¿Luego de haberte desconectado de las redes sociales en tu celular, sientes la necesidad de seguir utilizándolo?		
		Dedica más tiempo al celular	Dedicas últimamente más tiempo al uso de las redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp o Tiktok) con mi celular, que otras actividades que sueles realizar.		
		Siente deseo de estar en el celular	¿Cuándo sientes el deseo de estar chateando o “feisbuqueando” en tu celular que no lo puedes controlar?		
		Se distrae de sus clases por estar en el celular	¿Has faltado a tus clases virtuales por estar distraído en tu celular?		
		Se descuida de las tareas del coledio por estar en el celular	¿Has descuidado las tareas del colegio por pasar más tiempo en tu celular?		
		Se descuida de las tareas domesticas por estar en el celular	¿Has descuidado las tareas domésticas por pasar más tiempo con tu celular?		
		Siente el impulso de estar en el celular	¿Una de las primeras cosas que hago al levantarme es revisar tu celular y redes sociales?		
Ítems control azar	Falta de actividades productivas	¿Consideras que la falta de una actividad productiva te conlleva a estar inmerso en tu computadora/laptop?	11 y 22		
		¿Consideras que la falta de una actividad productiva te conlleva a estar inmerso en tu celular?			

3.8. Matriz de consistencia

TÍTULO	VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METODOLOGÍA
Programa personalista de rehumanización para prevenir conductas adictivas tecnológicas en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo-2021	Propuesta Personalista de Rehumanización	¿Cómo elaborar un programa personalista de rehumanización para prevenir conductas adictivas tecnológicas en adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo en el año 2021?	Elaborar un programa personalista de rehumanización para prevenir las conductas adictivas tecnológicas en los adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo en el año 2021	1. Determinar las características del tipo de adicción tecnológica que tienen los adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Karl Weiss"	Tipo de investigación: Cuantitativa - descriptiva Diseño de investigación: Transeccional descriptivo Instrumento: Cuestionario para medir el nivel de adicción a la tecnología Población: Estudiantes de quinto de la I.E. Karl Weiss, Chiclayo
				2. Identificar los problemas entorno a las adicciones tecnológicas en los adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Karl Weiss"	
	3. Analizar el fundamento antropológico-filosófico de la rehumanización de las personas que han caído en las adicciones tecnológicas				
	4. Justificar los contenidos asumidos en la propuesta del programa personalista de rehumanización ante las adicciones tecnológicas				
	5. Proponer talleres de rehumanización para superar las adicciones tecnológicas en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Karl Weiss				

IV. Resultados y discusión

Habiendo recogido la información sobre las adicciones tecnológicas en 182 adolescente de quinto grado de secundaria de la I.E. Karl Weiss en el año 2021, mediante la aplicación del instrumento denominado: Cuestionario sobre la Adicción a la Tecnología tomado de Sánchez y Torres (2020), el cual fue modificado, contextualizado y posteriormente validado mediante juicio de expertos, presentamos a continuación los resultados.

Cabe resaltar que dichos resultados obtenidos, han sido analizados, categorizados, e interpretados en función de los cinco objetivos específicos de la investigación.

4.1. Características de las Adicciones tecnológicas de los adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Karl Weiss"

En las características entorno a las adicciones tecnológicas, se ha tenido en cuenta las dos dimensiones de la variable: adicción a la computadora y adicción al celular. En primer lugar, se muestran los resultados de la dimensión adicción a la computadora, considerando sus once ítems y la escala de valoración propuesta en el cuestionario, la cual varía desde muy rara vez, rara vez, a menudo y siempre.

Tabla N° 1

Dimensión de la Adicción a la computadora de los adolescentes de quinto grado de la I.E. Karl Weiss

Indicadores	Muy rara vez		Rara vez		A menudo		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Se imagina estar conectado a la computadora	93	51.1%	73	40.1%	14	7.7%	2	1.1%	182	100%
2. Se preocupa por no estar conectado a la computadora	93	51.1%	61	33.5%	19	10.4%	9	4.9%	182	100%
3. Siente cambios de humor por no estar conectado a la computadora	118	64.8%	46	25.3%	16	8.8%	2	1.1%	182	100%
4. Siente necesidad de estar en la computadora	98	53.8%	67	36.8%	14	7.7%	3	1.6%	182	100%
5. Dedicar más tiempo a la computadora	53	29.1%	63	34.6%	51	28.0%	15	8.2%	182	100%
6. Siente deseo de estar en la computadora	113	62.1%	50	27.5%	14	7.7%	5	2.7%	182	100%
7. Se distrae de sus clases por estar en la computadora	116	63.7%	50	27.5%	12	6.6%	4	2.2%	182	100%
8. Se descuida de las tareas del colegio por estar en la computadora	99	54.4%	64	35.2%	18	9.9%	1	0.5%	182	100%
9. Se descuida de las tareas domésticas por estar en la computadora	108	59.3%	61	33.5%	10	5.5%	3	1.6%	182	100%
10. Siente el impulso de estar en la computadora	154	84.6%	22	12.1%	5	2.7%	1	0.5%	182	100%
11. Falta de actividades productivas	84	46.2%	50	27.5%	33	18.1%	15	8.2%	182	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre la adicción a la tecnología

Fecha: Octubre, 2021

En esta primera dimensión según el cuestionario aplicado, con respecto al indicador **se imagina estar conectado a la computadora**, el 51% de los estudiantes encuestados mencionaron que muy rara vez imaginan estar conectados a la computadora; mientras que, el 48% mencionan que rara vez y a menudo lo hacen, asimismo el 1% siempre se imagina

conectado a la computadora. Esto significa que la mayoría de los estudiantes encuestados no imaginan que estén conectados a una computadora, sin embargo es un poco preocupante que el 48% rara vez y a menudo lo hagan, ya que puede ser una señal que a futuro pueden llegar a imaginarse que están conectados a una computadora, y por ende estar a un paso de caer en adicciones tecnológicas.

Con respecto al segundo indicador **se preocupa por no estar conectado a la computadora**, el 51% expreso que muy rara vez se preocupa cuando no está conectado a la computadora; mientras el 44% mencionan que rara vez y a menudo lo hacen, asimismo el 5% siempre se preocupa. Esto significa que un porcentaje significativo de los estudiantes muy rara vez tienen preocupación por estar conectados a la computadora, sin embargo, esto no quiere decir que no lo hagan, ya que se evidencia que un 44% de la población si considera como preocupante no conectarse a la computadora, señal de que es posible que en un futuro lo hagan.

El tercer indicador **siente cambios de humor por no estar conectado a la computadora**, el 65% de los encuestados expresaron que muy rara vez su estado emocional este delimitado por si están conectados o no a la computada, mientras que el 34% menciona que rara vez y a menudo les sucede eso, asimismo el 1% menciona que siempre se sienten afectados emocionalmente si no se conectan a una computadora. Esto significa que la mayoría de la muestra encuestada no rige su estado emocional a un aparato tecnológico.

Con respecto al cuarto indicador **siente necesidad de estar en la computadora**, el 54% muy rara vez sienten la necesidad de estar conectados a una computadora, mientras que el 45% menciona que rara vez y a menudo lo hacen, asimismo el 2% siempre siente la necesidad de estar conectados a una computadora. Esto quiere decir que aunque no se vea una necesidad indispensable por parte de los estudiantes, esto no deja de lado el hecho de que un porcentaje (45%) significativo si siente a menudo esta necesidad como algo indispensable para su vida.

El quinto indicador **dedica más tiempo a la computadora**, el 29% muy rara vez está conectado más tiempo a la computadora, mientras que el 63% menciona que rara vez y a menudo lo están, asimismo el 8% siempre está conectado a una computadora. Esto quiere que la mayoría de los estudiantes están ocupando más de su tiempo en estar en la computadora, esto no deja el hecho de que la mayoría de sus clases son de forma virtual y es necesario el uso de la computadora, sin embargo no necesariamente le pueden estar dando uso para ello, por eso es u poco preocupante el porcentaje de este indicador.

Con respecto al sexto indicador **siente deseo de estar en la computadora**, el 62% de los encuestados muy rara vez sienten deseo de estar en la computadora, el 35% rara vez y a menudo y el 3% siempre siente deseo de estar conectado a una computadora. Esto nos muestra que los alumnos aún pueden contener su deseo por estar en la computadora, demostrando habilidad de control, sin embargo esto no significa que no sientan ese impulso en algunas oportunidades, tal como lo demuestra ese 35%

El séptimo indicador **se distrae de sus clases por estar en la computadora**, el 64% muy rara vez lo hace, el 34% rara vez y a menudo, mientras que 2% siempre se distrae en sus clases. Esto quiere decir que la mayoría de la población encuestada no se distraen en sus clases, sin embargo esto no deja de lado el hecho que un 34% lo hace, demostrando una falta de control de las prioridades que deben tener.

Con respecto al octavo indicador **se descuida de las tareas del colegio por estar en la computadora**, el 54% muy rara vez lo hace, el 45% rara vez y a menudo, mientras el 1% siempre se distrae de las tareas del colegio por estar en la computadora; estos resultados nos muestran que los estudiantes son comprometidos con su deber de estudiantes, sin embargo esto no significa que en algún momento no se distraigan por estar usando constantemente la

computadora. El noveno indicador **se descuida de las tareas domésticas por estar en la computadora**, el 59% muy rara vez lo hace, el 39% rara vez y a menudo, mientras el 2% siempre descuidan sus tareas domésticas.

Con respecto al décimo indicador **siente el impulso de estar en la computadora**, el 85% muy rara vez siente el impulso de esta conectado a la computadora, el 14% a veces y a menudo, mientras que el 1% siempre tiene ese impulso por estar en la computadora. Estos resultados nos muestran que la gran mayoría de la población tiene gran control de sus impulsos.

El último indicador de esta primera dimensión es sobre la **falta de actividades productivas**, el 46% muy rara vez consideran que la falta de actividades productivas influya en las adicciones tecnológicas, el 46% rara vez y a menudo, mientras que el 8% siempre consideran que la adicción a la computadora se resalta en la falta de actividades productivas por parte de los adolescentes.

En resumen entre las características identificadas respecto al uso del computador, según el análisis de cada uno de los indicadores de la primera dimensión, se destacan: la preocupación por no estar conectados al computador, la necesidad de estar en la computadora, la pérdida del tiempo, el deseo, la poca importancia a sus estudios y tareas escolares y domésticas, el impulso por estar conectados en la computadora y la falta de actividades productivas.

En segundo lugar, se tuvo los resultados obtenidos de la dimensión adicción al celular, teniendo en cuenta sus 11 ítems y la escala de valoración propuesta en el cuestionario. A continuación, se muestran los datos, recogidos del instrumento “Cuestionario sobre las adicciones a la tecnología”, analizados y procesados convenientemente.

Tabla N° 2

Dimensión de la Adicción al celular de los adolescentes de quinto grado de la I.E. Karl Weiss

Indicadores	Muy rara vez		Rara vez		A menudo		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
12. Se imagina estar conectado al celular	76	42%	71	39%	33	18%	2	1%	182	100%
13. Se preocupa por no estar conectado al celular	83	46%	70	38%	22	12%	7	4%	182	100%
14. Siente cambios de humos por no estar conectado al celular	76	42%	77	42%	23	13%	6	3%	182	100%
15. Siente necesidad de estar en el celular	70	38%	82	45%	27	15%	3	2%	182	100%
16. Dedicar más tiempo al celular	41	23%	71	39%	57	31%	13	7%	182	100%
17. Siente deseo de estar en el celular	106	58%	61	34%	13	7%	2	1%	182	100%
18. Se distrae de sus clases por estar en el celular	100	55%	59	32%	21	12%	2	1%	182	100%
19. Se descuida de las tareas del colegio por estar en el celular	77	42%	79	43%	20	11%	6	3%	182	100%
20. Se descuida de las tareas domésticas por estar en el celular	80	44%	77	42%	22	12%	3	2%	182	100%
21. Siente el impulso de estar en el celular	55	30%	43	24%	53	29%	31	17%	182	100%
22. Falta de actividades productivas	49	27%	55	30%	53	29%	25	14%	182	100%

Fuente: Cuestionario aplicado sobre la adicción a la tecnología

Fecha: Octubre, 2021

Con respecto al indicador número doce, **se imagina estar conectado al celular**, el 42% de los estudiantes encuestados mencionaron que muy rara vez imaginan estar conectados a su celular; mientras que, el 57% mencionan que rara vez y a menudo lo hacen, asimismo el 1% siempre se imagina estar conectados al celular. Estos resultados dejan al descubierto que el 57% de los estudiantes encuestados presenta una ligera dependencia hacia el celular, esta señal deja en evidencia el uso constante del celular, por tal motivo se observa una característica de la adicción al celular y por ende a las tecnologías, lo cual es un problema que se debe abordar.

Con respecto al indicador trece, **se preocupa por no estar conectado al celular**, el 46% expreso que muy rara vez se preocupa cuando no está conectado al celular; mientras el 50% mencionan que rara vez y a menudo lo hacen, asimismo el 4% siempre se preocupa. Estos resultados dejan en evidencia que el 50% de los estudiantes encuestados muestra preocupación cuando no están haciendo uso de su celular, esta característica señala esa dependencia

característica de una persona que está cayendo en las adicciones tecnológicas, por ende se debe actuar de forma oportuna e inmediata.

El indicador catorce, **siente cambios de humor por no estar conectado al celular**, el 42% de los encuestados expresaron que muy rara vez su estado emocional este delimitado por si están conectados o no al celular, mientras que el 55% menciona que rara vez y a menudo les sucede eso, asimismo el 3% menciona que siempre se sienten afectados emocionalmente si no se conectan a una computadora. Es importante mencionar que las emociones es una característica importante al hablar de adicciones, ya que a partir de lo que siente la persona, es su adicción podrá ser identificada, en este caso pues delimitar su estado emocional a un celular.

Con respecto al indicador quince **siente necesidad de estar en el celular**, el 38% muy rara vez sienten la necesidad de estar conectado al celular, mientras que el 60% menciona que rara vez y a menudo siente esa necesidad, asimismo el 2% siempre siente la necesidad de estar conectado al celular. Esto quiere decir que la necesidad de que los estudiantes estén con el celular es algo imprescindible, no de una manera alarmante, pero si es una señal para una pronta intervención respecto a lo prioridades que los estudiantes están teniendo hoy en día.

El indicador dieciséis, **dedica más tiempo al celular**, el 23% de los estudiantes encuestados menciona que muy rara vez dedican más tiempo de lo habitual a estar en el celular, mientras que el 62% menciona que rara vez y a menudo lo están, asimismo el 7% siempre dedica más tiempo al uso de su celular. Esto resultados, dejan en evidencia que más del 50% de los estudiantes encuestados, ocupa más tiempo de lo habitual a estar en el celular, esto puede suponer que se deba a las repentinas clases virtuales, pero sin embargo, no significa que solo sea por ello, sino que pueden de haber muchos más factores que lo provoque, así mismo es importante resaltar esta característica como aquel indicador que nos abre una brecha a poder evitar una adicción a futuro.

Con respecto al indicador número diecisiete, **siente deseo de estar en el celular**, el 58% de los estudiantes encuestados mencionan que muy rara vez sienten deseo de estar en el celular, el 41% rara vez y a menudo y el 1% siempre siente deseo de estar en el celular. Estos resultados nos muestran que los alumnos aún pueden contener su deseo por estar en el celular, sin embargo, esto no significa que no lo hagan.

El indicador número dieciocho **se distrae de sus clases por estar en el celular**, el 55% de los estudiantes encuestados, menciona que muy rara vez lo hacen, el 44% rara vez y a menudo, mientras que 1% siempre se distrae en sus clases por estar en el celular. Esto quiere decir que la mayoría de la población encuestada no se distraen en el celular, sin embargo esto no deja por sentado que no lo todos no lo hacen, sino que hay una porción de la población que lo hace, por tal razón es importante que se evidencie esa problemática

Con respecto al indicador número diecinueve **se descuida de las tareas del colegio por estar en el celular**, el 42% muy rara vez lo hace, el 53% rara vez y a menudo, mientras el 3% siempre se distrae de las tareas del colegio por estar en el celular; estos resultados nos muestran que los estudiantes si bien entran a sus clases, estos no realizan las actividades que les asignan por estar en el celular, lo cual les lleva a comprometer su rendimiento escolar, por ende esta característica demuestra que en las acciones pequeñas es donde se puede adentrar una adicción. El indicador número veinte se descuida de las tareas domésticas por estar en el celular, el 44% muy rara vez lo hace, el 54% rara vez y a menudo, mientras el 2% siempre descuidan sus tareas domésticas; al igual que el indicador anterior, esto deja en evidencia el descuido que están teniendo los estudiantes ante sus labores, provocando falta de compromisos en el colegio como en el hogar.

Con respecto al indicador número veintiuno **siente el impulso de estar en el celular**, el 30% muy rara vez siente el impulso de esta conectado al celular, el 43% a veces y a menudo, mientras que el 17% siempre tiene ese impulso por estar con el celular; esta característica, deja ver clara la aumentante dependencia al celular por parte de los estudiantes, característica clave para identificar una adicción a la tecnología.

El último indicador de la segunda dimensión es sobre **la falta de actividades productivas**, el 27% muy rara vez consideran que la falta de actividades productivas influya en las adicciones tecnológicas, el 59% rara vez y a menudo, mientras que el 14% siempre consideran que la adicción al celular se resalta en la falta de actividades productivas por parte de los adolescentes.

En resumen entre las características identificadas respecto al uso del celular, al igual que en la primera dimensión en relación a la computadora, según el análisis de cada uno de los indicadores, se destacan: la importancia de tener entre sus manos el celular que imaginan que lo están usando, así mismo también se observa la preocupación y por ende los cambios de humor que provoca el no estar usando el celular, así mismo igual que en la computadora, pero con resultados más alarmantes, se observa la gran necesidad y el tiempo que dedican al móvil; así mismo se refleja el deseo que causa este aparato, así como la distracción de sus clases, tareas escolares y domésticas, reflejando el gran impulso que tienen por el celular, así mismo con en la primera dimensión, se refleja la falta de actividades productivas, que caracteriza a esta adicción.

Justamente estas características provocan que los adolescentes caigan en adicciones tecnológicas, es por ello por lo que se debe identificar a tiempo, ya que los datos pueden variar según el tiempo, así como también se debe buscar la rehumanización de estas, para así poder evitarse en el futuro.

4.2. Problemas identificados en torno a las Adicciones tecnológicas de los adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. "Karl Weiss"

Habiendo realizado el análisis e interpretación de la información de la investigación, se identificaron los siguientes problemas:

DIMENSIONES	INDICADORES	Problemas identificados
Adicción a la computadora	Se imagina estar conectado a la computadora	48% de los estudiantes rara vez y a menudo imaginan que están conectados a la computadora
	Se preocupa por no estar conectado a la computadora	44% de los estudiantes rara vez o a menudo se preocupan por no estar conectado a la computadora
	Siente cambios de humor por no estar conectado a la computadora	34% de los estudiantes rara vez o a menudo sienten cambio de humor por no estar conectados a la computadora
	Siente necesidad de estar en la computadora	45% de los estudiantes rara vez o a menudo sienten necesidad de estar en la computadora
	Dedica más tiempo a la computadora	63% de los estudiantes rara vez o a menudo dedica más tiempo a la computadora
	Siente deseo de estar en la computadora	35% de los estudiantes rara vez o a menudo sienten deseo de estar en la computadora
	Se distrae de sus clases por estar en la computadora	34% de los estudiantes rara vez o a menudo se distrae de sus clases por estar en la computadora

	Se descuida de las tareas del colegio por estar en la computadora	45% de los estudiantes rara vez o a menudo se descuida de sus tareas escolares por estar en la computadora
	Se descuida de las tareas domésticas por estar en la computadora	39% de los estudiantes rara vez o a menudo se descuidan de sus tareas domésticas por estar en la computadora
	Siente el impulso de estar en la computadora	14% de los estudiantes encuestados siente el impulso de estar en la computadora
	Falta de actividades productivas	46% de los estudiantes encuestados consideran que la falta de actividades productivas conlleva a estar más tiempo en la computadora
Adicción al celular	Se imagina estar conectado al celular	57% de los estudiantes rara vez o a menudo imaginan que están conectados al celular
	Se preocupa por no estar conectado al celular	50% de los estudiantes rara vez o a menudo se preocupan por no estar conectados al celular
	Siente cambios de humor por no estar conectado al celular	55% de los estudiantes encuestados rara vez o a menudo sienten cambios de humor por no estar conectados al celular
	Siente necesidad de estar en el celular	60% de los estudiantes encuestados rara vez o a menudo sienten la necesidad de estar con el celular
	Dedica más tiempo al celular	62% de los estudiantes encuestados rara vez o a menudo dedican más tiempo al celular
	Siente deseo de estar en el celular	41% de los estudiantes encuestados rara vez o a menudo sienten deseo de estar con el celular
	Se distrae de sus clases por estar en el celular	44% de los estudiantes rara vez o a menudo se distraen de sus clases por estar en el celular
	Se descuida de las tareas del colegio por estar en el celular	53% de los estudiantes rara vez o a menudo se descuidan de las tareas del colegio por estar en el celular
	Se descuida de las tareas domésticas por estar en el celular	54% de los estudiantes rara vez o a menudo se descuidan de las tareas domésticas por estar en el celular
	Siente el impulso de estar en el celular	43% de los estudiantes rara vez o a menudo sienten el impulso de estar en el celular
	Falta de actividades productivas	59% de los estudiantes encuestados consideran que la falta de actividades productivas provoca a estar más sumergidos en el celular

Esta problemática se acrecienta si tenemos en cuenta que la mayoría de encuestados que no son conscientes de que la necesidad de estar conectados, cuando lo están y tampoco del tiempo que pierden cuando lo están, en resumen dentro de la problemática observada se puede evidenciar que: la mayoría de encuestados no son conscientes de la necesidad que tienen del uso desmedido de la computadora, del tiempo que pierden cuando están conectados, la inconciencia de la necesidad o no del estado de ánimo, la no necesidad de estar frente al computador, la falta de conciencia del alto tiempo que le dedican a la computadora, la falta de deseo de estar conectados, la inconciencia del descuido de sus clases y de sus tareas escolares y domésticas. Así mismo, la inconciencia del impulso que sienten por estar frente al computador y por último la falta de necesidad de actividades productivas para sus vidas.

4.3. Análisis de los fundamentos antropológicos-filosóficos entorno a la rehumanización de las personas que han caído en las adicciones tecnológicas

Frente a los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, es importante respaldarlos a través de documentos teóricos, que ayuden a dar mayor sustento a la investigación. Por ello, se ha visto adecuado realizar un análisis de los fundamentos antropológicos-filosóficos entorno a la rehumanización de las personas que han caído en las adicciones tecnológicas.

Es importante que podamos definir a una adicción desde la antropología personalista, Cañas (2015) menciona que una “adicción es cualquier realidad que hace a la persona esclava de sí misma en su cuerpo, en su mente y en su espíritu” (p. 47), es por ello, que la mayoría de personas que sufren una adicción, suelen estar envueltos en un vacío existencial, provocando que vean a las sustancias adictivas como la única fuente que es capaz de “llenar” su vida, y por ende ayudarla a superar cualquier sufrimiento, conllevando a que la persona se convierta en una esclava total de las adicciones, incitando a que poco a poco caiga en una espiral de autodestrucción.

Por otro lado, es importante que tengamos claro cómo se genera una adicción en la persona, Cañas (2015) en su libro “Antropología de las Adicciones y rehumanización”, menciona que lo primero que genera una adicción en la persona es “una situación de soledad, en la cual la persona dependiente se encuentra en una neurótica lucha por conseguir la nada, y que desemboca antes o después en estados de angustia existencial” (p. 44), esta angustia existencial provoca que la persona sufra un estancamiento, en donde las adicciones le ofrecen todo tipo de explicaciones, en especial el de huir de la realidad. Es así como, la persona que ha caído en una adicción busca de una u otra forma huir de las preocupaciones, depresión, angustias que se le presentan en su vida, provocando una deshumanización; algunos autores personalistas manifiestan que siempre que hay una deshumanización, la persona se degrada, es decir se reduce a individuo, justamente frente a esta degradación, el individuo se cierra y se repliega sobre sí mismo, en una autodisolución, que proviene de una soledad que él mismo se crea, es por eso que se debe rehumanizar a la persona.

Es así como, la rehumanización es aquella mano que ayuda a superar estas adicciones, desde la búsqueda del sentido y la superación de las crisis existenciales que puede atravesar la persona; Acevedo (1998), menciona que una de las piezas importantes de la rehumanización es la logoterapia, ya que “constituye en un nuevo paradigma antropológico: existencial, complejo, interactivo, que incluye e integra lo excluido. Esta integración incluye: la dimensión espiritual, la búsqueda de sentido y la conciencia como órgano de la búsqueda de sentido, aportando un círculo virtuoso en la forma de comprender el enfermar humano” (p. 10); este primer paso ayuda a que la persona pueda asumir su enfermedad y luchar contra ella. Teniendo en cuenta lo expresado por Acevedo, Cañas (2015) menciona que para comprender mejor la rehumanización, es importante que entendamos que “las adicciones y las esclavitudes existenciales no son la causa de la frustración vital de la persona, sino síntomas de su deshumanización” (p. 341), es decir que debemos buscar la rehumanización del individuo, y devolverle a su estado personal, por lo tanto la teoría entorno a la Rehumanización de la persona Adicta será muy natural y sencilla, ya que es la comprensión de que el problema central de su vida, será su ámbito puramente existencial, es decir en el sentido o sinsentido de sus existencia.

En el caso de las adicciones tecnológicas y respecto a los resultados obtenidos, los daños no se ven a corto plazo, sino que al transcurrir el tiempo, se van adhiriendo más a la persona de forma silenciosa, llevándola al punto perderse, es decir deshumanizarse. Es por eso, que “la clave para entender a la persona adicta y su rehumanización es el encuentro interhumano, una categoría que expresa o implícitamente admiten todas las psicoterapias” (Cañas 2015), sin

embargo, la recuperación total de una persona adicta es un proceso que incluye muchos factores, pero el principal es el encuentro con su existencia, es por eso, que el trabajo empieza por uno mismo, por lo tanto los estudiantes encuestados, deben en primera instancia reconocerse como aquella persona que necesita ayuda.

Por consiguiente es importante que la persona adicta sea tratada ante todo como persona, con valor y dignidad, a través de estos documentos es que podemos afianzar nuestra propuesta y con los datos obtenidos, proponer de forma oportuna un programa son cimientos personalistas que ayuden a los estudiantes a rehumanizarse de las adicciones tecnológicas.

4.4. Justificación de los contenidos asumidos para el programa personalista de rehumanización para prevenir conductas adictivas tecnológicas en adolescentes de de quinto grado de secundaria de la I.E. "Karl Weiss"

La antropología personalista, madura la idea de que el hombre es un ser dimensional, que “es” y que se “hace”; un ser que cambia pero permaneciendo en si, por ende está limitado a tener situaciones de cambio constantes, que harán que este se perfeccione y alcance su fin; situaciones como las adicciones, desconfiguran al hombre, haciéndolo perder su grandeza, volviéndola vulnerable e incapaz de buscar el perfeccionamiento.

Las adicciones se han incrustado tanto en la vida de persona que esta se ha desconfigurado y solo vive por y para su adicción. Dentro de las adicciones encontramos diversos tipos, pero de acuerdo a la investigación planteada, nos centraremos en las supuestas “adicciones no tóxicas”, que son las Adicciones Tecnológicas. Las adicciones tecnológicas han incrementado bastante en los últimos años, ya que al ser de fácil acceso, la mayoría de las personas encuentra en ellas un escape adecuado a sus problemas, ya sea a través de la pantalla de una computadora o un celular, provocando que su día a día se resuma a todo lo que ven en ellas.

El escape de la realidad que brindan las adicciones tecnológicas, son muchas veces consideradas buenas, ya que supuestamente se puede controlar, pero es preciso aclarar que las consecuencias no son a corto plazo, sino a largo plazo, y eso se ve en la dependencia que adquirimos, como por ejemplo, revisar el celular o computadora ni bien nos levantamos, comer viendo videos, pasar más tiempo en juegos en línea, estos ya sea en la computadora o el celular, descuidar los estudios, las horas de sueños y relaciones familiares, etc., son pequeñas situaciones que se están volviendo más comunes hoy en día.

Teniendo en cuenta estos datos, es importante plantearnos una propuesta de un programa personalista de rehumanización para prevenir las conductas adictivas tecnológicas, Álvarez (1998), menciona que “el diseño de programas es una actividad compleja que exige al planificador recoger informaciones diversas y tomar decisiones” (p. 141), este programa, nos ayudará a poder realizar un abordaje rehumanizante para la persona con conductas adictivas, ya que después de haber hecho una investigación previa, se ha identificado que el tema de adicciones solo ha sido abordado desde el punto de vista psicológico, más no desde una cuestión existencial de la persona, si bien el ámbito psicológico, busca identificar desde la psicología el comportamiento adictivo de la persona y por ende llevarla a una rehabilitación, no busca los raigambres existenciales que la llevan a caer en eso, para así poder plantear un plan de acción centrado en las dimensiones que esta posee.

Por otro lado, para afianzar mejor la propuesta del programa, realizó un estudio diagnóstico a través de un cuestionario a los adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Karl Weiss, en donde se identificó diferentes problemas entorno a las adicciones tecnológicas que estos poseen, los cuales ayudarán de sustento para poder plantear adecuadamente los temas de abordaje para la prevención de adicciones tecnológicas.

N°	CONTENIDO TEMÁTICO	SUB TEMAS
1	La persona desde la antropología personalista	Grandeza y dignidad El hombre se hace lo que hace
2	Capacidades estrictamente personales	- La inteligencia - La Voluntad - Libertad - La responsabilidad - Conciencia moral
3	La persona y su conducta adictiva	Distinción entre persona y persona adicta Conductas adictivas Raigambres existenciales del fenómeno adictivo
4	El fenómeno de las adicciones	Naturaleza de las adicciones: Atracción y rechazo Principales tipos de adicciones
5	Las adicciones tecnológicas	¿Qué son las adicciones tecnológicas? ¿Cómo se clasifican? ¿Causas de las adicciones tecnológicas? ¿Consecuencias de las adicciones tecnológicas?
6	Perfil sintomático deshumanizante de la persona con conductas tecnológicas adictivas	La desesperanza, el desamor y la indecisión La vida inauténtica La pérdida del sentido, vacío existencial, aburrimiento
7	Carácter Terapéutico de la rehumanización	El amor La esperanza
8	Formación de la Voluntad	El deseo y el querer La constancia
9	Rehumanización de la persona adicta	El autodistanciamiento La autotranscendencia
10	El sentido de vida	La búsqueda y realización del sentido de la vida

4.5. Propuesta de talleres de rehumanización para prevenir las adicciones tecnológicas en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Karl Weiss.

N°	Contenido Temático	Actividades Y Estrategias Metodológicas	Evaluación	Recurso Didáctico	Tiempo
1	“Nos reconocemos como personas excelentes”	Inicio: Presentación de video y ronda de preguntas Desarrollo: Exposición del docente, análisis y construcción de casos Cierre: Lluvia de ideas, preguntas de retroalimentación y reflexión final	Lista de cotejo Rúbrica	Diapositivas Videos Lecturas Libros	4 horas
2	“Las capacidades estrictamente personales”	Inicio: Presentación de una serie de videos, rondas de preguntas y saberes previos Desarrollo: Exposición del docente, análisis de casos, trabajo grupal de una dinámica (“PROTEGE EL GLOBO”), reflexión de la aprendido Cierre: Conclusiones del docente y actividad para los alumnos (REALIZAR UN RESUMEN DEL TEMA TRATADO)	Lista de cotejo Rúbrica	Diapositivas Videos Lecturas Libros Globos	4 horas
3	“Reflexionamos sobre la persona y su conducta adictiva”	Inicio: El docente presenta al estudiante un video titulado “Pepita”, así mismo una serie de imágenes sobre personas adictas, después realiza una ronda de preguntas. Desarrollo: Exposición del docente, presentación de un documental para profundizar los temas, ronda de preguntas y lluvia de ideas Cierre: Reflexiones y conclusiones del docente, así como retroalimentación para los alumnos, sí mismo el docente deja ver una película.	Lista de cotejo	Diapositivas Videos Lecturas Libros	3 horas
4	“Reflexionamos sobre el fenómeno en torno a las adicciones”	Inicio: Video fórum planteado por el docente, lluvia de ideas y recopilación de saberes previos Desarrollo: Exposición del docente, presentación de testimonios para análisis correspondiente y construcción de un caso por parte de los alumnos, exposición grupal. Cierre: Conclusiones y retroalimentación	Lista de cotejo	Diapositivas Videos Lecturas Libros	4 horas
5	“Conectados, pero a que costo: Las adicciones tecnológicas”	Inicio: Video fórum planteado por el docente, lluvia de ideas y recopilación de saberes previos Desarrollo: Exposición del docente, lectura, video fórum, ronda de preguntas y lluvia de ideas Cierre: Conclusiones y retroalimentación	Lista de cotejo Rúbrica	Diapositivas Videos Lecturas Libros	3 horas
6		Inicio: presentación del video “ESTOY BIEN” ronda de preguntas y recopilación de saberes previos	Lista de cotejo	Diapositivas Videos	3 horas

	“Conocemos los factores de las adicciones tecnológicas”	Desarrollo: Exposición del docente y trabajo cooperativo; así mismo los estudiantes deberán redactar situaciones Cierre: Video educativo de conclusión		Lecturas Libros	
7	“Amor y esperanza, mis armas pasa salir adelante”	Inicio: Canción “COLOR ESPERANZA”, ronda de preguntas y recopilación de saberes previos. Desarrollo: exposición por parte del docente, trabajo en grupo (realizar dinámicas en torno al tema tratado) Cierre: Ronda de preguntas, reflexión y conclusión	Lista de cotejo	Diapositivas Videos Lecturas Libros	4 horas
8	“Eduquemos todos juntos nuestra voluntad”	Inicio: Video fórum, recopilación de saberes previos Desarrollo: exposición del tema, video foro de un documental, ronda de preguntas y lluvia de ideas Cierre: Conclusiones, retroalimentación y realización de un mapa mental por parte de los alumnos	Lista de cotejo Rúbrica	Diapositivas Videos Lecturas Libros	3 horas
9	“Nos dirigimos a un cambio en la persona: Rehumanización de las adicciones tecnológicas”	Inicio: presentación del video “Sentido de Vida”, ronda de preguntas y saberes previos. Desarrollo: Exposición, video fórum, dinámica de la CONFESIÓN, recopilación de confesiones. Cierre: Respuesta a preguntas, conclusiones y reflexiones. El docente deja como actividad escuchar el audio libro de Viktor Frankl (El hombre en busca de sentido)	Lista de cotejo	Diapositivas Videos Lecturas Libros	3 horas
10	“Nos reconocemos como personas valiosas, en la búsqueda del sentido de nuestra vida”	Inicio: Saludo del docente, este reparte unos papelitos, donde pide a los alumnos que coloque una idea de todo lo que han rescatado en las sesiones, luego prosigue a colocar cada hoja en una caja, ronda de preguntas y recopilación de saberes previos Desarrollo: Conferencia de un especialista en Logoterapia y sentido de vida, ronda de preguntas por parte de los estudiantes y lectura aleatoria de los papelitos de la motivación Cierre: Conclusiones y reflexión final. Despedida	Lista de cotejo	Diapositivas Videos Lecturas Libros	4 horas

4.6. Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo elaborar un programa personalista de rehumanización para prevenir las conductas adictivas tecnológicas en los adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo en el año 2021. Para lograr este objetivo, en primer lugar se describieron las características del tipo de adicción tecnológica que tienen los adolescentes, para ello se realizó un cuestionario a los estudiantes de la institución educativa Karl Weiss, a través de un instrumento tomado de Sánchez y Torres (2020), el cual fue adaptado y contextualizado de acuerdo con la naturaleza de la población de estudio. Posteriormente, se llevó a cabo un proceso de validación por Juicio de Expertos, quienes determinaron la confiabilidad del instrumento de investigación “Cuestionario sobre la Adicción a la Tecnología” para medir la variable por el cual fue construido, este instrumento cuenta con dos dimensiones, adicción a la computadora y adicción al celular.

En relación a las características del tipo de adicción tecnológica en los sujetos de estudio, nos dio como resultado, que hay mayor disposición a adquirir una adicción tecnológica al celular, derivando en conductas que provocan una despersonalización de los estudiantes. El celular se ha convertido en una necesidad inevitable en la sociedad en la que vivimos, ya que distintas empresas nos vender las idea de que solo a través de este podemos interactuar con nuestro entorno, dicha idea se ha incrustado con mayor fuerza en los adolescentes, ya que piensan que solo a través del celular podrán interactuar con los demás, razón tiene Fontemachi (2014) al expresar que el celular posee una serie de características que lo convierten en atractivo para los adolescentes, puesto que satisface una serie de necesidades propias de su edad; esto pues resalta aún más la idea de la indispensabilidad de dicho aparato, causando nocividad en el adolescente llegando a compararlas con adicciones mucho más graves; Pedredo, Rodríguez y Sánchez (2012) menciona que el uso abusivo del teléfono móvil o celular, presenta algunas similitudes con la adicción a sustancias, sin embargo no se les puede considerar adicciones como tal sino más como un trastorno, esto pues deja en evidencia la gravedad del asunto, pero al mismo tiempo el poco abordaje que está teniendo hoy en día. Por otro lado es importante precisar que al adquirir una conducta adictiva, la persona busca una escapatoria al sin sentido,

razón tiene Frankl (1997) al mencionar que los jóvenes al no encontrar el sentido de su vida buscan dispararse a distintas situaciones que le ayuden a realizarse, y pues un disparador importante que se encuentra hoy en día es el celular, sin embargo el celular lejos de llenar, genera nuevos malestares, ansiedades y preocupaciones en los jóvenes, por ende, el celular es solo un medio banal que deshumaniza a la persona, desconfigurando sus características personales. Por ello viendo este peligro es que estamos obligados a plantear un programa preventivo como se menciona en la presente investigación.

Por otro lado, para alcanzar el objetivo de esta investigación, también se planteó identificar los problemas entorno a las adicciones tecnológicas en los adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Karl Weiss; ya habiendo hecho un análisis correspondiente a los resultados obtenidos, se identificó que la mayor parte de los estudiantes encuestados dedica más tiempo a la computadora, Echeburúa, Labrador y Becoña (2009), menciona que el uso constante de la computadora orienta a la persona a una dependencia, llegando a abandonar otras actividades, especialmente en adolescentes, quienes con la excusa de su adicción abandonan sus estudios, o para superar otro problema se refugian en la misma, justamente es preciso mencionar que el abandono de la persona, es lo que conlleva a caer en conductas adictivas, la computadora si bien es un medio importante en distintas ramas, ya sea trabajo y educación, no necesariamente es indispensable para nuestro desarrollo; en el ámbito educativo, la mayoría de las actividades de los estudiantes, se ha reducido a todo lo que la computadora les brinda, perdiendo su capacidad de reflexión y análisis, ya que encuentran en ellas un escape oportuno a sus necesidades; según Spitz (2012), las computadoras nos quitan trabajo mental, no sirven para un aprendizaje de mayor calidad, ya que el aprendizaje presupone un trabajo intelectual autónomo, lo cual se ve obstaculizado por las computadoras, conllevando en que el estudiante, reduzca su capacidad de concentración, disminuyendo su nivel de análisis y razonamiento general, lo cual a su vez genera otros efectos físicos secundarios no deseados como pueden ser la obesidad, diabetes, hipertensión, etc., por lo tanto, el adolescente se esclaviza y poco a poco va perdiéndose intelectualmente.

Así mismo, los problemas encontrados entorno a la adicción al celular son, el deseo, la preocupación, cambios de humor, descuido de actividades escolares y domésticas, y la falta de actividades productivas, todo provocado por el uso constante del celular; Estévez (2009), menciona que los adolescentes que abusan del uso de la tecnología (celular, computadora, internet, etc.), presentan mayores problemas de ansiedad, insomnio y depresión, así como comportamiento impulsivo, provocando en ellos un malestar psicológico, con recurrentes pensamientos negativos, es decir que si bien el celular es el medio de comunicación más grande a nivel mundial, las consecuencias que está provocando hoy en día en la persona y en especial en el adolescente es alarmante, ya que les hace caer en un vacío existencial, tal y como menciona Cañas (2015), esta dependencia lleva a la persona a la incapacidad de mantener su identidad, provocando en él un silencio interior, que le impide pensar y enjuiciar actividades insustituibles para su crecimiento personal, es decir que la persona se deshumaniza y pierde la esperanza y solo utiliza el celular como el medio para poder de una forma errónea encontrarse.

Por otro lado, desde el ámbito educativo, la falta de control del uso del celular, ha provocado que muchos estudiantes tengan un bajo rendimiento académico, justamente por la distracción que este supone, razón tiene Spitz (2012), al mencionar que somos intelectualmente eficientes a través de un cerebro que trabaja, pero cuando no potenciamos esta capacidad, se reduce la cantidad de células nerviosas, y entonces nos sentimos incompetentes y también más deprimidos, justamente el uso del celular, ha provocado que desarrollemos una retención intelectual deficiente, ya que hemos sustituido nuestra capacidad de retención a solo anotaciones en una pantalla, por lo tanto carecemos de capacidad de pensar y razonar. Es por

ello viendo dichos problemas entorno a las adicciones tecnológicas, que planteamos este programa de rehumanización para la prevención de conductas adictivas.

Así mismo otro punto para poder alcanzar nuestro objetivo es el análisis de los fundamentos filosóficos-antropológicos de la rehumanización de las personas que han caído en las adicciones tecnológicas, dentro del marco conceptual, en la visión antropológica que hemos visto, se ha quedado planteado con claridad, que el hombre es un ser dinámico, una naturaleza fija con operaciones dinámicas, lo cual significa que el hombre realmente se va haciendo y se hace lo que hace, es decir que todo lo que hace se va consolidando, añadiéndose a él como una segunda naturaleza, razón tiene Estartús (2010), al mencionar que el hombre es un proyecto por hacerse, es decir que está en una constante construcción de sí, y justamente goza de la libertad de hacerse eternamente, ya sea de acuerdo a lo que él decida, sin embargo, las diversas concepciones que se encuentra en la actualidad, como la materialista, evolucionista, humanista, han llevado a ver a la persona, como un individuo que solo posee un cuerpo y un alma, dejando de lado su espiritualidad, que la hace ser ante los demás, reduciéndola como solo un ser pensante, que muchas veces es sobre pasado por las tecnologías, ya que estás con la creación de inteligencias artificiales, reducen a la persona a simples máquinas, dejando de lado su grandeza y dignidad, así mismo es importante resaltar que el hombre está en un constante crecimiento y formación, que le hace único entre los demás seres, es por eso que Melendo (2007) nos dice que el hombre por tratarse de una criatura grandiosa pero imperfecta, no llega al mundo totalmente hecho, sino que debe completarse y alcanzar su plenitud a la que está destinado, es por ello que se va configurando poco a poco a través de su accionar y libertad.

El hombre es un ser de necesidades, que tiene que satisfacer su vida a través de diversas formas, por ejemplo en el ámbito físico, necesita de alimento, vestimenta, educación, etc., sin embargo en el ámbito ontológico, el hombre tiene un hambre de sentido, que solo puede lograr satisfacer a través de Dios, los valores, no lo material, y cuando este no se encuentra o se desordena, entra en un proceso de deshumanización. Las adicciones tecnológicas son esa fuente errónea de alcanzar el sentido, ya que lo único que provoca en la persona es una despersonalización, el caer en una adicción, deja claro el malestar profundo de la falta de sentido, ya que nos mantiene en un estado de permanente insatisfacción existencial, ya que impide tener la fuerza para afrontar los problemas que suscitan en nuestra vida. Teniendo en cuenta esto, es que vemos que diversas empresas o instituciones dedicadas al tratamiento de las adicciones, solo busque la recuperación corpórea de la persona, pero el principal abordaje que se debe dar es del de la existencialidad del hombre que se encuentra vacío. Las adicciones son una salida equivocada a la necesidad de buscar el placer y anestesiar el dolor, de olvidar las frustraciones de la vida, de evadirnos de los conflictos internos, o de negarlos, y alterar la conciencia para escapar de la angustia existencial que a veces nos embarga, y sobre todo de la necesidad de trascendencia y de ser felices que tenemos las personas, Cañas (2015), menciona que la rehumanización propone ayudar a la persona adicta a reconocer y a redescubrir las posibilidades y los valores de que está dotada como ser personal, adoptando una actitud de libertad y responsabilidad personal con respecto a su propio destino. Dicho de otro modo, es importante saber que la conducta esclava no es toda la historia del yo, sino una parcela temporal del yo, puesto que de hecho toda persona tiene conciencia de una experiencia infantil sin adicciones, y, sobre todo, toda persona tiene conciencia de que busca un futuro de mayor dicha, aunque sólo sea el próximo instante.

En este aspecto el hombre se hace, tal como menciona García (2001), la persona humana no solo es algo dado ontológicamente sino alguien que se va configurando así mismo, por ende no somos responsables de lo que somos, sino somos responsables de lo que hacemos, es por ello, que se propone un programa personalista de rehumanización ante las conductas adictivas, con el fin de poder tener un mejor abordaje del tema.

De lo expresado en la línea anterior, es importante justificar los contenidos asumidos en la propuesta del programa personalista de rehumanización para prevenir conductas adictivas tecnológicas, ya que como se ha visto, el hombre no solo tiene necesidad desde el ámbito somático o psicológico, sino fundamentalmente para la rehumanización hay que enfocarlo desde un punto de vista más propio, que es la espiritualidad, es decir desde la voluntad de sentido, desde las capacidades estrictamente personales, ya que ellas son las que mueven al organismo psicofísico; así mismo en la propuesta del programa ha quedado diseñado y fundamentado la necesidad que se justifica en los problemas detectados, además según nuestros criterios de investigador, se ha visto importante el abordaje de estos temas, ya que las diversas políticas educativas no consideran importante esta área. Nuestra propuesta pasa por un modelo educativo personalista que ponga a la persona en el centro de toda actuación pedagógica, donde la Escuela enseñe a ser persona en plenitud o totalidad, tal como menciona Segura (2014) “educar para la relación con los demás es lo que nos hace personas”, así mismo como menciona Cañas (2015), la pedagogía rehumanizadora, confluye con la idea emergente de que necesitamos una nueva escuela, con urgencia y universal. Por todo esto identificamos educación con prevención, y con ello, además de involucrar de lleno a la Escuela, hablando de las estrategias necesarias anticipadoras de los fenómenos deshumanizadores, y de los sucesos deshumanizantes, y no sólo ni necesariamente de los adictivos.

Por último los talleres planteados en nuestro trabajo, contiene una fundamentación antropológica personalista, con una metodología ordenada y correspondiente al tema tratado, se ha elaborado una propuesta con los tópicos adecuados, construyendo así diez talleres fundamentales, con su metodología propia. Este programa es personalista, ya que busca presentar a la persona como ese ser dinámico, que se perfecciona a y través de su accionar, que tiene capacidades estrictas que le dotan de grandeza y dignidad, así mismo el programa es formativo, ya que hoy en día, no se forma a la persona, se la tiene abandonada, ya que lo único que se hace es informar, provocando carencias en la comprensión de temas indispensables para nuestro desarrollo y prevención. Prevenir es ver con anticipación. Si prevenir es preparar la sociedad futura que queremos construir, el valor de los talleres planteados con fundamentación antropológica estriba en ayudar a abrir las puertas a la prevención total y con mayor abordaje en el ámbito educativo. Una educación preventiva es una educación cercana a la persona joven, pero sobre todo es una educación que vive con coherencia lo que dice, y en todos los ámbitos vitales.

V. Conclusiones

Luego de haber recorrido el proceso investigativo, se arribó a las siguientes conclusiones:

1. A través de la presente investigación, se determinó las características del tipo de adicción tecnológica que tienen los adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Karl Weiss de Chiclayo 2021, obtenidos de los veintidós indicadores del instrumento de la presente investigación que en nueve de ellos se encontró un porcentaje significativo relacionado a las adicciones tecnológicas, resaltando más la dimensión de adicción al celular, con un 62% mostrando que dedican su tiempo al uso de dicha tecnología, dentro de las características resaltantes que demuestra esta adicción, es la pérdida del sentido de la persona adicta, que se vuelve una esclava llevándola a la depresión, soledad, pérdida de tiempo y de sus relaciones personales, así ansiedad y despersonalización, lo cual demuestra una deshumanización en si misma.
2. Se identificó la problemática entorno a las adicciones tecnológicas en los adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Karl Weiss de Chiclayo-2021, lo cual permitió justificar la necesidad de elaborar la propuesta educativa. Entre los principales problemas se encuentran: la inconciencia que tienen los adolescentes referente a lo que son las adicciones tecnológicas, reflejándose justamente en el tiempo que le dedican justamente al uso de la computadora y el celular, a la preocupación que les causa el no estar usando dichos aparatos, así como los cambios de humor que estos generan, por otro lado, el descuido de actividades escolares y domésticas y la falta de actividades productivas, que son importantes para su desarrollo.
3. Se analizó los fundamentos filosóficos-antropológicos de la rehumanización de las adicciones tecnológicas en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Karl Weiss de Chiclayo-2021 a través de diversos autores que nos muestran la importancia de un tratamiento rehumanizante donde se trabaje a la persona en su totalidad, por lo cual se concluyó que la persona en su tridimensionalidad tiene que estar a la base para una autentica rehumanización la cual ayudará a poder prevenir conductas adictivas, teniendo base personalistas que refuercen el valor de la persona para poder humanizarse.
4. Los contenidos temáticos, para la elaborar el programa personalista de rehumanización para prevenir las conductas adictivas tecnológicas en los adolescentes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo en el año 2021 son: La persona desde la antropología personalista, capacidades estrictamente personales, la persona y su conducta adictiva, el fenómeno de las adicciones, las adicciones tecnológicas, perfil sintomático deshumanizante de la persona con conductas tecnológicas adictivas, carácter terapéutico de la rehumanización, formación de la voluntad, la rehumanización de la persona adicta, el sentido de vida.
5. Se diseñó talleres de rehumanización para prevenir las adicciones tecnológicas en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Karl Weiss, las cuales se han denominado de la siguiente manera: Nos reconocemos como personas excelentes, las capacidades estrictamente personales, reflexionamos sobre la persona y su conducta adictiva, reflexionamos sobre el fenómeno en torno a las adicciones, conectados, pero a que costo: Las adicciones tecnológicas, conocemos los factores de las adicciones tecnológicas, amor y esperanza, mis armas pasa salir adelante, eduquemos todos juntos nuestra voluntad, nos dirigimos a un cambio en la persona: Rehumanización de las adicciones tecnológicas, nos reconocemos como personas valiosas, en la búsqueda del sentido de nuestra vida.

VI. Recomendaciones

- Se recomienda la aplicación del programa personalista de Rehumanización para prevenir las adicciones tecnológicas, en todas las instituciones donde se evidencie esta problemática, así como a la I.E. “Karl Weiss”, para evitar situaciones de riesgo con los adolescentes que estén propensos a tener esta adicción.
- Se recomienda a la I.E. “Karl Weiss” de Chiclayo, poner en marcha este programa involucrando a especialistas multidisciplinarios en el abordaje de la rehumanización realizar un simposio con especialistas en relación a las adicciones tecnológicas, para que los coordinadores de tutoría, docentes y alumnos tengan mayor comprensión del tema, para evitar posibles conductas adictivas tecnológicas en los adolescentes, teniendo como referencia los resultados de la presente investigación.
- Se recomienda a la coordinación de TOE de la I.E. “Karl Weiss”, realizar talleres dirigidos a padres y alumnos, sobre el manejo adecuado de las tecnologías, tanto en la educación como en la vida diaria, para la fomentación de hábitos saludables en los adolescentes y así prevenir conductas adictivas tecnológicas.
- Se recomienda a los psicólogos educativos, implementar la rehumanización de adicciones tecnológicas en los talleres que realicen con los estudiantes través de la propuesta de la presente investigación, ya que de esta forma podrán afrontar de manera más óptima estas situaciones de riesgo.
- A la comunidad académica de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, se recomienda desarrollar investigaciones en torno a la rehumanización de las adicciones, considerando los resultados de la presente investigación, para realizar investigaciones experimentales, en la categoría cuasiexperimental o preexperimental, interviniendo en las instituciones educativas a través de la aplicación de programas para prevenir las conductas adictivas tecnológicas de los estudiantes.

VII. Referencias

- Alanya, L. y Gonzales, A. (2015). Nivel de adicción tecnológica en estudiantes del Colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho", Huancavelica-2015. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú.
- Acevedo, G. (1998): La búsqueda de sentido y su efecto terapéutico. Ed. Fundación Argentina de Logoterapia.
- Barrero, J. y Ramírez, M. (2015). Adicción a la tecnología, camino a la soledad. Tesis de licenciatura, Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Burgos, J.M. (2000): El Personalismo. Autores y temas de una filosofía nueva. Palabra, Madrid.
- Cañas-Fernández, J. L. (2010). De la deshumanización a la rehumanización (El reto de volver a ser persona). *Pensamiento y cultura*, 13(1), 67-79.
- Cañas, J.L. (2015): Antropología de las adicciones y rehumanización: Educación, Psicoterapia y Rehumanización. Ed. Dykinson.
- Bueno, M. (1963). Introducción a la antropología formal. Fondo de cultura económica, México.
- Díaz, A. (2006, 26 diciembre). La concepción de la persona en Jacques Maritain. Polis. <https://journals.openedition.org/polis/4874>
- Fontemachi, M. (2014). Prevención de adicciones tecnológicas en adolescentes argentinos (Tesis de maestría). Universidad de Valencia, Valencia. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/71027907>
- Frankl, V. (1987). El hombre doliente: Fundamento antropológicos de la psicoterapia. Herder.
- Hombre, A. P. (2004). Desafíos y avances en la prevención y el tratamiento de las drogodependencias.
- Kuss JD, Griffiths DM, Karila L, Billieux J (2014). Adicción a Internet: A Revisión sistemática de la investigación epidemiológica de la última década. *Diseño farmacéutico actual* 20 (25): 4026-4052.
- León Guevara, J. (2015). La persona vista desde Emmanuel Mounier y su repercusión en la misión educativa
- Lluén-Siesquén, R., La Cruz-Toledo, J., & Torres-Anaya, V. (2017). Características de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de colegios estatales en el distrito de Chiclayo 2015. *Revista del Cuerpo Médico del HNAAA*, 10(1), 7-12.
- Locke, J. Ensayo sobre el entendimiento humano. México, Fondo de Cultura Económica, 1982, p. 318.
- Malander, N. (enero-junio,2019). Adicciones tecnológicas en adolescentes: relación con la percepción de las prácticas parentales. *Drugs and Addictive Behavior*, 4(1), pp.
- Milla, I. y Rojas, J. (2018). Relación entre ciberadicción y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación secundaria en el colegio Trilce, sede Los Olivos. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú

- Morales, J. (2015). Uso de las tecnologías de información y comunicación en adolescentes de las instituciones educativas públicas del Distrito Mi Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 76(3), 257-259. Recuperado en 12 de junio de 2021, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102555832015000400006&lng=es&tlng=es
- Nizama, M. (2015). Innovación conceptual en adicciones. (Primera parte). *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 78 (1), 22-29. [Fecha de Consulta 12 de junio de 2021]. ISSN: 0034-8597. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372036947004>
- Organización Mundial de la Salud. (1975). Serie de Informes Técnicos, N° 516. La juventud y las drogas: informe de un grupo de Estudio de la OMS. Recuperado 12 junio 2021, de <http://apps.who.int/iris/handle/10665/38639>
- Paolini, y Ravalli (2016). Kids online. Chic@s conectados. Investigación sobre percepciones y hábitos de niños, niñas y adolescentes en Internet y redes sociales. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Real Academia Española. (s.f.). *Adicción*. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 24 de abril de 2021, de <https://dle.rae.es/adicci%C3%B3n?m=form>
- Real Academia Española. (s.f.). *Persona*. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 24 de abril de 2021, de <https://dle.rae.es/persona?m=form>
- Rodríguez, S. C. (2018). Competencias en prevención de las adicciones en la educación obligatoria española (Doctoral dissertation, Universitat de València).
- Sánchez y Torres (2020). NIVEL DE ADICCIÓN TECNOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE SECUNDARIA EN UNA IE DE JAUJA-JUNÍN.
- Singh, I. (2015). Uso abusivo de las Nuevas Tecnologías en estudiantes de la Universidad de Salamanca. Tesis de licenciatura, Universidad de Salamanca, Salamanca, España
- Soria Rodríguez, G. (2006). Sistemas cannabinoide y purinérgico: posibles sustratos neurobiológicos de la drogadicción. Universitat Pompeu Fabra.
- Soriano, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. Editorial Universidad Don Bosco, año 8, No.13, Julio-Diciembre de 2014, pp. 19-40
- Terán, A. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.131-142_ciberadicciones.pdf

VIII. Anexos

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO SOBRE LA ADICCIÓN A LA TECNOLOGÍA

Estimado estudiante el presente cuestionario, tiene como propósito recoger los datos relacionados con el nivel de Adicción Tecnológica de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Karl Weiss, por ello, le agradecemos responder el siguiente cuestionario.

OBJETIVO: Identificar el nivel de Adicción Tecnológica en los adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. “Karl Weiss”.

INDICACIONES: A continuación, encontrará una lista de situaciones en las que una persona hace uso de la tecnología y cómo esta forma parte de su vida. Señala tu respuesta según sea tu caso, marcando con una (X) en uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha utilizando los siguientes criterios.

MR = Muy rara vez

AM = A menudo

RV = Rara vez

S = Siempre

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta buena ni mala, asegúrate de contestar todas. La información consignada en este cuestionario es anónima y confidencial.

N°	SITUACIONES	ALTERNATIVAS			
		MR	RV	AM	S
	D1: ADICCIÓN A LA COMPUTADORA/LAPTOP				
1	¿Cuándo no estás conectado a la computadora/laptop, imaginas cómo será la próxima vez que esté conectado?				
2	¿Te sientes preocupado cuando no estás conectado en la computadora/laptop porque piensas que te estás perdiendo de algo muy importante?				
3	¿Cuándo no tienes acceso a la computadora/laptop te sientes te sientes ansioso, deprimido, nervioso o malhumorado?				
4	Luego de haberte desconectado, ¿sientes que aún quieres estar en la computadora/laptop?				
5	¿Dedicas últimamente más tiempo al uso del internet en tu computadora/laptop que a otras actividades que sueles realizar?				
6	¿Cuándo sientes el deseo de estar jugando en la computadora/laptop no lo puedes controlar?				
7	¿Has faltado a tus clases virtuales por distraerte jugando o chateando en la computadora/laptop?				
8	¿Descuidas las tareas del colegio por pasar más tiempo en la computadora/laptop?				
9	¿Descuidas las tareas domésticas por pasar más tiempo en la computadora/laptop?				
10	¿Una de las primeras cosas que haces al levantarte es entrar a juegos en línea en tu computadora/laptop?				
11	¿Consideras que la falta de una actividad productiva te conlleva a estar inmerso en tu computadora/laptop?				
	D2: ADICCIÓN AL CELULAR				

12	¿Cuándo no estás conectado en tu celular, imaginas como será la próxima vez que estés conectado?				
13	¿Te sientes preocupado cuando no estás en las redes sociales con tu celular porque piensas que te estás perdiendo de algo muy importante?				
14	¿Cuándo se te acaban los megas y no tienes acceso a internet en tu celular, te sientes ansioso, deprimido, nervioso o malhumorado?				
15	¿Luego de haberte desconectado de las redes sociales en tu celular, sientes la necesidad de seguir utilizándolo?				
16	Dedicas últimamente más tiempo al uso de las redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp o Tiktok) con mi celular, que otras actividades que sueles realizar.				
17	¿Cuándo sientes el deseo de estar chateando o “feisbuqueando” en tu celular que no lo puedes controlar?				
18	¿Has faltado a tus clases virtuales por estar distraído en tu celular?				
19	¿Has descuidado las tareas del colegio por pasar más tiempo en tu celular?				
20	¿Has descuidado las tareas domésticas por pasar más tiempo con tu celular?				
21	¿Una de las primeras cosas que hago al levantarme es revisar tu celular y redes sociales?				
22	¿Consideras que la falta de una actividad productiva te conlleva a estar inmerso en tu celular?				
SUBTOTAL					
TOTAL					

Observaciones del encuestado:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICO
DISCIPLINA, SUPERACION Y PRESTIGIO
"KARL WEISS"



Av. Mariscal Nieto 520 – Suazo – Chiclayo Teléf. 238670

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia".

Chiclayo, 07 de octubre del 2021.

OFICIO N°114 -2021-D-IE. "KW"

Señora

Dra. Lydia Mercedes Morante Becerra

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN - USAT

Presente.-

ASUNTO : RECONSIDERACIÓN A CARTA N° 273-2021-USAT-EEDU

REF. : OFICIO N°105 -2021-D-IE. "KW"

Es grato dirigirme a usted para saludarla y a la vez informarle que he tomado conocimiento que se han realizado conversaciones previas con el director titular, por tal motivo se hace una reconsideración de la Carta N° 273-2021-USAT-EEDU, para permitir a la estudiante Herrera Mejía Cindy Mabel realizar su proyecto de investigación denominado: PROGRAMA PERSONALISTA DE REHUMANIZACIÓN ANTE LAS ADICCIONES TECNOLÓGICAS PARA ADOLESCENTE DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. KARL WEISS, CHICLAYO-2021; quedando sin efecto el OFICIO N°105 -2021-D-IE. "KW".

Sin otro particular me suscribo de usted, reiterándole mi respeto y consideración.

Atentamente.


 DIRECCIÓN
 CHICLAYO
 DORA ESTHER SALAZAR TORRES
 DIRECTORA (E)
 I.E. KARL WEISS