

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TALLER DE PSICOMOTRICIDAD “MOVIENDO TODO EL  
CUERPO” PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES DE ESPACIO  
Y TIEMPO EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR  
GRACIELA DEL PILAR ACOSTA BRAVO**

**ASESOR  
KATHERINE CARBAJAL CORNEJO**  
<https://orcid.org/0000-0003-3339-9217>

**Chiclayo, 2019**

## ÍNDICE

Resumen .....	3
Abstract.....	4
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>II. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>III. OBJETIVOS .....</b>	<b>10</b>
3.1.OBJETIVO GENERAL... ..	10
3.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS... ..	10
<b>IV. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>10</b>
A. Bases teóricas científicas .....	10
B. Marco contextual .....	16
<b>V. HIPÓTESIS.....</b>	<b>17</b>
<b>VI. METODOLOGÍA.....</b>	<b>17</b>
6.1. Tipo de nivel y diseño de investigación... ..	17
6.2. Población, muestra y muestro... ..	18
6.3. Operacionalización de variables... ..	21
6.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos... ..	23
6.5. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	24
6.6. Resultados esperados... ..	24
<b>VII. CRONOGRAMA.....</b>	<b>25</b>
<b>VIII. PRESUPUESTO .....</b>	<b>26</b>
<b>IX. COLABORADORES .....</b>	<b>27</b>
<b>X. REFERENCIAS .....</b>	<b>28</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>31</b>

## **Resumen**

En la actualidad hay muchos estudios sobre el problema de las nociones de espacio y tiempo en niños preescolares, ya que al encontrarse en esta etapa los infantes deben iniciar con actividades para desarrollar dichas nociones mencionadas, puesto que a esta edad es crucial para el desarrollo de sus habilidades cognitivas, así mismo, inician la exploración de su cuerpo con su medio, así como también, la socialización con sus pares y adultos. Es por eso que se propone un taller de psicomotricidad titulado “Moviendo todo el cuerpo” para desarrollar las nociones de espacio y tiempo en niños de cuatro años de la Institución educativa N°10208 de Túcume, dicha investigación se utilizó un diseño cuasi experimental, con una población de 44 niños y un muestro de 22 niños. Se aplicará la prueba de Magallanes de Vocabulario de Conceptos Básicos, luego se aplicará el taller puesto que, contribuirá a que los infantes logren desarrollar las nociones y desarrollar su pensamiento crítico, creativo y favorece la toma de decisiones y la resolución de problemas.

**Palabras claves:** actividades psicomotrices, noción espacial, noción temporal.

## **Abstract**

At present there are many studies on the problem of the notions of space and time in preschool children, since when they are in this stage, infants must start with activities to develop the aforementioned notions, since at this age it is crucial for the development of their cognitive abilities, likewise, initiate the exploration of their body with their environment, as well as socialization with their peers and adults. That is why a psychomotor workshop entitled "Moving the whole body" is proposed to develop the notions of space and time in four-year-old children of the Educational Institution N ° 10208 of Túcume, said research was used a quasi-experimental design, with a population of 44 children and a sample of 22 children. The Basic Concepts Vocabulary Magellan test will be applied, then the workshop will be applied since it will help infants to develop their notions and develop their critical and creative thinking and favor decision-making and problem solving.

**Keywords:** psychomotor activities, spatial notion, temporal notion.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El desarrollo de las nociones básicas se aprende a través del contacto con las experiencias sensoriales que tienen los niños día a día con su medio, además estas nociones tienen gran relevancia en el proceso de los aprendizajes del niño, lo cual permite el desarrollo de la construcción del conocimiento, ya que cada niño adquiere las nociones a través de la relación de su cuerpo con el medio exterior. (Rael, 2009)

En Venezuela, Castro (2004), refiere en su artículo que la noción de espacio es fundamental porque permite el pensamiento abstracto y formal. Por ello, las docentes que se ocupan de los niños en el nivel preescolar deberán realizar estrategias en las actividades educativas que promuevan el desarrollo de las nociones topológicas, proyectivas y euclidianas.

A nivel internacional según el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, el cual se evaluó 72 países del mundo, en las áreas de matemática, ciencias y lectura, aplicando pruebas a los estudiantes de diferentes colegios para recoger información sobre el desarrollo de las competencias evaluadas, sin embargo, el Perú está ocupando actualmente el puesto 63, es decir se ubica por debajo del nivel 2. Debido a estos resultados es probable que se deba a que en el nivel inicial no se trabajan estas nociones para mejorar su desarrollo cognitivo. (PISA, 2015)

En el Perú según la Evaluación Censal de Estudiante (2018), en el Perú se evaluó los aprendizajes del nivel primario en las áreas de matemática y lectura, los resultados en el área de matemática en la zona rural el 63,80% se encuentran en el nivel de previo inicio y en la zona urbana el 30,00% se encuentra en el nivel de previo inicio. Es por lo que el Ministerio de Educación ha tomado medida evaluando a los niños de todo el Perú. (p. 9)

A nivel regional según la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, se evaluó el nivel de logro de los estudiantes de 5 años de los colegios públicas del nivel inicial. La información se recogió a través de

cuestionario y entrevista dirigidos a padres y madres de familia, directoras y docentes.

De acuerdo con los resultados de las Instituciones Educativas Nacionales y los Programas no Estandarizados de Educación Inicial (PRONOEI) el 14,3% de los niños (as) de 5 años se encuentran en el nivel III al contestar preguntas complejas, establecer relaciones entre los objetos y al orientarse en el espacio y tiempo en el área de matemática. Debido a los resultados es posible que los niños no están alcanzando el nivel de logro establecido, es decir la realización de los desempeños, puesto que se evidencia que un cierto porcentaje de los niños han alcanzado el nivel III, ya que la enseñanza solo se enfatiza más en el conteo, la escritura y la identificaron de numerales, sin priorizar las nociones básicas matemáticas. (ESCALE, 2013, p. 105).

De las evaluaciones referidas para el Perú se puede considerar que los estudiantes presentan dificultades en el área de matemática, puesto que al pasar al nivel primario tienen dificultades en su aprendizaje, dado que en el nivel inicial los niños no desarrollaron las habilidades matemáticas que permitan un aprendizaje significativo.

En la Institución Educativa Inicial de Túcume, se ha aplicado el “Test de Magallanes” obteniendo los siguientes resultados: el 60% de niños(as) de cuatro años de dicha institución tienen dificultades al identificar, comunicar y dominar las nociones básicas como: sobre, debajo, de frente, esquina, allí, aquí, final, último, parte, nuevo, despacio, separado, etc., mientras el 40% solo muestra dificultades para identificar las nociones de tamaño y forma: más chico, largo, alto, gruesa, mayor, por diferentes factores como la poca estimulación de la docente hacia los niños, dado que demuestra desinterés al realizar actividades como juegos psicomotores que ayuden al desarrollo del aprendizaje del niño como dominar e identificar las nociones básicas, ya que sabemos que los juegos psicomotores son una herramienta valiosa para desarrollar el aprendizaje, mucho más aun en el desarrollo de sus potencialidades motrices a través de la interacción con el medio exterior podemos construir conocimientos como lo indica Piaget (1975), por otra parte es importante el movimiento ya que favorece al desarrollo y formación del conocimiento, a través del contacto con las experiencias que tiene el niño durante su crecimiento como expresa Aucouturier (1987). Por esta problemática, se realizará acciones educativas que ayudará a los niños (as) de II ciclo del nivel preescolar, favoreciendo al desarrollo emocional, social y cognitivo del niño.

Frente a la problemática planteada se orienta como alternativa de solución un taller de psicomotricidad en el desarrollo las nociones de espacio y tiempo en niños (as)

de cuatro años de la Institución Educativa de Túcume. En referencia a la problemática expuesta, se formula el problema de la siguiente manera ¿Cómo desarrollar las nociones de espacio y tiempo en niños (as) de cuatro años de la Institución Educativa de Túcume?

De la revisión bibliográfica realizada se ha determinado tomar en cuenta los siguientes antecedentes bibliográficos:

En Ecuador encontramos a Gullín (2014), en su tesis, la problemática es que los niños no desarrollan las nociones espaciales, ya que tienen diferentes dificultades al reconocerlas y dominarlas, además tiene como objetivo aplicar actividades lúdicas, así mismo en su metodología utilizó el enfoque cualitativo de diseño descriptivo, también se utiliza como técnica la observación y la encuesta. Después de la aplicación de las actividades lúdicas se obtuvo como resultados: el 87% desarrollaron el pensamiento cognitivo y el 13% aún tienen problemas para aprender este tipo de nociones. (p,13)

En la presente tesis, se evidencia que las actividades lúdicas son una buena estrategia para favorecer el desarrollo cognitivo del niño, también los autores utilizaron la técnica de observación y encuesta, sin embargo, empleare otro tipo de prueba que ayudara a obtener resultados positivos.

En Lima encontramos a Pacheco, Taípe y Sulca (2016), en su tesis, la problemática es que los niños tienen dificultades al orientarse en el espacio y en el tiempo, el cual tiene como objetivo aplicar un taller de psicomotricidad, así mismo en su metodología se utilizó el enfoque cuantitativo de diseño cuasiexperimental, además utilizaron como instrumento la prueba de “BOEHM”. Después de la aplicación del taller de psicomotricidad se obtuvo como resultados: que existen diferencias significativas del grupo control y el grupo experimental a un nivel de confianza del 95%. (p. 4)

En la presente tesis, se evidencia que las siguientes autoras utilizaron la prueba de “BOEHM”, la cual es uno de los instrumentos que detecta la mala comprensión de conceptos que afecta al aprendizaje, sin embargo, yo utilizare el “Test de Magallanes” (T.M.V.C.B), dado que también es eficiente para valorar el desarrollo cognitivo-verbal, además el vocabulario incluye términos de acuerdo a la nación, región, provincia, etc.

En el distrito de Chota encontramos a Gallardo (2015), en su tesis la problemática es que los niños no tienen un buen desempeño en las nociones espacio temporales, así mismo tiene como objetivo aplicar juegos psicomotores, además en su metodología se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño preexperimental, también utiliza como

instrumento de medición se utilizó la ficha de observación. Después de la aplicación de los juegos psicomotores se obtuvo como resultados: el 88% han “logrado” ubicarse sin dificultad en el espacio el 12% aún están en “Proceso” de desarrollar esta noción y ningún estudiante está en el nivel “Inicio”. (p. 10)

En la presente tesis, se evidencia que las estrategias de juegos psicomotores favorecen significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas, la cual considero que es una herramienta eficaz que favorece al aprendizaje y desarrollo del niño en el ámbito cognitivo y motriz.

En el departamento de Lambayeque encontramos a Ventura (2018), en su tesis la problemática es que los niños no identifican las nociones básicas, así mismo tiene como objetivo aplicar un programa de juegos psicomotores, además en su metodología utilizó el enfoque cuantitativo de diseño preexperimental, también se utilizó como instrumento la lista de cotejo. Después de la aplicación del programa de juegos psicomotores se obtuvo como resultados: el pretest con un nivel bajo en la noción de orientación con un sí un 41% y no con un 59% y la noción de localización el sí con un 35% y el no con un 65%. Y en post test se mejoró obteniendo en la noción de orientación el sí con un 69% y el con 31% y localización el sí con un 70% y el no con un 30%. (p. 5)

En la presente tesis se evidencia, que los juegos psicomotores son de gran relevancia para desarrollar dichas nociones que beneficiara a los niños tanto en el ámbito cognitivo, emocional y social.

## II. JUSTIFICACIÓN

En la presente investigación sobre la psicomotricidad para el desarrollo las nociones básicas matemáticas tiene gran relevancia ya que permite a los niños explorar y descubrir su cuerpo a través del juego mediante el movimiento y desplazamiento, es decir aprenden a desarrollar estrategias y herramientas para solucionar los obstáculos que se les presentan, también a través de la observación va a permitir a los niños(as) del II ciclo del nivel preescolar vivenciar nociones, conceptos y relaciones de las nociones básicas, sin embargo si no se desarrollan dichas nociones los niños tendrán dificultades como entender las cantidades, los conceptos simples, recordar datos matemáticos, etc. Por esta razón se debe aplicar diferentes técnicas y juegos para desarrollar destrezas matemáticas en los niños.

Esta investigación tiene como finalidad descubrir las dificultades que tienen los niños al establecer y comunicar las nociones básicas en la Institución Educativa Inicial de Túcume, quienes muestran un nivel bajo de desarrollo de dichas nociones básicas.

El impacto será de gran trascendencia, puesto que los resultados serán difundidos con el fin de concientizar a la docente sobre la importancia de la psicomotricidad para el desarrollo de las nociones básicas matemáticas.

Los beneficiarios de esta investigación son los niños y niñas de cuatro años y docentes de la Institución Educativa Inicial de Túcume. Gracias a la implementación del taller de psicomotricidad permitirá mejorar las nociones básicas matemáticas en los niños de cuatro años de una manera lúdica recreativa, por lo cual será de gran apoyo para las docentes quienes se favorecerán al utilizarlo como documento de consulta, dando un aporte teórico a partir de la teoría de Piaget y la teoría de Aucouturier, fomentara a la nueva adquisición de competencias que fortalecerán el trabajo pedagógico en el aula.

### **III. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL:**

Demostrar que la aplicación del taller de psicomotricidad “Moviendo todo el cuerpo” desarrollara las nociones de espacio y tiempo en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 10208 de Túcume.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Identificar el nivel de desarrollo de las nociones de espacio y tiempo en los niños de cuatro años del grupo control y experimental a través del pretest.
- Implementar un taller de psicomotricidad “Moviendo todo el cuerpo” a los niños de cuatro años del grupo experimental.
- Identificar el nivel alcanzado respecto al desarrollo de las nociones de tiempo y espacio en niños de cuatro años después de haber aplicado el taller de psicomotricidad al grupo experimental y grupo control.
- Comparar los resultados del pretest y post test del grupo experimental y grupo control para demostrar la efectividad del taller de psicomotricidad “Moviendo todo el cuerpo”.

#### **IV. MARCO TEÓRICO:**

##### **A. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS**

###### **Teoría del desarrollo Psicomotor:**

Según Aucouturier (citado por Jiménez, 2011) señala que la psicomotricidad es esencial en el crecimiento del niño ya sea físico, psíquico e intelectual, así como también aumenta la capacidad de expresarse y relacionarse con el mundo exterior, a través de los movimientos, la cual favorece a la maduración del conocimiento del niño. Así como también se descubre y se relaciona con el otro, por lo cual va a adquirir conocimiento del espacio y del tiempo.

###### **Teoría del desarrollo de espacio y tiempo**

Piaget (1980), afirma que los niños se desarrollan a través de los estadios, donde cada niño interpreta lo que realiza mediante la experiencia que tiene durante la interacción con su entorno, con objetos, el cual va construyendo su conocimiento mediante el proceso de asimilación y acomodación. Estos aprendizajes de estas dos nociones son importantes, porque estimulan al desarrollo intelectual, social y emocional del niño, además enriquecen las distintas habilidades cognitivas que sirven como fundamento para la vida propia. (p. 48).

###### **Desarrollo de la Psicomotricidad:**

Para explicar el desarrollo de la psicomotricidad, se hace hincapié a Da Fonseca (1979), que divide en cuatro fases el desarrollo infantil:

- La primera fase es la inteligencia neuromotora, desde el nacimiento hasta el primer año de vida, donde las acciones son innatas y, a su vez, se va trabajando la organización tónico-emocional.
- La segunda es la inteligencia sensomotriz, de los dos a los cuatro años, en la que los niños van desarrollando el lenguaje.
- La tercera es la inteligencia percepto motriz, desde los seis a los doce años, cuando se distingue el propio cuerpo, la lateralidad y la organización espaciotemporal.
- Y para finalizar la inteligencia psicomotriz, definida como el paso para la socialización, el paso al mundo exterior, que se produce a partir de los doce años.

### **Las áreas que abarca psicomotricidad**

- a. **Esquema corporal:** es el reconocimiento inmediato del cuerpo cuando está en movimiento, también tiene correlación con el espacio que lo rodea en su vida cotidiana.
- b. **Equilibrio:** Es la habilidad para conservar el cuerpo en equilibrio. Además favorece la vivencia del cuerpo con el equilibrio ya que es esencial para estructuración y orientación del espacio.
- c. **Estructuración espacial:** Está relacionada con el esquema corporal; la cual la estructuración espacial se relaciona con el mundo exterior, además el niño adquiere conocimiento de sí mismo y luego con otras personas y después con objetos tanto se encuentren en movimiento o estáticos.
- d. **Tiempo:** El niño toma conciencia de la dimensión temporal gracias a sus movimientos y acciones o situaciones cotidianas que realiza diariamente, ya que cuando realiza estas acciones favorece al proceso de organización temporal, ya que adquiere las nociones como antes, durante, después, ayer, hoy y mañana.
- e. **Motricidad:** Se considera dos tipos de psicomotricidad: la gruesa y la fina.  
Psicomotricidad gruesa: es la primera en desarrollarse, ya que el niño hace uso del control de los movimientos de las extremidades para facilitar el desplazamiento, permitiendo al niño desarrollarse.  
Psicomotricidad fina: consiste cuando el niño empieza a controlar movimientos y coordinación de las manos y los ojos.

### **Importancia de la Psicomotricidad:**

Es de gran relevancia la psicomotricidad, puesto que es una herramienta en la educación infantil puesto que favorece al desarrollo de los niños y contribuye a su adaptación con su entorno. Además, la psicomotricidad brinda beneficios en el desarrollo motor, emocional, social y psicológico, ya que los niños y las niñas aumentan su capacidad expresión, así como también la habilidad de relacionarse con los demás, además favorece al desarrollo intelectual y social del niño.

### **Área curricular que aborda el taller de psicomotricidad:**

Según MINEDU (2016), el área de psicomotricidad promueve y facilita

que los niños desarrollen y se desenvuelvan de manera autónoma. De esta manera los niños van adquiriendo conocimientos a través de su cuerpo ya que es el medio donde los niños expresan sus deseos, sensaciones y emociones, así como también para conocerse y abrirse al mundo que los rodea.

El área de psicomotricidad promueve la siguiente competencia la cual mi trabajo de investigación se basará “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, es decir los niños y las niñas se desarrollan al ir tomando conciencia de su cuerpo, esto se da a través de la experimentación y exploración con su medio, donde van desarrollando el conocimiento de su esquema e imagen corporal. De este modo los niños van desarrollando su coordinación y equilibrio.

### **Dimensiones del Taller de Psicomotricidad**

Según Condemarín (2006), señala que la psicomotricidad implica tres dimensiones:

1. **Dimensión motriz:** Esta dimensión esta relaciona con la habilidad para moverse y desenvolverse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo que lo rodea. Esta dimensión se divide en dos: fina y gruesa:  
**Motricidad fina:** permite al niño hacer movimientos pequeños la cual interviene el ojo, la mano, los dedos e incluye los pies, los labios y la lengua.  
**Motricidad gruesa:** Se refiere a los movimientos de los músculos como saltar, correr, andar, etc., es decir todo lo que tenga que ver con movimientos con una adecuada coordinación y equilibrio.
2. **Dimensión social:** Esta dimensión es fundamental puesto que el niño establece relaciones con los demás, y facilita la expresión de sus emociones, además brinda la oportunidad de toma sus propias decisiones.
3. **Dimensión cognitiva:** Esta dimensión permite al niño comprender de la realidad que lo rodea y contribuye a la construcción de su conocimiento y la producción de un saber nuevo, ya que tiene como base las experiencias vivida, además tiene un fin que es contribuir a su desarrollo integral del niño.

### **Nociones de espacio y tiempo**

Estas dos nociones tienen una gran relación con el esquema corporal, ya que a través de las actividades cotidianas el niño construye sus conocimientos de su propio cuerpo, es decir aquí el sujeto va a poder orientarse en el espacio y en el tiempo.

## **Noción de espacio:**

Está vinculada con el esquema corporal, es decir cuando el niño experimenta con su entorno y se relaciona con su yo personal y luego con las otras personas, entonces el sujeto toma conocimiento de su cuerpo, es decir este en movimiento o estático.

## **Dimensiones de las nociones de espacio y tiempo**

- **Dimensión de espacio:** Aquí están contenidas tres dimensiones el espacio topológico, euclidiano y la de tiempo necesarios para la ubicación espacial que permitirá un desarrollo progresivo de la motricidad, además el desarrollo afectivo e intelectual. Así mismo el niño tiene la capacidad de localizar su cuerpo en función de los objetos a través de las experiencias vividas.

### **1. Espacio Topológico:**

Que va desde el nacimiento hasta los tres años. Se refiere a propiedades del objeto, independientes de su tamaño forma, debido a que se considera espacio dentro del objeto. Es decir, al mirar un objeto tienen en cuenta las características espaciales del mismo y tiene expresiones como: arriba, abajo, encima, debajo, delante, detrás.

Esto quiere decir que el niño adquiere estas nociones básicas mediante la exploración y manipulación de su mundo exterior, ya que de esta manera desarrolla su pensamiento simbólico.

### **2. Espacio Euclidiano:**

Se manifiesta entre los tres y siete años, este espacio se refiere a un espacio geométrico, el cual se va fortaleciendo y adquiriendo conocimiento sobre las relaciones espaciales como: tamaño: grande, pequeño, mediano; dirección: a, hasta, desde, aquí; situación: dentro, afuera, encima, debajo; orientación: derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás.

- **Dimensión de tiempo:** Según Lapierre esta dimensión se da después de los siete años ya que es donde el niño toma conocimiento de los cambios que sucede en su entorno.

Estas dos dimensiones que son la noción de tiempo y espacio no se deben separar ya que cualquier movimiento y actividad se da en un lugar y en un tiempo determinado.

#### **14. Noción del tiempo:**

Esta noción está relacionada con la noción del espacio, es decir, el tiempo es captado por medio de las acciones que realiza el sujeto. Magallanes menciona que las nociones temporales son antes, después, día y noche.

#### **15. La evolución temporal:**

Según Piaget, la noción del tiempo es más complicada que la noción de espacio; porque el niño adquiere las nociones tiempo a partir de su experiencia con su entorno, sin tener una noción de ordenación y duración.

La noción temporal se da en el estadio de las operaciones concretas, es decir la noción del tiempo forma parte del pensamiento. Pic y Vayer distinguen tres etapas en la organización progresiva de las relaciones en el tiempo:

- a. **Adquisición de los elementos básicos:** abarca velocidad, duración, continuidad e irreversibilidad.
- b. **Toma de conciencia de las relaciones en el tiempo:** abarca la espera, los momentos (el instante, el momento justo, antes, durante, después, ahora, luego, pronto, tarde, ayer, hoy, mañana...), la simultaneidad y la sucesión.
- c. **Alcance del nivel simbólico:** abarca desvinculación del espacio, aplicación a los aprendizajes, asociación a la coordinación.

## **B. MARCO CONCEPTUAL**

- 1. Taller:** Díaz (2011) refiere que el taller “Es un espacio en el que se desarrollan actividades donde interactúan los niños y las docentes, además favorece al aprendizaje social” (p. 33-34). Del mismo modo los talleres representan la solución didáctica ya que favorece a los procesos de aprendizaje como los de la socialización.
- 2. Psicomotricidad:** Según Suarez (1995), la psicomotricidad es aquella disciplina donde los niños a desarrollan sus movimientos ysus habilidades motrices, además favorece la relación con los demás, así mismo a controlar sus emociones a través experimentación con su propio cuerpo para, de este modo, conseguir un mayor conocimiento en relación con el medio en el que se desenvuelve. (pp. 15-26).
- 3. Taller de Psicomotricidad:** Jiménez (2011), señala que el taller de psicomotricidad es un lugar o un espacio determinado donde los niños y niñas utilizan todo su cuerpo. (p. 16).

Además, los talleres de psicomotricidad permiten al niño aumentar su motivación para aprender, ayuda a mejorar su inteligencia, así mismo les permitirán a autocontrolar sus impulsos y a desinhibirse, también aumentará su capacidad de concentración, mejorará el tono muscular y estimulará sus sentidos y su percepción.

- 4. Motricidad:** Es definida como el conjunto de músculos que permiten la movilidad y coordinación de los movimientos del cuerpo, la cual nos va a permitir distintas posturas como manipular y desplazarse.
- 5. Nociones espaciales:** Esta noción permite a los niños a identificar las posiciones de los objetos y de las personas, lo cual ayuda a diferenciar los distintos cambios que se da en el medio que lo rodea.

**6. Nociones temporales:** Esta noción permite a los niños a identificar los procesos de sucesión y de secuencia entre dos o más acciones que ocurren en un mismo espacio.

## **V. HIPÓTESIS, METODOLOGÍA**

### **5.1. Hipótesis**

**H1:** Si se aplica un taller de psicomotricidad entonces se desarrollarán las nociones de espacio y tiempo en niños de cuatro años de la institución Educativa N°10208 de Túcume.

**H0:** Si se aplica un taller de psicomotricidad entonces no se desarrollarán las nociones de espacio y tiempo en niños de cuatro años de la institución Educativa N°10208 de Túcume.

### **5.2. Metodología**

En relación con la hipótesis planteada, el estudio se ubicó como una investigación experimental, por cuanto se tiene como propósito potenciar el desarrollo de las nociones de espacio y tiempo en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°10208.

#### **5.2.1. Tipo de nivel de investigación:**

El trabajo de investigación es de tipo cuasi experimental, se manipulará una de las variables (en este caso la variable independiente: Taller de psicomotricidad). La finalidad del estudio consistirá en comprobar la influencia del taller de psicomotricidad para desarrollar las nociones de espacio y tiempo. (Baptista, M; Fernández, C; Hernández, R., 2010).

#### **5.2.2. Diseño de investigación:**

Se utilizó un diseño cuasi experimental, ya que permite realizar evaluaciones antes y después de la intervención del proyecto. Se contó con dos grupos uno experimental y el otro de control para los resultados “después” de la intervención. La precisión de este diseño fue mucho mayor que el de los anteriores y por su viabilidad técnica es el más recomendado. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

En coherencia al estudio seleccionado, se ha elegido el diseño con preprueba- post prueba y grupos intactos (uno de ellos de control), el mismo que se describe a continuación:

GE	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
GC	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

GE: Representa al grupo experimental (Aula azul)

O1: Representa pretest al grupo

experimental (Aula verde) X: Representa

al estímulo (Taller de psicomotricidad)

O2: Representa al post test al

grupo control GC: Representa

al grupo control (Aula verde)

O3: Representa al pretest

grupo control

- : Representa a la

ausencia de estímulo O4:

Representa al post test al

grupo control

### **5.3.Población, muestra y muestreo:**

**Población:** Martínez y Céspedes (2008) define a la población como “...la totalidad de un conjunto de elementos, seres u objetos que se desean investigar y de la cual se estudiará una fracción (la muestra) y que se espera que se reúna características y en igual proporción” (p. 111)

La población de estudio está conformada por lo niños de 4 años de la sección “azul” y los niños de 4 años de la sección “verde”. La misma que hace un total de 44 niños.

Los niños antes mencionados son niños que se relacionan fácilmente entre ellos, son amigables, excepto algunos niños que se muestran tímidos, en el ámbito

cognitivo los niños se muestran atentos a las clases. En su desarrollo de las nociones de espacio y tiempo tienen dificultad en conocer, realizar e interpretar estas nociones.

**Tabla 1**

Población de niños y niñas de 4 años de la Institución educativa Inicial. N° 10208

SECCION	Estudiantes				TOTAL	
	Mujeres		Hombres		f	%
	f	%	f	%		
4 años Aula azul	15	34	7	15	22	50

4 años Aula verde	13	29	9	20	22	50
	28	63	16	35	44	100

Fuente: Nominas de matricula

**Muestra:** Martínez y Céspedes (2008) sostiene que “la muestra de estudio es la parte o fracción representativa de un conjunto de una población, universo o colectivo que ha sido obtenida con el fin de investigar ciertas características de este.” (p.111)

La parte representativa de la población estuvo conformada por 22 niños de 4 años del aula “azul”, tal como se observa en la tabla N° 02

**Tabla 2.**

Muestra de niños y niñas de 4 años de la Institución educativa Inicial. N°10208

SECCION	NIÑAS		NIÑOS		Total	
	f	%	f	%	f	%
4 años Aula azul	15	68	7	32	22	100
<b>TOTAL</b>	15		7		22	100

Fuente: Nominas de matricula

**Muestreo:** Las técnicas de muestreo son un conjunto de técnicas estadísticas que estudian la forma de seleccionar una muestra representativa de la población, es decir, que represente lo más fielmente posible a la población a la que se pretende extrapolar o inferir los resultados de la investigación, asumiendo un error.

La presente investigación utilizó un Muestreo intencional o de conveniencia:

Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" donde el investigador seleccionó directa e intencionadamente los individuos de la población por que se tiene fácil acceso al grupo en estudio.

#### 5.4.Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Taller de Psicomotricidad	Actividades psicomotrices que integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y psicosocial". (Aucouturier citado por Jiménez, 2011),	Actividades motrices que se dan de forma libre y espontanea enfocadas al desarrollo integral del niño, teniendo en cuenta las habilidades y capacidades motrices, intelectuales, afectivas y sociales.	Cognitivo	Conocimiento del propio cuerpo
				Experiencias sensorio-motrices
				Experiencias perceptivo-motrices
			social	Autonomía
				autoestima
				Trabajo en equipo
			Motriz	equilibrio
				Coordinación
				Lateralidad
				Acto motriz
Coordinación dinámica				

Fuente: Acosta Bravo Graciela

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES	INSTRUMENTO
Nociones de espacio y tiempo	Estas dos nociones tienen una estrecha vinculación con el esquema corporal, ya que a través de las actividades cotidianas el niño construye sus conocimientos de su propio cuerpo donde el niño va a poder orientarse en el espacio y en el tiempo. (Piaget, 1980)	Las nociones de espacio y tiempo se medirán con la prueba de Magallanes de Vocabulario de Conceptos Básicos la cual evalúa las siguientes dimensiones: espacio topológico, espacio euclidiano, y tiempo. Y sus valores son: 1=correcto 0=incorrecto	Espacio topológico	Vecindad	Cerca	1 = correcto 0 = incorrecto	Test Magallanes de Vocabulario de Conceptos Básicos
				Separación	Lejos		
				Orden	Delante Detrás		
				Continuidad	Allí		
				Dirección	Aquí		
			Espacio Euclidiano	Situación	Dentro Fuera Encima Debajo De frente		
				Orientación	Arriba Abajo Delante Detrás		
				Tiempo	Duración		
			Orden		Día Noche		

Fuente: Acosta Bravo Graciela

### **5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

En correspondencia con la hipótesis, con el objetivo planteado y conforme a la metodología seleccionada, se plantearon los métodos, técnicas e instrumentos que se describen.

Se emplearán métodos teóricos y métodos empíricos. Los mismo que se describen los párrafos subsiguientes:

**Métodos:** la metodología predominante en la investigación es la observación.

“Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social a los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Postic y De Ketele, 1998, p. 55).

**Métodos teóricos:**

Método de análisis - síntesis: En el procesamiento de información obtenida de la consulta de las diferentes bibliografías y en la caracterización del objeto y el campo de acción de la investigación.

Método inductivo - deductivo: En el análisis para determinar la correspondencia entre la propuesta con los resultados del estudio factó – perceptible (diagnóstico).

**Métodos empíricos:**

Para este estudio se empleará la observación directa, encuestas, el fichaje, dirigido a los estudiantes, con la finalidad de evaluar la capacidad del desarrollo de las nociones de espacio y tiempo en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa donde realizare la investigación

**Técnicas:** como técnica para la investigación se utilizó la observación. La observación se traduce en un registro visual de lo que ocurre en el mundo real.

La técnica de recolección de datos, que se empleará en la presente investigación ya que nos permitirá como observadoras participar en la vida del grupo en estudio, estableciendo un contacto directo con cada uno de los niños y niñas durante toda la jornada pedagógica.

**Instrumentos:** El instrumento que se utilizó para el desarrollo de esta investigación fue la prueba de Magallanes de Vocabulario de Conceptos Básicos, el cual se aplicó al grupo de investigación, el cual consiste en

evaluar los conocimientos que tienen los niños sobre conceptos básicos. La prueba fue aplicada de manera individual, los niños respondían los enunciados que se les decía, y ellos señalaban; la evaluación se dio en un aula que brinda la institución educativa.

#### **5.6. Plan de procesamiento y análisis de datos:**

El procesamiento estadístico de los datos empíricos que se recogerán durante la investigación que serán procesados, considerando instrumentos de la estadística descriptiva e inferencial con la aplicación del Software SPSS u otros que amerite el estudio. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos debidamente analizados e interpretados, que por y, por ende, para elaborar las conclusiones generales del trabajo.

De manera específica el tratamiento estadístico, se realizará siguiendo los métodos de seriación, codificación, tabulación y mediante el análisis e interpretación que por cierto sirve de base para la discusión respectiva y, por ende, para elaborar las conclusiones generales del trabajo.

Del mismo modo se elaborará gráficos estadísticos para apreciar adecuadamente los resultados obtenidos en el análisis e interpretación de los datos del pretest y post test.

#### **5.7. Resultados esperados:**

Con la realización de este proyecto se espera que los niños de cuatro años de la Institución Educativa de Inicial N°10208 desarrollen las nociones de espacio y tiempo a través de la aplicación de un programa de psicomotricidad.

Los niños de cuatro años del aula azul deberán desarrollar las nociones de espacio como: sobre, debajo, de frente, afuera, cerca, esquina, encima, arriba, dentro, entrar, allí, aquí. Detrás, lejos, debajo, adelante, final, así mismo desarrollaran la noción del tiempo como: ultimo, antes, día y noche.

## VI. CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDAD	2019			2020									
		Octubre	Noviembre	Diciembre	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	Revisión bibliográfica	x												
2	Muestreo piloto		x											
3	Presentación del proyecto			x										
4	Implementación del proyecto				X									
5	Registro de datos					X								
6	Procesamiento de muestras						X							
7	Análisis estadístico de datos							X						
8	Análisis e interpretación de datos								X					
10	Elaboración del informe											X	X	X



## IX. SERVICIOS

N°	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUB TOTAL	
					EFFECTIVO	VALORIZADO
1	Internet. (1)	Horas	2,560	0.50		1,280.00
2	Movilidad y viáticos.	Meses	12	250.00	3,000.00	
<b>TOTAL:</b>				<b>3,000.00</b>	<b>1,280.00</b>	<b>4,280.00</b>

## X. RESUMEN TOTAL

N°	DESCRIPCIÓN	SUB TOTAL		
		EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
1	Materiales.	147.10	12.00	159.10
2	Equipos.	200.00	1,200.00	1,400.00
3	Servicios.	3,000.00	1,280.00	4,280.00
<b>TOTAL:</b>		<b>3,347.10</b>	<b>2,492.00</b>	<b>5,839.10</b>

## XI. COLABORADORES

Los colaboradores en esta presente investigación son la docente Katherine Carbajal Cornejo, y el docente Pedro Chimoy Esquivel, quienes me brindaron el apoyo necesario para llevar a cabo este trabajo de investigación, así como también me facilitaron espacios, materiales, información, entre otros.

Así mismo agradecer a la I.E. N°10208 de Túcume por brindarme el espacio deseado para poder realizar mi proyecto.

## XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ana ponce de León y Rosa Ana Alonso. (2010). Motricidad en educación infantil. Madrid: Editorial CC, Alcalá.
- Castro, J. B. (Julio de 2004). El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial. Obtenido de [file:///C:/Users/Graciela%20Acosta/Downloads/DialnetElDesarrolloEnLaNociónDeEspacioEnElNiñoDeEducación-2970459%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Graciela%20Acosta/Downloads/DialnetElDesarrolloEnLaNociónDeEspacioEnElNiñoDeEducación-2970459%20(5).pdf)
- Da Fonseca, V. (1979). Reflexiones sobre el desarrollo psicobiológico del niño. Infancia y aprendizaje. Recuperado de <http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>.
- Díaz, G. B. (2011). Motricidad en edad preescolar. Gimnasia infantil. Colombia: Kinesis.
- Duprat, H. S. (2014). ¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Buenos Aires-Argentina: Colihue S.R.L.
- Gallardo, Y. B. (2015). "Juegos psicomotores y su influencia en el desarrollo de las nociones espacio temporales en estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°549 San Pedro-Conchán-Chota, 2014". Obtenido de [http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1584/TESIS%20final%20empastado.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0X6sfddWtsvqeH6jX7kSMsN6sjfF5iBtB9fD\\_mlzKW4-cY2jyV9phZn0](http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1584/TESIS%20final%20empastado.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0X6sfddWtsvqeH6jX7kSMsN6sjfF5iBtB9fD_mlzKW4-cY2jyV9phZn0)
- Gullín, V. B. (2014). Actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 y 5 años, de nivel inicial 2, de la escuela "Matilde Hidalgo de Prócel" Quito, Período 2013-2014. Obtenido de José Jimenéz Ortega y Isabel Jimenéz de la Calle. (2011). Psicomotricidad. España: Wolters Kluwer España, S.A.
- José Jimenéz Ortega y Isabel Jimenéz de la Calle. (2011). Psicomotricidad. España: Wolters Kluwer España, S.A.
- Pacheco, P. D. (2016). "Taller de Psicomotricidad orientado hacia la dimensión cognitiva y su influencia en el aprendizaje de las nociones matemáticas de tiempo y espacio en niños de 5 años de la I.E.I. N°061 "San Judas Tadeo

de las Violetas"-S JL-lima- 2015". Obtenido de  
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/856/TL%20EI-Nt%20P13%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR01o7UD7h291AnlhmfpyvEyuvHbOEQSR73S4yHPjCsafDHYD-1yEgedlw>

Piaget, J (1981). *Psicología del Niño*. España: Morada

PISA. (2015). Resultados clave. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Rael, I. F. (febrero de 2009). *Espacio y tiempo en educación infantil*. Obtenido de <file:///C:/Users/Graciela%20Acosta/Desktop/pdf/articulo%20de%20espacio%20y%20tiempo.pdf>

Suárez, V. A. (2005). *Didáctica de la matemática 1*. Lima: Chang S.A.C.

UMC. (2013). *Estudio de Educación Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y niños de cinco años de edad*. Obtenido de [http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio\\_Educacion\\_Inicial/Informe\\_final.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio_Educacion_Inicial/Informe_final.pdf)

Ventura, C. I. (2018). *Programa de juegos psicomotrices para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 011 "Juan Ugaz" Región Lambayeque-Chiclayo 2017*. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6083/PSICOMOTROCIDAD\\_NOCIONES\\_ESPACIALES\\_VENTURA\\_SANDOV AL\\_CLAUDIA\\_IRENE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6083/PSICOMOTROCIDAD_NOCIONES_ESPACIALES_VENTURA_SANDOV AL_CLAUDIA_IRENE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vergnaud, G. (200). *El niño, las matemáticas y la realidad*. Mexico: Editorial Peter Lang SA, Berna, SUiza.

Wallon, H. (1951). *La psicología genético-dialéctica de H. Wallon y sus implicaciones educativas*. Oviedo: Universidad de Oviedo – Servicio de publicaciones.



## Anexo 2: Carta de aceptación para aplicación de investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Y PRIMARIA N°10208-PUEBLO JOVEN "FEDERICO VILLARREAL"  
TUCUME-LAMBAYEQUE

Calle Francisco Bolognesi N°352-telefono #966578819.

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

TUCUME, 02 de Diciembre del 2019

A: Lydia Mercedes Morante Becerra

Directora de la Escuela de Educación USAT

**ASUNTO:** Aceptación de aplicación de proyecto de investigación

**REFERENCIA:** Carta N° 238 - 2019 USAT - EEDU

De mi consideración

Por medio de la presente le expreso mi saludo cordial en nombre de la Institución Educativa Inicial y primaria N° 10208 y a la vez señalar que con relación a la carta presentada, comunico a usted la aceptación para que la estudiante **Acosta Bravo, Graciela del Pilar** realice la aplicación de su proyecto de investigación denominado **Taller de Psicomotricidad** para desarrollar las nociones de espacio y tiempo en niños de cuatro años de la Institución Educativa.

Me despido no sin antes expresarle mi especial consideración y estima personal deseándole éxitos en su gestión.

Atentamente



  
Lic. Cecilia Valero Rojas González  
DIRECTORA

### Anexo 3: Reporte de similitud turnitin

## ACOSTA BRAVO PROYECTO

### INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE  
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

7%

2

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

4%

3

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles  
de Chimbote

Trabajo del estudiante

1%

6

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

1%

7

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9	Submitted to UDELAS : Universidad Especializada de las Américas	<1%
10	Submitted to Universidad de San Martín de Porres	<1%
11	creativecommons.org	<1%
12	12012-07-021a Pontificia Universidad del Perú Católica	< 1%
13	www.ps.edu.pe	<1%
14	www.pechakucha.org	<1%
15	Submitted to Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas	<1%
16	Submitted to College Du Léman High School Trabajo del estudiante	<1%
17	Veronica Martínez Aranzazu Anton. 'Effects of a psychomotor intervention programme in	.1%

pedagogía de adolescentes «'ith Down s\ ndrome ' Efectos de un programa de i nter' encion psicomotriz en

## Infancia y Aprendizaje, 2017

Publicación

18

arqueohistoria.iespana.es

Fuente de Internet

<1%

19

(António José Guedes, Carla Serrão, Fernando Diogo, Maria José Araújo, Paulo Delgado, Sofia Veiga, Sílvia Barros and Teresa Martins).

"Pedagogia / educação Social: teorias práticas: espaços de investigação, formação e ação",  
Repositório Aberto da Universidade do Porto,  
2014.

Publicación

<1%

20

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado