

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSGRADO



**CONCIENCIA BIOÉTICA AMBIENTAL EN LOS DOCENTES
DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA - 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN BIOÉTICA Y BIOJURÍDICA**

AUTORA

JULIA MARÍA NUREÑA MONTENEGRO

ASESORA

Mtro. MARIBEL ALBERTINA DÍAZ VÁSQUEZ

Chiclayo, 2019

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía espiritual, por estar siempre conmigo y por haber permitido culminar mis estudios.

A mi familia por apoyarme siempre y comprenderme, por brindarme su cariño y comprensión, por haber confiado en mí y haber sido mi motivación para la culminación de la meta.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a todas las personas quienes me ofrecieron su apoyo constante, quienes me incentivaron en la maestría.

A mi asesora Mgtr. Maribel Albertina Díaz Vásquez, por su comprensión y motivación constante, por volcar toda su experiencia y conocimiento en esta investigación y en mi formación profesional, así mismo por la exigencia puesta en el desarrollo del trabajo.

A todos mis maestros que contribuyeron a mi formación profesional y a mi crecimiento personal, por ser personas que con sus constantes palabras de aliento y exigencias nos han guiado en el camino del éxito.

TABLA DE CONTENIDO

I. INTRODUCCIÓN	7
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	11
2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	11
2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS.....	12
III. MARCO METODOLÓGICO	17
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	17
3.2. ABORDAJE METODOLÓGICO	17
3.3. SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	17
3.4. ESCENARIO.....	18
3.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	18
3.6. PROCEDIMIENTO	19
3.7. ANÁLISIS DE DATOS	20
3.8. CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO	21
3.9. CRITERIOS DE RIGOR ÉTICO	22
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	23
CONSIDERACIONES FINALES	41
RECOMENDACIONES	42
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXO N° 01	50
ANEXO N° 02 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	52
ANEXO N° 03 LEY 30884	54

RESUMEN

El no desarrollar una conciencia bioética ambiental es un problema que atañe a todos, por el creciente peligro y riesgos a la salud y la calidad de vida de la persona. Las universidades son espacios fundamentales para crear conciencia sobre cómo preservar el ambiente y como generar soluciones a los problemas que lo afectan. La presente investigación cualitativa asumió como objetivos describir, analizar y comprender la conciencia bioética ambiental en los docentes de enfermería. Se sustentó en los conceptos de: Conciencia Ambiental según Gomera (2008), Bioética ambiental según el Aliciardi (2009) y Docencia Universitaria según Takashashi (1992), de abordaje metodológico descriptiva exploratoria. Teniendo como sujetos de estudio a 25 docentes de la escuela de enfermería, se utilizó como instrumento de recolección de datos la entrevista semi-estructurada, que fue validada por juicio de expertos. Los datos recibieron un tratamiento basado en el análisis de contenido, obteniendo 3 categorías: 1) Limitada comprensión de las enfermeras sobre los riesgos ambientales para la salud: despreocupación del gasto en el uso de energía en el trabajo; reducida percepción sobre la calidad del aire limpio; desinformación de la bio-acumulación por uso de menaje descartable. 2) Desconocimiento de los docentes de enfermería sobre la huella ecológica 3) Actitudes de los docentes de enfermería para reducir el uso del papel. Concluyendo que es imprescindible la formación ambiental en los docentes de enfermería para generar sentimientos y una conciencia bioética ambiental y la adopción un compromiso de cambio, encaminados a la solución de problemas ambientales.

PALABRAS CLAVE: Conciencia, ambiente, bioética

Fuente: Términos DECS

Conciencia: 3263

Ambiente: 4858

Bioética: 1698

ABSTRACT

The failure to develop an environmental bioethical awareness is a problem that concerns everyone, because of the growing danger and risks to the health and quality of life of the person. Universities are fundamental spaces for raising awareness about how to preserve the environment and how to generate solutions to the problems that affect it. The present qualitative research assumed the objectives of describing, analyzing and understanding environmental bioethical awareness among nursing teachers. It was based on the concepts of: Environmental Awareness according to Gomera (2008), Environmental Bioethics according to the Aliciardi (2009) and University Teaching according to Takashashi (1992), exploratory descriptive methodological approach. As subjects of study to 25 teachers of the nursing school, the semi-structured interview was used as instrument of data collection, which was validated by expert judgment. The data received a treatment based on the content analysis, obtaining 3 categories: 1) Limited understanding of the nurses on the environmental risks to health: non-concern of the expenditure in the use of energy in the work; reduced perception of clean air quality; disinformation of the bio-accumulation by use of disposable household items. 2) Nursing teachers' lack of knowledge about the ecological footprint. 3) Attitudes of nursing teachers to reduce paper use. Concluding that it is essential the environmental training in nursing teachers to generate feelings and an environmental bioethical awareness and adoption a commitment to change, aimed at solving environmental problems.

KEYWORDS: Consciousness, environment, bioethics

Source: DECS terms

Conscience: 3263

Atmosphere: 4858

Bioethics: 1698

I. INTRODUCCIÓN

Una de las grandes preocupaciones en el mundo es el cuidado y la preservación del ambiente, cada día acumulamos contaminantes en el planeta que va comprometiendo la calidad de vida.¹

La conciencia ambiental es una condición indiscutible para cuidar el ambiente, es un proceso dinámico en donde participan muchas personas e instituciones, buscando sensibilizar e informar a la población para identificarse con la problemática ambiental. Su objetivo fundamental es promover la relación armónica entre la naturaleza y las actividades humanas; este propósito, esencialmente bioético, apunta a lograr una cultura de conservación, en la que se aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias en consonancia con la posibilidad de un desarrollo sostenible.²

En la actualidad muchos de los profesionales de la salud desconocen aún la importancia del cuidado ambiental y su relación con la salud. Reconocen los daños que están causando al planeta con el uso desmedido de los recursos, pero, desconocen los efectos negativos en la salud originados por una inadecuada práctica ambiental.³ Enfermería no es ajena a esta realidad, se observa en la mayoría de los profesionales de la salud una indiferencia con la problemática ambiental, reduciendo su aporte ante esta realidad emergente ya sea a nivel hospitalario o comunitario.

Por otro lado, los problemas ambientales no solo tienen que ver con instituciones con inadecuadas habilidades para proteger el entorno, sino tiene mucho que ver con las actitudes y comportamientos de cada uno de los individuos en la comunidad.⁴

Existen nuevas alternativas como la Ecopedagogía que es necesario insertar en la formación de Enfermería ya que la educación es trascendental para la formación de una conciencia ambiental siendo una condición indiscutible para cuidar el ambiente, este busca sensibilizar e informar a la población para identificarse con la problemática ambiental.² Sin embargo es difícil implementar cambios en los planes de estudio, los docentes de Enfermería, todavía están en proceso de formar su conciencia ambiental, por lo que es necesario conocerla.

El profesional de enfermería juega un rol preponderante en el abordaje de los problemas de salud relacionados con la calidad ambiental desde la estrategia de promoción de la salud, tiene un enorme poder para producir el cambio en las familias, niños y comunidades y asegurarles un futuro saludable, a través de la educación para la salud.⁵, además en el área clínica es urgente la implementación de hospitales verdes, que aporten también a la sostenibilidad.

Están considerados como actores privilegiados para trabajar el cuidado, por ello, la tarea que corresponde como docentes de enfermería para desarrollar una conciencia ambiental es incorporar contenidos ambientales que le permitan crear conciencia y mayor responsabilidad sobre el impacto que las prácticas profesionales generan en el ambiente.⁶

En América latina las universidades hoy sienten la necesidad de tener en cuenta en sus programaciones curriculares la temática ambiental, la investigación y hacer responsabilidad social universitaria como parte importante para la solución de los problemas que atentan contra la sostenibilidad.⁷

Actualmente en el Perú como en otros países, enfrentamos una evidente y profunda crisis ambiental reflejada en los graves problemas del entorno natural y social. Estos problemas han desmejorado las condiciones de vida de la población y han condicionado la aparición de enfermedades como el estrés y las alteraciones psicosociales, además del empeoramiento de otras como las intestinales, respiratorias, cardiovasculares, etc⁸

Muchas de las enfermedades son producidas por efecto de la contaminación ambiental, como profesionales de enfermería nuestras acciones están dirigidas a brindar atención a las necesidades más sentidas, no existe integración ni articulación de su labor para contrarrestar los efectos ocasionados por los problemas ambientales. La educación que se hace a la persona está más direccionada a la patología, no se abordan temas de salud ambiental.

Enfrentar la crisis ambiental constituye un verdadero reto para la enfermera. En ese sentido, el mundo universitario es uno de los espacios fundamentales para crear conciencia sobre la importancia estratégica del preservar el ambiente para generar soluciones a los problemas que lo afectan y para el cultivo de comportamientos

ambientales. Los docentes de enfermería recibieron información ambiental, pero se quedó dormida en la memoria, se necesita diseminar los conocimientos recibidos, y se debe aprovechar el espacio formativo y asistencial para crear una conciencia bioética ambiental.

La universidad tiene un rol en la formación de profesionales y ciudadanos con conciencia ambiental, compromiso y participación responsable en la solución de problemas para la construcción de un mejor futuro dentro y fuera de la institución, asimismo, la enseñanza de la ética y de la bioética deben estar presentes en la formación del profesional de enfermería e incluirlas como elementos transcurriculares, en las diferentes áreas de formación profesional con situaciones y dilemas que se presentan en la cotidianidad de la práctica.⁶

Por otro lado, la sociedad está acostumbrada a actuar de acuerdo a las necesidades primordiales. La responsabilidad y el respeto frente a la naturaleza es fundamental desde donde estemos, en nuestra casa, en el trabajo, en las actividades recreativas, etc. Además, en el artículo 16 del código de ética y deontología dice “La enfermera(o) debe compartir la responsabilidad de mantener el medio ambiente natural y protegerlo contra el empobrecimiento, la contaminación, la degradación y la destrucción”.⁹

También, la bioética dialoga muy de cerca con la educación y ha puesto en evidencia que somos responsables de la conservación de una naturaleza amenazada por nuestra forma de comprender el mundo.¹⁰

Por lo explicado anteriormente, el presente trabajo de investigación planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo es la conciencia bioética ambiental en los docentes de enfermería de una universidad privada? En ese sentido el objeto de investigación busca explicar la conciencia bioética ambiental. Tuvo como objetivo describir, analizar e interpretar la conciencia bioética ambiental en los docentes de enfermería de una universidad privada.

Las razones que nos han llevado a realizar esta investigación es que la profesión de enfermería, tiene aquí un rol importante que asumir aportando programas educativos y de fomento en salud, que enfatizan en el componente ético, de autocuidado y de estímulo e

incorporación de valores ambientales, con los que asumir una actitud de humildad ante la naturaleza, manifestando la incorporación de virtudes ecológicas.

Además, este estudio permitirá describir y analizar la conciencia bioética ambiental en los docentes de enfermería, dentro de la comunidad universitaria y en la sociedad, además de señalar los elementos que contribuyan a fortalecerla.

Por otro lado, es relevante porque formará a los futuros profesionales de enfermería con adecuadas prácticas ambientales saludables y sostenibles y por ende crear una conciencia ambiental.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del problema:

A continuación, se detallan algunas investigaciones relacionadas con el objeto de estudio.

Matamoros Vargas C, Briones C, Mancha M, Muzquiz P, Vargas A. realizaron una investigación titulada Conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio Portes Gil durante el año 2013, cuyo objetivo principal fue evaluar la conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio Portes Gil, observando que ningún sexo llegó alcanzar la categoría de “muy consciente”. Obteniendo el sexo femenino un 32% en la categoría denominada “consciente”, y por el lado masculino un 30% en la misma categoría; lo cual nos indica que la población cuenta con conocimiento del impacto que se está generando en su entorno debido a sus actividades diarias, sin embargo, no lo usa para obrar bien ante la Tierra.¹¹

Vargas C, Vásquez L, Gutiérrez G, Vargas A, Fernández C. realizaron un estudio en Tamaulipas titulado Conciencia ambiental en estudiantes de enfermería básica, durante el año 2010, tuvo como objetivo examinar la conciencia ambiental que presentan los estudiantes de la carrera de enfermería básica y encontrar el componente social que tenga mayor conciencia ambiental. Los resultados ponen de manifiesto que en el grupo de 119 estudiantes entre los dos turnos matutino y vespertino con un rango de edad entre los 15 a 47 años, hay un mayor porcentaje en la actitud de Ecologista bien encaminado con un 53.94%, un 39.5 % que es un consumista derrochador y solamente un 5.9% está considerado como ecologista cuidadoso con la madre tierra.¹²

Rengifo B, Quitiaquez L, Mora F. en su estudio titulado La formación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental, realizado en Colombia tuvo como objetivo comprender la complejidad del ambiente natural y el creado por el ser humano y su interacción de los factores biológicos, sociales, políticos y culturales para que se adquirieran los conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática en los cambios climáticos.¹³

Gil H, Guerra G, Olivares O. en su investigación titulado Actitudes y comportamientos ambientales de licenciatura en enfermería y licenciatura en psicología realizado en México tuvo como objetivo determinar el nivel de actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes universitarios; Los resultados obtenidos están relacionados con los comportamientos ambientales con más frecuencia se puede observar que un 57.5% no arroja papeles/ desperdicios al suelo; un 56.3% cierra el grifo de agua mientras cepilla sus dientes. Sin embargo, resulta importante mencionar que el comportamiento relacionado con participar en actividades ambientales resulto de menor frecuencia con un 8.8 %.¹⁴

Tovar J en su estudio educación y didáctica ambiental como fundamentos del currículo para la formación ambiental, realizado en la Universidad Antonio Narino, tuvo como objetivo proponer lineamientos curriculares pertinentes para la formación de una conciencia ambiental en el contexto de la educación superior colombiana, los resultados nos muestra que existen dos grandes sustentos teóricos: a) uno que se cimienta en la posesión de saberes especializados y en el activismo b) y otro que se instituye en una visión y acción compleja sobre el ambiente.¹⁵

Cuéllar L, Serra S, Collado A, Reyes R. en su estudio La bioética desde la perspectiva de la salud ambiental: su expresión en Cuba; tiene como propósito reflexionar sobre la relación existente entre la bioética y la salud ambiental, exponiendo algunos ejemplos del trabajo desarrollado en el área de salud ambiental en Cuba. Además, intenta explicar la interacción entre el medio ambiente y la salud de la población, así como los valores morales y éticos que debe tener cada ciudadano frente a la naturaleza, para contribuir a mejorar su salud y garantizar así la supervivencia de las presentes y futuras generaciones.¹⁶

2.2 Bases teóricas científicas

Para el desarrollo de la presente investigación se definirán los siguientes conceptos: Conciencia ambiental, Bioética ambiental y Docencia universitaria

Para Rodríguez la formación de la conciencia en materia social y política está relacionado con la libertad ciudadana a fin de que la persona procure una correcta formación de su conciencia moral, haciéndose responsable de la resolución dada a

los posibles conflictos originados por su actuación pública en el orden temporal, asumiendo a su vez las eventuales consecuencias de sus propias decisiones.¹⁷

Así mismo la conciencia es saber de sí mismo, al conocimiento que el espíritu humano tiene de su propia existencia, estados o actos. Se aplica a lo ético, a los juicios sobre el bien y el mal de nuestras acciones. Una persona de “conciencia recta” no comete actos socialmente reprobables, requiere el uso de los sentidos como medio de conectividad entre los estímulos externos y sus asociaciones.¹⁸

También la conciencia se relaciona con la ética, la moral y las virtudes humanas. Así, cuando se dice que alguien “tiene conciencia”, significa que es consciente de los valores morales e intenta vivir de acuerdo a los mismos. Por ello, cuando alguien dice que “tiene la conciencia tranquila” se refiere a que no ha hecho nada en contra de dichos valores o que se ha redimido de sus ‘faltas’, por lo que se encuentra en paz con la existencia.¹⁹

Por tanto, siguiendo a Gomera la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos, percepciones, conductas y actitudes que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente desde sus cuatro dimensiones cognitiva, afectiva, conativa, y activa que permitirá en la persona tomar decisiones para resolver los problemas ambientales que el hombre ha causado sobre el planeta.²⁰

Necesitamos despertar a la conciencia ambiental para poder ganar la batalla que está degradando tanto nuestro planeta, nuestra casa común, y para ello resulta fundamental educar y enseñar, mostrando lo que sucede en la realidad de los hechos para que todos podamos tomar decisiones claras y concretas, tendientes a mejorar la calidad de vida del planeta y de la humanidad.²¹

Para la investigadora el desarrollo de una conciencia bioética ambiental en la escuela de enfermería se constituirá en un eje transversal y estratégico para la generación de cambios de actitudes y aptitudes, que permitirán optimizar los recursos importantes como papel, energía eléctrica, residuos sólidos, etc., protegiendo el ambiente y conservando estos recursos.

Es importante una conciencia desde temprana edad, junto con una educación ambiental, contribuye a la formación integral de la persona y al desarrollo de valores y nuevas actitudes, por lo tanto, es considerada como una herramienta principal para combatir los problemas ambientales.

Al respecto, se puede inferir que la educación ambiental es fundamental en la formación de la persona desde la más temprana edad, desde pequeños los niños van adquiriendo conciencia de la importancia de preservar su entorno y valorar los recursos, los que se verán reflejados a través de su conducta y estilos de vida.

Por otro lado, la educación juega un papel importante para el desarrollo de una conciencia ambiental. Permitirá abrir nuevas perspectivas, generación de nuevos conocimientos, nuevas técnicas y nuevas orientaciones en la formación profesional de enfermería.²² Así mismo, apunta a crear un mundo más equitativo y participativo, se preocupa más por los demás, respeta en mayor medida los derechos humanos y es más consciente de la necesidad de conservar el patrimonio cultural, social, humano y ecológico.²³

Para la Organización de las Naciones Unidas, a través de sus organismos (UNESCO y PNUMA) el desarrollo de una conciencia ambiental es lograr que los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente y adquieran conocimientos, valores y habilidades prácticas para responder de manera responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales.²⁴

De la misma manera, la bioética ambiental se ocuparía de los dilemas morales relacionados con el medio ambiente y la calidad de vida de las personas, del imperativo moral de proteger a las generaciones futuras y de la obligación de preservar la vida en general, no solo la vida humana.²⁵ Por lo tanto, el ser humano tiene el deber moral de velar por el cuidado de la naturaleza, y de garantizar para las futuras generaciones un ambiente adecuado para su desarrollo.²⁶

Es necesario que los docentes de enfermería actúen con responsabilidad bioética ambiental en cualquier entorno que se encuentren, teniendo en cuenta los valores ambientales para minimizar los daños al ambiente.

Por otro lado, la bioética ambiental sugiere el nacimiento de una mentalidad que plantea una cierta ascesis humana en relación con el medio que nos rodea, basada en la moderación, en renunciar al consumismo brutal que trata de convertirse en necesidad primaria, lo que en la mayoría de las veces es superfluo.²⁷

Es decir, se debe tener respeto por la vida, la naturaleza y ayudar a construir sociedades saludables y ecológicas que le permitan vivir con dignidad y armonía con el planeta, para que juntos puedan desarrollar estrategias en bien de preservar el medio ambiente.

Con respecto a la docencia universitaria el maestro se encarga de enseñar, mostrar, señalar e indicar la ruta que tiene que seguir el estudiante, cada vez que le entregamos a un estudiante un conocimiento ya elaborado y decantado, le estamos quitando la oportunidad de descubrirlo. Ejercer la docencia académica es asumir la educación con sentido profesional, como una responsabilidad social y como un quehacer ético de la formación del hombre, potenciando sus capacidades humanas a fin de lograr mayores satisfacciones espirituales, mayor desarrollo personal y social.²⁸

Además, la formación ambiental es considerada por el Ministerio de Educación como una estrategia de aprendizaje que busca generar conocimientos, actitudes, valores y prácticas necesarias para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuadas, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país. También desempeña un papel fundamental para que se cumpla la nueva agenda de desarrollo sostenible. Por ello, de los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible por lo menos 12 se encuentran directamente relacionados al enfoque ambiental.²⁹

Considero, que las universidades son escenarios claves para el desarrollo de una conciencia bioética ambiental, por el potencial que tiene como motor de cambio, de transformación social. Por ello es necesario formular un currículo

ambiental que permita proporcionar a los estudiantes conocimientos, habilidades, actitudes y valores para desarrollarse profesionalmente en el campo del ser, el saber y el saber hacer.

En ese sentido el docente de enfermería a través de su asignatura debe introducir una cultura ambiental en sus estudiantes de enfermería para garantizar la reorientación de sus prácticas ambientales saludables y sostenibles.

La incorporación de temas ambientales en las instituciones educativas superiores cobra importancia debido al rol que juegan estas instituciones como entes generadores de nuevos conocimientos y de profesionales que deben ser capaces de motorizar las transformaciones sociales, políticas y económicas que demanda la sociedad en búsqueda de lograr un desarrollo humano sostenible.³⁰

Entonces es urgente diseñar estrategias de formación y capacitación que estén a favor de la inclusión ambiental con un enfoque integral en donde asuma, que el conocimiento se construye a partir del sujeto que aprende y no sólo a través de lo intelectual y para ello se requiere un equilibrio entre los objetivos, los contenidos, la metodología y las actividades de todos los elementos curriculares.

Por otro lado, la formación ambiental en la actualidad es de gran trascendencia, porque no solo debe estar circunscrita a la docencia, investigación y proyección de la institución universitaria, sino que, además, debe sobrepasar los espacios físicos de la universidad, con el fin de hacer una lectura mucho más global e integral del ambiente y que se involucre en todos los aspectos de la vida universitaria.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo cualitativa,³¹ permitió entender los fenómenos y describir las situaciones con el fin de comprender el comportamiento, las interacciones de los individuos en su contexto y ambiente natural, por lo tanto, facilitó a la investigadora develar e interpretar de manera profunda y compleja la realidad vivida con respecto a una conciencia bioética ambiental en los docentes de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, defiende el carácter constructivo-interpretativo del conocimiento, lo que implica destacar que el conocimiento es una producción humana, no algo que está listo para identificarse en una realidad ordenada de acuerdo con categorías universales del conocimiento

3.2 Abordaje metodológico

La investigación se abordó con la metodología exploratoria descriptiva,³² a través de ello se procuró describir, analizar y comprender los hechos y situaciones relacionados con la conciencia bioética ambiental en los docentes de enfermería. Es decir, como se muestra o desarrolla la conciencia bioética ambiental, en que momentos, espacios, de qué manera se presenta.

El presente trabajo de investigación se basará en conocer las experiencias de las docentes de enfermería donde pondrá énfasis a en todo lo relevante que nos expresen para comprender la construcción de sus experiencias. Además, tendrá en cuenta las expresiones personales que se anunciarán en un lenguaje sencillo que permitirá a los lectores relacionar los hallazgos científicos de esta investigación con sus propios conocimientos.

3.3 Sujetos de investigación

Los sujetos de estudio de la presente investigación estuvieron conformados por 25 docentes de la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, delimitados por la técnica de saturación y de redundancia.

Así mismo como criterio de inclusión se estimó solo a los docentes a tiempo completo y los docentes con más de 20 horas de la escuela de enfermería. y como

criterio de exclusión los docentes de vacaciones y docentes con descanso médico. La identidad de cada docente fue resguardada a través del uso de códigos.

3.4 Escenario

El escenario de estudio estuvo conformado por la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, de Chiclayo, con docentes a tiempo completo o con más de 20 horas. La escuela de enfermería se encuentra ubicada en el 6to piso del edificio Juan Pablo II, cuenta con 01 ambiente pequeño en donde se ubica la directora de la escuela de enfermería, 01 ambiente para la subdirección, 01 sala de reunión y 01 ambiente amplio en donde se ubican todos los docentes. Su infraestructura está diseñada con ventanas grandes que generalmente se encuentran cerradas y están cubiertas con cortinas disminuyendo así la iluminación natural, teniendo que hacer uso de la luz eléctrica. Además, debajo de cada escritorio se encuentra un basurero de madera.

Sobre los escritorios de los docentes encontramos una diversidad de documentos útiles y no útiles produciendo limitación del espacio al docente, así como distorsión de la estética del ambiente. Así mismo se cuenta con 01 hervidor eléctrico el cual no tiene lugar para ser guardado, generalmente se encuentra en el espacio que ocupa secretaría o está encima de la mesa en la sala de reunión.

3.5 Instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta las características del objeto de estudio en la presente investigación se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada (Anexo N°02), en donde la investigadora usó preguntas relacionadas al objeto de estudio. El cuestionario tuvo un párrafo informativo, seguido de los datos generales del participante, y trece preguntas que se realizaron en un tiempo de aproximadamente 30 minutos. Para ello utilizamos la sala de reuniones de la escuela de enfermería, en donde se registró la entrevista en una grabadora de voz MP3, todo esto con el debido consentimiento de los docentes. Además, se utilizó una lista de cotejo. La entrevista a la docente se realizó dentro del escenario, cuando contaba con disponibilidad de tiempo, fuera de los distractores que pudiera perjudicar la entrevista.

La validación de la guía de entrevista (Anexo N°02) se realizó primero mediante un juicio de expertos conformado por tres docentes especialistas en el área ambiental y luego fue validado a través de una prueba piloto que se realizaron a 10 docentes que no tomaron parte de la investigación. Para evidenciar que las preguntas fueron claras y comprensibles por lo tanto las respuestas fueron pertinentes al objeto de estudio.

3.6 Procedimiento

En primer lugar, se inscribió el proyecto de investigación en el catálogo de tesis de la escuela de posgrado, con el visto bueno del docente de la asignatura de Tesis I. Una vez aprobado el proyecto se procedió a solicitar el permiso respectivo a la directora de la escuela de enfermería y para ello se cumplió con todos los requisitos que se solicitaron a fin de garantizar el normal desarrollo de la investigación.

Obtenida la autorización, se realizó una prueba de juicio de expertos que consistió en entrevistar a 03 docentes especialistas de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo que laboran a tiempo completo, las cuales no fueron incluidas en la investigación; luego se realizó una prueba piloto con el fin de verificar que las preguntas sean claras, sencillas, entendibles y que las respuestas estén acordes con el objeto de estudio.

En seguida se hizo una inmersión total en el escenario, a fin de contactarse con la Coordinadora Académica para solicitarle el registro de los docentes de la escuela de enfermería, para luego establecer con los docentes seleccionados, la fecha y hora para la entrevista; previamente se les hizo firmar el consentimiento informado (Anexo N° 01) que garantizó su participación en dicha investigación.

Para la confidencialidad de los sujetos de investigación se hizo firmar el consentimiento informado utilizando códigos. Se ha regresado al escenario las veces que ha sido necesario hasta completar la muestra, la misma que se estableció teniendo en cuenta los criterios de saturación y redundancia. La transcripción de las entrevistas se hizo después de realizada cada una de ellas, con el fin de que este proceso de recolección de datos sea de manera inmediata.

Así mismo para dar mayor validez a los resultados, una vez transcritas las entrevistas, fueron presentadas a los sujetos para corroborar si están de acuerdo con lo manifestado, si desean agregar o cambiar algunos de sus relatos. Ya recolectados todos los datos se procedió al procesamiento de la información.

Finalmente se elaboró el informe de la investigación, el mismo que se presentó a la escuela de post grado, para su registro en el repositorio de tesis. Así también, se emitió un informe general a la directora de la escuela de enfermería.

3.7 Análisis de datos

Se realizó el análisis detallado a través del ordenamiento de la información obtenida sintetizándola e interpretándola para luego darla a conocer.³³ En esta investigación el análisis que se aplicó es el análisis temático, que tiene 3 etapas:

Pre análisis En esta etapa se organizó el material a analizar, en la que se diseñó o definió los ejes del plan que permitió examinar los datos más relevantes, que se escucharon de las grabaciones con la finalidad de introducirse en el fenómeno de estudio. Luego de realizar la entrevista se procedió a la transcripción fidedigna de cada uno de los discursos, asignándole un seudónimo respectivo, logrando así la familiarización de la investigadora con el contenido y se estableció una posible esquematización de estos.

La codificación Consistió en realizar una transformación de los datos brutos (el material original), a los datos útiles y las operaciones implicadas en esta etapa, es decir el establecimiento de unidades de registro y la catalogación de elementos. En esta etapa, se construyó el análisis y codificación de las entrevistas grabadas, a partir de ello se seleccionaron las unidades de análisis y de determinación de indicadores de codificación.

Categorización Se basó en la organización y clasificación de las unidades obtenidas en base a criterios de diferenciación. El criterio fundamental de categorización fue el análisis temático, es decir se agrupan las unidades por similitudes en cuanto a su significado para establecer vínculos entre los

mensajes, contrastando la realidad con otras literaturas y con los puntos de vista de la investigadora.

Los resultados obtenidos se presentaron de forma narrativa y simbólica, como discursos de la experiencia de los docentes sobre una conciencia bioética ambiental los cuales son analizados, categorizados y confrontados con la bibliografía que sirvió para respaldar el presente estudio.

3.8 Criterios de rigor científico

Para garantizar la calidad científica se tuvo en cuenta los siguientes principios.³⁴

Credibilidad: Dicho proyecto se sustentó con base científica, además los datos que se recolectaron fueron de los participantes involucrados en el fenómeno de estudio: Los docentes de la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, se pusieron en práctica desde la recepción de los datos, ya que estos fueron tomados lo más exacto posible mediante un grabador de voz; también se evidenció cuando se hizo de conocimiento a los sujetos de estudio sobre la investigación para verificar su contenido.

Transferibilidad o aplicabilidad: En el presente trabajo se describió minuciosamente los participantes y el escenario de investigación de modo que permita la comparación con otra investigación hecha en otros contextos. También, en la investigación se plasmó adecuadamente los resultados, gracias a los datos vertidos por los docentes participantes, para finalmente publicar dicha investigación y permitir el acceso a otros investigadores de esta información.

Auditabilidad o Confirmabilidad: No se desea ocultar la subjetividad del investigador, pero sí se busca que los datos y las conclusiones sean confirmados por otros investigadores. Aplicando a la investigación, este principio está permitiendo que otro investigador examine los datos obtenidos mediante la entrevista que se les ha realizado a los docentes de la escuela de enfermería sobre la conciencia bioética ambiental y poder llegar a conclusiones iguales o similares al de la investigadora siempre y cuando tengan perspectivas similares las nuevas investigaciones. En este sentido las entrevistas serán guardadas en

archivos por un periodo de 5 años, para futuras investigaciones y dejar constancia de la veracidad de la investigación, luego de este periodo se procederá a eliminar la base de datos.

3.9 Criterios de rigor ético

Esta investigación se respetó los principios éticos principalistas.³⁵

Principio de beneficencia: Los beneficiarios tuvieron el beneficio de la confidencialidad, así mismo en todo momento se buscó el bien de los docentes de la escuela de enfermería, también el desarrollo de esta investigación está permitiendo brindar aportes significativos que contribuyen a mejorar la salud individual y colectiva.

Principio de la justicia: Se tuvo en cuenta la participación igual a todos los docentes implicados en la investigación, las preguntas fueron claras y pertinentes para que todas tengan la oportunidad de responder. Por otra parte, para la selección de los sujetos de investigación se tuvo en cuenta el tiempo de labor docente en la escuela de enfermería. Se trató a todos los docentes con justicia.

Principio de autonomía: Los participantes tuvieron una total libertad de decidir si participan o no de la investigación, para ello se explicó de manera clara y oportuna y se hizo firmar el consentimiento informado, que garantizó su confidencialidad. Así mismo la investigadora garantizó su responsabilidad con los informes y testimonios brindados por los participantes en el proceso de la investigación, ellos pudieron responder con total libertad y veracidad sus respuestas al momento de ser entrevistados o cuando se realizó alguna pregunta. Así mismo se solicitó el permiso para realizar la grabación de la entrevista.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los discursos obtenidos de los participantes en el estudio, reflejan la conciencia bioética ambiental en los docentes de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Es así como al analizar los resultados de la presente investigación se obtuvieron las siguientes categorías:

- 1) Limitada comprensión de las enfermeras sobre los riesgos ambientales para la salud.
 - Despreocupación del gasto en el uso de energía en el trabajo
 - Reducida percepción sobre la calidad del aire limpio
 - Desinformación de la bio-acumulación por uso de menaje descartable.
- 2) Desconocimiento de los docentes de enfermería sobre la huella ecológica
- 3) Actitudes de los docentes de enfermería para reducir el uso del papel

1. Limitada comprensión de las docentes enfermeras sobre los riesgos ambientales para la salud

La escasa comprensión sobre los riesgos ambientales viene influyendo de manera negativa la salud de las personas y la calidad de vida. Según Iturralde para comprender y entender debemos utilizar la inteligencia y los conocimientos científicos para que nuestra calidad de vida no se vea afectada.³⁶

En la actualidad, el manejo preventivo de los riesgos ambientales es una prioridad que requiere atención inmediata, dada la influencia de factores ambientales, demográficos, económicos y socioculturales, que de manera directa e indirecta influyen en el bienestar de los actores sociales de las instituciones.³⁷

Es importante despertar la conciencia, salir de ese adormecimiento y respetar el planeta, existe la indiferencia al contaminarla, además se ha desarrollado una cultura de descarte alterando el equilibrio ambiental. Hay que asumir con madurez y con responsabilidad los actos, aun se puede cambiar y dejar un ambiente natural limpio, justo y más humano, para las generaciones futuras.³⁸ Es necesario que los docentes de enfermería incorporaren la dimensión ambiental en el plan curricular, que promuevan en los estudiantes conocimientos, actitudes, valores preparándolos para abordar los problemas ambientales.

Sin embargo, para los docentes de enfermería es difícil incorporar dichos contenidos en sus actividades de docencia, debido a que no han recibido formación ni capacitación o esta ha sido incipiente, enfocándose en desarrollar las competencias del sílabo con un enfoque biólogo.

Es importante que las actitudes y comportamientos de los docentes de enfermería se vean modificados por la integración de estudios ambientales, ahora perciben solo algunos problemas ambientales que afectan la salud como es el consumo de energía, la calidad de aire y bio-acumulación que detallamos a continuación en las siguientes subcategorías:

1.1 Despreocupación del gasto en el uso de energía en el trabajo

Los docentes de enfermería a diario hacen uso de la energía eléctrica, ya sea para trabajar con las computadoras, para cargar los celulares, y utilizar las luminarias, etc. desperdiciándola en muchas ocasiones. El consumo descontrolado de la energía eléctrica trae grandes problemas de contaminación y es el mayor contribuyente a la huella de carbono por las emisiones de gases del efecto invernadero (GEI) que se emite en la generación de energía.³⁹ Debido a la tendencia sostenida del aumento del consumo de energía los países se enfrentan a una tarea titánica de controlar y reducir las emisiones de gases que contribuyan al cambio climático.⁴⁰

Cabe mencionar que son pocas las universidades nacionales e internacionales que cuentan con datos sobre el indicador de consumo de energía eléctrica, a pesar de que muchas instituciones cuentan con información sobre la huella ecológica y/o huella de carbono, además, tienen planes ambientales elaborados, pero no cuentan con cifras sobre el consumo, únicamente se dan sugerencias o recomendaciones de reducción y ahorro de energía. Es así que la Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji *en su* compromiso con el medio ambiente ha realizado un diagnóstico sobre el consumo de energía eléctrica por persona, así como un estudio para ver cómo se puede ahorrar esta energía y sustituirla en los ambientes de los pasillos con la utilización de energía renovable ⁴¹

Esto todavía no se evidencia en la universidad de estudio, recientemente se viene implementado una política de gestión ambiental basada en la gestión de residuos sólidos, política del uso e papel, gestión del agua, gestión de la energía y gestión de áreas verdes la cual, necesita ser difundida en toda la comunidad universitaria.

Los sujetos de la investigación manifiestan a través de los siguientes discursos:

“... Casi siempre se tiene las luces encendidas porque si no está oscuro todo el ambiente, a igual pasa en las aulas que tenemos que utilizar la luz para el desarrollo de las clases...”C-8

“... la mayor parte de las computadoras en la oficina se apagan, pero se deja encendido el estabilizador...”C-7

“... yo comparto mi estabilizador con otras compañeras, ellas se quedan al último, yo les digo que apaguen el estabilizador, al siguiente día yo lo encuentro encendido...” C-9

“... Mi celular siempre lo pongo a cargar 2 o 3 veces al día porque lo utilizo para tomar fotos, buscar en internet algunos temas...”C-14

“... a veces desconecto el estabilizador, sé que es para ahorrar energía, pero, me olvido...” C-18

Como se pueden evidenciar los sujetos de la investigación muestran que ellas desperdician el uso energía eléctrica al satisfacer sus necesidades y cumplir con sus responsabilidades, no tienen en cuenta los efectos que produce el uso desmedido de este recurso afectando negativamente a nuestro planeta y a la salud. Por otro lado, los contaminantes que emiten las centrales productoras de energía eléctrica (dióxido de azufre, óxidos de nitrógeno) son los causantes de enfermedades respiratorias, pulmonares, asma, bronquitis crónica, síndrome de Krupp etc; y aumento de los casos de cáncer.⁴²

Asimismo, encontramos las luminarias encendidas en lugares que no requieren iluminación ocasionando una gran pérdida y un gran consumo de energía eléctrica de manera innecesaria. Además, les es más fácil encender la luz que abrir las cortinas en la oficina y aulas. El tener las luces encendidas todo el día durante toda la semana está ocasionando daños en la salud y un desequilibrio en la naturaleza. La luz artificial se compone de luz visible y de radiaciones ultravioletas (UV) e infrarrojas

(IR), y existe la preocupación de que los niveles de emisión de algunas lámparas puedan ser dañinos para la piel y los ojos.⁴³

La intensidad de la luz nocturna, altera la función del reloj biológico y, por ende, la producción de melatonina. Estudios recientes indican que la alteración en la producción de melatonina tiene efectos negativos en nuestra salud, se asocian con la aparición de determinados tipos de cáncer, e incluso la epidemia mundial de obesidad tiene más incidencia en ambientes y países con mayor contaminación lumínica. Cuando el cerebro interpreta un breve periodo de luz durante la noche la síntesis de melatonina cae rápidamente.⁴⁴

Existe un desconocimiento de los docentes de enfermería sobre los efectos negativos que produce la intensidad de la luz nocturna en la salud, por otro lado, las varias docentes de enfermería realizan guardias nocturnas sin proveer el daño que se están haciendo ellas mismas, de igual manera en la vida diaria se está afecto al uso inadecuado de la tecnología moderna. Este riesgo es aún desconocido siendo un efecto de la contaminación lumínica.

“... en el hospital en donde yo trabajo, las luces están encendidas toda la noche, no la podemos apagar porque es una política del hospital, además toda la noche estamos en movimiento porque tenemos que atender a los pacientes...” C-2

“... no me gusta dormir a oscuras, siempre dejo una luz encendida es una costumbre, en mi casa hacían lo mismo... generalmente en las noches en donde preparo mis clases, me gusta trabajar de noche por la tranquilidad que hay...C-7

“... en la noche me gusta que el ambiente esté bien iluminado para dar tratamiento, y poder visualizar la vía de administración, siempre he trabajado con mucha iluminación, ya sea natural o artificial, necesito que el ambiente esté bien iluminado, no me gusta la oscuridad...” C-12

En la universidad de estudio no se conoce ningún tipo de medición para calcular de manera responsable el consumo de energía eléctrica, afectando considerablemente a la huella ecológica del campus. Su medición permitiría evidenciar algunas

falencias, así como las estrategias a implementar con el fin de crear una conciencia ambiental. Es importante el involucramiento de los docentes enfermería ya que son referencia para los estudiantes en las prácticas ambientales, en especial con el consumo de energía eléctrica que es un recurso que utilizamos a diario.

En otras universidades latinoamericanas la iniciativa para promover una conciencia energética e inspirar cambios en el comportamiento de los docentes, estudiantes y administrativos va unido transversalmente a un programa educativo de tal manera, se formen profesionales preparados para asumir nuevos modos de pensar, de sentir y de actuar y poder tomar decisiones responsables, y saludables comprometidas con la conservación y protección del ambiente.⁴⁵ En la universidad estudiada se dicta la asignatura de bioecología como curso general, dictado por otros profesionales sin embargo los docentes de enfermería desconocen los temas trabajados, por eso no lo relacionan en la práctica.

Las aseveraciones señaladas dan fe de la estrecha relación energía - ambiente - educación energética, por tal razón es imprescindible promover en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de la carrera de enfermería temas sobre el uso y generación de energía entre otros, contribuyendo de esta manera a la formación ambiental de los estudiantes.

Los comportamientos de los docentes nos muestran que desconocen los efectos provocados por el uso excesivo de la energía eléctrica y cuáles son los efectos nocivos con el planeta y en su salud. Asimismo, hay un desconocimiento sobre energías alternativas que muy bien se podrían utilizar como la energía solar o eólica además solamente con desenchufar los artefactos cuando no se utilizan, y no prender las luminarias innecesariamente se ahorra energía.

En este contexto se debe potenciar los conocimientos y poner en práctica hábitos y actitudes que favorezcan a minimizar el consumo de energía eléctrica, empezando por ahorrar la energía y llevar a cabo acciones colectivas de compromiso social, a favor del desarrollo sostenible. De igual manera es necesario que los docentes de enfermería asuman y sepan aprovechar las oportunidades de educar en la responsabilidad social ambiental de cada profesional y ciudadano.

1.2. Reducida percepción sobre la calidad del aire limpio

La percepción es un proceso cognitivo que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación de actos, personas, objetos o animales captados a través de los sentidos, para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones, obtenidos del ambiente físico y social, este proceso implica la recepción, representación y comprensión de la información, para dotar de significado.⁴⁶ Por lo tanto es un proceso humano que permite comprender los cambios que se producen en él y poder diferenciar que está bien y que no.

Referirse a la calidad del aire limpio es difícil, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) “Existe contaminación del aire cuando en su composición aparecen una o varias sustancias extrañas, en determinadas cantidades y durante determinados periodos de tiempo, que pueden ser nocivas para el ser humano”,⁴⁷ aumentando la vulnerabilidad de las enfermedades y plagas o incrementando de manera excesiva los nutrientes presentes en el agua y el suelo.⁴⁸

Los docentes de enfermería consideran que el aire se encuentra contaminado dado que el campus universitario se encuentra ubicado en una zona crítica donde fluye el alto tránsito de vehículos motorizados de todo tamaño. Además, las calles aledañas no se encuentran asfaltadas, levantando material particulado.

En el Perú, los problemas de la calidad del aire se deben principalmente a las emisiones del transporte urbano (se estima que contribuye entre un 70 y 80% de la contaminación atmosférica) entre otras, este aire contaminado que respiramos sin saber es el causante de cefaleas, estrés, fatiga, desmayos, enfermedades bronquiales, desarrollo mental deficiente, enfermedades en la sangre, enfermedades cardiovasculares y cáncer.⁴⁹

Por otro lado, las zonas más afectadas son los centros urbanos debido al crecimiento constante del parque automotor. A pesar de los avances en la reducción de emisiones contaminantes, el aumento del consumo de combustibles fósiles, tanto por los vehículos, como por las industrias y el consumo doméstico, han generado un deterioro de la calidad de aire que respiramos.⁵⁰

Los docentes de enfermería perciben el aire limpio de la siguiente manera:

“... el aire limpio, es aquel aire que está libre de contaminantes, ya sea de polvo, humo irritante de los autos, incluso hasta los mismos olores fuertes, penetrantes, aerosoles, para mí es importante renovar el aire cuando hay muchas personas...” C-15

“... aire limpio significa un aire con los niveles de CO₂ y de otros productos de sustancias químicas en las cantidades adecuadas, libre de contaminantes...” C-11

“... aire limpio es sin humo de carros, sin polvo, sin partículas, con árboles cerca. Sin malos olores...” C-18

“... pienso que sería una ilusión tener aire limpio, estamos cerca de un hospital que por las tardes se ve humo negro y muchas veces provoca lagrimeos en los ojos...” C-3

“... aquí en la universidad el aire está contaminado, y todo lo que tocamos está contaminado, un aire limpio lo podemos encontrar fuera de la ciudad en el campo...” C-1

En los testimonios que hacen referencia al aire limpio se revela también su preocupación por el aire que al parecer se encuentra contaminado, porque se observa la presencia de humo negro y se perciben olores desagradables, además a lado del campus universitario existe un hospital que cuenta con incinerador que emite gases del cual no se han realizado mediciones desconociendo su toxicidad.

Por otro lado, numerosos estudios científicos concluyen que la contaminación del aire que respiramos actualmente provoca graves problemas en la salud de las personas. En EE UU y Europa mostraron que los individuos que residen en ciudades menos contaminadas viven más tiempo que los que lo hacen en ciudades con más contaminación. Además, los contaminantes del aire emitidos en el exterior pueden disminuir cuando las barreras como las ventanas, puertas están abiertas en cambio, la

disminución puede ser significativa si los ambientes están totalmente cerradas debido a la necesidad de calefacción o de aire acondicionado.⁵¹

Sabemos que el trabajador busca la facilidad de llegar a su trabajo utilizando sus propios vehículos, incrementándose de esta manera la cantidad de vehículos en la universidad, por otro lado, no hay una cultura para utilizar otro medio de transporte como bicicleta o el caminar. Tenemos que optar estilos de vida diferentes para contrarrestar el daño atmosférico, empezando por evitar traer carros al campus y utilizar transporte público, compartir el vehículo con otras personas. Así mismo se requiere formular una propuesta que permita abogar por una atmósfera limpia dentro y fuera de la universidad a través de una evaluación sobre la calidad de aire.

Es importante atender la contaminación atmosférica porque, en la mayoría de las ciudades el aire supera los límites de contaminación recomendados por la OMS, que algunas veces son más de 10 veces superior.⁵² Además, respirar aire limpio y sin riesgos para la salud es un derecho inalienable de todo ser humano. Está demostrado que la contaminación atmosférica causa daños a la salud de los ciudadanos y al ambiente.⁵³

1.3. Desinformación de la bio-acumulación por uso de menaje descartable.

Existe una tendencia creciente e importante en la demanda del país por las vajillas descartables. Un estudio realizado por la ONG Vida en abril del 2013 indica que el 45% de los residuos que se arrojan al mar y ríos son plástico y depósito de tecnopor.⁵⁴ Cuando los seres humanos comen organismos que se encuentran en una posición relativamente alta en la cadena trófica, están expuestos a ingerir altas dosis de algunos productos químicos nocivos, a esto se llama bioacumulación y biomagnificación de los contaminantes tóxicos que pueden poner en riesgo la salud humana.⁵⁵

Además, el modelo de vida actual está generando que, cada vez se utilicen más productos desechables, por los tiempos de limpieza, la comodidad que producen. Sin embargo, después de su uso, es habitual desecharlos como basura y no separarlos para depositarlos en los contenedores adecuados que permitan su reciclado.⁵⁶

Estos productos desechables después de su utilización generan problemas ambientales y en la salud, a pesar de ello los docentes de enfermería hacen uso de este tipo de menaje descartable por los limitados recursos presupuestables establecidos año tras año. Por otro lado, no hay conciencia bioética ambiental los comportamientos y actitudes persisten, se ha dejado de lado al planeta y este descuido está destruyendo lo máspreciado que tenemos la vida en la tierra.

Por otro lado, hay estudios que demuestran que el efecto del calor en estos depósitos de plástico, las grasas o los ácidos de los alimentos, hacen que se desprendan grandes cantidades de estireno del tecnopor o poliestireno y una vez ingerido pueden ser almacenados en la grasa corporal. Se cree que la exposición reiterada puede llevar a la bioacumulación.⁵⁷

Así mismo, los beneficios del plástico son innegables, es un material barato, liviano y fácil acceso. Se estima que la producción mundial de plástico aumentará en los próximos 15 años y no somos capaces de enfrentarnos a esta realidad que nosotros mismos generamos. Solo se ha reciclado el 9% de los 9000 millones de toneladas de plástico que se han producido en el mundo. La mayoría de los plásticos no se biodegradan, pero si se fragmentan en trozos más pequeños hasta convertirse en microplásticos.⁵⁸

Esta situación no es ajena en la universidad, a continuación, se presentan los siguientes discursos:

“... bueno, porque uno es más práctico y fácil de manejar, segundo porque se usan y se descartan y no hay necesidad de lavar...” C-5

“... porque es más barato y es el que más fácil se encuentra en el mercado, es menos costoso, está a la mano, a diferencia del menaje de vidrio que demanda más trabajo, pesa y hay que lavar ...” C-15

“... por la facilidad de no lavar la vajilla y está a la mano, además no se reutiliza con otras personas, evitando de esta manera algún contagio...”

C-1

“... no es que yo lo prefiera, es por la necesidad del evento que son ciento de personas que participan y obligatoriamente se tiene que utilizar menaje descartable...” C-11

“... porque no hay que lavarlos ni desinfectarlos, además hoy en día los materiales descartables se han abaratado, tanto que facilita el tema de distribución. ...” C-10

Estas expresiones muestran que las docentes de enfermería hacen uso del menaje desechable cuando realizan eventos académicos o reuniones de trabajo, graduaciones, por la comodidad que ofrece y porque además los costos son más cómodos en comparación del menaje de vidrio. Es importante que los docentes de enfermería analicen su participación para corregir los daños y no seguir destruyendo el planeta.

A diferencia de ello encontramos a Taiwán en donde lanza una campaña para reducir el uso de vasos desechables: una "iniciativa verde", que ofrece descuentos a los clientes cuando ellos traen sus propias tazas al comprar bebidas, reduciendo el uso de vasos desechables en hasta 8.1 millones a la fecha, de acuerdo con la agencia de protección ambiental.⁵⁷ Otro lugar es la ciudad de Vancouver, en Canadá, en donde ha prohibido el uso de vasos de café de plástico y recipientes de poliestireno.⁵⁹

Como vemos los esfuerzos por reducir la huella ecológica con respecto al plástico es muy importante, pero a menudo no se pone en práctica, muchas veces se tiene la necesidad de algunos productos que solamente, lo vamos a encontrar en envases de tecnopor, o de plástico. Estamos dentro de un sistema en donde el plástico se encuentra en todas partes, ha rebasado los límites y no podemos controlarlo. Es necesario establecer estrategias de responsabilidad ambiental con una visión más sostenible y saludable.

Cabe resaltar que dentro de las políticas nacionales el Congreso aprobó la ley 30884 que regula el plástico de un solo uso y los recipientes o envases descartables en el Perú (Anexo N° 03) con la finalidad de “contribuir en la concreción del derecho que tiene toda persona a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida, reduciendo para ello el impacto adverso del plástico de un solo uso, de la

basura marina plástica, fluvial y lacustre y de otros contaminantes similares, en la salud humana y del ambiente”. También prohíbe la utilización de recipientes o envases descartables de poliestireno para las bebidas y alimentos de consumo humano en lugares turísticos, museos, playas, etc. Además, el Ministerio del Ambiente (MINAM), Ministerio de Educación (MINEDU) y el Ministerio de la Producción (PRODUCE) desarrollarán también acciones de educación y sensibilización para generar conciencia sobre los efectos de los plásticos y generar un compromiso por el medio ambiente.⁶⁰

Para lograr cambios en los docentes de enfermería es necesario estar conscientes de nuestros hábitos de consumo, del impacto de nuestras acciones y decisiones diarias en nuestro entorno. Así mismo diseñar estrategias para preservar y cuidar el ambiente. Hoy más que nunca tenemos que promover una cultura ambiental y necesitamos el involucramiento de los miembros de la comunidad universitaria, para desarrollar las acciones que se encuentran establecidas en el Plan de Gestión Ambiental de la Universidad.

2. Desconocimiento de los docentes de enfermería sobre la huella ecológica

La huella ecológica es un indicador biofísico que mide la cantidad de la tierra productiva y el agua necesaria para proporcionar los recursos renovables que la gente utiliza para satisfacer las necesidades. Además, el cálculo de la huella ecológica nos muestra el grado de responsabilidad que tiene cada persona en la contaminación del planeta a través del consumo excesivo de energía, agua, transporte, residuos y materiales etc. Hemos superado la biocapacidad del planeta, es decir, que estamos viviendo en un planeta que no nos corresponde, estamos consumiendo los recursos más rígidos en lo que la tierra demora en recuperarse, lo que significa que la huella ecológica de la humanidad se ha triplicado excediendo la capacidad en un 25%.⁶¹

Es importante que los docentes de enfermería conozcan y empiecen a promover investigaciones relacionadas con los patrones de consumo sostenible, energía, agua, transporte y desechos y el impacto generados por los estilos de vida ya que estos afectan la salud de la población.

La conciencia ambiental puede desarrollarse con el indicador de la huella ecológica, la falta de información sobre ella ha generado en el ambiente su deterioro, conllevando a la necesidad de resolución de los problemas, involucrando acciones individuales y colectivas.⁶²

Por otro lado, la mayor parte de docentes cuentan con estudios de nivel licenciatura y otros cuentan con estudios de posgrado en su área de formación profesional. Pero, existen escasos docentes que tengan formación especializada para impartir educación ambiental relacionada con la salud.⁶³ En este sentido es urgente empezar, con la formación de una conciencia ambiental que contribuya en el desarrollo integral de la persona, así como encontrar mecanismo que permitan reexaminar el comportamiento y las prácticas que atentan contra las condiciones ecológicas y culturales de la sustentabilidad ambiental.⁶⁴

También el desconocimiento y la inadecuada difusión de un plan de gestión ambiental a nivel institucional, conlleva a que se presenten resistencias e indiferencias para incorporar esta dimensión en la actividad docente. Resistencias que se justifican en la forma de falta de espacio en el currículum ("no hay tiempo") o en la carencia de recursos para llevarlo a cabo ("no hay apoyos").⁶⁵

Nada parece ser más difícil que cambiar los modos de comportamiento de una sociedad cuando el estilo de desarrollo imperante está muy arraigado; la solución está en plantearse una revalorización de cambios de comportamiento, de actitud de la forma de vida, que se traduce en revisar los valores y símbolos que darán nuevas pautas de modos de vida.⁶⁶

En los últimos 50 años, los diferentes estilos de vida han aumentado casi un 190 por ciento la huella ecológica, debido a que las personas para vivir necesitan de alimento, energía y agua.⁶⁷ Por ejemplo, los docentes para trasladarse a la universidad lo realizan en su propio carro, además utilizan de manera permanente equipos eléctricos ocasionando un mayor consumo de energía eléctrica.

Al utilizar todos estos recursos se está reduciendo millones de hectáreas de bosque, se salinizan las tierras, y se avanza hacia la formación de desiertos

irremediables, reflejándose en la disminución de recursos y de áreas disponibles para el aprovechamiento humano; además, no se ha tenido en cuenta que la biosfera requiere de un periodo mínimo de 16 meses para renovar lo consumido por la humanidad en un año. Muchas de las crisis ambientales se derivan en gran parte de los patrones de comportamientos insostenibles que tenemos.⁶⁸

En los siguientes discursos podemos evidenciar que los docentes de enfermería tienen un desconocimiento sobre que es la huella ecológica:

“... desconozco sobre la huella ecológica, pero, supongo que es toda marca que uno va dejando en el medio ambiente, en la naturaleza y para las personas...” C-2

“... es la primera vez que lo escucho, pero puedo decir que es un signo de cuidar o de preservar un espacio...” C-9

“... no sé si es exacto, pero, pienso que son los lugares en donde se cuida mucho los aspectos que tienen que ver con el cuidado del medio ambiente...” C-10

“... lo he escuchado, pero no lo puedo definir con exactitud, pero puede ser una identificación para contribuir con la ecología...” C-14

Como se observa en el estudio es evidente el desconocimiento de los docentes de enfermería sobre la huella ecológica, debido a la escasa información sobre el impacto humano que produce en el planeta. Es importante diseñar políticas dentro de la universidad, equilibradas y comprometidas con la naturaleza, además, de ser incluida en la formación académica orientada al desarrollo de una conciencia ambiental.

El desarrollo de una conciencia bioética ambiental en docentes universitarios debe estar insertados a un proceso de formación integral, así mismo ser incluida en el currículo formativo permitiendo desarrollar actividades de sensibilidad ambiental con enfoque de interacción interdisciplinario y multidisciplinario

Para Gomera (citada por Molano 2014) establecer un currículo ambiental implica que todos los miembros de la comunidad universitaria deben estar organizados, con

una visión participativa y, buscando soluciones y medios de acción disponibles, traspasando la línea del mero conocimiento hacia la enseñanza de las percepciones, las actitudes y la conducta.⁶⁹

Por otro lado, un docente no puede enseñar lo que no sabe o no siente. Es de suma importancia que los docentes despierten hacia una conciencia ambiental, desarrollen una comprensión y un conocimiento integral de tal forma que se sientan obligados a incluirlo en sus proyectos académico formativo, sustentada en el ejercicio de un pensamiento crítico y no impuesta por alguna autoridad externa.⁷⁰

A partir de todas las evidencias mostradas, es cierto cuando se dice que actuar de manera obligatoria no nos lleva a ninguna parte. El docente es un líder dentro y fuera de la universidad y como tal tiene la responsabilidad de fomentar y promover una cultura ambiental, que garantice una mejor calidad de vida. En ese sentido las actividades a desarrollarse constituirán un marco de referencia para el desarrollo de una conciencia ambiental.

Por otro lado, podemos decir que en los últimos años se ha incrementado la huella ecológica por los patrones de consumo actual, a nivel mundial se ha registrado una huella ecológica de 2.9 hectáreas sobrepasando la capacidad ecológica de la biosfera, que es de 2.1 hectáreas por persona. Es decir, tomamos más de lo que la naturaleza nos puede dar.⁷¹

Según el informe del Ministerio del Ambiente (MINAN), el Perú es el país con la menor Huella Ecológica per cápita de Sudamérica. De nuestros 24 departamentos, Lima es quien tiene la huella más alta superando los parámetros ecológicamente permisibles. Es decir, si todos los seres humanos mantuviéramos los hábitos actuales de un limeño promedio, utilizaríamos 1,27 planetas.⁷²

Para reducir la huella ecológica, es necesario crear una conciencia ambiental en cada una de las docentes de enfermería desarrollando un conjunto de herramientas que le permitan conocer, entender, comprender y resolver los problemas ambientales y sociales en bien de las actuales y futuras generaciones.⁷³

La investigadora considera que existe un desconocimiento del concepto de huella ecológica, dado que sus actitudes y comportamientos hacia la conservación y protección ambiental es inadecuado. Por otro lado, se utiliza una serie de recursos e insumos de manera inapropiada para el cumplimiento de las funciones, convirtiéndose en un sujeto potencialmente contaminador.

En ese sentido es importante la formación básica orientada al desarrollo de una conciencia ambiental de los docentes de enfermería, así mismo debe estar insertada dentro del currículo universitario de la escuela de enfermería para promover la participación de toda la escuela de enfermería, mediante la concientización y disseminación del concepto de huella ecológica, la incorporación de buenas prácticas, así como la sensibilización del rol que debe cumplir cada docente día a día con el medio ambiente.

Además, es necesario producir el cambio, tomar decisiones, y asumir compromisos para el logro de las metas planteadas en el desarrollo del eje transversal de una cultura ambiental. Por eso es importante la formación de una conciencia ambiental para encaminar nuestras acciones frente a los riesgos ambientales producidos tal como se muestra en la siguiente categoría.

3. Actitudes de los docentes de enfermería para reducir el uso del papel

La actividad del reciclaje contribuye con el fortalecimiento de una cultura ambiental y en consecuencia con el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales. La universidad de San Simón propuso un programa de reciclaje que permita la reducción de la cantidad de papel a través del acopio, recolección y la venta de papel que se produce. Con este proyecto se buscó que los estudiantes universitarios y los docentes desarrollen actitudes pro-ambientales, generando una cultura de reciclaje en la universidad y la toma de decisiones ambientales.⁷⁴

3.1 Actitudes de los docentes de enfermería para reducir el uso del papel

Para Fishbein y Ajzen, la actitud se define a partir de 3 aspectos: a) cognoscitivo se refiere a conocimientos y sistemas de creencias del individuo acerca de la situación real de su entorno, b) emocional es la posición afectiva hacia

el entorno: sentimientos, preocupaciones, sensaciones, etc. Y c) conductual porque identifica cómo actúa o actuaría el individuo con relación al entorno.⁷⁵

Así, las actitudes de un sujeto son más consistentes y estables cuando lo que realiza está de acuerdo con sus gustos y creencias, por ello se hace imprescindible fomentar la enseñanza de actitudes de valorización, para proteger el ambiente y conservar los recursos.⁷⁶

El exceso de consumo de papel en las diferentes oficinas, industrias, hogares trae diversos problemas para el medio ambiente y graves consecuencias para el planeta. Además, en muchos países del mundo, ha generado toneladas de basura, debemos saber que una sola hoja de papel blanco requiere de 370 cm³ de agua limpia para ser producida, y por cada tonelada que se recicla de papel se ahorran 100.000 litros de agua, se evita el llenado de 3,57 m³ de un vertedero, se impide la liberación de 2,5 toneladas de dióxido de carbono a la atmósfera, se salvan 17 árboles y se ahorra suficiente energía para calentar una casa media durante seis meses. También, para la producción de papel se utilizan varios elementos químicos, entre ellos el cloro, que tiene una incidencia medioambiental en ríos, mares, plantas y animales.⁷⁷

“...hacer impresiones a doble cara y si es algún papel que necesito y si no es de mucha importancia solamente para información directa luego va al reciclaje...” (C8)

“... si estamos en aula mayormente utilizamos lo que es pizarra, utilizamos las ayudas audiovisuales, muy poco casi el papel, salvo a veces cuando tenemos esos métodos educativos de las tarjetas en donde es necesario utilizarlas...” (C3)

“... utilizo el papel que van quedando de los trabajos, a los estudiantes les solicito su trabajo por el campus virtual...” (C12)

“... trato de utilizar papel lo menos posible, para la última revisión de proyectos de investigación se le pide al estudiante que lo imprima en ambas caras y también solicitamos algunos trabajos en aula virtual...”

C-18

En el presente discurso podemos evidenciar que los docentes de enfermería si practican el reciclado, pero no conocen la importancia y el significado de esta palabra. Al reciclar podemos salvar los recursos naturales no renovables como los árboles y podemos disminuir el consumo de energía.

Estas actitudes iniciales demostradas por los docentes de enfermería son muy importantes, ya que su forma de actuar va a influir directamente en sus comportamientos dentro de la escuela de enfermería y va ayuda a minimizar los factores de riesgo ambiental a través de acciones individuales y colectivas. Así mismo estas actitudes pueden ayudar al docente a desarrollar estrategias educativas con oportunidades de poner en práctica valores, que pueden influir de alguna manera en la conducta ambiental.

Tal como lo sustenta Rivera y Rodríguez que a medida que las personas estuvieran predispuestas y tuvieran una actitud positiva hacia la conservación y protección ambiental, esto influiría en su conducta proactiva ambiental y en sus próximas actividades de promoción de la salud.⁷⁶

Por otro lado, la puesta en práctica de oficina sin papeles puede representar una alternativa para la reducción de costos y el mejoramiento de productividad, así como para el manejo de su documentación personal e institucional. Esta práctica permitiría la simplificación de los procesos de trabajo, así como el aprovechamiento del uso de las redes sociales, la utilización de archivos en formatos electrónicos y la utilización de la nube drive. Además, permitirá la disminución del uso de lapiceros, sellos que finalmente se convierten en desechos. Por otro lado, se puede reducir el uso del papel en un 75% solicitando al estudiante una sola impresión de su trabajo definitivo a doble cara.⁷⁸

Es así que, la investigadora partiendo de los testimonios considera que si darnos cuenta consumimos diariamente grandes cantidades de papel, si reducimos el uso estaríamos minimizando el consumo de los recursos naturales como la energía, madera, agua y los problemas de contaminación.

Por otro lado, la universidad es una institución generadora de conocimientos, y debe incidir en la formación y generación de una conciencia crítica ambiental de los docentes universitarios, debido al papel clave que representa el docente en la formación de los estudiantes para el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades para tomar decisiones ambientales responsables.

CONSIDERACIONES FINALES

Al finalizar el análisis y discusión de la información obtenida en la presente investigación y culminado el proceso de categorización se llega a las siguientes consideraciones finales:

- 1) Existe una limitada comprensión de las enfermeras docentes sobre los riesgos ambientales para la salud. Destacan la despreocupación del gasto en el uso de energía en el trabajo, la reducida percepción sobre la calidad del aire limpio y la desinformación de la bio-acumulación por uso de menaje descartable; sin embargo aún es desconocida la relación de estos factores ambientales, en relación al uso de la energía eléctrica con alteraciones en el sistema nervioso (calidad de sueño, stress), enfermedades endocrinas (obesidad, hipotiroidismo), leucemias u otros; en relación con la calidad de aire enfermedades respiratoria, cefaleas, enfermedades cardiovasculares, cáncer; en cuanto a la bioacumulación generalmente cáncer en especial la leucemia.
- 2) Una manera de generar conciencia bioética ambiental es conocer la huella ecológica que generamos para motivarnos al cambio de actitudes adoptando prácticas ambientales, sin embargo, existe desconocimiento de los docentes de enfermería sobre la huella ecológica.
- 3) La universidad cuenta con una política de gestión ambiental lo cual, ha influido en los docentes de enfermería que han iniciado con una cultura de reciclaje que permite reducir el uso del papel utilizando la entrega virtual de documentos, esto a pesar de ser incipiente es ya un gran avance demostrando que la cultura institucional es un buen soporte para despertar la conciencia bioética ambiental.
- 4) Los docentes de enfermería aún, cuando desarrollan actitudes ambientales, éstas no se traducen en sus comportamientos, es necesario sumar políticas y estrategias educativas que promuevan significativamente conductas ambientales individuales y colectivas, en la universidad.

RECOMENDACIONES

Luego de realizar la presente investigación, la investigadora recomienda lo siguiente:

1. Es necesario que los docentes de la escuela de enfermería adopten un compromiso de cambio y estén encaminados a la solución de los problemas ambientales, para esto deben capacitarse generando una conciencia bioética ambiental en ellos y luego en los estudiantes y futuros profesionales demostrando con actitudes y comportamientos el cuidado ambiental tanto en la práctica clínica como en la comunitaria.
2. Para generar una conciencia ambiental debe constituirse en un eje transversal del currículo de la carrera de Enfermería incorporando la salud ambiental para el desarrollo sostenible, con el fin de proporcionar en los estudiantes conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
3. A través de la responsabilidad social universitaria crear iniciativas que permitan ir generando una cultura ambiental dentro de la universidad, evidenciado por la propuesta de prácticas ambientales en docentes y estudiantes como la política del uso de papel, una cultura energética, la eliminación de plástico de un solo uso, entre otras.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Domínguez M. (2015). La contaminación. La contaminación ambiental un tema con compromiso social. Rev. P + L. [Internet] 2015. [citado 2019 Dic 12] 10(1), 9-21. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-04552015000100001&lng=en&tlng=es.
2. Sarmiento P. Bioética ambiental y ecopedagogía: una tarea pendiente. [Internet]. Jun 2013 [citado 16 de abril de 2018]; 19(1):29-38. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726569X2013000100004&lng=es.
3. Batista C, Vera M, Moniz M, Koopmans Ferreira F, Almuinha L, Vago D. Investigación-acción y enfermería en educación ambiental: reflexión metodológica. Index Enferm [Internet]. 2018 [citado 2019 Dic 12] ; 27(3): 147-151. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000200009&lng=es.
4. Rivera M, Rodríguez C. Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú. 2009 [citado el 16 de abril de 2018]; 26(3):338-342. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sciarttext&pid=S172646342009000300012&lng=es>.
5. Alliance of Nurses for Healthy Environments. Nursing Collaborative on Climate Change and Health Disponible en: <https://envirn.org/nursing-collaborative/>[Acceso: 10/08/2019].
6. Batllori A. La educación ambiental para la sustentabilidad: un reto para las universidades. 2008. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Mexico/crimunam/20100428115235/Educambiental.pdf>
7. Ochoa O, Rayen C. Caracterización de la cultura ambiental en la gestión de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Compendium [Internet]. 2016;19(37):27-53. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88049677003>
8. Rodríguez C, Rivera M. Perception about environmental problems in health sciences students from Cajamarca. Rev. Perú. Med. Exp. Salud Pública [Internet]. Enero 2009. [citado 16 de abril de 2018]; 26(1):126-126. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172646342009000100023&lng=es.
9. Colegio de enfermeros del Perú. Código de ética y deontología <https://es.slideshare.net/ketrijes/codigo-etica-deontologia>
10. Rodríguez R, Camponogara S, Zavarese V, Gomes M, Nietsche E. Educação ambiental para docentes enfermeiros: percepção e relação com a formação do

- enfermeiro. Rev. Gaúcha Enferm. [Internet]. 2015 [citado el 15 de enero de 2019]; 36(85-93.):Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-14472015000500085&lng=en.
11. Vargas C, Briones C, Mancha M, Muzquiz P, Vargas A. Conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros, Tamaulipas. [Internet]. Dic 2013 [citado 16 de abril de 2018]; (37):155-161.Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742013000200011&lng=en
 12. Vargas C, Vázquez L, Gutiérrez G, Vargas A, Fernández C. Conciencia ambiental en estudiantes de enfermería básica. [acceso el 06 de febrero de 2018]. https://www.researchgate.net/publication/49606938_CONCIENCIA_AMBIENTAL_EN_ESTUDIANTES_DE_ENFERMERIA_BASIC
 13. Rengifo B, Quitiaquez L, Mora F. La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. 2012.
 14. Gil H, Guerra G, Olivares O. Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de la carrera de licenciatura en enfermería y licenciatura en psicología. Revista Caribeña de Ciencias Sociales. 2017. En línea: <http://www.eumed.net/rev/caribe/2017/10/comportamientos-ambientales-estudiantes.html>
 15. Tovar J. Pedagogía ambiental y didáctica ambiental como fundamentos del currículo para la formación ambiental. Revista Brasileira de Educação [Internet]. 2013;18(55):877-898.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27529319005>
 16. Cuéllar L, Serra S, Collado A, Reyes R. La bioética desde la perspectiva de la salud ambiental: su expresión en Cuba. Rev Cubana Hig Epidemiol [Internet]. Dic 2010 [citado el 16 de febrero de 2018]; 48(3):321-334. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032010000300011&lng=es.
 17. Rodríguez A. Cultura política y conciencia humana: ensayos de ética política. 2007. 199 pp.
 18. Luna M. Conciencia, libertad y responsabilidad. Revista de estudios interdisciplinarios. Málaga. 2016
 19. Portilla. La realización del espíritu. I. Editorial Mirlo. Extracto del libro. <http://www.isaacportilla.org/e-conciencia-y-consciencia.html>
 20. Gomera A. La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: Conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Córdoba. 2008.
 21. Marchisio M. Conciencia ambiental para cuidar el medioambiente. <https://www.natura-medioambiental.com/conciencia-ambiental-para-cuidar-el-medio-ambiente/>

22. García A. La educación ambiental hacia el desarrollo sostenible. Revista electrónica. [internet] 15 jul 2006 [citado el 8 de febrero de 2018]; 23:33:1870-1477.
23. Calderón R. Educación ambiental: aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. 2011.
24. UNESCO. La educación ambiental: pilar de un desarrollo sostenible. 2004.
25. Aliciardi MB. ¿Existe una eco-bioética o bioética ambiental? Revista Latinoamericana de Bioética [Internet] 2009;9(1):8-27. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=127020308002>
26. Guevara Pérez, E. ¿Por qué ética y educación ambiental para el desarrollo sostenible?. Ingeniería industrial. Actualidad y nuevas tendencias [Internet]. 2009; I(2):83-108. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=215016874007>
27. Capó M. Drane J. Nuevos planteamientos bioéticos en la salud ambiental. 2014. Doi:10.3306/MEDICINABALEAR.29.01.49
28. Granes J. Principios básicos de la docencia universitaria: seminario internacional sobre docencia universitaria. 2001
29. Ministerio de educación. Plan nacional de educación ambiental del 2017 al 2022. Perú. 2017.
30. Gaete R. Análisis de la relación de las universidades con sus stakeholders en internet. Rev. Venezuela. 2012.
31. Hernández R. Metodología de la investigación. 6ª ed. McGRAW-HILL; Mexico. 2014.
32. Grove S, Gray J, Burns N. Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 6ª ed. Barcelona (España):2016. P.77-186.
33. Polit D. Investigación científica en ciencias de la salud: principios y métodos. 6º edición. Mc graw hill interamericana editores, S.A. México D.F. 2000.
34. Morse J. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Publicaciones. Universidad de Alicante. 2007. Vol N° 15.
35. Informe de Belmont. Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación. U.S.A. 1979. www.bioeticayderecho.ub.es - www.bioeticaidret.cat
36. Iturralde V. Lecciones sobre el cambio climático. Resultados y recomendaciones principales. Quinto informe sobre Impactos. 2017.
37. Pérez J. Identificación y evaluación de impactos ambientales en el campus ciudad universitaria, Universidad Autónoma del Estado de México, Cerro de Coatepec,

38. Carta Encíclica Laudato Si' del Santo Padre Francisco sobre el cuidado de la casa común. http://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si_sp.pdf
39. Edenhofer O, Pichs M, Sokona Y, Farahani E, Kadner S, Seyboth K, Adler A. Resumen para responsables de políticas. en: cambio climático mitigación del cambio climático. Contribución del Grupo de trabajo III al Quinto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático Recuperado de https://www.ipcc.ch/pdf/special-reports/srren/srren_report_es.pdf.
40. Khondaker A, Hasan Md, Rahman S, Malik K, Shafiullah M, & Muhyedeen M. Greenhouse gas emissions from energy sector in the United Arab Emirates– An overview. Renewable and Sustainable Energy Reviews 59. Pp.1317–1325. 2016.
41. Nolasco V, Tejeda S, Hernández S. Diagnóstico de consumo de energía en la Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji. TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río. Publicación semestral No. 11(2019) 12-20. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/issue/archive>
42. Gómez J. Lluvia ácida en la costa del sol: análisis de sus causas y consecuencias. Granada. 2017. Extracto de la Revista Jábega nº 93, año 2003. <https://www.researchgate.net/publication/28282200>
43. Negro j. Mejor en el lado oscuro: efectos de la contaminación lumínica sobre la biodiversidad y la salud humana. Chronica naturae, 6: 6-12 (2016)
44. Madrid J, Rol M. Laboratorio de cronobiología Universidad de Murcia. Efectos de la contaminación lumínica sobre la salud humana.
45. Larios E, Edyn O, Cabot A. Enfoque axiológico del tema energía en la formación profesional universitaria. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. 2016. 4(1), 76-88. Recuperado en 22 de enero de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322016000100006&lng=es&tlng=es.
46. Matlin M, Hugh J. Sensación y percepción. 4º edición. México DF. 1996.
47. Prieto O. Caracterización de material particulado, plomo y arsénico para la evaluación de la calidad del aire en el distrito de Islaymatarani” [tesis]. Universidad Nacional de San Agustín. 2016.
48. Ceballos M. La calidad del aire en el estado español durante 2017. Disponible en: <https://www.ecologistasenaccion.org/?p=97539>
49. Centro de Estudios Ambientales (CEA). Contaminación del aire en el Perú. Universidad de Lima. 2014.

50. Herbas E, Calla L. II Congreso de gestión de calidad del aire, Cochabamba - Bolivia (del 5 al 7 de Julio de 2017); 8(3), 494-509. Recuperado en 22 de enero de 2019, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1683-07892018000100013&lng=es&tlng=es.
51. Organización Mundial de la Salud (OMS): Guías para la calidad del aire.
52. Organización Mundial de la Salud (OMS). Primera conferencia mundial de la OMS sobre contaminación del aire y salud. Ginebra. 2018.
53. Merino R. La contaminación atmosférica producida por el transporte como limitante para el ejercicio del derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado. Quito. 2016.
54. Porras C. Estudio de pre-factibilidad para la instalación de una planta de producción de bandejas descartables biodegradables. [tesis]Universidad de Lima. 2017.
55. Reinoso J, Serrano C, Orellana D. Contaminantes emergentes y su impacto en la salud. Dic 2017. Volúmen 5 / No 2 / Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.
56. IDEA. Guía práctica de la energía: consumo eficiente y responsable, 3ª edición, revisada y actualizada, julio de 2011.
57. Ramírez J. Modelo para la reducción de vasos plásticos desechables en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, un lineamiento al desarrollo sustentable. Colombia, 2016, p.54.
58. Documento de la Agencia del Medio Ambiente de EE.UU. Los plásticos y la salud humana y ambiental. 2015
59. Greenpeace. Un millón de acciones contra el plástico. Madrid.
<https://es.greenpeace.org/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/04/TOOLKIT-PLASTICOS-v3.pdf>
60. Diario El Peruano. Ley 30884 que regula el plástico de un solo uso y los recipientes o envases descartables. 2018. PERÚ
61. Pérez D, Marco O, Álvarez P. La huella ecológica de las naciones. Reflexiones globales, particularidades ecuatorianas. Rev Ciencia UNEMI. Vol 8 – N° 14. 2015. Pp.93 – 103.
62. Giannuzzo A. Los estudios sobre el ambiente y la ciencia ambiental. 2010. 8(1), 129-156. [citado el 16 de enero de 2019]; pp.129-156. Disponible en: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-31662010000100006&lng=en&nrm=iso>. ISSN 1678-3166.
63. Sosa S, Isaac R, Eastmond A, Ayala M, Arteaga M. Higher education and environmental literacy in southeastern Mexico. Universidad y ciencia [revista en la Internet]. Abr 2010 [citado el 19 de enero de 2019] ; 26(1): 33-49. Disponible en:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-29792010000100003&lng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-29792010000100003&lng=es)

64. Cantú P. Educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sustentabilidad. *Revista Electrónica Educare* [Internet]. 2014;18(3):39-52. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194131745003>
65. Frers C. El desarrollo de una educación ambiental. Artículo. 2007.
<http://www.ecoportel.net/content/view/full/74294>
66. Martínez R. Educación y huella ecológica. *Revista Electrónica "Actualidades investigativas en educación"* [Internet]. 2008;8(1):1-28. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44780103>
67. Rodríguez P. El desarrollo sostenible, ¿Posibilidad de mejoramiento de la calidad de vida o utopía para el futuro? *Manizales. Rev. Universidad de Caldas*. 2005
68. Redefining Progress. La huella ecológica: sustentabilidad del concepto a hechos concretos. Octubre 13de 2009. <http://www.RedefiningProgress.org>
69. Molano A, Herrera J. La formación ambiental en la educación superior: una revisión necesaria. *Revista Luna Azul* [Internet]. 2014;(39):186-206. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321732142012>
70. Pasek de Pinto E. El docente y su nivel de conciencia ambiental. *Revista de Artes y Humanidades*. [Internet]. 2006;7(15):79-94. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118694005>
71. Jiménez J, Íñiguez M, Cajamarca D, Sánchez P, Fernández V. Análisis de la huella ecológica del Ecuador: una comparación con América Latina. Impacto en la biodiversidad y la incidencia del desarrollo turístico sostenible. Pag. 179 – 187. 2017.
72. Ministerio del ambiente (MINAN). *Huella ecológica en el Perú*. 2012.
73. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. *Huella ecológica, datos y rostros*. México. 2012
74. Pellegrini N, Reyes R. Reciclaje de papel en la Universidad Simón Bolívar. *Revista de Investigación* [Internet]. 2009;(67):45-57. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140382003>
75. Páramo P, Gómez F. Actitudes hacia el medio ambiente: su medición a partir de la teoría de facetas. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 1997. Vol. 29 – N° 2. Pág 243 –266 [Internet]. 1997;29(2):243-266. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80529202>
76. Rivera M, Rodríguez C. Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú. *Rev. peru. med. exp. salud*

pública [Internet]. Jul 2009 [citado el 20 de enero de 2019]; 26(3): 338-342. Disponible en:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342009000300012&lng=es.

77. Programa de reciclaje y disminución del consumo de papel. Universidad Nacional de Colombia. 2011.
78. Camacho J, Monsalve J, Larez E. Oficina sin papeles: experiencia en una universidad venezolana. 2015. pág. 1-9

1. ANEXO N° 01

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

Datos informativos:

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadora: Julia María Nureña Montenegro

Título: Conciencia bioética ambiental en los docentes de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. 2018

Propósito del Estudio:

Invitamos a usted a participar de dicho estudio; con la finalidad de describir, analizar y comprender la conciencia bioética ambiental en los docentes de enfermería.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas relacionadas con el tema de investigación, el cual será grabada en un grabador de voz, asignándole seudónimos, para proteger su identidad y en un tiempo estimado de 30 minutos. La entrevista se realizará en la sala de reuniones de la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
2. En seguida se procesará la información de manera confidencial y se emitirá un informe general de los resultados a la escuela de post grado.
3. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

El participante no se beneficiará de manera económica.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

Guardaré su información con seudónimos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de sus entrevistas guardadas en archivos por un periodo de 5 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: SI NO

Se contará con el permiso de la escuela de post grado de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, cada vez que se requiera el uso de la información.

Derechos del participante:

Si usted decide no participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Julia María Nureña Montenegro al tel. 971010575, investigador.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar a la escuela de post grado de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que sucederá si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

Participante	Investigador
Nombre	Nombre: Julia M. Nureña Montenegro
DNI.....	DNI.....
Fecha.....	Fecha

ANEXO N° 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Esta entrevista titulada: Conciencia bioética ambiental en los docentes de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, tiene el propósito de describir, analizar y comprender la conciencia bioética ambiental en los docentes de enfermería.

ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

SEUDONIMO: _____

TIEMPO COMPLETO: _____

TIEMPO > DE 20 HORAS _____

TIEMPO DE TRABAJO: _____ (año, meses)

A. PREGUNTAS

1. ¿Qué estrategias utiliza para el ahorro del papel en la escuela de enfermería?
2. ¿Al salir apaga y desconecta el estabilizador? ¿Por qué?
3. ¿Cuándo está en la oficina o en clase como ilumina el ambiente? ¿Por qué lo hace de esta manera?
4. ¿Utiliza el modo de ahorro de energía en sus dispositivos electrónico? ¿En qué caso?
5. ¿Cuándo utiliza los contenedores de residuos sólidos en el campus?
6. ¿Por qué razones compra agua embotellada y con qué frecuencia lo hace?
7. ¿Cepilla sus dientes con el grifo abierto o cerrado? Porque
8. ¿En los eventos que organiza como escuela de enfermería porque prefiere menaje descartable?
9. ¿Practica en la oficina el uso de las 3 R (reducir, reutilizar, reciclar)? ¿Cómo?
10. ¿Cuáles son las razones para participar en las campañas de reciclaje organizadas por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo?
11. ¿Qué significa para usted el aire limpio?
12. ¿Qué iniciativas promueve para tener aire limpio en la oficina?
13. ¿Qué es la huella e ecológica? ¿Se ha medido alguna vez?
14. ¿Desea usted agregar algo más?

DATOS GENERALES:

SEUDONIMO: _____

TIEMPO COMPLETO: _____

TIEMPO > DE 20 HORAS _____

TIEMPO DE TRABAJO: _____ (año, meses)

A. PREGUNTAS

B. LISTA DE COTEJO

ITEMS	SI	ALGUNA VECES	NO
1. Utiliza taza de loza para reuniones en la oficina			
2. Utiliza tomatodo para el consumo de agua			
3. Si es organizadora en eventos utiliza productos biodegradables			
4. Percibe el problema ambiental en la escuela de enfermería			
5. Utiliza siempre la hervidora en la oficina			
6. Realiza la separación de sus residuos en la oficina			



PODER LEGISLATIVO

CONGRESO DE LA REPUBLICA

LEY N° 30884

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

POR CUANTO:

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA;

Ha dado la Ley siguiente:

LEY QUE REGULA EL PLÁSTICO DE UN SOLO USO Y LOS RECIPIENTES O ENVASES DESCARTABLES

Artículo 1. Objeto y finalidad de la ley

- 1.1 El objeto de la ley es establecer el marco regulatorio sobre el plástico de un solo uso, otros plásticos no reutilizables y los recipientes o envases descartables de poliestireno expandido (tecnopor) para alimentos y bebidas de consumo humano en el territorio nacional.
- 1.2 La finalidad de la ley es contribuir en la concreción del derecho que tiene toda persona a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida, reduciendo para ello el impacto adverso del plástico de un solo uso, de la basura marina plástica, fluvial y lacustre y de otros contaminantes similares, en la salud humana y del ambiente.

Artículo 2. Reducción progresiva de bolsas de base polimérica

- 2.1 Los supermercados, autoservicios, almacenes, comercios en general u otros establecimientos similares, así como sus contratistas o prestadores de servicios, dentro del plazo de treinta y seis (36) meses contados desde la vigencia de la presente ley, deben reemplazar

en forma progresiva la entrega de bolsas de base polimérica no reutilizable, por bolsas reutilizables u otras cuya degradación no generen contaminación por microplástico o sustancias peligrosas y que aseguren su valorización.

- 2.2 Los establecimientos deben cobrar, por cada bolsa que entregan, como mínimo una suma equivalente al precio del mercado, debiendo informarse en forma explícita al consumidor.
- 2.3 El Ministerio del Ambiente efectuará acciones de educación, sensibilización, promoción de investigación, tecnología u otras relacionadas al consumo y/o producción sostenible del plástico y proyectos orientados a mitigar el impacto negativo en el ambiente y la contaminación producida por el plástico. El reglamento define la periodicidad, medios de información y demás mecanismos para la aplicación de esta norma.

Artículo 3. Prohibición del plástico de un solo uso y de recipientes o envases descartables

- 3.1 A los 120 días a partir de la entrada en vigencia de la presente ley se prohíbe:
 - a) La adquisición, uso, o comercialización, según corresponda, de bolsas de base polimérica; sorbetes de base polimérica tales como pajitas, pitillos, popotes, cañitas; y recipientes o envases de poliestireno expandido para bebidas y alimentos de consumo humano, en las áreas naturales protegidas, áreas declaradas patrimonio cultural o patrimonio natural de la humanidad, museos, en las playas del litoral y las playas de la Amazonia peruana; así como las entidades de la administración estatal previstas en el artículo 1 de la Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General.
 - b) La entrega de bolsas o envoltorios de base polimérica en publicidad impresa; diarios, revistas u otros formatos de prensa escrita; recibos de cobro de servicios sean públicos o privados; y toda información dirigida a los consumidores, usuarios o ciudadanos en general.