

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**



**PROGRAMA “LA OBRA BIEN HECHA”, CON FUNDAMENTO  
PERSONALISTA, PARA EDUCAR LA FORTALEZA EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA,  
CHICLAYO-2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**  
**ALEJANDRA ANAIS RUIZ ARAUJO**

**ASESORA**  
**NANCY EMILIA ESTELA SALAZAR**

**Chiclayo, 2019**

## ÍNDICE

RESUMEN.....	4
ABSTRACT .....	5
I. INTRODUCCIÓN .....	6
1.1 Planteamiento del Problema .....	7
1.2 Causas y consecuencias del problema identificado .....	9
1.3 Formulación del Problema .....	10
1.4 Planteamiento de la hipótesis.....	10
1.5 Antecedentes de la investigación.....	11
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
3.1. Objetivo general.....	11
3.2. Objetivos específicos.....	11
IV. MARCO TEÓRICO.....	13
4.1. Fundamento antropológico de la persona .....	13
4.1.1. Nociones acerca de la persona a lo largo de la historia.....	13
4.1.2. Fundamento personalista .....	17
4.1.3. Propuesta pedagógica personalista .....	18
4.2. Definición de virtud .....	19
4.3. Virtud de la Fortaleza.....	21
4.4. Actos propios de la virtud de la fortaleza .....	21
4.5. Vicios contrarios a la virtud de la fortaleza .....	21
4.6. Virtudes anejas a la fortaleza .....	22
4.7. Educación de la virtud de la fortaleza.....	23
4.8. Influencia del fundamento personalista para la educación de la virtud de la fortaleza	24
4.9. La obra bien hecha, García Hoz.....	24

4.10.	El concepto pedagógico de la Obra bien hecha, García Hoz.....	25
4.11.	Las condiciones de la Obra bien hecha y su repercusión educativa .....	25
V.	METODOLOGÍA .....	26
5.1.	Tipo de investigación.....	26
5.2.	Diseño de investigación.....	26
5.3.	Población, muestra y muestreo .....	27
5.3.1.	Población.....	27
5.3.2.	Muestra.....	28
5.3.3.	Muestreo.....	28
5.4.	Métodos y Técnicas .....	28
5.4.1.	Técnicas para la recolección de datos .....	28
5.4.2.	Técnicas de campo: .....	29
5.5.	Plan de procesamiento de análisis de datos.....	31
VI.	CRONOGRAMA .....	32
VII.	PRESUPUESTO .....	33
VIII.	COLABORADORES.....	33
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
X.	ANEXOS.....	36

## RESUMEN

La persona en toda su vida atraviesa por situaciones que le conllevan a tomar decisiones cruciales y significativas, algunos episodios pueden ser precederos, lo cual inclina al ser humano a decaer, es por ello que es importante formarle en virtudes que le ayuden a superar las adversidades de su camino. La virtud de la fortaleza es imprescindible para que el hombre pueda afrontar la vida con valentía y no huya de los problemas. Por tal razón, el proyecto de investigación tiene como finalidad demostrar la eficacia de la aplicación del programa “La obra bien hecha”, con fundamento personalista, para educar la fortaleza en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa secundaria “Carlos Augusto Salaverry” de Chiclayo-2020. La investigación es cuantitativa, de diseño pre-experimental. Se ha elaborado el Test EVF para saber el nivel de fortaleza antes de la aplicación del proyecto y el nivel de la misma después del proyecto. Lo que se busca en los adolescentes es enriquecer el nivel de formación en la virtud de la fortaleza, y seguidamente, mejorar su rendimiento académico y su desarrollo integral como personas.

**Palabras Clave:** Fortaleza, Formación, Adolescentes.

## **ABSTRACT**

Throughout their life, the person goes through situations that lead them to make crucial and significant decisions, some episodes can be perishable, which inclines the human being to decline, that is why it is important to train them in virtues that help them overcome adversity from his road. The virtue of strength is essential for man to face life with courage and not run from problems. For this reason, the research project aims to demonstrate the effectiveness of the application of the program "The work well done", with a personal basis, to educate the strength in fourth grade high school students of the secondary Educational Institution "Carlos Augusto Salaverry" of Chiclayo-2020. The research is quantitative, with a pre-experimental design. The EVF Test has been developed to know the level of strength before the application of the project and its level after the project. what is sought in adolescents is to enrich the level of training in the virtue of strength, and subsequently, improve their academic performance and their integral development as people.

**KEY WORDS:** Fortress, Training Adolescent,

## I. INTRODUCCIÓN

La persona es el único ser capaz, gracias a sus facultades superiores como son la inteligencia y voluntad, de reflexionar sobre sí mismo, cuestionarse sobre temas que involucran su misma existencia y la relación con la realidad que le rodea, entre algunos de esos temas son la vida, la muerte, las relaciones interpersonales, el amor, la capacidad de transformar la realidad, entre otros. Muchas veces al tratar de buscar respuestas frente a lo que se pregunta no encuentra claridad u objetividad y se ve sumido en una serie de dudas; lamentablemente contribuye a ello una sociedad desorientada en paradigmas ideológicos que atentan contra la verdadera cultura y son poco productivos para el bien del hombre.

Ante la gran complejidad de la persona no es fácil responder estas dudas. Es más, no ha existido una manera determinada o establecida con la cual se defina totalmente a la persona. Sin embargo, muchos autores han brindado nociones acerca de ello.

La definición que se ha considerado más oportuna en esta ocasión es la que nos dice Burgos (2013):

La persona es un **ser digno** en sí mismo, pero necesita entregarse a los demás para lograr su perfección, es dinámico y activo, capaz de transformar el mundo y de alcanzar la verdad, es espiritual y corporal, poseedor de una libertad que **le permite autodeterminarse** y decidir en parte no solo su futuro sino su modo de ser, está enraizado en el mundo de la afectividad y es portador y está destinado a un fin trascendente. (p.36)

Al decir que la persona es un ser digno, se refiere que es un ser excelente y grandioso, por lo cual resalta de entre otros seres vivos y muestra que tiene un valor en sí mismo. También nos menciona que es dinamizador; ya que, puede lograr lo que él se proponga, cualquier objetivo trazado, puede hacerlo, respetándose a sí mismo y viviendo de acuerdo a lo que él es, **persona**. Además, resalta que está encaminado a un fin trascendente, más allá de sí mismo, tiene la capacidad de donarse, dar lo mejor de sí, por él, para él y para otros...

En este sentido, podemos resaltar que la persona es un ser abierto a convivir con otros que comparten su misma naturaleza, como lo es dentro de la misma familia, en la escuela, con amigos, compañeros de clase, profesores y demás personas que le rodea; es en las relaciones interpersonales en donde la persona va a aprender a desenvolverse, la formación y práctica de valores y virtudes ayudarán a perfeccionarse y a entregar lo mejor de sí mismo, y realizar diversas actividades de la manera más óptima posible, como lo es en casa, realizando las labores

encomendadas por los padres, no visto como una obligación tediosa sino, llevarlas a cabo impulsados por una voluntad bien formada, reconociendo la importancia de brindar ayuda, asimismo debería ser en la escuela; realizar las tareas escolares o actividades que dejan para trabajar de manera individual o en equipo, con la actitud más adecuada posible, evidenciando que se disfruta dicho quehacer, y no que se hace simplemente por el cumplimiento o como un deber más que hay que hacer.

Se deben realizar las cosas porque se les haya un sentido, un por qué y una para qué, esto ayudará a entender a las personas que un trabajo bien hecho tiene una finalidad y/ o propósito, y partir de ello, las demás obras, actividades o acciones se realizarán encontrándole un sentido siempre, fortaleciendo el intelecto y la voluntad cada vez más. Por consiguiente, la manera en que se forja la voluntad en la persona, especialmente en la niñez y en la etapa de la adolescencia es con la práctica y formación de virtudes, una de ellas la fortaleza, aquella que directamente combate vicios como la pereza, flojera, desgano, egoísmo, lo cual impide muchas veces realizar bien el trabajo que debemos llevar a cabo o que se encomienda.

### **1.1 Planteamiento del Problema**

En la actualidad no se puede afirmar que hay una verdadera práctica y formación adecuada en valores y virtudes que ayuden a la persona en su desarrollo integral, por el contrario, se evidencian muchos problemas de diversa índole y magnitud. Existen crisis educativas a nivel mundial, las cuales disminuyen oportunidades para muchos niños y jóvenes de recibir una educación de calidad, como por ejemplo se sabe que, “alrededor de 260 millones de niños ni siquiera están matriculados en la escuela primaria o secundaria” (Banco mundial, 2018, p. 3) dicha realidad es alarmante y penosa; sin embargo junto a ella existen más problemas, como, el desempeño educativo ejemplificado en: el poco entendimiento de lecturas, la incorrecta resolución de operaciones matemáticas, el bajo nivel de desarrollo de competencias o habilidades que poseen los estudiantes. De tal manera se está evidenciando una gran injusticia para los educandos, quienes no están siendo participes de una buena educación.

Según el Banco Mundial (2018), pese a tan deplorable realidad, el informe hace hincapié que, la superación de esta crisis es posible, de qué manera; pues, se proponen las acciones humanas que demuestren y den la importancia real que tiene el aprendizaje, es decir, que apuntar a una educación de calidad va a generar e impulsar múltiples oportunidades e inclusive puede llegar a poner fin a la pobreza, generar el crecimiento económico, fortalecer instituciones

y promover demás situaciones positivas para todos, siempre y cuando se tenga presentes las acciones correctas que deben iniciar por el hombre.

Otra de las problemáticas que está aconteciendo alrededor del mundo, es el mencionado por Lorente (2017), donde el sistema educativo presente en América Latina, contiene deserción escolar, desescolarización, abandono escolar temprano, desigualdades; englobando así, un deficiente sistema educativo. Inclusive superando el porcentaje límite de una población analfabeta según la UNESCO y la OEI, que es el 5%, pues América Latina ya está consiguiendo el 6%, de tal manera que se puede afirmar que el analfabetismo no está erradicado aún.

Estas realidades presentadas a nivel mundial y en América Latina, demuestran que hay una falta de práctica de virtudes y/o valores, en primera instancia, en los agentes educativos quienes son responsables de brindar una buena educación para todas y cada una de las personas sin distinción alguna, lamentablemente, aquello no se realiza debido a un desinterés patente por la educación, en consecuencia, los niños y adolescentes son los más afectados, minimizando así la voluntad que ellos tienen de recibir una óptima educación y de acrecentar todas las capacidades y potencialidades que poseen.

La inconformidad con la educación actual, debe impulsar a los educadores y educandos a no ser partícipes o indiferentes ante esta situación, sino a realizar una reflexión individual, en donde cada persona involucrada sea consciente de todo el daño que se está generando, especialmente a los estudiantes, y a partir de ello fomentar y realizar buenas obras y a apoyar el verdadero cambio, aprovechar las oportunidades que muchos no tienen para su desarrollo académico y personal, hacer frente e impulsar una educación fundamentada en virtudes y/o valores, para generar y promover actitudes correctas y erradicar tantos aspectos negativos que perjudican a la persona humana.

Pese a la existencia de un sistema educativo ineficiente se deben afrontar retos educativos en la sociedad, esto debe ser el impulso que se necesita, para que los estudiantes no abandonen su educación, al contrario, con ayuda de auténticos educadores y su familia querrán esforzarse más y dar lo mejor de sí mismos para lograr cumplir las metas propuestas y con su trabajo y poder contribuir en el cambio de un sistema educativo tan ineficiente que se vive actualmente.

De esta manera, se ha podido evidenciar esta problemática a nivel mundial, en América latina, y a nivel nacional también, una vez más queda demostrado que en el Perú la realidad educativa es lamentable, y como consecuencia de ello, aparta cada vez más a los estudiantes de lograr el desarrollo de su aprendizaje, como expresa el Consejo Nacional de Educación (2018):

Vinculada al embarazo, pero también a otros factores sociales, económicos y del sistema educativo, está la deserción escolar, que afecta en mayor medida a quienes se encuentran en condición de pobreza. El atraso, la culminación a edad inoportuna y los bajos niveles de aprendizaje alcanzados también son grandes preocupaciones en esta etapa. (p. 19)

La existencia de situaciones como el embarazo adolescente o personas que viven en condición de miseria material, atrasan a muchos de los estudiantes, en su mayoría prefieren retirarse, abandonar los estudios y dedicarse a un trabajo para la obtención de dinero y mantención de su familia. Aquella decisión es respetable, porque se asume la responsabilidad de sus propias acciones y buscar la mejor solución para ello. Sin embargo, a largo tiempo puede ser contraproducente, por un lado, es muy difícil encontrar un trabajo verdaderamente digno para la persona y más aún si esta no ha culminado sus estudios de educación básica regular, así es como se procede en esta nación; por otro lado, el abandono total de los estudios conllevaría a un tipo de analfabetismo; estarían cada vez más alejados de cumplir las metas y sueños que una vez estuvieron presentes y quisieron lograr.

Por consiguiente, es necesaria una formación y educación bien fundamentada en las personas, para que esta realidad cambie, y cada persona sepa de qué manera puede enfrentar las dificultades que pueden ir surgiendo en su vida y en su entorno, de aquella formación recibida en los primeros años de vida depende las decisiones que ellas puedan tomar más adelante. El actuar de cada persona debe estar revestida de una voluntad bien formada para no acaecer en dificultades mayores de las que no pueda superar.

## **1.2.Causas y consecuencias del problema identificado**

Dentro de este marco se ubica la realidad educativa de la I. E Carlos Augusto Salaverry de Chiclayo, la situación latente en esta casa de estudios es causado por un bajo nivel de educación en virtudes y/o valores en los estudiantes, lo cual puede conllevar tener actitudes inadecuadas frente a los demás compañeros y docentes. Se evidencia un desinterés por realizar las tareas escolares o trabajos encomendados para casa, elevadas inasistencias de clases o evasión de algunas clases, poca participación o desunión en los estudiantes frente a alguna actividad a realizar en el colegio.

Asimismo, se pueden considerar algunas de las causas que promueven ese tipo de comportamientos en ellos como, la proveniencia de hogares disfuncionales, la falta de compromiso de los padres, viven solos, trabajan y estudian, y hay ciertos casos en donde están involucrados en vicios como el alcohol, pandillas, e incluso drogas. Las consecuencias de este

tipo de acciones o actitudes en los estudiantes conllevan a la rebeldía y muchas veces a la indiferencia entre pares y hacia las autoridades de la I. E, abandono de estudios, pérdida del año escolar por un desempeño desfavorable.

### **1.3. Formulación del Problema**

Es muy importante la educación de virtudes en la persona, para así poder orientar, guiar e ir preparando cada día mejor a los estudiantes buscando su perfección, ayudando e incentivándoles a la práctica de virtudes para uno mismo, en relación con los demás, y en el ámbito académico también, para que procuren un mejor desempeño y realicen satisfactoriamente sus metas propuestas.

Por esta razón en la presente investigación es fundamental preguntarse: ¿Qué efectos produce la aplicación del programa “La obra bien hecha”, con fundamento personalista, para educar la fortaleza en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Carlos Augusto Salaverry” de Chiclayo-2020?

Esta formulación conlleva a ser tratada inmediatamente, basándose en las diferentes concepciones y teorías acerca de la educación de virtudes para que los estudiantes tengan una mejor formación personal y académica en el tiempo escolar en que se encuentran y generen un aprendizaje para el resto de su vida.

### **1.4. Planteamiento de la hipótesis**

La hipótesis es un elemento necesario para un trabajo de investigación, debido a que es la respuesta a la formulación del problema que se ha realizado en el mismo. Se formula una hipótesis cuando “se quiere probar una suposición y no solo mostrar rasgos característicos de una determinada situación” (Bernal, 2010, p. 136). De esta forma se guiará dicho estudio, proyectándose a una mejor comprensión de la investigación, y penetrar más en la veracidad que se debe conseguir en los futuros resultados del trabajo de investigación.

Es por ello que la hipótesis es la siguiente: La aplicación del programa “La obra bien hecha”, con fundamento personalista, eleva el nivel de educación de la fortaleza en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa de la virtud de la fortaleza en los estudiantes de “Carlos Augusto Salaverry” de Chiclayo en el año 2020

La hipótesis va de la mano con los objetivos planteados en el trabajo de investigación, los cuales se presentarán más adelante. A continuación, se abordarán de manera general y precisa

los antecedentes de estudio considerados y que han servido de guía para encaminar adecuadamente la investigación.

### **1.5. Antecedentes de la investigación**

Los siguientes trabajos de investigación guardan relación con los temas principales que se abordan en este proyecto de investigación:

- ❖ **Isaacs, D. (2010)**, docente y autor del libro “**La educación de las virtudes humanas y su evaluación**”, el cual aborda virtudes esenciales, y de qué manera estas pueden ser educadas con ayuda y soporte de los padres de familia y de los educadores. Se expresan 24 virtudes que se pueden ir desarrollando de manera progresiva adquiriendo así una mayor madurez en la persona, además añaden maneras o formas sencillas de ponerlas en práctica y al final de cada apartado se presenta una autoevaluación, para verificar el grado en el que se está asumiendo dicha práctica. De este modo, este libro de investigación educativa, **aporta** en la presente investigación en incrementar el nivel de educación en virtudes, asimismo, aborda la virtud de la fortaleza, la cual está siendo la virtud base de este trabajo, en consecuencia, es uno de los libros base para elaboración del marco teórico y mejor comprensión del tema de investigación.
- ❖ **García, V. (1987)**, profesor y autor del libro “**Pedagogía visible y educación invisible: una nueva formación humana**”, la temática gira entorno a la pedagogía, filosofía y la educación, en donde habla acerca de “La Obra bien Hecha”, la cual implica una actividad bien realizada y el resultado de la misma es realmente bueno para quien lo lleva a cabo y por consiguiente para los demás a quienes repercute tal labor. Guarda una profunda relación con las virtudes que debe trabajar el hombre, la voluntad, alegría que son indispensable para él. Por este motivo, dicho libro **aporta** en la investigación como fundamento teórico para la realización del programa educativo titulado “La Obra bien hecha”, el cual es eje central del proyecto, en donde se tiene en cuenta la pedagogía y filosofía propuesta por el autor que va muy relacionada con el fundamento personalista que también es otro pilar esencial en el trabajo a realizar.
- ❖ **Rodríguez, J. (2015)**, maestro en educación y autor de la tesis “**El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la facultad de educación y humanidades de la universidad católica de Chimote**”, es una investigación no experimental, de tipo descriptivo, en donde su objetivo principal es la relación entre el respeto de la dignidad de la persona humana y

el proceso de formación integral de los estudiantes, basada en una pedagogía cristiana, al igual que en un pensamiento filosófico.

La presente tesis guarda relación con el proyecto de investigación, en que ambas se basan en un fundamento personalista, en donde se valora y defiende la dignidad de la persona, y a partir de ello se realiza el programa educativo y la elaboración del instrumento de evaluación.

- ❖ **Vásquez, E y González, S. (2018)**, sacerdotes y autores de la tesis **“Formación de la virtud de la fortaleza en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución educativa de Chota-2014”**, su investigación es acerca de la formación de la virtud de la fortaleza en adolescentes de una I.E. de Chota, asimismo diseñaron y aplicaron un instrumento el cual mide el nivel de la mencionada virtud en los estudiantes.

La relación que guarda la tesis con el trabajo de investigación, es que se empleará el mismo instrumento de evaluación diseñado, la diferencia es que este será validado próximamente, y evidenciará de una manera más eficaz el incremento del nivel de educación de la fortaleza en los estudiantes de una Institución educativa de Chiclayo.

## **II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La justificación de una investigación “consiste en brindar una descripción sucinta de las razones por las cuales se considera válido y necesario realizar la investigación; dichas razones deben ser convincentes de tal manera que se justifique la inversión de recursos, esfuerzos y tiempo”. (Monje, 2011, p. 68)

La justificación de la presente investigación debe ser lo suficientemente significativa para que su realización sea efectiva en lo que se proponga, y en base a ello pueda ser útil y provechoso para mejorar la realidad estudiada de los estudiantes.

La importancia de este trabajo de investigación radica en que, se identificará en primera instancia el nivel de educación de la virtud de la fortaleza en los estudiantes, para que en base a esa información adquirida se pueda desarrollar un programa educativo para mejorar el nivel de la mencionada virtud en ellos. Teniendo presente la relevancia teórica, evidenciada en un fundamento teórico, que en este caso será de enfoque personalista, lo que comprende considerar las dimensiones, características esenciales y el desarrollo de la persona en su totalidad y dentro de un determinado ámbito, que en este caso es el educativo.

Además, cabe resaltar también la relevancia práctica, la cual resulta altamente conveniente para los estudiantes debido a que, al educarse y vivir tal virtud en sus

actividades cotidianas, principalmente en el colegio y posterior en casa, les ayudará a afrontar la pluralidad de situaciones adversas que puedan surgir en sus vidas y no dejarse acarrear por las mismas, o incluso evitar ser atrapados por los vicios a los que están propensos en la sociedad actual. De esta manera los estudiantes podrán realizar acciones diferentes y mejoradas frente a los desafíos o retos que vayan surgiendo en su camino, es decir, sabrán discernir las cosas con mayor amplitud y actuar de una manera adecuada, pensando en un bienestar propio y en el de las personas que les rodean.

Asimismo, se diseñará y aplicará un programa educativo para elevar el nivel de educación de la virtud de la fortaleza, que ayudará a mejorar el desempeño de los estudiantes, desenvolviéndose mejor académica y personalmente, en el ámbito educativo y en su desarrollo personal respectivamente, teniendo como base la valoración de la persona bajo un fundamento personalista, reflejado en sí mismos y en los demás.

En cuanto a la relevancia metodológica de esta investigación será demostrar la eficacia de la aplicación del programa “La Obra Bien Hecha” teniendo en cuenta las necesidades, características e intereses de los estudiantes para fortalecer la educación de virtud de la fortaleza, además del fundamento personalista que servirá para que en primera instancia se pueda comprender a la persona en sí, y en base a ello, poder promover e incrementar la educación de la virtud en los estudiantes, evidenciando la mejora del desempeño de su quehacer educativo, cuya evaluación se llevará a cabo mediante la aplicación de un instrumento de evaluación para valorar las variables propuestas, sus dimensiones y verificar a través del pre y post test, la mejora de la realidad educativa investigada.

### **III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Objetivo general**

Demostrar la eficacia de la aplicación del programa “La obra bien hecha”, con fundamento personalista, para educar la fortaleza en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa secundaria “Carlos Augusto Salaverry” de Chiclayo-2020

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de educación de la fortaleza en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa secundaria “Carlos Augusto Salaverry” de

Chiclayo, antes de la aplicación del programa.

- Diseñar y aplicar el programa “La obra bien hecha”, con fundamento personalista, para elevar el nivel de educación de la fortaleza en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa secundaria “Carlos Augusto Salaverry” de Chiclayo en el año 2020
- Identificar el nivel de educación de la fortaleza en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa secundaria “Carlos Augusto Salaverry” de Chiclayo, después de la aplicación del programa.
- Comparar los resultados del pre y post test para determinar la eficacia del programa “La obra bien hecha”, con fundamento personalista en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa secundaria “Carlos Augusto Salaverry” Chiclayo en el año 2020

## IV. MARCO TEÓRICO

### 4.1. Fundamento antropológico de la persona

#### 4.1.1. Nociones acerca de la persona a lo largo de la historia

Definir lo que es la persona es casi imposible, porque todo el misterio que hay en ella no se puede clasificar o encasillar en una sola definición o conceptos que difícilmente abarcarían todos los aspectos que caracterizan a una persona, de esta manera, se empezará por brindar nociones acerca de la persona que han ido surgiendo a lo largo de las diferentes épocas vividas en el mundo entero, aquellas aproximaciones nos ayudarán a entender un poco más lo que significa la persona y lo que es ser persona.

De esta manera, uno de los términos de persona globalmente conocido es el **latino** *personare* (verbo), significa «resonar, hacer eco, sonar con fuerza». Otro término antiguo es del **griego** *prosopón*, que significa “aquello que se pone delante de los ojos”. Pues, “aquello” era una máscara usada por los actores en el teatro para hacer su voz más sonora. Esto ayudaba a que el personaje resaltara, se le pueda oír e identificar a quién representaba. En otras palabras, se le identificaba con el personaje que interpretaba.

Desde esta perspectiva podemos identificar que los términos relacionados con “persona”, se caracterizaban por guardar en su significado energía, fuerza, resonancia, potencia, que a su vez se remiten a un sujeto. De esta manera se muestra una exaltación en la persona, aquello que lo hace resaltar entre los demás, inclusive se refiere a una identificación misma con el sujeto.

De estos sentidos de persona proviene *per se sonas* “que posee voz por sí mismo”. De aquí procede la definición del Derecho Romano que considera a la persona sujeto de derecho e incommunicable a otro. Se toma en sentido jurídico a la persona, y siendo reconocido por tener un nombre, además de considerar al sujeto como parte de la sociedad, y al mismo tiempo pudiendo desempeñar un papel en esta. Lo resaltante era que la persona que no tenía un nombre no pertenecía a una familia noble y era considerado un individuo indeterminado. Es decir, se concebía la idea, de que el hombre era persona en base a alguien, en este caso a una familia.

De estos sentidos de persona proviene *per se sonas* “que posee voz por sí mismo”. De aquí procede la definición del Derecho Romano que considera a la persona sujeto de derecho e incommunicable a otro. Se toma en sentido jurídico a la persona, y siendo reconocido por tener un nombre, además de considerar al sujeto como parte de la sociedad, y al mismo tiempo pudiendo desempeñar un papel en esta. Lo resaltante era que la persona

que no tenía un nombre no pertenecía a una familia noble y era considerado un individuo indeterminado. Es decir, se concebía la idea, de que el hombre era persona en base a alguien, en este caso a una familia.

En primera instancia nos habla de la persona como aquel que tiene cierta independencia, autonomía, dueño de sí mismo, incapaz de ser otro, una identificación consigo mismo como se mencionaba anteriormente. Después, se hace hincapié en que se reconocía como persona a aquellos que tenían un nombre, familia noble, de lo contrario era alguien incompleto, de tal manera que no se le consideraba importante en la sociedad. Desde tiempos atrás se resalta la importancia del hombre como un ser que crece y necesita desarrollarse dentro de una familia, quizá en sentido muy radical, como considerársele alguien en la sociedad, pero lo resaltante aquí es la importancia que se le daba a ese hecho, formar parte de una familia.

En inicios de la **Edad media** también se desarrollaron más ideas entorno a la persona, como las siguientes:

A partir de la concepción griega y la del Derecho Romano, se indica que, el vocablo persona se hallaba emparentado, en su origen, con la noción de lo prominente o dominante, relacionándolo con la idea de dignidad, se denotaría cierta importancia en el hombre, pero que en esos inicios aún no se entendía en un sentido completo dicho valor.

Ya en la Edad Media en cuanto la persona humana adquiere una preeminencia particular. Hay una **concepción cristiana** donde se afirma que el hombre es «imagen y semejanza de Dios». (Génesis, 1, 26) La persona participa de una perfección divina por haber sido una creación libre y amorosa de Dios. De la persona emana ciertas distinciones que la hacen un ser excelente, uno de los principales es la libertad de la que es dueño y responsable, también puede llegar a la capacidad de donación de sí mismo, esto es amar, y algo más exclusivo, es capaz de amar y conocer a Dios.

Con el acoplamiento del pensamiento cristiano y los ideales de la edad media surge un reconocimiento de la valía de la persona, exaltando su sola existencia, autonomía del ser facultades, y demás dimensiones características del hombre.

La noción de persona abarca a todos los hombres, de manera absoluta, distinguiendo su singularidad, unicidad e igualdad.

Cada vez se iba profundizando más acerca de una definición de la persona, siendo esta tan compleja, así tenemos a **Boecio**, quien realizó una célebre definición en su obra: “La persona es el supuesto individual de naturaleza racional”, él realizó este postulado en contra de las herejías de los nestorianos y monofisitas. Claramente se trata de una definición ontológica.

Asimismo, aborda distintos aspectos, empezando por:

- a. La persona es una substancia, esta existe en sí misma. Es el substrato de los accidentes, que no pueden existir sin esta. Por ser sustancia es incomunicable, el ser que posee en sí mismo no puede pasar a otro.
- b. Esa substancia es individual, por la cual se distingue de otros individuos de la misma especie, es decir cada quien es singular.
- c. La persona posee una naturaleza, apunta específicamente a su principio de operaciones. La naturaleza es aquello por lo cual hace que una cosa sea lo que es.
- d. La naturaleza que posee la persona es racional, gracias a ellos el ser humano tiene apertura al mundo que le rodea, puede llegar a conocerlo.

Más tarde, esta definición fue reforzada por el talentoso Santo Tomás de Aquino, considerando a la persona como: «todo ser subsistente en una naturaleza racional o intelectual» Le otorga un realce a la subsistencia de la persona, a la naturaleza como parte perfectible de la persona, más que enfocarse en la racionalidad.

Gracias a todas estas nociones que han ido surgiendo, replanteando, fortaleciendo, se ha podido llegar a una idea común acerca de la persona. “De esta manera «persona» es algo que se es; no es un título que se adquiere o se «tiene» por linaje familiar” (García, 2014, p. 136).

Esta posee un acto de ser propio y superior al de cualquier otra criatura creada, al decir esto, debemos diferenciar que ella misma no se lo ha comunicado. La persona no se ha dado su propio ser, a ella se le ha sido comunicada a través de un acto libre y amoroso

por parte del Creador. De esta idea se puede desprender que la dignidad personal es común a todos los hombres, sin excepción alguna.

El paso de la edad media a la **edad moderna** trajo consigo múltiples, tesis, tratados y demás posturas que cada pensador iba presentando, lo cual conllevó a una crisis del pensamiento metafísico, sosteniendo que el ser personal del hombre es incognoscible, pues en los modernos se consideraban válidos los conocimientos a los que la razón puede acceder. Es por eso que presentan un punto de quiebre con respecto a las bases fundamentales anteriormente expuestas.

En adelante las siguientes posturas han ido degradando el significado de persona, por ende, todo lo que esta comprende.

Iniciando por el racionalismo, cuya corriente fue representada por Descartes, quien planteo que la persona es una sustancia pensante, a esto se le conoce como *res cogitas*, y realiza una separación, diciendo que el cuerpo de la persona es considerado como otra sustancia nombrada, *res extensa*. Aquel pensamiento nos quiere decir que la persona no se fundamenta en el ser personal como lo explicaban anteriores filósofos, sino que se encuentra fundamentada en su propio pensamiento, en algo abstracto. Sumergiendo así a la persona como una de entre tantas ideas que puede concebir el hombre.

Posterior a ello, en la **edad contemporánea** se sigue abordando y ensalzando más en el obrar de la persona que en el propio acto de ser de la misma. Presupuestos como el de Nietzsche y Schopenhauer, se trata de una concepción del hombre desvinculada de Dios, el hombre viene a ser el fundamento de la verdad y del bien. Se despliega el actuar del hombre, él es dueño y señor de sus acciones, se autorrealiza como mejor cree conveniente sin algún tapujo ni restricción. Cada vez opacando más la grandeza de su ser espiritual y reluciendo aquellas cosas que es capaz de llegar a hacer por sus propias fuerzas físicas.

Frente al surgimiento de las ideologías colectivistas y materialistas tendían a reducir e incluso a eliminar la dignidad de la persona. Frente a pensamientos que no daban el verdadero valor a la persona y a lo que le compete, surgió un grupo de pensadores quienes fundaron una corriente filosófica denominada, el personalismo.

#### 4.1.2. Fundamento personalista

“Llamamos personalista a toda doctrina y a toda civilización que afirma el primado de la persona humana sobre las necesidades materiales y sobre los mecanismos colectivos que sostiene su desarrollo” (Mounier,1969, p.9).

El personalismo aportó en gran parte a recuperar la noción de persona que se ha visto afectada a lo largo del tiempo, uno de los aportes que dio fue considerar a la persona no solo como una substancia, ya que vista de esa manera sería cosificarla de cierto modo. Sobre todo, se recalcó que, la persona no es un algo, es un “alguien”, no es un qué, sino un “quién”.

El ser humano abarca múltiples detalles, desde su libertad, voluntad y demás capacidades que lo involucran hasta la apertura que tiene al mundo, y el crecimiento y desarrollo irrestricto que tiene.

Las distintas atribuciones de esta corriente filosófica fueron de gran importancia, una de ellas fue reformular desde la metafísica de noción de persona, para ello tomó gran parte de la fenomenología. De tal manera, se toma a la persona desde su dimensión óptica y luego de ello se aborda su actuar, solo así, se puede conocer más acerca de ella, desde las acciones que realiza, se puede llegar a una mejor comprensión. A partir de ello es necesario distinguir los planos de la persona humana, mencionados por García (2014):

- a. **Plano ontológico:** Se afirma que la persona es una sustancia individual, que goza de un ser incomunicable. Es autor de operaciones y actos libre. Eso nos quiere decir que el sujeto posee un ser, el cual ha sido otorgado, a raíz de este se puede hablar de la existencia y posterior a ello se experimentara su actuar. El ser humano, es tan complejo, desde la estructura de su cuerpo hasta las acciones que puede llegar a realizar. Es todo un mundo interior y a pesar de siempre ser persona, se irá desarrollando y buscando su perfección.
- b. **Plano dinámico-existencial:** Hace referencia a la persona como un ser dinámico, y para nada estático, La persona a través de sus acciones libres de va desarrollando, la persona no es un ser acabado, ya que como se mencionaba anteriormente es un ser con crecimiento irrestricto. El primer paso es su actuar voluntario, y ser responsable de tales acciones, esa es la base para llegar a determinarse poco a poco, de una manera en que despliegue en toda tu totalidad y viva a plenitud su libertad.

### **4.1.3. Propuesta pedagógica personalista**

Esta propuesta pedagógica ha surgido debido a que en la actualidad se está evidenciando muchos acontecimientos y acciones realizados por los seres humanos que están siendo perniciosos para ellos mismos. La manera en cómo están llevando su vida, enfocándose en una dimensión de su ser, dejando de lado a la dimensión espiritual los está alejando cada vez más de su finalidad en este mundo.

Especialmente en los jóvenes, el propósito de vivir se ha visto reducido a la comodidad que pueden obtener fácilmente, el aparente bienestar basado solo en la dimensión corporal o material de la persona, según ellos, esto abastece todas las necesidades que puedan tener, lo cual conlleva a vivir erradamente, esta sumisión equívoca tarde o temprano les llevará a darse cuenta que solo enfocarse en un ámbito no les llenará plenamente, por el contrario, irán surgiendo diversos problemas o dudas que pueden arrastrarlos a vacíos existenciales, como la pérdida del sentido de vida, vivir sumidos en la tristeza, aburrimiento, pérdida del interés... y como consecuencia, se manifestarán en la falta o escaso interés por generar proyectos para sus vidas, objetivos o metas a cumplir de manera personal y profesional.

Esta realidad que se va acrecentando cada vez más está llevando a una ruina personal, englobando así las dimensiones de la persona: corporal, psicológica, espiritual. La falta de un equilibrio en estas puede hacer tambalear al ser humano y cambiar totalmente el rumbo de sus vidas. Es por ello, que se tiene que actuar y saber solucionar plausiblemente estas problemáticas o dudas en el hombre...

Desde el ámbito educativo, quien mejor que los docentes o profesores para llevar a cabo esta labor, ya que la educación en una base fundamental para poder formar y guiar a las personas para su desarrollo integral y total, es imprescindible que se dé, y que tenga como base una concepción apropiada de la persona para poder llevar bien la acción educativa. La más congruente es una pedagogía personalista, ya que en ella se reconoce que, la educación de calidad que tiene como base una concepción integral de la persona es la mejor alternativa de solución para los problemas en los que puedan acaecer los hombres.

Por consiguiente, es imprescindible presentar una pedagogía fundamentada en la excelencia del ser personal del hombre, que lo encamine hacia su desarrollo, valore su dignidad tanto del estudiante como del educador. Además, se debe tener presente la naturaleza de la persona, de qué manera aprende, qué tipo de metodologías mejor se acoplan

a lo que él o ella son. La pedagogía de la profundidad del ser personal apunta a que la persona potencialice al máximo todas sus capacidades y talentos que se encuentran en la totalidad del mismo y de la misma manera que las manifiesta con los demás ya que solo así podrá desarrollarlas plenamente.

Sabemos que, los principales educadores de la vida son los padres y realizan su labor en casa día a día, sin embargo, los docentes no se quedan atrás, también son piezas claves para la formación del estudiante, ellos pues, orientan, ayudan a descubrir lo que hay en su ser personal, reconocer su excelencia, su valía, y preguntarse en qué consiste esta, qué es lo importante de ellos mismos, por qué sobresalen entre los demás seres existentes e incluso qué le diferencia de ellos, y sobretodo, descubrir que es la persona en sí misma y a lo que está llamada a ser.

#### **4.2. Definición de virtud**

La persona humana tiende a realizar actos buenos y actos malos, en razón al objeto que se le presente y en la situación en la que se encuentre; por naturaleza el hombre tiende hacia un bien verdadero, pero también existe la inclinación hacia el mal, el cual muchas veces se presenta como un bien aparente. Se debe tener en cuenta que, a pesar de las tendencias hacia el bien o el mal, no se le puede encasillar al hombre de bueno o malo solo por realizar una simple acción, él significa mucho más que eso.

Los hábitos que se realizan constantemente, orientadas por la decisión libre del hombre le permite a este actuar bien o mal. De tal manera se tiene que, los hábitos o acciones que perfeccionan al hombre y que le ayudan a ser mejor y actuar moralmente bien se les denomina virtudes; por el contrario, aquellos hábitos que desperfeccionan al hombre, es decir, le llevan a actuar erradamente se les denomina vicios.

“Es la virtud la que hace al hombre (vir): ser hombre, en consecuencia, significa ser virtuoso”. (Peláez, 1991, p. 14), es gracias a la virtud, que el hombre puede guiar su conducta, estas, pues, son aquellas fuerzas que orientan el recto uso de todas las energías humanas. Hay que tener presente que cuando se habla de virtud no solo se está hablando de la capacidad de actuar bien, sino que debe ir acorde siempre a hacer y querer el bien, de lo contrario no sería considerado un hábito bueno, añadido a esto, una característica esencial de ella es que se encuentra ordenada al fin último de la persona que es su felicidad.

De tal manera existen una pluralidad de virtudes, las cuales exigen ciertas acciones y actitudes de acuerdo al bien al que se dirigen, para ello es necesario hacer una diferencia entre las virtudes intelectuales y morales que son aquellas en las que se engloban las diversas virtudes existentes.

Parafraseando a Sánchez (2015), destacan virtudes intelectuales y morales, las cuales fueron clasificadas por el filósofo griego Aristóteles con los nombres de, virtudes éticas y dianoéticas. En cuanto a las virtudes dianoéticas, también son conocidas como virtudes intelectuales, y se dirigen al bien que consiste en el conocimiento de lo verdadero, una característica de estas, es que no son en sí mismas morales, sin embargo, son condición necesaria para llevar una vida plena y moral; debido a que antes de realizar una acción se debe conocer y comprender a la persona y la realidad, y posterior a ello, poder generar un criterio acertado de las diferentes situaciones que se puedan atravesar y cómo actuar frente a ellas. Entre las virtudes intelectuales tenemos: el entendimiento, sabiduría, ciencia y la técnica.

Ahora, respecto a las virtudes éticas o también denominadas morales, se considera en primer lugar la naturaleza humana, como buena y ordenada a lo bueno, es decir que tiende naturalmente a querer lo bueno y en medida a eso, a actuar adecuadamente. También se habla de una libertad moral y su actualización, esto quiere decir que, en las acciones se ejerce una libertad de arbitrio, es decir, que se elige entre el bien o el mal, y en consecuencia a ello los hábitos serán buenos o malos, y el dirigir las acciones en base a esto ya es un libertad práctica o moral. Solo cuando se dirigen las acciones hacia la posesión de la virtud se adquiere una mayor libertad moral, debido a la adecuada racionalidad previa que se ha tenido y a la acción correcta por la que se ha optado.

Como ya se ha venido afirmando existen diversas clasificaciones de las virtudes esto es debido a su diversidad. En el presente trabajo de investigación se abordará la virtud de la fortaleza, la cual se encuentra dentro de las virtudes cardinales o regulativas, junto a ellas están la prudencia, justicia y templanza.

Siguiente a Sánchez (2015) Las virtudes cardinales, buscan o pretenden dar solución a problemas prácticos, como la relaciones que se tiene con las demás personas, el control de los impulsos como la ira, superioridad o dominio sobre otros, afán del dinero, etc. A continuación, se presenta lo que comprende la virtud de la fortaleza, mejoramiento y su educación en el ámbito personal y educativo.

### 4.3. Virtud de la Fortaleza

“La fortaleza es la virtud del fin: lo que a un hombre le hace resistir hasta el fin y ante el mal extremo” (Geach, 1993, p. 177)

La virtud de la fortaleza es imprescindible para tener una actitud buena pese a las adversidades que sucedan fuera de nosotros o también frente a lo que se vive y siente en el interior de cada persona.

Como expresa Sánchez (2015) la virtud de la fortaleza impulsa, a efectuar acciones buenas pero costosas, no a nivel material o económico, sino a un nivel de sacrificio y a trabajar más, ser más empeñoso y perseverante en esas distintas situaciones; de una u otra forma resistiendo a motivaciones contrarias a lo que se quiere lograr, como el abandonar sin culminar lo que se estaba propuesto a realizar. Muchas veces se quiere hacer bien las cosas, sin embargo, se encuentra la presencia de motivaciones en la realidad que lejos de ser un impulso para actuar correctamente, hacen desistir de ello, por ende, a obrar en contra de tu naturaleza.

### 4.4. Actos propios de la virtud de la fortaleza

“La fortaleza: La virtud del «bien arduo»” (Pieper, 1998, p. 181)

Tal virtud ayuda a atacar o a resistir cualquier mal que se pueda presentar ante el ser humano, y de afrontarlo de la manera más valiente posible.

La fortaleza supone o guarda una relación con la vulnerabilidad, de tal modo, no se podría participar de esta virtud. Pues la vulnerabilidad hace referencia a cuando algo o alguien puede ser herido o dañado de alguna manera, y muy bien se sabe, que el ser humano, puede acaecer en ello, puede ser frágil o a decaer por distintas situaciones a las que se vea sometido, sin embargo, eso no es suficiente para derrotarlo, al contrario, siempre están presentes sus ideales y también se encuentra a la espera de algo más grande.

Los actos propios de la virtud la fortaleza considerados, han sido 3:

- a. **Valentía:** Según el DLE (2014), valentía es cualidad de valiente, en un hecho o una hazaña ejecutada con valor, consecuentemente le corresponde a aquel que actúa sin miedo. Es la persona la única que puede recibir un daño, ser herido o atacado, debido a que posee fuerza en él mismo para poder responder, siendo capaz de afrontar

aquella realidad. La recibe con la finalidad de fortalecer una integridad más esencial y profunda.

- b. **Resistencia:** Siguiendo a Isaacs (2010), menciona que este acto propio de la fortaleza es aparentemente inferior al del ataque o también llamado acometer, debido a que el resistir, se relaciona con el soportar las molestias o incluso las influencias peligrosas que se puede experimentar y no a enfrentarlas como en el ataque.

Sin embargo, al resistir, se están reforzando ciertos hábitos que ayudan a ser más fuertes, como hacer o dejar de hacer algo por el bien propio y/o de otra persona. O el hecho de resistir un impulso que se sabe que será dañino para sí mismo o para otros. De tal manera no se puede decir que la resistencia es pasividad pura, ya que está implica en el interior del hombre una energía suficiente para sufrir o soportar las situaciones que atraviere. Aquí también se recalca la importancia al saber decir que no, y esto no debe al temor, sino por evitar un peligro innecesario.

- c. **Ataque:** También llamado acometer, para llevarlo a cabo una acción en necesario una fuerza física y fuerza moral. Es importante para poder alcanzar un bien que se quiere lograr, o contradecir un mal, se debe empezar por tener iniciativa, tomar una decisión y luego realizar la acción, aunque esto suponga realizar un esfuerzo difícil para la resolución de algún problema. Y ser conscientes de que este esfuerzo es necesario y conveniente.

- ✓ **La ira:** Se puede hacer uso de ella, siempre y cuando sea un instrumento para la fortaleza, es decir, que sea controlada y usada bajo la razón

#### **4.5. Vicios contrarios a la virtud de la fortaleza**

**Timidez o cobardía:** Según el DLE (2014), timidez o cobardía se relaciona con la falta de ánimo y valor, hace referencia a la persona temerosa, aquella que se rehúsa a trabajar y lograr metas que puede llegar a cumplir, no cree que es capaz de superar los obstáculos debido a una sobrevaloración de ellos. También supone una falta de compromiso, prefiriendo dar mayor relevancia a cosas o situaciones inconsistentes que a las que realmente importan. Una persona cobarde es indecisa, además de ellos, realiza poco esfuerzo y se desentiende de sacrificios, debido al temor que no realizarlas o a equivocarse en el intento. Lo cierto es que necesita creer en sus propios talentos e desarrollar sus ideales.

**Impavidez o indiferencia:** Está causada por una deficiencia de temor, corresponde a aquellas personas que adoptan una actitud pasiva, cómoda o perezosa. Se caracterizan por no esforzarse, y de recibir lo que encuentran sin realiza mayor esfuerzo. Lo cual le conlleva, que al momento de enfrentarse con algo desconocido no sabrá cómo hacerlo, lo que le imposibilitará desarrollarse en la vida de manera adecuada. Llevar una vida cómoda, acaba arrastrando a la persona a un egoísmo, a satisfacerse con la satisfacción de la obtención de algo superficial y cuando no lo obtiene se derrumba o busca evadirse de cualquier situación en la que se encuentre.

**Temeridad o audacia desordenada** (osadía): Desatiende las exigencias de la virtud de la fortaleza, saliendo al encuentro con el peligro. Aquí se habla de una persona extremadamente imprudente como se menciona en el DEL (2014), una persona que actúa sin antes haber discernido adecuadamente el bien y el mal. Muchas veces puede confundir ser valiente con ser temerario, sin medir las consecuencias de lo que ello implica. Se caracteriza por tener el atrevimiento de actuar frente a distintas situaciones, sin prever si lo que va a realizar le perjudicará o le beneficiará, en la mayoría de casos, las personas temerarias se dejan llevar por lo que sienten y deben hacer en ese momento.

#### **4.6. Virtudes anejas a la fortaleza**

**La magnanimidad:** Es la virtud que apunta a los actos que valen la pena, aquellos que son arduos de cumplir y es por eso que la persona se dedica a entregarse a ellos y fomentar sentimientos nobles y elevados. El honor está sumamente relacionado a la virtud, honor que se consigue por realizar los actos que exigen suma dificultad. Esta virtud no se aísla, al contrario, tiene presente un clima de colaboración para cumplir acciones honradas.

**La magnificencia:** es la virtud de las grandes obras que se llevan a cabo, implica una entrega personal de quien la realiza, al decir grandes obras no implica un sentido literal, sino lo que está detrás de ello, es el esfuerzo personal, la iniciativa, constancia. Ya que desde cosas pequeñas se puede hacer mucho, pensando siempre en el bien común.

**La paciencia:** Siguiendo a Isaacs (2010), la paciencia es la virtud que inclina a soportar sin tristeza de espíritu ni abatimiento de corazón los padecimiento físicos y morales. La paciencia es necesaria para la fortaleza, ya que ser paciente

no significa aquella persona que huye del mal y mucho menos aquella que tiene una actitud pasiva, sino, quien mantiene la serenidad y no se deja arrastrar a un estado de tristeza. Esta virtud ayuda al hombre frente al peligro, a no ser quebrantado y no perder su grandeza.

**La perseverancia:** Busca alcanzar lo decidido mediante actividades o acciones, e ir al encuentro de soluciones frente a problemas interno o externo que han podido acontecer en la vida de una persona. Se debe tener en cuenta que la perseverancia no consiste en seguir intentando algo que se ha decidido cuando se da cuenta en que los medios escogidos no son los correctos o si surgen una serie de inconvenientes que van en contra de la virtud, de la persona o del mismo fin que se busca realizar.

#### **4.7.Educación de la virtud de la fortaleza**

Para educar la virtud de la fortaleza, no se trata de hacer actos sobrehumanos, sino de realizar pequeñas acciones o servicios cada día, que sumen esfuerzos, que se caractericen por ser actos firmes, y pueden llegar a ser una muestra grande de amor. Sin embargo, aquellas personas con una visión miserable sobre la vida nunca podrán llegar a reforzar esta virtud.

Existen personas que piensan que su vida parece tener poco valor para ellas mismas, no obstante, deben saber que su vida sí sirve para algo, tiene una valía intrínseca y extrínseca, cada persona puede y debe amar, salir de sí, servir a los demás, superarse personalmente. Aquello es difícil de aceptar y asumir en personas que son egoístas y sobretodo que no piensan ni quieren mejorar, pues estas no tienen motivos para desarrollar la virtud simplemente porque le son indiferente a hacer el bien.

Por otro lado, se sabe que la educación de las virtudes es mucho mejor realizarlas desde la infancia, pero tampoco está mal fortalecer y mejorarlas en la adolescencia; inclusive Isaacs (2010), nos menciona que, esta virtud se adecúa muy bien en los adolescentes, en la toma de sus decisiones, en la lucha por sus ideales, ya que en esta etapa ellos se encuentran movidos por su naturaleza, y motivados por un marcado idealismo.

La virtud de la fortaleza promueve el desarrollo de las demás virtudes, y es una gran labor ayudar a los jóvenes hoy en día a llenarles de fuerza interior, reconocer sus posibilidades y hacerles comprender que sus vidas tienen sentido e importancia para ellos mismos y para los demás.

#### **4.8. Influencia del fundamento personalista para la educación de la virtud de la fortaleza**

El fundamento personalista para la educación es importante, debido a que este trae consigo una relevancia en la excelencia del ser personal del hombre, y en base a ello trabajar en su desarrollo, donde además respeta la dignidad tanto del educador como de la persona que está siendo educada. Considera a la persona en su totalidad, desde su naturaleza humana, unicidad, y la potencialización de cada una de sus capacidades llevando a cabo metodologías de acuerdo a las características, intereses y necesidades de cada estudiante, teniendo en cuenta su singularidad. El fundamento personalista tiene la tarea o más bien el reto de despertar en el hombre esa autonomía, esa tarea se educarse y hacerse a sí mismo, desde cada acción que realiza, debe ser consciente que el dueño y generador de su aprendizaje es él mismo, y que los educadores solo son facilitadores temporales en sus vidas.

De tal manera, para trabajar en ese perfeccionamiento del hombre son importantes las virtudes, y en este caso, la virtud de la fortaleza, como ya se ha venido tratando, como medio para que el hombre se humanice cada vez más, aprenda a obrar bien en cada aspecto de su vida.

Un educador auténtico orienta e impulsa al educando a la práctica de virtudes, a vivirlos, y hacerle saber que son necesarias para hacer el bien y que se encuentra en la exigencia de su propio ser.

#### **4.9. La obra bien hecha, García Hoz**

Aquella propuesta ha sido realizada por Víctor García Hoz, en donde relaciona profundamente el trabajo bien hecho con la alegría, sin embargo, se va a considerar en qué consiste esta obra bien Hecha y plantear una relación con la virtud de la fortaleza y con en fundamento personalista.

El sentido que toma la palabra trabajo en este apartado, es la acción o actividad operativa que realiza el estudiante y el esfuerzo personal que les caracteriza para responder a las exigencias del aprendizaje que se quieren obtener, y a su vez que le exige la práctica de una virtud, en esta ocasión la fortaleza.

Un elemento importante a considerar es el trabajo y esfuerzo personal acompañado de la cooperación con los demás, obteniendo así un mejor desarrollo de la virtud que se practique. Esto sucede porque se va poniendo en práctica la misma, con los demás, y en cada actividad se va realizando se fortalece, y se hace más llevadero para aquellos que presentan alguna dificultad.

#### **4.10. El concepto pedagógico de la Obra bien hecha, García Hoz**

A qué se refiere el autor cuando expresa: La Obra Bien hecha; obra, en primer lugar, se refiere a una actividad u operación y de la misma manera se puede referir al resultado de dicha actividad. El concepto de bien, también puede presentar un doble significado, uno práctico y material, y el otro relacionado a las exigencias de la dignidad de la persona humana

De esta manera este concepto se comprende en un sentido de una actividad bien realizada y por ende la obtención de un resultado bueno en todos sus aspectos. Esa es la razón de ser de esta propuesta, exigir un trabajo bien hecho, no por obligación, sino porque ahí se ve reflejado la ardua labor que ha asumido un estudiante, de realizar algo y que este sea óptimo, donde refleje su esfuerzo personal, sacrificio y la práctica de virtudes para llegar a esa realización.

Es necesario comprender que la Obra Bien hecha, consiste, en la realización de acciones sean grandes o pequeñas, que requieran un esfuerzo mayor o una tarea simple, la finalidad es realizarlo bien, desde el interior del hombre. Una obra completamente bien hecha, es solo aquella cuando el resultado sale del propio sujeto, desde sus buenos pensamientos, buenos deseos, buenas decisiones. La ejemplificación de esto puede ser en una obra material, en donde su realización ha comprendido un previo conocimiento, las aptitudes, y el valor de dicho trabajo.

La realización de una Obra Bien hecha no es meramente un trabajo mecánico, sino consciente, y específicamente humano. Incluso en un sistema educativo que tome esta propuesta asumirá que la finalidad, es que el estudiante pueda descubrir el bien, presente en todo trabajo, incluso en los más agotadores.

#### **4.11. Las condiciones de la Obra bien hecha y su repercusión educativa**

Para la preparación o proyecto de una Obra bien hecha implica poner en marcha las capacidades de los estudiantes, iniciativa, creatividad, comprensión. Desarrollar su inteligencia y la voluntad son fundamentales. La inteligencia para tener conocimiento de lo que se quiere y se va a hacer, la voluntad que se desarrolla en tres momentos:

Voluntad inicial: comprende abandonar es estad de ociosidad, dejar de lado lo que estaba haciendo antes para comenzar con la obra, también denominada voluntad de empuje, de salto de ataque. En medida que la obra se va realizando, se pasa a la voluntad o perseverancia, se va adquiriendo cierta facilidad de seguir realizando la tarea, puede darse la aparición del hastío, y tener una actitud negativa, es necesario la voluntad de continuidad, para no perder el sentido de lo que se está haciendo y mantenerse activos en la realización de la obra, y finalmente la

voluntad del acabamiento, en donde se da un especial interés por los últimos detalles y en la perfección de las cosas, un último esfuerzo para concluir bien su trabajo, justo en este momento son importantes las palabras de ánimo y de aliento para la conclusión de la obra. Una vez culminado, viene a tallar la valoración del trabajo realizado, cabe mencionar que, si la valoración es negativa, se debe invitar a la rectificación y jamás dejar el trabajo inconcluso, teniendo en cuenta la animación a continuar y a hacerlo mejor.

## **V. METODOLOGÍA**

En el siguiente capítulo se explicará la manera en que ha venido realizando el trabajo de investigación, donde se expresará cuál es el tipo, diseño, la población, técnicas, métodos, instrumentos empleados para la recolección de datos y el plan de procesamiento de datos con el que se trabajará para la posterior aplicación de la investigación.

### **5.1. Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación presenta un enfoque cuantitativo, el cual “se fundamenta en la medición de características de fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre variables estudiadas de forma educativa” (Bernal, 2010, p. 60)

La investigación presentada buscará expresar mediante el análisis de las variables involucradas el nivel de eficacia que se obtendrá de la realidad educativa estudiada, asimismo, es considerada aplicativa porque apunta ser “efectuada” a una determinada realidad en donde se hacen prácticos los conocimientos teóricos previamente estudiados, además una vez ya realizada la investigación van a surgir nuevos conocimientos y resultados que ayudarán a conocer más profundamente dicha realidad.

En este caso, la realidad estudiada, es el nivel de educación de la virtud de la fortaleza en los estudiantes de 4to grado de nivel secundario de la Institución Educativa “Carlos Augusto Salaverry” de la Victoria, en el cual se busca incrementar el nivel de educación de dicha virtud, mediante la aplicación de un programa educativo con fundamento personalista.

### **5.2. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es pre-experimental, como nos expresa Bernal (2010):

Presentan el más bajo control de variables y no efectúan asignación aleatoria de los sujetos al experimento, y son aquellos en los que el investigador no ejerce ningún control sobre las

variables extrañas o intervinientes, no hay asignación aleatoria de los sujetos participantes de la investigación ni hay grupo control. (p. 146)

Por consiguiente, la investigación pre-experimental más que tener un riguroso control y manipulación intencional sobre las variables estudiadas, se caracteriza por presentar un bajo control de las mismas y no acontece una aleatoriedad de los participantes del proyecto, de tal manera, se trabaja con un caso único, es decir, la existencia de un grupo experimental en el cual se concretará un test antes y después de la propuesta a realizar, para poder evidenciar cuán eficaz ha sido la propuesta del trabajo de investigación.

En el proyecto de investigación en primera instancia se va a identificar el nivel de educación de la virtud de la fortaleza y luego se realizará la aplicación del programa educativo “La obra bien hecha” con fundamento personalista, el cual constará de un pre-test y un pos-test, posterior a ello, se comparará la influencia que tuvo la realización del programa y en qué nivel incrementó el desarrollo de esa virtud en los estudiantes de 4to nivel de secundaria de la I.E “Carlos Augusto Salaverry” de la Victoria.

Asimismo, es esencial, presentar el diseño que se empleará en la investigación, que consta del siguiente esquema:

#### **G 01 X 02**

**G: Estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E Carlos Augusto Salaverry**

**01: Pre-test (EVF)**

**02: Post-Test (EVF)**

**X: Programa educativo “La Obra bien hecha”**

### **5.3. Población, muestra y muestreo**

De acuerdo a la problemática de la investigación presentada, se deberá avistar y examinar en primera instancia a la población que será partícipe de esta, para posteriormente obtener resultados fidedignos, y saber cómo se procederá a cooperar con los objetivos planteados en el trabajo.

#### **5.3.1. Población**

La población estará conformada por todos los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución educativa “Carlos Augusto Salaverry”, organizados en las secciones A, B, C, D, E, lo cual equivale a un total de 123 estudiantes.

En la siguiente tabla se muestra de manera general el total de la población

**Tabla 01: “Estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E Carlos Augusto Salaverry” de la Victoria**

GRADO	SECCIONES	SEXO		N °	%
		MASCULINO	FEMENINO		
CUARTO	A	12	10	22	26.22
	B	16	8	24	29.04
	C	15	12	27	32.67
	D	14	8	22	26.62
	E	18	8	26	31.46
	<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>46</b>	<b>121</b>	<b>100</b>

Fuente: Nómina de matrícula-2019.

La población estudiantil del Colegio “Carlos Augusto Salaverry”, presenta las siguientes características: sus edades oscilan entre los 15 y 16 años de edad, pertenecientes a una familia de nivel socioeconómico-medio bajo, ya que, en su mayoría, trabajan y estudian, apoyando así en el sustento económico de sus hogares, algunos de ellos viven solos. La población pertenece a una zona urbana del Distrito de la Victoria.

### **5.3.2. Muestra**

De la población de estudiantes, la muestra estará conformada por 27 estudiantes pertenecientes al 4to grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Carlos Augusto Salaverry” del Distrito de La Victoria, de la sección “C”, debido al tiempo limitado de horas accesibles para la aplicación del trabajo de investigación, respetando la decisión los agentes educativos que han concedido los permisos necesarios para la ejecución del proyecto; solo se ha considerado 1 aula.

### **5.3.3. Muestreo**

El método de muestreo que se ha considerado para la presente investigación es el no probabilístico, específicamente un muestreo por conveniencia.

## **5.4.Métodos y Técnicas**

### **5.4.1. Técnicas para la recolección de datos**

Para recolectar los datos de información es necesario emplear ciertos métodos y técnicas que orienten el trabajo de investigación y que sustenten con un carácter

fehaciente las concepciones y teorías que se han presentado en los diferentes apartados tratados.

#### **a. Técnicas de gabinete**

Son necesarias para recolectar información bibliográfica y organizarla para luego seleccionar las fuentes más resaltantes que servirán de apoyo para la elaboración del fundamento fiable del trabajo de investigación, entre las técnicas utilizadas se encuentran:

- **Fichas bibliográficas:** Se empleó para recolectar las fuentes fundamentales del trabajo de investigación, en su desarrollo y también para ser citadas en las referencias bibliográficas.
- **Fichas digitales:** Son semejantes a las fichas textuales, con la variante que son producidas de manera digital, han sido utilizadas para extraer la información más resaltante que se empleará para el fundamento de la investigación.

**b. Análisis documental:** Está basado en el empleo de fichas bibliográficas con la finalidad de analizar material investigado. En este caso para la elaboración del marco teórico del trabajo de investigación.

#### **5.4.2. Técnicas de campo:**

Son importantes para estudiar profundamente la realidad educativa del trabajo de investigación, en la cual se empleará un test y un programa educativo para mejorar la realidad abordada.

##### **a. Encuesta**

Es una técnica que se emplea en las investigaciones que estudian realidades en diferentes contextos, cuya característica esencial es obtener información de las personas a quienes se le realizan, acerca de un tema de interés, en este caso, se realizará para identificar el nivel de educación de la virtud de la fortaleza en los estudiantes.

##### **b. Escala de Likert:**

“Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes”  
(Hernández, 2014, p. 238)

En la encuesta se aplicará la escala de Likert, para analizar las respuestas de los participantes, en donde ellos van seleccionando la alternativa que mejor les parezca según su propia percepción.

En esta ocasión se han considerado 4 categorías de la escala: siempre, casi siempre, a veces, nunca.

### **c. Instrumento de evaluación: Test EVF**

El test es un instrumento de evaluación que se empleará para valorar el nivel de la educación de la virtud de la fortaleza en los estudiantes. Se aplicará antes y después del programa educativo “La obra bien hecha”, es decir, será un pre y post test, en donde el pre test realizado evidenciará primero el nivel de la virtud de la fortaleza en los estudiantes, y el post-test, expresará si se ha incrementado dicho nivel de educación en ya mencionada virtud, después de haber aplicado el programa educativo.

El instrumento escogido para la investigación será tomado de Vásquez & Gonzales (2015), quienes lo elaboraron y aplicaron en su tesis “Formación de la virtud de la fortaleza en estudiantes de cuarto de secundaria de una I.E de Chota-2014”, para optar por el título de Licenciados en educación secundaria, Filosofía y Teología en la USAT. El instrumento será validado mediante un jurado de expertos.

El instrumento estará constituido de 3 dimensiones, 20 ítems para valorar el nivel de educación de la virtud de la fortaleza en los estudiantes.

### **d. Programa “La obra bien hecha”**

El programa educativo “La obra bien hecha” está propuesto por el autor García Hoz, en el cual se considerarán algunos aspectos importantes, sin embargo, el programa estará elaborado con un fundamento netamente personalista, el cual coloca a la persona como un elemento central en todos los ámbitos. Este programa está conformado por los contenidos, metodologías, y la bibliografía escogidos para incrementar el nivel de educación de la virtud de la fortaleza en los estudiantes.

Los contenidos seleccionados dentro del programa se llevarán a cabo mediante sesiones de aprendizaje, las cuales guardarán relaciones con las pautas establecidas por el Currículo Nacional de Educación Básica. De tal manera se tendrá en consideración las características, intereses y necesidades de los estudiantes que participarán de la investigación.

Asimismo, los contenidos para elevar el nivel de educación de la virtud de la fortaleza, serán los siguientes:

N ° de sesión	Título	Contenido	Participantes	Metodología	Evaluación
1.	“Aprendamos a valorarnos como personas”	La persona y su dignidad	Tesisista Docentes especializados Coordinadores de TOE Psicólogas de la I. E.	Clase magistral Lluvia de ideas Estudio de casos Juego de roles  Aprendizaje basado en problemas Auto-preguntas Aprendizaje cooperativo Taller vivencial Trabajo en equipo	Ficha de observación  Lista de cotejo  Rúbrica
2.	“Aprendiendo a ser fuerte”	Qué es la virtud: Fortaleza, actos propios y virtudes anejas a la Fortaleza			
3.	“Claves para ser virtuoso”	Conversatorio de los temas tratados			
4.	“¿He aprendido a ser fuerte?”	Fundamento personalista			
5.	“La persona un misterio por descubrir”	Educación de la virtud de la Fortaleza			
6.	“La Fortaleza: virtud de valientes”	¿Qué es la Obra Bien Hecha?			
7.	“¿Hacer por el bien o hacer por el querer?”	¿Cómo llevar a cabo la Obra Bien Hecha?			
8.	“Demostrando mi fortaleza”	Taller vivencial sobre los temas abordados			

### 5.5. Plan de procesamiento de análisis de datos

Es la información obtenida del estudio de los participantes de la investigación, en este caso, de la muestra se obtendrán los resultados, aquellos que inmediatamente serán organizados y analizados para verificar junto con los objetivos e hipótesis cuan eficaz ha sido el trabajo de investigación. Este proceso consta del empleo de programas o herramientas estadísticas para procesar los datos resultantes una vez aplicado el instrumento de evaluación, para medir el nivel de la virtud de la fortaleza en los estudiantes, en este caso serán necesarios los siguientes programas:

- ❖ Microsoft Excel
- ❖ Programa Estadístico informático SPSS

## VI. CRONOGRAMA

EJEMPLO DE CRONOGRAMA DE ACCIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS																		
N°	AÑO	2019					2020											
	MES	Agos.	Set..	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Agos.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.
1	Elaboración del proyecto de tesis	X	X	X	X													
2	Revisión bibliográfica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
3	Elaboración y validación del instrumento de la investigación							X	X									
4	Diseño del Programa educativo						X	X	X									
5	Aplicación del pre test								X									
6	Desarrollo del programa (8 sesiones)								X	X	X							
7	Aplicación del post test										X							
8	Procesamiento estadístico de la información											X						
9	Análisis y discusión de resultados										X	X	X					
10	Elaboración del informe de la tesis													X	X			
11	Presentación del borrador del informe de tesis															X	X	
12	Sustentación del informe de tesis																	X

## VII. PRESUPUESTO

<b>PRESUPUESTO</b>			
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Solicitudes</b>	2	5	10
<b>Paquetes de Papel bond</b>	3	15	45
<b>Memoria USB</b>	1	30	30
<b>Pasajes de movilización</b>	40	5	200
<b>Copias</b>	650	0.2	130
<b>Libros</b>	15	40	600
<b>Material didáctico</b>	16	10	160
<b>Anillado</b>	9	2	18
<b>Impresión del proyecto de tesis</b>	3 ejemplares	15	45
<b>Impresión de la tesis</b>	3 ejemplares	30	90
<b>Internet</b>	5 meses	85	425
<b>CD para la presentación final</b>	5	2	10
<b>TOTAL</b>			<b>1763</b>

## VIII. COLABORADORES

En el presente trabajo de investigación se ha visto pertinente y necesario considerar a colaboradores conocedores del tema de la persona y la educación en virtudes, que enseñan en la casa de estudios Santo Toribio de Mogrovejo, pertenecientes al área de Filosofía y Teología.

Asimismo, es importante mencionar a la Institución educativa “Carlos Augusto Salaverry”, en donde se desarrollará el proyecto de investigación y de manera resaltante a sus agentes educativos que brindarán la oportunidad, los medios didácticos, recursos y ambientes para llevar a cabo el programa educativo. La colaboración especial del director, sub-director, docentes del área y coordinadores de TOE, que serán invitados y participarán de las sesiones de aprendizaje que se realizarán a futuro.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banco Mundial. (2018). *Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer la realidad la promesa de la educación, cuadernillo del "Panorama general"*. Washington DC: Creative Commons de Reconocimiento CC BY 3.0 IGO.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: PEARSON EDUCACIÓN.
- Burgos, J. (2017). *Antropología: Una guía para la existencia* (Sexta ed.). Madrid: Palabra.
- Consejo Nacional de Educación. (11 de Abril de 2019). *Proyecto Educativo Nacional al 2036*.  
Obtenido de REPOSITORIO MINEDU:  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6563>
- García, J. (2014). *Antropología Filosófica: Una introducción a la filosofía del hombre* (Sexta ed.). Pamplona: Eunsa.
- García, V. (1987). *Pedagogía visible y educación invisible: una nueva formación humana*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Geach, P. (1993). *Las Virtudes*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill.
- Isaacs, D. (2010). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación* (Décimoquinta ed.). Navarra: EUNSA.
- Lorente, M. (2017). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado. *Foro de Educación, 23*.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Mounier, E. (1969). *Manifiesto al servicio del personalismo*. Madrid: Taurus.
- Nueva Biblia de Jerusalén*. (1998). Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Peláez, M. (1991). *ética, profesión y virtud*. Madrid: Rialp.
- Pieper, J. (1998). *Las virtudes fundamentales* (Sexta ed.). Madrid: Rialp.
- Real Academia Española. (2014). *Real Academia Española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/>
- Rodríguez, J. (2015). *El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la facultad de educación y humanidades de la universidad católica de Chimbote*. Madrid.
- Sánchez, S. (2015). *Ética*. Pamplona: EUNSA.
- Vásquez, E., & González, S. (2015). *Formación de la virtud de la fortaleza en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa de Chota-2014*. Chiclayo.

Real Academia Española. (2014). *Real Academia Española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/>

Rodríguez Ruiz, J. R. (2015). *El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la facultad de educación y humanidades de la universidad católica de Chimbote*. Madrid.

Sánchez Migallón, S. (2015). *Ética*. Pamplona: EUNSA.

Vásquez Gonzalez, E., & González Cruzado, S. (2015). *Formación de la virtud de la fortaleza en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa de Chota-2014*. Chiclayo.

## X. ANEXOS

### Anexo 01: Instrumento de Evaluación EVF

N°	ITEM	ESCALA			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1.	¿Realizas el bien haciendo frente a las dificultades?				
2.	¿Es capaz de resistir ante el peligro de un mal inminente?				
3.	¿Es capaz de atacar ante el peligro de un mal inminente?				
4.	¿Rehúyes de los sufrimientos necesarios para conseguir el bien difícil?				
5.	¿Evita los peligros pudiendo y debiendo hacerlo?				
6.	¿Te expones al peligro innecesariamente, contrariando lo que te dice tu razón?				
7.	¿Eres capaz de emprender <i>magnas</i> tareas en beneficio de los <i>demás</i> ?				
8.	¿Te empeñas en realizar algo que rebasa tus propias fuerzas?				
9.	¿Haces el bien porque deseas recibir honores?				
10.	¿Te esfuerzas por comunicar a los demás el bien que has realizado para que los demás te admiren?				
11.	¿Realizas cosas grandes por un fin más elevado que el dinero?				
12.	¿Realizas gastos necesarios y razonables?				
13.	¿Realizas gastos a favor de Dios y la Iglesia?				
14.	¿Haces grandes gastos, pero innecesarios y fuera de lo prudente y razonable? (suntuosidad)				
15.	¿Soportas de una manera digna de alabanza los daños presentes, sin caer en la tristeza?				
16.	¿Tienes paciencia contigo mismo, con tus defectos y caídas?				
17.	¿Te impacientas porque el bien que quieres conseguir tarda en llegar?				
18.	¿Permaneces firme en el bien, venciendo la dificultad que implica la duración del acto?				
19.	¿Evitas el tedio por la repetición de las cosas diarias?				
20.	¿Evitas entristecerse por el esfuerzo que conlleva tratar de resistir en el bien un día tras otro?				

## Anexo 02: Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA	
<b>VD: Nivel de formación de la virtud de la fortaleza en los estudiantes de una I. E de Chiclayo</b>	Actos propios de la virtud de la fortaleza	Valentía	Realiza el bien haciendo frente a las dificultades	Escala tipo Likert: Siempre Casi siempre A veces Nunca	
		Resistencia	Es capaz de resistir ante el peligro de un mal inminente		
		Ataque.	Es capaz de defenderse ante el peligro de un mal inminente		
	Vicios contrarios a la fortaleza	Timidez o cobardía	Rehúye de los sufrimientos necesarios para conseguir el bien difícil		
		Impavidez	Evita los peligros pudiendo y debiendo hacerlo		
		Temeridad o audacia desordenada	Se expone al peligro innecesariamente, contrariando lo que te dice su razón		
	Virtudes anejas a la fortaleza	La magnanimidad			Es capaz de emprender <i>magnas</i> tareas en beneficio de los <i>demás</i>
					Se empeña en realizar algo que rebasa sus propias fuerzas
					Hace el bien porque desea recibir honores
					Se esfuerza por comunicar a los demás el bien que ha realizado para que los demás lo admiren
		La magnificencia			Realiza cosas grandes por un fin más elevado que el dinero
					Realiza gastos necesarios y razonables
					Realiza gastos a favor de Dios y la Iglesia
					Hace grandes gastos, pero innecesarios y fuera de lo prudente y razonable (suntuosidad)
		La paciencia			Soporta de una manera digna de alabanza los daños presentes, sin caer en la tristeza
					Tiene paciencia consigo mismo, con sus defectos y caídas
					Se impacienta porque el bien que quiere conseguir tarda en llegar
		La perseverancia			Permanece firme en el bien, venciendo la dificultad que implica la duración del acto
					Evita el tedio por la repetición de las cosas diarias

			Evita entristecerse por el esfuerzo que conlleva tratar de resistir en el bien un día tras otro	
<b>VI: Programa Educativo "La obra bien hecha", con fundamento personalista</b>	<u>Contenidos (temas)</u>	Concepción filosófica antropológica de la persona (personalista) Qué es y en que consiste la Obra bien hecha		Ficha de Observación Lista de cotejo Rúbrica
	Metodología	<b>CLASE MAGISTRAL, ABP, LLUVIA DE IDEAS, JUEGO DE ROLES, ESTUDIO DE CASOS, AUTO-PREGUNTAS, APRENDIZAJE COOPERATIVO, TALLER VIVENCIAL</b>		
	Evaluación	Aplicación del PRE-TEST Aplicación del POST-TEST		

### Anexo 03: Matriz de consistencia

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Programa “La obra bien hecha”, con fundamento personalista, para educar la fortaleza en estudiantes de una Institución Educativa secundaria Chiclayo-2020	¿Qué efectos produce la aplicación del programa “La obra bien hecha”, con fundamento personalista, para educar la fortaleza en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa secundaria “Carlos Augusto Salaverry” de Chiclayo-2020?	Demostrar la eficacia de la aplicación del programa “La obra bien hecha”, con fundamento personalista, para educar la fortaleza en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa secundaria “Carlos Augusto Salaverry” de Chiclayo-2020	Identificar el nivel de educación de la fortaleza en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa secundaria “Carlos Augusto Salaverry” de Chiclayo, antes de la aplicación del programa.	La aplicación del programa “La obra bien hecha”, con fundamento personalista, eleva el nivel de educación de la fortaleza en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa de la virtud de la fortaleza en los estudiantes de Carlos Augusto Salaverry” de Chiclayo en el año 2020	Investigación con enfoque cuantitativo, de diseño pre-experimental
			Diseñar y aplicar el programa “La obra bien hecha”, con fundamento personalista, para elevar el nivel de educación de la fortaleza en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa secundaria “Carlos Augusto Salaverry” de Chiclayo en el año 2020		
			Identificar el nivel de educación de la fortaleza en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa secundaria “Carlos Augusto Salaverry” de Chiclayo, después de la aplicación del programa.		
			Comparar los resultados del pre y post test para determinar la eficacia del programa “La obra bien hecha”, con fundamento personalista en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa secundaria “Carlos Augusto Salaverry” Chiclayo en el año 2020		

## Anexo 04: Cargo del permiso de Aplicación del Proyecto de Investigación



Chiclayo, 22 de noviembre de 2019

### Carta N° 269 - 2019 - USAT - EEDU

Mgtr.  
Arbildo Campos Alegría  
Director de la I.E. Carlos Salaverry  
Dirección Av. Cahuide, La Victoria 14007.  
Chiclayo.-



Estimado Magister Arbildo:

Reciba un cordial saludo a nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo. Al mismo tiempo hacemos de su conocimiento que en la Escuela de Educación, se viene realizando la aplicación de trabajos de investigación con fines de titulación.

Por tal motivo, solicito su permiso para que la estudiante **ALEJANDRA ANAÍS RUIZ ARAUJO**, perteneciente a la Carrera profesional de Educación Secundaria: Filosofía y Teología, realice la aplicación del proyecto de investigación denominado: Programa educativo "la obra bien hecha", con fundamento personalista para elevar el nivel de formación de la virtud de la fortaleza en los estudiantes de una I.E. de Chiclayo. La docente a cargo de la asignatura es la Mgtr. Nancy Estela Salazar; los resultados de esta investigación se le alcanzarán para los fines que estime conveniente y permitirá a nuestra estudiante cumplir con los objetivos de la investigación.

Seguros de contar con vuestra aceptación, agradezco por anticipado su gentil atención a la presente, aprovechando la oportunidad para expresarle mi especial consideración, deseándole éxitos en su gestión.

Atentamente,

Dra. Lydia Mercedes Morante Becerra  
Directora de la Escuela de Educación

ESCUELA DE EDUCACIÓN

## Anexo 04: Carta de aprobación para la aplicación del Proyecto de Investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS A. SALAVERRY

Chiclayo, 10 de diciembre de 2019

**ARBILDO CAMPOS ALEGRÍA**

**DIRECTOR DE LA I. E. CARLOS A. SALAVERRY**

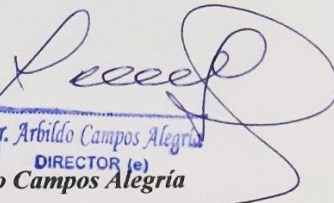

**CON ATENCIÓN A:**

**La carta N° 269-2019-USAT-EEDU**

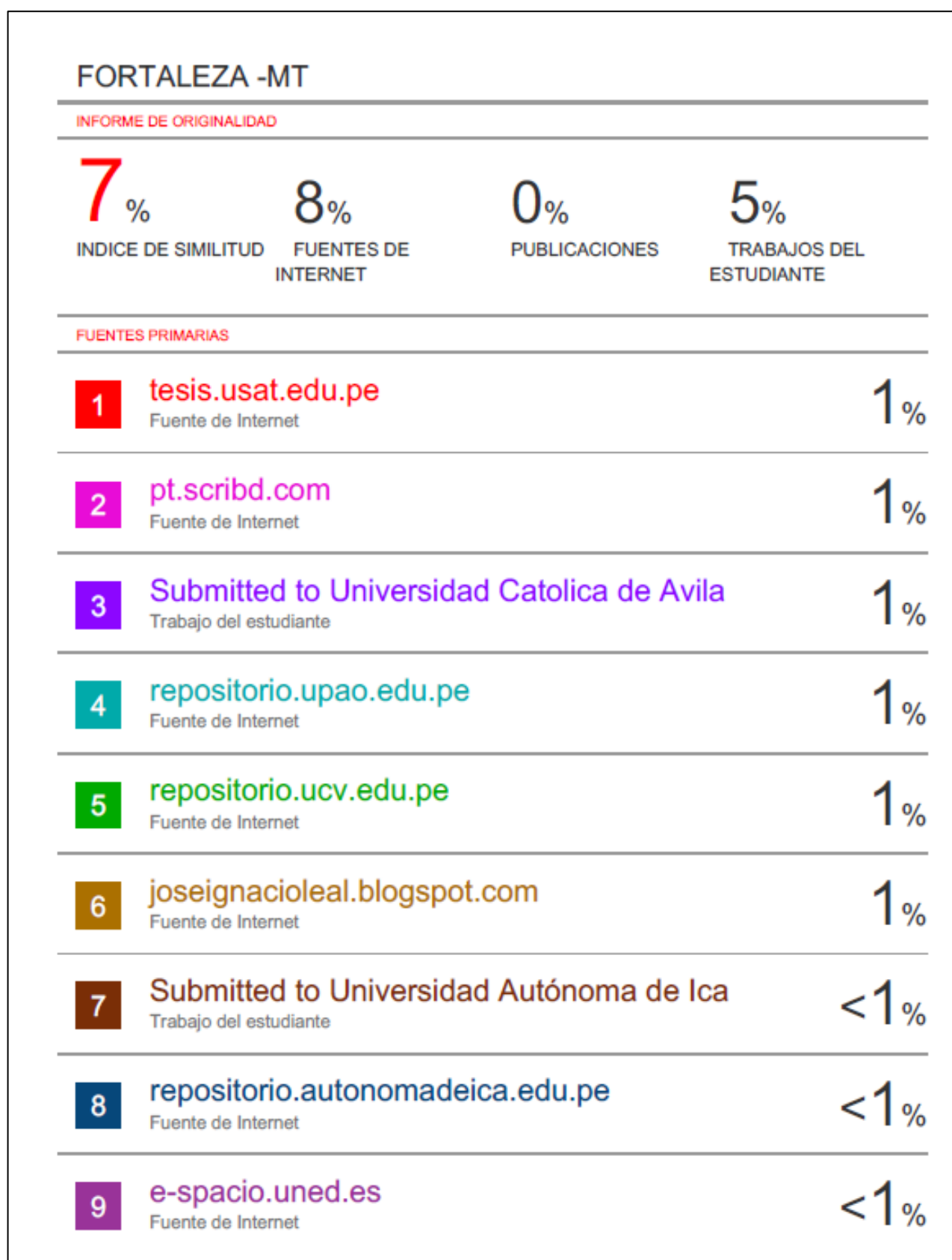
Por medio de la presente hago constar que Alejandra Anaís Ruiz Araujo, identificado con DNI 72608786, estudiante de la Carrera profesional Educación secundaria: Filosofía y Teología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, ha sido aceptada para que realice la aplicación del proyecto de investigación denominado: **Programa “La Obra bien hecha”, con fundamento personalista, para educar la fortaleza en estudiantes de una Institución Educativa secundaria, Chiclayo-2020**, bajo las siguientes condiciones:

- Aplicación del pre test
- Aplicación del programa educativo diseñado, desarrollado en 8 sesiones de aprendizaje.
- Aplicación del post test.
- Entregar anexo del proyecto de referencia.

Atentamente:

  
  
**Dr. Arbildo Campos Alegria**  
**DIRECTOR (e)**  
**Arbildo Campos Alegria**  
*Director de la I.E. Carlos A. Salaverry*

## Anexo 06: Informe de la originalidad de Turnitin



---

**10** Submitted to Universidad Cesar Vallejo <1%  
Trabajo del estudiante

---

**11** creativecommons.org <1%  
Fuente de Internet

---

**12** Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru <1%  
Trabajo del estudiante

---

---

Excluir citas      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words

Excluir bibliografía      Activo