

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA



**PROGRAMA DE ÉTICA SEXUAL WOJTYLIANA, PARA FORMAR
ACTITUDES POSITIVAS AL VÍNCULO SEXUALIDAD-AMOR, EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE
CHICLAYO-2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autor

HENRRI NICOLAS LEONARDO

Asesor

NANCY EMILIA ESTELA SALAZAR

<https://orcid.org/0000-0002-2804-4991>

Chiclayo, 2019

Índice

RESUMEN.....	4
ABSTRACT	5
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. JUSTIFICACIÓN	11
III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
3.1. OBJETIVO GENERAL	12
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
IV. MARCO TEÓRICO.....	13
4.1. LA PERSONA HUMANA, UNIDAD DE CUERPO Y ALMA	13
4.1.1. <i>La unión alma y cuerpo en la unidad de la persona: dualidad, pero no dualismo</i>	13
4.1.2. <i>¿Tengo un cuerpo o Soy mi cuerpo?</i>	13
4.1.3. <i>La persona, en cuerpo y alma, ordenada al amor</i>	14
4.1.3.1. Notas esenciales que permiten amar	14
4.1.3.2. Amar, acto humano de persona a persona	15
4.1.4. <i>El lenguaje del cuerpo: cuerpo y persona</i>	15
4.1.5. <i>La teología del cuerpo</i>	15
4.2. SEXUALIDAD HUMANA A LA LUZ DE LA ANTROPOLOGÍA.....	16
4.2.1. <i>Enfoques actuales sobre la sexualidad</i>	16
4.2.1.1. La sexualidad es reducida solo al placer: Hedonismo	16
4.2.1.2. La sexualidad desde la ideología de genero	16
4.2.1.3. Sentido lúdico y comercial de la sexualidad	16
4.2.1.4. Enfoque higiénico y sanitario	16
4.2.2. <i>El sentido de la sexualidad, adecuado a la dignidad humana</i>	16
4.2.3. <i>La sexualidad como dimensión y estructura constitutiva del hombre</i>	17
4.2.4. <i>Tridimensionalidad de la sexualidad: física, psíquica y espiritual</i>	17
4.2.5. <i>Características específicas de la sexualidad humana: factores relacionales y personalizantes</i>	17
4.2.6. <i>Ser varón y ser mujer</i>	19
4.2.6.1. Diferencias sexuales entre varón y la mujer	19
4.2.6.2. La masculinidad y feminidad en la acción social y en el proceso de maduración personal	20
4.3. LA SEXUALIDAD A LA LUZ DE LA ÉTICA	20
4.3.1. <i>El acto sexual, lenguaje de comunión</i>	20
4.3.2. <i>Relaciones sexuales: ¿una necesidad?</i>	20
4.4. LA SEXUALIDAD HUMANA EN EL PERSONALISMO DE KAROL WOJTYLA	21
4.4.1. <i>El amor entre varón y mujer</i>	21
4.4.1.1. La persona y el amor	21
4.4.1.2. Elementos esenciales del amor entre varón y mujer	22
4.4.2. <i>La sexualidad</i>	23
4.4.2.1. ¿Instinto o impulso?	23
4.4.2.2. El impulso sexual, propiedad del individuo.....	24
4.4.2.3. El impulso sexual y la existencia.....	24
4.4.3. <i>La afectividad y el amor afectivo</i>	24
4.5. LA CASTIDAD PARA UNA ORDENACIÓN DE LA SEXUALIDAD AL AMOR	25
4.5.1. <i>La castidad, camino de libertad y de santidad</i>	25
4.5.2. <i>¿Qué es la castidad?</i>	25
4.5.3. <i>¿Por qué es importante vivir la castidad?</i>	25

4.5.4.	<i>¿Es posible vivir la castidad?</i>	26
4.5.5.	<i>¿Cómo vivir la castidad?</i>	26
4.5.6.	<i>La castidad capacita para expresar bien el amor</i>	26
4.5.7.	<i>La continencia sexual, la pureza y la castidad podemos y debemos pedírselas a Dios</i>	26
V.	METODOLOGÍA	27
5.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	27
5.2.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	27
5.3.	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	28
5.4.	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	28
5.5.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	30
VI.	CRONOGRAMA	31
VII.	PRESUPUESTO	32
VIII.	COLABORADORES	32
	BIBLIOGRAFÍA	33
	ANEXOS	34

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad argumentar sobre la necesidad de una educación de la sexualidad desde la ética sexual de Karol Wojtyla, ya que muchos docentes de las escuelas no cuentan con fundamentos antropológicos-filosóficos para poder orientar a los adolescentes y de esa manera no se dejen influenciar por las ideologías modernas, en ese sentido se busca generar reflexión a partir de los aportes de Karol Wojtyla con el propósito de proponer un programa que influya significativamente en los estudiantes para formar actitudes al vínculo sexualidad-amor. Esta investigación está enmarcada en un paradigma cuantitativo con diseño de tipo experimental de categoría preexperimental en la cual se tendrá un solo grupo al cual se aplicará un pre test y un post test, y se utilizarán estadísticas para determinar el nivel de actitudes al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de la I. E. N° 28 Fe y Alegría de Chiclayo en el año 2020. El diseño del programa de ética sexual según el personalismo de Karol Wojtyla a partir de la presente investigación se espera genere un impacto positivo en los estudiantes en la medida en que forme actitudes adecuadas al vínculo sexualidad-amor.

Palabras clave:

Ética sexual, Karol Wojtyla, actitudes, sexualidad-amor

Abstract

The purpose of this research is to argue about the need for sexuality education based on Karol Wojtyla's sexual ethics, since many school teachers do not have anthropological-philosophical foundations to be able to guide adolescents and thus not be influenced by modern ideologies. In this sense, it seeks to generate reflection based on Karol Wojtyla's contributions with the purpose of proposing a program that significantly influences students to form attitudes to the sexuality-love bond. This research is framed in a quantitative paradigm with an experimental design of pre-experimental category in which there will be only one group to which a pre-test and a post-test will be applied, and statistics will be used to determine the level of attitudes to the sexuality-love bond, in students of the I. E. N° 28 Fe y Alegria de Chiclayo in the year 2020. The design of the sexual ethics program according to Karol Wojtyla's personalism from the present research is expected to generate a positive impact on students to the extent that it forms appropriate attitudes to the sexuality-love bond.

Keywords:

Sexual ethics, Karol Wojtyla, attitudes, sexuality-love.

I. INTRODUCCIÓN

La persona humana es una persona sexuada, en ese sentido, la sexualidad no es un simple atributo, sino un modo de ser de la persona humana, que impregna toda su integridad, es decir, que atañe a la persona, en todas sus dimensiones. En tal sentido, Lucas (2005) manifiesta que “la sexualidad es elemento fundamental de la propia identidad como individuo de la especie humana, identidad que viene determinada por el conjunto de componentes biológicos y espirituales” (p. 45).

A partir de lo anterior, se entiende entonces que la sexualidad no se reduce solamente a lo biológico, ni tampoco a la comprensión como un mal en la naturaleza humano, sino que abarca todos los aspectos de la persona humana, en su unidad substancial de cuerpo y alma. “De esto modo se comprende que la sexualidad humana es esencialmente diferente de la sexualidad animal, ya que en el ser humano todas las dimensiones y funciones orgánicas están incorporadas a la racionalidad” (García, 2014, p. 193).

1.1. Planteamiento del problema

Entendiendo lo dicho hasta ahora, se da a la sexualidad su verdadera orientación, sin embargo, en la actualidad nos encontramos con que a la sexualidad solo se le ha reducido al resultado de estímulos fisiológicos y biológicos, lo que conlleva a que muchos adolescentes inicien su vida sexual a temprana edad; lo que ocasiona un mayor número de parejas sexuales, prácticas homosexuales, uso de métodos anticonceptivos y un incremento en el número de personas contagiadas por alguna infección de transmisión sexual o VIH.

A continuación, algunos datos estadísticos que reflejan la realidad problemática:

Un estudio realizado en España por Giménez & otros (2016) refieren que, en cuanto a la conducta sexual, el 21% de los chicos y el 30% de las chicas manifiestan ser sexualmente activos y que la edad promedio de ambos oscila entre los 14,7. Los datos anteriores ponen de manifiesto que los adolescentes inician su vida sexual a temprana edad.

Por otro lado, Bahamón, & otros (2014) manifiesta que, “una investigación realizada en Colombia sobre la iniciación de vida sexual, los resultados evidencian que, las edades de inicio oscilan entre los 15 y 18 años de edad, sin diferencia de género, con uno, dos o cuatro compañeros sexuales” (p. 337), y que, además, la iniciación de la actividad sexual en adolescentes es cada vez más precoz, es decir a una edad muy temprana.

Esta realidad no es ajena en nuestro país el Ministerio de Salud (MINSA) en el 2017 presentó las siguientes estadísticas:

En “el 2010, el 19.7% de los estudiantes de secundaria refirieron haber tenido relaciones sexuales alguna vez en su vida. Entre estos estudiantes, 46.7% tuvieron su primera relación sexual antes de los 14 años. Por otro lado, es importante mencionar también que 9.1% de ellos refieren haber tenido relaciones sexuales con 2 o más personas en su vida. Asimismo, solo el 64.3% de los que tuvieron relaciones sexuales, en los últimos 12 meses, utilizaron condón, aunque un 38.9 % refieren haber utilizado otro método anticonceptivo.”

Frente a esta problemática, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) manifiesta, “pocos niños, niñas y jóvenes reciben una preparación para la vida que los capacite para asumir el control y tomar decisiones informadas acerca de su sexualidad y sus relaciones de manera libre y responsable” (p.12).

Esta afirmación lejos de ayudar a que los adolescentes tengan una concepción integral de la sexualidad y ordenen la misma al amor, teniendo como sabe la unidad substancial de la persona, reducen la sexualidad solamente a lo biológico, promoviendo una educación de la sexualidad en la cual se brindan las herramientas (métodos anticonceptivos) para que los adolescentes inicien su vida sexual a temprana edad, lo cual no es correcta la afirmación de la UNESCO, ya que, no se capacita a los adolescentes para que actúen de manera libre y responsable, porque esto conlleva a que muchos de ellos, utilicen su cuerpo como medio para obtener satisfacción sexual y no darle a su sexualidad una orientación ordenada al amor.

A partir de lo anterior, se evidencia entonces que la gran mayoría de adolescentes reciben información acerca de su sexualidad desde un enfoque reduccionista, que considera solo un aspecto de la persona, su dimensión corpórea y una concepción integral de la sexualidad.

La realidad planteada no es ajena a la I. E. N° 28 Fe y Alegría pues se evidencia casos de embarazos adolescentes, lo que lleva a la reflexión de que hay adolescentes que inician su vida sexual a temprana edad, ya que, además el Estado promueve de algún modo el inicio de vida sexual a temprana edad.

1.2. Causas y consecuencias del problema identificado

Planteada la situación problemática es preciso mencionar las causas de las cuales derivan esta realidad, estos son: padres que no brindan una orientación clara sobre la sexualidad, otros que

ni siquiera hablan del tema con sus hijos, por otro lado, la orientación de las escuelas con una concepción meramente biológica y docentes con escaso fundamento filosófico- antropológico cuando dan el tema sobre sexualidad.

Ahora bien, que consecuencias trae esta situación problemática; embarazos no deseados, prácticas abortivas, promiscuidad sexual, contagio de enfermedades de transmisión sexual y VIH, además de, incapacidad para asumir compromisos basados en el verdadero y la deshumanización de la persona.

Así lo manifiesta, Bahamón & otros (2014) “un alto porcentaje de relaciones sexuales y comportamientos de riesgo puede desencadenar problemas para la salud reproductiva, como altas tasas de fecundidad adolescente, aborto provocado y enfermedades de transmisión sexual” (p. 334). Tal información se pondrá de manifiesto en los datos que se manifiestan a continuación.

Según los resultados que reveló el INEI en el 2018, el estudio detalló que, durante el año 2017, el 13,4% de adolescentes de 15 a 19 años fueron madres o quedaron embarazadas por primera vez, lo que representó un incremento del 0,7% con respecto al año anterior cuando el índice fue del 12,7%, lo que significa que cada vez son más los casos de embarazos adolescentes y no solo eso, sino que además mucho de estos no son deseados.

Y con lo que respecta a las enfermedades de transmisión sexual de acuerdo a las estadísticas del MINSA (2017) “en el 2015, se realizaron 2, 682, 111 consultas externas, en adolescentes de 12 a 18 años de edad, de ellas 24,215 correspondieron a una ITS (0.9% del total)” (p. 92), esto significa que muchos adolescentes a temprana edad ya están padeciendo con enfermedades de transmisión sexual porque iniciaron su vida sexual a temprana edad.

1.3. Formulación del problema

El problema de investigación ha quedado expresado de la siguiente manera:

¿Cuál es la influencia de la aplicación de un programa de ética sexual, fundamentado en el personalismo de Karol Wojtyła, para formar actitudes positivas al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de la I. E. N° 28 Fe y Alegría de Chiclayo en el año 2020?

1.4. Planteamiento de la hipótesis

La aplicación de un programa de ética sexual, fundamentado en el personalismo de Karol Wojtyla, formará actitudes positivas al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de la I. E. N° 28 Fe y Alegría de Chiclayo, en el año 2020.

1.5. Antecedentes de la investigación

Los antecedentes que se han tenido en cuenta en la presente investigación son los siguientes:

El primer antecedente considerado en la presente investigación es de Wojtyla (2012), porque en su libro de Amor y Responsabilidad responde a las siguientes preguntas:

¿Qué relación hay entre afectividad y sexualidad? ¿Cuál es el papel de la sexualidad en la vida personal? ¿Qué estructura deben tener y ante quien responden las relaciones sexuales? ¿Tienen sentido antes del matrimonio? ¿Tiene sentido reprimir la sexualidad o controlarla, si no es en función de algo atractivo y hermoso como el amor interpersonal?

Las preguntas anteriores son cuestiones que la persona a menudo las realiza para tratar de comprender la naturaleza de su ser, de ahí la actualidad del libro, y además porque el tema de la obra es la problemática de la ética sexual, planteándose desde el principio y de manera global como una reflexión sobre el amor humano que apela a la responsabilidad ante ese amor, frente a las éticas sexuales negativas y casuísticas imperantes en las últimas décadas que conllevan a deshumanizar a la persona.

Además del libro se ha considerado también a Castillo (2018) en su investigación titulada actitudes sobre la castidad como opción pro vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cayaltí del 2018, presentada en la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para optar el grado de magister. En este trabajo la autora elaboró un instrumento para medir actitudes sobre la castidad como opción pro vida, para vivir la sexualidad conforme a las exigencias de la dignidad de la persona humana. Partiendo de ello, esta investigación es un punto de referencia, ya que dicho instrumento, será tomado y adaptado por estar relacionado con la ética sexual.

Otro antecedente considerado en la presente investigación es de Miranda (2016) en su tesis Directrices de Salud para implementar programas de educación de la sexualidad, con visión personalista para adolescentes – Perú, porque en su investigación hace referencia a enfoques sobre la sexualidad que no tienen una connotación de la sexualidad como dimensión constitutiva de la

persona y además de ello porque manifiesta que la mayor parte de estudios muestran un enfoque unidireccional cuando tratan acerca de la sexualidad, reduciéndolo a un plano de conocimientos medibles, de aspectos biológicos y conductas preventivas de salud y no al enfoque integral, lo que no ayuda a valorar nuestra dimensión sexual porque lejos de formar actitudes positivas hacia el vínculo sexualidad-amor al contrario instrumentaliza la dimensión sexual.

II. JUSTIFICACIÓN

“Toda investigación está orientada a la resolución de algún problema, por consiguiente, es necesario, justificar o exponer los motivos que merecen la investigación. Asimismo, debe determinarse su cubrimiento o dimensión para conocer su viabilidad”. Bernal (2010). Por otro lado, el mismo autor refiere que en investigación hay tres tipos de justificación: teórica, practica y metodológica. Sin embargo, en la presente investigación solo se expondrán la justificación teórica y práctica.

Esta investigación es muy relevante teóricamente en cuanto se busca generar reflexión a partir de los aportes de Karol Wojtyla para formar actitudes positivas acerca de la sexualidad y darle una orientación ordenada al amor, además de servir de fundamento para la interpretación de los resultados, ya que se contrastará los resultados del pre test y post de la realidad descrita líneas arriba.

Por otro lado, Bernal considera también que en “investigación hay una justificación practica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirán a resolverlo”. La presente investigación tiene una justificación practica en cuanto se propone un programa de ética sexual que influirá significativamente para formar actitudes positivas al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la I.E. N° 28 Fe y Alegría.

Además de ello, el presente trabajo de investigación tiene una justificación metodológica en cuanto que se diseñará un programa especial con una metodología propia para ser aplicado a una situación determinada con el fin de modificar la variable de estudio.

Asimismo, la importancia del presente trabajo de investigación radica en que se argumenta la necesidad de una educación de la sexualidad desde la ética sexual, ya que muchos docentes de las escuelas no cuentan con fundamentos antropológicos-filosóficos para poder orientar a los adolescentes a quien está dirigida la investigación y de esa manera no se dejen influenciar por las ideologías modernas, evitándose de ese modo muchos embarazos adolescentes, contagio de enfermedades de trasmisión sexual y de esa manera tomen decisiones que orienten su sexualidad hacia el verdadero amor.

III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación de un programa de ética sexual, fundamentado en el personalismo de Karol Wojtyla, para formar actitudes positivas al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de la I. E. N° 28 Fe y Alegría de Chiclayo en el año 2020.

3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de actitudes positivas al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de la I. E. N° 28 Fe y Alegría de Chiclayo en el año 2020, antes de ser aplicado el programa.
- Diseñar y aplicar el programa de ética sexual según el personalismo de Karol Wojtyla para formar actitudes positivas al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de la I. E. N° 28 Fe y Alegría de Chiclayo en el año 2020.
- Determinar el nivel de actitudes positivas al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de la I. E. N° 28 Fe y Alegría de Chiclayo en el año 2020, después de ser aplicado el programa.
- Comparar los resultados del pre test y post test para contrastar el nivel de influencia de la aplicación del programa de ética sexual fundamentado en el personalismo de Karol Wojtyla en los estudiantes de la I. E. Fe y Alegría de Chiclayo en el año 2020.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. La persona humana, unidad de cuerpo y alma

4.1.1. La unión alma y cuerpo en la unidad de la persona: dualidad, pero no dualismo

En la persona humana el cuerpo y el alma no son dos realidades que existen antes de su composición, en ese sentido se entiende entonces, que el alma existe en el momento en el que se comunica con el cuerpo y el cuerpo, ya está dispuesto a esta comunicación, es decir, esta intrínsecamente orientado a unirse con el alma.

A partir de ello entonces no podemos hablar de un dualismo en la persona ya que esta presupone, según manifiesta (Lucas, 2016) que “el cuerpo es extrínseco al alma” (p. 319), lo que llevaría a afirmar que esta tiene un acto de ser distinto al del cuerpo, pero si partimos de que la persona es una unidad de cuerpo y alma se comprende que tanto el cuerpo como el alma tienen un mismo acto que ser, ya que, como lo expresa (Lucas, 2016) “la unión del alma y del cuerpo, no se dan en abstracto, sino siempre en un sujeto determinado y concreto” (p. 318).

Hay por tanto en la persona una dualidad y no un dualismo, la cual se refleja en el hecho de que somos un cuerpo humano en el cual está presente el espíritu y que lo que existe y actúa es la persona humana en su unidad sustancial.

4.1.2. ¿Tengo un cuerpo o Soy mi cuerpo?

Lucas (2016) afirma que “partiendo del hecho de que mi cuerpo no es un cuerpo, sino nuestro cuerpo” (p. 340), no podemos tratarlo como un objeto que poseemos, porque no es algo externo a nosotros, por lo tanto, no podemos disponer de nuestro cuerpo a nuestro antojo, ni cederlo porque somos nuestro cuerpo y además de ello por nuestro cuerpo es el vehículo para conectarse con el mundo. Entonces ante la cuestión de tengo un cuerpo o soy mi cuerpo es preciso responder; yo tengo un cuerpo y yo soy mi cuerpo, pero no tengo un cuerpo como si este fuera algo externo a mí, sino que mi cuerpo es mi modo de ser y soy mi cuerpo porque no tengo otra forma de ser.

4.1.3. La persona, en cuerpo y alma, ordenada al amor

4.1.3.1. Notas esenciales que permiten amar

- La intimidad

La intimidad es lo que solo conoce uno mismo, es el mundo interior, donde solo puede entrar uno mismo y la persona se abre hacia su propio mundo interior en la medida en que se atreve a conocerse y confía esta intimidad a las personas que están en mi intimidad, no a todo el mundo, es por ello que se afirma que no se admiten extraños. La intimidad entonces queda resuelta como el mundo interior propio de cada ser humano, pero que es capaz de manifestarse a las personas que están en mi intimidad, llegando de ese modo a la segunda nota esencial que permite amar.

- La manifestación

La manifestación es la expresión de la intimidad a las personas que están mi intimidad y esta se da mediante tres aspectos; a través del cuerpo, del lenguaje y de la acción. Porque se afirma que la manifestación de la intimidad se da mediante el cuerpo, porque el cuerpo expresa lo que está en mi interior hacia afuera y conecta a la persona con otras personas, con el mundo en sí. El lenguaje otra forma de expresar la intimidad, porque es mediante el lenguaje que cada persona exterioriza lo que piensa y se hace público. Y por último mediante acciones expresivas, como por ejemplo expresiones del rostro (alegría, desprecio), de las manos (saludo, amenaza, ternura). De estos tres modos es que el ser humano puede expresar su intimidad.

- El diálogo

Como ya se mencionaba en la segunda nota el lenguaje es una forma de expresar la intimidad, esta se manifiesta mediante el dialogo, pues el hombre es un ser social, en ese sentido necesitar comunicar, no puede vivir sin dialogar, es un ser constitutivamente dialogante, pero para ello hace falta un interlocutor, alguien que nos comprenda. Porque las personas no se dirigen al vacío, sino que hablan para que alguien los escuche. En ese sentido el verdadero dialogo solo tiene lugar cuando se habla y se escucha.

- El dar y la libertad

A partir de las notas esenciales antes mencionadas se puede afirmar que el hombre es un ser capaz de expresar su intimidad, puesto que como afirma Yepes & Aranguren (2003) “el hombre es un ser capaz de dar, y se realiza como persona cuando extrae algo de su intimidad y lo entrega a otra persona como valioso” (p. 68).

4.1.3.2. Amar, acto humano de persona a persona

Se entiende el amar, como acto humano de persona a persona por el hecho de que, en el amor, hay un ejercicio de la voluntad la cual pretende buscar el bien de la persona amada en sí mismo y por sí mismo, en querer su bien. Quien ama en su entendimiento percibe el valor intrínseco de la otra persona y en esa medida su voluntad se orienta hacia el amado en la tarea de perfeccionar la realización de su bien o valor intrínseco.

4.1.4. El lenguaje del cuerpo: cuerpo y persona

Lucas (2016) afirma que “el cuerpo no es algo que poseo; el cuerpo que vivo en primera persona soy yo mismo” (p. 334). Que nos quiere decir lo anterior que nuestro cuerpo no es un objeto del cual podemos hacer lo que queramos, puesto que nosotros mismo somos nuestro cuerpo. Y además de ello es la condición indispensable para poder habitar y vivir mi propia vida en el mundo. Pero lo más importante del lenguaje del cuerpo, es el hecho de poder comunicar y expresar el amor.

4.1.5. La teología del cuerpo

Semen (2005) citando a Juan Pablo II afirma que la teología del cuerpo, “es una pedagogía que pretende hacernos comprender el verdadero sentido de nuestro cuerpo” (p. 66). En ese sentido se comprende entonces que el propósito de la teología del cuerpo es que comprendamos el verdadero sentido de nuestro cuerpo y de nuestra sexualidad. Puesto que, como pedagogía, esta teología del cuerpo es una manera de amansar nuestro cuerpo, para comprenderlo y verlo en el Plan de Dios establecido al principio, de modo que no la utilicemos como un objeto de placer puesto que aquello no es su finalidad, sino el hecho de darnos la capacidad para amar como entrega de sí.

4.2. Sexualidad humana a la luz de la antropología

4.2.1. Enfoques actuales sobre la sexualidad

4.2.1.1. La sexualidad es reducida solo al placer: Hedonismo

Este enfoque se caracteriza por el deseo de utilizar la sexualidad para obtener placer, en la cual se reduce a la persona como un objeto para obtener mi propio placer. En la actualidad es el enfoque más difundido por distintos medios; como por ejemplo las canciones, la televisión, etc.

4.2.1.2. La sexualidad desde la ideología de género

Este enfoque afirma que las diferencias sexuales no parten de la misma naturaleza, sino de la cultura. En ese sentido, la sexualidad vendría a ser una construcción de la cultura y no una respuesta a la misma naturaleza. De este enfoque se desprende que cada uno puede elegir su identidad sexual a partir de una elección entre varias opciones.

4.2.1.3. Sentido lúdico y comercial de la sexualidad

Este enfoque se caracteriza por considerar a la sexualidad como un medio para obtener un beneficio económico, “que lo transforma en producto de consumo tal como lo manifiesta” Yepes & Aranguren (2003, p. 218), reduciendo de ese modo a la persona como un medio para obtener placer, promoviendo la prostitución.

4.2.1.4. Enfoque higiénico y sanitario

Este enfoque está centrado en dar información respecto a las consecuencias negativas que surgen del ejercicio de la sexualidad. Como por ejemplo las enfermedades de transmisión sexual o VIH. Lo que busca este enfoque es el uso higiénico en el ejercicio de la sexualidad, mediante el preservativo.

4.2.2. El sentido de la sexualidad, adecuado a la dignidad humana

Para hacer referencia al sentido de la sexualidad, es preciso mencionar el sentido la persona, puesto que si no se comprende cual es el sentido de la persona, no se podrá comprender el sentido de la sexualidad como dimensión constitutiva de la persona.

En ese sentido, Sellés (2011) afirma que de la respuesta que se dé a la cuestión de acerca de quién y para quien es el hombre, también depende la respuesta que se dé acerca del sentido

de la sexualidad. A partir de ello entonces, si decimos que el hombre es un ser en sí y para sí, se estaría negando el carácter de persona que es la apertura hacia los demás, por lo tanto, se deduce entonces que el hombre es de alguien y para alguien, y de ese modo buscará el sentido de su ser y el de su sexualidad, y en la medida que descubra el sentido de su ser personal empezará a hacerse cargo de su sexualidad.

Partiendo de lo anterior se afirma entonces que el sentido de la sexualidad es personal, porque se expresa en la persona, pero sobre todo en el amor personal, puesto que el ejercicio de la sexualidad es la disposición de la persona que permite manifestar la mayor donación y aceptación amorosa natural entre personas.

4.2.3. La sexualidad como dimensión y estructura constitutiva del hombre

Lucas (2016) afirma que “la sexualidad es un componente esencial de la persona, un modo de ser, de manifestarse, de comunicarse con los demás, de sentir, de expresarse, y de vivir el amor humano” (p. 397). En ese sentido se puede decir que la sexualidad es parte integrante de la persona, pero que además de ello nos permite comunicar, expresar y vivir el amor humano. A partir de lo anterior se puede afirmar entonces que la sexualidad es una realidad que invade a la persona en la profundidad de todo su ser, es una dimensión que emana de la misma esencia de la persona.

4.2.4. Tridimensionalidad de la sexualidad: física, psíquica y espiritual

La sexualidad impregna todo el ser de la persona en ese sentido abarca su dimensión corporal, psíquica y espiritual, es por ello que no se le debe reducir solo un aspecto. Va mucho más allá, no se queda solo en la mera genitalidad. La sexualidad es una dimensión global de la persona; una dimensión no solo física, sino también psíquica y espiritual.

4.2.5. Características específicas de la sexualidad humana: factores relacionales y personalizantes

Si bien es cierto, el hombre posee algunas características similares en relación a los animales, este por su naturaleza espiritual, está por encima de ellos y por ende su condición sexuada posee unas características específicas propias del ser humano. Así lo expresa Lucas (2016) afirmando que, “aunque hay algunas analogías, en la persona los aspectos biológicos tienen un sentido diverso de lo que ocurre en el mundo animal” (p. 419), esto por la razón de

que la naturaleza biológica, está unida con la naturaleza espiritual, dando lugar a la naturaleza humana y a la persona.

El autor antes mencionado considera tres características específicas de la sexualidad humana estas son:

a) La incongruencia de las curvas de excitación masculina y femenina

Esta característica se refiere a la diferencia en el ritmo de la excitación masculina y femenina, pues toda persona responde de modo diverso al estímulo sexual, y si nos ponemos a juzgar estas incongruencias, podría afirmarse que existe una imperfección en la naturaleza, pero si vamos más allá, y consideramos a la sexualidad como aquello que es, estas incongruencias, tienen un fin que es invitar al hombre a no dejarse arrastrar por el instinto de manera animal, sino por el contrario ofrecer a ambos la posibilidad de realizar el acto de forma humana, pensando en el bienestar del otro.

El razonamiento anterior nos lleva a sostener tal como lo expresa Lucas (2016) que “la sexualidad humana tiene su especificidad; su ejercicio implica la presencia del hombre completo, y la trascendencia de la pura naturaleza biológica; el acto conyugal debe ser siempre un acto humano” (p. 422). La expresión quiere darnos a entender que en el ejercicio de la sexualidad el hombre se entrega en cuerpo y alma, teniendo presente la diversidad de los ritmos, abriéndose amorosamente el uno al otro.

b) La ausencia del periodo de celo

Esta es otra característica específica de la sexualidad humana, como sabemos en los animales, el ritmo de los periodos de celo está regulado de manera automática, en el hombre esto no sucede así, esto se debe, a la ausencia del periodo de celo, pero lejos de ser esto un defecto o una carencia para el hombre, es una oportunidad como signo de su grandeza, la vida no le ha sido dada de manera organizada y automática, sino que tiene la oportunidad y el deber de preguntarse cuál es el sentido del ejercicio de su sexualidad.

c) La excitación, el sentimiento y la emoción

Estas tres reacciones son propias del ser humano, estas no lo experimentan los animales, es por ello que estas tres reacciones son otra de las características específicas de la sexualidad humana.

Ahora bien, de qué modo suscitan estas reacciones en la persona, Lucas (2016) afirma que “la excitación sexual busca sobre todo expresarse en la forma del placer sexual, en cambio el sentimiento y la emoción, no tienden por sí mismo al acto sexual, sino que se orientan a otras manifestaciones afectivas” (p. 426). En ese sentido, se entiende entonces que, en el ejercicio de la sexualidad, no solo se da el deseo de buscar el placer sexual, sino también una implicación sentimental y emotiva que envuelve a toda la persona.

4.2.6. Ser varón y ser mujer

Como ya se venía mencionando anteriormente, la sexualidad afecta a todas las dimensiones que constituye la persona humana, en ese sentido, ser varón o ser mujer no es algo accesorio o separable de la persona, pues tal como afirma García (2014) “la persona es hombre o mujer, y lleva inscrita esta condición en todo su ser” (p. 193). Por lo tanto, se resuelve entonces que el sexo está inscrito en el conjunto de la persona y que, además, la naturaleza y esencia humanas solo admiten dos modos ser varón y mujer.

4.2.6.1. Diferencias sexuales entre varón y la mujer

En los dos modos de ser de la persona varón y mujer podemos encontrar distinciones, estas se ponen de manifiesto tanto en lo corpóreo como en lo psíquico. Si nos ponemos a ver al hombre y a la mujer podemos darnos cuenta que el cuerpo del varón y de la mujer son distintos, en Selles (2011) lo encontramos expresado de la siguiente manera:

El cuerpo del varón y de la mujer es distinto desde la formación del embrión, con el nacimiento se acentúan más estas diferencias, el cuerpo femenino es más receptivo que el masculino, es por ello que las niñas aguantan mejor las enfermedades que los niños. Lo contrario sucede con el desarrollo infantil y juvenil, pues el cuerpo del varón está mejor dotado que el de la mujer: es más fuerte, más capaz de esfuerzos físicos, etc. El de la mujer es más débil, requiere más protección.

A partir del análisis anterior se puede deducir que el varón es más resistente y la mujer más delicada. Es por ello que se afirma que el cuerpo del varón está diseñado más para aportar que para recibir, lo contrario a la mujer. Además de las distinciones corpóreas del varón y la mujer también podemos encontrar diferencias a nivel psíquico, siguiendo a Selles (2011) podemos encontrar las siguientes distinciones que el afirma:

A nivel de la psicología el varón es más objetivo, más teórico, por el contrario, la mujer es más práctica, además de ello la mujer es más intuitiva diferente al varón que es más racional.

Las diferencias antes mencionadas lejos de ser un obstáculo para la relación varón y mujer, es pieza clave para el equilibrio y la estabilidad de ambos por el complemento que existe entre ambos.

4.2.6.2. La masculinidad y feminidad en la acción social y en el proceso de maduración personal

La complementariedad en ambos sexos por ser la pieza clave para el equilibrio y la estabilidad de ambos (varón y mujer), resulta fundamental para la acción educadora de los hijos y en la identificación sexual de varón y mujer. Por ello resulta especialmente importante el reparto de papeles entre el marido y la mujer, puesto que los padres gobiernan juntos en la vida de familia.

En ese sentido Barceló (2001) referirá que “cuantas más tareas se realicen en colaboración, antes se terminan y con más prontitud se llegara a compartir el tiempo libre” (p. 66). Es por ello que no se entiende hoy en día una buena organización en la familia sin una capacidad clara para distribuirse las tareas, sino existe esto conllevará al fracaso de su mejor negocio: una buena familia.

4.3. La sexualidad a la luz de la ética

4.3.1. El acto sexual, lenguaje de comunión

El acto sexual no es una simple unión corporal, es una verdadera unión de las personas. En ese sentido esta comunión exige que el lenguaje del cuerpo se exprese recíprocamente en la verdad integral de su significado. Puesto que como afirma Semen (2006) “todo el acto sexual, es un lenguaje de comunión, el lenguaje de la comunión propios de los esposos” (p. 168). Pero para que exista esta comunión, es preciso que se reúnan las condiciones las condiciones de la entrega de la persona; entregarse plenamente sin reservas, con todo lo que se es.

4.3.2. Relaciones sexuales: ¿una necesidad?

Las relaciones sexuales son verdaderamente una necesidad, te vas a morir sino tienes sexo, estas afirmaciones resuelven la cuestión rápidamente, nadie se muere por no tener sexo, porque

sencillamente no son una necesidad para el hombre. Daum (2013) aclara de forma mucho más sencilla esta cuestión el afirma que “necesidades son: comer, beber, respirar puesto que, sino comes, bebes o respirar te mueres. Pero si no te masturbas o si no tienes relaciones sexuales, no te mueres, ni te enfermas” (p. 57), porque no son una necesidad.

4.4. La sexualidad humana en el personalismo de Karol Wojtyla

4.4.1. El amor entre varón y mujer

4.4.1.1. La persona y el amor

A) La persona por su dignidad solo merece ser amada

La persona posee un carácter espiritual, por tanto, no se puede considerar como iguales a las personas con los animales. La persona posee una estructura que es su interioridad en la cual se descubren elementos de vida espiritual, como la naturaleza espiritual del alma y la perfección propia de la persona. Por tal motivo no se puede tratar a la persona como un medio, sino como un fin en sí mismo, lo que nos impulsa a tratarle como persona y amarle.

B) Amar opuesto a usar: No a la norma utilitarista

Wojtyla (2012) afirma que solo las personas participan del amor (p. 37). La afirmación anterior nos quiere dar a entender que solo las personas participamos del amor porque amamos, esto no sucede con los animales. Es por ello que no se comprende cuando se reduce a la persona a un objeto de placer, puesto que no se la ve como un fin en sí mismo. En cambio, si vemos a las personas desde los ojos del amor podremos tener en cuenta que “el amor es la única antítesis de la utilización de la persona en cuanto medio o instrumento de nuestra propia acción, ya que solo el amor puede excluir la utilización de una persona por otra” Wojtyla (2012, p. 36).

C) El mandamiento del amor y la norma personalista

Wojtyla (2012) afirma que “en parte inconscientemente y muchas a veces a conciencia, en el terreno sexual se admite una interpretación del amor basada en el principio utilitario” (p. 54). Es por ello que frente a esta situación se plantea la norma personalista

un principio que, frente al principio utilitarista, constituye la base del mandamiento del amor. Puesto que la persona es un bien tal que solo el amor puede dictar la actitud apropiada y válida respecto de ella, es un bien que no concuerda con la utilización, por lo tanto, no puede ser tratado como un objeto de placer, como un medio.

4.4.1.2. Elementos esenciales del amor entre varón y mujer

A) Amor como atracción

El amor del hombre y la mujer tiene su origen en la atracción, por el hecho de que la persona se presente como un bien para la otra, y la facilidad con la que nace esta atracción es fruto del impulso sexual, particularidad de la naturaleza humana, pero fuerza que actúa en la persona, es por ello, que exige ser elevado a su nivel.

Además de ello, Wojtyła (2012) afirma que “la atracción no solo consiste en pensar en la persona como un bien, sino también en una vinculación del pensamiento respecto de aquella persona en cuanto bien y esta vinculación, solo puede ser provocada por la voluntad” (p. 93). En ese sentido el hecho de gustar o agradar a la otra persona está comprendida ya por un elemento del querer, aunque de modo indirecto aún.

Por otro lado, los sentimientos juegan también un rol importante en el nacimiento del amor, cada vez que contribuyen a la formación de la atracción recíproca entre el hombre y la mujer.

A partir de todo lo anterior es que Wojtyła (2012) referirá que “la atracción forma parte de la esencia del amor y es amor en cierta medida, aunque este no se limita a aquella” (p. 95). La atracción forma parte de la esencia del amor por la razón de que es uno de los aspectos esenciales del amor en su conjunto, y es en cierta medida amor, por el hecho de presentarse como un bien, como el bien que se es, y no se limita a ello porque el amor va mucho más allá que solo la atracción.

B) Amor como concupiscencia

El amor de concupiscencia hace referencia al amor que resulta de una necesidad (deseo) y tiende a encontrar el bien que le falta, en ese sentido, para el hombre lo es la mujer, y para la mujer lo es el hombre.

Sin embargo, manifiesta Wojtyla (2012) “el amor de concupiscencia no se reduce solo a los deseos, sino que es una cristalización de necesidad objetiva de un ser dirigida a otro, por ser visto este como un medio y un objeto de deseo” (p. 101).

C) Amor como benevolencia

El amor es el acto que de manera más completa expone la existencia de la persona y para que ello suceda es preciso que el amor sea verdadero, puesto que el amor verdadero perfecciona el ser de la persona y da anchura a su existencia.

Así lo expresa Wojtyla (2012) “para que el amor de una persona por otra sea verdadero ha de ser benévolo de otra manera no será amor. Sino únicamente egoísmo” (p. 104); porque la benevolencia es el desinterés en el amor; porque no se desea a la persona como un bien, sino se desea su bien.

Es por ello que cuando el amor del hombre y la mujer no pasa del deseo sensual sería malo o incompleto, puesto que el amor de concupiscencia no agota lo esencial del amor, porque no es suficiente desear a la persona como un bien para sí, sino querer el bien para ella.

“El amor de benevolencia es pues amor en un sentido mucho más absoluto que el amor de concupiscencia. Es el amor más puro”. Wojtyla (2012, p. 104).

4.4.2. La sexualidad

4.4.2.1. ¿Instinto o impulso?

Wojtyla (2012) afirma que “el contexto sexual no se limita a la diferencia estática de los sexos, sino que implica la participación real en las actividades humanas de un elemento dinámico” (p. 57). Pues por su misma naturaleza, el ser humano es capaz de actuar de manera suprainstintiva, también lo es en el dominio sexual. Si no fuese así la moral no tendría ningún sentido.

A partir de lo anterior, no puede hablarse entonces del instinto sexual en el ser humano en el mismo sentido que en los animales ni puede considerarse ese instinto como la fuente esencial y definitiva de la acción del ser humano en el terreno sexual, puesto que el impulso

en el ser humano, es una orientación, una inclinación del ser humano ligada a su misma naturaleza.

“En el ser humano el impulso sexual no es una fuente de comportamientos definidos, pero no por ello deja de ser una propiedad de su ser que se refleja en su acción” Wojtyla (2012, p. 59). Pues en el ser humano lo que en el dominio sexual le sucede no es responsable porque no lo ha provocado, pero es responsable de lo que él hace en este terreno.

4.4.2.2. El impulso sexual, propiedad del individuo

Cada hombre es un ser sexuado, es por ello que tal como afirma Wojtyla (2012) “en el ser humano el impulso sexual siempre esta naturalmente dirigido hacia un ser humano” (p. 62). Y por el hecho de dirigirse a otra persona constituirá el fundamento del amor. En ese sentido se puede afirmar que “el impulso sexual es una tendencia natural a transformarse en amor, hecho de que los dos objetos son seres humanos” Wojtyla (2012, p. 62).

4.4.2.3. El impulso sexual y la existencia

Wojtyla (2012) afirma que “el impulso sexual tiene un significado existencial, porque está estrechamente ligado a la existencia del hombre, puesto que la existencia es el bien primero y fundamental de todo ser” (p. 65). A partir de ello es posible afirmar que entre el impulso sexual y la existencia hay una estrecha vinculación, puesto que el género humano no puede conservarse en su existencia, sino a condición de que las parejas humanas sigan el impulso sexual.

4.4.3. La afectividad y el amor afectivo

Se llama afectividad a la sensibilidad ante los valores sexuales de la persona de sexo diferente tomada en su conjunto, es decir, a la sensibilidad a la totalidad de la persona del sexo opuesto y no únicamente a una parte de ella, como por ejemplo su cuerpo ni hacia su uso. Y será esta sensibilidad la que será fuente del amor afectivo, puesto que se nutre de los valores que trae consigo la persona que ama.

4.5. La castidad para una ordenación de la sexualidad al amor

4.5.1. La castidad, camino de libertad y de santidad

Semen (2006) citando Juan Pablo II presenta a la castidad como “una riqueza, en el sentido de que permite una comunicación más profunda y alcanzar una verdadera libertad” (p. 171). Puesto que permite desarrollar todas las dimensiones del lenguaje del cuerpo y evita que el acto conyugal no sea más que una liberación de las tensiones sexuales del cuerpo.

4.5.2. ¿Qué es la castidad?

La castidad es ante todo una virtud, una virtud que purifica y protege el amor humano del egoísmo. En ese sentido la castidad no reprime ni limita al amor como muchos piensan, sino que lo purifica del egoísmo y lo eleva a su máxima madurez.

En ese sentido Daum (2013) afirma que “para que el amor crezca y madure hay que cuidarlo con la castidad, con mucho respeto, poniendo los límites claros y luchando juntos por mantenerlos” (p. 80). De tal modo que cuando te enamores la mires con respeto, porque el amor hace que uno deje de lado la mirada cosificadora y se fije en la belleza interior en toda persona, puesto que fuimos hechos para el amor y porque solo un amor verdadero podrá satisfacer esa necesidad del infinito que hay en nosotros.

4.5.3. ¿Por qué es importante vivir la castidad?

No es una locura intentar vivir la castidad porque no hay pérdida sino ganancia. Daum (2013) lo expresa de la siguiente manera “es importante vivir la castidad porque es el camino que lleva al hombre a la cumbre del amor verdadero” (p. 88). La castidad pues protege al amor auténtico y resulta muy beneficioso.

A continuación, siguiendo a Daum (2013) un breve listado de lo beneficioso que resulta vivir la castidad:

Hace al hombre un hombre de verdad, capaz de amar de verdad a una mujer; permite centrar la atención en la amistad, en el diálogo, en el conocimiento profundo de la persona amada; permite vivir a ambos un amor sin remordimientos; permite amar de un modo más profundo; ejercita en el dominio personal y forja la voluntad en el saber esperar; proporciona una mayor objetividad para ver los aspectos importantes de una relación; además de entrenar al hombre para ser fiel a su futura esposa.

A partir del listado anterior se concluye que es importante vivir la castidad porque capacita al hombre para amar en un nivel superior y ser fiel.

4.5.4. ¿Es posible vivir la castidad?

En la actualidad es difícil vivir la virtud de la castidad, pues últimamente impera el hedonismo, pero no es imposible, porque si se tiene la firme decisión, la práctica, la tenacidad, la persistencia, el ponerse una y otra vez luego de cada caída y la motivación de obtener el premio, que es el amor verdadero hará que sea posible. Pero es importante que no bajas la guardia, porque cuando piensas que eres fuerte es en esos momentos cuando te expones, es por ello que es necesario pedir la ayuda de Dios, ya que, con la firme decisión y con la fuerza de Dios todo será posible.

4.5.5. ¿Cómo vivir la castidad?

Para vivir la castidad lo primero que se debe hacer es quererlo con firmeza, estar convencido de que es posible vivir la castidad con esfuerzo, lucha y perseverancia, lo que implica el dominio de los propios deseos e impulsos sexuales mediante la repetición de actos virtuosos y la perseverancia, no darse por vencido. Finalmente poner los medios proporcionados para lograrlo, como, por ejemplo, pedir la ayuda de Dios mediante la oración, y los sacramentos de la Eucaristía y la reconciliación.

4.5.6. La castidad capacita para expresar bien el amor

La castidad capacita para expresar bien el amor puesto que purifica y protege el amor humano, ya que como afirma Medialdea (2008) “venimos al mundo por amor, y estamos llamados al amor, por eso sino sabemos amar bien, entregarnos y acoger al otro sinceramente nuestra vida no tiene sentido y no podemos ser felices” (p. 97). Solo la castidad será quien te prepare y capacite para ser fiel y amar en un nivel superior.

4.5.7. La continencia sexual, la pureza y la castidad podemos y debemos pedírselas a Dios

Como ya se mencionaba anteriormente si es posible vivir la castidad, pero no es suficiente desarrollarla con nuestras solas fuerzas, sino que es necesario pedir la ayuda de Dios, ya sea mediante la oración o acercándonos a Dios mediante los sacramentos de la eucaristía y la reconciliación.

V. METODOLOGÍA

5.1. Tipo de investigación

Siguiendo a Martínez & Céspedes (2008), esta investigación pertenece a un paradigma cuantitativo porque se utilizarán estadísticas para determinar el nivel de actitudes positivas al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de la I. E. N° 28 Fe y Alegría de Chiclayo en el año 2020. Sobre este tipo de investigación dice el autor: “es en la que se centra de manera predominante la investigación social; enfoca los aspectos objetivos y susceptibles de cuantificación de los fenómenos sociales” (p. 28), que en este caso es el nivel de actitudes hacia una sexualidad ordenada al amor.

Además, por su finalidad, la presente investigación se define como una investigación aplicada porque aplicará conocimientos teóricos a situaciones concretas con el fin de dar soluciones a problemas concretos identificados. En este caso el proyecto de investigación está fundamentado en el personalismo de Karol Wojtyla aplicado al ejercicio de la sexualidad, y pretende dar soluciones a los problemas de la sociedad actual que se han originado por el ejercicio desordenado de la sexualidad.

5.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación en el presente trabajo es de tipo experimental de categoría pre experimental porque no habrá grupo control. La presente investigación tendrá un solo grupo con un pre test y un post test, siguiendo los tres pasos que considera Martínez & Céspedes (2008) se realizará una medición previa de la variable dependiente mediante un pre test, posterior a ello se aplicará el estímulo o experimento al grupo de estudio, y por último se realizará una medición de la variable dependiente en los sujetos con un post test.

Siguiendo a Hernández (2014) el esquema del diseño es el siguiente: $G O_1 X O_2$

Donde:

G: grupo objeto de estudio: estudiantes de 3° de secundaria de la I. E. Fe y Alegría de Chiclayo

O₁: medición de la variable dependiente: aplicación del pre test

X: tratamiento o variable independiente: programa de ética sexual Wojtyliana

O₂: medición de la variable dependiente: aplicación del post test

5.3. Población, muestra y muestreo

La población estará constituida por estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E N° 28 Fe y Alegría de Chiclayo, cuyas edades oscilan entre 14 y 15 años, en su mayoría pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, proceden de la zona urbana. Sus padres en su mayoría trabajan y tienen un trabajo estable y profesan la religión católica.

Tabla N° 1: Estudiantes de 3er grado de la I.E.

Grado	Sección	Sexo		TOTAL
		Mujeres	Varones	
3	A	16	14	30
	B	15	13	28
	C	12	14	26
TOTAL		43	41	84

Fuente: nómina de matrícula

Muestra y muestreo

La muestra estará conformada por la sección A del tercero de secundaria, la misma que ha sido seleccionada a través de la técnica del muestreo no probabilística, que según el autor Hernández (2014) se trata de un muestreo por conveniencia.

5.4. Métodos y técnicas de recolección de la información

5.4.1. Técnica de organización de información

Esta técnica permite sistematizar el fundamento teórico de la investigación, considerando las siguientes estrategias.

A) El fichaje

Esta técnica permite al investigador organizar la información recolectada del tema seleccionado, utilizando el fichaje en sus diversos modos, ya sea mediante las fichas bibliográficas; que permiten ubicar en diversas fuentes el tema que se aborda, además de servir para la bibliografía, por otro lado, están también las fichas textuales, las cuales se extraen de manera literal lo afirmado por diversos autores respecto al tema elegido, enriqueciendo de este modo la investigación, además de ello, en este instrumento

también podemos encontrar las fichas de resumen, quienes nos brindan un panorama más completo del material a analizar.

B) El subrayado

Esta técnica permite identificar las ideas principales y fundamentales del tema abordado para organizarlas de modo que se pueda tener una mejor comprensión del tema investigado.

C) Método analítico-sintético

Este método permite realizar el análisis de las fuentes bibliográficas sintetizando la información, en ideas fundamentales, para argumentar de manera teórica el presente trabajo de investigación.

5.4.2. Técnicas de organización de datos

A) Test de escala de Lickert

El test de escala de Lickert para el presente proyecto de investigación ha sido tomado de (Castillo, 2018) de su investigación titulada actitudes sobre la castidad como opción pro vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cayalti-2018, publicada en la universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo – Chiclayo.

El instrumento adaptado cuenta con tres dimensiones que son; razón de ser de la sexualidad que cuenta con 8 ítems, la sexualidad ordenada al amor y la virtud de la castidad con 9 ítems cada una.

B) Programa de ética sexual según el personalismo de Karol Wojtyla

El programa de ética sexual según el personalismo de Karol Wojtyla elaborado para la presente investigación se espera que genere un impacto positivo en los estudiantes en la medida en que formará actitudes positivas al vínculo sexualidad-amor en estudiantes de la I. E. N° 28 Fe y Alegría de Chiclayo.

El programa tiene la siguiente estructura se llevarán a cabo diversas sesiones en la cual se tendrán en cuenta los siguientes contenidos:

- La persona, unidad de cuerpo y alma

- Enfoques actuales de la sexualidad
- El sentido de la sexualidad, adecuado a la dignidad humana
- El amor sentido último de la sexualidad
- La sexualidad como dimensión y estructura constitutiva del hombre
- Ser varón y ser mujer
- La castidad para una ordenación de la sexualidad al amor
- Educar la castidad para amar en nivel superior
- La castidad como virtud que debe ser vivida por todas las personas, sin importar su estado de vida: solteros, casados, consagrados.

El método a aplicar en el programa son videos, conversatorios, lluvia de ideas y debates. Por otro lado, la evaluación se realizará mediante el pre test, evaluación formativa y el post test. Y por último la bibliografía base a utilizar es el libro de amor y responsabilidad de Karol Wojtyla, entre otros libros de antropología.

5.5. Técnicas de procesamiento de la información

Para procesar la información obtenida mediante el test de escala de Lickert se realizarán por medio de técnicas de estadísticas descriptivas, utilizando tablas de frecuencia absolutas y porcentuales, a través del programa de Excel (hoja de cálculo), las cuales representarán los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética, para extraer las medidas de tendencia central que según (Martínez & Céspedes, 2008) “estas medidas proporcionan un numero o cifra que refleja un puntaje promedio, el cual siempre está ubicado en un punto en la escala de distribución de todos los puntajes” (p. 171).

VII. PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Solicitudes	2	5	10
Paquetes de Papel bond	6	12	72
Copias	1400	0.05	70
Libros	20	40	800
Anillado	10	2	20
Impresión del proyecto de tesis	3 ejemplares	15	45
Impresión de la tesis	3 ejemplares	30	90
Internet	5 meses	70	350
CD para la presentación final	5	2	10
USB	1	30	30
Pasajes	50	1	50
Imprevistos			80
TOTAL			1627

VIII. COLABORADORES

Los colaboradores en el presente trabajo de investigación son especialistas en el tema y asistentes. Además de la I. E. N° 28 Fe y Alegría por brindar el espacio para llevar a cabo la presente investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Bahamón, M., Vianchá, M., & Tobos, A. (2014). *Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género*. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21331836009.pdf>
- Barceló, M. (2001). *Cómo valorar mi sexualidad*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Cafarra, C. (2000). *Ética general de la sexualidad*. España: Ediciones Internacionales Universitarias .
- Castillo, I. (2018). actitudes sobre la castidad como opción pro vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cayalti-2018. Chiclayo, Perú.
- Daum, J. (2013). *Sexualidad y castidad: para jóvenes que quieren ser hombres de verdad*. Arequipa: Universidad Católica San Pablo.
- García, J. (2014). *Antropología Filosófica*. España: EUNSA.
- Giménez, C., Ruiz, E., Gil, M., Ballester, R., & Castro, J. (2016). *Una perspectiva de género en el estudio de conductas de riesgo de los adolescentes*. Obtenido de redalyc.org: <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777020.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Lucas, R. (2005). *Antropología y problemas bioéticos*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Lucas, R. (2016). *Horizonte Vertical*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Martínez, B., & Céspedes, N. (2008). *Metodología de la Investigación*. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Medialdea, C. (2008). *Educación de la sexualidad para el amor dirigido a niños de 3 a 12 años*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- MINSA. (2017). *Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. 2017*. Obtenido de minsa.gob.pe: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Miranda, R. (2016). Directrices de salud para implementar programas de educación de la sexualidad con visión personalista para adolescentes, Perú. Chiclayo, Perú.
- Sellés, J. (2011). *Antropología para inconformes*. España: Ediciones Rialp.
- Semen, Y. (2006). *La sexualidad según Juan Pablo II*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Wojtyła, K. (2012). *Amor y Responsabilidad*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Yepes, R., & Aranguren, J. (2006). *Fundamentos de Antropología*. España: EUNSA.

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS
Programa de ética sexual Wojtyliana, para formar actitudes positivas al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de una institución educativa secundaria de Chiclayo-2020	¿Cuál es la influencia de la aplicación de un programa de ética sexual, fundamentado en el personalismo de Karol Wojtyla, para formar actitudes positivas al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de la I. E. N° 28 Fe y Alegría de Chiclayo en el año 2020?	Determinar la influencia de la aplicación de un programa de ética sexual, fundamentado en el personalismo de Karol Wojtyla, para formar actitudes positivas al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de la I. E. N° 28 Fe y Alegría de Chiclayo en el año 2020.	Determinar el nivel de actitudes positivas al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de la I. E. N° 28 Fe y Alegría de Chiclayo en el año 2020, antes de ser aplicado el programa.	La aplicación de un programa de ética sexual, fundamentado en el personalismo de Karol Wojtyla, formará actitudes positivas al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de la I. E. N° 28 Fe y Alegría de Chiclayo, en el año 2020.
			Diseñar y aplicar el programa de ética sexual según el personalismo de Karol Wojtyla para formar actitudes positivas al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de la I. E. N° 28 Fe y Alegría de Chiclayo en el año 2020.	
			Determinar el nivel de actitudes positivas al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de la I. E. N° 28 Fe y Alegría de Chiclayo en el año 2020, después de ser aplicado el programa.	
			Comparar los resultados del pre test y post para contrastar el nivel de influencia de la aplicación del programa de ética sexual fundamentado en el personalismo de Karol Wojtyla en los estudiantes de la I. E. Fe y Alegría de Chiclayo en el año 2020.	

2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA/ INSTRUMENTO
V. D: Actitudes positivas al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de una institución educativa secundaria de Chiclayo-2020	Razón de ser de la sexualidad	La sexualidad radica en todo el ser de la persona humana, no solo en el cuerpo	Escala de Lickert
		La sexualidad abarca tanto elementos biológicos, psicológicos y espirituales	
		En la persona humana, solo hay dos modos de ser: varón y mujer	
		El ser masculino o femenino es propio de la naturaleza humana, no una construcción cultural	
		Varón y mujer sexualmente son diferentes y complementarios	
		La sexualidad está presente en toda la personalidad de todos los seres humanos e incide en sus relaciones interpersonales	
		A pesar de sus diferencias biológicas, psicológicas y espirituales, los varones y mujeres son iguales en dignidad y derechos	
		Varón y mujer están llamados a realizarse plenamente en la paternidad y maternidad de manera distintiva	
	La sexualidad ordenada al amor	Los enamorados deben tener relaciones sexuales para alimentar el amor que hay entre ellos	
		La sexualidad en el matrimonio es la manera más plena de expresar el amor	
		Las relaciones sexuales hacen crecer y fortalecer el amor entre los cónyuges	

		<p>Los novios deben respetarse y tratarse como personas para vivir la sexualidad plenamente en el matrimonio</p> <p>La sexualidad tiene pleno sentido en el matrimonio</p> <p>Las relaciones sexuales deben estar orientadas al respeto de la vida humana</p> <p>Entre la sexualidad humana y el amor hay una estrecha relación</p> <p>El verdadero amor es buscar la plenitud del ser amado y su felicidad consecuente</p> <p>Amar a una persona es sentir algo muy agradable por ella y buscar satisfacer mis necesidades</p>	
	Virtud de la castidad	<p>La castidad te capacita para amar</p> <p>La castidad fortalece la fidelidad y el amor en el matrimonio</p> <p>La castidad es la represión del deseo sexual</p> <p>La persona que vive la castidad puede enfermarse con mucha frecuencia de neurosis</p> <p>La castidad te hace ser dueño de ti mismo en el ejercicio de tu sexualidad</p> <p>La castidad es una virtud que debe ser vivida por todas las personas, sin importar su estado de vida: solteros, casados, consagrados</p> <p>La castidad tiene como función integrar los deseos y afectos sexuales</p> <p>La castidad protege el amor auténtico y educa al hombre a ver el corazón de la mujer</p> <p>Para los varones es imposible vivir la castidad</p>	
V. I : Programa de ética sexual Wojtyliana	<p>Contenidos (Temas)</p> <p>Antropología del cuerpo humano y de la sexualidad humana</p>	<p>Contenidos de la filosofía personalista de Karol Wojtyla</p> <ul style="list-style-type: none"> -La persona unidad de cuerpo y alma -Enfoques actuales de la sexualidad -El sentido de la sexualidad, adecuado a la dignidad humana -El amor sentido último de la sexualidad -La sexualidad como dimensión y estructura constitutiva del hombre -Ser varón y ser mujer -La castidad para una ordenación de la sexualidad al amor -Educar la castidad para amar en nivel superior -La castidad como virtud que debe ser vivida por todas las personas, sin importar su estado de vida: solteros, casados, consagrados 	Lista de cotejo
	Metodología	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Videos</p> <p>Conversatorios</p> <p>Debates</p>	
	Evaluación	<p>Evaluación de entrada - Pre test</p> <p>Evaluación de Procesos: Formativa</p> <p>Evaluación de Salida - Post test</p>	
	Bibliografía	Libro Amor y responsabilidad de Karol Wojtyla	

3. Carta emitida por Escuela de Educación



Universidad Católica
Santo Toribio de Mogrovejo

Mgtr.

Sonia Tuesta Carpio

Directora de la I.E. N° 28 Fe y Alegría

Dirección Av. Calle Huamán Poma 560 P.J. 9 de Octubre.

Chiclayo.-

Chiclayo, 02 de diciembre de 2019



Estimada Magister Sonia:

Reciba un cordial saludo a nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo. Al mismo tiempo hacemos de su conocimiento que en la Escuela de Educación, se viene realizando la aplicación de trabajos de investigación con fines de titulación.

Por tal motivo, solicito su permiso para que el estudiante NICOLAS LEONARDO HENRRI, perteneciente a la Carrera profesional de Educación Secundaria: Filosofía y Teología, realice la aplicación del proyecto de investigación denominado: Programa de ética sexual, según el personalismo de karol wojtyła, para mejorar el nivel de actitudes hacia una sexualidad ordenada al amor en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, 2020. La docente a cargo de la asignatura es la Mgtr. Nancy, Estela Salazar; los resultados de esta investigación se le alcanzarán para los fines que estime conveniente y permitirá a nuestro estudiante cumplir con los objetivos de la investigación.

Seguros de contar con vuestra aceptación, agradezco por anticipado su gentil atención a la presente, aprovechando la oportunidad para expresarle mi especial consideración, deseándole éxitos en su gestión.

Atentamente,



ESCUELA DE EDUCACIÓN


Dra. Lydia Mercedes Morante Becerra
Directora de la Escuela de Educación



2/12/19

4. Carta de aceptación de la Institución Educativa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 28 FE Y ALEGRÍA

Chiclayo, 02 de diciembre de 2019

Mg. SONIA TUESTA CARPIO
DIRECTORA

CON ATENCIÓN A:
Carta USAT-EEDU

Por medio de la presente hago constar que Henrrí Nicolas Leonardo, identificado con DNI 73755005, estudiante de la Carrera profesional Educación secundaria: Filosofía y teología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, ha sido aceptado para que realice la aplicación del proyecto de investigación denominado: "Programa de ética sexual según el personalismo de Karol Wojtyła para mejorar el nivel de actitudes hacia una sexualidad ordenada al amor en estudiantes de la I.E. N° 28 Fe y Alegría" en el año 2020, bajo las siguientes condiciones:

- Aplicación del pre test
- Aplicación del programa educativo diseñado, desarrollado en 8 sesiones de aprendizaje.
- Aplicación del post test.
- Entregar anexo del proyecto de referencia.

Atentamente:



Mg. SONIA TUESTA CARPIO
DIRECTORA

5. Informe de originalidad

PROYECTO DE TESIS TERMINADO

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	14%	0%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.scribd.com Fuente de Internet	3%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.ramonlucas.org Fuente de Internet	2%
4	www.mercaba.org Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	www.ioncorrientealterna.com Fuente de Internet	1%
7	creativecommons.org Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

9	docs.com Fuente de Internet	1%
10	www.personalismo.net Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1%
12	Submitted to Universidad del Norte, Colombia Trabajo del estudiante	<1%
13	movimientoporunaculturalaica.org Fuente de Internet	<1%
14	www.bioeticaweb.com Fuente de Internet	<1%
15	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1%
17	www.almudi.org Fuente de Internet	<1%
18	www.mscperu.org Fuente de Internet	<1%
19	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%

20	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
21	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%
22	prezi.com Fuente de Internet	<1%
23	www.conocereisdeverdad.org Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo