

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**JUEGOS AFECTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL DE MONSEFÚ**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

EVELYN JOHANA CUMPA TORRES

ASESOR

KATHERINE CARBAJAL CORNEJO

<https://orcid.org/0000-0003-3339-9217>

Chiclayo, 2019

ÍNDICE

Resumen.....	4
Abstract.....	5
I. INTRODUCCIÓN	6
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
IV. MARCO TEÓRICO.....	14
4.1. Bases teóricas científicas relacionados a los Juegos afectivos.....	14
4.1.2. Teoría del juego según Piaget.....	14
4.1.3. Nacimiento del juego.....	14
4.1.4. Tipos de Juegos.....	15
4.1.5. Juegos afectivos.....	16
4.1.6. Dimensiones de los juegos afectivos.....	16
4.2. Área Curricular referida a los juegos afectivos.....	17
4.3. Inteligencia Emocional.....	18
4.3.2. Percepción, valoración y expresión de las emociones.....	19
4.3.3. Facilitación emocional de las habilidades cognitivas.....	19
4.3.4. Comprensión de las emociones.....	19
4.3.5. Regulación de emociones.....	20
4.3.6. La inteligencia emocional según Goleman.....	20
4.3.7. Nuestras dos mentes.....	20
4.3.8. Dimensiones según Goleman.....	21
5. Dimensiones de la inteligencia emocional.....	21
4.4. Definición de términos básicos.....	22
4.4.2. Afectos.....	22
4.4.3. Emociones.....	22
4.4.4. Inteligencia emocional.....	23
4.4.5. Regulación emocional.....	23
4.4.6. Percepción.....	23
4.4.7. Habilidades cognitivas.....	23
4.4.8. Relaciones.....	23
4.4.9. Juegos.....	24
V. HIPÓTESIS.....	24
VI. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS.....	24
6.2. Diseño de investigación:.....	24
6.3. Población, muestra y muestreo:.....	25
6.4. Operacionalización de variables:.....	26

6.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	28
6.6.	Plan de procesamiento y análisis de datos:	29
6.7.	Resultados esperados	29
VII.	CRONOGRAMA.....	30
VIII.	PRESUPUESTO.....	31
IX.	COLABORADORES	32
X.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
XI.	ANEXOS	35

Resumen

La poca importancia que se le brinda a la inteligencia emocional en el hogar y en las escuelas, es un problema que no permite el desarrollo integral de los niños. En este contexto, se realizó una investigación con el objetivo de demostrar que los juegos afectivos desarrollan la inteligencia emocional en niños de 5 años de edad de la institución Educativa Inicial N°444” Santa Lupita”- Monsefú. Se utilizó un diseño cuasi experimental, con pre y post prueba, a una muestra conformada por 19 estudiantes que fueron seleccionados por el muestreo no probabilístico intencional. Tras la problemática encontrada, se propone un programa denominado juegos afectivos para el desarrollo de la inteligencia emocional, una contribución en donde los niños de manera divertida desarrollarán sus competencias emocionales, mejorando las relaciones con sus pares. En conclusión, se asevera que la aplicación del programa de juegos afectivos promueve en los infantes la capacidad de identificar y controlar sus emociones, de ser empáticos; mejorando su rendimiento escolar y aumentando su autoestima.

Palabras claves: inteligencia emocional, juegos afectivos, emociones, niños

Abstract

The little importance given to emotional intelligence at home and in schools is a problem that does not allow the integral development of children. In this context, an investigation was carried out with the objective of demonstrating that affective games develop emotional intelligence in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 444 "Santa Lupita" - Monsefú. A quasi-experimental design was used, with pre and post test, to a sample made up of 19 students who were selected by intentional non-probabilistic sampling. After the problems found, the research achieved its maximum purpose, so that a program called affective games for the development of emotional intelligence was developed, a contribution where children in a fun way will develop their emotional skills, improving relationships with their peers. In conclusion, it is asserted that the application of the affective game program promotes in infants the ability to identify and control their emotions, to be empathetic; improving their school performance and increasing their self-esteem.

Keywords: emotional intelligence, affective games, emotions, children.

JUEGOS AFECTIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE MONSEFÚ

I. INTRODUCCIÓN

Fondo de las naciones unidas para la infancia (2012) señala que el desarrollo emocional es fundamental en la primera infancia pues el niño desde que nace tiene la necesidad de poder relacionarse con los demás, pero podrá hacerlo si tiene a lado un cuidador que sea capaz de atender sus necesidades de manera inmediata, además establecerá un vínculo entre el cuidador y el niño, es decir un vínculo afectivo que otorgará al niño seguridad de sí mismo y sobre todo poco a poco podrá autorregular sus emociones, auto calmándose en diversas situaciones; este vínculo va a reducir los malestares emocionales de el niño y potenciará sentimientos positivos en ellos. Asimismo, señala que este vínculo se establece desde el nacimiento y permite construir un lazo emocional íntimo con ellos.

El desarrollo emocional es muy importante en la infancia, pero no se está llevando a cabo de manera óptima. Pese a la importancia del desarrollo emocional, aún existen grandes brechas que afectan las interacciones sociales de los niños y su rendimiento académico en la escuela. A continuación, se describe la problemática desde diversos ámbitos: Internacional, nacional e institucional.

Grijota (2017) señala que la inteligencia emocional es fundamental dentro y fuera del salón de clases, es por eso que las instituciones educativas deben dictar cursos que enseñen a los niños a controlar sus emociones, sobre todo a entenderlas y que ellos sean capaces de resolver situaciones conflictivas; siendo éstas las características claves para que sean personas exitosas, así lo afirma un estudio realizado en la Universidad de Columbia Británica, pues recalca lo importante que es incluir cursos en los colegios que tengan que ver con el aprendizaje social y emocional, para este estudio los investigadores analizaron los resultados de diferentes programas vinculados con la inteligencia emocional, para los cuales participaron 97.000 estudiantes de preescolar, primaria y secundaria que oscilaban de los 5 a 13 años, pero esta investigación continuó a largo plazo y los resultados fueron satisfactorios, pues los participantes del programa reflejaron un 6% menos en consumo de drogas y problemas de conducta que los estudiantes que no participaron, además de un 19% más bajo en arrestos callejeros, diagnósticos de trastornos de salud mental en un 13,5 % más bajo y los que fueron partícipes del programa se graduaron en la universidad en una tasa de 1 % mayor a los que no lo hicieron. (p 9). Es importante abordar la inteligencia emocional desde los centros educativos y más aún desde las edades tempranas, desde el nivel inicial, educar las emociones que son imprescindibles para la vida de los niños. Este estudio es relevante porque me permitirá contrastar los resultados con los de mi investigación pues involucra a niños con la edad que estoy trabajando.

Malaisi (2019) nos recalca el valor de la inteligencia emocional, ya que ésta hoy por hoy se ha convertido en una herramienta fundamental en la vida escolar de los niños, asegura que el 70 % al 80 % del éxito que obtenemos en la vida depende de la educación emocional que hemos recibido en la niñez ya sea por nuestros padres o maestros, pues la ciencia ha confirmado que el cerebro emocional debe estar equilibrado y de esta manera está apto para aprender. Es por eso que este autor crea una ley de proyecto que debe aplicarse en todas las instituciones educativas públicas, este consiste en diseñar un espacio (transversal y curricular) en las escuelas para desarrollar habilidades emocionales en estudiantes del nivel preescolar, primaria y secundaria, pero también para sus padres. El transversal en un 80 a 90% al estar presentes las emociones en todas las áreas deben abordarse desde cada una de ellas y el curricular, creando un espacio para tal fin, mediante las técnicas de educación emocional. Este estudio me sirve como referencia para crea los juegos afectivos porque plantea un proyecto en el aula teniendo en cuenta el espacio curricular, considerando las distintas modalidades de trabajo en aula y las áreas que llevan en la escuela los niños (p.10)

Polinelli (2019) señala que el psicólogo Goleman (2019), resaltó lo importante que es abordar la inteligencia emocional desde la infancia, pues es clave transmitir a los niños valores de la ya mencionada. Detalla que si los padres la practican, la enseñarán de manera natural a sus hijos, desde su nacimiento. Es decir cuando el bebé llora y su mamá o su papá lo alza. Ya le está enseñando a tranquilizarse y controlar sus emociones, son los padres los primeros profesores en todo momento, y sobre todo en el área emocional, donde la familia funciona como una red de contención. A todo lo ya mencionado, Goleman lo llama “Sembrar las semillas correctas” en los niños pequeños.

González (2018) señala en el proyecto de ley N° 3523, se añadió el enfoque acerca de la educación emocional y social en el currículo nacional de la Educación Básica Regular peruana que consiste en promover el derecho a que todos los niños y adolescentes tengan un desarrollo integral que favorezca el desarrollo de su personalidad, su dimensión cognitiva y emocional, sus habilidades académicas y socioemocionales y lo prepara para afrontar y resolver situaciones conflictivas con sensibilidad y asertividad. En el artículo 1, el objeto de ley que proponen es necesario y de interés de todo el país, pues es importante que se añada el enfoque referido a la educación emocional y también social en los contextos curriculares de la educación básica regular en beneficio de los estudiantes, niños y niñas para que se doten de actitudes, conocimientos, aprendizajes, necesarias para que ellos puedan identificar y manejar sus emociones en distintas situaciones.

Llevando el estudio al campo de investigación de una manera clara, en la ciudad de Monsefú, en la I.E.I. N° 444” Santa Lupita”, se pudo observar a través de la ficha de observación para evaluar el desarrollo de la inteligencia emocional se observó que en la dimensión actitud de compartir el 60 % de niños se ubica en el nivel inicio es decir no muestran entusiasmo cuando trabajan en grupo, no ayudan a algún compañero si se ha lastimado, no comparten su lonchera con algún compañero que lo necesita, mientras un

40% disfruta en algunas ocasiones de las actividades realizadas en grupo ubicándose en el nivel proceso

Respecto a la dimensión identificación de sentimientos el 70% se ubica en un nivel inicio ya que este porcentaje no muestra tristeza cuando alguien se va, se muestran irritables cuando algo les molesta, no muestran serenidad cuando un compañero le gana el juego, mientras que el 30% se ubica en el nivel proceso ya que en varias ocasiones reconocen con facilidad sentimientos de alegría.

Respecto a la dimensión solución creativa de conflictos el 60 % se ubica en un nivel de inicio ya que este porcentaje no acepta ayuda de los adultos cuando tienen dificultades, tampoco ayudan a recoger los juguetes después de haber terminado de jugar, no incentivan a sus compañeros a cuidar los materiales ni respetan los acuerdos establecidas en las actividades, mientras que el 40 % se ubica en el nivel proceso ya que en varias ocasiones intervienen ante algún problema que tengan sus compañeros

Respecto a la dimensión empatía el 70 % se ubica en un nivel inicio ya que este porcentaje no muestra interés si un compañero está enfermo, no preguntan por un compañero cuando no asiste a clases, ni ayudan a su compañero si se ha lastimado frente a algún accidente sufrido, tampoco consuelan a su compañero si está llorando, mientras que el 30 % se ubica en el nivel proceso ya que en algunas ocasiones ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan.

Respecto a la dimensión independencia el 55 % se ubican en un nivel inicio ya que los niños no son persistentes para terminar una actividad, además no muestran autonomía en las acciones que realizan y no muestran alegría para realizar una actividad, mientras que el 45 % se ubica en el nivel proceso ya que en varias ocasiones son alegres con sus compañeros.

Del grupo de niños que muestran un escaso desarrollo de su inteligencia emocional manifiestan las siguientes características: no son capaces de reconocer sus emociones, ni las emociones de sus compañeros, no pueden controlar sus emociones cuando se les presentan situaciones conflictivas, les cuesta expresar sus emociones y se muestran irritables frente a una situación que les molesta, no son empáticos es decir que se les dificulta ponerse en el lugar de sus compañeros y les cuesta compartir, éstas actitudes tienen origen en el primer contexto donde se desarrolla el niño que es la familia, existen distintas causas que imposibilitan la autorregulación de sus emociones, mencionaré las más importantes como la inestabilidad, es decir los diferentes rostros que cuidan al niño, el cambio frecuente e imprevisible crean una inseguridad en él; como el no establecer rutinas en la vida diaria de los niños, también el descuido al atender sus necesidades básicas de higiene, alimentación, al no respetar sus horarios de sueño y el estar inmersos en un hogar, donde se evidencia la violencia en sus dos formas, ya sea verbal o física para resolver distintas situaciones.

Además, en la institución educativa, la docente no le presta la debida importancia a la inteligencia emocional, ya que no se observan estrategias metodológicas con respecto al desarrollo emocional de los niños y niñas en sus interacciones diarias pedagógicas; por lo tanto, los niños muestran conductas agresivas, son niños cohibidos, ansiosos, distraídos, frustrados, inseguros lo que dificulta que se relacionen adecuadamente con los demás.

En referencia a la problemática descrita se formula el problema de la siguiente manera ¿Cómo potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N°444” Santa Lupita” – Monsefú? Frente a la problemática planteada se orienta como alternativa de solución un programa de juegos afectivos.

El desarrollo de la inteligencia emocional cobra cada día más valor es por ello que existen investigaciones que resaltan la necesidad de apropiar a nuestros estudiantes de dichas competencias que les permitirán hacer frente a las diversas situaciones en donde se desenvuelven de tal manera que encontramos a los siguientes antecedentes

Hernández (2018) investigó con el fin de encontrar la forma en que los niños logren reconocer y manejar de manera asertiva sus emociones para que de este modo contribuyan al desarrollo de sus competencias ciudadanas, con el objetivo de fortalecer éstas mismas en los niños a partir del desarrollo de habilidades emocionales, como el reconocer y manejar las emociones básicas las cuales son la empatía y el autocontrol emocional como herramienta para aumentar el clima escolar, este estudio es de tipo descriptivo y con un enfoque cualitativo, donde se recolectó la información utilizando instrumentos como diarios de campo, encuestas a padres de familia y rúbricas con componentes emocionales, luego se aplicó una estrategia didáctica la EpC que es la enseñanza de comprensión en donde se aplicaron dos rutinas de pensamiento, que durante el proceso de realización, se notó la disminución repentina de conductas agresivas en los niños, tanto físicas como verbales, aprendieron a controlar sus emociones, también aprendieron a acatar las normas, expresaban sus emociones de manera asertiva y como consecuencia mejoraron en su rendimiento escolar. Concluye afirmando que su intervención empleada EpC fue relevante porque provocó el interés de los niños en cuanto a sus emociones.

La presente investigación es significativa a medida que trabaja con niños de la misma edad que yo estoy trabajando, sin embargo, utilizan otro instrumento para detectar el nivel del desarrollo de la inteligencia emocional, además para identificar el problema utilizan tres instrumentos distintos, a diferencia de mi investigación que trabaja con uno, por otro lado, este antecedente emplea un diseño pre- experimental, mientras mi investigación tiene un diseño cuasi experimental.

Medrano (2017) indaga con la intención de afirmar la validez de su programa “giro emocional” acerca del desarrollo de la inteligencia emocional en niños, cuyo objetivo es identificar la efectividad de este mismo, utilizando una guía de observación que mide la inteligencia emocional en niños del nivel inicial. Siendo de tipo cuasi-

experimental. Trabajándose con 2 grupos no equivalentes, obteniendo como resultado, que el grupo experimental alcanzó un elevado desarrollo de la inteligencia emocional en un 32%, mientras en el grupo control logró un 8 %. Es por eso que concluye demostrando la validez del programa, del mismo modo que las cinco dimensiones de la inteligencia emocional.

Esta investigación es relevante a medida que emplea el diseño cuasi experimental, al igual que mi investigación, y utiliza una guía de observación como instrumento, la misma que empleo para realizar este estudio; pero se diferencian, porque consideran otra dimensiones, y se realiza en la ciudad de Huánuco, mientras yo la realizo en la ciudad de Monsefú. De la misma manera este antecedente es significativo porque me sirve de referencia para diseñar mi programa de juegos afectivos.

Maza (2016) indaga acerca del grado de relevancia al aplicar un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, cuyo objetivo es verificar el grado de efectividad de este mismo, empleando como instrumento una escala valorativa, teniendo como grado de confiabilidad un 0.95%. Además usó un diseño cuasi experimental con un pre y post test; obteniendo como resultado, la efectividad del programa, en un 95 %, porque en los niños del grupo experimental se logró aumentar en un 80% su inteligencia emocional. Por lo tanto concluye que el programa de juegos tradicionales influyó de manera significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional.

La presente investigación utiliza la misma edad de los niños, que yo pongo en práctica en mi investigación, además se asemeja a mi investigación porque usa un diseño cuasi experimental, no obstante, lleva a cabo su estudio en la ciudad de Nuevo Chimbote, siendo un contexto distinto con el que yo realizaré mi estudio.

En nuestro departamento de Lambayeque encontramos a Peralta y Sandoval (2016) quienes indagaron para encontrar las diferencias entre autoestima e inteligencia emocional en niños institucionalizados y no institucionalizados, cuyo objetivo fue establecer cuáles son las divergencias relevantes entre la ya mencionadas, emplearon como instrumentos: el test de inteligencia emocional de Chiriboga y Franco (2003) y también utilizaron un test para medir la autoestima en los niños de Champagnat (2003). Este estudio es de tipo comparativo correlacional, obteniendo como resultados las notables disparidades entre la inteligencia emocional y la autoestima, a favor de los niños no institucionalizados, también encontraron que los niños institucionalizados presentan semejanzas en sus dimensiones de automotivación e identidad personal, así como la automotivación y el autocontrol de sus emociones. Concluyendo que no existen similitudes entre la dimensiones del autoestima e inteligencia emocional en niños que no están institucionalizados.

Este estudio es significativo de manera que el autor investiga una de las variables de mi investigación, pero lo hace con niños mayores a comparación de la edad que estoy trabajando, sin embargo, considero que utiliza un instrumento relevante para detectar el nivel de inteligencia emocional. Por consiguiente, el contexto es distinto porque el estudio lo llevó a cabo en instituciones institucionalizadas como no institucionalizadas de Pimentel, mientras mi estudio se llevará a cabo en una institución del distrito de Monsefú.

II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La importancia de potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N°444” Santa Lupita” – Monsefú, es contribuir en la formación socioemocional de los niños, que ellos sean capaces de manejar sus emociones y que puedan controlarlas en distintos sucesos de su vida diaria y en la escuela con su maestra y sus compañeros, mostrándoles una posible manera de explorar su mundo interior, sus propias emociones, asimismo buscando el origen de una emoción y dándole nombre, para encontrar una posible solución a su estado emocional, por lo tanto expresar estas emociones de un modo correcto o adecuado frente a los demás.

Goleman (1995) Expone que la empatía es una de las primeras habilidades sociales que los bebés experimenten desde muy pequeños. La vida del niño da un cambio radical cuando asiste a un colegio del nivel inicial, pues empieza a tener contacto con otros niños, trata de ser empáticos y entender las emociones de sus compañeros, hasta llegar al punto de sentir la emoción que manifiesta su compañero, buscando una solución. Aunque en el nivel inicial pueda parecer difícil que los niños puedan entender y controlar sus emociones, expresándolas correctamente, los niños pueden hacerlo, siempre y cuando exista una educación emocional óptima, es por eso que se debe dar la importancia que merece en el nivel inicial, y trabajarla en la escuela les garantiza el éxito a los estudiantes.

Cada vez es más notoria la importancia de este tema desde el ámbito educativo, frente al desequilibrio emocional en el que vive la sociedad del mundo actual, asimismo es de interés pedagógico, ya que, al potenciar el desarrollo emocional del niño, se da un paso fundamental para su construcción personal. Es de interés de la sociedad porque es crucial que los niños en la actualidad aprendan a respetar las emociones de los demás, a ser empáticos, a comprender los sentimientos de las personas, empezando desde el hogar, con sus primeros maestros emocionales que son sus padres, de esta manera los niños aprenderán a ser inteligentes emocionalmente.

Esta investigación tiene como principales beneficiarios a los niños de 5 años de la institución educativa ya mencionada, al aplicar un programa de juegos afectivos se busca potenciar el desarrollo de su inteligencia emocional, pero también me beneficia a mí, en cuanto a mi formación como maestra del nivel inicial, debo autoevaluarte comprobando si realmente soy una persona emocionalmente inteligente o por lo menos tratar de serlo, para que los niños me puedan seguir como modelo positivo, y poder enseñarles a manejar sus emociones, a que puedan resolver conflictos de manera correcta, identificando sus emociones y ayudándolos a tomar buenas decisiones.

Por otro lado, esta investigación beneficia a las maestras del nivel inicial y lectores interesados en el tema porque conocerán la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y el programa de juegos afectivos que diseño, les ayudará a resolver problemas que detecten en sus aulas. Asimismo, esta investigación sirve de base para futuras investigaciones, que pueden ser desarrolladas siguiendo esta propuesta o adaptándola a nuevas realidades.

III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. OBJETIVO GENERAL

Demostrar que los juegos afectivos desarrollan la inteligencia emocional en niños de 5 años de edad de la institución Educativa Inicial N°444” Santa Lupita”- Monsefú.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.2.1. Identificar el nivel actual del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años de edad del grupo control y experimental a través del pre test.
- 3.2.2. Aplicar el programa de juegos afectivos a los niños de cinco años de edad del grupo experimental
- 3.2.3. Evaluar el nivel del desarrollo alcanzado respecto a la inteligencia emocional a niños de cinco años del grupo control y experimental a través del post test.
- 3.2.4. Comparar los resultados alcanzados del pre y post test para demostrar la efectividad del programa de juegos afectivos aplicado.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. Bases teóricas científicas relacionados a los Juegos afectivos

4.1.1. Teoría de la Pedagogía del amor

Ortiz (2013) afirma que la pedagogía del amor tiene como finalidad expandir un espacio basándose en la superación para el proceso de formación en los niños, dando a conocer enfoques, metodologías que ayudarán al docente a mejorar su desempeño en el quehacer educativo. Además, educar la afectividad es un tema que ha tomado notoriedad en las instituciones educativas, pues desarrollar competencias afectivas en los niños necesita una base científica, por ello se une la psicología y la educación.

La pedagogía del amor es una disciplina que se encarga de estudiar en cómo se forman las competencias afectivas de los niños, por lo cual los docentes deben brindar las herramientas necesarias para que se concrete (Ortiz, 2013)

4.1.2. Teoría del juego según Piaget

Piaget (1961) afirma que el juego es una comprensión de manera práctica o de imitación. Es decir es una verdadera adecuación que está orientada a que el niño sienta placer, y cuando este socialice con sus pares, aparecerán las reglas o las llamadas instrucciones.

4.1.3. Nacimiento del juego

Piaget (1961) sustenta que en los inicios del juego, éste era complemento de la imitación, que es una adecuación y se deduce de la recreación de los niños a través de sus acciones, pues éstas les producen placer y satisfacción. Tanto el juego como la imitación conforman un equipo. Los comienzos del juego se explican mediante estadios, los cuales se explican a continuación:

El primer estadio hace referencia a las adecuaciones propiamente reflejas, que explica el juego como lo hace K. Groos, ya que, para él, es un pre ejercicio de una conducta innata, por ejemplo, en el caso de un bebé cuando succiona, repta, patatea o parpadea.

Con respecto al segundo estadio, el juego ya pertenece a una acción adaptativa, es decir cuando el niño sonríe, da señales que algo le agrada, ahora todo es juego, aunque no sucede en la nutrición y al experimentar emociones como la cólera y el miedo, es por eso que se dedica a las acciones más centradas en sí, al manipular objetos, jugar con sus manos y brazos; pues estos juegos no son impuestos, sino que nacen de ellos mismos. El juego no se deduce aún como una leve distinción de la asimilación adaptativa.

En el tercer estadio que hace referencia a las reacciones circulares secundarias, las diferencias entre la asimilación intelectual y el juego resaltan más, cuando el niño coge varios objetos y este proceso es entendido por el niño, generándole placer.

El cuarto estadio nos habla de las situaciones nuevas en el juego, en donde el niño al sentir la presencia de objetos nuevos, los va a asimilar y de alguna u otra manera darle una definición por medio del uso. Así mismo en este estadio existe una “ritualización” que hace referencia a las acciones que hace el niño como el succionar su dedo, acostarse, etc.

Con respecto al quinto estadio, el niño juega combinando las acciones motoras, como el juego que consiste en evitar caminar por las piedras que separan las veredas, el niño repite el juego una y otra vez.

En el sexto estadio el niño realiza acciones más complejas, juega como si tuviera una almohada en sus manos, lo que recibe el nombre de asimilación irreal de un objeto.

4.1.4. Tipos de Juegos

Según Piaget (1961) afirma que existen distintos tipos de infantiles, que vemos en la vida diaria de los niños. Sustenta que K.Gross clasifica los juegos en un grupo llamado “juegos de experimentación” o “juegos funcionales generales”, reuniendo los juegos sensoriales que hacen referencia a las acciones como los silbidos, trompetas, y todo lo que involucre los sentidos. Asimismo, los juegos motores que involucra la motricidad fina y gruesa de los niños al jugar con canicas, al correr, saltar, etc.; por otro lado, tenemos a los juegos intelectuales que para los niños es muy importante porque desarrolla en ellos su imaginación y curiosidad. De la misma forma podemos encontrar a los juegos afectivos que cumplen un papel fundamental en la vida de los niños, al igual que los ejercicios de voluntad ya que son juegos de inhibición en donde por ejemplo el niño se mantiene por un determinado lapso en una posición difícil. Otro de los grupos es los “juegos de funciones especiales”, dentro de ellos podemos encontrar a los juegos sociales, familiares, a los de lucha, o cuando los niños juegan a los cazadores, o a perseguir a sus compañeros, a algún animal a lo que llamamos persecución.

Existe otra clasificación propuesta por Quérat, quien distingue tres clases de juego, los juegos hereditarios que hacen referencia a los juegos de caza, lucha y persecución, de la misma manera describe los juegos de imitación, los cuales se clasifican en dos categorías: la primera se refiere a los juegos de supervivencia social: los llamados juegos de arco y los juegos de imitación directa. La última clase son los juegos imaginativos, los cuales tienen subgrupos como la transformación de objetos, la animación de los juguetes, la creación de algunos juguetes imaginarios, la conversión de personajes y la dramatización de historias contadas (Piaget, 1961)

Por otro lado Stern sustenta otras dos categorías de juegos, la primera son los juegos individuales, en los cuales menciona a la conquista del cuerpo con los juegos motores, hablamos de la motricidad gruesa y fina, así como los juegos de construcción y destrucción, que hacen referencia a los objetos y finalmente los juegos de papeles que es cuando los niños se disfrazan y adoptan personajes de personas o animales, o transforman los objetos. Con respecto a los juegos sociales nos afirma tienen subclases como el juego de imitación simple, los juegos que involucran a los docentes y alumnos, los llamados juegos de papeles complementarios y por último los juegos combativos (Piaget, 1961)

Otra de las clasificaciones dada por Ch.Bülher, agrupa a los juegos en 5 clases: la primera son los juegos funcionales o los llamados sensoriomotores, la segunda clase son los juegos de ilusión o ficción, la tercera reúne a los juegos receptivos en donde los niños escuchan cuentos, observan imágenes, la cuarta agrupa a los juegos de construcción y la última los juegos colectivos (Piaget, 1961)

4.1.5. Juegos afectivos

Bruner (1986) señala que los juegos afectivos o emocionales tienen un papel terapéutico, a través de ellos, el niño se entrena para que pueda afrontar situaciones adversas de su vida, el niño al lograr sus metas a través de este juego crea un compromiso con él mismo; pues estos juegos afectivos son actividades que a los niños les ocasionan placer, ya que se entretienen, se expresan libremente, y logran dominar sus emociones frente a distintas situaciones. Es decir que por medio de los juegos afectivos o emocionales el niño se va encontrar con él mismo, aprendiendo a controlar sus emociones, lo cual le va a servir para resolver situaciones adversas en su vida futura.

Garrido (2014) señala que los juegos afectivos ayudan a los niños a afrontar diversas situaciones personales porque son juegos en donde el niño expresa lo piensa y siente, al dramatizar como resolvería un conflicto, sobre todo hace que el niño se sienta bien con él mismo y eleve su autoestima.

4.1.6. Dimensiones de los juegos afectivos

- a La **Socialización** es un proceso por el cual las personas se relacionan en la vida diaria, transmitiéndose conocimientos, actitudes, costumbres, valores, roles, así como el modo de ver la realidad. En los niños la socialización es sumamente importante porque mediante este proceso aprenden un bagaje de comportamientos, sentimientos, percepciones y emociones; pues de esta manera los niños están demostrando que quieren ser miembro de la sociedad en la que están viviendo. De esta manera la socialización debe desarrollarse de manera positiva en los niños desde

edades tempranas para que en su vida futura tengan buenas relaciones interpersonales (Nuñez y Alba, 2012)

- b. La **expresión emocional** es un proceso por el cual la persona comunica a los demás lo que piensa y siente, es decir da a conocer la emoción que está experimentando. Se trata de que la persona sea capaz de expresar sus emociones y sentimientos, pues pocos individuos pueden hacerlo. Con respecto a los niños es necesario enseñarles a comunicar lo que siente con facilidad ante cualquier suceso que le pueda ocurrir (Belli y Íñiguez, 2008)

- c. La **Regulación emocional** es un proceso por el cual las personas toman la decisión de cambiar sus conductas debido a la situación en la que se encuentran, de esta manera va a modificar lo que piensa, siente y hace; con la finalidad de percibir estar bien con ellos mismos y con los demás. En el niño es fundamental desarrollar dicho proceso para que sepa modular su comportamiento y pueda manejar acontecimientos de su vida(Gómez y Calleja, 2007)

- d. La **Participación** es un proceso en el cual la persona se va a involucrar en alguna actividad, y en los niños es importante desarrollarla, ya que aprenderá a participar realizando la acción, formando parte de algo, estableciendo compromisos, inmiscuyéndose en proyectos escolares, o quizá en situaciones de su vida cotidiana, a su vez contribuirá al desarrollo de su autonomía (Novela, 2012)

4.2. Área Curricular referida a los juegos afectivos

Esta área primero se desarrollará en la familia, ya que los niños y las niñas construyen lazos afectivos con sus padres o con las personas que los cuidan, lo ya mencionado se le denomina apego. Son estas personas que a través de los momentos de cuidado hacia los niños, les brindan seguridad para que crezcan como personas únicas. A medida que los niños van creciendo van diferenciando su cuerpo con el de sus compañeros y de los demás, es así como se siente una persona distinta, con diferentes sentimientos, emociones y percepciones. A partir de ello el niño aprenderá a tomar decisiones al momento de explorar y jugar (Ministerio de Educación, 2016)

Además, los niños en esta área van a desarrollar la socialización, podrá relacionarse con los demás, conviviendo con sus compañeros de clase y con la comunidad educativa. De esta manera se brindará todas las herramientas para que el niño construya su identidad, valorándose así mismo, reconociendo y expresando sus emociones, para que luego aprenda a regular sus emociones. También ayudará a promover las interacciones positivas entre los niños, aprenderán a respetarse a cuidarse y a cuidar diversos espacios, respetando

a compañeros de otras regiones, con creencias, religiones, etnias y costumbres distintas a las de ellos (Ministerio de Educación, 2016)

Esta área promueve el desarrollo de tres competencias: en el primer ciclo tenemos a la primera que es construye su identidad, la segunda es convive y participa democráticamente al buscar el bien común y en el segundo ciclo las ya mencionadas y construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente (Ministerio de Educación, 2016)

La competencia construye su identidad hace referencia a que los niños se sientan personas únicas y pueden decidir si algo les gusta o no, se diferencian de otras personas porque logran identificar sus propias características físicas; e incluso sabe que forma parte de una familia y de un salón de clase con compañeros de su misma edad. Asimismo, pone en práctica acciones saludables, pues se da cuenta que es importante hacerlo. Además, realiza acciones por él mismo, desarrollando su autonomía de acuerdo a sus posibilidades y por consiguiente comunica sus emociones y sabe porque surgieron. Por último en esta competencia los niños dan a conocer a los demás que en situaciones en los que ellos experimentan emociones como la angustia, miedo, ira; necesitan sentirse acompañados de un adulto cercano, en quienes puedan confiar (Ministerio de Educación, 2016)

4.3. Inteligencia Emocional

4.3.1. La inteligencia emocional según el modelo de Salovey y Mayer

Salovey y Mayer (1990) afirma que la inteligencia emocional no se relaciona con el carácter de los seres humanos, pero si coincide con sus conductas. Es la capacidad que tienen los individuos para poder dominar sus sentimientos y emociones, y también la de los demás, es decir que, gracias a la inteligencia emocional, las personas pueden manejar una situación, sabiendo actuar de manera asertiva, más no por impulsos. Se refiere a identificar, emplear, entender y regular la situación emocional de uno mismo y de otros para tener la capacidad de dar solución a una cuestión y reglar un comportamiento. Es así como la inteligencia emocional tiene cuatro habilidades, las cuáles son: distinguir y enunciar las emociones de una manera puntual, emplear la emoción para posibilitar la actividad cognitiva, entender las emociones y regular las emociones para el desarrollo individual y emocional.

Mayer y Salovey (1997) reestructuran la inteligencia emocional en cuatro ramas:

4.3.2. Percepción, valoración y expresión de las emociones

Las personas pueden expresar sus emociones de manera correcta con ellas mismas y con otros individuos, ya que los seres humanos que son emocionalmente inteligentes detectan las expresiones ficticias. Esta habilidad incluiría el percibir algunas señales no verbales que manifiesta la situación emocional del individuo. Sin embargo, esta capacidad no se adquiere en edades tempranas, a los 3 años de edad, no se puede reconocer las propias emociones, no obstante, en esa edad los niños tienen la capacidad de distinguir distintas expresiones faciales, las imitan y diferencian el significado emocional. Con el paso del tiempo y la maduración del niño, esta capacidad mejora.

4.3.3. Facilitación emocional de las habilidades cognitivas

Respecto a esta rama, hace alusión al emplear las emociones como parte de los procesos cognitivos, es decir la solución creativa para resolver una situación conflictiva, De esta manera se entiende que las emociones pueden dirigir nuestra atención hacia eventos importantes, genera emociones que proveen la toma de decisiones, cambien el estado de ánimo de una persona, para que ésta tenga la capacidad de analizar un problema. Las personas desde su nacimiento ya responden emocionalmente ante sensaciones cuando la madre le habla, y al pasar el tiempo incrementan sus muestras de alegría, al ver a personas importantes para ellos, crece la atención. Las emociones estimulan los avances socio cognitivos, implicando la labor de los padres para que sea posible, a través de expresiones emocionales, pues a los 3-5 años de edad, se manifiesta en los niños el sentido de autoconciencia, que se dan a notar por sus comportamientos desafiantes y que reflejen frustración.

4.3.4. Comprensión de las emociones

Esta rama incluye un nivel más elevado de conciencia emocional, que es la capacidad que tiene una persona para identificar y describir sus emociones y las de otras personas. Comprender este nivel implica entender los mecanismos interpersonales que asisten al conocimiento emocional, que se produce al socializar con los padres, compañeros de la escuela o personas cercanas a nosotros. Otro de los mecanismos que establecen la comprensión de las emociones, es el lenguaje, que facilita la interacción con los demás y la habilidad de comprender como se pueden sentir otros. El desarrollo del mencionado mecanismo se muestra mediante el vocabulario, al enunciar las emociones, pero se va a dar al transcurrir el tiempo, a los 2 años, el niño puede experimentar la vergüenza, a los 3 ya aparece el orgullo y la culpabilidad y conforme va creciendo pueden experimentar otro tipo de emociones.

4.3.5. Regulación de emociones

Esta última rama, trata sobre la capacidad que tiene el individuo para poder meditar sobre él mismo a medida que va madurando. Cuando el niño va creciendo, los padres les enseñan a que sonrían ante los demás, aunque estén tristes, que pueden salir de su habitación si están molestos, es decir que interiorizan en los niños la separación de emoción y acción, o conducta separada de emoción. El proceso de regular las emociones tiene distintos pasos, como el manejar con precisión los estados emocionales, identificar y distinguir los estados emocionales y el evaluar si las estrategias empleadas para controlar las situaciones negativas son efectivas. Con respecto a la regulación de las emociones de otras personas, consiste en hacer sentir a otros mejor, contribuir a que experimenten la alegría, de esta manera mejoraremos nuestras relaciones sociales. Por eso son importantes las personas que están a nuestro alrededor, y sobre todo quienes están alrededor de los niños, los padres, profesores y cuidadores; como ayudan a los niños a regular sus emociones.

4.3.6. La inteligencia emocional según Goleman

Goleman (1995) La emoción se relaciona con los sentimientos, el pensamiento y los estados psicológicos. Es entender la inteligencia pero no desde el aspecto cognitivo, es decir comunicarnos con otras personas desde una manera efectiva, con la intención de poder entenderse, conectando las emociones, regulando las nuestras y la de otros seres humanos. Las emociones son esencia, lo que nos induce a actuar que etimológicamente proviene de un verbo en latín “moveré” que significa moverse, solo con ver a los niños podemos darnos cuenta que las emociones son las que conducen a realizar un determinado hecho.

4.3.7. Nuestras dos mentes

Goleman (1995) Tenemos dos mentes, una racional y la otra emocional, éstas deben estar equilibradas, en donde la emoción alimenta. En donde el cerebro emocional se origina en el cerebro primitivo exactamente en el tallo encefálico, en donde surgieron los centros emocionales.

4.3.8. Dimensiones según Goleman

Goleman define en 5 dimensiones respecto a la inteligencia emocional se

Conocer las propias emociones. Es importante ser conscientes de nuestras emociones porque es una parte fundamental de la inteligencia emocional, el poder identificar la emoción en el momento que sucede la acción.

Manejar las emociones. Es una capacidad que tiene la intención de regular las propias emociones, con el fin de manifestar el control de estas mismas.

Motivarse a sí mismo. Una emoción impulsa a realizar una acción. Es importante que nos automotivemos para alcanzar una meta. Las personas que dominan esta dimensión son más productivas y tienen mejores relaciones interpersonales.

Reconocer las emociones de los demás. Esta dimensión tiene como principal herramienta a la empatía, que es ponerse en los zapatos de otra persona, escucharla y entenderla. Sentir la emoción que experimenta otra persona.

Establecer relaciones. Esta última dimensión hace referencia a la capacidad de manejar las emociones de las otras personas, con la finalidad de entablar buenas relaciones sociales.

5. Dimensiones de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional tiene 5 dimensiones y están mencionadas en un cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar que tiene por título “CIEMPRES” el cual fue elaborado por Tamayo, Echeverry y Araque, a continuación, se describirá cada una de ellas:

La actitud de compartir es una capacidad que va a permitir desarrollar en los niños la habilidad de trabajar de manera conjunta, dejando su egocentrismo, va a empezar a preocuparse por los demás, para que puedan alcanzar metas comunes. Es decir es un acto de participación recíproca. (Paredes, 2014)

La identificación de sentimientos es una habilidad que deben tener los niños, pues consiste en saber reconocer que emoción o sentimiento se está experimentando, para que poco a poco logre entender las emociones de otro niño. Es decir, es la capacidad de

identificar nuestras emociones y las emociones en los demás cuando se expresan mediante gestos, posturas, señas y conductas. (Peniche, 2015)

La solución creativa de conflictos va a permitirle a los niños tratar un conflicto de manera asertiva, buscando distintas alternativas, dominando la impulsividad, teniendo como característica fundamental, respetar los derechos de los demás y los acuerdos del salón de clases. Asimismo, es importante esta dimensión porque ayudará a los niños en el futuro a resolver problemas con mayor efectividad. (Paredes, 2014)

La empatía permite a los niños entender las emociones, problemas, sentimientos de sus demás compañeros, poniéndose en su lugar, respondiendo de manera asertiva, escuchándolo activamente. Es decir, es la capacidad que tienen las personas para percibir lo que otra persona siente, también se le dice participación afectiva. (Peniche, 2015)

La independencia es la capacidad que tienen los seres humanos para realizar sus propias acciones, sin ser ayudado por alguien, es defenderse y mantener firme sus metas e ideas. Es importante que los niños empiecen desde edades tempranas a trabajar su independencia, la ya mencionada está muy ligada con la palabra responsabilidad. Por ello en casa y en el colegio los niños deben ir adquiriendo autonomía para que puedan tomar decisiones y saber actuar en una situación de conflicto. (Paredes, 2014)

4.4. Definición de términos básicos

4.4.1. Afectividad

La afectividad es un suceso que mediante ellos se van a configurar los procesos afectivos que pueden ser reconocidos por los sentimientos, las actitudes, valores, emociones y afectos, es por ello que es sumamente importante el cómo se configura en el cerebro las emociones en la persona humana (Ortiz, 2013)

4.4.2. Afectos

Son procesos que aparecen de manera repentina en cualquier momento de nuestra vida, y aparecen cuando ha ocurrido una situación que ya esperábamos o que no. Se produce cuando la persona no puede dar a conocer un comportamiento adecuado, es por eso que se habla de la desorganización del afecto, se refiere a que una persona no puede reaccionar a una conducta adecuada, al suceder esto pierde el control sobre sí mismo. Asimismo cabe mencionar que el afecto tiene una corta duración, es decir son situacionales (Ortiz, 2013)

4.4.3. Emociones

La emoción hace referencia a la palabra “actuar”, se manifiesta antes de una determinada situación, también se puede decir que es situacional. En cuanto al comportamiento de los niños, la ya mencionada cumple un papel fundamental porque puede organizar o desorganizar las acciones del niño, haciendo que actúe ante algún

suceso o que no lo haga. Las emociones se dan al instante e impulsa a las personas para que se enfrenten a algún problema de la vida cotidiana (Ortiz, 2013)

Es un proceso que se origina cuando nuestro organismo ha encontrado una amenaza, con el objetivo de controlar la situación. Es decir son herramientas que actúan de inmediato ante un suceso inesperado, son estímulos para actuar al instante, y el organismo da distintas respuestas (Bericat, 2012)

4.4.4. Inteligencia emocional

Mayer y Salovey (2007) afirma que es una habilidad para discernir, valorar y expresar la emoción de manera adecuada, es comprender la emoción y el conocimiento emocional, es permitir y generar emociones que prevean las actividades cognitivas, es decir la capacidad para manejar y regular emociones en uno mismo y en otras personas.

4.4.5. Regulación emocional

Es un proceso en el cual las personas cambian sus conductas y emociones, para que puedan socializar con los demás, adaptándose al contexto y para que alcancen sus metas individuales y sociales (Gómez y Calleja, 2016)

4.4.6. Percepción

Es la habilidad que tienen las personas para obtener información del medio ambiente a partir de sus sentidos, lo que les permitirá interactuar de manera correcta con los demás individuos (Vargas, 1994)

4.4.7. Habilidades cognitivas

Son aquellas que facilitan el conocimiento de las personas, las cuales son: la atención, comprensión, memorización, etc. Gracias a ellas recogemos, analizamos, procesamos y guardamos información, para luego recuperarla si es necesario. (Valera, 1989)

4.4.8. Relaciones

Son interacciones entre personas, integración de seres humanos, de esta depende si los seres humanos se unan o se distancien. (Herrera, 1986)

4.4.9. Juegos

Es una actividad en la que el niño se expresa de manera libre y adaptándose al contexto, en donde él mismo coloca sus reglas, además es importante porque gracias a él el niño de recrea, siente placer y cuando lo hace explora el mundo que le rodea. (Ruiz, 2017)

V. HIPÓTESIS

Si se aplica un programa de juegos afectivos entonces se desarrollará la inteligencia emocional de los niños de 5 años.

VI. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS

6.1. Tipo y nivel de investigación:

En relación con la hipótesis planteada, el estudio se ubicó como una investigación cuasiexperimental, se manipulará una de las variables (en este caso la variable independiente) por cuanto se tiene como propósito de implementar y diseñar un programa de juegos afectivos para potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. N°444” Santa Lupita” de Monsefú.

6.2. Diseño de investigación:

Se utilizó un diseño cuasi experimental, ya que permite realizar evaluaciones antes y después de la intervención del proyecto. Se contó con dos grupos uno experimental y el otro de control para los resultados “después” de la intervención. La precisión de este diseño fue mucho mayor que el de los anteriores y por su viabilidad técnica es el más recomendado. La precisión de este diseño fue mucho mayor que el de los anteriores y por su viabilidad técnica es el más recomendado. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

En coherencia al estudio seleccionado, se ha elegido el diseño pre y post, el mismo que se describe a continuación:

GE	O ₁	X	O ₂
GC	O ₃	-	O ₄

GE: Representa al grupo experimental

O₁: Representa pre test al grupo experimental

X: Representa al estímulo

O₂: Representa al post test al grupo control

GC: Representa al grupo control

O₃: Representa al pre test grupo control

- : Representa a la ausencia de estímulo

O₄: Representa al post test al grupo control

6.3. Población, muestra y muestreo:

La población está representada por un total de 19 estudiantes de las aulas de 5 conformadas por la sección “Roja” y “Amarilla”. que hacen un total por 19 niños. la “I.E.I. N°444 Santa Lupita”.

Características de la población escolar. Son los niños de la institución son de condiciones económicas bajas, algunos de ellos pertenecen a hogares disfuncionales y sus padres tienen trabajos de turno completo, por lo cual no pueden pasar tiempo con sus hijos y es por eso que los niños quedan al cuidado de parientes cercanos.

Tabla 1
Población de niños de cinco años de edad

SECCION	Estudiantes				TOTAL	
	Mujeres		Hombres			
	f	%	f	%	f	%
5 años Aula Roja	6	60	4	40	10	100
5 años Aula Amarilla	5	56	4	44	9	100

Fuente: Nominas de matricula

Tabla 1
Muestra de niños de cinco años de edad

SECCION	Estudiantes				TOTAL	
	Mujeres		Hombres			
	f	%	f	%	f	%
5 años Aula Roja	6	60	4	40	10	100

La muestra de estudio está conformada por lo niños de 5 años de la sección “Roja”.

El muestreo se eligió de manera no probabilística, intencional.

6.4. Operacionalización de variables:

VARIABLE INDEDEPENDIENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Juegos Afectivos	que los juegos afectivos o emocionales tienen un papel terapéutico, a través de ellos, el niño se entrena para que pueda afrontar situaciones adversas de su vida, el niño al lograr sus metas a través de este juego crea un compromiso con él mismo; pues éstos juegos afectivos	Los juegos afectivos o emocionales permiten que los niños, aprendan a controlar sus emociones, lo cual le va a servir para resolver situaciones	Socialización	Interacciones positivas
			Expresión emocional	Comunicar la emoción
			Regulación emocional	Modular la conducta

	son actividades que a los niños les ocasionan placer, ya que se entretienen, se expresan libremente, y logran dominar sus emociones frente a distintas situaciones. (Bruner, 1986)	adversas en su vida futura.	Participación	Involucramiento
--	--	-----------------------------	---------------	-----------------

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM S	ESCALA Y VALORES	INSTRUMENTO
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional no se relaciona con el carácter de los seres humanos, pero si coincide con sus conductas. Es la capacidad que tienen los individuos para poder dominar sus sentimientos y emociones, y también la de los demás, es decir que, gracias a la inteligencia emocional, las personas pueden manejar una situación, sabiendo actuar de manera asertiva, más no por impulsos. (Salovey y Mayer, 1990)	La inteligencia emocional permite que las personas identifiquen empleen, entiendan y regulen sus emociones de el mismo y de otros para tener la capacidad de dar solución a una cuestión y reglar un comportamiento.	Actitud de compartir	1. Aceptación 2. Respeto	1,2,3,4,5	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	Ficha de observación para evaluar el desarrollo de la inteligencia emocional
			Identificación de sentimientos	1.Reconocimiento 2.Expresión	6,7,8,9,10		
			Solución creativa de conflictos	1.Ejecución 2.Evaluación	11,12,13,14,15		
			Empatía	1.Sentimientos 2. Emociones	16,17,18,19,20		
			Independencia	1.Realiza actividades sin ayuda	21,22,23,24,25		

6.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

En correspondencia con la hipótesis, con el objetivo planteado y conforme a la metodología seleccionada, se plantearon técnicas, métodos e instrumentos que se describen.

Técnicas: como técnica para la investigación se utilizó la observación. La observación se traduce en un registro visual de lo que ocurre en el mundo real.

La técnica de recolección de datos, que se empleara en la presente investigación ya que nos permitirá como observadoras participar en la vida del grupo en estudio, estableciendo un contacto directo con cada uno de los niños y niñas durante toda la jornada pedagógica

Métodos: la metodología predominante en la investigación es la observación. “Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social a los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Postic y De Ketele, 1998, p. 55).

Se emplearán métodos teóricos y métodos empíricos. Los mismos que se describen en los párrafos subsiguientes:

Métodos teóricos:

Método de análisis -síntesis: En el procesamiento de información obtenida de la consulta de las diferentes bibliografías y en la caracterización del objeto y el campo de acción de la investigación.

Método inductivo – deductivo: En el análisis para determinar la correspondencia entre la propuesta con los resultados del estudio facto – perceptible (diagnóstico).

En la etapa de la elaboración del modelo teórico se usaron fundamentalmente: El método sistémico – estructural funcional, tanto, para diseñar la propuesta y entablar la significatividad práctica.

Métodos empíricos:

Para este estudio se empleará la observación directa, encuestas, el fichaje, dirigido a los estudiantes, con la finalidad de evaluar la capacidad del desarrollo del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N°444 “Santa Lupita” de Monsefú.

Instrumento: Para llevar a cabo la investigación se empleará el test CIEMPRE (Cuestionario de inteligencia emocional para niñas y niños de preescolar), dirigidas a

niños de 5 años, con la finalidad de medir el desarrollo emocional en los niños. Es un instrumento original de Gloria Patricia Tamayo, Claudia María Echeverry y Luz Adriana Araque, en el 2006, adaptado por Rossmery Urday Pintado, quien lo denominó ficha de observación para evaluar el desarrollo de la inteligencia emocional, asimismo modificó algunos verbos o palabras las cuales sean más fáciles de identificar por las personas que van a leerla. Además, procedió a colocar 5 ítems más relevantes en cada dimensión debido a que el instrumento original consta de 44. Fue validado por María Patricia Cucho Leyva, Rosario Díaz León y Juana María Cruz Montero.

El instrumento validado consta de categorías como: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, además cuenta con 25 ítems divididos en 5 dimensiones las cuales son: actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía e independencia.

6.6. Plan de procesamiento y análisis de datos:

El procesamiento estadístico de los datos empíricos que se recogerán durante la investigación serán procesados, considerando instrumentos de la estadística descriptiva e inferencial con la aplicación del Software SPSS u otros que amerite el estudio. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos debidamente analizados e interpretados, que por y, por ende, para elaborar las conclusiones generales del trabajo.

De manera específica el tratamiento estadístico, se realizará siguiendo los métodos de seriación, codificación, tabulación y mediante el análisis e interpretación que por cierto sirve de base para la discusión respectiva y, por ende, para elaborar las conclusiones generales del trabajo.

6.7. Resultados esperados

Al finalizar el presente trabajo de investigación se espera que los niños aprendan a compartir, así como identificar sus emociones, y sobre todo a expresarlas, también se espera que modulen sus conductas y logren solucionar una situación conflictiva de manera creativa, que puedan ponerse en el lugar de los demás y entiendan lo que sienten y más importante aún es que realicen todas las acciones por sí mismos.

VIII. PRESUPUESTO

N°	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUB TOTAL		
					EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
1	Papel bond.	Millar.	1	10.00		10.00	10.00
2	Tinta para impresora.	Unidad.	1	40.00	40.00		40.00
3	Folder manila.	Unidad.	1	0.70	0.70		0.70
TOTAL:					40.70	10.00	50.70

N°	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUB TOTAL		
					EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
1	PC.	Unidad.	1	800.00		800.00	800.00
2	Impresora.	Unidad.	1	150.00		150.00	150.00
3	Escáner.	Unidad.	1	150.00	150.00		150.00
TOTAL:					150.00	950.00	1,100.00

EQUIPOS

N°	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUB TOTAL		
					EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
1	Internet. (1)	Horas	2,880	1.00		2,880.00	2,880.00

2	Movilidad y viáticos.	Meses	12	300.00	3,600.00		3,600.00
3	Alquiler de proyector multimedia. (2)	Horas	240	20.00		4,800.00	4,800.00
TOTAL:					3,600.00	7,680.00	11,280.00

SERVICIOS

(1).- 8 horas diarias x 30 días al mes x 12 meses

(2).- 5 horas a la semana x 4 semanas al mes x 12 meses

RESUMEN TOTAL

N°	DESCRIPCIÓN	SUB TOTAL		
		EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
1	Materiales.	40.70	10.00	50.70
2	Equipos.	150.00	950.00	1,100.00
3	Servicios.	3,600.00	7,680.00	11,280.00
TOTAL:		3,833.00	8,670.00	12,430.70

IX. COLABORADORES

A la directora de la Institución Educativa Inicial N°444 “Santa Lupita”- Monsefú; por brindarme el permiso para hacer posible este trabajo de investigación y a los docentes del curso por su apoyo en conocimiento.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bericat, E. (2012). Las emociones. *sociopedia.isa*, 1-2.
- Bruner, j. (1986). Pensamiento, juego y lenguaje. *Perspectivas*, 79-85.
- Novela, A (2012). La participación infantil: concepto dimensional en pro de la autonomía ciudadana. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*.
- Fondo de las naciones unidas para la infancia. (Abril de 2012). *Desarrollo emocional*. Obtenido de Clave para la primera infancia:
http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf
- Garrido, S. (2014). *El juego*. Venezuela: República bolivariana de Venezuela ministerio del poder popular para la educación.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: KAIRÓS 2 ° Ed.
- Gonzáles, J. (2018). Ley que declara de necesidad pública y de preferente interés nacional la incorporación del enfoque de Educación emocional y Social en los contenidos curriculares de la Educación Básica Curricular. *Fórmula Legal* (pág. 18). Lima: Congresista de la República.
- Grijota, E. (26 de Agosto de 2017). La inteligencia emocional beneficia a los niños dentro y fuera del aula. *El país*.
- Hernández, A. (2018). *Las emociones en preescolar una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas*. Cundinamarca.
- Herrera, M. (1986). La relación social como categoría de las ciencias sociales. *Reis*, 38-39.
- Nuñez, K y Alba, C (2012). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Revista Pueblos y modelos Digital*.
- Malaisi, L. (14 de Enero de 2019). La educación emocional es la estrategia pedagógica del momento. *Con Bienestar*.
- Palmero, F y Martínez, F. (2008). *Motivación y emoción*. España: McGraw-Hill/Interamericana.
- Mayer, J, D y Salovey, P. (2007). *¿Qué es la inteligencia emocional?*
Manual de inteligencia emocional.
 Madrid: Pirámide.
- Maza, N. (2016). *Aplicación de juegos tradicionales para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N° 1563 "Cristo Rey amigo de los niños"*. Nuevo Chimbote.

- Medrano, V. (2017). *Programa Giro Emocional para desarrollar la inteligencia emocional en niño del nivel inicial del centro poblado La Esperanza*. Obtenido de Repositorio de tesis de la universidad de Huánuco:
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/311;jsessionid=1683F7563F53E14C53BD264844373A18>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima: Printed in Perú.
- Gómez, O y Calleja, N. (2007). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*.
- Gómez, O y Calleja, N. (2016). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *UNAM*, 96- 97.
- Ortiz, A. (2013). *Pedagogía del amor y de la felicidad*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Paredes, C. (2014). *Aplicación de un cuestionario "CIEMPRES" para determinar la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años del colegio Max Uhle Arequipa*. Perú: Santa María.
- Peniche, L. (2015). *Entender las emociones: Una guía para criar hijos sanos y seguros*. México: Cataluña: SP-UAB.
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México: Editions Delachaux & Niestlé, S.A, Neuchatel.
- Polinelli, F. (29 de Setiembre de 2019). ¿Por qué desarrollar la inteligencia emocional es tan valioso? *Clarín. Buena Vida*.
- R, P. D. (2016). *Autoestima e inteligencia emocional en niños institucionalizados y no institucionalizados*. Chiclayo. Obtenido de
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4102/Peralta%20Bazan%20-%20Sandoval%20Chimoy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, M. (3 de julio de 2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. Obtenido de Universidad de Cantabria:
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=1>
- Salovey, P y Mayer, J. (1990). *Emotional intelligence. Imagination, Cognition y Personality*. España: McGraw-Hill/Interamericana.
- Belli, S y Íñiguez, L. (2008). El estudio psicosocial de las emociones: una revisión y discusión de la investigación actual. *Psico*.
- Valera, O. (1989). *La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente-educativo*. Cuba: Ecured.
- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *redalyc.org*, 48-49.

XI. ANEXOS

ANEXO 1

Ficha de observación para evaluar el desarrollo de la inteligencia emocional

ANEXO 1 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Objetivo:

Datos generales:

Institución Educativa: *

Género: Masculino ()

Femenino ()

Indicaciones: Marque con un aspa (X) la escala correspondiente según lo observado:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
5	4	3	2	1

ITEMS	S	CS	A	CN	N
ACTITUD DE COMPARTIR					
1. Comparte los materiales del aula con sus compañeros.					
2. Se muestra entusiasmado cuando trabaja en grupo.					
3. Ayuda a algún compañero que se ha lastimado.					
4. Comparte su lonchera con sus compañeros.					
5. Disfruta las actividades realizadas en grupo.					
IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS					
6. Expresa sus sentimientos con facilidad.					
7. Manifiesta tristeza cuando alguien se va.					
8. Se muestra irritable cuando algo le molesta.					
9. Reconoce con facilidad sentimientos de alegría.					
10. Muestra serenidad cuando un compañero le gana el juego.					
SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS					
11. Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.					
12. Ayuda a recoger los juguetes.					
13. Incentiva a sus compañeros a cuidar los materiales.					
14. Respeta los acuerdos establecidos en las actividades.					
15. Interviene ante algún problema que tengan sus compañeros.					
EMPATÍA					
16. Pregunta por un compañero si está enfermo.					
17. Pregunta por un compañero cuando no asiste a clases.					
18. Ayuda a su compañero si se ha lastimado.					
19. Consuela a su compañero si está llorando.					
20. Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.					
INDEPENDENCIA					
21. Interactúa con otros niños.					
22. Es persistente al terminar una actividad.					
23. Muestra autonomía.					
24. Muestra alegría para realizar una actividad.					
25. Es alegre con sus compañeros.					

Fuente: Elaboración propia Gloria Patricia Tamayo, Claudia María Echeverry y Luz Adriana Araque, 2006 adaptado por Rossmery Urday Pintado

ANEXO 2

Carta de aceptación para aplicación de investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 444
"SANTA LUPITA"

Colle: Violeta Correa s/d - Tullume - Monsefú.
R.D. N° 069 I

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Monsefú, 29 de noviembre del 2019

A : Lydia Mercedes Morante Becerra

Directora de la Escuela de Educación USAT

ASUNTO : Aceptación de aplicación de proyecto de investigación

REFERENCIA: Carta N° 313- 2019 USAT – EEDU

De mi consideración

Por medio de la presente le expreso mi saludo cordial en nombre de la Institución Educativa Inicial N° 444 "Santa Lupita" y a la vez señalar en relación a la carta presentada, comunico a usted la aceptación para que la estudiante **Evelyn Johana Cumpa Torres** realice la aplicación de su proyecto de investigación denominado **Juegos afectivos para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Monsefú**

Me despido no sin antes expresarle mi especial consideración y estima deseándole éxitos en su gestión.

Sello firma de la directora



Lydia Mercedes Morante Becerra
DIRECTORA (O)