

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**EXPERIENCIAS EN EL USO DEL INTERNET EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL I Y II CICLO DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTOR

SANDRA NEVENKA CABREJOS SOLIS

ASESOR

ELIZABETH SOLEDAD GUERRERO QUIROZ

<https://orcid.org/0000-0002-8094-5711>

Chiclayo, 2021

**EXPERIENCIAS EN EL USO DEL INTERNET EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL I Y II CICLO
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO,
2019**

PRESENTADA POR:
SANDRA NEVENKA CABREJOS SOLIS

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

APROBADA POR:

Rosa Jeuna Díaz Manchay
PRESIDENTE

Lisbeth Dolores Rodríguez Cruz
SECRETARIO

Elizabeth Soledad Guerrero Quiroz
VOCAL

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	4
Abstract	5
I. INTRODUCCIÓN	6
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA/ MARCO TEÓRICO	8
III. MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1 Tipo de investigación	10
3.2 Diseño de investigación	10
3.3 Población, Muestra, Muestreo	11
3.4 Criterios de selección	11
3.5 Instrumentos de recolección de datos	12
3.6 Procedimiento	12
3.7 Plan de procesamientos y análisis de datos	12
3.8 Consideraciones éticas	13
IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	13
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
VII. REFERENCIAS	27
VIII. ANEXOS	33

RESUMEN

Actualmente el uso del internet ha ido en aumento a nivel mundial así como la frecuencia de éste, de esta realidad no se escapan los estudiantes universitarios, en especial los de la escuela de enfermería, los cuales los convierte susceptibles a diversos problemas. Además de que es una de las principales formas de comunicación, entretenimiento y muchas veces de trabajo en todo el mundo. Desde su llegada los cambios fueron grandes en la vida de las personas: estudiantes, profesionales, entre otros. Hoy en día todo se soluciona vía internet, como hacer tareas, trabajos, comunicación entre personas, descargar programas, etc. Esta investigación fue cualitativa con abordaje descriptivo exploratorio, tuvo como objetivo: describir, analizar y comprender las experiencias en el uso de internet de los estudiantes del 1° y 2° ciclo de la Escuela de Enfermería. La técnica e instrumento de recolección de datos fue la entrevista semi-estructurada a profundidad, la muestra fue de doce estudiantes y el escenario fue la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo -Chiclayo. Los datos se procesaron con análisis de contenido, se guardó los principios éticos y de rigor científico. Resultados: dos categorías: Internet como soporte educativo y Uso de internet como medio de comunicación y entretenimiento: riesgos y repercusiones. Conclusión: Los estudiantes de enfermería ven al internet como una herramienta muy importante en su formación, comunicación y entretenimiento universitario pero al mismo tiempo su uso indebido les dio repercusiones en su salud como en lo social.

Palabras claves: Experiencia (D008016) Internet (D020407), estudiantes de enfermería (D013338).

Fuente: Términos Decs

ABSTRACT

Currently the use of the internet has been increasing worldwide as well as the frequency of it, university students, especially those from the nursing school, do not escape this reality, which makes them susceptible to various problems. In addition to being one of the main forms of communication, entertainment and many times work around the world. Since his arrival, changes have been great in people's lives: students, professionals, among others. Nowadays everything is solved via the internet, such as doing tasks, jobs, communication between people, downloading programs, etc. This research was qualitative with an exploratory descriptive approach, with the objective of: describing, analyzing and understanding the experiences in Internet use of students of the 1st and 2nd cycle of the School of Nursing. The data collection technique and instrument was the in-depth semi-structured interview, the sample was twelve students and the setting was the Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo -Chiclayo. The data was processed with content analysis, ethical principles and scientific rigor were kept. Results: two categories: Internet as educational support and Internet use as a means of communication and entertainment: risks and repercussions. Conclusion: Nursing students see the internet as a very important tool in their training, communication and university entertainment, but at the same time its improper use had repercussions on their health as well as socially.

Keywords: Experience (D008016) Internet (D020407), nursing students (D013338).

Source: Terms Decs

I. INTRODUCCIÓN

En estos últimos años el internet ha dado pasos agigantados en todo el mundo, pues se convirtió en una necesidad para todos porque nos da facilidades tanto para la comunicación, para búsquedas y hasta para entretenerse. Esto ha motivado, el nacimiento de un sin número de agencias de comercialización digital, es así que el uso de esta tecnología se ha incrementado en los últimos años, cuyas estadísticas mundiales son reveladoras en relación al aumento acelerado de usuarios, siendo el continente asiático el que ocupa el primer lugar en su uso, pero la verdad en Latinoamérica revela cifras imponentes tales como en Argentina 67%, Chile 59%¹, mientras que en el contexto colombiano el porcentaje de universitarios que usan internet de cinco a más horas durante el día es de 49%².

Así mismo en México, señalan que su población llega a un 71% de alcance, y que también dichos clientes son en total 79.1 millones, y pues cada vez son más, primordialmente aquella población se está conectado todo el día, siendo este un porcentaje de 67 %³.

Por otro lado se tiene que en Perú el tercer trimestre del año 2019 el 46.7% ingresó a internet desde su celular, ante esto respecto al año 2018 hay un incremento importante, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, y aquellos que lo usan diariamente son un porcentaje de 79.4 %. Cabe indicar que los rangos de edad de los usuarios que más usan internet son de 19 a 24 años, representando un 88.5% de los peruanos⁴.

Además, quien encabezó la lista llegando a un incremento del 71.7% fue Lima metropolitana. En las zonas rurales se ayudó a que 223. 239 pobladores cuenten con internet, pues tenían un retroceso pues esto debido a la escasez en cuanto a los servicios básicos⁵.

Debido al incremento masivo del internet y de las tecnologías ha hecho que el poder comunicarnos y en la educación sea de una manera inimaginable, ayudando a progresar pero como todo también tiene sus contras como aparentar algo que no eres, perder los lazos de amistad que se daban más de manera íntima, entre otras lo cual podría terminar en una adicción, en sumisión restringiendo lo que quisieran hacer⁶.

A nivel internacional en Ecuador, Minguito⁷, nos muestra que todos emplean el internet, más de una hora por día de forma activa y que de toda la población 55% son féminas y 45% son varones, e ingresan más por poder hablar con otros familiares o amigos, para realizar trabajos y para poder distraerse.

A nivel Nacional, Valer⁸, realizó un estudio conformado por 115 estudiantes, donde concluye que para las actividades académicas usaron el internet en diferentes niveles, donde el 52.9% fue de nivel alto y el 47,1% de nivel intermedio.

En Lima, Espinoza⁹, en sus resultados se confirmó que de todos los alumnos hay un 73% que hace uso del internet en un nivel intermedio.

Finalmente, la investigadora conocedora de estas consecuencias y en el cotidiano de ésta se ha observado que los estudiantes en especial de enfermería se encuentran demasiado tiempo en las cabinas, laptops, y/o celulares haciendo uso del internet, chateando, o en línea, olvidando o postergando las actividades académicas, u otras obligaciones designadas, independientes de la parte educativa, lo cual afecta en sus competencias académicas, en su economía, en sus estilos de vida, y hasta en su desempeño intelectual. Ante esta realidad la investigadora se cuestiona y plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las experiencias en el uso del internet de los estudiantes de enfermería del I y II ciclo de una universidad privada de Chiclayo, 2019?, planteándose como objetivo: describir, analizar y comprender las experiencias en el uso del internet en estudiantes de Enfermería del I y II ciclo de una universidad privada de Chiclayo, 2019.

El objeto de estudio fue experiencias en el uso del internet en los estudiantes de enfermería del I y II ciclo de una universidad privada de Chiclayo.

La presente investigación se justificó, porque al conocer, describir y analizar las experiencias del uso del internet en estudiantes de enfermería ayudará a generar nuevas estrategias de cambio para la enseñanza aprendizaje del estudiante, a través del uso adecuado del internet podremos encontrar que tiene diferentes finalidades como la educativa, informativa y de entretenimiento, sabiendo utilizar de manera adecuada se podría evitar el impacto negativo en el estilo de vida y la salud que traen consigo el mal manejo de esta.

Esta investigación se realizó porque el internet como ya es conocido nos da múltiples beneficios pero también un mal manejo de ello trae consigo riesgos. El 95.3% de los universitarios pasan por encima del adecuado uso del internet, es por ello que son las más vulnerables, aquellos jóvenes tienen problemas de salud como el mal dormir, depresión, mala memoria, y también relaciones familiares deficientes¹⁰.

Además esta investigación servirá como referencia para el inicio de otras investigaciones

a realizar o como consulta ya que existen pocos estudios cualitativos sobre esta temática en cuanto a estudiantes de enfermería en el contexto peruano.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA / MARCO TEÓRICO

La base teórica estuvo fundamentada en el concepto de experiencia (Wojthyla), para internet Hahn y Brunner con la teoría de McLuhan y Ojalvo para estudiantes de Enfermería.

Respecto al término experiencias, se detalla que viene a ser los sucesos de la vida de una persona, las vivencias. Siendo estas una apreciación de lo que ha sentido o de lo que recuerda en ese momento pero de manera interna, de ello saca sus conclusiones, posterior a ello pueden ser reconocidas¹¹.

La experiencia de un ser ante alguna realidad interna va siempre acompañado a la rutina de sí mismo, y así no logrará percibir nada exterior sin antes haber obtenido la experiencia él mismo¹².

Así mismo, el término experiencia es una forma de poseer conocimientos luego de haber observado o vivido algún suceso. Al mismo tiempo es poder saber, conocer algunas características de la gente como sus tradiciones, su reacción frente a algo, logrando efectuar un estudio minucioso de hechos del pasado para que se traiga al presente pero con reflexiones más exactas¹³.

Por lo que la experiencia en el uso de la tecnología evoluciona rápidamente junto al progreso de la misma. Dicha herramienta salió a la luz a final de los años 60 en los Estados Unidos con la finalidad de poder implementar una red de comunicación entre agencias del gobierno como sistema defensivo, ya en el año 80 se logra posicionar en lo académico y en lo científico. El internet es multifacético pues nos da primacías como: el comunicarse de forma virtual, información rápida, medio de distracción, etc¹⁴; a nivel educativo gracias al internet se ha implementado nuevas metodologías de enseñanzas y aprendizajes, llamado también la educación virtual, así como también nuevos métodos de investigación y recolección de datos, actualmente tanto profesores como alumnos de distintos niveles educativos prefieren la búsqueda de información a través del internet que acudir a una biblioteca o librería¹⁵. Sin embargo a pesar de sus múltiples beneficios que aporta a la sociedad, también es amenazadora, en un estudio realizado se comprobó que trae riesgos y más aún en las jóvenes, quienes desconocían aquello¹⁶.

Los jóvenes, adolescentes y niños son los más cercanos a esta era digital, desde su

procreación han estado invadidos por estas nuevas tecnologías, adaptándose de una forma más rápida y simple, adquiriendo algunos una dependencia, pues su uso inadecuado de estos nuevos medios de comunicación e información, lo que se da muchas veces de manera informal, ya que se utiliza por tiempo prolongado, alterando muchas veces sus horarios de descanso, actividades personales y académicas¹⁷.

El internet en un mayor porcentaje no está siendo controlado por los padres de los jóvenes, y se debe de tener en cuenta que para ellos es más que todo una distracción en sus tiempos libres. El uso de este medio se da en la mayoría de veces de manera informal por parte de esta población, no se miden en sus tiempos al estar conectados generando alteraciones en su sueño, en sus diligencias personales y formativas, y todo ello se da en sus instituciones o fuera de ella¹⁷.

Así mismo Hahn¹⁸ menciona que Internet es una incorporación de los diferentes puntos de ordenadores, estos al estar interconectados suministran resultados mayores en beneficio del internet a nivel internacional. Por consiguiente, internet está catalogado como el conjunto de medios de información mundial.

Mcluhan¹⁹ sostiene que la persona ha alterado su vida, provocando cambios a raíz de que se introdujeron las tecnologías. Y por lo tanto si cambia a la persona cambia también a la humanidad.

Además Brünner²⁰ refiere: Las tecnologías de la red internet, al ser unido todo lo que este nos proporciona como: realizar negocios, investigaciones, ratos de diversión, uso de mensajería, educación virtual, transacciones bancarias, entre otras, se crea una especie de tejido; prevaleciendo más que las emisoras de radio y de la pantalla chica.

Así mismo el ser estudiante en la etapa universitaria implica ya ser independiente, autónomo porque ya es su responsabilidad netamente, este tiene que generar su propio conocimiento muy aparte de las clases que da su maestro, para que de esa manera no sea un estudiante más sino alguien que resalte y destaque de los demás, esto además de ayudarle a crecer como estudiante le ayuda a ser alguien con pensamiento crítico y así al momento que le toque una clase sea participe de manera activa.

Por lo que Ojalvo²¹ define al estudiante de enfermería como alguien que siente la necesidad de pronunciarse de manera íntima, pero lo hace parte de sí, de forma sensata lo que le estimula a tener experiencias, complaciéndole como al momento de responder por sus actos; además de

ser un ser comprometido en su desarrollo competitivo, haciendo sus obligaciones adecuadamente.

En nuestro contexto los universitarios hacen un uso consecutivo por muchas horas continuas de su moderno celular, pero ello es resultado de que la gran mayoría de ellos tienen acceso a internet²². Exposición que puede hacer que la vida del día a día se vea afectado, pues ellos tienen el internet a la mano pudiendo generar algún tipo de adicción²³.

En conclusión estos estudios ponen de manifiesto el cambio acelerado que ha traído el uso y abuso del internet en los estudiantes universitarios, como bien se sabe que el uso del internet tiene múltiples beneficios con diferentes fines como el educativo, informativo, y el de entretenimiento no se debe dejar de lado que esta población es muy vulnerable para los riesgos que el internet pueda traer consigo. En los estudiantes de enfermería desde ya el internet les ha sido y les es muy útil para acceder más rápido a la información, para comunicarse con sus familiares pero también se debe estar alerta con ellos ya que en su desarrollo pre-profesional el mal uso del internet puede traer malas consecuencias pero en los pacientes, puesto que estos estudiantes estarán y trabajarán en hospitales, postas, en diferentes empresas brindando un cuidado humanizado, en contacto directo con el paciente y si ellos no les prestan la debida atención a los pacientes por estar haciendo uso del internet harán mal su trabajo, es algo muy preocupante ya que no tratarán con objetos sino con personas que necesitan una adecuada atención.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Se llevó a cabo una investigación cualitativa, que consistió en la recolección de datos y análisis del mismo, de forma metódica de los componentes narrativos, los cuales son en su mayoría muy subjetivos. Además, encuadra al objeto de estudio en todo su esplendor, pudiendo lograr que estos sujetos se vean inmersos en este, y se pueda conseguir captando la realidad del estudio de forma completa, en un escenario estándar de estudio lo cual logra cerrar en ofrecimientos o plantear la variación de la verdad estudiada²⁴. Permite identificar, analizar y comprender²⁵ las experiencias en el uso del internet en estudiantes de enfermería del I y II ciclo de una universidad privada de Chiclayo, 2019.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El presente trabajo de investigación utilizó un abordaje metodológico cualitativo:

descriptiva exploratoria²⁶, la cual se utilizó y se aprovechó para poder comprender a profundidad las distintas realidades de las experiencias en el uso del internet de los estudiantes de enfermería del I y II ciclo.

Este método fue usado para que la información de las consecuencias de algunos problemas que dejaron las distintas experiencias se pudieran almacenar y se den las respectivas soluciones.

3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:

La población de estudio lo conformaron todos los estudiantes universitarios pertenecientes al I y II ciclo 2019 II de la escuela de enfermería de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), está ubicada en Av. San Josemaría Escrivá de Balaguer N° 855 en el distrito de Chiclayo. El total de alumnos fueron 93, según el registro de matriculados, proporcionado por dirección de escuela.

Estos sujetos fueron estudiantes de enfermería que estaban en el primer año de estudio de I y II ciclo, quienes llevaron todos sus cursos de acuerdo a su plan de estudios, solteros, sus edades oscilaban entre 17-20 años, una población adolescente y joven.

El tamaño de la muestra fue de 12 estudiantes regulares de enfermería, los cuales cursaban el I y II ciclo, esta muestra fue determinada por la técnica de saturación y redundancia de datos; y el muestreo fue no probabilístico²⁷, identificándolos con códigos: EENF₍₁₎...EENF₍₁₂₎.

3.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN:

Los estudiantes de enfermería de I y II ciclo 2019 II podrán cooperar con esta investigación, si cumplen con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

Estudiantes del 2019 II que sean del 1° ciclo y 2° ciclo que sean alumnos regulares, que deseen participar voluntariamente de la investigación y que pertenezcan a la escuela de Enfermería-USAT, previa firma del consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que sean técnicos de enfermería.
- Estudiantes que sean madres de familia.
- Estudiantes que estén adelantando cursos.

3.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Se realizó una entrevista^{28, 29} (Anexo 02) que estuvo constituida de 7 preguntas para cada estudiante del 1° y 2° ciclo pertenecientes al 2019 II, la cual fue sometida a una revisión de tres expertos: dos enfermeras docentes que laboran en la escuela de enfermería; y una enfermera experta en la temática y métodos cualitativos. Donde también lo estudiaron y dieron sus indicaciones para una adecuada modificación y además ya con la conformidad del Comité de Ética se llevó a cabo la prueba piloto.

Para la prueba piloto se tuvo que entrevistar a dos estudiantes de enfermería de la universidad Señor de Sipán-Chiclayo, aplicándoles la entrevista semi-estructurada.

3.6. PROCEDIMIENTOS:

El proyecto de investigación se inscribió en el catálogo de tesis de la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, posterior a ello se presentó al comité metodológico de la escuela para las posibles sugerencias, luego se presentó un ejemplar al comité de ética de la investigación de la Facultad de Medicina de la universidad, al ser aprobada se emitió la resolución N° 157295. Luego de dicha aprobación se solicitó el permiso a la directora de la escuela de enfermería, se realizó una prueba piloto del instrumento donde se logró evidenciar el entendimiento del cuestionario, además se aplicó el instrumento a los estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión, según su disponibilidad. La entrevista se realizó en la sala de reunión de la escuela de enfermería ubicada en el sexto piso de la misma, con previa coordinación con la directora de escuela. Los datos obtenidos se procesaron a la tabulación, e interpretarán los resultados obtenidos, finalmente se elaboró el informe final.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:

El análisis de datos consignó formulando mediante de los datos y de las deducciones reproducibles, pues es un método de investigación que permite que se puedan aplicar a su contexto. En la investigación cualitativa²⁶, el análisis de datos consta de tres etapas: La descripción, análisis e interpretación. En la descripción es cuando el investigador del estudio empleó más periodos de tiempo para que pase a las demás etapas, esto se debe a la decisión de habituarse con los relatos³⁰.

Para la conversión de los datos el análisis se ahondó aún más, donde se logró reconocer las particularidades y se narró la interrelación que se encontró. En los discursos también se

desmenuzó cuidadosamente en sus distintas etapas, para que no se pase ninguna información valiosa²⁶.

La primera es el pre análisis, donde se realizaron las escuchas de los testimonios de los estudiantes de enfermería muy meticulosamente para ser parte de y lograr estar inmerso para hacer un buen análisis²⁶.

La segunda etapa es de codificación, aquí se convirtió la información sin pulir a una información necesaria y útil. Además se realizó con el formato EMIC al ETIC logrando sacar de los discursos lo que es importante para la investigación, por consiguiente se codificó, y se asoció²⁶.

Por último en la tercera etapa se categorizó, el procedimiento que se hizo fue que se realizó primero un ordenamiento, luego se pasó a clasificar y ello se colocó en las categorías y subcategorías²⁶.

3.8. CRITERIOS ÉTICOS:

En esta investigación, se aplicó los siguientes principios de Elio Sgreccia³¹, el representante de la ética personalista:

El principio de libertad y responsabilidad: En la presente investigación, los estudiantes de enfermería fueron libres y responsables de su decisión al elegir su participación, y eso se puso en evidencia en el consentimiento informado. Su aprobación, les permitió expresar cuáles son las experiencias en el uso del internet³¹.

La subsidiariedad se aplicó en la presente investigación, puesto que en el futuro este estudio podrá ser utilizado como referencia para otras investigaciones con la misma temática³¹.

La presente investigación se sometió a un programa para saber cuánto de similitud posee, se obtuvo un 24% de similitud (Anexo N°5), además de poseer la autorización de la universidad para la ejecución (Anexo N°4).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presentan los resultados de esta investigación, los cuales fueron agrupados por categorías y subcategorías:

I. USO DE INTERNET COMO SOPORTE EDUCATIVO

- 1.1. Uso del campus virtual universitario
- 1.2. Búsqueda de información actualizada, rápida y accesible.
- 1.3. Trabajos de equipo en línea

II. USO DE INTERNET COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN Y ENTRETENIMIENTO: RIESGOS Y REPERCUSIONES

I. USO DE INTERNET COMO SOPORTE EDUCATIVO

Internet en estos días es el gran aliado de los jóvenes universitarios para obtener respuesta a todas sus dudas. Lo que antes se buscaba en libros o se aprendía en los hogares muchos de ellos lo obtienen hoy en día dando un clic³².

El internet se ha inmiscuido demasiado en la vida del estudiante universitario llegando a ser el soporte educativo de primera opción. Ellos se enfrentan a una amplia variedad de actividades que tienen que gestionar cada día, es por ello que la relación internet-persona en estos tiempos se da de manera natural, siendo parte de la vida de estos jóvenes y de la población en general³³.

Con Internet, el desarrollo de la enseñanza universitaria ha impulsado a que el estudiante pueda ser autosuficiente en ese aspecto, sabiendo hacer una buena búsqueda bibliográfica y sabiendo interpretar³⁴.

Es por ello que la integración del internet a la educación como herramientas para la búsqueda de información es primordial. Además, resulta inevitable integrar esta nueva cultura en la parte educativa, en cuanto a su proceso formativo y al progreso de futuros profesionales³⁵.

Los estudiantes universitarios tienen que acceder más tiempo a internet en estos últimos tiempos, debido al avance de éste se logró introducir más la educación virtual, entonces las universidades fueron actualizándose de tal manera que ahora ya cuentan con sus plataformas virtuales o también llamado campus virtual en donde ahora los estudiantes pueden encontrar toda la información impartida por el docente en clase, o información nueva que el docente les cuelga para que los estudiantes puedan retroalimentarse, además de tener trabajos en línea, panel fórum y entre otras actividades las cuales los obliga a estar interactuando con este campus así como también hacen la revisión de sus calificaciones, entonces se puede decir que el internet hoy en día para los universitarios es básico y sobre todo para el mayor manejo de sus actividades académicas.

1.1. Uso de campus virtual universitario

Cuando hablamos de Internet y educación, se hace mención a dos términos relacionados y que contribuyen el uno al otro. El uso del internet en estos últimos tiempos ha aumentado tanto de tal manera que ha impactado tanto pero más en los universitarios. Más del 90% de los estudiantes en formación universitaria se conectan a internet, pues para esta población el

internet resultó ser muy necesario en su vida como estudiante³⁶. Del mismo modo Torres, Duart, Gómez, Marín, Segarra³⁷ realizaron una investigación titulada: Usos de Internet y éxito académico en estudiantes universitarios en donde confirman que el uso del internet tiene un impacto positivo en el estudiante, en sus actividades formativas académicas.

Como se logra evidenciar en los siguientes testimonios:

“... Me conecto para hacer uso del campus virtual porque las profesoras cuelgan las guías que debemos desarrollarlas para las clases y para trabajos” EENF(2)

“... Me conecto para revisar las tareas en campus virtual, hacer las guías que dejan y colgarlas en el campus de la universidad...” EENF(9)

“... Sí contribuye, ayuda a tener información, a ver mis notas en la página de la universidad, para ver cómo voy en mis estudios, para ser cada vez mejor estudiante para aplicarlo cuando sea profesional. Va de la mano de mi formación el uso del internet porque me actualizo con estudios y eso nos nutre de información para nuestra carrera...” EENF(9)

Los estudiantes de enfermería hacen uso del campus virtual para desarrollar guías y trabajos que las profesoras cuelgan de las clases correspondientes, además les permite tener información acerca de cómo están rindiendo académicamente, con la observación de sus notas, consideran que este medio va de la mano con la parte formativa y de actualización de sus conocimientos científicos para su desempeño profesional. Así tenemos que Agüero y Aliaga³⁸ en un estudio de investigación realizado acerca de los medios informáticos manifiestan que el uso primordial de estos son esenciales para la formación académica en un 95%, y también como medio de comunicación en un 91%, corroborando los discursos antes mencionados del presente estudio. Aunque en el estudio de Elche³⁶ sobre el uso de los medios informáticos por estudiantes tiene predominio el uso comunicativo, en segundo lugar se encuentra lo relacionado con el estudio; y por último está la parte del entretenimiento. En otro estudio realizado por Chalela, Valencia, Bermúdez y Ortega³⁹ sobre las percepciones de los estudiantes acerca del uso de internet en la educación superior menciona que el 84.98% de los estudiantes que se registraron en los diferentes cursos de carrera gracias al internet ingresan y usan sus plataformas virtuales y un 70.43% está muy de acuerdo en que la información impartida virtualmente es fácil en cuanto al manejo.

Así mismo según el estudio de Díaz, Cebrián, Fuster⁴⁰ están de acuerdo en que se da el dominio de los métodos de aprendizaje junto con el uso del internet y que sobre todo, lo que condiciona el uso de estas estrategias es la información que pueden conseguir para la investigación.

Lo cual coincide con el presente estudio apuntándose que efectivamente esta herramienta beneficia en su desarrollo académico, tal como lo manifiesta Martínez, Pérez, Martínez⁴¹ en su estudio sobre el entorno virtual y el uso de la tecnología por estudiantes universitarios es que es facilitador de información y además permite llevar un registro de cada alumno para que se pueda dar seguimiento.

Estos estudios concuerdan con los testimonios y la percepción de los estudiantes de enfermería, quienes identifican la relación existente entre el internet y la formación como estudiante.

1.2. Búsqueda de información actualizada, rápida y accesible

Internet ha ayudado a incrementar novedosas estrategias para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje, así al incorporarlas los resultados son beneficiosos para la educación del estudiante como el poder ser autodidacta, desarrollando su propio juicio crítico⁴². Por parte de los estudiantes el uso del internet lo consideran como un principal aporte para la realización de sus trabajos dejados en clases; y esto se da además porque pueden hallar libros incluso gratuitamente, trabajos para hacer investigación, concluyendo así que el internet se convirtió en la primera opción de búsqueda⁴³.

Los estudiantes refieren que el internet proporciona información actualizada, rápida y accesible, lo cual es muy beneficioso para ellos puesto que en la universidad les dejan trabajos en las diferentes materias y de esta manera también pueden presentar y entregar a tiempo.

Es así que los estudiantes de enfermería de este estudio en su mayoría refieren que el internet es una contribución para su formación como estudiantes universitarios, puestos que encuentran libros actualizados, artículos, etc., como lo detallan en los siguientes testimonios:

“... Sí contribuye en mi formación como estudiante, pues puedo realizar mis trabajos de la universidad mediante la búsqueda fácil por internet, encontrando la información correcta que deseo...” EENF(2)

“... Sí contribuye, tenemos la información a la mano, los libros son eficaces pero la tecnología nos ha llevado a tener conocimientos que van más allá de lo plasmado, más actualizados. El uso del internet permite tener de cerca esa información global...” EENF(12)

“...la internet contribuye a mi formación como estudiante porque hasta la actualización de los libros es digital, me permite acceder a libros de internet más actualizados, realizar mis trabajos grupales, y conectarme con mis compañeros de estudios, ...” EENF(11)

“...Otra de mis experiencias es que rápido consigo la información, trato de sintetizarlo para proponer lo que yo quiero...” EENF(5)

“... para hacer trabajos, investigar, para ver videos de cirugías, de manera que en mis ratos libres me entretengo aparte de estudiar.” EENF(4)

Los testimonios de los estudiantes de enfermería nos dan a conocer que efectivamente el internet es un arma poderosa para el estudiante universitario, pues le permite una búsqueda fácil, rápida y muy accesible con tan solo dar un clic, ya no es necesario pasar horas de horas en biblioteca porque las diferentes bases de datos en internet permite encontrar revistas, libros actualizados, artículos, etc. relacionados a su búsqueda de manera gratuita, desde la comodidad de su casa o desde cualquier otro lugar. Es por ello que los estudiantes prefieren hacer la búsqueda bibliográfica por internet además es económico y eficaz que lleva a tener conocimiento más allá de lo plasmado. Así como los estudios anteriormente mencionados los cuales concuerdan en que el internet es básico porque es accesible, fácil y rápido.

Así tenemos que en un estudio sobre las prácticas del internet en universitarios dio como resultado que un 75% se anotan en programas virtuales, para bajar información para sus trabajos porque en internet encuentran muchas variedades en cuanto a autores, y hasta para ver la programación de sus exámenes y todo ello lo hacen desde sus viviendas ya que cuentan con sus laptops y/o computadoras⁴⁴. Este resultado concuerda con los discursos antes mencionados en la presente investigación. Aunque en otro punto del estudio anterior es que los estudiantes, consideran que el uso del internet más que todo económico porque no se tienen que ir hacia ninguna sede sino desde y de manera gratuita pueden descargar o leer los datos que consideren relevantes, esto ayuda mucho especialmente a los estudiantes que laboran porque aparte de lo mencionado anteriormente ellos pueden consultar en cualquier momento lo que deseen sin necesidad de dejar sus quehaceres⁴⁴.

Como lo podemos evidenciar en las respuestas que dan los estudiantes de la presente investigación:

“...Es accesible ayudándome a realizar los trabajos de manera fácil y rápida, además ahorra tiempo, pasajes ya que vivo lejos de la universidad y nos reunimos virtual...” EENF(1)

“...Mis experiencias positivas son que ahorro al ya no ir a la biblioteca, el internet está a la mano y accesible, saco artículos para mis tareas no saco de cualquier página.” EENF(8)

“... El internet es muy bueno, nos resulta mucho más rápida que antes, ya no vamos con

frecuencia a las bibliotecas por lo que encontramos libros virtuales, más accesibles que los empastados.” EENF(6)

El internet está facilitando la vida estudiante de los jóvenes universitarios como hemos podido observar la mayoría de estudiantes está consciente que es muy accesible y además se les ayuda a ahorrar económicamente porque está a la mano, es fácil y encuentran con rapidez lo que están buscando.

No cabe duda que el internet trae consigo muchas ventajas para el estudiante universitario ofreciéndole así múltiples beneficios, para que su educación no se vea afectada si no puede acceder a libros o simplemente si no pudo ir a la biblioteca. En estos tiempos en que el internet se ha adherido mucho en la parte formativa el estudiante debe aprovecharlo, lo cual se confirma en los relatos ya mencionados del presente estudio. Estas actitudes coinciden con los resultados de otros estudios como el de Cabaleiro⁴⁵ donde consideraba que los estudiantes pueden aprender más acerca de los temas que llevan a través del uso del internet porque sería más efectivo que la memorización.

Todos los estudiantes coinciden en que mejoró el acceso a textos y fuentes, aprecian el acceso constante, múltiple y gratuito a contenidos nacionales e internacionales. Además de la diversidad y gratuidad, la velocidad en el acceso, en la lectura.

1.3. Trabajos de equipo en línea

El trabajo en equipo facilita la reunión entre personas y permite la formación de grupos. Es de gran beneficio porque se puede trabajar con más personas, aprendiendo a intercambiar roles y a mejorar la comunicación. Además, se persigue una meta común, los esfuerzos se potencian, se disminuye el tiempo de acción y aumenta la calidad de los resultados. Asimismo, el poder de desarrollar el pensamiento crítico, analizando lo que pueda sacar de internet⁴⁶.

El internet es un ciberespacio, el cual tiene gran relevancia en el mundo real, más aún en la vida de los universitarios pues a través de este se puede contactar con distintas personas lejanas o cercanas, además de encontrar información necesaria para la realización de sus trabajos.

Este impacto que tiene el internet en los estudiantes es pragmático, permitiéndoles múltiples beneficios como el crear trabajos de equipos en línea, ganar capacidad para su organización propia y sistemas de aprendizajes, lo cual coopera a su formación, logrando así la mejoría de su desarrollo como estudiante universitario⁴⁷.

Según Barbosa, Barbosa y Villamizar⁴⁸ los trabajos en equipo se han virtualizado y como flujo constante está siendo posible. Durante cada cierto tiempo los cursos se van moviendo y de por sí actualizándose, lo cual permite a estos equipos tener información actualizada, además ha logrado hacer una dinámica de trabajo para que esta modalidad se establezca tanto en estudiantes universitarios como profesores.

En este estudio los estudiantes de enfermería refieren en su mayoría que el internet les aporta diversos beneficios como hacer trabajos grupos de manera virtual, como lo demuestran los siguientes testimonios:

“...lo utilizo para conversar con mis amigos o grupos de estudios de la universidad para poder hacer los trabajos grupales...” EENF(1)

“...Si no puedo asistir a algún trabajo grupal aporto desde mi celular haciendo uso del internet....” EENF(4)

...me permite también realizar mis trabajos grupales contactándome con mis compañeros de estudios através del whatsapp, proyectar los trabajos de la universidad, pdf virtuales, power point virtuales también...” EENF(11)

En estos discursos los alumnos manifiestan que el internet le permite hacer sus trabajos grupales de manera fácil y se pueden conectar no solo por una computadora sino también por el celular, además le permite comunicarse con sus compañeras de estudios y como estudiantes novatos les ayuda a despejar sus dudas.

Según el estudio de Cruz y Miranda⁴⁹ evidencian que el 80.66% de alumnos piensan que manejar el internet es bueno, y que de ello sacan provecho en cuanto a lo académico, pues además de aquello también les dan la posibilidad de poder comunicarse. De esta manera se logra que el estudiante universitario posea habilidades como el ser autónomo, como también logra una retroalimentación con otras culturas al interrelacionarse.

Así mismo el estudio de Lynch⁵⁰ encontró que a través del internet los estudiantes universitarios usan WhatsApp para los trabajos en equipo, donde se encontró al 67,6 % de los estudiantes tiene un nivel alto y un porcentaje de 79.8% lo califica como sistema de comunicación.

Las investigaciones coinciden que en esta época remota en la cual se encuentran el internet es muy importante para la formación, pues se pueden armar equipos online según su conveniencia. Para todo estudiante de enfermería esto es bueno pues rescatamos que no solo aprovechan el internet para sus estudios sino también les ayuda a desarrollar sus habilidades y a lograr ciertas

competencias en la búsqueda de la información deseada.

II. USO DE INTERNET COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN Y ENTRETENIMIENTO: RIESGOS Y REPERCUSIONES

Internet es parte del presente, siendo muy importante para el día a día, es un recurso para estar en comunicación ocupando la mayoría del tiempo de las personas, creando nuevos lazos entre ellos de manera virtual⁵¹.

Según la investigación de Quecaño⁵² todos sus participantes utilizan el internet para fines estudiantiles, el 15% para los medios de comunicación que les ofrece el internet mediante aplicaciones y la mayor parte el 53% manifestaron que usan simultáneamente los recursos que ofrece internet.

Las identidades han sufrido cambios a partir de la integración de la comunicación con el internet, creándose las redes sociales y por ello es que se alteran también las manifestaciones de los usuarios⁵³.

La influencia de este tipo se ha producido con mayor nivel en la población universitaria que han encontrado un medio perfecto de comunicación, relación, diversión y satisfacción de la curiosidad, que no ven internet como algo ajeno, sino que están integrados en la cibersociedad⁵⁴. No solo usan el internet para entretenerse, sino que también es de uso educativo además para comunicarse con amistades y familiares. Como lo manifiestan en los siguientes testimonios:

...otra experiencia es que puedo mandar mensajes rápidamente y que contesten en segundos, ya ni llamo.” EENF(5)

...me conecto para actualizarme sobre las noticias porque a veces ya no miro la televisión, sino que por internet me entero. Otra es que puedo conocer gente, ser amiga de personas extranjeras y no solo de Perú.” EENF(4)

...como entretenimiento también me conecto a través de las redes sociales.” EENF(2)

...lo uso para conversar con mamá, quien está un poco lejos y de esa manera nos mantenemos comunicadas, también con mis hermanitos pequeños.” EENF(3)

“...para chatear, para entretenerme a través de las redes sociales, para sacar información para trabajos que me dejen, juego y como Netflix se ve desde el celular veo mis series hasta que se terminen mis megas.” EENF(5)

“... como entretenimiento también me conecto a través de las redes sociales.” EENF(2)

En estos testimonios se puede evidenciar lo mucho que ha llegado hacer el internet desde poder comunicarse hasta llegar a entretenerse cuando estén mal emocionalmente o simplemente para pasar el rato. Pero lo más importante es que como ya se sabe por razones de estudios algunos de los universitarios tienen que dejar su ciudad natal y eso amerita tener que alejarse de sus familiares y de amigos, de su círculo social entonces viéndolo de esta manera a ellos les favorece tanto el internet para mantener esa cercanía y no sentirse solos, teniendo como consecuencia bajos estados de ánimo pudiendo llegar a deprimirse y de esta forma bajar sus calificaciones.

Estos estudiantes de enfermería fueron del I y II ciclo, quienes por sus edades están más tiempo en internet, son más vulnerables a esta conexión por más tiempo.

Según Segura, Neciosup, Díaz, Alcántara y Díaz⁵⁵ se encontraron que por rangos de edades se diferencian en cuanto a la finalidad de uso, en la población más joven utiliza para comunicarse en un 97.4% y para lo lúdico un 84,2% de 18 a 24 años de edad, lo cual indica que esta población hace un uso alto del internet, a comparación de los adultos mayores que solo un 19,2% lo utiliza para comunicarse y entretenerse.

. Es por ello que así como el internet da múltiples beneficios, este puede traer innumerables problemas por su mal manejo. Así mismo la mayor proporción de internautas corresponde al 95% de los jóvenes de 16 a 34 años, los estudiantes y aquellas personas con estudios superiores se conectan diariamente a internet⁵⁶.

Por otro lado el uso inadecuado del internet tiene repercusiones como lo relatan también los estudiantes de enfermería, pues a pesar de tener muchas ventajas, beneficios es un arma de doble filo, puesto que el uso indiscriminado puede afectar al estudiante en su salud y en su rendimiento académico. Así pues el uso inmoderado de internet y del celular se debe a diferentes razones psicosociales y su uso empieza a convertir en abuso, ya que este puede llevar a una dependencia o peor aún, a una adicción.

De tal manera que, el internet también ha generado dependencias, puesto que lo que antes les parecía atractivo ahora ya no lo es, por estar tan inmersos en el mundo virtual, dejando de lado su verdadera vida, generando problemas con su propia familia, problemas sociales y emocionales⁵⁷.

En el presente estudio los estudiantes de enfermería refieren aspectos negativos para su salud, mencionado en sus testimonios:

“...Lo negativo del uso del internet es que he estado varios días con insomnio, fue producto del

uso indiscriminado y no me daba cuenta hasta que me llevaron al médico, además de mis ojos rojos y cansados...” EENF(4)

“...he llegado a jugar en las madrugadas malográndome mi propio sueño llegando a alterarlo y sufrir de insomnio...” EENF(6)

Los estudiantes de enfermería como lo podemos evidenciar tienen una mala calidad del sueño llegando así al insomnio, uno de los principales trastornos del sueño. Los trastornos del sueño pueden traer consecuencias negativas en la salud, en lo psicológico, lo que perjudicaría su condición de vida⁵⁸.

Según el estudio de Domínguez, Gonzales y Ramírez⁵³ en cuanto a su salud, ellos saben lo que les puede causar esta demanda alta de uso de internet, como problemas de visión, problemas en la columna vertebral porque uno de sus participantes manifestó en su discurso que sufría de insomnio, estaba cansado y tenía sus ojos muy rojos, pero esto no los detiene porque quieren seguir navegando en este mundo virtual. Estudio que corrobora los discursos anteriores de esta investigación.

Lo que causa el insomnio primordialmente es que disminuye la memoria por ejemplo cuando la atención es compleja, cuando duermen no se logra consolidar la memoria y en lo operativo. Pero eso aumenta si las personas duermen menos de seis horas⁵⁹.

Como estudiantes deben de saber de las consecuencias que el insomnio les traerá a largo plazo y que afectará su carrera universitaria y si siguen manteniendo estos hábitos con el uso del internet prolongado pues será lo mismo cuando ya sean profesionales de la salud y ahí será peor para su salud puesto que ya harán guardias que también los desgastará tanto física como mentalmente y además no desarrollarán adecuadamente su trabajo, pudiendo llegar a afectar a los pacientes que serán atendidos por ellos. Esto también va de la mano con la frecuencia del uso del internet dado que por ese tiempo que le dedican a este es que dejan de lado su sueño provocando así este insomnio.

Es por ello que muchas veces los universitarios no se dan cuenta del riesgo, de la repercusión que puede traer el uso del internet de manera deliberada como por ejemplo problemas en la salud, psicosocial, etc. Los estudiantes manifiestan que pierden tiempo y hasta tal vez tengan adicción al internet, tal como se testifica en los siguientes párrafos:

“...Me conecto tres o cuatro veces al día o más, mi celular tiene internet y me permite estar conectado casi todo el día...” EENF(3)

“...Me conecto todos los días y todo el día a internet...siempre juego en línea me paso horas en ello distrayéndome de mis estudios he llegado a jugar en las madrugadas malográndome mi propio sueño llegando a alterarlo y sufrir de insomnio...” EENF(6)

En estos años casi la gran mayoría de personas han generado una dependencia al internet porque este nos ofrece muchos beneficios que ayudan a agilizar la vida. Pero por otro lado se encuentra el ciberdelito o ciberdelincuencia pues están más expuestas las informaciones de las personas⁶⁰.

Estos testimonios nos muestran la realidad de esta población que por ser tan jóvenes no miden el tiempo usado en internet y mucho menos los peligros a los que están expuestos, pero por qué esta población es tan vulnerable aparte de su edad, es en cuanto a sus cuentas sociales puesto que estas la usan a través del internet, publican un sinfín de cosas pero lo que más publican por ejemplo son fotos en bikinis, o fotos enseñando la fachada de sus casas y no miden el peligro que pueden traer luego porque hay gente que se aprovecha de esto para publicarlo en páginas pornográficas o los delincuentes que están a la hora del día viendo tu casa para hacer sus robos o simplemente publicando que están solos ellos captan esta información y así podrán ser víctimas de robo por algo al que debieron no publicar o ponerle privacidad, algo que los estudiantes deben de tener activado.

Otra de las consecuencias de invertir tanto tiempo en internet es el ciberbullying ya que este acoso es más fácil que sea a través del internet ya que los acosadores están detrás de una pantalla y no cara a cara aumentado las cifras de bullying. En el presente estudio se evidencian los siguientes testimonios a cerca del ciberbullying que han sufrido los estudiantes de enfermería:

“...Me han hecho bullying, estaba deprimida, mi autoestima baja a consecuencia de ello tuve que ir a terapia psicológica. Otro aspecto negativo es que a través de las páginas de Facebook o Instagram me han hablado personas desconocidas para invitarme a salir llegando a hostigarme...” EENF(2)

“... Otra experiencia negativa fue que hace unos meses a través de Facebook me acosaron y fue la pareja de mi ex enamorado para hacerme quedar mal ante mucha gente y lo hizo porque todos esos comentarios salían como anónimos no se podía ver que era ella...” EENF(11)

En cuanto al ciberbullying los autores Rodríguez y Rivadulla⁶¹ indican según sus resultados que los jóvenes sufren acoso a través de Internet (108 mujeres y 72 hombres), a la mayoría de hombres les preocupa lo que los demás puedan pensar sobre lo que les está sucediendo (58,33%). La persona que acosa por Internet a los hombres suele ser un grupo de chicos y chicas

de otros cursos (37,50%), la duración del acoso sufrido suele ser de una semana o menos (50%) y la forma en la que les acosan a través de Internet suele ser por chats (59,72%).

De igual manera en otro estudio coinciden que a través del internet se da el ciberbullying, desde las redes sociales como Facebook, Instagram, y Twitter, cuyas herramientas sirven para publicar fotos, imágenes y videos de los cuales muchos hacen uso de ello para realizar comentarios ofensivos o acosadores. Un estudio realizado por CEDRO en el 2016, muestra que el 40% de adolescentes no les pidieron permiso alguno para la publicación de sus fotos a las redes sociales⁶².

En el uso indiscriminado se encontró también en este estudio las diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos de primer y cuarto curso con respecto al uso de internet diaria y semanalmente. Los alumnos de primer curso dedicaron más tiempo a internet, diariamente que los alumnos de cuarto⁶³. Este resultado coincide con el estudio de Ruiz⁶⁴, quien también encuentra un uso diario y más frecuente entre los sujetos más jóvenes.

Lo cual coincide con el presente estudio como se puede ver en el testimonio de los estudiantes de enfermería que son de los primeros ciclos de esta carrera, quienes pasan el mayor tiempo de conexión a internet, pues su uso es diario y constante, esto es muy alarmante y hasta peligroso puesto que otra de las consecuencias de este uso indiscriminado es que también están expuestos al robo de la información personal.

V. CONCLUSIONES

En conclusión, el internet es de gran contribución para la formación universitaria de los estudiantes de enfermería puesto que les brinda la información de fácil acceso, necesaria y de manera rápida, mejorando de esta manera la calidad de la educación al momento de realizar sus trabajos, esto se asemeja al estudio de Villota, Zamora y Llanga⁶⁵ quienes lograron demostrar que el Internet es un facilitador para profesores y para alumnos, por eso se convierte en algo totalmente forzoso y bueno, pero esto es porque da una rica variedad de conocimientos, lo cual mejora los aprendizajes, además que pueden socializar más.

Los estudiantes de enfermería hacen uso del internet para entrar e interactuar con el campus virtual, en esta plataforma tienen que subir también sus trabajos, los docentes se encargan de formar los equipos, pero gracias al internet ellos pueden desarrollarlos en línea, lo cual se les hace más fácil desde la comodidad de sus casas.

Además, se concluye que el internet es útil en el aspecto comunicativo, pues les permite esa conexión rápida con personas que viven lejos, en sí de su círculo social y familiar, a través de

las diferentes aplicaciones que ellos mencionan como: WhatsApp, Facebook, etc. Al igual que el entretenimiento les da muchas opciones para los ratos de ocio y poder ver noticias y películas en Netflix, descargar música, y jugos en línea, etc.

Cabe mencionar que el uso indiscriminado del internet llega a afectar la salud física (trastornos del sueño como el insomnio, problemas en la columna vertebral, cansancio físico), emocional, y el aspecto social (ciberbullying, ciberdelito) ^{53, 54}. Los estudiantes no se dan cuenta de las consecuencias tanto en el presente como en el futuro, de tal manera que si como estudiante de ciencias de la salud ahora ya les genera dichas afecciones, si eso no se frena cuando sean ya trabajadores de salud podrían cometer errores a la hora de trabajar por no estar concentrados en su labor, sino navegando por internet.

VI. RECOMENDACIONES

A la universidad:

- ✓ Comunicar a los docentes que mantengan más contacto vía virtual con los estudiantes, organizando tiempos y considerando la disponibilidad de ellos, y de esta manera realizar más trabajos de equipo, capacitaciones sobre las fuentes confiables para el uso de la búsqueda bibliográfica y así puedan presentar sus trabajos de manera correcta, capacitación también sobre el uso racional del internet para que no llegue a ser un uso problemático y de esa manera pueda desencadenar la adicción en los estudiantes.
- ✓ Dar charlas educativas a los estudiantes de enfermería de los primeros ciclos sobre los riesgos y repercusiones que pueden tener en un futuro debido al uso prolongado de internet.
- ✓ Colocar anuncios en su campus virtual sobre las consecuencias del uso excesivo del internet.

A los padres de familia:

- ✓ Se recomienda a los padres de familia que tengan más control sobre el uso del internet con tiempos para que no caigan en la adicción.
- ✓ Mayor atención a sus hijos mediante la comunicación, diálogos, mantener conversaciones sobre los riesgos a los que están expuestos al contar con perfiles en las diferentes aplicaciones de internet.
- ✓ Explicarles normas básicas de uso y aspectos legales a tener en cuenta, que distingan contenidos no recomendables.

A los estudiantes de enfermería

- ✓ Hacer uso de la opción de seguridad y privacidad de sus redes sociales para evitar robos cibernéticos de información personal, así como de fotos, pues al ser robadas pueden utilizarlos para dañar la imagen personal.
- ✓ Usar adecuadamente la plataforma virtual, revisar la biblioteca virtual que esta les ofrece, para que aprendan a buscar bibliografías de fuentes confiables para sus diferentes trabajos de investigación.
- ✓ Hacer un horario para su tiempo de conexión para que el uso que le den al internet sea el adecuado en cuanto al entretenimiento.

VII. REFERENCIAS:

1. Plaza J. Cómo afecta el uso de Internet a los estudiantes adolescentes [Informe de investigación en internet]. Logroño: Universidad Internacional de la Rioja; 2014 [consultado 15 abril 2019]. 10 p. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/276273414_Como_afecta_el_uso_de_Internet_a_los_estudiantes_adolescentes_Informe_de_investigacion.
2. González G. Uso problemático de internet y calidad de vida en universitarios de una institución privada confesional de medellín, colombia, 2017. Revista de Investigación Universitaria [Internet]. 2018 [consultado 20 abril 2019]; 6(2): 62- 85. Disponible en: <https://doi.org/10.17162/riu.v6i2.1075>
3. Asociación de Internet MX [Internet]. México: Asociación de Internet MX; 2019 [consultado el agosto 2019]. 15° Estudio sobre los Hábitos de los Usuarios de Internet en México 2018; 1-25 pág. Disponible en: <https://irp-cdn.multiscreensite.com/81280eda/files/uploaded/15%2BEstudio%2Bsobre%2Blos%2BHabitos%2Bde%2Blos%2BUsuarios%2Bde%2BInternet%2Ben%2BMexico%2B2019%2Bversion%2Bpublica.pdf>
4. Ruiz R. Estadísticas de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Hogares [Internet]. Lima: INEI; 2019. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-n03_tecnologias-de-informacion-abr-may-jun019.pdf
5. La República. Peruanos con acceso a Internet llegaron al 50,1% en setiembre. La República (Edit La república). 2017 dic 26; Sect. Economía:1 (col 1)
6. Rengifo C, Mamani L, Vilca W. Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte. Revista Científica de Ciencias de la Salud [internet]. 2015 [consultado 22 abril 2019]; 8(2):9-17. Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/245/245
7. Mingüano D. Uso del internet, las redes sociales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de comunicación social de la universidad técnica de Ambato. [Tesis de pregrado en Internet]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato; 2017. [consultado 25 abril 2019]. 146 p. Disponible en: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25343/1/FJCS-CS-452.pdf>
8. Valer M. Uso del internet en estudiantes del nivel secundario de la IEP “Jesús divino maestro n° 20194 del distrito de Santa Cruz de Flores–2017. [Tesis de pregrado en Internet]. Lima: Universidad César Vallejo; 2019. [consultado 25 abril 2019]. 58 p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28541>
9. Espinoza S. Uso de internet por los estudiantes del 4° año de secundaria en el área de educación para el trabajo, del colegio técnico experimental Jesús Obrero de Comas. [Tesis de pregrado en internet].Lima: Universidad César Vallejo; 2016 [consultada 27 abril 2019]. 13p Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3562>

10. Cañon S, Castaño J, Hoyos D, Jaramillo J, Leal D et al. Uso del internet y su relación con la salud en estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales. Caldas – Colombia. Archivos de Medicina (Col) [internet].2016 [consultado 24 abril 2019]; 16(2): 312-325. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2738/273849945010.pdf>
11. Wojtyła. Persona y Acción. Ed. de J. M. Burgos y R. Mora. Madrid: Palabra; 2011. 432 p.
12. Lindón A. Cotidianeidad y espacialidad: la experiencia de la precariedad laboral. En C. Contreras & A. B. Narváez (Coords), La experiencia de la ciudad y el trabajo como espacios de vida (pp. 45-75). Tijuana, Mx: Plaza y Valdés
13. Schütz A. Fenomenología del mundo social: introducción a la sociología comprensiva. Buenos Aires: Paidós; 1972. 279 p.
14. Neffa, J. El trabajo humano. Contribuciones al estudio de un valor que permanece. Buenos Aires: CEIL-PIETTE/CONICET; 2003. 279 p.
15. Sánchez L, Crespo G, Aguilar R, Bueno F, Benavente R, Valderrama J. Los adolescentes y las tecnologías de la información y la comunicación [Guía para padres en internet]. Valencia: Universidad de Valencia; 2015. [Consultado 15 mayo 2019]. 58 p. Disponible en: <http://digital.csic.es/bitstream/10261/132633/1/TICPadres.pdf>
16. Domínguez J, Cisneros E, Quiñonez S. Vulnerabilidad ante el uso del Internet de niños y jóvenes de comunidades mayahablantes del sureste de México. RIDE [Internet]. 2019 [consultado 16 febrero 2020]; 10(19): 1-29. Disponible en: <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.531>
17. Cuba C. Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios [Tesis de pregrado en internet]. Lima: Universidad de Lima; 2016. [Consultado 16 mayo 2019]. 87 p. Disponible en: http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4761/Cuba_Alvarado_Ciara_P_aol_a.pdf?sequence=3&isAllowed=y
18. Hahn H. Internet: una información completa, ideal para todo usuario de Internet. Osborne: McGraw Hill; 1995.
19. McLuhan M. Understanding media: The Extensions of Man. Cambridge: The MIT Press, 1964. 203 p.
20. Brünner J. Educación e internet ¿La próxima revolución?. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica, 2003. 218 p.
21. Ojalvo V, Curiel L. La formación integral del estudiante y la formación continua de los profesores en la Educación Superior cubana: el papel de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en su consecución. ECPS Journal [Internet]. Dic 2015 [Consultado 18 mayo 2019]; 12(1): 257-282. Disponible en: <https://www.ledonline.it/index.php/ECPS-Journal/article/view/921/734>
22. Cabanillas A. Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo [Tesis de maestría en internet]. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2018. [Consultado 01 junio 2019]. 105 p. Disponible en: <https://docplayer.es/126390117-Uso-del-celular-y-rendimiento-academico-en-estudiantes-de-la-escuela-profesional-de-derecho-universidad-nacional-pedro-ruiz-gallo-lambayeque.html>
23. Observatorio Mundial de Cibersalud de la OMS. Protección y seguridad en internet:

- retos y avances en los Estados miembros. Global observatory for eHealth [Internet]. 2012 [consultado 01 jun 2019]; 4(1): 92 p. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/77348/9789243564395_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 5^{ta} ed. México: McGraw Hill; 2010. 656 p.
 25. Bernal C. Metodología de la Investigación. 2da ed. México: Editorial Pearson; 2006. 304 p.
 26. Grove S, Gray J, Burns N. Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 6ta ed. Barcelona: EdiDe; 2016. 539 p.
 27. Álvarez R. El método científico en las ciencias de la salud: las bases de la investigación biomédica. Madrid: Ed Diaz de Santos; 1996. 428 p.
 28. Díaz V. Manual de trabajo de campo en la encuesta. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; 2005. 284 p.
 29. Pérez F. La entrevista como técnica de investigación social. Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. Extramuros [Internet]. May 2005 [Consultado 02 jun 2019]; 8 (22); 2005: 187-210 p. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/348683362/Extramuros-La-Entrevista-Como-Tecnica-de-Investigacion-Social-Fundamentos-Teoricos-Tecnicos-y-Metodologicos>
 30. Vasquez F. El Análisis del Contenido Temático. Barcelona; 1996. 70 p.
 31. Sgreccia E. Manual de bioética. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos; 2009
 32. Reolid R. Usos de internet y redes sociales por parte de los adolescentes y estudiantes de ciencias de la salud [Tesis doctoral en Internet]. Ciudad Real: Universidad de Castilla-La Mancha; 2018. [consultado 24 abril 2019]. 220 p. Disponible en: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/18419/TESIS%20Reolid%20Mart%20C3%ADnez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 33. Yus F. Los efectos de Internet y las redes sociales en el español. Boletín de la Academia Puertorriqueña de la Lengua Española [Internet]. 2017 [consultado 10 noviembre 2019]; 55-76. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10045/76327>
 34. López M, Vieira D, Sánchez C. El estilo de uso del espacio virtual con estudiantes de Educación Secundaria. Revista de Estilos de Aprendizaje/ Jurnal of Learnig Styles [Internet]. 2019 [consultado 12 enero 2020]; 12(24): 77-88. Disponible en: <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1389/2218>
 35. Landgrave S, Ponce E, Baillet L, Irigoyen A, Jiménez I, Sámano A. Uso de la Web e internet como herramientas para la búsqueda de información médica científica. Archivos en Medicina Familiar [Internet]. 2016 [consultado 14 nov 2019]; 18(4): 95-106. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2016/amf164c.pdf>
 36. Elche M, Yubero S. Empleo de internet en los estudiantes de la universidad de castilla-la mancha. ResearchGate. 2017 [consultado 20 abr 2020]; 1-9. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/328383346_Empleo_de_Internet_en_los_estudiantes_de_la_Universidad_de_Castilla-La_Mancha
 37. Torres J, Duart J, Gómez H, Marín I, Segarra V. Usos de Internet y éxito académico en estudiantes universitarios. Comunicar [Internet]. 2016 [consultado 15 nov 2019]; 14(48): 61- 70. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5563116>

38. Agüero C, Aliaga H, Rivera M. Uso de los medios informáticos por los enfermeros alumnos del ciclo de licenciatura en enfermería. [Tesis de pregrado en Internet]. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo; 2017. [consultado 22 abril 2020]. 107 p. Disponible en: https://bdigital.uncuyo.edu.ar/objetos_digitales/8639/aguero-cintia.pdf
39. Chalela S, Valencia A, Bermúdez J, Ortega C. Percepciones estudiantiles acerca del uso de nuevas tecnologías en instituciones de Educación Superior en Medellín. Revista Lasallista de Investigación [Internet]. 2016 [consultado 17 nov 2019]; 13(2): 151-162. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492016000200015&script=sci_abstract&tlng=pt
40. Díaz I, Cebrián S, Fuster I. Las competencias en TIC de estudiantes universitarios del ámbito de la educación y su relación con las estrategias de aprendizaje. RELIEVE [Internet]. 2016 [consultado 17 nov 2019]; 22(1): 1-24. Disponible en: <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/8159>
41. Martínez P, Pérez J, Martínez M. Las TICs y el entorno virtual para la tutoría universitaria. Educación XXI [Internet]. 2016 [consultado 15 nov 2019]; 19 (1): 287-310. Disponible en: <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:EducacionXXI-2016-19-1-5060>
42. Mejía G, Gómez R. Internet como herramienta didáctica en la formación académica en alumnos de nivel medio superior. Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas [Internet]. 2017 [consultado 16 nov 2019]; 6(11): 171-187. Disponible en: <https://doi.org/10.23913/ricsh.v6i11.114>
43. Santillán J, Guerra J. Incidencia del tiempo de uso de internet en el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Riobamba (Ecuador). Revista Científica y Tecnológica UPSE [Internet]. 2015 oct [consultado 16 nov 2019]; 2(1): 7. Disponible en: <https://incyt.upse.edu.ec/ciencia/revistas/index.php/rctu/article/view/51/51>
44. Linne J. Estudiar en Internet 2.0. Prácticas de jóvenes universitarios de la Ciudad de Buenos Aires. Comunicación y Sociedad [Internet]. 2015 [consultado 15 nov 2019]; (23): 195-213. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/comso/n23/n23a9.pdf>
45. Cabaleiro A. Abrir las puertas del aula a la tecnología ¿Beneficioso o entorpecedor?. Escritos en la Facultad [Internet]. 2016 [consultado 17 nov 2019]; 136: 41-42. Disponible en: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=684&id_articulo=14272
46. Cachari M. Las competencias tic de los futuros docentes y su relación con el uso de los recursos tecnológicos en ciencias sociales. [Trabajo fin de máster en Internet]. Murcia: Universidad de Murcia; 2016. [consultado 17 nov 2019]. 127 p. Disponible en: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/50976/1/TFM-Cachari.Miriam-2015.pdf>
47. Neves S, Pinto P, Gomes A, Santos J, Viseu J, Rosa J, et al. Proceedings of the II International Congress on Interdisciplinarity in Social and Human Sciences [Internet]. Faro: CIEO; 2017 [consultado 27 dic 2019]. Capítulo 1. Utilización de internet en la promoción de estrategias de éxito en la universidad. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10400.1/10086>
48. Barbosa J, Barbosa J, Villamizar J. Trabajo colectivo y sistematización de experiencias educativas: aportes desde la formación en modalidad virtual (Universidad Industrial de Santander, Colombia). Ciencia, cultura y sociedad [Internet]. 2016 [consultado 23 abril 2020]; 3(2): 55-63. Disponible en: <https://doi.org/10.5377/ccs.v3i2.5988>
49. Cruz I, Miranda A. TIC en estudiantes universitarios de Turismo de la Universidad Autónoma de Baja California, México. El Periplo Sustentable [Internet]. 2017 Dic [consultado 17 nov 2019]; (33): 528 – 563. Disponible en:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/eps/n33/1870-9036-eps-33-528.pdf>

50. Lynch A, Calsín J. Uso académico de WhatsApp en grupos de estudiantes de ingeniería y arquitectura de una universidad privada. *Revista Muro de la Investigación* [Internet]. 2020 [consultado el 25 abril 2020]; 5(1): 43-57. Disponible en: <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i1.1301>
51. Reolid R, Flores M, López M, Alcantud P, Ayuso C, Escobar F. Frecuencia y características de uso de Internet por adolescentes españoles: Un estudio transversal. *Arch. Argent. Pediatr* [Internet]. 2016 [consultado 25 abril 2020]; 114(1): 6-13. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-838159>
52. Quecaño E. Frecuencia de acceso y uso de los servicios de internet por estudiantes universitarios de la escuela profesional de sociología - una Puno 2015. [Tesis de pregrado en Internet]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2015. [consultado 22 abril 2020]. 106 p. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6115/Queca%c3%b1o_Urquizo_Erika_Adela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
53. Domínguez P, Gonzáles H, Ramírez H. Efectos del uso excesivo de la internet en jóvenes universitarios. *PsicoEducativa: Reflexiones y propuestas* [Internet]. 2017 [consultado 22 abril 2020]; 3(6): 68-85. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/6106/11509580ae35542ebf0caa5e53fa3d2e915e.pdf>
54. Moral M, Suárez C. Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud* [Internet]. 2016 [consultado 22 abril 2020]; 7(2): 69-78. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-iberoamericana-psicologia-salud-152-articulo-factores-riesgo-el-uso-problematico-S2171206916300011>
55. Segura G, Neciosup J, Díaz G, Alcántara J, Díaz J. Uso de internet en actividades recreativas y sociales según perfil demográfico. *Población adulta. Chimbote, 2017. UCV-SCIENTIA* [Internet]. 2018 [consultado 26 abril 2020]; 9(1): 64-64. Disponible en: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-SCIENTIA/article/view/1503>
56. Observatorio nacional de las telecomunicaciones y de la SI. Perfil sociodemográfico de los internautas, análisis de datos INE 2018. Informe del equipo de estudios del ONTSI. Madrid: ONTSI; 2018. ISSN 2172-9212. Disponible en: DOI: 10.30923/PerSocInt-2018
57. Hernández J, Ortiz M, Martínez J, Ramírez A, Miramontes A. Adicción a internet: el caso de adolescentes de cinco escuelas secundarias de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología* [Internet]. 2019 [consultado 23 abril 2020]; 34-45. Disponible en: <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/55>
58. Carrillo P, Barajas K, Sánchez I, Rangel M. Trastornos del sueño: ¿qué son y cuáles son sus consecuencias?. *Rev. Fac. Med. (Méx.)* [Internet]. 2018 [consultado 23 abril 2020]; 61 (1): 1-15. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422018000100006
59. Medrano P, Ramos M. Alteraciones cognitivas y emocionales en el insomnio crónico. *Rev. Neurol* [Internet]. 2016 [consultado 23 abril 2020]; 62(4): 170-178. Disponible en: <https://www.neurologia.com/articulo/2015334>
60. Pons V. Internet la nueva era del delito: ciberdelito, ciberterrorismo, legislación y ciberseguridad. *Urvio* [Internet]. 2017 [consultado 25 abril 2020]; (20): 80-93. Disponible en: <http://200.41.82.22/handle/10469/12243>
61. Rodríguez M, Rivedulla J. Percepción y experiencias sobre el ciberbullying en estudiantes universitarios. *Revista d'innovación educativa* [Internet]. 2018 [consultado

- 23 abril 2020]; (21): 10-22. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3495/349557959002/349557959002.pdf>
62. Giménez A, Arnaiz P, Cerezo F, Prodócimo E. Percepción de docentes y estudiantes sobre el ciberacoso. Estrategias de intervención en Primaria y Secundaria. Revista Comunicar [Internet]. 2018 [consultado 24 abril 2020]; 26(56): 29-38. Disponible en: <https://doi.org/10.3916/C56-2018-03>
63. Garrote D, Jiménez S, Gómez I. Problemas derivados del uso de internet y el teléfono móvil en estudiantes universitarios. Form. Univ [Internet]. 2018 [consultado 24 abril 2020]; 11(2): 99-108. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000200099>
64. Ruiz C. Perfil de uso del teléfono móvil e internet en una muestra de universitarios españoles: ¿Usan o abusan?. Bordón Revista de pedagogía [Internet]. 2016 [consultado 25 abril 2020]; 68(3): 131-145. DOI: 10.13042/bordon.2016.68307
65. Villota S, Zamora G, Llanga E. Uso del internet como base para el aprendizaje. Revista Atlante [Internet]. 2019 [consultado 28 abril 2020]; (1): 1-12. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/internet-aprendizaje.html>

VIII. ANEXOS

ANEXO N°1



CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadora : Sandra Nevenka Cabrejos Solis

Título: Experiencias en el uso del internet en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2019

Propósito del Estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio llamado: “Experiencias en el uso del internet en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2019”. Estamos realizando este estudio para describir, analizar y comprender las experiencias de usted como estudiante de enfermería, con la finalidad de conocer su realidad.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas relacionadas con el tema de investigación, el cual será grabada en un grabador de voz, asignándole un código, para proteger su identidad y en un tiempo estimado de 25 minutos. La entrevista puede realizarse en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Escuela de enfermería)
2. En seguida se procesará la información de manera confidencial y se emitirá un informe general de los resultados, a la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
3. Finalmente los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

No se dará ningún beneficio por participar en el estudio.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con su nombre. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de sus entrevistas guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos:

SI NO

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor contactarse con la investigadora: Sandra Nevenka Cabrejos Solis al cel. 965976950, investigador principal.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al teléfono 074-606200 anexo 1138

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre: Sandra Nevenka Cabrejos Solis

DNI: 71313400

Fecha

ANEXO N°2**ENTREVISTA**

La presente entrevista pretende recolectar información acerca de las experiencias en el uso del internet por parte de los estudiantes de enfermería de I y II ciclo. Además, solicito su participación con total transparencia considerando que será netamente confidencial.

DATOS INFORMATIVOS

Código.....

Sexo.....

Edad.....

Ciclo.....

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué experiencias positivas tienen sobre la ayuda que ofrece el uso del internet?
2. ¿Qué experiencias negativas tiene sobre el uso del internet?
3. ¿Contribuye el uso del internet en su formación como estudiante? ¿por qué?
4. ¿Cuénteme para qué se conecta al internet y con qué frecuencia?
5. ¿Qué páginas web visita más y por qué?
6. ¿Me puede explicar desde que lugar se conecta más seguido a internet?
7. ¿Desea agregar algo más?

ANEXO N°3:

USAT
Universidad Católica
Santo Toribio de Mogrovejo

CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 523-2019-USAT-FMED
Chiclayo, 23 de setiembre de 2019

Vista la solicitud N° 157295 de fecha 20 de setiembre de 2019 que adjunta el documento de aprobación emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante Cabrejos Solís Sandra Nevenka, de la Escuela de Enfermería. Asesora: Dra. Elizabeth Soledad Guerrero Quiroz.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Enfermería.

Que el proyecto de Investigación denominado **Experiencias en el uso del internet en estudiantes de enfermería del I y II ciclo de una universidad privada de Chiclayo, 2019**, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Enfermería y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.


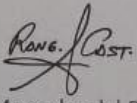
En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;



SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2°.- Disponer que la estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.

 
Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro
Secretaria Académica
Facultad de Medicina

 
Méd. Jorge Luis Limo Liza
Decano (e)
Facultad de Medicina

SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA

Ax. San Josemaría Escrivá N°855, Chiclayo-Perú • Central Telefónica: (074) 606200 - 606217 • Oficina de Información: (074) 606203
PreUSAT: (074) 606217 • www.usat.edu.pe • www.facebook.com/usat.peru

ANEXO N°4:

CARGO

Chiclayo, 18 de noviembre de 2019

Carta N° 167- 2019 - USAT-EENF

Dra.
Rosa Jeuna Diaz Manchay
Directora Escuela de Enfermería USAT
Ciudad

Asunto: Presentación para la ejecución de Proyecto de Investigación.


Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo a nombre de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, y de la Escuela de Enfermería, a la vez presentarle a la señorita **CABREJOS SOLIS SANDRA NEVENKA** identificada con DNI 71313400 , quien solicita autorización para proceder a la recolección de datos necesarios para el desarrollo del Proyecto de investigación titulado: **EXPERIENCIAS EN EL USO DEL INTERNET EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL I y II CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2019**


De acuerdo a las normas establecidas adjunto:

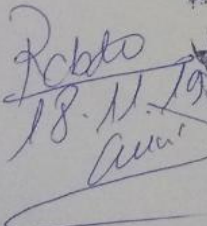
- Resolución de aprobación de su Proyecto de Tesis N° 523-2019- USAT-FMED
- Nombre del Asesor de Tesis: Dra. Elizabeth Soledad Guerrero Quiroz


Agradeciendo las facilidades otorgadas a la estudiante para la realización de su trabajo de investigación, hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Dra. Rosa J. Díaz Manchay
Directora de la Escuela de Enfermería USAT


ESCUELA
DE ENFERMERIA


Robto
18.11.19
Amor


ESCUELA
DE ENFERMERIA

ANEXO N°5:

INFORME FINAL: EXPERIENCIAS EN EL USO DEL INTERNET EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL I Y II CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	20%	8%	18%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	2%
2	www.revistacomunicar.com Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	creativecommons.org Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	1%
6	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	1%
7	revistas.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%

8	revistas.javeriana.edu.co Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
10	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1%
11	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	scielo.conicyt.cl Fuente de Internet	<1%
13	www.camjol.info Fuente de Internet	<1%
14	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1%
16	revistasum.umanizales.edu.co Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1%

19	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
20	Submitted to Universidad Autónoma de Madrid Trabajo del estudiante	<1%
21	revistas.unica.cu Fuente de Internet	<1%
22	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	<1%
23	scielo.isciii.es Fuente de Internet	<1%
24	Submitted to Universidad Autónoma de Chiapas Trabajo del estudiante	<1%
25	biblat.unam.mx Fuente de Internet	<1%
26	Submitted to Sogang University Trabajo del estudiante	<1%
27	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1%
28	www.ccsenet.org Fuente de Internet	<1%
29	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
30	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz	

	Gallo Trabajo del estudiante	<1%
31	docs.wixstatic.com Fuente de Internet	<1%
32	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1%
33	revistas.uned.es Fuente de Internet	<1%
34	Submitted to Universidad de las Islas Baleares Trabajo del estudiante	<1%
35	recyt.fecyt.es Fuente de Internet	<1%
36	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
37	incyt.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1%
38	www.ciad.mx Fuente de Internet	<1%
39	personal.ua.es Fuente de Internet	<1%
40	www.congresoae.org Fuente de Internet	<1%
41	Submitted to Centro Universitario Cardenal	<1%

Cisneros

Trabajo del estudiante

42	libros.um.es Fuente de Internet	<1 %
43	revistacmc.espm.br Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Colegio Salcantay Trabajo del estudiante	<1 %
45	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Universidad Nacional de Educación a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
47	revpanorama.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	<1 %
49	englishangelganivet.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
50	congresos.um.es Fuente de Internet	<1 %
51	revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	bibliometria.ucm.es	

	Fuente de Internet	<1%
53	fido.palermo.edu Fuente de Internet	<1%
54	www.tojet.net Fuente de Internet	<1%
55	revistas.udenar.edu.co Fuente de Internet	<1%
56	bibliotecadigital.udea.edu.co Fuente de Internet	<1%
57	Submitted to Universidad Pontificia de Salamanca Trabajo del estudiante	<1%
58	cieo.pt Fuente de Internet	<1%
59	www.objnursing.uff.br Fuente de Internet	<1%
60	circuloneyman.com Fuente de Internet	<1%
61	Submitted to Universidad Del Magdalena Trabajo del estudiante	<1%
62	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1%
	uvadoc.uva.es	

63	Fuente de Internet	<1 %
64	www2.dbd.puc-rio.br Fuente de Internet	<1 %
65	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
66	www.upf.edu Fuente de Internet	<1 %
67	agrotendencia.tv Fuente de Internet	<1 %
68	link.springer.com Fuente de Internet	<1 %
69	www.saber.ula.ve Fuente de Internet	<1 %
70	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
71	El Colegio De San Luis. "Texto Completo del No.16 - Revista de El Colegio de San Luis Nueva Época", Revista de El Colegio de San Luis, 2018 Publicación	<1 %
72	ojs.revistaorbis.org.ve Fuente de Internet	<1 %

73	dsuees.uees.edu.sv Fuente de Internet	<1%
74	Liliana Cecilia Vásquez-Rocca. "Semiosis entre palabras e imágenes en Twitter. ¿Cómo construyen significados los candidatos presidenciales de las elecciones 2017 de Chile?", Galáxia (São Paulo), 2019 Publicación	<1%
75	repositorio.unillanos.edu.co Fuente de Internet	<1%
76	revistaamc.sld.cu Fuente de Internet	<1%
77	revgmespirituana.sld.cu Fuente de Internet	<1%
78	art.torvergata.it Fuente de Internet	<1%
79	repository.ean.edu.co Fuente de Internet	<1%
80	cigarroahs.elisd.org Fuente de Internet	<1%
81	eduportal.de.gobierno.pr Fuente de Internet	<1%
82	www.thechildrenshospital.org Fuente de Internet	<1%

83	repositorio.unesum.edu.ec Fuente de Internet	<1%
84	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%
85	revistas.unilibre.edu.co Fuente de Internet	<1%
86	Submitted to Universidad Francisco de Paula Santander Trabajo del estudiante	<1%
87	www.ricsh.org.mx Fuente de Internet	<1%
88	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
89	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
90	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%
91	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1%
92	Carolina Valdez-Montero, Raquel A. Benavides-Torres, Dora Julia Onofre-Rodríguez, Luvia Castillo-Arcos et al. "Coercive and problematic use of online sexual material and sexual behavior among university students in northern	<1%

Mexico", Sexual Addiction & Compulsivity, 2019

Publicación

93	www.metafisicasedecentral.com Fuente de Internet	<1%
94	koha.uma.pt Fuente de Internet	<1%
95	www.ayto-malaga.es Fuente de Internet	<1%
96	mitacademy.org Fuente de Internet	<1%
97	issuu.com Fuente de Internet	<1%
98	Submitted to Universidad de San Buenaventura Trabajo del estudiante	<1%
99	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1%
100	res.fitivity.eu Fuente de Internet	<1%
101	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
102	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1%

103 Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina <1%
Trabajo del estudiante

104 Submitted to Universidad Loyola Andalucia <1%
Trabajo del estudiante

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias Apagado
Excluir bibliografía Apagado