

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA



TRANSICIÓN Y ADAPTACIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DEL SEGUNDO AÑO DE ESTUDIOS DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA - CHICLAYO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

AUTOR

KATHERYN ANDREA CALDERON GARCIA

ASESOR

ELIZABETH SOLEDAD GUERRERO QUIROZ

<https://orcid.org/0000-0002-8094-5711>

Chiclayo, 2019

**TRANSICIÓN Y ADAPTACIÓN DE ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DEL SEGUNDO AÑO DE ESTUDIOS DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA - CHICLAYO 2018**

PRESENTADA POR:
KATHERYN ANDREA CALDERON GARCIA

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

APROBADA POR:

Rosa Jeuna Díaz Manchay
PRESIDENTE

Mirian Elena Saavedra Covarrubia
SECRETARIO

Elizabeth Soledad Guerrero Quiroz
ASESOR

ÍNDICE	Pág.
RESUMEN.....	4
ABSTRACT	5
I. - INTRODUCCIÓN.....	6
II. REVISIÓN DE LITERATURA	12
III.- MATERIALES Y MÉTODOS	20
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	20
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	20
3.3 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	22
3.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN	22
3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	23
3.6 PROCEDIMIENTO	24
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	25
3.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	26
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
V.- CONCLUSIONES	71
VI.- RECOMENDACIONES.....	75
VII.- LISTA DE REFERENCIAS	77
VIII.- ANEXOS	87

RESUMEN

El paso del colegio a la universidad es un proceso en el cual los jóvenes experimentan fuertes cambios en la vida académica y cotidiana. Al ser enfermería, una carrera de trabajo y dedicación, se revelan una serie de fallas que provocan que jóvenes deserten en el camino, como son: las metodologías, el cambio brusco de horarios, la incapacidad para establecer relaciones interpersonales y la diversidad de roles que deben cumplir, de tal modo que la búsqueda de soluciones a estos factores permitan al estudiante de enfermería pasar por un proceso de Transición y Adaptación óptimos que les ayude a sobrellevar el nuevo cambio al que se están enfrentando. Por ello surge la presente investigación cualitativa, que tuvo como objetivos: Describir, analizar y comprender como es la transición y adaptación del estudiante de enfermería del primer año de estudios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. El trabajo de investigación se fundamentó en la Teoría de Transición de Meléis. La muestra fue no probabilística, siendo los informantes 6 estudiantes del tercer ciclo y 6 estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela de Enfermería- USAT, ambas muestras fueron determinadas por la técnica de saturación y redundancia. Para la recolección de datos se utilizó la entrevista semi estructurada que fue validada por juicio de expertos. Durante la investigación se tuvo en cuenta los criterios de rigor científico y principios bioéticos. El procesamiento de datos se realizó mediante el análisis de contenido; y se obtuvo como resultados dos categorías finales: Inicio y Dificultades para la Transición y Adaptación del Estudiante; que identifico problemas que atraviesan los estudiantes; como la nueva variedad de horarios, las metodologías de estudio; la falta de socialización y la variedad de roles que desempeñan los estudiantes; por otro lado la categoría: Fortalezas para la Transición y Adaptación del Estudiante.

Palabras clave: Transición, Adaptación, Estudiantes de Enfermería

ABSTRACT

The transition from school to university is a process in which young people experience strong changes in academic and daily life. Being a nurse, a career of work and dedication, a series of failures are revealed that cause young people to drop out on the road, such as: methodologies, the abrupt change of schedules, the inability to establish interpersonal relationships and the diversity of roles that they must comply, so that the search for solutions to these factors allows the nursing student to go through an optimal Transition and Adaptation process that will help them cope with the new change they are facing. Therefore, the present qualitative research arises, which had as objectives: Describe, analyze and understand how is the transition and adaptation of the nursing student of the first year of studies of the Catholic University Santo Toribio de Mogrovejo. The research work was based on the Meléis Transition Theory. The sample was not probabilistic, being the informants 6 students of the third cycle and 6 students of the fourth cycle of the School of Nursing - USAT, both samples were determined by the saturation and redundancy technique. For the data collection the semi-structured interview was used that was validated by expert judgment. During the investigation, the criteria of scientific rigor and bioethical principles were taken into account. Data processing was performed by content analysis; and two final categories were obtained as results: Beginning and Difficulties for the Transition and Adaptation of the Student; that I identify problems that students are going through; such as the new variety of schedules, study methodologies; the lack of socialization and the variety of roles unemployed by students; on the other hand the category: Strengths for the Transition and Adaptation of the Student.

Keywords: Transition, Adaptation, Nursing Students

I. - INTRODUCCIÓN

El acceso a la Educación Universitaria es un marco en la vida de cualquier estudiante. La entrada a este sistema educativo es un periodo de transición que implica un conjunto de estrategias por parte de cada estudiante para adaptarse al nuevo cambio de rutina, ya que se enfrentará a un conjunto de alteraciones significativas: cambio de espacio institucional, prácticas pedagógicas, tareas académicas, mayor nivel de responsabilidad y autonomía. Muchas veces el estudiante también tiene que confrontarse con el cambio de zona/residencia y la ruptura con el grupo de amigos que tenía hasta entonces, lo que implica un crecimiento personal determinante en la transición entre la adolescencia y la edad adulta¹.

El ingreso a la universidad es percibido comúnmente como un proceso de adaptación que implica retos, esfuerzos y cambios en la vida de las personas, esto se puede apreciar a través de los comentarios que realizan los estudiantes en torno a las dificultades que enfrentan durante sus primeros semestres. Estas situaciones no sólo han sido percibidas por los sujetos que las viven, sino que han generado investigaciones que, desde el ámbito educativo, pretenden entender y explicar la manera como las situaciones: social, económica, familiar, personal, y/o académica influyen en el ingreso y la adaptación a la universidad ².

Ingresar a la universidad generalmente es visto por los estudiantes, sus familiares y amigos como una gran oportunidad, que en un primer momento implica fuertes cambios y que a futuro representa beneficios para quien cursa una carrera universitaria, en especial en el ámbito profesional y laboral; sin embargo, a pesar de la importancia que representa el ingreso a los estudios superiores, un gran número de estudiantes toman esta decisión de manera desinformada, sin realizar una reflexión seria sobre las razones que los llevan a elegir una carrera e institución³.

Al iniciar sus estudios universitarios el joven ingresa en un mundo que le es nuevo, del cual cuenta con algún tipo de noción, pero al conocerlo directamente se enfrenta con retos que no había contemplado, que implican realizar diversos ajustes de tipo personal, social y hábitos académicos a los cuales la institución debe poner atención para facilitar su proceso de adaptación⁴.

Al establecer diferencias entre las dinámicas del colegio y la universidad; se puede decir que el sistema escolar tiene una estructura muy simple en la administración, formación y funcionamiento en general, lo cual facilita a los padres y apoderados la integración al sistema, cuando requieren algo de este; sin embargo en la Educación Superior, el principal interlocutor es el estudiante y los padres y/o apoderados pasan a cumplir un rol secundario, muy distinto al que ejercían cuando el estudiante estaba en el proceso escolar; por ende esto implica que los padres deben confiar en sus hijos y en lo que ellos expresen. En el colegio el estudiante tiene sentido de pertenencia, lo siente como propio, muchas veces, como la prolongación de su casa; mientras que, en la universidad, muchas veces, no tiene sentido de pertenencia e identidad, respecto de su institución, no la sienten como propia, la sienten más bien lejana⁵.

Por otro lado, los horarios de estudios en el colegio son de corto tiempo; mientras tanto en la universidad, estos son muy copiosos y no son comparables, ni en cantidad ni en calidad; es por ello que los padres y apoderados, sólo deben confiar en el estudiante para saber las horas de entradas, de salidas y horarios; en general, estos, sólo pueden seguir de cerca el proceso formativo de sus hijos, si ellos les confían sus vivencias.

En la Educación Superior, los estudiantes deben organizar mejor su tiempo, pueden hacer las mismas cosas que hacían en el colegio, pero con una distribución de tiempo distinta;

En esta etapa muchos estudiantes abandonan sus estudios, pues no logran adaptarse a las nuevas condiciones que implica ingresar a la universidad; puesto que el paso del colegio a esta puede ser traumático en sus comienzos, pues exige al estudiante, asumir responsabilidades que antes no tenía. Aquí el estudiante debe asumir la responsabilidad de sí mismo, de sus horarios de estudios, de llegar a tiempo a las clases, de cumplir con sus obligaciones estudiantiles, etc.

Por otro lado, el alumno debe enfrentar la forma de estudiar y si no cambia el sistema que tenía en la etapa escolar, seguramente no tendrá un buen rendimiento en sus primeras pruebas; esto hará que deba enfrentar sus primeros fracasos, lo que le provocará una fuerte carga emocional, donde dudará si ha escogido la carrera adecuada a sus intereses y habilidades; esto lo hará sentirse sólo, pues fue él quien eligió la carrera, probablemente, entre otras posibilidades, tampoco cuenta con redes de estudios, pues está viviendo la etapa de ambientación al nuevo sistema educativo.; podrán recibir el apoyo de sus padres y apoderados, convirtiéndose así en el mayor soporte que puedan tener y de los cuales avalarse para adaptarse de forma positiva a la universidad; sin embargo son los propios estudiantes quienes deben afrontar y hacerse su

propio camino al tener que superar las frustraciones y los fracasos, pero sin lugar a dudas, lograrán mayor madurez⁵.

Otro aspecto fundamental y que puede contribuir a la buena adaptación de los estudiantes es el apoyo de los docentes y los compañeros de clases; en la etapa escolar, el estudiante puede tener redes de apoyo y amistades, puesto que durante los años que dura el periodo colegial, mantendrá a la gran mayoría de sus compañeros de curso; sin embargo en la Educación Universitaria, el estudiante, generalmente se hace de pocos amigos y no posee muchas redes de apoyo, debido a que puede tener distintos compañeros en las distintas asignaturas y esto cambia todos los semestres de forma continua; pero aun así sienten de este modo la necesidad de ser aceptados; escuchados y comprendidos; de no ser así la transición y adaptación no se llevara de una manera favorable.

El paso del colegio a una institución universitaria significa; cambios en el modelo pedagógico, en los sistemas de evaluación, en la autonomía y en el manejo de los horarios. En ocasiones desarraigo, es decir, aquellos que cambian su modo de vida, costumbres, región de procedencia y dinámicas familiares porque comienzan a formar parte de otras, debido a que viven en habitaciones alquiladas; la visión de la vida cambia, se abren horizontes, sienten que los retos son para alcanzarlos, inician el proyecto de vida profesional y, por tanto, es más serio de lo que se cree. Significa un cambio trascendental en el ritmo de vida de los jóvenes, puesto que generalmente estos no están preparados para asumir una carrera profesional o no tienen claridad sobre la misma. En este proceso se cambian las reglas del juego como estudiante de colegio a estudiante universitario.

Los jóvenes se ven enfrentados a nuevas maneras de abordar el conocimiento y sus contenidos para lograr un aprendizaje más especializado y concreto, por eso es muy importante que el estudiante cree conciencia ante la gran diferencia a la que se ve enfrentado en el medio universitario⁵.

Los estudiantes de Enfermería de la USAT no son ajenos a las situaciones comentadas líneas arriba, es decir, al iniciar sus estudios universitarios, los jóvenes se enfrentan a una serie de retos y demandas que la universidad les impone, para los cuales algunos están más preparados y otros menos; por lo que habrán de enfrentar su proceso de transición y adaptación al campo

universitario a través de diferentes estrategias individuales; apoyándose de los recursos sociales, familiares, institucionales y personales con los que cuentan.

Al respecto; algunas estudiantes refirieron: *“No fue fácil adaptarme a la universidad; sentía mucha presión; los docentes me exigían más de lo que yo podía dar en ese momento”, “Para mí fue un cambio brusco por el mismo sentido de los horarios, la metodología de los profesores, el tipo de profesores que me tocaba, como que, si me afectó bastante, pero igual me he mantenido para poder salir adelante. Aún me cuesta trabajo adaptarme del todo y al 100%, en el colegio todo era más simple y sencillo”, “Ésta adaptación me costó mucho tanto por los distintos horarios que se distorsionan y a las modalidades que uno tiene que adaptarse para estar en una universidad, porque ya esto es distinto, ya no es como estar en un colegio, y acá en la universidad uno tiene más responsabilidad, más compromiso, más empeño para poder seguir adelante ya que esto nos va a servir para nuestra vida”. “Aún no logro adaptarme del todo a la universidad, mi ritmo de vida cambió mucho, esto de ser mamá y estudiante a la vez me cuesta demasiado, he dado un avance, pero aun no logro adaptarme al 100%.”, “ No ha sido fácil entablar amistad con los chicos de la universidad , por el mismo motivo que no todas las personas son iguales, algunas tienen sus propias diferencias, y en ese caso quizás se rehúsan a tener una amistad, existen siempre los grupitos de amigas que se crean porque pueden venir mejor vestidas o porque tienen un buen celular, entonces ella siempre están por su lado”, “Al tratar de emplear los métodos de estudio he sido un poco complicado, ya que tengo que investigar en libros, pdf, leer bastante, para poder sustentar un buen trabajo”, “Al ingresar a la universidad, tuve bastantes dificultades, no sabía citar autores, no manejaba muy bien el campus virtual, aún no me adaptaba del todo al ritmo de vida que se lleva acá en la universidad, me costó mucho en un curso poder adaptarme, debido a que era un curso muy fuerte, pero poniendo de mi esfuerzo pude superarlo , fue bastante chocante entrar acá, porque en el colegio es alboroto, pero ya en la universidad vienes a centrarte y a tomar conciencia de lo que vas hacer”, “Los docentes sí me han ayudado bastante a adaptarme a la universidad, porque yo, personalmente cuando les he pedido ayuda para que expliquen algo que, no entendido después de una clase, sí me han explicado, para mí, los profesores siempre han sido muy buenos y solidarios”.*

Asimismo, los estudiantes opinaron que vivir este proceso fue emocionante y estresante a la vez; emocionante porque estaban siendo los protagonistas de un acontecimiento que marcaría un cambio trascendental en sus vidas; y estresante porque tuvieron que pasar por un sin fin de actividades y momentos para los cual muchos de ellos no estaban preparados.

Actualmente la Escuela de Enfermería en conjunto con la oficina de Psicología– USAT, intentan trabajar por la mejora continua de los ingresantes y estudiantes universitarios de su escuela, permitiendo de este modo; que estos tengan confianza en sí mismo; apoyándolos e incentivándolos durante su proceso de formación profesional; diseñando estrategias para superar las principales debilidades identificadas en los estudiantes, y consolidando las fortalezas encontradas en ellos ; para esto existe el Plan de Tutoría personalizada que brinda la

escuela de Enfermería que contiene propuestas que implican diversos proyectos ejecutables en el corto, mediano y largo plazo, donde se involucra la participación de los estudiantes y los docentes, con el fin de mejorar las perspectivas que tienen los estudiantes pues en ellos mismos y en la institución.

Finalmente; se formuló la siguiente interrogante: ¿Cómo es la transición y adaptación del estudiante de enfermería del segundo año de estudios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo? Planteándose como objetivo: Describir, analizar y comprender como es la transición y adaptación del estudiante de enfermería del segundo año de estudios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. El objeto de estudio fue: La Transición y adaptación del estudiante del segundo año de estudios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

El presente estudio se justificó porque algunos de las(os) estudiantes de enfermería USAT, al llegar al segundo año universitario aún no han logrado adaptarse totalmente al cambio de hábitos de vida que implica ingresar a una universidad, al no haber pasado eficazmente por un proceso de transición que les permite conocerse a ellos mismos y conocer las dinámicas y estilos universitarios a los que se van a ver enfrentados. Los estudiantes del tercer y cuarto ciclo; al haber ya concluido el primer año académico dentro de la universidad, pueden brindar información por experiencia propia de cómo ha sido su proceso de adaptación y transición, es por ellos que la presente investigación se realizó con la finalidad de ayudar a afrontar eficazmente la carrera a los nuevos estudiantes guiándolos durante su proceso de adaptación para que de este modo puedan continuar la carrera universitaria.

Investigar esta temática originó que los (as) estudiantes; se conozcan mejor a sí mismos, que puedan percibir cuáles son sus fortalezas y debilidades dentro del campo universitario; les ayudó a expresar sus miedos y temores, sus dudas e inquietudes, de tal manera que con el desarrollo de la presente investigación los docentes conocieron y valoran las experiencias obtenidas por los nuevos estudiantes que por primera vez ingresan a la universidad, logrando comprender y entender lo que les sucede a los estudiantes no solo en esta etapa; sino hasta el final de su carrera.

Se comprendió que el proceso de transición y adaptación del estudiante de enfermería es una etapa de mucha incertidumbre y cambios tanto personales como grupales se tuvieron que

generar estrategias para lograr una adecuada adaptación al campo universitario de tal modo que le permitirá a la investigadora y a otras instituciones de educación superior, implementar acciones para comprender mejor el entorno del estudiante de enfermería y las características de cada uno de ellos, para que así se pueda facilitar su adaptación a la universidad, es por ello que se sugiere la necesidad de analizar en qué medida la transición del colegio a la universidad de los estudiantes afecta a la calidad de sus vivencias académicas, de esta manera se logró que el estudiante de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, se relacione con sus pares en un clima armonioso, empático y asertivo que le permita continuar con su proceso de transición y adaptación en la universidad de una manera favorable.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

MARCO TEÓRICO

Realizando una búsqueda minuciosa del tema de investigación a nivel internacional, nacional y local. Se encontraron los siguientes antecedentes de investigación:

C. Ana Paula, S. Leandro y M. Adelina, en el año 2010, realizaron la investigación titulada “Ambiente Académico y Adaptación a la Universidad: Un Estudio con Estudiantes de 1º año de la Universidad do Minho”. Este artículo tiene como objetivos: Analizar en qué medida las percepciones de los alumnos acerca de la calidad del clima social dominante en su aula afectan a la calidad de su adaptación y de sus vivencias académicas. Adicionalmente y explorar en qué medida esas percepciones se diferencian en función del sexo y el área de conocimiento de los estudiantes. Participaron en el estudio 677 estudiantes universitarios de primer año de 16 titulaciones de la Universidad do Minho. Los resultados muestran que a pesar de que los alumnos señalaban percepciones bastante positivas en relación al clima dominante en sus aulas, el sexo y el área de conocimiento hacen diferenciar los resultados de una forma estadísticamente significativa. Así mismo llegaron a la conclusión que los estudiantes de primer año parecen ser bastante dependientes del apoyo de profesores y compañeros. Los resultados obtenidos muestran que las alumnas señalaron percepciones más positivas en las subescalas Apoyo del profesor, Competición, Orden y organización, mientras que los alumnos indicaron percepciones más positivas en la subescala Control del profesor⁶.

Sanabria. H, en el año 1999 - 2000, llevó a cabo una investigación en cuatro universidades nacionales ubicadas en las ciudades de Lima, Huacho, Trujillo e Iquitos, titulada “Deserción en Estudiantes de Enfermería en cuatro Universidades del Perú”, diseño: Tipo caso-control, teniendo como objetivo: Determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú, así como determinar la magnitud de la deserción según factor de riesgo. La muestra estuvo conformada por 88 casos distribuidos como sigue: 24 estudiantes de las ciudades de Huacho e Iquitos y 20 de las ciudades de Lima y Trujillo, en donde se obtuvieron los siguientes resultados: El factor de riesgo de deserción que tuvo la mayor fuerza de asociación fue el factor vocacional, seguido del factor económico y del factor académico un 42% de estudiantes presentó a la falta vocación como factor de riesgo de deserción, seguido del factor económico con 36%. Finalmente se obtuvo las siguientes conclusiones: Existe una alta asociación entre los factores vocacional y económico, así como,

una leve a moderada asociación del factor académico-rendimiento con la deserción de los estudiantes de enfermería de las universidades estudiadas⁷.

Burga. Y, en el año 2017 en la ciudad de Chiclayo realizó una investigación titulada “Modelo de Gestión en la Formación Integral para la Adaptación del Estudiante a la Universidad Señor de Sipán que se Sustenta en un Sistema de Procedimientos”, en la cual se tuvo como objetivo la elaboración de un modelo de Gestión en la formación integral para la adaptación del estudiante a la Universidad Señor de Sipán, que se concreta en un sistema de procedimiento. Se llegó a la siguiente conclusión la investigación reveló insuficiencias académicas, actitudinales, tecnológicas y vocacional en la formación básica de los estudiantes postulantes a la Universidad Señor de Sipán, que limitan el nivel de adaptación universitaria⁸.

BASE TEÓRICO- CONCEPTUAL

Teniendo en consideración el objeto de estudio relacionado a la Transición y Adaptación de Estudiantes de Enfermería del segundo año de estudios, se partió socializando algunos términos y/o definiciones que son importantes mencionar: Transición, Adaptación y Estudiante de Enfermería.

El marco teórico se sustentó con la teoría de Transición de Afaf Ibrahim Meléis (1998) que nos dio luces en el actuar de las estudiantes que por primera vez llegan a la universidad.

La teórica nos refiere distintos tipos de transiciones, entre ellas se encuentran las Transiciones de Desarrollo, las Transiciones de Salud y Enfermedad, y, finalmente las Transiciones organizativas, estas últimas de interés para nuestra presente investigación. Las Transiciones Organizativas se refieren a cambios en las condiciones del entorno que afectan a las vidas de los clientes y los trabajadores. Los patrones de las transiciones incluyen multiplicidad y complejidad. Muchas personas sufren múltiples transiciones al mismo tiempo en vez de presentar una, que no puede distinguirse fácilmente de los contextos de sus vidas diarias. La teórica explica que los individuos sufren al menos dos tipos de transiciones al mismo tiempo, que no pueden ser separadas ni excluirse mutuamente⁹.

En este punto se puede comprender que la transición y adaptación son dos términos que si bien es cierto son similares pero no iguales; ambos van de la mano y afectan a los estudiantes en su paso de la vida escolar a la universitaria; generando en ellos diversos sentimientos ; como bien

lo menciona la teórica; es aquí donde se puede evidenciar que el estudiante universitario puede sufrir dos tipos de transiciones al mismo tiempo; las transiciones organizativas al explorar un nuevo mundo; al tratar de acoplarse y organizarse dentro de la universidad para favorecer su progreso académico; personal y social; dicha transición va de la mano con la Transición de Salud y Enfermedad; pues al no estar preparado para enfrentar los nuevos retos y el nuevo ritmo de vida; el estrés y la frustración se apodera de ellos; generando temores y angustias; que pueden o no ir disolviéndose con el paso del tiempo.

Las propiedades de la experiencia de la transición incluyen: A). Conciencia, B). compromiso; C). Cambio y diferencia; D). Tiempo; y E). Puntos Críticos y Fenómenos. Afirma que esas propiedades no son necesariamente aisladas, sino que están interrelacionadas como un proceso complejo⁹.

La conciencia, la define como percepción, conocimiento y reconocimiento de la experiencia de la transición. El compromiso, es otra propiedad de la transición, se refiere al grado de implicación de la persona en el proceso inherente a la transición. Se considera que nivel de conciencia influye en el nivel de compromiso en cuanto a que este no sucede sin conciencia. Los cambios y diferencias, están referidos a que; todas las transiciones comportan un cambio, pero que no todos los cambios se relacionan con la transición. Es necesario descubrir y describir los efectos y significados de los cambios implicados y sus dimensiones (por ejemplo: naturaleza, temporalidad, importancia o gravedad percibida, normas y expectativas personales, familiares y sociales).

El tiempo, también es una propiedad de las transiciones; éstas son fluidas y se mueven con el tiempo. Los puntos críticos son la propiedad final de las transiciones sugeridas por Meléis, estos se definen como marcadores; como nacer, morir o diagnosticar una enfermedad. Los puntos críticos y acontecimientos suelen asociarse a una mayor conciencia de cambios o a un compromiso más activo al tratar las experiencias de la transición¹⁰.

Esta parte de la teoría de Meleis; la podemos relacionar muy directamente con la transición y adaptación del estudiante, por un lado existe la conciencia del estudiante del poder que tienen de hacer las cosas bien si se lo proponen; esto los llama a un compromiso más serio; ya no como en el de la etapa escolar; donde tal vez podían ver las cosas a ligera, sin tomar interés y preocupación en algunos casos; en la universidad la necesidad de crear una conciencia de

responsabilidad y compromiso consigo mismos; con sus padres y con su formación académica hace que puedan o no madurar; esto implica que ellos mismos acepten y reconozcan que son los actores principales de su proyecto de vida.

En la conjetura de Meléis, se pudieron deducir los siguientes supuestos de la teoría de las transiciones.

Las transiciones son complejas y multidimensionales, tienen patrones de multiplicidad y complejidad. Estas se caracterizan por flujo y movimiento en el tiempo y pueden causar cambios de identidades, roles, relaciones, habilidades y patrones de conducta. La transición incluye cambios en patrones básicos de vida, éstos son manifestados en todos los individuos. Las vidas diarias de clientes, entornos e interacciones se modelan por la naturaleza, condiciones, significados y procesos de sus experiencias de transición. Finalmente Meléis manifiesta que las enfermeras son las principales cuidadoras de clientes y familias que sufren las transiciones¹¹.

El cambio de la rutina de vida de los estudiantes universitarios puede resultar ser muy compleja; aquí los individuos cambian rotundamente de roles; algunos no solo cumplen el papel de estudiantes; otros tienen multiplicidad de cargos; tales como: madre y/o padre de familia; trabajadores (as) y/o ama de casa; lo que permite que las habilidades personales cambien de cierta forma; es decir aquellas mujeres que son madres de familia; experimentan una mayor madurez para entablar lazos amicales y cercanía con sus compañeros; a fin de aconsejarlos y ser para ellos un tipo de consejera; sin embargo estas no pueden compartir las mismas vivencias y experiencias de sus compañeras que no son madres.

Por otro lado, las conductas varían entre las estudiantes que son madres de familia; aquellas que provienen de otros lugares del país y de las que trabajan para solventar sus estudios universitarios; pues según testimonios se evidencia que estas estudiantes muestran un mayor grado de madurez en el compromiso que tienen con ellas mismas y con sus familias para continuar con sus estudios universitarios y finalizarlos satisfactoriamente.

Así como lo menciona Meleis; las enfermeras son las principales cuidadoras de las personas y familias que sufren transiciones; es importante identificar dos puntos resaltantes; las estudiantes son formadas por enfermeras docentes; estas están llamadas a identificar estos procesos en sus alumnas y contribuir en su progreso y mejoría. Finalmente, al ser estas estudiantes quienes se

están preparando para ser enfermeras (os); están llamadas del mismo modo a aprender a cuidarse de sí mismos en procesos complejos como lo es la transición y adaptación, para que posteriormente conforme a la experiencia personal; puedan ayudar a sus pacientes y cuidar de ellos cuando estos atraviesen por situaciones similares.

Según la Real Academia Española, define a la Transición como «Acción de pasar de un estado a otro. Estado intermedio entre uno más antiguo y otro al que se llega en un cambio¹²».

La transición se conceptualiza como un hecho, acontecimiento o situación que produce una transformación en la comprensión de sí mismo y del entorno, por consiguiente, requiere un cambio en su comportamiento y sus relaciones. Las transiciones, generan diversas situaciones que influirán en los aspectos personales, familiares, escolares, sociales, económicos y de valores dentro de los estudiantes que por primera vez experimentan el cambio que se ejerce de la vida escolar hacia la vida universitaria. Así mismo se define como un tiempo con un punto de partida identificable, que va desde los primeros signos de anticipación, percepción o demostración de cambio, pasa por un periodo de inestabilidad, confusión estrés, y llega un final con un nuevo inicio o periodo de estabilidad¹³.

La transición del colegio a la universidad es el período comprendido entre el último año escolar y el primer año universitario, es por ello que se puede valorar el resultado de esta transición al final del primer año en la universidad. Este proceso afecta la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos, es decir, al rendimiento académico. Además, este rendimiento depende de determinantes personales y factores sociales. Al culminar la secundaria, el estudiante está acostumbrado a una menor exigencia.

El soporte de la familia y del docente en la Universidad, es menor. Por una parte, debe enfrentar la carga académica y a la vez adecuar su forma de ser a las exigencias universitarias; su manera de estudiar y adquirir conocimientos, deben considerar técnicas de estudio de acuerdo a su estilo de aprendizaje. Por otra parte, los docentes no sólo deben valorar el nivel de conocimientos del alumno sino también su capacidad para enfrentar situaciones y resolver problemas; de no ser así, todo ello puede contribuir a la desadaptación y aparición de problemas, que complicarían el panorama¹⁴.

Es por lo anteriormente expuesto que se eligió como sujetos de estudios a los estudiantes que

finalizaron el primer año de estudios universitarios; pues en ellos se puede valorar como fue el proceso de transición y adaptación del colegio a la universidad. Como lo han manifestado la gran mayoría de estudiantes; la carga académica; el acelerado ritmo universitario y el uso de nuevas técnicas de estudios influyeron mucho en su rendimiento académico; hay quienes manifestaron que no habían aplicado técnicas que les facilite el manejo de determinados temas; es por ello que les fue complicado adaptarse a las exigencias a las que estaban llamados. Es aquí donde el docente cumple un rol muy importante; pues debe poseer la capacidad de identificar situaciones que amanecen a sus alumnos a fin de ayudarlos en la resolución de problemas que no le permitan avanzar progresivamente.

A pocos días de terminar el colegio el estudiante empieza a pensar en aquello que le permite volcar lo mejor que sabe hacer y lograr resultados exitosos, se generan preguntas tales como: ¿Qué es lo que más me gusta? ¿Cuáles son las habilidades que he desarrollado? ¿Cuál es la actividad en la que más me entusiasma participar? ¿Liderar un grupo para sacar adelante un proyecto? Estas preguntas pueden generar dudas e inquietudes.

La transición del colegio a la universidad, implica una serie de cambios y adaptaciones a las que estará sometido el sujeto durante su primer año de estudios, esto implica asumir nuevas responsabilidades académicas y sociales, pero principalmente personales, necesitará adquirir hábitos de acuerdo a su nuevo status, como, por ejemplo: Organizar su tiempo, fortalecer sus técnicas y habilidades de estudio (tomar apuntes, subrayar, trazar mapas conceptuales, dedicar tiempo a la lectura, etc.), actividades que le permitan aprender técnicas para manejar la ansiedad y el estrés, acciones que son básicas para su desarrollo y que le permitirán llevar un buen proceso de transición y adaptación en la universidad, con la finalidad de que todo esto mejore sus habilidades para trabajar en equipo.

Del colegio a la universidad, surge una transición difícil y compleja que genera que muchos estudiantes se vean orillados a tomar decisiones que impactaran en su futuro, lo que genera ansiedad, temor, incertidumbre, pero también situación que pone en juego sus motivaciones y sueños.

Ante lo mencionado, las instituciones universitarias deben promover intervenciones efectivas que mejoren al proceso de adaptación a este nuevo estilo de vida y aprendizaje, en el que se les enseñe a los alumnos sobre estilos de aprendizaje, planificación, organización y evaluación del

tiempo, también se recomienda incluir la tutoría personalizada, en la que se le brinda orientación académica y evaluación motivacional para dar soporte.

En el primer año de universidad los estudiantes enfrentan problemas que surgen tanto por su etapa evolutiva como por la transición de la Educación Secundaria a la Educación Universitaria, esto conlleva inevitablemente a un sentido de pérdida y al mismo tiempo de nuevas oportunidades. En las primeras seis semanas de vida universitaria se producen grandes cambios para el estudiante, debido a que se ve obligado a pasar de un ambiente conocido y relativamente seguro a un mundo más individualista y desconocido, en el cual debe valerse por sí mismo. Dentro de este proceso de cambios, pueden surgir también dificultades de tipo sociales, académicas y psicológicas, que le impidan una adaptación favorable a la vida que inician¹⁵.

En el proceso personal de adaptación a la vida universitaria, influyen diferentes factores como lo es el ambiente de la universidad, el lugar físico, el personal docente y administrativo, los familiares, la motivación, la personalidad, los estilos de vida, la cultura, el nivel socioeconómico, la escolaridad previa, las expectativas sobre la institución y la carrera que eligieron tornándose críticos los primeros días de ingreso a la Universidad.

Para el estudiante el proceso de adaptación a la Universidad se confunde con la vocación, en especial cuando no se obtienen los resultados académicos esperados y las calificaciones son bajas, siendo necesario desarrollar habilidades y aptitudes con la finalidad de facilitar la solución de problemas, lo que puede deberse a diversas causas, por ejemplo, no conocer ni manejar estrategias adecuadas de aprendizaje. Estos problemas lo hacen dudar y preguntarse: ¿Me siento bien para seguir adelante? ¿Tengo vocación? ¿Estoy en el lugar adecuado?, ¿me siento a gusto conmigo mismo? ¿Cuáles son los problemas a los que me tengo que enfrentar? ¿Soy un buen estudiante?, ¿Debería estar en otra carrera? Siendo esta incertidumbre motivo de grandes conflictos emocionales y físicos¹⁶.

Se puede afirmar que existen factores personales, familiares y del entorno universitario que intervienen en la adaptación a la vida universitaria. Ingresar a la universidad implica obligaciones y responsabilidades que para muchos puede ser una situación estresante. Se observa, por ejemplo, que con frecuencia los estudiantes universitarios presentan problemáticas que afectan su bienestar y les impide una adaptación adecuada, entre ellas se encuentran la alta prevalencia de sintomatología ansiosa relacionada con el estrés académico, agotamiento

mental, trastornos alimentarios, ideación suicida, conductas auto punitivas, uso abusivo de alcohol y otras sustancias¹⁷.

Las expectativas propias también son un factor que influye en el proceso de adaptación. En el caso de las carreras universitarias, donde su concreción exige y requiere de cierto lapso de tiempo y diversidad de acciones, las expectativas se comportan acorde a un escenario de escasa previsión y, por lo tanto, se vinculan más a las experiencias pasadas del estudiante en la educación secundaria que a la vida universitaria en sí; en efecto, el estudiante que ingresa a la Educación Superior tiene un escaso conocimiento del mundo universitario, por tanto construye sus expectativas acorde a experiencias vividas en lo mediato. La deserción universitaria se ve muy influenciada por la falta de transición y adaptación de los estudiantes durante su paso de colegio a la universidad.

En un estudio realizado en la Universidad de Ibagué de Colombia, plantean que uno de los argumentos para explicar el fenómeno de la deserción es que al bajar el promedio de edad, de ingreso a la universidad, se presentan diferentes tipos de fenómenos como bajo rendimiento por escasa madurez intelectual y emocional del estudiantado, que llega siendo adolescente a la educación superior y la alta deserción por la falta de una orientación profesional adecuada en relación con la experiencia biográfica y la trayectoria escolar del estudiante, problemas de adaptación a la vida universitaria, incoherencia entre los sistemas de evaluación en la educación secundaria y la educación universitaria. Plantean, además, que la mayor prevalencia de la deserción universitaria acontece en los tres primeros semestres universitarios y consideran el tema de la adaptación a la vida universitaria como esencial¹⁸.

III.- MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente proyecto de investigación cualitativa, se logró desarrollar un profundo análisis que permitió la comprensión y construcción del objeto de estudio. Por ello este tema de estudio denominado Transición y Adaptación de los Estudiantes de Enfermería del Segundo Año de Estudios de una Universidad Local, Chiclayo 2018, fue estudiado en el contexto natural de los ambientes de la universidad Santo Toribio de Mogrovejo donde las (os) estudiantes de enfermería que cursan el tercer y cuarto ciclo de estudios pudieron expresar todas sus experiencias buenas o malas que tuvieron cuando llegaron por primera vez a la universidad y cómo fue su proceso de transición y adaptación.

Así mismo la investigación cualitativa, respondió a cuestiones muy particulares. Se preocupó, de las ciencias sociales, con un nivel de realidad que no pudo ser cuantificado, es decir, trabajó con el universo de significados, motivos, aspiraciones, creencias, valores y actitudes, lo que correspondió a un espacio más profundo de las relaciones, de los procesos y de los fenómenos que no pudieron ser reducidos a una operacionalización de variables. La presente investigación al ser abordada en profundidad permitió contemplar los aspectos sociales, culturales y cognitivos que rodean a los estudiantes que actualmente cursan el segundo año académico que asisten normalmente a la universidad, y que están pasando por un proceso de transición y adaptación¹⁹.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La metodología que abordó la presente investigación fue de estudio de caso,¹⁹ este estudió la transición y adaptación de los estudiantes de enfermería del segundo año de estudios de la USAT, durante su paso por la universidad, este método ayudó a conocer, analizar y comprender como es el proceso de transición y adaptación que los estudiantes viven durante esta etapa de formación profesional, se recogieron, organizaron y analizaron datos, llegando a conocer íntimamente las condiciones, sentimientos, pensamientos, actos pasados y presentes e intenciones que como estudiantes tuvieron dentro de la universidad, ellas ayudaron a la investigadora a descubrir cuál es el conocimiento previo que se tiene sobre este tema y cómo

influye una buena transición y adaptación en el estudiante de enfermería para que pueda llevar de manera óptima su carrera universitaria.

El presente trabajo de investigación, se realizó aplicando la metodología de “Estudio de Caso”, mediante un proceso cíclico y progresivo. Se inició con este abordaje metodológico para poder indagar una situación que ayudó a describir como los estudiantes del segundo año académico de la escuela de enfermería afrontaron su proceso de transición y adaptación en su ingreso a la universidad, estudiando a profundidad o en detalle esta unidad de análisis específica, tomada de un universo poblacional, realizando una recolección de datos, clasificación y síntesis de toda la información obtenida sobre varios estudiantes de enfermería^{20,21}.

El estudio se desarrolló teniendo en cuenta las fases propuestas por Nisbet y Walt, citado por Ludke²², así tenemos: la primera fase abierta o exploratoria; la segunda, en relación a la recolección de datos; y la tercera correspondió al análisis e interpretación de datos y la elaboración del informe. Cada una de las fases ya mencionadas presentó toda una amplia metodología, lo que le da mayor credibilidad a la investigación.

En la fase exploratoria de la presente investigación se inició con la identificación de la situación problemática que se fueron modificando con los aportes y sugerencias de la asesora, de esta manera permitió definir el objeto de estudio. Consecutivamente se estableció contactar a los estudiantes que cursan el tercer y cuarto ciclo de estudios de la escuela de enfermería por técnica de Bola de Nieve, partiendo de la experiencia de un estudiante de la universidad.

En la fase de delimitación del estudio; se identificó los elementos claves y los límites aproximados del problema, la investigadora procedió a recolectar sistemáticamente la información, utilizó instrumentos como la entrevista semi estructurada a profundidad, previo a la entrevista se entregó al estudiante una hoja de consentimiento informado refiriendo que será de forma anónima, de esta forma se creó un ambiente de confianza y empatía con el estudiante, se formularon preguntas abiertas para así lograr los objetivos del estudio de caso y llegar a una comprensión más completa del diferentes aspectos del estudiante de enfermería y su manera de afrontar su proceso de transición y adaptación durante su paso en la universidad. Se escogió esta técnica porque permitió registrar datos de forma completa.

Fase de análisis sistemático y la elaboración del informe; en esta fase se procedió a unir información y analizarla, después de sintetizar la información recolectada, la misma que fue procesada basada en el análisis de contenido. Seguidamente se procedió a la transcripción de las entrevistas y se extrajo unidades de significados, tomando en cuenta los objetivos de la investigación, para luego realizar un informe respectivo.

3.3 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Los sujetos de investigación del presente estudio fueron 12 estudiantes de enfermería que cursen el segundo año académico; 6 estudiantes del tercer ciclo y 6 estudiantes del cuarto ciclo respectivamente; que asistían regularmente a la universidad. Estos fueron protegidos con seudónimos de nombre de colores (Amarillo, celeste, blanco, anaranjado, violeta, rosado, verde, fucsia, dorado, azul, blanco y marrón) al momento de ser entrevistados, para ello se utilizó la técnica de saturación o redundancia; considerando los siguientes criterios de inclusión: Que sean estudiantes de enfermería que cursen el segundo año de estudios, asimismo que acepten participar en la investigación, firmando el consentimiento informado por ser alumnos mayores de edad. No se consideró la edad, pues en la presente investigación se ahondó en el proceso de transición y adaptación que ellas (os) viven durante la etapa de su formación profesional.

3.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN

Como criterios de exclusión: Que hayan sido estudiantes repitentes y/o estudiantes de segunda carrera profesional.

El escenario de la presente investigación lo constituyó la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT); situada en Av. Panamericana Norte N° 855 de la ciudad Chiclayo, provincia de Lambayeque al Norte del Perú.

La Universidad cuenta con cinco facultades; facultad de ciencias empresariales, facultad de derecho, facultad de humanidades, facultad de ingeniería, facultad de medicina; con 19 escuelas profesionales, su población es 6.5000 alumnos aproximadamente encontrándose

dentro de esta la escuela de enfermería, que cuenta con un plan de estudios de acuerdo a las necesidades y exigencias para ocupar un buen puesto en el campo laboral y de acreditación, así mismo también nos ofrece su laboratorio con simuladores para las prácticas con las estudiantes; cuenta con un promedio de 600 alumnos aproximadamente, y 90 en el primer año de estudios .

Cabe mencionar que la carrera de enfermería se dicta a través de 10 ciclos académicos con un número de 51 asignaturas y un promedio de 208 créditos. El contexto: iluminación, ventilación, decoración son de acuerdo a su estructura moderna contando además con las escuelas de post grado de diversas facultades como es: Facultad de medicina, ingeniería, ciencias empresariales, humanidades, derecho.

Actualmente la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo cuenta con una exitosa trayectoria académica, científica y humana, a la luz del Magisterio de la Iglesia Católica y la axiología USAT, que garantiza la formación de enfermeros líderes en el cuidado de la persona, familia y grupos humanos. Sus estudiantes acceden al título profesional de Licenciada(o) en Enfermería, y pueden desempeñarse en las áreas Asistencial, Docencia, Investigación, Administración y Gerencia, así como de Proyectos de inversión en salud, espacios donde sus egresados logran reconocimiento profesional a nivel local, nacional e internacional. Asimismo, luego pueden acceder al grado académico de magíster y doctor en Ciencias de enfermería, así como a las diferentes especialidades del área.

3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

En la presente investigación se usó como instrumento de recolección de datos, la entrevista semi estructurada a profundidad,²³ donde la investigadora realizó preguntas relacionadas al objeto de estudio, las que fueron grabadas en un MP3 y transferidas al ordenador, transcritas cada una de ellas, así mismo se mantuvo la confidencialidad del participante , asignándoles un seudónimo a cada estudiante, además se les dio el tiempo promedio de 15 a 20 minutos por cada entrevista y un ambiente adecuado, libre de interferencias. La entrevista a las (os) estudiantes se llevó a cabo en la Sala de Reuniones de la Escuela de Enfermería, previa coordinación con la directora de escuela, así mismo se realizó cuando el estudiante cuando se encontraba solo, tranquilo (a), sin preocupaciones de notas y/o exámenes, no se le observó

estresado ni rodeado de amigos o compañeros, previo a éstas entrevistas los participantes firmaron el consentimiento informado, que dio el primer paso al desarrollo de la entrevista.

La validación de la guía de entrevista de recolección de datos, se realizó mediante juicio de expertos, que consistió en someterlo a una revisión de tres expertos: dos enfermeros que laboran en la misma escuela de enfermería y la tercera docente enfermera de ciclo superior que cuente con 5 años o más de experiencia docente, y en investigación cualitativa.

Una vez obtenido la aprobación del proyecto por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina, se realizó un estudio piloto, instrumento que se aplicó a dos o tres estudiantes del segundo año de estudios de la carrera de enfermería, para evidenciar si las preguntas fueron comprensibles y las respuestas son pertinentes al objeto de estudio, en caso de no comprenderse, se consideró oportuno reestructurarlas o por el contrario validarla para su uso.

Al aplicar la entrevista semi estructurada se mencionó a los sujetos de investigación que el resultado beneficiará tanto a los estudiantes como a los docentes de la escuela de Enfermería, ya que al escuchar todas las experiencias buenas o malas contadas por las (os) estudiantes, mejorará la ayuda que brindaran en el proceso de transición y adaptación del mismo, al conocer los resultados de la investigación reforzando su conocimiento y/o la exigencia del docente durante la formación del alumno.

3.6 PROCEDIMIENTO

En primer lugar, se inscribió el proyecto de investigación en el catálogo de tesis de la escuela de enfermería y con el visto de la docente de la asignatura de tesis I, se presentó al comité metodológico de dicha escuela para las sugerencias del caso; luego se presentó un ejemplar al comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina con Resolución N°527-2018-USAT-FMED.

Una vez aprobado el presente proyecto se procedió a solicitar el permiso respectivo al rectorado y dirección académica de la escuela de enfermería, para ello se cumplió con todos los requisitos que solicitaron a fin de garantizar el normal desarrollo de la investigación.

Una vez establecidos los permisos respectivos, se procedió a contactar con los estudiantes del tercer y cuarto ciclo que cumplieran con los criterios de inclusión, estableciendo la fecha y hora para las entrevistas de acuerdo a la disponibilidad de ellos. Antes de realizar las entrevistas, se procedió a la entrega de la ficha del consentimiento informado (anexo N° 01); posteriormente se realizó la entrevista semi estructurada a los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de la carrera de enfermería (anexo N° 02).

La transcripción de las entrevistas se realizó después de haber culminado las mismas. Una vez transcritas, fueron presentadas al sujeto de estudio para corroborar si están de acuerdo con lo manifestado o desean agregar algo o cambiar algunos relatos, encontrando la manera de dar mayor validez a los resultados.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Posterior a la recolección de información por medio de la entrevista semi estructurada a profundidad y la guía de observación, se realizó el análisis y el tratamiento de los datos hallados, para ordenar la información, de modo que fue posible sintetizarla, interpretarla y darla a conocer.

La primera fase es la de pre- análisis; en esta etapa, la investigadora revisó la literatura en función de las palabras claves determinadas (transición y adaptación), trabajos de información relacionados con el objeto de estudio lo cual permitió organizar y analizar las entrevistas.

La siguiente fase, denominada codificación, consistió en realizar una transformación de los “datos brutos” (el material original), obtenidos durante el proceso de recolección de información a los “datos útiles”. Una vez organizado el material idóneo, se procedió a codificar la información pasándola de un lenguaje émico a un lenguaje ético; es decir se transformaron los datos obtenidos en un lenguaje de investigación, esto no significa que se cambiaron los datos obtenidos, si no que se fragmentaron para facilitar la categorización.

En la tercera fase de categorización, el estudio estuvo basado en la clasificación de elementos de un conjunto a partir de ciertos criterios previamente definidos por la investigadora, por medio de diferentes vías como la revisión teórica de su objeto de estudio²⁴. Las mismas se desglosaron

del ordenamiento de las fragmentaciones, en donde se tomaron en cuenta los fragmentos más significativos del discurso, las categorías establecidas trataron de responder a las interrogantes y objetivos planteados de la investigación y las sub categorías se establecieron para una mejor explicación y análisis de los datos.

3.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Los principios éticos de la presente investigación se sostuvieron en una ontología personalista, basada en los aportes de Sgreccia E. para la cual ha propuesto los siguientes principios fundamentales que son guías²⁵:

Principio el valor fundamental de la vida humana y el respeto a su dignidad: En todo momento se respetó el valor esencial de la persona. Partiendo de este principio se aseguró que los sujetos que participen en esta investigación no sean utilizados como un medio para lograr los objetivos, sino que fueron considerados como persona en su totalidad de valor, cuidando que no sean dañados en ninguna dimensión (físico, psicológico, espiritual), tampoco se les expuso a situaciones de las que no hayan sido informados previamente; y como muestra de respeto a su persona y sus necesidades educativas, la investigadora brindó una consejería personalizada sobre el proceso de transición y adaptación que ella también atravesó durante su paso por la universidad, concientizándolas (os) y animándolas (os) para continuar con la profesión de enfermería.

Principio de libertad y responsabilidad: La investigadora utilizó, su yo libre de manera responsable, no viendo al sujeto de investigación como simple muestra de estudio de la investigación. Por lo tanto, en todo momento se fomentó la participación voluntaria de expresarse con libertad, respetando en todo momento sus opiniones informándoles previamente sobre el objetivo de la investigación y los que accedieron a participar firmaron el consentimiento informado, teniendo plena libertad para abandonarla cuando así lo creyeran conveniente sin temor a ningún tipo de represalia.

Principio de sociabilidad, socialización y subsidiariedad: Durante el desarrollo de la investigación se tuvo una escucha activa y una relación empática con los sujetos de la investigación.

Cuando hablamos de calidad de investigación aludimos al rigor metodológico con el que ha sido diseñada y desarrollada la investigación, y a la confianza que, en consecuencia, de ello, podemos tener en la veracidad de los resultados conseguidos. Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios²⁶.

La credibilidad: Se logró mediante los hallazgos, como hechos reales por el proceso de transición y adaptación que las(os) estudiantes de enfermería del segundo año académico han tenido durante su paso por la universidad; la investigadora buscó conocer, analizar y comprender el proceso de transición y adaptación del estudiante de enfermería, luego de realizar el estudio, y por medio de la verificación de los resultados que se obtuvieron, se presentó a los participantes los resultados encontrados, se verificó y se dio conformidad a las mismas.

La auditabilidad o confirmabilidad: Se establecieron estándares, encontrando resultados confiables y creíbles, para lo cual al emplear la metodología de estudio de caso, se aplicó una entrevista semi-estructurada a los sujetos de estudio, siendo las(os) estudiantes de enfermería que cursan el segundo año de estudios, y , que asisten normalmente a clases presenciales, contrastando la información, y mediante el procedimiento de los datos, se dio validez y credibilidad a la investigación planteada.

La transferibilidad o aplicabilidad: Consistió en transferir o extender los resultados a otras poblaciones. Para ello se describió en forma detallada el lugar y las características donde el fenómeno es estudiado, y se narraron las características de los sujetos de estudio de esta investigación, con la finalidad que otros investigadores lo apliquen en su realidad.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El tratamiento minucioso de los datos recolectados permitió determinar elementos significativos en relación con los objetos de investigación, dichos elementos fueron agrupados de acuerdo a su sentido semántico. Posterior a ello, se tuvieron las siguientes categorías y sub categorías:

A.- Inicio y Dificultades para la Transición y Adaptación del Estudiante.

A.1. Cambio brusco a horarios habituales: Variedad de Horarios

A.2. Ritmo acelerado de las metodologías y técnicas de estudio universitarias.

A.3. Dificultades en las relaciones interpersonales: necesidad de integración y socialización en el aula

A.4. Desempeño del rol de estudiante sumado a otros roles: Madre, Ama de casa, Trabajadora

B.- Fortalezas para la transición y adaptación del estudiante.

B.1. La infraestructura y servicios de la universidad y su importancia para transición y la adaptación

B.2. Apoyo de docente: tutoría, escucha activa y consejos

B.3. Apoyo de compañeros: integración y socialización

B.4. Soporte familiar como mayor fortaleza para la transición y adaptación

A.- Inicio y Dificultades para la Transición y Adaptación del Estudiante Universitario

Meleis en su Teoría de las Transiciones hace hincapié en la Transiciones Organizativas; especifica que estas se refieren a cambios en las condiciones del entorno que afectan a las vidas de los individuos. Estas transiciones incluyen:

1.- Conciencia; que es el reconocimiento de la experiencia de la transición; esta se refleja en el grado de coherencia entre lo que se conoce y las respuestas de individuos sometidos a transiciones; en el caso de los estudiantes que ingresan a la universidad; estos tienen conciencia del proceso por el cual están pasando; son conocedores de la nueva etapa por la que están atravesando y así mismo siendo conscientes de todo lo que involucra ingresar por primera vez a la universidad; sintiendo temores, dudas e incertidumbres. Para esto se recomendaría emplear test vocacionales en los estudiantes; de manera que se pueda analizar a profundidad si están concientizados con el cambio que enfrentan y con la elección de la carrera universitaria que han elegido.

2.- Compromiso; que es el grado de implicación de la persona en el proceso inherente a la transición; en el caso de los estudiantes que ingresar por primera vez a la universidad, siente el compromiso firme de realizar un buen trabajo; de desempeñar a cabalidad su rol como estudiante; a costa de esfuerzos y sacrificios; algunos pueden o no tomarlo con el mismo compromiso y responsabilidad. Se considera que el nivel de conciencia influye en el nivel de compromiso en cuando a que este no sucede sin conciencia. Es por ello que se requiere tomar especial atención con los estudiantes y medir el grado de compromiso que tienen durante su transición y adaptación a la universidad; de modo que se pueda trabajar con especial énfasis en aquellos que necesitan un poco más de motivación y ayuda tutorial.

3.- Cambios y diferencias, los cambios se relacionan con la transición, es por ello que la variación en la rutina de vida de los estudiantes; genera ciertos estímulos de estrés y desorientación; esto se ve reflejado en la falta de organización que tienen; los cambios drásticos que han dado y las nuevas prioridades que tienen que aceptar. Para esto es recomendable dar orientación sobre la organización de tiempos; talleres anti estrés; que permitan al estudiante minimizar las dificultades que presenten durante el paso del colegio a la universidad.

4.-Tiempo; las transiciones son fluidas y se mueven con el tiempo; es por ello que el cambio de los estudiantes requiere de tiempo para que se vayan adaptando a la nueva forma de vida que les espera al ingresar a la universidad.

Una buena ayuda sería la tutoría personalizada que permitiría que el estudiante no sea absorbido por la carga académica; sino que también sea ayudada y analizado por profesionales que en tiempos establecidos puedan contribuir a la adaptación de los alumnos, para que progresiva y sistemáticamente con el paso del tiempo; los docentes vayan identificando las problemáticas que estos presentan y si son resultas o no.

El ingreso de los estudiantes a la Universidad tiene varias implicaciones entre ellas, establece una nueva relación con los profesores y con sus nuevos compañeros y asume una mayor responsabilidad personal en su aprendizaje. Sin duda, el punto medular de la vida Universitaria que más preocupa consiste en cumplir con las exigencias académicas, a costa de no comer, dormir, descansar, o sufrir cargas de estrés, lo que conlleva al origen de situaciones de estrés en los estudiantes. Aunado a un proceso de socialización con estudiantes diversos con diferentes características y modos de vida que lo llevan a unirse o aislarse dentro de un grupo; provocando en ellos facilidad o dificultad respectivamente para acoplarse y entablar relaciones amicales.

En este periodo crítico de transición y adaptación, el estudiante pasa por un fenómeno personal interior, que de acuerdo a su madurez va sucediendo, ese cambio aparentemente no se ve, pero es un cambio constante que no está relacionado con un tiempo determinado, y que responde a la repercusión personal de los cambios internos con influencia del entorno social y universitario que a veces se torna estresante y que puede ser el inicio de alguna problemática.

En el proceso personal de adaptación a la vida universitaria, influyen diferentes factores como lo es el ambiente de la universidad, el lugar físico, el personal docente y administrativo, los familiares, aunados al interés, la motivación, la personalidad, los estilos de vida, la cultura, el nivel socioeconómico, la escolaridad previa, las expectativas sobre la institución y la carrera que eligieron tornándose críticos los primeros días de ingreso a la Universidad²⁷.

Para el estudiante el proceso de adaptación a la Universidad se confunde con la vocación, en especial cuando no se obtienen los resultados académicos esperados y las calificaciones son bajas, siendo necesario desarrollar habilidades y aptitudes con la finalidad de facilitar la solución de problemas, lo que puede deberse a diversas causas, por ejemplo, no conocer ni manejar estrategias adecuadas de aprendizaje. Estos problemas lo hacen dudar y preguntarse:

¿Me siento bien para seguir adelante? ¿Tengo vocación? ¿Estoy en el lugar adecuado?, ¿me siento a gusto conmigo mismo? ¿Cuáles son los problemas a los que me tengo que enfrentar? ¿Soy un buen estudiante?, ¿Debería estar en otra carrera? Siendo esta incertidumbre motivo de grandes conflictos emocionales y físicos que ponen en riesgo la salud física y mental²⁸.

A pesar de la buena disposición del estudiante pueden presentarse algunas dificultades asociadas al ritmo de estudio o presión por la carga académica, dudas vocacionales, incomodidad social, malestar físico, entre otros; que conlleva a generar en el alumno algunas manifestaciones como estrés, temor y frustración. Puede presentar manifestaciones conductuales como inquietud, tartamudeo y dificultades para hablar, tono de voz nervioso, insomnio y/o dificultades para conciliar el sueño, y conductas de evitación. En lo emocional puede estar susceptible e irritable, con nerviosismo, angustia, agresividad, enojo, miedo a fallar, miedo a quedar paralizado, apatía. En el aspecto cognitivo la presencia de dificultad para concentrarse, sensación de confusión, fenómeno de la mente en blanco, distracción, preocupación por el desempeño, preocupación acerca de las consecuencias negativas de fallar y perfeccionismo²⁹.

Es así que da lugar a las siguientes subcategorías:

A.1. Cambio brusco a horarios habituales: Variedad de Horarios

Con relación a esta subcategoría; se puede decir que la carga académica es más pesada en la universidad que en el colegio, es por ello que una de las dificultades que los jóvenes viven es el manejo del tiempo, porque siempre sienten que no les va a alcanzar y lo expresan durante los primeros semestres de formación académica. El cambio drástico que se genera cuando los estudiantes ingresan a la universidad, genera un mayor grado de exigencia, algo de individualismo, competitividad y permite que se hallan frente a una realidad que los obliga a ser los protagonistas de su propia formación, en la que deben ser autónomos, así como regular su tiempo y esfuerzo para lograr el éxito, y aunque el profesorado hace su debido acompañamiento, el grado de compromiso personal es mucho menor que en el colegio. El tiempo se convierte en un tema de importancia, por lo que deben tener manejo de su agenda, autonomía y libertad controladas por sí mismos para asistir o no a una clase, para presentar un trabajo y/o para llevar preparada una exposición a clase^{30,31}.

En consecuencia podríamos afirmar que uno de las fuertes dificultades que se presentan al inicio de la transición es el cambio brusco de los horarios habituales a los que estaban acostumbrados los estudiantes, sumado a eso, los horarios prolongados de clases y las pocas horas de descanso; hacen que estos sientan cierto malestar, pesadez y podríamos decir que estrés; y ; al ser estos inevitables por una cuestión netamente de la universidad; los alumnos se ven obligados a irse acostumbrando a los nuevos horarios; algunos se adaptan con facilidad y otros no. Para ello es importante poner énfasis en el manejo de registro de asistencia; la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; cuenta con un sistema virtual que registra asistencia de los estudiantes; estos permiten evidenciar tanto a docentes como padres de familia; como es la asistencia de sus hijos; si es o no regular; de modo que permite establecer a tiempo medida necesarias para identificar cuáles son los motivos porque lo que algún estudiante falta constantemente a clase, de ser este el caso.

En mi opinión se debe brindar sesiones educativas a los estudiantes sobre cómo organizar su tiempo; se les debe acompañar en este proceso; y; sobre todo se debe evidenciar que la ayuda está dando frutos; analizando las asistencias regulares de los alumnos a clases, tomando medidas anticipadas de ser necesarias.

Lo mencionado se puede evidenciar en los siguientes discursos:

“... A mí me costó un poco adaptarme a la universidad, por los horarios, porque tienes que ingresar a clases muy temprano, 7 de la mañana empiezan las clases hay tiempos muy cortos de receso, inmediatamente continúan más clases, es por ello que era un poco complicado, yo tenía que quedarme en la universidad a almorzar”. (Verde)

“... Esta adaptación me costó mucho tanto por los distintos horarios que se distorsionan, un día tienes clase todo el día; yo salía de mi casa desde la mañana y no regresaba hasta la noche; eso es bastante agotador, en el colegio yo iba a clases en las mañanas y en las tardes almorzaba y dormía, pero en la universidad he experimentado otro ritmo de vida” (Rosado)

“... Mi adaptación fue muy difícil por el cambio de horario, en el colegio es un solo horario, en cambio en la universidad son clases desde la mañana hasta la noche, ya casi no paro en mi casa, estoy todo un día entero en la universidad, de ahí al día siguiente otra vez temprano, entonces si fue un poco difícil y choca bastante el cambio. Yo trabajo y estudio a la vez, los horarios se me cruzan y se me hace muy complicado” (Fucsia)

“... Los horarios son muy exigentes, a veces me da bastante flojera venir a clases a las 7 de la mañana, tuve que armar un horario del tamaño de un paleógrafo en mi cuarto, poner alarmas todos los días, al principio fue complicado, en algunas oportunidades no entraba a clases, porque yo vivo en Ferreñafe”. (Celeste)

“... En el colegio tenías controlados tus tiempos, ya sabías a qué hora entrabas y a qué hora salías, todo era más simple en el colegio, en la universidad entro a las 7 y a veces no hay una hora fija de salida, tenemos que quedarnos hacer trabajos, no me voy a mi casa y almuerzo cerca; porque rápidamente entro a otra clase, es por ello que fue súper complicado, los horarios conforme van avanzando los ciclos son más pesados, en mi casa ya ni me ven y eso me genera bastante cansancio”. (Dorado)

Juárez y Silva³² en su investigación manifiestan que; los universitarios constituyen una población vulnerable al desarrollo de diversos problemas físicos y emocionales, pues se trata de jóvenes que deben enfrentarse a una situación demandante, distinta a las conocidas y en la que están puestas muchas expectativas propias y familiares. Las categorías principales de la experiencia universitaria fueron: ingreso al entorno universitario, ajuste al entorno universitario, factores psicosociales, factores escolares y recursos institucionales. Estas categorías nos ofrecen la pauta para afirmar que, en la medida en que los jóvenes cuenten con mejores habilidades para la vida, les será más fácil adaptarse y se elevarán las probabilidades de completar sus trayectorias educativas exitosamente.

Es importante, entonces, que las instituciones de educación superior consideren la necesidad de apoyar a sus estudiantes dotándoles de estrategias que les permitan adaptarse al entorno universitario y mejorar su experiencia universitaria, y con ello, elevar sus tasas de eficiencia terminal, egreso y titulación. Es importante potenciar la ejecución de políticas institucionales que simplifiquen los procesos administrativos, brinden a los alumnos información necesaria de manera clara y precisa, y se considere, en la medida de lo posible, que las cargas horarias académicas se distribuyan para permitir a los estudiantes hacer uso de otros recursos que ofrecen las universidades, como instalaciones deportivas o culturales, e innovar en cuanto a la oferta de oportunidades de esparcimiento dentro de las instalaciones universitarias, con tal de contribuir a la disminución del estrés y el incremento del bienestar y la salud entre los alumnos, e impactar positivamente su desempeño académico.

La mayoría de estudiantes, expresa de forma personal, que su mayor reto fue controlar sus tiempos y adaptarse a un cambio de horario radical; si bien es cierto en el colegio ingresaban en un horario muy similar al de la universidad, estos refieren que en la escuela los docentes les permitían ingresar a clases aun cuando estos hayan llegado tarde, sin embargo en la universidad no sucede lo mismo; lo que provoca en ellos preocupación e incertidumbre porque manifiestan que principio perder una o dos clases les daba igual, sin embargo con el paso de los ciclos, comprenden que la pérdida de una sesión educativa es perjudicial para su progreso académico, pues no pueden distribuirlo para las diferentes actividades que deben cumplir en la universidad; tales como: presentación de trabajos, exposiciones y/o rendimiento de exámenes.

La relación tiempo- responsabilidad es un factor crucial en la transición y adaptación de los estudiantes, de estos dependen que ellos rindan en las aulas y su relación de conocimiento sobre

el buen manejo de este debe estar puesta en el convencimiento propio de que hay que tomar decisiones y que su tiempo se verá afectado si no toman la dedicación necesaria para el estudio, principalmente porque el control del tiempo forma una pieza importante en su formación profesional.

A.2. Ritmo Acelerado de las Metodologías y Técnicas de Estudio Universitarias.

La Metodología Universitaria es una ayuda de naturaleza teórico-práctica que permite al estudiante desarrollar el aprendizaje autónomo en su inserción al trabajo universitario, mediante el aprendizaje y aplicación de un conjunto básico de estrategias y herramientas de exploración de fuentes primarias y secundarias sobre diversos contextos socio-productivos. Enfatiza el desarrollo de las capacidades de observación, descripción y análisis³³. Por otro lado; las técnicas de estudio incluyen orientaciones prácticas para sistematizar y optimizar creativamente el proceso del aprendizaje, éstas suponen reglas, prácticas y se aprende con el ejercicio. En el campo educativo, las técnicas de estudio, junto con los hábitos de trabajo intelectual son para el estudiante, recursos necesarios para proceder y realizar el estudio con seguridad, dominio y mayor garantía de éxito. Así, las técnicas de estudio no solo son un medio, sino maneras, formas y una mentalidad de estudio. Para todo estudiante de cualquier nivel, las técnicas de estudio se han convertido en uno de elementos clave para el éxito de su rendimiento académico. Para revertir el fracaso en materia de rendimiento académico en los centros educativos, es necesario mejorar su técnica de estudio como herramientas lógicas. Por ello, las técnicas de estudio, ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio³⁴.

Rodríguez, Gonzales y Ávila³⁵ en su investigación nos dice que el estrés académico es una cuestión que afecta al aprendizaje de los estudiantes y a su bienestar. En términos generales, los estudiantes de esta escuela tienen una percepción de estrés académico global medio, por lo que parece que se adaptan bien a los requerimientos de autoaprendizaje enmarcados dentro del Espacio Europeo de Educación Superior. Las situaciones académicas estresantes identificadas que los estudiantes perciben como generadoras de estrés académico son “deficiencias metodológicas del profesorado”, “exámenes” e “intervenciones en público”, diferenciándose del resto de los cursos el segundo para el estresor “sobrecarga del estudiante”, de estos tres estresores, estos estudiantes percibieron como más perjudicial para su bienestar académico el estresor “deficiencias metodológicas del profesorado”.

En general las mujeres manifestaron sentirse más afectadas por los estresores académicos que los varones (2,776 vs. 2,465; $p=0.011$), y no se ha demostrado que los estudiantes que accedieron por la P.A.U. o por otras vías fueran afectados de distinto modo por dichos estresores (2,723 vs 2,627 y 2,448; $p=0,515$). Los alumnos que refirieron no trabajar fueron los que se consideraron más afectados por los estresores académicos (2,730 vs. 2,434), si bien la diferencia no fue significativa ($p=0.088$). Este resultado puede estar afectado por algún tipo de sesgo al ser las poblaciones muy diferentes en tamaño pues únicamente un 9,56% de los estudiantes compaginaba trabajo y estudios. En este sentido resulta discutible aceptar que teniendo dos ocupaciones, los que compaginaban trabajo y estudios se vieran menos afectados por los estresores académicos que los estudiantes, que tenían dedicación exclusiva al aprendizaje, y de hecho la diferencia no es significativa. Respecto al curso, no se aprecian diferencias significativas ($p=0,539$).

Únicamente en el segundo curso y para el estresor “sobrecarga del estudiante” se apreciaron diferencias, lo que puede ser debido al aumento de horas lectivas en relación al plan de estudios para este curso. Conocer cuáles son los estresores académicos y cómo influyen en los estudiantes nos permitirá mejorar su bienestar. Habría que profundizar más en este tema realizando estudios similares, y una vez transcurrido mayor tiempo con el Grado en Enfermería ya implantado para poder conocer si esta percepción mejora o se mantiene con el tiempo. Si en el tiempo se mantienen este tipo de estresores se deberían implementar estrategias para corregir la influencia negativa que tienen en los estudiantes y que hacen que sean percibidos como perjudiciales para su aprendizaje.³⁵

Gutiérrez manifiesta que sólo quienes tengan una apropiada técnica de estudio, pueden "llegar a los contenidos que se ansia poseer". Así, las técnicas de estudio sirven para optimizar el aprendizaje. Son las formas concretas de trabajo, el uso de determinados recursos, instrumentos o materiales. Las técnicas siempre se realizan en el marco de un evento pedagógico. En consecuencia, García – Huidobro manifiesta que las técnicas de estudio pueden definirse como "un conjunto de estrategias que permiten hacer un trabajo de la manera más rápida y eficaz"³⁶.

Según mi punto de vista ante lo anteriormente expuesto; se puede analizar que solo aquellas personas que posean una adecuada técnica de estudios y se acople a las metodologías que ejerce la universidad; podrá llegar a consolidarse; teniendo resultados óptimos, los estudiantes que alcancen esto, podrán obtener buenas calificaciones y un avance académico progresivo.

Para finalizar; considero que es recomendable que tanto la universidad; como los docentes capacitados; busquen métodos de ayuda para los estudiantes; de modo que se identifiquen a aquellos que presentan más dificultades en el uso de técnicas de estudios y de nuevas metodologías; así como también el uso de tecnologías; ya que se han evidenciado estudiantes que poseen dificultades para el manejo de la computación como son (campus virtual, buscadores académicos; entre otros) ; la orientación debe ser continua, sistemática, progresiva y vigilada.

A raíz de la subcategoría mencionada, surgen los siguientes discursos:

"En la universidad la enseñanza es muy distinta, en el colegio no tuve tantas responsabilidades. Tengo un poco de dificultad para exponer porque me pongo nerviosa, creo que me da un poco de vergüenza exponer y hablar en público, pero no me queda de otra, eso es el día a día de la universidad. Acá todo es distinto y difícil a la vez, al comienzo me costó muchísimo, hasta he llorado de la cólera y de la impotencia de verme sola, el proceso fue duro, me ha costado lágrimas y todo eso, pero confío en que doy para más, vivir sola me ha hecho un poco más responsable. En el colegio que estudié, no me enseñaron muchas técnicas de estudio; pero acá, aprendí hacer mapas mentales y resúmenes, eso hizo que para mí los temas fueran fáciles de estudiar y sí, eso me ayudó mucho adaptarme a la universidad. "(ANARANJADO)

A mi parecer una de las dificultades que atraviesan los alumnos es la fobia universitaria; si bien es cierto y como lo expresan los estudiantes en el colegio las responsabilidades y la carga académica no es muy tediosa como lo es en la universidad; esto supone que el estudiante experimenta un fuerte temor ante el hecho de asistir a clases, y todo lo que esto involucra; como exponer en público; el ritmo acelerado de los métodos de estudios; la falta de practica en el uso de técnicas educativas; pues muchos de ellos no acostumbran a usarlas diariamente en el colegio; por tal razón esto los conlleva a una respuesta de ansiedad; estrés, miedo y frustración ante la situación de ir a la universidad y la rutina que existe dentro de esta; todo esto puede o no repercutir negativamente en el rendimiento académico y en las relaciones sociales.

Sin embargo, existen factores que contribuyen a que el proceso de transición y adaptación de los estudiantes mejore de forma continua; el hecho de vivir solos en una ciudad; a la cual muchos estudiantes llegan para forjarse un futuro mejor; provoca que estos maduren de una manera más rápida, del mismo modo si al comienzo fue difícil adaptarse a las nuevas metodologías, el esfuerzo y dedicación de los estudiantes para aprender nuevas técnicas de estudio; facilita de una manera muy poderosa que su proceso de transición y adaptación mejore de forma continua.

“... El ritmo de metodología de estudios es más acelerado en la universidad que en el colegio, en el colegio, los trabajos no son tan intensos, no había empleado muchas técnicas de estudios. En la universidad las nuevas técnicas de estudios son más complejas, se requiere más tiempo y dedicación, entonces el tiempo para mí es un poco corto. En la universidad tú investigas, analizas, sintetizas y sacas ideas principales, es por ello que las técnicas de estudio son más complicadas, son más exposiciones, cada tema se tiene que exponer, tienes que investigar y solo complementas en aula, y si no lo hiciste; no puedes rendir en el examen, eso fue complicado para mí, a tal punto que corrí el riesgo de desaprobarme los primeros cursos, porque precisamente no tenía el tiempo de organizarme y tuve que desvelarme una semana entera para poder aprobar los cursos” (AZUL)

“... La metodología de los profesores me afectó bastante, una de mis dificultades fue el curso de anatomía, pues debía leer bastante, al emplear los métodos de estudio ha sido un poco complicado, ya que tengo que investigar en libros, pdf, leer bastante, para poder sustentar un buen trabajo, en el colegio no empleábamos técnicas de estudio, todo era solo escribir en papelotes, todo era más simple y sencillo, los profesores solo dictaban y dejaban trabajos, yo entraba a internet, copiaba y pegaba; en cambio en la universidad todo distinto, tenía mucha carga de trabajos y no me alcanzaba el tiempo, además fue muy complicado exponer frente a todas mis compañeras, yo temblaba y muchas veces he faltado a clases porque no quería exponer por el temor a equivocarme o a que me preguntan y yo no sepa que contestar”. (Amarillo)

En mi opinión el ritmo de metodologías en la universidad supone poner un gran esfuerzo y dedicación por parte de los estudiantes; ellos refieren que en el colegio los trabajos no son tan intensos y que muy pocas veces emplearon técnicas de estudio; los profesores siempre estaban pendientes de ellos y las clases y exposiciones siempre eran dadas por estos últimos; es por ello que al ingresar a la universidad; llegan a ver una realidad distinta; pues aquí; ellos mismo son protagonistas de su nuevo mundo; son partícipes de constantes exposiciones; ellos mismos tienen que leer, investigar y analizar; y; si no existe un hábito de lectura y/o conocimiento de técnicas de estudio; esto generará problemas que repercutirán en su desarrollo profesional. El temor y la ansiedad por lograr comprender los temas de la mejor manera; la falta de confianza para hablar en público; el nerviosismo y la frustración forman parte del día a día de los estudiantes; así mismo la falta de organización es un factor fundamental que influye de manera negativa en los estudiantes; pues esto genera amanecidas, desvelos continuos que posteriormente generan cierto estrés académico.

“Yo venía de un colegio nacional, donde no se acostumbraba a las exposiciones continuas o a la realización de resúmenes; no nos hacían hacer resúmenes ni subrayar ideas principales; aquí en la universidad, tuve que ir a la Escuela Pre en donde nos enseñaron a realizar fichas de resumen, mapas conceptuales, las bibliografías sobre todo el estilo Vancouver, eso para mí al principio fue muy difícil, pero logré aprender y ahora ya estoy acostumbrada a usar este tipo de técnicas. Las técnicas de estudios en la universidad son muy buenas porque te hacen leer, resumir, hacer mapas conceptuales, escoger la metodología que a ti mejor te parezca”. (Verde)

“A mí me costó muchísimo trabajo acoplarme al ritmo que tiene esta universidad, sentía por momentos que me exigían más de lo que yo podía dar y me sentía impotente, en el primer ciclo no estaba muy acostumbrada a leer o resumir, porque en el colegio era más sencillo todo, no nos exigían hacer mapas o resúmenes, todo te lo daba servidito el profesor, en cambio acá uno mismo tiene que ingeniárselas para preparar tu propio tema, exponerlo y lograr llegar a tus compañeras, de eso depende la nota, por momentos quería cambiarme a otra universidad, que no exija tanto puntaje de aprobación; me costó adaptarme a todo esto, quise retirarme, sentía que no era lo mío, pero he continuado y sigo aquí, tratando de mejorar día a día; estudiando, esforzándome y adaptándome sobre todo a la metodología de la universidad. Para mí la dificultad más grande, fueron los cursos de carrera, esos me ocupaban el 100% de mi tiempo, a tal punto que descuidaba los demás cursos, tuve bastante temor ir por primera vez a prácticas hospitalarias, sentía que quería salir corriendo del hospital, es distinta la teoría con la práctica, tenía temor hacer las cosas mal. (Violeta)

Algunos estudiantes manifiestan que uno de sus mayores problemas fue aprender a citar autores; el manejo de la bibliografía Vancouver; las elaboraciones de fichas resumen y mapas conceptuales; ellos atribuyen a que en el colegio donde cursaban estudios secundarios no les enseñaron de manera oportuna el uso de dichas técnicas de estudio. Esto supone un mayor esfuerzo por parte de los estudiantes que refieren tener que preparar por sí solos los temas de exposición; teniendo que tener una lectura constante y profunda para lograr que los compañeros de clase comprendan los temas que se quieren dar; y aunque la adaptación les ha costado porque manifiestan que los cursos que se dictan en la universidad y más aun dentro de su carrera universitaria son bastante fuertes e intensos; ellos buscan la manera de acoplarse al nuevo ritmo de vida; aprendiendo técnicas de estudio y mejorando su práctica; de esta manera ellos refieren sentirse seguros y confiados de que están realizando un buen trabajo; cumpliendo las expectativas de los docentes y de ellos mismos.

Por tanto otras de las dificultades por las que atraviesan los estudiantes en el II ciclo de formación académica; es la asistencia por primera vez a la práctica hospitalaria; algunos de ellos refieren tener miedo al ingresar al hospital e interactuar con los pacientes; ellos manifiestan que los nervios los embargan cuando tienen que suministrar algún medicamento; coger una jeringa o manipular algún objeto para la realización de procedimientos; si bien es cierto a pesar que ellos pasan por un tiempo de inducción; según refieren el tiempo no es suficiente ; pues su falta de confianza y practica provoca estrés en ellos mismos. Del mismo modo en este ciclo se realizan por primera vez los PAE (Proceso de Atención de Enfermería); factor que también influye en el estrés de los estudiantes; pues es un trabajo que para ellos es nuevo; y; si no existe el hábito de lectura; recolección de datos y el uso de bibliografías; no podrán realizarlo de una manera óptima; es por ello que muchos de ellos optan por pedir recomendaciones y/o ayuda de compañeros de ciclos superiores para poder disipar sus dudas e incertidumbres.

“ Para mí fue difícil, yo no estaba acostumbrada a estos cursos y a las metodologías que emplean los profesores, acá todo es distinto, en el colegio hacíamos mapas conceptuales por hacerlos, no guardaban la reglas que acá nos han enseñado, al usar campus virtual te registran todo, la asistencia, las notas; eso te exige más a hacer las cosas bien, porque mis papas a cada rato me revisan el campus virtual, porque les han facilitado a ellos el usuario y la contraseña, todas esas cosas no habían en el colegio, para mí fue un poco complicado, pero he podido mejorar y acostumbrarme a la vida universitaria. Tuve dificultades con los cursos de carrera, que son los más fuertes, como son Anatomía, Cuidados Fundamentales, pero lo supere, pues hablamos con la profesora y le pedimos cambiar la metodología de enseñanza, y si, lo aplicaron de una mejor manera y eso me ayudo bastante “. (BLANCO)

Otros de los estudiantes; manifiestan que su mayor dificultad fueron los cursos de carrera, estos exigen mayor compromiso y dedicación por parte de los estudiantes; y estos refieren que son precisamente estos cursos; los que les quitan la mayor parte de su tiempo. Por otro lado, existe la presión de asistir regularmente a clases; pues la tecnología virtual permite a los padres de familia a seguir paso a paso el avance académico de sus hijos; pues el campus virtual facilita toda la información necesaria para que ellos visualicen el progreso de los estudiantes; desde las asistencias hasta las calificaciones detalladas.

A.3. Dificultades en las Relaciones Interpersonales: Necesidad de integración y Socialización en el aula.

La integración constituye un elemento esencial en la vida de los estudiantes universitarios; el conocimiento de las relaciones interpersonales permite el desarrollo de estrategias que faciliten su proceso de integración universitaria y, por ende, en la sociedad. La integración es un proceso de convivencia entre distintos colectivos de una sociedad, donde se equiparán los derechos legales y efectivos de todas las personas; garantizando la igualdad de oportunidades en todos los niveles y servicios de la sociedad.

Tanto los miembros de las sociedades de acogida como las de llegada poseen una identidad cultural, producto de la adquisición de una serie de cualidades o características (valores, costumbres, tradiciones, símbolos, creencias, modos de comportamiento); en función de su pertenencia a un determinado colectivo³⁵. Existe una potente relación entre identidad cultural, cultura y pertenencia a un grupo social determinado, siendo especialmente relevante el vínculo existente entre el individuo y su comunidad de origen para la configuración de su identidad cultural. Así pues, tanto el arraigo a la sociedad de origen como el tiempo de residencia en la sociedad de llegada se tornan factores fundamentales en la construcción de la identidad cultural del individuo³⁷.

El proceso de socialización se inicia cuando el estudiante toma contacto con otras realidades sociales y necesita aprender a respetar diferentes espacios, a personas muy distintas y a desempeñar roles diferentes. Los criterios, normas y reglas provienen de otras fuentes de autoridad diferentes a las ya aprendidas en la familia, menos comprometidas en lo personal, pero con la misma necesidad de acatarlas. Así, se empiezan a efectuar distintos tipos de comunicación, nuevas elecciones, lo que implica utilizar las emociones para mantener relaciones de forma efectiva, establecer y mantener relaciones saludables, reforzantes,

positivas, que generen bienestar, basadas en la colaboración y cooperación, resistirse a las presiones sociales inapropiadas, negociar soluciones a conflictos y aprender a solicitar ayuda cuando se necesita. Esto es lo ideal, puesto que una buena comunicación va a ser el vehículo que genere lazos saludables de relación entre las personas, pero no siempre se adquieren convenientemente. Dentro de las habilidades de comunicación se pueden incluir múltiples competencias, entre las que se pueden destacar: aprender a comunicarse, mediante el empleo de habilidades verbales y no verbales a la hora de expresarse y relacionarse de forma positiva y efectiva, construir relaciones, estableciendo y manteniendo e intercambiando conexiones saludables y positivas con otras personas y grupos, aprender a resolver conflictos o dificultades atendiendo a las necesidades de todas las personas implicadas y consiguiendo la satisfacción de todos, sin manipular ni dejarse manipular.³⁸

Esto quiere decir que los estudiantes necesitan ser integrados en el ambiente universitario; deben sentirse aceptados, apoyados y respaldados; tanto por compañeros como por los docentes. Los seres humanos necesitamos de aceptación; integración y socialización con nuestros pares y semejantes; de modo que podamos desarrollar habilidades sociales que nos permitan establecernos en un ambiente de armonía para convivir sanamente con nuestro entorno.

A mi juicio independientemente de las condiciones en que se encuentren los estudiantes; estos deben ser integrados en su círculo social; si bien es cierto el factor edad; estado civil y/o personal; influyen mucho en la relaciones amicales; las madres de familia y estudiantes con edades entre 28-32 años refieren no tener el tiempo necesario para compartir fiestas y salidas con compañeros de clases; por otro lado las estudiantes que trabajan también refieren no tener el tiempo para salidas extras de la universidad; sus prioridades suelen ser otras; por lo que tienen muy poco tiempo para compartir con el resto de compañeras; lo que genera un distanciamiento entre ellas y el resto de compañeros. El factor timidez es otro de los problemas que algunas estudiantes durante los primeros ciclos experimentan, si bien es cierto; aquellas estudiantes provenientes de otras zonas del Perú, tienen otras costumbres y maneras de ser; es por ello que al igual que las estudiantes madres de familia y trabajadoras muestran dificultades para entablar amistades.

Considero que es necesario crear estrategias que permitan la socialización de los estudiantes, para ello es recomendable que los docentes establezcan metodologías basadas en dinámicas de

integración; donde todos los estudiantes participen; se conozcan y socialicen entre ellos; de manera que creen lazos amicales dentro de la universidad; conociéndose unos a otros durante su proceso de formación profesional; esto ayudara al crecimiento personal de los alumnos; generando confianza entre el binomio estudiante- docente; estudiante- estudiante.

Ante la subcategoría mencionada; parten los siguientes discursos:

“... Yo vengo de otro lugar, al principio sentí vergüenza, no me juntaba con nadie, en mi tierra, las chicas son calladas y reservadas y vi que acá en la costa, las chicas son más sueltas, al principio no se me fue nada fácil, yo tenía otras costumbres y ellas otras distintas a las mías. Algunos profesores no se toman la molestia de preguntarnos como estamos o si tenemos dudas, ellos solo se limitan a dar sus clases y no inspiran confianza” (ANARANJADO)

En efecto los estudiantes que provienen de otras zonas del Perú; generalmente de la sierra y selva; sienten mayor dificultad para socializar con los compañeros de la costa; así como lo expresa la estudiante que por venir de otra ciudad; donde sus costumbres y sus estilos de vida eran muy distintos; le costó bastante trabajo congeniar con sus pares. Esto influye en la adaptación de los estudiantes; pues no encuentran la confianza necesaria para socializar y unirse a sus compañeras de estudios; al sentirse diferentes, rechazadas o alejadas de los demás. Por otro lado; considera también; que algunos docentes no le inspiran confianza para aclarar sus dudas; por lo tanto, este problema; sumado al anterior puede generar una falta total de relaciones interpersonales; por lo que se debe considerar las tutorías tempranas y oportunas para este tipo de estudiantes.

“... No ha sido fácil adaptarme con los compañeros de clase, por el mismo motivo que no todas las personas son iguales, algunas tienen sus propias diferencias, existen los grupitos de amigas que se creen porque pueden venir mejor vestidas o porque tienen un buen celular, entonces ellas siempre están por su lado, como que no se interesan mucho en la carrera. No todos docentes nos inspiran la misma confianza, para contarles algo, o pedirles ayuda, algunos son muy serios”. (AMARILLO)

“... Se me ha hecho muy difícil integrarme con mis compañeros de clases, porque soy muy callada, no soy muy abierta, no socializo mucho y por ello me costó bastante poder entablar amistad con otras compañeras, hay algunas que se creen un poquito y ahí hacían que yo me cohiba y no podía entablar conversación con ellas, por eso preferí estar sola que tener amistades. No siempre he encontrado la confianza d acercarme a alguna profesora, porque algunas son muy serias y sentía que venían estresadas de sus guardias o de sus trabajos o parecía que nos les interesaba lo que pasaba con nosotras; y no me inspiraban la confianza de contarle algún problema que me pasaba, por eso muchas veces no podía acercarme a justificarme del porque no pude presentar un trabajo”. (ROSADO)

Según mi punto de vista uno de los factores fundamentales que influye mucho en la transición y adaptación de los estudiantes es la falta de integración y las relaciones interpersonales. Las estudiantes refieren que existen compañeras de aula que forman sus grupos por amistad; condición económica o por gustos compartidos; tales como: forma de vestir, hábitos de vida, entre otros; excluyendo de esta manera a estudiantes que no comparten el mismo modo de vida que llevan ellas; esto provoca el alejamiento de las estudiantes; generando en ellas dudas y

temores. Por otro lado, manifiestan que no han encontrado confianza en los docentes; pues se tornan serios, lo que conlleva a que no tengan la capacidad de contarles alguna inquietud que tengan. Estos motivos pueden o no influir en el desarrollo personal de cada estudiante; las buenas relaciones interpersonales ayudan mucho a que el estudiante se sienta respaldado y en confianza para poder progresar personalmente y académicamente; sin embargo, al no encontrar estos dos pilares fundamentales; como son las relaciones con sus pares y los docentes no lograran avanzar ni adaptarse adecuadamente a la vida universitaria.

“... En la universidad al principio era muy callada y reservada, prefería hacer mis trabajos sola, siempre hay grupitos de chicas que son creídas, las que piensan solamente en que llegue viernes para salir a tomar o bailar, yo no soy así, tal vez por mi edad, porque pienso de otra manera y soy más madura que ellas. Algunas chicas solo te hablan por conveniencia, para que les pases un trabajo, entonces para mí no ha sido fácil entablar lazos amicales. Algunas profesoras de práctica a veces se molestaban cuando no realizaba bien algún procedimiento; yo me asustaba mucho porque pensaba que me jalarían, por más que intentaba ponerme serena, cuando estaba con los pacientes me nublaba, sentía miedo, temor, angustia, mi corazón me latía a 1000 por hora, y las profesoras muchas veces nos arranchaban las cosas, nos avergonzaban en pública, eso me frustraba, no sentía interés de ayuda por parte de alguna de ellas.” (VIOLETA)

A mi parecer la edad y la madurez que pueden mostrar algunos estudiantes influye mucho en la integración con los compañeros; si bien es cierto durante los dos primeros años de estudio; las edades de los estudiantes oscilan entre los 17-20 años de edad; sin embargo, existe estudiantes que superan esta edad; y; que por desarrollo de etapas de vida; la madurez que presentan es más evidente; sus pensamientos y prioridades son otros; por tal motivo no guarda relación las costumbres que tienen algunos estudiantes que aun atraviesan por la juventud con aquellos otros que ya están pasando por el periodo de adultez temprana y/o intermedia. Otro de los problemas que surgen para que se consoliden las relaciones amicales son las llamadas “Amistad por Conveniencia”; algunos estudiantes sienten que dentro de la universidad; cada quien busca sus propios beneficios y consideran que las amistades son falsas, que solo los buscan cuando otros necesitan un favor; como, por ejemplo: La ayuda para la realización de un trabajo; ayuda en los exámenes; entre otros. Finalmente, también sienten que algunos profesores no muestran interés sobre ellos, no sienten la confianza de contarles algún problema y/o dificultad por la que atraviesan, generando miedos y frustraciones en ellos; dificultando aún más su proceso de adaptación a la universidad.

“... Algunos profesores por más que les explicas que has tenido alguna dificultad tal vez sea de salud o familiar, no entienden razones, y eso da bastante cólera, porque no entienden que uno muchas veces puede pasar por cosas desagradables en casa, entonces venir acá con problemas, encima la carga académica y que los docentes no te entiendan, por ratos me daba ganas de no venir a clases, porque algunos se ganan la antipatía de las alumnas”. (DORADO)

Según mi punto de vista los problemas personales, familiares y laborales influyen mucho en el progreso académico de los estudiantes; es aquí cuando muchos de ellos necesitan el apoyo, escucha y consejos de los docentes y/o tutores; por lo tanto; si no encuentran en ellos el soporte que necesitan dentro de la universidad, se verán frustrados e inseguros por la falta de motivación que necesitan dentro de aulas; motivación que se la pueden brindar estos mismos para crear en los estudiantes seguridad y confianza con ellos mismos y con los demás.

A.4. Desempeño de Multiplicidad de Roles Adicionales: Desempeño del rol de estudiante sumado a otros roles: Madre, Ama de casa, Trabajadora

La maternidad es un cambio radical en la vida de las mujeres. Significa la incorporación de diversas tareas y responsabilidades, que ocupan una parte importante de su vida cotidiana, debido a las exigencias que demanda el cuidado de una hija o hijo. Es por esto, que la incorporación de ésta faceta en la vida de una mujer, repercute directamente en sus actividades cotidianas, especialmente en el área laboral. Debido a esto, se han generado políticas públicas con respecto a la protección de la maternidad en mujeres que trabajan.³⁹

Según Cánovas⁴⁰, la sociedad a lo largo de su historia y a través de su actuar, se muestra ambivalente con respecto a los procesos de la maternidad, si bien por un lado la entroniza, por otro lado, no le presta apoyo significativo en momentos cruciales. Es dentro de este nuevo panorama, donde surge la dicotomía entre el rol de madre, y el ejercicio de actividades, antiguamente pensadas como pertenecientes al mundo masculino, tales como, el acceso a la Universidad³⁹. Las mujeres que estudian una carrera universitaria y tienen hijas o hijos, o están ad portas de serlo, no cuentan con políticas públicas que resguarden sus derechos, a diferencia de lo que ocurre con las mujeres trabajadoras, las cuales son amparadas bajo el alero del Ministerio del Trabajo. Éstas tienen a su disposición resguardos que protegen su rol materno, tales como la habilitación de medidas de post y prenatal. La mujer trabajadora, tiene derecho a un descanso de maternidad. En contraposición con la realidad de una mujer trabajadora que cumple el rol de madre, una mujer Universitaria no cuenta con estos amparos legales, sino más bien, se encuentra en un vacío de políticas que la protejan y que faciliten su actividad de estudiante, relegando muchas veces la resolución de sus problemáticas académicas, surgidas por las eventualidades de su rol de madre, a criterios subjetivos, de las personas que pertenecen a la institución. Si bien existen acciones de apoyo, dirigidas a las Universitarias con hijas e hijos, como, por ejemplo, otorgar un acompañamiento frente a las tareas académicas, cuidados

físicos, alimentarios, o una serie de recomendaciones frente al embarazo y al rol materno, también son frecuentes, actitudes negativas, que tienen repercusión en su estado psicológico, lo que incide en que la mujer perciba su embarazo y su rol materno, como algo extraño e inoportuno dentro del ambiente Universitario. Lo anterior, sin duda alguna, provoca que la vivencia del rol materno, en la mayoría de las mujeres, sea una situación muy compleja de sobrellevar, dentro del mundo académico⁴¹.

A partir de lo descrito anteriormente por el autor, se evidencia no solo el rol de madre-estudiante no se encuentra respaldado: y no solo esta vivencia repercute en el desarrollo de la mujer; sino que también al sentir esta la necesidad de forjarse un nuevo futuro; seguir nuevos rumbos y abrirse paso entre la sociedad para continuar adelante; puede sentirse frustrada por la falta de tiempo que tiene para organizarse y dividirse entre sus labores académicas y el rol de madre y ama de casa. Si bien es cierto; actualmente las instituciones universitarias brindan ayuda y beneficios a aquellas estudiantes que son madres; sin embargo, no todas comprenden los casos que suelen presentar las estudiantes; por experiencia propia; existe un cierto grado de estrés y frustración por parte de las estudiantes que somos mamás al no sentirnos comprendidas por los docentes; el cuidar un hijo; no es tarea fácil; existe la constante preocupación del ¿Cómo estará? ¿Con quién estará? ¿Habrá comido?, todas estas son interrogantes que constantemente las estudiantes que somos madres nos planteamos.

Personalmente considero que; se debe tener consideraciones con aquellas alumnas que cumplen más de un rol; es muy distinto el desempeño que puede tener un jovencita que solo se dedica a estudiar, a aquellas que cumplen más de dos roles fuera de la universidad.

Covarrubias en su investigación; plantea la siguiente pregunta: ¿Qué sucede con las mujeres como trabajadoras o universitarias, y además realizan el rol de materno? Dentro de este panorama de cambios y desigualdades, que se generan en las áreas laborales y familiares, producto de los fenómenos sociales y económicos, es factible observar su repercusión en el área de formación profesional. Las mismas prácticas que se encuentran presentes en el mundo laboral, se pueden ver en el mundo universitario. Los hombres acceden a tomar riesgos laborales/académicos, y las mujeres están dispuestas a asumir un rol materno o familiar, en pro de apoyar estas iniciativas por parte de los hombres, lo que tiene como resultado, la generación de un discurso que se naturaliza. Lo anterior, provoca repercusiones en el actuar de las mujeres

en la sociedad, y en este caso en particular en la vivencia del rol de estudiante y el rol de madre, dentro del mundo universitario.

Cuando una mujer accede a la educación universitaria y de cierta forma apuesta por su futuro laboral, lo que genera en la sociedad es una respuesta prejuiciosa y estereotipada, que se materializa en pensar que, si una mujer asume estas responsabilidades, se aleja indudablemente del rol de cuidadora y protectora de la familia. Ambos trabajos, ya sea el de trabajadora o estudiante, tienen sus propias características, pero es inevitable ver como en la gran mayoría de los casos, éstas confluyen en miradas similares.

Muchas alumnas al vivir un embarazo, y posteriormente llevar a cabo el rol de madre, se ven envueltas en diversos dilemas. Debido a que el rol de madre y el rol de estudiante se deben unir, se genera lo que se denomina ‘doble jornada’, donde ya no sólo deben atender a las labores académicas, sino, además, a las labores propias del rol materno y todas las implicancias prácticas y sociales que ello conlleva⁴¹, destacando lo difícil que es atender al estereotipo materno, el cual está fuertemente cargado de valores y prejuicios. Lo anterior, indudablemente agrega mayores complicaciones a las labores que se deben realizar, así también, la forma particular en cómo se llevan estas tareas y roles⁴². Estos estereotipos y valores, generalmente, hacen que una mujer universitaria que tiene hijos/as, realice esfuerzos que pueden llevar a sobrepasar su salud física y psicológica, con el fin de cumplir ambos roles, atendiendo a las expectativas y exigencias sociales que se depositan en ellas⁴³.

Según mi punto de vista; actualmente existen personas que tiene la percepción de lo anteriormente comentado por el autor; es claro saber que esta es una idea totalmente errada, pues las mujeres tienen el derecho de poseer iniciativas de superación; de crecimiento y avance; hoy en día son muchas mujeres las que apuestan por continuar una carrera académica, por lograr sobresalir y ser alguien más en la vida; por el bienestar de ellas y de sus familias, apostando por un futuro profesional o laboral según sea el caso; dichas situaciones no se ven truncada por su rol de madre; al contrario como algunas estudiantes lo manifiestan; son sus hijos los que le han dado fortaleza para continuar; brindándole la madurez necesaria para continuar con sus estudios; tomando conciencia de que los logros obtenidos serán a favor de ellas mismas y de sus familias.

Según Miller y Arvizu⁴⁵, las estudiantes universitarias que son madres de familia y/ o que trabajan para solventarse sus estudios tienen rutinas extremas para cubrir jornadas laborales, universitaria y domésticas, distribuyendo su tiempo en una multiplicidad de actividades que llegan a complicarles aspectos como el rendimiento académico, dejar el cuidado de los hijos a terceros, aceptar trabajos que se ajusten a sus horarios o incluso suspender sus estudios. Con el nacimiento, casi siempre, del primogénito, estas mujeres buscan actividades económicas o empleos formales para tener ingresos; la mayoría se desempeñan en el comercio informal, en la misma universidad y en sus ratos libres. Los ingresos que obtienen de esta actividad económica los destinan primordialmente al sustento de los hijos o como apoyo al gasto familiar.

En cuanto a esta subcategoría es preciso señalar que son cuantiosos los estudios en torno a la mujer y el trabajo, sin embargo, la relevancia del tema permite continuar indagando y conocer las vivencias actuales de sus protagonistas. Según un estudio de Covarrubias⁴⁴, concluye que muchas mujeres-madres-trabajadoras de familias, deciden renunciar a sus deseos personales de desarrollo profesional o laboral, optando por “sacrificarse” en beneficio de sus hijo/as. Ella refiere que esta decisión, puede enmascarar una satisfacción y un equilibrio aparentes al querer cuidar la imagen de mujer-madre para ser congruente con principios, valores y creencias tradicionales. Dicha aceptación en un principio puede ser armónica, pero al quedar cautiva una necesidad personal, puede llegar a convertirse en frustración y derivar en diversos problemas, en la relación marital inclusive. La autora se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál sería la alternativa ante este tipo de dilemas? Para que las mujeres que han decidido renunciar a su vida profesional o laboral continúen con un desarrollo personal e integral, es necesario que tomen decisiones que favorezcan su propio bienestar y autorrealización. Esto puede darse a partir de la elección del adiestramiento o capacitación en otra área que les guste y pudieran llevar a cabo a la par de la tarea de ser madre; o bien aspirar a actividades personales tan satisfactorias como un logro profesional.

Debemos comprender que es necesario no solo la ayuda moral para las estudiantes que trabajan, estudian y son madres; sino que también se les debe brindar ayuda psicológica; crear estrategias propias para ellas; para que no se sientan frustradas o desganadas; sino que, por el contrario; se sientan motivadas; capaces de escuchar y ser escuchadas; sintiéndose cómodas en un ambiente de confianza; en donde visualice que es aceptada; querida y entendida. En las universidades debería existir programas especiales para aquellas madres- estudiantes y estudiantes-trabajadoras; de manera que se les pueda ayudar a continuar en el camino que tienen por

recorrer; acompañándolas y guiándolas en el proceso; sin el temor de que tengan que abandonar sus sueños a mitad de camino.

A partir de lo anteriormente expuesto; surgen los siguientes discursos.

“... Tengo mi negocio propio y no puedo descuidarlo, porque ese es mi sustento, así es que tengo que dividir mis tiempos, a veces es muy complicado, porque se me cruzan los horarios, pero como es negocio propio, ya tengo que ver la manera de dejar alguna persona de confianza las horas que yo estoy en la universidad, pero para realizar los trabajos tengo que amanecerme. Aparte de mi negocio y la universidad yo también limpio mi casa, ayudo en los quehaceres, lavo, plancho, hago todas las cosas que hace una mamá, aunque no tengo hijos, pero no vivo con mi mamá, es por ello que yo tengo que hacer todos mis quehaceres sola” (MARRÓN)

“Yo tengo que estudiar y trabajar a la vez para pagarme los estudios y ayudar a mi madre en casa con mis hermanitos, es por ello que he aprendido a organizarme bien para no descuidar mis estudios sin dejar de trabajar” (VIOLETA)

En mi opinión; actualmente los estudiantes universitarios tienen que dividir su tiempo entre el trabajo y los estudios; ya no es raro observar a un universitario que desde los primeros semestres académicos empiece a laborar ya sea de manera dependiente o independiente, esta labor la pueden realizar por necesidad, aprendizaje y experiencia profesional y/o por motivos personales. La experiencia vivencial del trabajo de los jóvenes puede ser una carga que entorpece los estudios, que produce fatiga y desgaste, más allá de que se reconozca la necesidad de hacerlo. Los estudiantes de enfermería no están ajenos a esta realidad; tal como lo expresan las entrevistadas líneas arriba; según refieren es una lucha constante del día a día; ellas tienen que aprender a dividir su tiempo; para cumplir con su responsabilidad como trabajadora y como estudiantes a la vez; no dejando de lado las labores de casa que tienen que realizar; es por ello que la realización de múltiples roles dentro de la vida del estudiante puede generar estrés dentro de ellas; afectando de algún modo el desempeño y el avance académico de estas. El sentimiento de responsabilidad es más grande aún; cuando no solo se trabaja para pagar estudios universitarios; sino que a la vez lo hacen para ayudar a mantener el hogar; las estudiantes expresan que su mayor fortaleza es la oración; en ella encuentra la solución para sus cargas y problemas.

“... Yo ingrese siendo mamá a la universidad mi ritmo de vida cambio mucho, el ser mamá y estudiante a la vez me cuesta demasiado, en la tarde me dedicaba a mi niña y ayudarla hacer las tareas, no logro adaptarme al 100%. Todos los días tenía que llegar a casa; cocinar, limpiar, hacer mis quehaceres, y eso me quitaba tiempo para realizar mis trabajos”. (AZUL)

“...Para comienzos del II ciclo , me comprometí y eso fue una dificultad, porque salí gestando, tuve mi niño, y tuve que retirarme de la universidad, hubieron eventos que sucedieron durante el transcurso de mi vida, el ser mamá me truncó por un momento continuar con mi carrera, pero luego volví a reincorporarme, pero se me hacía muy difícil el nuevo cambio de ritmo de vida , entonces me volví a retirar de la universidad, pero yo siempre con la expectativa de seguir y culminar mi carrera que es a mí lo que me gusta. Tengo que dividir mi tiempo; al salir de clases recojo a mi hijo del colegio; lo llevo a sus talleres y lo ayudo en sus tareas; en la noche cenamos temprano, aproximadamente 8.00 - 8.30 me acuesto a dormir con él, lo ayudo en sus trabajos y luego sigo con

los míos. Tengo que dividir mi tiempo entre mis labores de casa, como limpiar y lavar, además preparo la comida, todo es un caos, la lucha es fuerte, pero tengo que continuar”.” (VERDE)

Para mí, en los últimos años muchas madres han optado por prepararse académicamente. Quieren seguir superándose, aunque dedicarse a estudiar les exige tiempo y contribuye a disminuir la interacción con los hijos. De esto están ellas conscientes, como también lo están respecto a lo importante que es capacitarse para dejar a los hijos un buen legado. Aparte de eso, la madre debe cumplir con la casa, los estudios y el trabajo. Existen las estudiantes que desempeñan el rol de madres de familia y amas de casa; si bien es cierto; el mantener un hogar, criar a los hijos y desempeñar el rol de estudiante es una tarea de gran responsabilidad; sin embargo el desempeñar el papel de madres no les ha quitado el sueño ni las ganas de seguir preparándose académicamente para lograr el éxito profesional; esto sucede con las estudiantes de enfermería; que a pesar de los obstáculos que han atravesado comentan ellas; han decidido dejar los prejuicios de lado y enfocarse en la construcción de un futuro mejor para ellas y sus familias; según refieren ; su mayor motivación resultan ser sus hijos; así mismo saben que la tarea no es fácil; deben priorizar sus responsabilidades sin dejar de lado los estudios, la tarea es ardua; difícil y complicada; el rendimiento académico se ve afectado muchas veces; pero ella están seguras que con una buena organización lo podrán lograr; saben también; que hoy son más fuertes que antes; reconocen que el esfuerzo de sus familias: padres, esposos; es fundamental en sus vidas y en la continuación de sus proyectos personales.

“... Yo vivo sola con mi prima y tenemos que compartir quehaceres, mis tiempos los tengo a full, trabajo, estudio, hago mis cosas, los fines de semana no puedo salir porque me dedico a lavar toda mi ropa que uso durante la semana, limpiar, cocinar y en la noche me madrugo estudiando” (MORADO)

Existen también las estudiantes que viven solas; realizan quehaceres del hogar y trabajan para mantenerse; según refieren; sienten un agotamiento extremo; las relaciones amicales para ellas no son una prioridad; se aíslan de las reuniones sociales y el mínimo tiempo disponible lo emplean para cumplir roles dentro y fuera de casa; según expresan hasta el momento no se han adaptado al 100% a su nueva rutina de vida; tienen que compartir funciones y el cansancio y estrés siempre esta presentes en ellas; es por ello, según manifiestan que muchas veces se ven afectadas sus notas en la universidad.

B.- Fortalezas para la Transición y Adaptación del Estudiante Universitario

Con respecto a este punto; en esta categoría; se puede revisar lo que significa para el estudiante el ingreso a la universidad y las fortalezas que poseen para adaptarse a ella. Terminar la etapa de la educación secundaria e ingresar a la educación universitaria corresponde, sin duda, a un

periodo de transición importante y a una experiencia única como cambio de etapa de vida. En este sentido, es posible describir los cambios observables y evidentes, como, por ejemplo: Dejar el lugar físico del colegio, el uniforme escolar, las reglas estrictas de comportamiento, de presentación personal, muchas veces, un ambiente protector o sobreprotector de los profesores y padres. Ingresar a la Universidad se asocia a la incertidumbre de un lugar nuevo de estudios, sin uniformes, sin reglas externas y estrictas sobre la vestimenta, el horario y el comportamiento, con plena libertad de manejar el tiempo personal y estudiando una carrera a la que optamos.

Esta elección puede estar acompañada de gran motivación o entusiasmo, así como de sentimientos diversos y, a veces, confusos. Meryem señala que es necesario distinguir entre el significado del cambio y la transición. El cambio es entendido como la modificación exterior de una situación en el tiempo. Es objetivo, real, palpable, se puede anticipar y se ubica en un momento determinado, como por ejemplo todos los cambios anteriormente señalados. Sin embargo, la transición como proceso de adaptación es un fenómeno personal, interior, que no se ve y que no está relacionado con un tiempo determinado. Más bien responde a la repercusión personal de los cambios externos que se han producido. En este sentido, existe una transición para cada persona, y un ritmo o periodo distinto también para sobrellevarla. Es la consecuencia humana y personal del cambio. Por lo tanto, el proceso personal de adaptación a la vida universitaria estará vinculado a múltiples factores⁴⁵.

En mi opinión la adaptación a la universidad es percibida por los estudiantes como un proceso tedioso, sistemático y progresivo; que requiere de tiempo para superar los cambios a los que se ven enfrentados, esto; repercute en su vida, pueden sentir motivación y alegría al ingresar a la universidad; identificando fortalezas que los impulsen en el proceso y que los respalden para lograr los objetivos esperados.

Painepán considera que existen fortalezas para adaptarse a la universidad; estas están vinculadas a múltiples factores; tales como: Factores ambientales, como el lugar físico de tus estudios, los servicios y/ o infraestructura que pueda ofrecer la casa de estudios; apoyo de índole familiar, amical y docente; todos estos permiten asimilar con mayor o menor facilidad los cambios enfrentados. La familia puede ayudar en el proceso de adaptación: Ingresaste a la Universidad ¡qué alegría! ¡Qué orgullo! ¡Qué emoción! Para los padres, hermanos y otros parientes, quien estudia enfermería pasa a ser, de un día para otro y sin título aún, el / la enfermero (a) de la familia. Del mismo modo, la familia es fuente de apoyo y consejo para vivir mejor este periodo

de adaptación, aconsejando y motivando para enfrentar mejor este proceso. Al ingresar a esta nueva etapa de vida, tanto la familia como el alumno pueden ir modificando la imagen que tienen sobre el o la joven.

La familia puede cambiar la percepción o imagen sobre su propio hijo, hermano o pariente que ingresa a la educación superior. Pueden, por ejemplo, considerarlo más o menos responsable, maduro de cómo lo veían anteriormente. De la misma forma, el estudiante novato puede modificar la percepción que tiene sobre sí mismo, sobre su capacidad de trabajo, de habilidades o la seguridad, entre otras. Desde niños, las personas crean una imagen de cómo será “entrar a la universidad”, preconcepciones de la forma o el estilo de vida de qué es “ser universitario”. Las opiniones de los padres, los hermanos, otros familiares, los profesores y las conversaciones con los amigos han influido en la formación de estas expectativas⁴⁶.

A mi parecer la presencia de estos factores, contribuyen de una manera importante en la transición y adaptación de los estudiantes; son estos los que brindan facilidades para lograr que ellos progresivamente se vayan acostumbrando a las nuevas exigencias de la casa universitaria. Es recomendable que las universidades cuenten con estándares de calidad; que les permitan brindar facilidades a los estudiantes como el acceso a una biblioteca actualizada y moderna, laboratorios sofisticados y con buena estructura; equipos tecnológicos para exposiciones, entre otros, así mismo es necesario hacer partícipes a los tutores de escuela de padres y/o jornadas familiares; que permitan interactuar a los estudiantes con sus padres y que estos vigilen de manera constante el ambiente en el que se desarrollan sus hijos; supervisando su desenvolvimiento; identificando sus fortalezas y debilidades; para brindar el apoyo necesario durante el proceso de transición y adaptación ; cabe resaltar que esta no solo es tarea de los docentes; sino que también de los progenitores.

Es posible que los estudiantes de la enfermería del 3 y 4 ciclo de estudios previo a su ingreso a la Universidad, recuerden cuales eran sus expectativas, sueños y fortalezas para emprender el camino universitario; ellos manifiestan las siguientes fortalezas: Los buenos servicios que ofrecen la universidad; las facilidades que tiene para el uso de la biblioteca y como esta les ha facilitado aprender nuevas técnicas de estudio; mejorando mejor su capacidad de lectura, síntesis y análisis, permitiéndoles de este modo poder organizar más sus tiempo; así mismo y con respecto a las aulas de clases, ellos refieren que la modernidad y la tecnología de punta que ofrece la universidad ha permitido que ellos se sientan más seguros y motivados a la hora de

exponer; pues las facilidades de contar con proyectores, computadoras, parlantes de sonido; hacen que sus clases sean más dinámicas. Otra fortaleza que mencionan fue el de conocer compañeros y/o profesores con intereses similares donde podían discutir con mayor profundidad, temas que les motivaban. A fin de acoplarse a diferentes grupos, estableciéndose lazos amicales y sintiéndose en libre confianza para expresar sus emociones e inquietudes. Finalmente, la mayor fortaleza que encontraron para su mejor transición y adaptación fue la a motivación de sus padres y el valor que les daban a los sacrificios que muchos de ellos hacían para costearles los estudios universitarios.

Tinto menciona que el problema de la transición en la universidad puede ser común para una diversidad de estudiantes, no sólo para aquellos que pasan desde la enseñanza media a una institución de educación universitaria, con grandes espacios para la vida académica, sino que, también, es una cuestión no menos importante, en aquellas instituciones que reciben estudiantes de generaciones anteriores. Para el estudiante que ingresa a la universidad y lleva más de un año fuera del sistema educacional formal también puede resultar traumática la transición entre el entorno del hogar o del trabajo y el ambiente juvenil de la institución universitaria. Así mismo, los problemas originados en la transición pueden ser igualmente severos para jóvenes provenientes de comunas rurales y pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos, ya que, en términos relativos, poseen condiciones económicas y sociales desventajosas al ingresar a una universidad o carrera que posee mayoritariamente estudiantes pertenecientes a los estratos socioeconómicos y culturales más altos⁴⁷.

Para mí, son este tipo de estudiantes quienes poseen más fortalezas para continuar en su proceso de formación profesional; pues buscan en ellos mismos y a partir de una habilidad personal desarrollada; llamada Resiliencia; el apoyo el impulso y la motivación que deben brindarse de forma personal para salir adelante. Se recomienda que exista una tutoría personalizada con este tipo de estudiantes; muchos de ellos viven solos, en cuartos independientes; sin supervisión, ni control; esto puede ser una ayuda o una dificultad; según sea el caso y como el estudiante vea desde su propia perspectiva su grado de responsabilidad para con sus estudios; es por ello que es necesario que las autoridades universitarias creen programas especiales de ayuda para estudiantes provenientes de otras zonas del país.

Más allá de los estudios y las estadísticas, el ingreso a la educación superior es una opción de los estudiantes en la cual, en la mayoría de los casos, las personas se encuentran dispuestas a la

apertura, el aprendizaje y vivenciar experiencias nuevas con gran entusiasmo. Las experiencias son llamadas como tales porque nadie más las puede vivir por uno; más que uno mismo; y, en ese sentido ingresar a la universidad, puede ser una experiencia enriquecedora desde lo intelectual, emocional y social o puede vivirse como una experiencia frustrante, descalificadora de los propios potenciales, de sueños y esperanzas.

Según un estudio nacional, los factores o causas más frecuentes de deserción de los alumnos universitarios en primer año se deben a problemas vocacionales, situación económica familiar y/o rendimiento académico⁴⁸. Para enfrentar estas dificultades, es necesario acudir a las redes de apoyo: conversar con los familiares y amigos, así como solicitar apoyo de otras instancias de la universidad cuya función es prestar servicios de orientación vocacional, apoyo psicológico y académico. Es importante recurrir a los servicios que ofrece la universidad, pues en ocasiones durante el proceso de adaptación a la vida universitaria pueden surgir síntomas físicos o psicológicos que requieren de ayuda especializada; para ello la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo cuenta con servicios de tutoría, psicología; tópicos de enfermería; que están a la orden del día para cubrir las necesidades que posean los estudiantes. Entonces, cabe reflexionar y decidir, de forma individual, sobre qué acciones tomar, qué actitudes adquirir, entre otras, para sobrellevar mejor el paso de la vida de estudiante secundario a estudiante universitario. Si no nos encontramos frente a dificultades mayores o bien estamos en disposición de adaptarnos con entusiasmo a nuestra vida universitaria, para ello es importante fomentar la confianza en uno mismo; de modo que puedan desempeñarse satisfactoriamente en su carrera. Cada persona posee características particulares que lo diferencian de los demás, métodos individuales para aprender, tiempos y ritmos diferentes.

Los estudiantes a partir de las fortalezas que encuentran en su entorno confían en sus propias capacidades, recordando que lo importante es aprender y que ser un buen profesional no necesariamente se relacionará en forma directa con haber obtenido las mejores calificaciones. El éxito profesional se relaciona también con otras habilidades, como por ejemplo las habilidades sociales, que se desarrollan también en otras actividades de índoles artísticas, deportivas, sociales, entre otras. La educación universitaria debiera ser concebida como una formación integral, formadora de personas; ello implica aprendizaje de conocimientos especializados junto con el desarrollo de aptitudes y habilidades personales.

La exigencia universitaria implica capacidades intelectuales y, además, otras habilidades de índole organizativa, social. Ofrece también la posibilidad de desarrollar intereses y habilidades artísticas y deportivas, entre otras, que requieren tiempo y dedicación. Redefinir las expectativas alude a responder la pregunta de cómo se quiere vivir la vida universitaria, cuáles serán las prioridades según su tiempo, capacidades, aptitudes, intereses, ideales y circunstancias personales y/o familiares. Un aspecto esencial a considerar al plantearse los objetivos personales para la etapa universitaria es hacerse cargo o responsable del tiempo personal disponible, estudiando lo suficiente para responder satisfactoriamente a las exigencias académicas que se asumen como compromiso personal al ingresar a la universidad. En este sentido, es básico, por ejemplo, asistir a clases puntualmente y en forma habitual, conocer el lugar físico y sus oportunidades⁴⁶.

Es frecuente escuchar durante el último año de los estudios universitarios decir a los alumnos “me hubiera gustado haber aprovechado más la universidad”; muchas veces aludiendo a los servicios, talleres, oportunidades de participación de grupos de intereses especiales, convenios de la institución, entre otros. Una buena forma de sentirse bien en un lugar nuevo es darse el tiempo para conocerlo y todas posibilidades y alternativas de participación y apoyo que ofrece. Ello significa superar el miedo a preguntar y practicar una actitud de apertura y búsqueda activa a nuevas oportunidades de aprendizaje ofrecidas desde la institución que, sin duda, te apoyarán en el proceso de tu autoconocimiento, de identificación de potencialidades o apoyarán el desarrollo de habilidades que se desea mejorar. La visión de una carrera suele ser convencional o estereotipada si no se conoce realmente en profundidad. Es importante conocer la carrera en cuanto a la carga académica, asignaturas que implica, así como los talleres optativos, las posibles prácticas o pasantías asociadas.

De la misma forma, es importante interiorizarse sobre aquellas innovaciones asociadas a su desarrollo en la actualidad, cuyas aplicaciones pueden influir en tu motivación y entusiasmo con ella aún más. Una misma carrera, hoy en día, puede presentar diversas posibilidades de aplicación y desarrollo, por esto es necesario creer en uno mismo y en su vocación, pues las grandes innovaciones surgen de personas que se han atrevido a crear y creer en sus proyectos. Por otra parte, el ambiente o cultura propia de los estudiantes de una especialidad, es creada y promovida por los propios estudiantes, por ello es bueno atreverse a participar y fomentar un ambiente social que se requiera experimentar. A la vez, esta actitud se puede convertir en un mecanismo eficaz para lograr una adaptación rápida⁴⁶.

Todos los alumnos universitarios nuevos vivencian este periodo de acostumbramiento, es decir, hay muchas personas que están viviendo este proceso de adaptación, en mayor o menor grado, de forma similar a la experiencia de muchos estudiantes. En este sentido, compartir las dificultades con los compañeros y amigos, así como con el grupo familiar es un apoyo necesario que puede ser de ayuda en esta situación y en situaciones futuras, por lo tanto, se sugiere que sean partícipes de esta experiencia y cultivar estas redes de apoyo ⁴⁶.

B.1. La Infraestructura y Servicios de la Universidad y su Importancia para Transición y la Adaptación.

La infraestructura de las casas universitarias comprende aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo del proceso de formación profesional⁴⁹. Las características de la infraestructura física de las universidades contribuyen a la conformación de los ambientes en los cuales aprenden los estudiantes y, por tanto, funcionan como plataforma para prestar servicios educativos promotores del aprendizaje que garantizan su bienestar. Diversos estudios informan que el ambiente físico, conformado por la infraestructura, es en sí mismo una fuente rica de información para los niños, pues éste influye en su aprendizaje y desarrollo integral⁵⁰. Además, dicha infraestructura es una condición para la práctica docente, pues es un insumo básico para los procesos educativos y su ausencia, insuficiencia o inadecuación pueden significar desafíos adicionales a las tareas docentes.

Así, las características de la infraestructura se transforman en oportunidades para el aprendizaje y la enseñanza. Aun cuando se reconoce que los servicios educativos se pueden prestar bajo condiciones de ausencia, insuficiencia o inadecuación de la infraestructura, es deseable que el entorno donde se encuentran los estudiantes, independientemente de la universidad a la que asistan, tenga características que permitan garantizar su bienestar y facilitar la realización de los procesos de aprendizaje y enseñanza⁵¹.

Considero que la infraestructura que precisa una universidad, debe cumplir con fines específicos, tales como: la seguridad estudiantil y salud laboral, estándares de calidad; medidas; diámetros; espacios; entre otros; esenciales para alcanzar altos niveles de bienestar para el conjunto de la Comunidad Universitaria, del mismo modo deben estar comprometidos con el mantenimiento preventivo y correctivo de las infraestructuras universitarias y la gestión de los

suministros energéticos precisos, al objeto de garantizar el correcto funcionamiento de instalaciones y edificios. Así mismo los servicios que ofrece esta, deben ser de calidad; desde el uso de la cafetería, gimnasio, fotocopias, biblioteca, servicios de salud, entre otros.

A partir de esto, se generan los siguientes comentarios:

“... En la universidad encuentras todo, en cuestión de infraestructura, en las salas de computo, tienes tu propia computadora, los laboratorios son sofisticados, tienen la implementación correcta y puedes aprender, te puedes adaptar y como es algo nuevo te llama la atención a querer descubrir más, te anima a que sigas investigando, las clases se hacen dinámicas y prácticas y eso me ayudado mucho, es por ello que todo esto me ayudo a poder organizar mis tiempos y tomar y de esta manera estudiar más tranquila.”(AZUL)

“...La infraestructura dentro de la universidad es muy buena; no se me hace complicado ir a una biblioteca y encontrar un libro ahí, eso me facilita mucho las cosas, porque la biblioteca de esta universidad tiene libros muy actualizados y variados. Además, los laboratorios son muy modernos y eso hace que las clases sean más didácticas y amenas, no todo queda en teoría, sino que es una simulación de lo que haremos más adelante en un hospital, también la comodidad que nos brindan en los laboratorios de computo al tener cada una su computadora, y las facilidades del uso del internet. Tenemos todo a nuestro acceso, las impresiones, las fotocopadoras y todo eso nos ayuda a adaptarnos más a la universidad, porque nos facilita todo”. (AMARILLO)

“...La infraestructura y los servicios que nos ofrece la universidad, son de gran ayuda para mí; porque me ayuda mucho para la realización de los trabajos, tenemos una biblioteca que cuenta con buenos libros, en los laboratorios encontramos todos los instrumentos, para poder orientarnos y saber qué es lo que estamos estudiando en cada tema; eso hace las clases más didácticas y de esa manera yo aprendo más. Tenemos muchas cosas a nuestra disposición, la cafetería, las fotocopias, lo que si le falta a la universidad es hacernos más partícipes en los talleres de danzas y música, recién me entero que existe un aula de danzas y pienso yo que eso nos ayudaría a relajarnos un poco con tanto estrés de estudio, pero no nos dan a conocer mucho sobre estos servicios”. (ROSADO)

“...Dentro de la universidad tenemos una infraestructura muy buena, que nos facilita las cosas con respecto al aprendizaje, por lo tanto cuando tengo momentos libres de mi trabajo, vengo a la universidad y aprovecho para sacar libros, o enviar trabajos en las computadoras de la biblioteca, que nos brindan libros con información buena y actualizada eso me ayuda mucho; yo considero que esta universidad brinda una infraestructura de calidad y eso nos facilita muchas cosas, siento que es una carga menos, porque esto nos permite organizarnos mejor y tener más tiempo para emplearlo en otras cosas”. (MORADO)

... “La infraestructura de la universidad es muy buena, tenemos de todo para hacer consultas, biblioteca, las computadoras que están en biblioteca, el internet a disposición, hay zonas wifi en todo lado, todo es nos ayuda mucho, los laboratorios son muy bonitos, ordenados, limpios y tienen muchos materiales de calidad que nos ayuda aprender más, eso me ha ayudado a comparar la teoría con la práctica, así que yo pienso que todo lo que la universidad nos brinda nos ayuda mucho a adaptarnos y a no abandonar la carrera, como he visto casos”. (DORADO)

La mayoría de estudiantes refieren que el poseer una buena infraestructura dentro de la universidad, contribuye positivamente a su transición y adaptación dentro de esta. Coinciden que el poseer una biblioteca moderna y actualizada los ayuda favorablemente a facilitar sus trabajos; exposiciones y/o exámenes; de modo que han comprobado que uso continuo de la biblioteca y el aumento del hábito de la lectura ha permitido que sus notas se eleven significativamente. Así mismo hacen hincapié a los servicios que brinda la universidad; como las fotocopias; la cafetería, entre otros; que según estos servicios ofrecen productos al alcance

de sus bolsillos; de tal manera que si necesitan fotocopiar un libro; existe un módulo especial para dicho trabajo; la cafetería es empleada para cuando las estudiantes tienen que ingresar nuevamente a clase y solo tienen un periodo de tiempo corto para poder desayunar o almorzar. A mi opinión tanto la infraestructura como los servicios que ofrece una universidad van de la mano y favorecen considerablemente la transición y adaptación del estudiante, permitiéndole a estos; tener más confianza para el desarrollo de una clase; para interactuar con sus compañeros con total seguridad; bienestar y confort dentro de una institución que guarden los requerimientos solicitados por las entidades respectivas.

Masías, jefa de la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria (Sunedu) manifestó que las casas de estudios universitarias deben tener un local o aulas con la capacidad suficiente de acuerdo al número de estudiantes; así mismo es importante averiguar si cuentan con laboratorios y bibliotecas en buen estado. La calidad de los profesores es el requisito más importante. Los padres de familia deben preguntar si la universidad evalúa constantemente a los docentes y qué criterios utiliza para su permanencia. Otro aspecto fundamental que evidencia la buena calidad de una universidad es el aspecto de la Investigación; esta exigencia es la razón de ser de una universidad; por ello, es necesario averiguar en qué especialidades destaca la institución o cuáles son las líneas de investigación⁵². Esto se puede evidenciar en los siguientes discursos:

... “La universidad tiene una biblioteca muy moderna, puedo encontrar los libros que yo desee, el internet es veloz, nunca sufrimos por falta de internet, las maquinas son modernas, es por ello que no te retrasa en nada, aquí avanzo muchas cosas, de modo que cuando voy a casa solo me quedo con algunos trabajos por hacer”. (VERDE)

“...El material que nos ofrece al universidad es muy bueno; eso nos ayuda muchísimo, a veces nos estresamos porque tenemos que investigar mucho, pero todo lo encontramos en las bibliotecas, hay libros para todos los cursos; no tenemos que estar comprando cosas, los laboratorios están bien equipados, aprendemos de una manera más práctica, no todo queda en lectura, podemos exponer de manera simple y sencillas porque cada aula cuenta con sus proyectores y parlantes para los audios de esa manera podemos proyectar videos y las diapositivas para exponer, todo eso es de suma importancia “. (FUCSIA)

“...Sin biblioteca no podríamos investigar, sin laboratorios de computo no podríamos llevar nuestras clases, o si no tuviéramos laboratorios no podríamos aprender, ahí nos enseñan las clases más didácticas, hay proyectores de diapositivas en todas las aulas, parlantes de sonido, de modo que si en una exposición tú quieres llevar un video de YouTube para proyectarlo en clase y poder explicar mejor a las compañeras lo puedes hacer, porque tenemos todo a disposición, la verdad que eso ha hecho muy fácil que yo me acostumbre a la universidad, siento que tenemos muchas facilidades a comparación de otras universidades “. (ANARANJADO)

Considero que el uso de internet es de vital importancia, actualmente sin internet no sería posible avanzar en la lectura de artículos; revistas y/o tesis virtuales que la web nos ofrece; es por ello que las estudiantes expresan que el uso de internet les facilita todo; la universidad ofrece este servicio de manera gratuita; siendo este de calidad; algunas estudiantes refieren no

tener internet en casa; es por ello que este servicio es una herramienta fundamental para su avance académico, ellas refieren que el acceso inmediato a este servicio a influido muy positivamente; les permite avanzar sus trabajos con facilidad; de manera rápida; quedándoles tiempo para distribuirlo en otras responsabilidades que puedan tener.

Así mismo manifiestan que el equipamiento de las aulas las ayuda a sentirse más seguras para las exposiciones; pueden tener ayuda de diapositivas a través de los proyectores; emisión de videos educativos relacionados a sus temas de exposición que pueden ser proyectados y escuchados a través de los parlantes con los que cada aula cuenta; esto permite que las estudiantes sientan más seguridad y confianza al exponer un tema.

Al ser la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo una de las universidades del Norte acreditada por la SUNEDU, es preciso recalcar que esta cuenta con docentes de calidad; que se encuentran en constantes capacitaciones y evaluaciones extras que permiten valorar su nivel de preparación, de este modo se puede verificar que la enseñanza impartida a los estudiantes; es de excelente calidad. Los docentes que imparten clases dentro de esta casa de estudios, son profesionales que no solo destacan dentro de la universidad; sino que también como lo manifiestan los estudiantes; son personas reconocidas y con importantes cargos en las distintas entidades de salud tanto públicas como privadas de la ciudad de Chiclayo y de otras ciudades del Perú; es por ellos que según refieren; se sienten muy cómodos y a gusto; pues saben que se están preparando en una institución que cumple con todas las normas de calidad.

Como cada vez más existen egresados desempleados, los padres necesitan averiguar si los alumnos de la universidad consiguen trabajo con facilidad, y si existe o no un amplio campo laboral; se debe preguntar qué porcentaje de estudiantes consiguen un puesto en su especialidad, esto se trata de un dato que podría indicar el nivel de preparación.

Para exigir todos los requisitos mencionados el futuro estudiante o padre de familia necesita estar informado. Una de las alternativas es llamar a la Sunedu, cuyo número se encuentra en su portal de Internet. Los responsables de la institución ofrecen información de las universidades que están autorizadas para brindar enseñanza a nivel nacional. Si no tienen una información previa de una universidad es mejor no matricular al alumno. “No dejarse llevar porque le regalen un polo, una media beca o le ofrecen una pensión barata”, recomienda la especialista Masías.

En noviembre del año 2015, en el marco de la nueva Ley Universitaria, la Sunedu publicó los indicadores de calidad que debe cumplir toda universidad; se trata de una serie de requisitos que servirán de guía a los padres de familia y a la misma institución cuando cumpla su rol fiscalizador⁵².

En el caso de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, como lo manifestó el 100% de estudiantes; es una institución que brinda los servicios de calidad; cuentan con una moderna biblioteca; en donde encuentran libros de diversas especialidades, autores y ediciones; que les permiten facilitar su proceso de estudio; ayudándolos así a preparar un tema exposición bien sustentado y justificado. Por otro lado, están los laboratorios de Anatomía, microbiología, química y biofísica con los que cuentan los estudiantes de Enfermería de la universidad antes mencionada; ellos han referido sentirse muy cómodos con la infraestructura de estos y con los servicios que se ofrecen dentro; pues ha permitido que sus clases se tornen más dinámicas; llevando a la par la teoría con la práctica; permitiéndose de ese modo entablar una estrecha relación de lo escrito en libros con lo real y vivencial en el campo de salud. Ante lo anteriormente expuesto, surgen los siguientes discursos:

“...El uso de los servicios que nos ofrece la universidad nos ayuda a estar más organizadas nos facilitan el uso de biblioteca, y no tenemos que estar comprando libros, eso es de gran ayuda, el ambiente de las aulas, la infraestructura, la higiene de la universidad, son muy buenas, tenemos buenos laboratorios de anatomía de microbiología, y eso me ayuda a aprender muchísimo más”. (MARRÓN)

“...Los laboratorios de anatomía, microbiología, de química, te facilitan todo, los tubos de ensayos, las probetas, los órganos, si de algo se caracteriza la USAT, es justamente por eso por tener una infraestructura y laboratorios de calidad, que motiva a que nosotros como estudiantes continuemos con nuestra carrera, nos hace todo más fácil y entendible, las clases son más prácticas porque ya tu observas lo que te dicen, con los laboratorios que contamos nos ayuda mucho a adaptarnos y darnos cuenta que poco a poco podemos ir aprendiendo más, disipando dudas y teniendo menos miedo de preguntar. Además, la biblioteca nos ayuda mucho, no solo hay libros también están las computadoras que te ayudan a realizar trabajos que no completamos, el internet es veloz “. (VIOLETA)

“...Los laboratorios para las clases de anatomía, para Cuidados fundamentales, cuando nos enseñaron a colocar vías o las clases de oxigenoterapia, fueron de bastante utilidad, pues las clases se tornaban dinámicas y entretenidas, porque lo hacíamos nosotras, hay todo los materiales, nosotras no compramos nada, aunque solo de vez en cuando algunas cositas como equipos de venoclisis o llaves de tres vías, pero después todo nos lo da la universidad, la biblioteca es muy grande, amplia y tiene buenos libros, siempre está en constante mantenimiento, súper limpia, los baños también, las aulas son amplias y como que eso te motiva a venir a clases y seguir avanzando “. (CELESTE)

“...Con los laboratorios podemos aprender más, la universidad tiene simuladores, en materno recuerdo que tenían todo hasta pacientes en posición para dar a luz, los niños recién nacidos, en segundo ciclo, las clases de oxigenoterapia, en los laboratorios de anatomía, teníamos los esqueletos para aprender todos los huesos, siento que todo eso me ha ayudado mucho, sobre todo aprender más y hacer mis clases más prácticas “. (BLANCO)

Según mi punto de vista; los laboratorios con los que cuenta la universidad, son parte de la infraestructura que posee esta misma; las estudiantes de manera personal expresan que estos

ayudan a que sus clases sean más amenas y didácticas; relacionando de esta manera la teoría con la práctica. El uso de simuladores; instrumentos médicos como mascarillas; balones de oxígeno; el poseer ambiente adecuados para la realización de talleres prácticos; contribuye de manera muy importante dentro del avance de las estudiantes; todos estos insumos lograr optimizar el aprendizaje de cada uno de ellos; tal y como lo expresan durante la entrevista realizada.

En relación a lo mencionado anteriormente, en mi opinión se recomienda a las universidades que busquen la acreditación; que certifiquen que están capacitadas para brindar a los estudiantes un servicio de calidad; desde la implementación de sus aulas, laboratorios, edificios; servicios higiénicos, auditorios, oficinas; hasta los servicios como la cafetería, entre otros; para que puedan ayudar a que sus estudiantes sientan que se están desarrollando en un ambiente de confianza, integro que les permita adaptarse más fácilmente a la universidad; permitiéndoles tener servicios accesibles a la mano; como el uso de biblioteca; que lo utilizan a diario y que es el pilar fundamental de sus investigaciones y trabajos universitarios; también cabe resaltar que se debe poner énfasis en la atención que brindan los trabajadores de la universidad; pues en un ambiente armonía y solidaridad; todo es más fácil.

B.2. Apoyo de Docentes: Tutoría, Escucha Activa y Consejos

La educación superior en Europa ha adoptado sistemas muy diferentes para responder a las necesidades de orientación de los estudiantes que acogen. En concreto, Gellert señala que las universidades inglesas tradicionalmente han mostrado un mayor interés por fomentar el desarrollo personal de sus estudiantes mientras que en las universidades germánicas ha existido una mayor tradición en el conocimiento y la investigación y el sistema francés ha puesto un mayor énfasis en el desarrollo profesional. Esta diversidad de concepciones constituye uno de los motivos principales por el que la implantación de las ideas de orientación y tutoría son tan divergentes y adoptan sistemas diferentes de unos países a otros⁵³.

En España, al igual que en la mayoría de países europeos, los servicios de Orientación Psicopedagógica (de marcado carácter psicologista) y la tutoría comienzan a potenciarse en las universidades como consecuencia de las concepciones señaladas anteriormente y de la necesidad de dotar de contenido a la acción tutorial del profesorado como función complementaria a su tarea docente. Así se refleja en diversos documentos y textos legales⁵⁴.

Siendo el desarrollo del conocimiento y de la ciencia uno de los objetivos más importantes de la universidad, la naturaleza compleja de la sociedad y la composición diversa de los estudiantes nos conduce, en estos momentos, a una nueva consideración de los procesos y resultados del aprendizaje. En una sociedad postmoderna, sostienen Baxter y Terenzini, la educación superior tiene que fomentar entre sus estudiantes el sentido de la responsabilidad ética y moral que les permita enfrentarse a los problemas complejos del mundo actual y del futuro. Habilidades como pensamiento crítico y reflexivo, obtener y evaluar evidencias, y hacer juicios razonados son también objetivos de aprendizaje en un mundo de múltiples perspectivas y de verdades interdependientes⁵⁵.

Por otra parte, enseñar a los estudiantes en la búsqueda activa del conocimiento, en la evaluación de la información y, como consecuencia, a tomar las correspondientes decisiones requiere modelar estos procesos y practicarlos. Barr y Tagg refieren que las tendencias actuales en la educación superior sugieren que el profesorado está adoptando un nuevo rol en sus clases no ya como instructor sino como facilitador del aprendizaje. Desde esta perspectiva, los estudiantes con la ayuda de profesores, tutores y compañeros descubren y aprenden por sí mismos, se convierten en miembros de comunidades de aprendizaje donde hacen descubrimientos y solucionan problemas. Estudiantes y profesores construyen juntos el apasionado mundo del conocimiento.

El adecuado desempeño de la labor docente, depende, en gran medida, del manejo de habilidades psicológicas por parte del profesor, en particular, de habilidades sociales, de comunicación, autocontrol y solución de problemas. El docente, tiene un papel decisivo en el proceso formativo y humano de los alumnos que están a su cargo, pues sin duda, sus decisiones y su comportamiento tienen una enorme influencia en los alumnos a los que enseña. Esta influencia, puede ser beneficiosa o perjudicial y éste debe prepararse para conseguir un buen funcionamiento psicológico y crear un buen clima de clase que favorezca, por un lado, el mejor aprendizaje posible y, paralelamente, el desarrollo de pautas, creencias y valores que contribuyan a la formación integral como personas para generar satisfacción y bienestar⁵⁶.

Los docentes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, cumplen un rol muy importante dentro de la formación de los estudiantes; ellos son los encargados de descubrir las habilidades sociales de sus alumnos; crear buenas relaciones intra e inter personales; acompañar

y guiar a los estudiantes durante su proceso de formación profesional; estos están capacitados para orientar no solo académicamente a los estudiantes; sino que también espiritual y moralmente; ahondando en los sentimientos más profundos de estos; buscando siempre que ellos se abran y expresen sus dudas, inquietudes y/o temores que nos les permitan avanzar adecuadamente; es por esto que ellos están presto a escuchar y aconsejar a sus estudiantes; pues saben que depende mucho de esto la adecuado adaptación de sus estudiantes.

En líneas generales, a mi criterio; el estilo de funcionamiento del docente debe caracterizarse por ser un modelo de comportamiento, respetando, evitando menospreciar, insultar o atribuir erróneamente; siendo un ejemplo de control emocional, sobre todo en los momentos más críticos, manteniendo una actitud equilibrada ante las adversidades, sin acentuarlas demasiado ni en un caso ni en otro; mostrando mucho interés por su trabajo, siendo generoso en su esfuerzo y dedicación y disfrutando con lo que hace; apoyando y ayudando para que progresen, con una actitud constructiva y positiva; exigiendo esfuerzo y rendimiento y ajustando expectativas; enseñando a respetar a sus compañeros; acentuando la importancia de la cooperación y la comunicación, y concretando las responsabilidades individuales de cada uno en beneficio del grupo. Las personas necesitan estar integradas para ser eficaces, y esta integración no sólo se refiere a la integración personal sino a la social. Lo anteriormente se puede alegar en los siguientes argumentos:

“...La orientación que algunos docentes nos brindan, es buena, ellos están ahí constantemente, algunos son muy comprensibles y te logran entender cuando tienes algún problema o dificultad, siempre están ahí ayudándonos; he logrado adaptarme buscando ayuda de otros profesores y la misma asesoría que nos brindan, nos ayuda a poder seguir adelante”. (AMARILLO)

“...A mí me han tocado profesoras muy buenas, tenían mucha paciencia y por eso es que sigo adelante con la carrera, por un momento tenía ganas de retirarme porque sentí que no me adaptaba, lo superé con ayuda de las profesoras que fueron muy buenas, me apoyaron y me tuvieron mucha paciencia. Siento que me han ayudado bastante, porque personalmente cuando les he pedido ayuda para que expliquen algo que no he entendido después de una clase, me han explicado, es por ello que siento que los profesores siempre han sido muy buenos y solidarios”. (MARRÓN)

Según mi punto de vista el apoyo docente es de vital importancia para los estudiantes; el sentirse escuchados, comprendidos y respaldados generara en ellos, cierto grado de seguridad y confianza. Los docentes forman parte del principal soporte dentro de aulas. El estudiante en la etapa escolar se acostumbró a un ritmo de vida en donde él era muy dependiente del profesor de; pues es quien está detrás de alumno constantemente; enseñándole; escuchándolo y orientándolo en la distintas actividades que tiene que realizar; son estos quienes están en

constante interacción con el estudiante; siendo muchas veces participes de sus vidas; pero en la universidad ya no sucede lo mismo; los docentes solo cumplen el rol de enseñanza; pues los estudiantes están en una etapa en la que debieron haber adquirido todos los conocimientos suficientes para valerse por sí mismos en la universidad; situación que no pasa con todos; pues como se ha comentado líneas arriba, existen estudiantes que necesitan el apoyo constante de los docentes; ellos quieren sentirse escuchados; respaldados; sentirse seguros con la persona que los está instruyendo y sentir seguridad en sí mismo; de esta manera es importante que los docentes apliquen una escucha activa con los estudiantes ; apoyándolos; aconsejándolos y sobre todo es primordial crear los servicios de tutoría personalizada para los estudiantes que más lo necesiten según sus problemáticas. Se evidencia de este modo que los estudiantes que cuenta con tutoría y/o reciben consejos de algún docente y que por ende son escuchados; expresan sentirse muy a gusto dentro de la universidad; sienten confianza en sí mismos y en las cosas que hacen.

“...He logrado adaptarme con las asesorías de los profesores, porque siempre han estado ahí enseñándonos nuevas técnicas y eso es bueno, tuve una profesora que estuvo siempre conmigo en la sustentación de mi PAE, que fue en el segundo ciclo, y si me gusto porque sentí que esa profesora quería q yo me superé. Considero que algunos docentes sí me han ayudado, si tuve el apoyo de una profesora porque ella me escuchaba y me aconsejaba cuando yo ya quise retirarme de la universidad porque el primer ciclo salí muy baja en mis notas, pero gracias a Dios, sigo aquí”. (ROSADO)

“...Con respecto a las prácticas clínicas, yo siempre sentí mucho temor, pero hubo una profesora que me toco y fue muy paciente; nos ayudaba bastante a mí y a las chicas y creo que de ese modo pude superar bastante mis temores. Personalmente si me han ayudado, porque me han orientado, me han aconsejado, siempre han estado pendientes de mí y de mi avance académico, eso hace que me sienta segura de mí misma y no tengas temores de salir a exponer o de equivocarme en algo, porque ahí están ellos, ayudándome y brindándome confianza “. (FUCSIA)

Algunas estudiantes expresan sentirse confiadas y seguras con una sola docente; que; generalmente es la tutora; ellas expresan que su ayuda; escucha y consejos han marcado en ellas un antes y un después; provocando así que no abandonen la carrera a mitad de camino; continuando con sus labores académicas y mejorando día a día; y; aunque no han sido muy allegadas a todos los docentes; ellas refieren que ha bastado con la sola ayuda de su tutora para poder adaptarse aún más a la universidad.

Cabe mencionar que la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo cuenta con un área de tutoría; que pone su especial interés y énfasis en estudiantes que pasan por problemas para adaptarse a la universidad; en especial aquellas que aún no logran un adecuado nivel académico; ya sea por cuestiones de índole económicas, familiares o personales; este servicio en conjunto

con el área de psicología de la universidad han permitido que los jóvenes estudiantes de enfermería avancen progresivamente, ayudándolos de manera significativa.

El tema de la maternidad; llama aún más al entendimiento y la comprensión para dicha situación; las estudiantes que son madres de familia; refieren que muchas veces necesitan ser comprendidas por los docentes; por su misma situación; la enfermedad del hijo; las actividades escolares de este y/o la responsabilidad como esposa y ama de casa; permite que en ocasiones no asistan a clase o presenten algún trabajo; he aquí la preocupación de estas.

La manera de sentirse seguras y tranquilas es siendo incluidas y escuchadas; de tal modo que puedan continuar con sus labores universitarias; sin que su condición de madre puede afectar sus estudios. En este caso las estudiantes de enfermería refieren que sí han sentido apoyo y comprensión por parte de los docentes; ellas por la misma situación que atraviesan han tenido tiempos aplazados para la presentación de trabajos y/o exposiciones; lo que ha generado que una baja nota no comprometa sus promedios finales. Podemos sustentar esto en el siguiente discurso:

“...Algunos maestros sí me han inspirado confianza, he podido hablarles y consultarles sobre algún tema, me han entendido, me han dado facilidades porque soy madre de familia y por mi tema de salud, siento que, si me han escuchado y me han aconsejado, solo algunos y no todos, ellos me han ayudado a superar las barreras; poder seguir y no rendirme”. (AZUL)

El proceso de duelo es una situación que necesitan aún más de la escucha y el soporte de los docentes; si bien es cierto el estado anímico del estudiante no es el mismo; como tampoco lo era el rendimiento académico; pero he aquí la importancia del sostén docente; pues son ellos que día a día interactúan con los estudiantes. Las recomendaciones, consejos y sugerencias de los docentes marcan en las vidas de los universitarios; pues estos sienten apoyo y respaldo. Así, como lo expresa la estudiante entrevistada:

“...Tuve profesores que me ayudaron mucho, siempre me hablaban y me aconsejaban, también me comprendían porque yo en esos momentos pasaba por un proceso de duelo, murió mi papa y me sentía temerosa, muy sensible y con miedo a todo, se me fue una parte de mi vida, pero gracias a Dios, los docentes supieron llegar a mí, me aconsejaban a que siga adelante que no abandone la carrera, los profesores me ayudan mucho en esto, tienen mucha consideración conmigo y creo que eso me hace sentirme más segura” (VIOLETA)

Otra situación presentada es la de los estudiantes que viven solos; que migran de otras ciudades de la sierra y selva para la costa con la finalidad de forjarse un futuro mejor y cumplir sueños y metas. Estos requieren de mucha ayuda y de una tutoría personalizada; pues al encontrarse solos en una ciudad nuevo y en un mundo diferente al que vivieron en sus ciudades natales; siente confusión y temores. Es por ello que la ayuda de los docentes les ha generado mucha ayuda; su

apoyo y orientación permite que poco a poco vayan adaptándose a la universidad; al espacio nuevo en el que esta interactuando; de tal manera que puedan avanzar satisfactoriamente y logren cumplir sus propias expectativas; dejando de lado las frustraciones e inquietudes. Así surge el siguiente discurso:

“...Hay pocos profesores que son muy buenos y que inspiran confianza; ellos si me han ayudado mucho afrontar este cambio, porque yo que vivo sola, se me hizo muy difícil todo este cambio, a veces ya hasta me quería regresar a mi tierra, quería a mi familia conmigo, mi mamá, que hasta ahora la extraño mucho, pero igual, algunos docentes saben que yo vivo sola, por eso me ha asignado una tutora, que de verdad si me ayuda muchísimo. Yo pedía apoyo a los profesores, ellos me orientaban y aprendí hacer mapas mentales y resúmenes, eso hizo que para mí los temas fueran fáciles de estudiar y sí, eso me ayudó mucho adaptarme a la universidad”. (ANARANJADO)

Ante todo, lo anteriormente expuesto; se recomienda que los docentes en las universidades, cumplan el papel no solo de formadores, sino que también de consejeros y tutores; que sean capaces de generar una escucha activa con sus alumnos, de modo que se cree la confianza y una estrecha relación estudiante- docente; pues tal y como ya lo han mencionado en los discursos expuestos; son estos los que contribuyen de una significativa manera en la transición y adaptación de sus estudiantes; creando en ellos un ambiente de seguridad y convicción; factores que van a repercutir en ellos de manera muy positiva y que podrán lograr un avance progresivo durante su formación profesional.

B.3. Apoyo de compañeros: integración y socialización

Garay en su investigación; refiere que la integración es un proceso que consiste en descubrir y asimilar la información tácita y las rutinas en las prácticas escolares de la enseñanza superior. Un proceso en el que los sujetos estudiantiles son reconocidos socialmente de manera paulatina como individuos competentes, en la medida que se produce una adecuación entre las exigencias universitarias, en términos de contenido intelectual, los métodos de exposición del saber, de los conocimientos adquiridos, y de los hábitos de trabajo que desarrollan los propios jóvenes dentro y fuera de las aulas de clase.

Desde su perspectiva, el autor señala que el proceso de integración es un periodo de múltiples transiciones que se articulan de manera compleja y desigual, además de que no se distribuyen homogéneamente en todo el cuerpo social del estudiantado. Dicho proceso implica sacrificios personales que se gestan en el tiempo que los jóvenes permanecen y transitan por la institución, a través del cual es posible advertir la detentación relativa de las reglas básicas que imperan en el sistema académico de la universidad. En la investigación se destaca que el proceso de integración no debe concebirse como algo lineal en todos los sectores estudiantiles, ni con

tiempos claramente preestablecidos y en el que sólo el contexto universitario juega un papel relevante. La detección, el desciframiento y la incorporación de los códigos propios de la academia universitaria pueden ser construidos con rapidez por ciertos sectores de jóvenes; para otros el proceso puede durar varios trimestres o semestres, e incluso muchos más nunca lograrán una plena integración. Más aún, se puede sostener que determinados jóvenes universitarios se pueden ver involucrados en procesos de des-integración en distintos momentos de su trayectoria de formación profesional. Producto de ajustes entre diversos ciclos institucionales, desde el propiamente biográfico, hasta el laboral, el familiar y el mismo universitario, pueden incidir de manera diferencial y compleja en dicho proceso. Pero ¿De qué depende la integración de los jóvenes universitarios al sistema académico de la institución?, ¿En qué medida los atributos sociales de los jóvenes contribuyen en la integración?

Para responder a estas preguntas, desde el año 2003 se aplica un cuestionario al conjunto de los estudiantes al momento que ingresan a la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, así como un año después de su tránsito por la institución. El cuestionario está diseñado para obtener información de los estudiantes en varias dimensiones de observación, a saber: Perfil demográfico y socioeconómico, Trayectoria escolar previa, Prácticas académicas y culturales desarrolladas durante el primer año de estudios, y opinión del desempeño del profesorado.

A partir de ello, se construyó una tipología sobre los diversos niveles de integración a la universidad por parte de los estudiantes, y con el diseño de modelos de regresión estadística ha sido posible identificar los factores que incidieron en la integración para las generaciones 2003-2005, Como resultado del análisis, entre el año 2005 y el 2009 se instrumentaron diversas políticas institucionales con objeto de favorecer la integración de los estudiantes a la Universidad. Políticas que empiezan a arrojar buenos resultados para disminuir el abandono o deserción escolar⁵⁷.

Esta estrategia empleada por el autor de dicha investigación; es muy interesante y productiva a la vez; pues mediante este cuestionario se podría precisar información del estudiante; de manera que se visualice todas sus dimensiones y de esta manera se puedan establecer estrategias de ayuda para que los estudiantes logren una buena integración y socialización con los compañeros y docente; ya que son estos quienes serán su compañía durante su etapa de formación académica. Es por ello que se recomienda que las universidades puedan implementar este tipo

de cuestionario; a ingresantes y/o estudiantes de los primeros ciclos para detectar a tiempo cual es el perfil que poseen; sus expectativas; y sobre todo las características que poseen para enfrentar a un nuevo mundo; como lo es el ingreso a la universidad; recordando siempre que una buena integración y socialización les va a permitir lograr adaptarse adecuadamente.

Los jóvenes universitarios no son un dato dado, sino una categoría social en continua construcción, lo que supone romper con definiciones esencialistas o estandarizadas, para colocarse en el análisis de las interacciones, las identidades y las configuraciones juveniles múltiples, lo que a su vez permite comprender la enorme diversidad que puede haber dentro de la categoría jóvenes universitarios. Los jóvenes universitarios comparten el hecho de pertenecer a un grupo social que los sitúa en el tiempo y el espacio: la escuela. Participan de un mundo donde ser estudiante forma parte de un proyecto de vida, pero cuya mayor o menor organicidad identitaria se articula de manera compleja entre los dispositivos propios de la institución escolar y las diversas disciplinas científicas y humanísticas que la componen, así como en los diversos modos en que los propios jóvenes construyen sus identidades y coincidencias afines.

El rol de estudiante tampoco es un dato dado por el simple hecho de que los sujetos estén matriculados en una institución de educación superior. Los actores se socializan de múltiples formas y experiencias educativas y culturales, conformando una amplia y diversa gama de relaciones, de estrategias, de prácticas, de redes culturales, de significaciones, frustraciones y expectativas sobre su presente y su futuro. En este sentido, cualquier aproximación desde de las ciencias sociales para comprender a los jóvenes universitarios debe fundarse también en una perspectiva que, al menos, ponga en duda la supuesta “incorporación” pasiva de los sujetos a los códigos y rituales de la institución escolar⁵⁷.

Con relación a esta subcategoría; se debe señalar que la universidad no es sólo un lugar de aprendizaje académico, también constituye un espacio donde socializar y hacer amigos, en este ambiente; se puede generar un soporte y apoyo para la transición y adaptación del estudiante. Además, podemos señalar que la socialización es el proceso por el cual una sociedad u organización condiciona el comportamiento de sus miembros, por el cual las personas van adquiriendo progresivamente aspectos de actitud, comportamiento y valores que son comprendidos y aceptados por el entorno social.

“...Yo soy muy sociable y me gusta hacer amigas por todo lado, tengo mi grupo con el que siempre hago mis trabajos y también nos ha tocado rotar juntas, nos apoyamos mucho en todo, también salimos los fines de semana

juntas a pasear o hacemos amanecida de estudios en mi casa o en casa de mis compañeras, la cuestión es que siempre estamos juntas, ellas me han ayudado a tener más confianza en mí misma”. (CELESTE)

“...Siempre he tenido mi grupito de amigas con las que me junto para hacer trabajos, somos muy amigas, compartimos momentos dentro y fuera de la universidad, o sea a nos conocemos y sabemos cuál es la dificultad de cada una, siempre tramos de ayudarnos en todo, si una no puede con un trabajo, ya está ayudándola la otra, y así la ayuda es mutua de manera que todas siempre logramos avanzar juntas ciclo a ciclo. “(DORADO)

“...Yo me junto con mis 3 compañeras y con ellas siempre hago mis trabajos, me llevo muy bien con todas, hay algunas chicas que ya son un poco mayores que yo, pero normal me llevo bien con todas, siento que me apoyan y yo también apoyo a mis compañeras “. (BLANCO)

El grupo de amistades que se complementan para pasar tiempos libres y para realizar trabajos; son una ayuda fundamental en la transición y adaptación de los estudiantes; son sus pares los que se impulsan entre ellos para continuar; si es que todos comparten los mismos ideales de superación. Existen las estudiantes que no tienen inconvenientes para hacer amistades y socializar, como en este caso; las estudiantes refieren que el apoyo de cada una de sus integrantes es de vital importancia, pues sienten que avanzan juntas y eso genera confianza; no se sienten solas y casi siempre estudian juntas, permitiendo así la obtención de un buen rendimiento académico.

“...Desde que ingrese a estudiar, he conocido compañeras que han sido muy solidarias conmigo, me han ayudado mucho con el uso del manejo del campus, y me han explicado cosas que no entendía, siento que ellas me han ayudado mucho. “Ha sido fácil acoplarme con mis compañeras, yo soy bien amiguera; yo siempre me siento bien sola o acompañada”. (MARRÓN)

Personalmente considero que; el apoyo de las compañeras que destacan dentro del aula; o son más hábiles, influye significativamente en el progreso de algunas estudiantes; ellas expresan que el sentir la ayuda de sus compañeras ha creado en ellas confianza; pues no solo logran entablar amistades; sino que esa amistad va más allá, pues el aprender en grupo hace que todo sea más fácil; con el paso de los ciclos; refieren; se van conociendo un poco más y conocen cuales son las fortalezas y debilidades de cada una; logrando así un mayor grado de confianza y satisfacción con la amistad que están entablando. Las dudas, miedo y temores desaparecen; todo es más fácil cuando sienten el respaldo de los integrantes de aula; comparten momentos dentro y fuera de esta; consolidando de esta manera el compañerismo.

“...Al ver a mis compañeras con el paso del tiempo que fui conociéndolas, he aprendido a aconsejarlas, siempre les digo que primero estudien y que terminen, que se esfuercen, y luego al finalizar el camino ya pueden escoger a la persona indicada. Siempre estoy ahí, alentándolas; les digo “No te quedes atrás”, “ven expón”, tienes que arriesgarte, de esa manera siento que me tienen confianza; es bonito volver a tener amistad de chicas de esa edad porque siempre estoy ahí para aconsejarlas; yo aprendo de ellas y ellas aprenden de mí. Al reingresar a la universidad, me encontrado con mi código, hay chicas muy competitivas, ellas no se te acercan si no ven que tu resaltas en el aspecto académico, entonces uno siente que debe esforzarse más para no quedarse atrás, de esa manera he logrado aprender más y adaptarme mejor a la universidad”. (VERDE)

La maternidad y la edad son factores que contribuyen a que las estudiantes fortalezcan sus amistades con las estudiantes; muchas veces ellas ven en sus compañeras que ejercen el rol de madre; un ejemplo a seguir; escuchan sus consejos y evidencian la experiencia de ellas en la vida real; esto puede influir en que la relación y el establecimiento de lazos amicales se consolide más. Las madres de familia por experiencia propia pueden aconsejar; instruir y escuchar a sus compañeras menores; es por ello que la amistad que surge entre ellas en algunos casos puede ser de gran ayuda.

Finalmente se puede concluir que el soporte social de los compañeros y docentes facilitan la integración y logran establecer buenas relaciones sociales del estudiante con sus pares y educadores, este soporte tiene una importancia clave en esta transición, considerando que es más difícil la transición para los estudiantes que emigran y se desapegan de las habituales redes sociales, como de las estudiantes que atraviesan o han atravesado el proceso de maternidad. La integración social con el ambiente académico y la comunidad universitaria, tiene relación con el sentimiento de pertenecer a la institución y, en consecuencia, de alcanzar y concretar las metas académicas.

B.4. Soporte Familiar como Mayor Fortaleza para la Transición y Adaptación

Solberg, Villarreal y Triandis, manifiestan que el soporte familiar es uno de los elementos de mayor importancia, que parece influir sobre las variables del rendimiento académico. Este tipo de soporte contempla una dimensión efectiva, material, de disponibilidad de recursos que la familia brinda al estudiante, y una dimensión afectiva de soporte emocional. Los trabajos más recientes confirman la tesis, que los estudiantes universitarios con una alta percepción de soporte familiar, se relacionan mejor con compañeros y profesores, y confían más en superar los objetivos académicos⁵⁸.

Reano en su investigación nos dice que el término “participación de los padres de familia”, se emplea con más frecuencia en la educación universitaria. Se cree que esta participación puede ayudar al estudiante en su proceso de adaptación a la universidad. Su investigación partió del siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y el proceso de adaptación universitaria de sus hijos?, llegando a los siguientes resultados: La participación de los padres en el ámbito universitario es una categoría que influye en el proceso de adaptación del estudiante; la participación de los padres incluye las acciones que realizan

con el fin de apoyar a sus hijos en el inicio, transición y éxito en el ambiente académico. Los factores que favorecen la participación de los padres son: generacionales, económicos, tecnológicos, así como cambios que se han producido en los servicios universitarios; mientras que las formas de participación de los padres de familia se pueden clasificar desde el mundo emotivo, social, académico y financiero.

La autora concluye que la participación de los padres de familia en la universidad es diferente a la participación que ejercen los padres en el nivel de educación básica; la participación se centra en la búsqueda de información sobre la institución y la carrera, para brindar con ello, un mejor apoyo a su hijo. El involucramiento emocional, social y financiero jugará un papel tan o más notorio que en la educación básica. La participación de los padres de familia puede ser considerada un factor favorable para el proceso de adaptación del joven estudiante, en la medida que esta no se convierta en sobreprotección que le impida desarrollarse libremente y poder actuar con autonomía⁵⁹.

Ante lo anteriormente expuesto se puede deducir que es precisamente, la participación de los padres en la universidad, una de las fortalezas para la adaptación universitaria que tiene mayores cuestionamientos, pues, son estos vistos como un elemento clave de apoyo emocional, social, académico y de financiamiento para el estudiante. En la educación básica y superior los padres de familia son considerados elementos importantes para el logro y el éxito del estudiante.

Los padres de familia muestran interés en la vida de sus hijos como estudiantes universitarios, lo cual implica el obtener más información acerca de la universidad, el conocer cuándo y cómo proveer estímulos y el guiar a su hijo conectándolo con la institución y potenciando así la retención. Se manifiesta también, en el compromiso de escoger la universidad, el pago de las pensiones universitarias, el apoyo emocional al estudiante y las relaciones con el personal del campus. Los padres de familia constituyen el soporte o apoyo para el estudiante, pero también son considerados socios, clientes o consumidores dentro del ambiente universitario.

A partir de esta subcategoría, surgen los siguientes discursos:

“...Mi mayor soporte para poder adaptarme a la universidad fueron mis padres, había momentos en los que yo ya quería tirar la toalla, pero la dedicación de ellos, su presión para decirme ¡TÚ PUEDE!, ¡ESTAMOS CONTIGO PASE LO QUE PASE!, “ES EL FUTURO DE TU HIJA EL QUE TE ESTAS JUGANDO”, a mí me alentaba eso, además uno de mis soportes también fue mi esposo porque me apoyaba cuidando a mi niña”. (AZUL)

“...Tuve que empezar a adaptarme con ayuda de mis padres, gracias a que me brindan su ayuda constante porque al principio quería retirarme de la carrera y empezar otra porque sentía mucha presión, pero a Dios gracias ya llegue hasta acá y solo me queda seguir para adelante. Mi madre fue una parte fundamental para mi adaptación porque es la que siempre está ahí, la que me anima y me entiende porque ella ha estudiado esta carrera y me motiva más”. (AMARILLO)

“...Mis padres han sido mi mayor soporte; pero mayormente es mi madre, que me apoya, me da aliento, alguna cosa que yo no sé, ella me orienta; algunos tíos que trabajan en áreas de salud me aconsejan mucho, me impulsan y también me ayudan económicamente a pagar la universidad, por eso yo pienso todos los días en esforzarme más por ellos para no defraudarlos. Algunas veces por un tema que no entendía o por un trabajo que no podía hacerlo o porque no tenía nadie que me explicué, me frustraba y el mundo se me venía abajo, entonces pensé en dejar la carrera o trabajar, pero gracias a Dios mi madre estuvo ahí, apoyándome, hablándome y aconsejándome, y he podido ir superando mis miedos”. (ROSADO)

“...Mi mayor soporte han sido y son mis padres, porque ellos me impulsan día a día a continuar, cuando a veces he querido flaquear y optar por sólo trabajar y ya no estudiar, ellos me han motivado y le agradezco a Dios tenerlos, porque sin ellos yo no pudiera estar acá, a pesar que yo me pago mis estudios porque trabajo, sin su ayuda moral no pudiera seguir adelante”. (FUCSIA)

“...Mi mayor soporte, han sido mis padres, en especial mi abuelita ella es quien todos los días me aconseja, yo vivo con ella y me dice que si estoy a gusto con mi carrera, yo le digo que Sí, que he aprendido muchas cosas buenas, en realidad ella me ayudo a escoger mi carrera, también siento mucho apoyo por parte de mis tías, que me incentivan día a día, porque confían mucho en mí, ingrese desde los 17 años a la universidad y ya a mi corta edad estoy avanzando, por eso sé que mis papas se sienten muy orgullosos de mí”. (CELESTE)

En mi opinión; el estudiante puede sentirse, en mayor o menor medida, obligado a responder al empeño y esfuerzo asumido por la familia, pudiendo esto provocar mayores niveles de estrés, o por el contrario ayudar y facilitar al proceso de adaptación a la universidad y, por tanto, afectando a la resolución de la transición. La familia está llamada a respaldar a los hijos en sus buenas decisiones, darles apoyo y orientación durante este período de transición. Es por ello que la mayoría de estudiantes refieren que su mayor soporte son sus padres; ellos juegan un rol muy importante dentro de la vida de sus hijos; pues son ellos quienes interactúan día a día con los estudiantes, dando palabras de aliento y motivación; privándose muchas veces de muchas cosas para poder lograr que sus hijos se forjen un futuro mejor.

Las madres juegan un papel fundamental en la vida de cada ser humano; más aún en la vida de los universitarios; que al sentir temores e inquietudes; se ven protegidos y refugiados con la protección y motivación de sus madres. Son ellas las que de forma incondicional orientan; instruyen; escuchan y aconsejan y de forma progresiva ayudan a superar obstáculos dentro de la vida de sus hijos; como lo mencionan es por ellas; por quienes continúan adelante; el amor y la motivación de una madre no tiene comparación; y es el alimento que impulsa día a día.

Se recomienda que las instituciones universitarias, empleen metodologías y plan de acciones en donde cada cierto tiempo puedan llevar a cabo escuelas de padres e hijos, a fin de consolidar más aun los lazos fraternales entre ellos; permitiendo identificar de este modo el tipo de dinámica familiar; considerando que la familia juega un rol muy importante en el desarrollo académico de los estudiantes; pues son ellos quienes brindan la mayor fortaleza para superar los obstáculos que se puedan ir presentando en el camino.

V.- CONCLUSIONES

Después de describir, analizar y comprender como es la transición y adaptación del estudiante de enfermería del segundo año de estudios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 2018, se llegaron a las siguientes conclusiones, en relación al grupo en estudio:

Al ser la transición y adaptación, procesos innatos del ser humano; y por ende del estudiante universitario; según la percepción de estos, podemos argumentar que dependen de una serie de factores exógenos como: la normatividad institucional, la vida académica y el contexto socio económico y los factores endógenos que son aquellos de carácter individual como los problemas cognitivos, los problemas de motivación, las falta de relaciones sociales y la escasa habilidad para desarrollar buenas metodologías de estudio.

Por lo tanto según la apreciación de los estudiantes entrevistados, la dificultad más grande que tuvieron al ingresar por primera vez a la universidad; fue acostumbrarse al ritmo de vida y a las exigencias de la universidad; los horarios prolongados; las nuevas metodologías, la integración social y el cumplimiento de múltiples roles han sido para ellos una gran dificultad; pero tal y como lo han mencionado, estos son factores que les han permitido avanzar y aprender con el paso de los ciclos; hoy a comparación de sus primeros dos ciclos académicos se sienten más seguros de sí mismo; pues han buscado apoyo y soporte dentro y fuera de la universidad.

Cada estudiante al llegar a la universidad, encuentra un mundo diferente en donde debe agenciarse de sus medios para poder adaptarse a él. Por un lado en un inicio tiene diversas dificultades que influyen mucho dentro de su transición y adaptación: tales como: la variedad de horarios, la exigencia académica y las nuevas metodologías de estudio; la falta de socialización con los compañeros de clase y la variedad de roles que cumplen sumados a su rol de estudiante; todos estos en conjunto pueden generar estrés, miedo y frustración en los estudiantes; permitiendo que la transición y adaptación no sea bien percibida por el estudiante, posterior a ello la deserción y el abandono de la carrera universitaria;

Al sentir la necesidad de continuar con sus planes de vida y sus ganas de salir adelante, aparecen fortalezas que ayudaran al estudiante a permanecer dentro de la universidad; entre ellos tenemos la buena infraestructura y los servicios de la universidad; el apoyo de docentes y compañeros y

finalmente el apoyo y soporte familiar; todos estos factores según los estudiantes entrevistados resultan ser el eje de donde se sostienen para continuar con la carrera universitaria.

Uno de las fuertes dificultades que se presentan al inicio de la transición es el cambio brusco de los horarios habituales a los que estaban acostumbrados los estudiantes, sumado a eso, los horarios prolongados de clases y las pocas horas de descanso; hacen que estos sientan estrés; y ; al ser este inevitable por una cuestión netamente de la universidad; los alumnos se ven obligados a irse acostumbrando a los nuevos horarios; algunos se adaptan con facilidad y otros no; para ello se debe brindar sesiones educativas a los estudiantes sobre cómo organizar su tiempo; se les debe acompañar en este proceso; y; sobre todo se debe evidenciar que la ayuda está dando frutos; analizando las asistencias regulares de los alumnos a clases, tomando medidas anticipadas de ser necesarias.

Una de las dificultades que atraviesan los alumnos es la carga académica; esto supone que el estudiante experimenta un fuerte temor ante el hecho de asistir a clases, y todo lo que esto involucra; como exponer en público; el ritmo acelerado de los métodos de estudios; la falta de practica en el uso de técnicas educativas; pues muchos de ellos no acostumbran a usarlas diariamente en el colegio; por tal razón esto los conlleva a una respuesta de estrés, miedo y frustración; todo esto puede o no repercutir negativamente en el rendimiento académico del estudiante; es por ellos que se recomienda que los docentes pongan mucho énfasis en la enseñanza de nuevas técnicas de estudio, con el fin de permitir que los estudiantes sientan confianza en sí mismos, utilizando nuevas técnicas de estudio que les permita facilitar su proceso de aprendizaje, así mismo es importante que la plana docente utilice la teoría- practica, considerando al estudiante como un aprendiz que necesita de paciencia y apoyo para aprender.

Los estudiantes necesitan ser integrados en el ambiente universitario; deben sentirse aceptados, apoyados y respaldados; tanto por compañeros como por los docentes. Los seres humanos necesitamos de aceptación; integración y socialización con nuestros pares y semejantes; de modo que podamos desarrollar habilidades sociales que nos permitan establecernos en un ambiente de armonía para convivir sanamente con nuestro entorno, de esta manera se puede garantizar una buena transición y adaptación del estudiante; considero que es necesario crear estrategias que permitan la socialización de los estudiantes, para ello es recomendable que los docentes establezcan metodologías basadas en dinámicas de integración; donde todos los

estudiantes participen; se conozcan y socialicen entre ellos; de manera que creen lazos amicales dentro de la universidad; conociéndose unos a otros durante su proceso de formación profesional; esto ayudara al crecimiento personal de los alumnos; generando confianza entre el binomio estudiante- docente; estudiante- estudiante.

Muchas alumnas al vivir un embarazo, y posteriormente llevar a cabo el rol de madre, se ven envueltas en diversos dilemas. Debido a que el rol de madre y el rol de estudiante se deben unir, se genera lo que se denomina ‘doble jornada’, donde ya no sólo deben atender a las labores académicas, sino, además, a las labores propias del rol materno y todas las implicancias prácticas y sociales que ello conlleva. Debemos comprender que es necesario no solo la ayuda moral para las estudiantes que trabajan, estudian y son madres; sino que también se les debe brindar ayuda psicológica; crear estrategias propias para ellas; para que no se sientan frustradas o desganadas; sino que, por el contrario; se sientan motivadas; capaces de escuchar y ser escuchadas; sintiéndose cómodas en un ambiente de confianza; en donde visualice que es aceptada; querida y entendida.

La mayoría de estudiantes refieren que el poseer una buena infraestructura dentro de la universidad, contribuye positivamente a su transición y adaptación dentro de esta. Coinciden que el poseer una biblioteca moderna y actualizada los ayuda favorablemente a facilitar sus trabajos; exposiciones y/o exámenes; de modo que han comprobado que uso continuo de la biblioteca y el aumento del hábito de la lectura ha permitido que sus notas se eleven significativamente. A mi opinión tanto la infraestructura como los servicios que ofrece una universidad van de la mano y favorecen considerablemente la transición y adaptación del estudiante, permitiéndole a estos; tener más confianza para el desarrollo de una clase; para interactuar con sus compañeros con total seguridad; bienestar y confort dentro de una institución que guarden los requerimientos solicitados por las entidades respectivas.

El apoyo docente es de vital importancia para los estudiantes; el sentirse escuchados, comprendidos y respaldados generara en ellos, cierto grado de seguridad y confianza. Los docentes forman parte del principal soporte dentro de aulas, existen estudiantes que necesitan el apoyo constante de los docentes; ellos quieren sentirse escuchados; respaldados; sentirse seguros con la persona que los está instruyendo y sentir seguridad en sí mismo; de esta manera es importante que los docentes apliquen una escucha activa con los estudiantes ; apoyándolos;

aconsejándolos y sobre todo es primordial crear los servicios de tutoría personalizada para los estudiantes que más lo necesiten según sus problemáticas.

El soporte social de los compañeros y docentes facilitan la integración y logran establecer buenas relaciones sociales del estudiante con sus pares y educadores, este soporte tiene una importancia clave en esta transición, considerando que es más difícil la transición para los estudiantes que emigran y se desapegan de las habituales redes sociales, como de las estudiantes que atraviesan o han atravesado el proceso de maternidad. La integración social con el ambiente académico y la comunidad universitaria, tiene relación con el sentimiento de pertenecer a la institución y, en consecuencia, de alcanzar y concretar las metas académicas.

El estudiante puede sentirse, en mayor o menor medida, obligado a responder al empeño y esfuerzo asumido por la familia, pudiendo esto provocar mayores niveles de estrés, o por el contrario ayudar y facilitar al proceso de adaptación a la universidad y, por tanto, afectando a la resolución de la transición. La familia está llamada a respaldar a los hijos en sus buenas decisiones, darles apoyo y orientación durante este período de transición. Es por ello que la mayoría de estudiantes refieren que su mayor soporte son sus padres; ellos juegan un rol muy importante dentro de la vida de sus hijos; pues son ellos quienes interactúan día a día con los estudiantes, dando palabras de aliento y motivación; privándose muchas veces de muchas cosas para poder lograr que sus hijos se forjen un futuro mejor.

Para concluir; podemos decir que los estudiantes de enfermería, pasan obligadamente por procesos de transición y adaptación desde su llegada a la universidad, hasta aproximadamente el segundo año de estudios universitarios, ni uno de ellos esta ajeno a esta realidad. Cada uno de ellos a su manera ha expresado sus vivencias durante su tiempo de transición y adaptación; llegando a la conclusión, que este es un periodo crítico en la vida del estudiante universitario; pues no solo se ven enfrentados a una lucha constante contra sí mismos, sino que también con su entorno. Este periodo es complejo e indeterminado; no tiene un tiempo de finalización, pues cada estudiante manejará personalmente sus tiempos para lograr adecuarse al nuevo ritmo de vida y a los lineamientos que exige e involucra ingresar a una universidad; de esta manera tendrá que agenciarse de sus propios medios para superarlo y salir victorioso al final de la etapa de formación profesional; no desertando en el camino y logrando cumplir sus propias metas y objetivos propuestos.

VI.- RECOMENDACIONES

A la escuela de Enfermería:

-Involucrar a los miembros de la comunidad universitaria, en especial a aquellos estudiantes que están atravesando por el proceso de transición y adaptación; a programas de ayuda durante este proceso; para que, de manera coordinada estudiantes, padres de familia y docentes; participen y se informen del tema en sesiones de orientación.

- Planificar, organizar y establecer un cronograma donde se especifiquen todas las actividades que se realizaran y quienes la realizaran, pero principalmente las fechas exactas en las que se orientara a los involucrados sobre el tema tratado.

-Hacer uso de todos los recursos humanos y materiales que se encuentran en la universidad, para que un futuro la transición y adaptación de sus próximos ingresantes sea adecuada, teniendo estos el acompañamiento y la orientación necesaria.

-Implementar aulas para que las sesiones de orientación en el tema sean dinámicas y entendibles.

-Continuar incorporando al padre de familia como miembro dentro de la comunidad universitaria.

A los docentes:

-Capacitarse continuamente para mejorar su nivel de relaciones interpersonales tanto con estudiantes como con padres de familia, de modo que puedan identificar precozmente problemas en el estudiante durante estos procesos y de ser así informar oportunamente a los padres y /o institución.

A los padres de familia:

-Continuar con la vigilancia de sus hijos y ser partícipes activos del avance académico y personal de ellos.

A los estudiantes:

-Informar oportunamente si presentan algún inconveniente o problema durante el proceso de transición y adaptación.

-No mostrar temores ni inquietudes; pues deben comprender que este es un proceso normal por el que atravesaran en algún momento de sus vidas.

-Comprender que la institución universitaria, docentes y padres de familia están prestos a ayudarlos durante el desarrollo de este proceso.

A otras instituciones universitarias:

-Se propone la realización de investigaciones sobre la transición y adaptación de sus estudiantes y como puede influir este en el desarrollo del mismo en el ámbito universitario.

-Deben contemplar sus metas y objetivos para seleccionar programas y servicios adecuados según las necesidades de cada estudiante, teniendo en cuenta que no todos requieren la misma ayuda.

-Deben tratar de unificar los programas y servicios de ayuda para la transición y adaptación de estudiantes, en donde participen padres de familia y docentes, de modo que conozcan la problemática de los alumnos.

VII.- LISTA DE REFERENCIAS

- 1.- Sousa R, Lopes A, Ferreira E. La transición y el proceso de adaptación a la Educación Superior: Un estudio con estudiantes de una escuela de enfermería y de una escuela de educación Universidad do Porto, Portugal. Revista de Docencia Universitaria Vol.11 Octubre-Diciembre. [Internet].2013 pp. 403-422 [Consultado 01 Noviembre 2018] [Disponible en: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5535/5526>]
- 2.- Pérez L. El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara. Tesis de Doctorado Interinstitucional en Educación. Guadalajara, Jalisco: ITESO. [Internet].2016 [Consultado 01 noviembre 2018] [Disponible en: https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3591/DIE-Tesis%20Ignacio%20P%C3%A9rez_copy.pdf?sequence=5]
- 3.- Tinto, V. Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. Revista de la Educación Superior, 1-9. [Internet].2010 [Consultado 02 noviembre 2018] [Disponible en: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf]
4. - Nel C, Troskie-de Bruin C & Bitzer E. Students' transition from school to university: Possibilities for a pre-university intervention. South African Journal of Higher Education, 974-991. [Internet].2016 [Consultado 02 Noviembre 2018] [Disponible en: https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3591/DIE-Tesis%20Ignacio%20P%C3%A9rez_copy.pdf?sequence=5]
- 5.- Arrieta M, Garrido S. Paso de la Enseñanza Media a la Educación Superior Universidad de Santiago de Chile. [Internet].2015 [Consultado 02 noviembre 2018] [Disponible en: <https://rida2.utp.ac.pa/handle/123456789/1905>]
- 6.- Soares A, Almeida L, Guisande M. Ambiente Académico y Adaptación a la Universidad: Un Estudio con Estudiantes de 1º año de la Universidad Do Minho. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud [Internet]. 2011; 2(1):99-121. [Consultado 17 Jun 2018] [Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245116403005>]

- 7.- Sanabria H. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú”. Anales de la Facultad de Medicina Universidad Nacional Mayor de San Marcos. ISSN 1025 – 5583 Vol. 63, N° 4 [Internet]. 2002: 301 – 311. [Consultado 20 Jun 2018] [Disponible en: <http://ilustrados.com/tema/3378/Desercion-estudiantes-Enfermeria-cuatro-universidades-Peru.html>]
- 8.- Burga Y. “Modelo de Gestión en la Formación Integral para la Adaptación del Estudiante a la Universidad Señor de Sipán que se Sustenta en un Sistema de Procedimientos” Chiclayo – Perú 2017. [Internet] [Consultado 21 Jun 2018] [Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3982>]
- 9.- Carmen D, “Teoría de Las Transiciones de Afaf Meleis Ibrahim, Enfermería como Procesos y Teorías de Enfermería”. [Internet] [Consultado 22 Jun 2018] Disponible en: [<https://es.calameo.com/books/00272645167eb3fa28888>]
- 10.- Raile. A, Martha. T, Teoría de las Transiciones “Afaf Meleis Ibrahim”. Referencia bibliográfica Modelos y teorías en enfermería. Barcelona, España: Elsevier. [Internet] [Consultado 25 Jun 2018]: 416-428. Desarrollado por: Jhonathan Fdo. Cardona Rodríguez. Disponible en: [http://teoriasenfermeras.blogspot.com/2013/06/teoria-de-las-transiciones_1.html]
11. - Pérez B. “El cuidado de la enfermería en familia: Un reto para el siglo XXI” [Internet] [Consultado 27 Jun 2018] Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100005]
- 12.-The Free Dictionary [Internet] [Consultado 29 Jun 2018]. Disponible en: [<https://es.thefreedictionary.com/transici%C3%B3n>]
- 13.- Enric C, Sofia I, “Transiciones y orientaciones” Revista de Investigación Educativa - Vol. 16 [Internet] 9: 155-184 [Consultado 27 Jun 2018]. Disponible en: [<https://core.ac.uk/download/pdf/70289730.pdf>]

- 14.- Gonzalo G, Amaya L, Daniela M, Martín V. “Experiencia de transición de la secundaria a la universidad de estudiantes admitidos en una universidad tradicional chilena”. Observatorio de Juventud Universitaria, Dirección de Asuntos Estudiantiles, Pontificia Universidad Católica de Chile. © 2014 PEL Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 2014, [Internet] ,135-151. [Consultado 28 Jun 2018]. Disponible en:
[<https://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/684/public/684-1994-1-PB.pdf> -
<http://www.pel.cl>]
- 15.- Díaz T, Fernández E. “Adaptación a la Vida Universitaria: Factores intervinientes”. 2014 [Internet] [Consultado 29 Jun 2018] Disponible en:
[<http://www.wikiestudiantes.org/adaptacion-a-la-vida-universitaria-factores-intervinientes/>]
- 16.- Sánchez P, Álvarez A, Flores T, Arias, Saucedo M. “El Reto del Estudiante Universitario ante su Adaptación y Autocuidado como Estrategia para Disminuir Problemas Crónicos Degenerativos”. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [Internet] [Consultado 29 Jun 2018] Disponible en: [<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n4/e7.html>]
- 17.- Fernández E. (Cova et al), 2007 “Adaptación a la Vida Universitaria”. [Internet] [Consultado 30 Jun 2018] Disponible en: [<http://www.wikiestudiantes.org/adaptacion-a-la-vida-universitaria-factores-intervinientes/>]
- 18.- Rojas M, González D. “Deserción estudiantil en la Universidad d Ibagué, Colombia”. Revista del Instituto de Estudios de Educación. Universidad del Norte, 2008. [Internet] [Consultado 30 Jun 2018]. Disponible en:
[<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/1657/4640>]
- 19.- Lupicino I. Metodología de la Investigación Cualitativa. Primera edición. España: ALJIBES S.L; 2013: 52 p.
- 20.- Polit D, Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6ta Ed. México: Mc Graw - HILL interamericana; 2010: 102 p.
- 21.- Martínez B, Céspedes N. Metodología de la Investigación. 1ª ed. Perú: Libro Amigo, 2008.

22.- Lüdke M, Marli E. Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas. E.P.U. Editora Pedagógica e Universitaria LTDA. André-São Paulo; 1986. Disponible en: [https://doku.pub/documents/doku.pub-j0v6zd9m4xqx]

23.- Delgado J. Métodos y Técnicas Cualitativas de la Investigación en Ciencias Sociales. Editorial Sontesis S.A; 1998.

24.- Morse J, Nieahaus L. Diseño método mixto: Principios y Procedimientos. 4ta. ed. Pensilvania: Left Coast Press; 2009

25.- Sgreccia E. Manual de bioética I. Fundamentos y Ética Biomédica. 1era Ed. España: Editorial BAC ;2014.

26.- Noreña A. “Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa” Colombia. [Internet] [Consultado 30 Junio 2018].

Disponible en:

[http://jbposgrado.org/icuali/Criterios%20de%20rigor%20en%20la%20Inv%20cualitativa.pdf]

27.- Oviedo G, Morón A. Factores de riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles en estudiantes de la carrera de Medicina. Universidad de Carabobo, Venezuela; 2006. [Citado por Sánchez L, Álvarez A, Flores T, Arias J, Saucedo M. El Reto del Estudiante Universitario ante su Adaptación y Autocuidado como Estrategia para Disminuir Problemas Crónicos Degenerativos- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. [Internet] [Consultado 03 Noviembre 2018]. Disponible en: [https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n4/e7.html]

28.-. Woolfolk A. Psicología educativa. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. 2008 [Citado por Sánchez L, Álvarez A, Flores T, Arias J, Saucedo M. El Reto del Estudiante Universitario ante su Adaptación y Autocuidado como Estrategia para Disminuir Problemas Crónicos Degenerativos- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. [Internet] [Consultado 03 Noviembre 2018]. Disponible en: [https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n4/e7.html]

- 29.- Perinat A. “Conocimiento y educación superior”. “Nuevos horizontes para la Universidad del siglo XXI”. España; 2004. [Citado por Sánchez L, Álvarez A, Flores T, Arias J, Saucedo M. El Reto del Estudiante Universitario ante su Adaptación y Autocuidado como Estrategia para Disminuir Problemas Crónicos Degenerativos- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. [Internet] [Consultado 03 Noviembre 2018]. Disponible en: [https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n4/e7.html]
- 30.- Díaz S. El paso del colegio a la universidad, un salto que invita a ser grandes. Vanguardia Liberal [Internet] [Consultado 27 Octubre 2018]. Disponible en: [https://pilarnovillo.blogspot.com/]
- 31.- Quintero J, Corrales V, Martínez R, y Aréchiga G. “El cambio conducido en la universidad: la percepción de los académicos” Revista Educación Superior. Vol.39 N°155 México jul. /sep. [Internet] 2010 [Consultado 27 Octubre 2018]. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602010000300002]
- 32.- Juárez A, Silva G. Revista de Investigación Educativa 28 “La experiencia de ser universitario” [Internet] 2018 [20 Mayo 2019]; Vol. (1): p.1-25. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/330717975_La_experiencia_de_ser_universitario]
- 33.- Universidad Privada del Norte- Repositorio Institucional [Internet] 2014 [Consultado 27 Octubre 2018]. Disponible en: [http://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/1453]
- 34.- Castillo Arredondo, Santiago (1998) *Técnicas de estudio*. La Paz, s/l. [Citado por Choque M. Técnicas de estudio y rendimiento académico - Revista de Investigación Scientia Vol.1 N° 1 Cochabamba oct. 2011]. [Internet] [Consultado 03 Noviembre 2018]. Disponible en: [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2313-02292011000100002&script=sci_arttext]
- 35.- Rodríguez B, González M, Ávila. L Rev. enferm. CyL ESTRESORES ACADÉMICOS PERCIBIDOS POR ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE ÁVILA, CENTRO ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA [Internet] 2014 [Consultado 20 Mayo 2019]; Vol. (6) - N° 2 p.1-8 Disponible en: http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/131/104

36.- Gutiérrez F. Glosario Pedagógico. La Paz, Gráfica Gonzáles [Citado por Choque M. Técnicas de estudio y rendimiento académico - Revista de Investigación Scientia Vol.1 N° 1 Cochabamba oct. 2011]. [Internet] [Consultado 27 Octubre 2018]. Disponible en: [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2313-02292011000100002&script=sci_arttext]

37.- Saint-Gerons E. Hábitos de vida y convivencia de la población marroquí en Andalucía. 2014- España [Internet] [Consultado 27 Octubre 2018]. Disponible en: [https://studylib.es/doc/5045052/h%C3%A1bitos-de-vida-y-convivencia-de-la-poblaci%C3%B3n-marroqu%C3%AD-en]

38.- Marcu, Silvia. “La inmigración de rumanos en la Comunidad de Madrid: una odisea de luces y sombras” en Flores-Juberías, Carlos (ed.), España y la Europa Oriental, tan lejos y tan cerca, Publicaciones de la Universidad de Valencia- Valencia 2009. [Citado por Llorent V, Llorent M. Integración y relaciones interpersonales de los alumnos inmigrantes de origen marroquí de educación secundaria obligatoria en Andalucía (España)- Papeles de Población vol.23 n°.91 Toluca ene./mar. 2017]. [Internet] 2017 [Consultado 03 Noviembre 2018]. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252017000100009]

39.- Romero E. La protección de la maternidad y las políticas de igualdad [Internet] 2015 [Consultado 11 Abril 2019]. Disponible en: [http://noticias.juridicas.com/conocimiento/articulos-doctrinales/10491-la-proteccion-de-la-maternidad-y-las-politicas-de-igualdad/]

40.- Cánovas G. El oficio de ser madre: La construcción de la Maternidad. Barcelona: Paidós. 2010. [Citado por Sánchez R. "Vivencia del Rol Materno en Mujeres Universitarias: Un Análisis Feminista. Facultad de Educación y Humanidades Departamento de Ciencias Sociales- Universidad del Bío Bío- Chile. Chillán 2013] [Internet] 2013 [Consultado 04 Noviembre 2018]. Disponible en: [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/227/1/S%C3%A1nchez%20Valenzuela_Renata%20C..pdf]

41.- Itatí A. El acceso de las mujeres a la educación universitaria. *Revista Argentina de sociología*, 4, 11-46. 2006. [Obtenido el 4 de diciembre del año 2012, online [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S1669-](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S1669-32482006000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

32482006000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es] [Citado por Sánchez R. "Vivencia del Rol Materno en Mujeres Universitarias: Un Análisis Feminista. Facultad de Educación y Humanidades Departamento de Ciencias Sociales- Universidad del Bío Bío- Chile. Chillán 2013] [Internet] 2013 [Consultado 04 Noviembre 2018]. Disponible en: [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/227/1/S%C3%A1nchez%20Valenzuela_Renata%20C..pdf]

42.- Estupiñan M, Rodríguez L. Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. *Revista de salud pública*, 11, pp. 988-998. 2009 [Obtenido el día 12 de noviembre del año 2012, online <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v11n6/v11n6a15.pdf>] [Citado por Sánchez R. "Vivencia del Rol Materno en Mujeres Universitarias: Un Análisis Feminista. Facultad de Educación y Humanidades Departamento de Ciencias Sociales- Universidad del Bío Bío- Chile. Chillán 2013] [Internet] 2013 [Consultado 04 Noviembre 2018]. Disponible en: [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/227/1/S%C3%A1nchez%20Valenzuela_Renata%20C..pdf]

43.- Covarrubias M. Maternidad, trabajo y familia: reflexiones de madres-padres de familias contemporáneas. *La ventana*, 35, pp. 183-217. 2012 [Obtenido el día 13 de Mayo del año 2013, on line <http://www.promundo.org.br/en/wp-content/uploads/2013/01/Laventana-35-octubre.pdf>] [Citado por Sánchez R. "Vivencia del Rol Materno en Mujeres Universitarias: Un Análisis Feminista. Facultad de Educación y Humanidades Departamento de Ciencias Sociales- Universidad del Bío Bío- Chile. Chillán 2013] [Internet] 2013 [Consultado 04 Noviembre 2018].

Disponible en:

[http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/227/1/S%C3%A1nchez%20Valenzuela_Renata%20C..pdf]

44.- Palomar C. Maternidad y mundo académico. pp. 55-73. 2009 [Obtenido el día 18 de marzo del año 2013, online <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74714814005>] [Citado por Sánchez R. "Vivencia del Rol Materno en Mujeres Universitarias: Un Análisis Feminista. Facultad de Educación y Humanidades Departamento de Ciencias Sociales- Universidad del

Bío Bío- Chile. Chillán 2013] [Internet] 2013 [Consultado 04 Noviembre 2018]. Disponible en: [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/227/1/S%C3%A1nchez%20Valenzuela_Renata%20C..pdf]

45- Miller D, Arvizu V. Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. Revista de Educación Superior. Vol.45 pp.17-42. México. Enero- Marzo 2016 [Internet] 2016 [Consultado 06 noviembre 2018].

Disponible en:

[https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276016300085?via%3Dihub]

46.-. Covarrubias María. Maternidad, Trabajo y Familia: Reflexiones de Madres-padres de Familias Contemporáneas Revista de Estudios de Género. La ventana, Vol. IV, n° 35, enero-junio, 2012, pp. 183-217 Universidad de Guadalajara. México [Internet] 2012 [Consultado 06 noviembre 2018]. Disponible en: [http://www.redalyc.org/pdf/884/88424573008.pdf]

47- Montaner. R. “Leonardo, el primero que se comió el queso”. Editorial Gestión 2000. España. [Citado por Painepán B, Matus O, Gallero P. Guía de Apoyo Psicológico para Universitarios Formación Integral y Autonomía- Tercera Edición Revisada y Actualizada. Universidad de Santiago de Chile. 2012] [Internet] [Consultado 07 noviembre 2018]. Disponible en: [https://es.scribd.com/document/402168400/Guia-de-apoyo-psicologico-para-universitarios-pdf]

48.- Painepán B, Matus O, Gallero P. Guía de Apoyo Psicológico para Universitarios Formación Integral y Autonomía- Tercera Edición Revisada y Actualizada. Universidad de Santiago de Chile. 2012. [Internet] [Consultado 07 noviembre 2018]. Disponible en: [https://es.scribd.com/document/402168400/Guia-de-apoyo-psicologico-para-universitarios-pdf]

49.- Valls J. Infraestructura y educación superior [Internet] 2015 [Consultado 12 Abril 2019]. Disponible en: [https://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/articulo/jaime-valls-esponda/nacion/2015/10/27/infraestructura-y-educacion]

50.- Miranda F. Políticas de infraestructura educativa y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes: un análisis comparado en países de América Latina. Revista Latinoamericana de

Educación Comparada, 9 (13), pp 154-174.] [Internet] [Consultado 07 noviembre 2018].
Disponible en: [<http://www.saece.com.ar/relec/revistas/13/est2.pdf>]

51.- Schmelkes S. La calidad de la educación primaria. Un estudio de caso. México, D. F. 2007. [Internet] [Consultado 08 noviembre 2018]. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books/about/La_calidad_en_la_educaci%C3%B3n_primaria.html?id=f6oQAAAAYAAJ&redir_esc=y]

52.- Rodríguez S. La Calidad en la enseñanza Universitaria. Universidad de Barcelona. [Internet] [Consultado 12 de Setiembre] Disponible en: [<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3443/b15760170.pdf?sequence=1>]

53.- Sanz R. Integración del Estudiante en el Sistema Universitario. Universidad de Granada. pp. 69-95. Editorial. Cuadernos de Integración Europea 2005. [Internet]. [Consultado 07 Noviembre 2018]. Disponible en: [http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/TUTORIAS/2005-02-69.pdf]

54.- Durán D, Huerta V. Una experiencia de tutoría entre iguales en la Universidad mexicana de Oaxaca. [Internet]. [Consultado 07 noviembre 2018]. Disponible en: [<https://grupsderecerca.uab.cat/grai/sites/grupsderecerca.uab.cat/grai/files/duranyhuerta.pdf>]

55.- Gardner H, Kornhaber M, Wake W. Inteligencia: Múltiples perspectivas. [Internet]. [Consultado 07 noviembre 2018]. Disponible en: [<https://ojs.uv.es/index.php/LEEME/article/view/9806>]

56.- Sotomayor M. El docente y su papel en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la ciencia. [Internet]. [Consultado 07 noviembre 2018]. Disponible en: [http://www.cuaed.unam.mx/contenido/pdf/docente_proceso_ensenanza_aprendizaje_ciencia.pdf]

57. - Sanz R. Integración del Estudiante en el Sistema Universitario. Universidad de Granada. [Internet]. [Consultado 07 noviembre 2018]. Disponible en: [http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/TUTORIAS/2005-02-69.pdf]

58.- Garay A. La integración académica y cultural a la universidad de los jóvenes universitarios. Un modelo de análisis y la implementación de políticas institucionales. Guía Gestión Universitaria Integral del Abandono. Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Azcapotzalco. México. [Internet]. [Consultado 11 noviembre 2018]. Disponible en: [http://clabes-alfaguia.org/clabes-2013/ponencias/L2_presentaciones/23.pdf]

59.- Reaño M. La participación de los Padres de Familia y su Relación con el Proceso de Adaptación del Estudiante en la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú- Escuela de Posgrado Maestría en Educación. [Internet]. [Consultado 12 noviembre 2018]. Disponible en: [<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6169>]

VIII.- ANEXOS

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Datos informativos:

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadora: Katheryn Andrea Calderon Garcia y Mg. Soledad Elizabeth Guerrero Quiroz.

Título: “Transición y Adaptación de Estudiantes de Enfermería del Segundo Año de Estudios de una Universidad Privada- Chiclayo 2018”

Propósito del Estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio llamado: “Transición y Adaptación de estudiantes de enfermería del segundo año de estudios de una Universidad Privada- Chiclayo 2018”. Para lo cual se desea conocer las opiniones de los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de estudios de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo acerca de cómo ha sido su proceso de transición y adaptación a la universidad, pues son ellos quienes ya han atravesado por un periodo de un año dentro de la universidad y pueden brindarnos información por experiencias propias, de tal manera nos va a permitir visualizar cómo afrontaron dicho proceso y que experiencias tuvieron durante el mismo, con la finalidad de conocer los resultados y proponer ayuda para mejorar el proceso antes mencionado, a fin que los estudiantes puedan llevar un mejor ritmo de adaptación dentro de la universidad. Así mismo permitirá a los docentes conocer más acerca de los estudiantes, identificando sus fortalezas y debilidades al momento de iniciar la carrera universitaria. Los hallazgos de este estudio contribuirán en el avance del conocimiento sobre el tema.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizarán algunas preguntas relacionadas con el tema de investigación, las cuales serán grabadas en un grabador de voz, asignándole como pseudónimo, el nombre de un color para proteger su identidad y en un tiempo estimado de 15 a 20 minutos. La entrevista se realizará en la sala de reuniones de la Escuela de Enfermería, previa coordinación con la directora de ésta.
En seguida se procesará la información de manera confidencial y posteriormente se emitirá un informe general de los resultados, a la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio.

Algunas preguntas de la entrevista probablemente le traerán recuerdos que le causen en algún momento nostalgia, tristeza, llanto o algún sentimiento negativo. Sin embargo, estaremos para apoyarlo, escucharlo y comprenderlo.

Beneficios:

Todas las(os) estudiantes que cursen el primer año académico de enfermería y que por primera vez asistan a la universidad, se beneficiarán con consejerías para lograr una buena transición y adaptación, así mismo esta investigación beneficiará a las generaciones futuras que ingresaran a la escuela, pues ya tendrán conocimiento sobre cómo llevar un buen proceso de transición y adaptación durante su primer paso por la universidad.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con pseudónimos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos generados por el presente estudio no serán mostrados a ninguna persona ajena al mismo sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de sus entrevistas guardadas en archivos por un periodo de 5 años, con la finalidad de que sirvan como base de datos para otras investigaciones relacionadas con el tema de investigación o como fuente de verificación de nuestra investigación.

Autorizo guardar la base de datos: SI NO

Se contará con el permiso del Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, cada vez que se requiera el uso de la información.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o investigadora principal; Katheryn Andrea Calderon Garcia con número de Celular: 990758072.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al teléfono 074-606200 anexo 1038.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin perjuicio alguno.

Firma del Participante

Nombre:

DNI:

Fecha

Firma del Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
GUIA DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS ESTUDIANTES
DE ENFERMERÍA

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información sobre las “Transición y Adaptación de Estudiantes de Enfermería del Segundo Año de Estudios de una Universidad Privada- Chiclayo 2018”, por lo que se solicita y agradece su colaboración en la siguiente entrevista, la cual será grabada sólo con fines de investigación para realizar el estudio. La información recopilada será confidencial, y se utilizarán seudónimos con nombres de colores para proteger la identidad de la persona.

I. DATOS PERSONALES:

Seudónimo: _____

Edad: _____

Ciclo de Estudios: _____

Fecha: _____

Lugar de procedencia: _____

PREGUNTAS:

- 1.- ¿Cómo te adaptaste al pasar del colegio a la universidad?
- 2.- ¿Qué dificultad tuviste durante el desarrollo de tu primer año de estudios universitarios?
¿Cómo lo superaste?
- 3.- Con respecto a la socialización con tus compañeros de clase, ¿Ha sido fácil entablar lazos amicales con ellos? ¿Por qué?
- 4.- ¿De qué manera ha influido en tu adaptación las nuevas técnicas de estudio?
- 5.- ¿Consideras importante para tu adaptación la infraestructura y servicios que te ofrece la universidad?
- 6.- ¿Crees que los docentes de la universidad te han ayudado a afrontar este cambio?
- 7.- ¿Quiénes fueron tu mayor soporte durante el proceso de adaptación a la vida universitaria?
¿Por qué?
8. ¿Tienes algo más que contarnos referente a tu primer paso por la universidad?

ANEXO 3: MATRIZ PARA PROCESAMIENTO DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: ANÁLISIS DE CONTENIDO

PRE ANÁLISIS

PREGUNTA 1: ¿CÓMO TE ADAPTASTE AL PASAR DEL COLEGIO A LA UNIVERSIDAD?

“ Bueno, buenos días y gracias por la oportunidad, bueno fue un proceso de adaptación complejo la verdad, porque el ritmo de metodología de estudios es más acelerado en la universidad que en el colegio, en el colegio pues uno no tiene muchas responsabilidades, los trabajos no son tan intensos, los horarios son muy cambiantes, muy variantes. En el colegio tienes los horarios fijos y ya sabes todos los días. Entonces en la universidad fue eso lo más complejo, y más fue el tema de que yo ingrese siendo mamá a la universidad, este era un tema más complejo para mí porque era mucho más responsabilidad, no como una niña o una adolescente, jovencita que no tiene esa responsabilidad. Así que aún no logro adaptarme del todo a la universidad, mi ritmo de vida cambio mucho, esto de ser mamá y estudiante a la vez me cuesta demasiado, he dado un avance, pero aun no logro adaptarme al 100%. ”.

“Para mí fue un proceso complejo, porque el ritmo de metodología de estudios es más acelerado en la universidad que en el colegio, en el colegio no tiene muchas responsabilidades, los trabajos no son tan intensos, en la universidad los horarios son muy variantes; mientras que en el colegio tienes los horarios fijos. Yo ingrese siendo mamá a la universidad, este era un tema más complejo para mí porque era mucho más responsabilidad, así que aún no logro adaptarme del todo a la universidad, mi ritmo de vida cambio mucho, el ser mamá y estudiante a la vez me cuesta demasiado, he dado un avance, pero aun no logro adaptarme al 100%. ”.

PREGUNTA 2: ¿QUÉ DIFICULTAD TUVISTE DURANTE EL DESARROLLO DE TU PRIMER AÑO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS? ¿CÓMO LO SUPERASTE?

“ Bueno, la primera dificultad que yo tuve fue el ser mamá, la adaptación fue como que no me podía organizar bien, con respecto a los horarios, con respecto a los trabajos, con respecto a que tenía que llegar a casa; cocinar, dedicarme hacer mamá, entonces sumado a eso mis trabajos de la universidad, y por los horarios tenía que dejar a mi niña a veces almorzando, encargándola; entonces era un tema que yo no dormía porque tenía que quedarme toda la noche hacer mis trabajos, porque en la tarde me dedicaba a mi niña y ayudarla hacer las tareas, entonces fue para mí muy muy difícil, a tal punto que afecto mi salud; entonces eso me ayudo a poder organizarme más adelante y a poder tomar mis tiempos y tomar medidas y yo poder ser más libre y de esta manera estudiar más tranquila. ”.

“ La primera dificultad que tuve fue el ser mamá; no podía organizarme bien, con respecto a los horarios, a los trabajos, a las labores de mi hogar, sumado a eso mis trabajos de la universidad, y por los horarios tenía que dejar a mi niña almorzando sola y encargándola. Yo no dormía porque tenía que quedarme toda la noche hacer mis trabajos, porque en la tarde me dedicaba a mi niña y ayudarla hacer las tareas, para mí fue muy difícil, a tal punto que afecto mi salud; esto me ayudó a organizarme más adelante y a poder tomar mis tiempos y medidas para poder estar más libre y de esta manera estudiar más tranquila. ”.

PREGUNTA 3: CON RESPECTO A LA SOCIALIZACIÓN CON TUS COMPAÑEROS DE CLASE, ¿HA SIDO FÁCIL ENTABLAR LAZOS AMICALES CON ELLOS? ¿POR QUÉ?

"Bueno, en aula sí, pero en cuestión ya de salir afuera, no se me hacía fácil, porque como son más jovencitas que yo, ya mi edad y tenía yo responsabilidad como mamá en casa, entonces no pertenecía a su mundo de las fiestas, de saliditas, yo no tenía ese tiempo. Ese tiempo si yo le dedicaba a eso ya no podía avanzar mis trabajos, o ya me descuidaba de mi casa y de mi hija, entonces era como que al inicio en la clase amical nos reuníamos, ¿pero ya después me fui alejando porque no compartía los momentos con ellas obvio de su edad no? Entonces se me ha hecho difícil, incluso para los grupos de trabajos, a veces ya se agrupan por afinidad no, las amiguitas las que comparten esos momentos, entonces para mí era complicado, por ello la mayoría de mis trabajos yo los hacia sola, los hacia sola, los presentaba sola, porque se me era tedioso en esa situación".

PREGUNTA 4: ¿DE QUÉ MANERA HA INFLUIDO EN TU ADAPTACIÓN LAS NUEVAS TÉCNICAS DE ESTUDIO?

" Bueno, sobre todo mis horarios en mi casa, las nuevas técnicas de estudios son más complejas, se requiere más tiempo y dedicación, entonces el tiempo para mí es un poco corto se podría decir, pero lo que sí ha influido en mi adaptación es que me he vuelto más organizada, más veloz en hacer mis cosas, ahorita lo hago más rápido, entonces como tengo que dedicarme y tengo que adaptarme a eso, tengo que hacerlo más rápido, entonces me he vuelto más rápida, más organizada, más prevenida. En el colegio no había empleado muchas técnicas de estudios, en el colegio tu prácticamente copias y pegas todo, o haces un resumen extenso, pero en la universidad ya tienes tu que analizar, analizas el texto, tienes que sintetizar lo más que puedas, sacar una idea principal, si puedes en una sola palabra tienes que hacerlo, ósea que es más complicado, aparte que son más exposiciones, cada tema tú lo expones y no es el tema que los profesores o las profesoras te lo dan, tú haces el tema y solo te complementas en la universidad, en cambio en el colegio te daban el tema, te hacían copiar y te daban todo masticaditos, en cambio en la universidad es distinto, porque tú investigas, tú haces el tema y allá complementas, y si no lo hiciste; no puedes rendir en el examen, entonces fue complicado para mí, pero igual fue una adaptación bonita porque aprendes más cosas."

PREGUNTA 5: ¿CONSIDERAS IMPORTANTE PARA TU ADAPTACIÓN LA INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS QUE TE OFRECE LA UNIVERSIDAD?

" Bueno sí, si me ayudado mucho en mi adaptación, porque me ha facilitado las cosas, en cuestión de infraestructura no tengo quejas, me parece muy bien las salas de computo, tú tienes su propia computadora, en cambio en el colegio eso no pasaba, los laboratorios son sofisticados, tienen la implementación correcta y puedes aprender, te puedes adaptar y como es algo nuevo te llama la atención a querer descubrir más, te anima a que

"Dentro de aula sí fue fácil, pero fuera de esta no; porque ellas son más jóvenes que yo. Yo tenía responsabilidad como mamá en casa, entonces no pertenecía a su mundo de las fiestas y de salidas; yo no tenía ese tiempo. Ese tiempo si yo le dedicaba a eso no podía avanzar mis trabajos, o ya me descuidaba de mi casa y de mi hija, al principio me reunía con el grupo; pero después me fui alejando porque no compartía los momentos con ellas. Para los grupos de trabajos, se agrupan por afinidad, las amigas, las que comparten momentos, entonces para mí era complicado, por eso la mayoría de mis trabajos yo los hacia sola, los presentaba sola"

" Ha influido de una forma muy positiva; porque me he vuelto más organizada, más veloz en hacer mis cosas, hago todo más rápido. En el colegio no había empleado muchas técnicas de estudios, en el colegio prácticamente copias y pegas todo, o haces un resumen extenso, pero en la universidad ya tienes que analizar, analizas el texto, sintetizas lo más que puedas, sacas una idea principal, si puedes en una sola palabra, o sea que es más complicado, en la universidad hay más exposiciones, cada tema lo tenemos que preparar para exponer y lo complementamos en la universidad; aquí todo es distinto, porque tú investigas, tú haces el tema y si no lo hiciste; no puedes rendir en el examen, en cambio en el colegio te daban el tema, te hacían copiar y te daban todo preparado, todo eso fue bastante complicado para mí, pero igual fue una adaptación bonita porque aprendí más cosas."

" Bueno sí, si me ayudado mucho en mi adaptación, porque me ha facilitado las cosas, en cuestión de infraestructura no tengo quejas, me parece muy bien las salas de computo, cada uno tiene su propia computadora, los laboratorios son sofisticados, tienen la implementación correcta y puedes aprender, te llama a querer descubrir más, te anima a que sigas investigando, las clases se hacen dinámicas y prácticas y eso me ayudado mucho"

<p>sigas investigando, es llamativo y es bonito pues no?, las clases se hacen dinámicas y prácticas y eso me ayudado mucho”.</p>	
<p>PREGUNTA 6: ¿CREES QUE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TE HAN AYUDADO A AFRONTAR ESTE CAMBIO?</p> <p>“ Bueno yo me he topado con diferentes docentes, algunos que, si me han ayudado muchísimo, a los cuales estoy muy agradecida, como que algunos no, porque quizás no pudieron entenderme por las mismas circunstancias y la situación por la que yo estaba atravesando, ¿estoy entre la balanza entre igual - igual no? Como que SI y NO, porque habido maestros que me han inspirado confianza en poder hablarles o consultarles algo de manera que me han entendido, pero ha habido otros que NO, pero esos que NO, me han ayudado a adaptarme porque me han presionado tanto que a una también la moldean para más adelante, entonces pues se aprende de lo bueno y de lo malo, entonces algunos docentes si me dieron las facilidades en esos momentos, por mi tema de ser mamá, por mi tema de salud, entonces también me han ayudado a de repente a superar las barreras y poder seguir y no rendirme”.</p>	<p>“ Algunos si me han ayudado muchísimo, a los cuales estoy muy agradecida, como que algunos no, porque quizás no pudieron entenderme por las mismas circunstancias y la situación por la que yo estaba atravesando, ¿estoy entre la balanza entre igual - igual. Como que SI y NO, porque habido maestros que me han inspirado confianza en poder hablarles o consultarles y me han entendido, pero ha habido otros que NO, pero esos que NO, me han ayudado a adaptarme porque me han presionado tanto que me han moldeados para aprender de lo bueno y de lo malo, algunos docentes si me dieron las facilidades, por mi tema de ser mamá, por mi salud, y sobre todo me han ayudado a superar las barreras ; a seguir y no rendirme”.</p>
<p>PREGUNTA 7: ¿QUIÉNES FUERON TU MAYOR SOPORTE DURANTE EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA? ¿POR QUÉ?</p> <p>“Bueno mi mayor soporte fueron mis padres, mis padres fueron mi mayor soporte porque había momentos en los que yo ya quería tirar la toalla, pero la dedicación de ellos, su presión para decirme ; TÚ PUEDES! , ; ESTAMOS CONTIGO PASE LO QUE PASE! , el decirte “ES EL FUTURO DE TU HIJA EL QUE TE ESTAS JUGANDO”, entonces a mí me alentaba eso, además el apoyo de mi esposo, de mi niña también, en los tiempos, en el cuidado fueron mi mayor soporte para yo poder adaptarme a la universidad, al inicio fue difícil, muy difícil, pero ya ahora yo podrá decir que estoy un poco más adaptada, claro que no estoy totalmente libre, pero al menos si me puedo organizar un poco más.”</p> <p>PREGUNTA 8: ¿TIENES ALGO MÁS QUE CONTARNOS REFERENTE A TU PRIMER PASO POR LA UNIVERSIDAD?</p>	<p>“Mi mayor soporte fueron mis padres, porque había momentos en los que yo ya quería tirar la toalla, pero la dedicación de ellos, su presión para decirme ; TÚ PUEDES! , ; ESTAMOS CONTIGO PASE LO QUE PASE! , el decirme “ES EL FUTURO DE TU HIJA EL QUE TE ESTAS JUGANDO” , eso me alentaba mucho , el apoyo de mi esposo fue un gran soporte porque cuidaba a mi niña para poder adaptarme a la universidad, al inicio fue difícil, pero ahora estoy un poco más adaptada, no estoy totalmente libre, pero al menos si me puedo organizar un poco más.”</p> <p>“Una experiencia que tuve fue cuando estaba en los primeros ciclos de carrera; ahí estaba a punto de jalar algunos cursos, porque precisamente no tenía el tiempo de organizarme y tuve</p>

<p><i>"Bueno sí, una experiencia que tuve fue que yo estaba en los primeros cursos de carrera estaba a punto de jalar los primeros cursos, porque precisamente no tenía el tiempo de organizarme y tuve que desvelarme una semana entera para yo poder aprobar los cursos toda la noche, porque en el día no podía, entonces resulte hospitalizada, pero ya valió el esfuerzo, porque logre aprobar todos mis cursos."</i></p>	<p><i>que desvelarme una semana entera toda la noche para poder aprobarlos, porque en el día no podía, entonces resulte hospitalizada, pero valió el esfuerzo, porque logre aprobar todos mis cursos".</i></p>
<p>PREGUNTA 1: ¿CÓMO TE ADAPTASTE AL PASAR DEL COLEGIO A LA UNIVERSIDAD?</p> <p><i>"Para mí fue un cambio brusco por el mismo sentido de los horarios, la metodología de los profesores, el tipo de profesores que me tocaba, como que, si me afecto bastante, pero igual me he mantenido para poder salir adelante. Aún me cuesta trabajo adaptarme del todo y al 100%, en el colegio todo era más simple y sencillo, los profesores solo dictaban y dejaban trabajos, yo entraba a internet, copiaba y pegaba y nada más, en cambio acá es todo distinto, tuve que empezar a adaptarme con ayuda de mis padres, porque al principio yo ya quería retirarme de la carrera y empezar otra porque sentía mucha presión, pero a Dios gracias ya llegue hasta acá y solo me queda seguir para adelante".</i></p>	<p><i>"Para mí fue un cambio brusco por los horarios, la metodología de los profesores y el tipo de profesores, esto si me afecto bastante, pero igual me he mantenido para poder salir adelante. Aún me cuesta trabajo adaptarme al 100%, en el colegio todo era más simple y sencillo, los profesores solo dictaban y dejaban trabajos, yo entraba a internet y solo copiaba y pegaba, en cambio acá todo distinto, tuve que empezar a adaptarme con ayuda de mis padres, porque al principio quería retirarme de la carrera y empezar otra porque sentía mucha presión, pero a Dios gracias ya llegue hasta acá y solo me queda seguir para adelante".</i></p>
<p>PREGUNTA 2: ¿QUÉ DIFICULTAD TUVISTE DURANTE EL DESARROLLO DE TU PRIMER AÑO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS? ¿CÓMO LO SUPERASTE?</p> <p><i>"Bueno, una de mis dificultades fue el curso de anatomía, ya que tengo que estudiar todo lo que debería y bueno lo supere estudiando, empleando técnicas de estudio, y sobre todo buscando ayuda de otros profesores. Además, se me fue sumamente complicado aprender el manejo del campus virtual y tener presión de enviar trabajos hasta determinada hora, esa fue mi mayor dificultad porque a veces tenía mucha carga de trabajos y no me alcanzaba el tiempo, además se me fue muy complicado exponer frente de todas mis compañeras, yo temblaba y muchas veces he faltado a clases por lo mismo que no quería exponer por el temor a equivocarme o a que me preguntan y yo no sepa que contestar. Yo fui superando esto poco a poco con el paso del tiempo, yendo más seguido a biblioteca, investigando más, haciendo amanecidas de estudios con compañeras para así apoyarnos entre todas."</i></p>	<p><i>"Una de mis dificultades fue el curso de anatomía, pero lo supere estudiando, empleando técnicas de estudio, y sobre todo buscando ayuda de otros profesores. Además, fue sumamente complicado aprender el manejo del campus virtual y tener presión de enviar trabajos hasta determinada hora, a veces tenía mucha carga de trabajos y no me alcanzaba el tiempo, fue difícil exponer frente a todas mis compañeras, yo temblaba y muchas veces he faltado a clases por que no quería exponer por el temor a equivocarme o a que me preguntan y yo no sepa que contestar. Superé esto poco a poco con el paso del tiempo, yendo más seguido a biblioteca, investigando más, haciendo amanecidas de estudios con mis compañeras."</i></p>

<p>PREGUNTA 3: CON RESPECTO A LA SOCIALIZACIÓN CON TUS COMPAÑEROS DE CLASE, ¿HA SIDO FÁCIL ENTABLAR LAZOS AMICALES CON ELLOS? ¿POR QUÉ?</p> <p><i>"No, no ha sido fácil , por el mismo motivo que no todas las personas son iguales, algunas tienen sus propias diferencias, y en ese caso quizás se rehúsan a tener una amistad, existen siempre los grupitos de amigas que se creen porque pueden venir mejor vestidas o porque tienen un buen celular, entonces ella siempre están por su lado, como que no se interesan mucho en la carrera, han repetido cursos y todo eso, pero con las pocas amistades que tengo me llevo muy bien, siempre ha habido una solidaridad por parte mía y siempre van a contar con eso, y considero que mientras haya amistad y compañerismo todo está bien".</i></p>	<p><i>"No, no ha sido fácil , pues no todas las personas son iguales, algunas tienen sus diferencias, y por eso se rehúsan a tener una amistad, existen los grupitos de amigas que se creen porque vienen mejor vestidas o porque tienen un buen celular, ellas siempre están por su lado, como que no se interesan mucho en la carrera y han repetido cursos, pero con las pocas amistades que tengo me llevo muy bien, siempre ha habido por mi parte solidaridad hacia ellas; y van a contar con eso, considero que mientras haya amistad y compañerismo todo está bien".</i></p>
<p>PREGUNTA 4: ¿DE QUÉ MANERA HA INFLUIDO EN TU ADAPTACIÓN LAS NUEVAS TÉCNICAS DE ESTUDIO?</p> <p><i>"Bueno al tratar de emplear los métodos de estudio he sido un poco complicado, ya que tengo que investigar en libros, pdf, leer bastante, para poder sustentar un buen trabajo. Siento que, al leer más, emplear resúmenes, hacer mapas conceptuales me ha ayudado un montón, porque se me hace más sencillo estudiar un tema, eso me ayudado a adaptarme mucho a la universidad, porque en el colegio no empleábamos casi técnicas de estudio, todo era solo escribir en papelotes y nada más".</i></p>	<p><i>"El emplear los métodos de estudio ha sido un poco complicado, porque tengo que investigar en libros, pdf, leer bastante, para poder sustentar un buen trabajo. El leer con más frecuencia. emplear resúmenes, hacer mapas conceptuales me ha ayudado mucho, porque se me hace más sencillo estudiar un tema, eso me ayudado a adaptarme a la universidad, porque en el colegio no empleábamos técnicas de estudio, todo era solo escribir en papelotes y nada más".</i></p>
<p>PREGUNTA 5: ¿CONSIDERAS IMPORTANTE PARA TU ADAPTACIÓN LA INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS QUE TE OFRECE LA UNIVERSIDAD?</p> <p><i>"Sí es muy importante, por el mismo sentido que encontramos los libros más fácilmente, la asesoría de los profesores que esta constante. No se me hace complicado ir a una biblioteca y encontrar un libro ahí, entonces eso me facilita mucho las cosas, porque la biblioteca de esta universidad tiene libros muy actualizados y variados. Además, los laboratorios son muy modernos y eso hace que las clases sean más didácticas y amenas, porque maso menos nos vamos imaginando, o sea no todo queda en letras y letras, sino que es una simulación de lo que haremos más adelante en un hospital y eso me parece muy bien, también la comodidad que nos brindan en los laboratorios de computo al tener cada una su computadora, y las facilidades del uso del internet. Tenemos todo a nuestro acceso, las impresiones, las fotocopadoras y todo eso nos ayuda a adaptarnos más a la universidad, porque nos facilita todo".</i></p>	<p><i>"Sí es muy importante, porque encontramos libros más fácilmente, la asesoría de los profesores es constante. No se me hace complicado ir a biblioteca y encontrar un libro, eso me facilita las cosas, porque la biblioteca de esta universidad tiene libros muy actualizados y variados. Los laboratorios son muy modernos y eso hace las clases más didácticas y amenas, no todo queda en letras, sino que es una simulación de lo que haremos más adelante en un hospital, tenemos la comodidad que nos brindan los laboratorios de computo, y las facilidades del uso del internet. Todos está a nuestro alcance, las impresiones, las fotocopadoras; todo eso nos ayuda a adaptarnos más a la universidad, porque nos facilita todo".</i></p>

<p>PREGUNTA 6: ¿CREES QUE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TE HAN AYUDADO A AFRONTAR ESTE CAMBIO?</p> <p><i>"Sí, ya que con la misma asesoría que ellos nos pueden brindar, podemos seguir adelante y sobre todo en la orientación que ellos están ahí constantes. No todos nos inspiran la misma confianza, pero hay quienes son muy comprensibles y te logran entender cuando tú tienes algún problema o dificultad".</i></p>	<p><i>"Sí, pues con la misma asesoría y la orientación constante que nos brindan, podemos seguir adelante. No todos nos inspiran la misma confianza, pero algunos son muy comprensibles y te logran entender cuando tú tienes algún problema o dificultad".</i></p>
<p>PREGUNTA 7: ¿QUIÉNES FUERON TU MAYOR SOPORTE DURANTE EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA? ¿POR QUÉ?</p> <p><i>"En este caso fueron mis padres y creo que con más prioridad mi madre porque es la que siempre está ahí, la que siempre me anima y quizás me entiende más porque ella también ha estudiado esta carrera y me motiva más en este caso".</i></p>	<p><i>"Mi mayor soporte fueron mis padres y con más prioridad mi madre; porque ella siempre está animándome, ella es quien me entiende porque ha estudiado esta carrera y por ellos me motiva mucho más".</i></p>
<p>PREGUNTA 8: ¿TIENES ALGO MÁS QUE CONTARNOS REFERENTE A TU PRIMER PASO POR LA UNIVERSIDAD?</p> <p><i>"Bueno con respecto a los horarios que ya ahora es más factible, me he adaptado más gracias a mis padres que siempre están brindándome su ayuda constante, los profesores que siempre están ahí ayudándonos, y nada solo me queda seguir adelante nada más y seguir adaptándome a este cambio, porque se vienen cursos más fuertes más adelante".</i></p>	<p><i>"Los horarios ahora son más factibles, me he adaptado más gracias a mis padres que siempre están brindándome su ayuda constante, los profesores que están ayudándonos, solo me queda seguir adelante y seguir adaptándome a este cambio, porque se vienen cursos fuertes más adelante".</i></p>
<p>PREGUNTA 1: ¿CÓMO TE ADAPTASTE AL PASAR DEL COLEGIO A LA UNIVERSIDAD?</p> <p><i>"Buenos días, mi nombre es Milagros Rodríguez, bueno cómo me adapté?, yo venía de un colegio nacional, en el cual era muy difícil, no se acostumbraba a lo que era exposición continuamente o resumir, cosas así no?, entonces ya aquí en la universidad ingresando, tuve que ir a la Escuela Pre en donde nos enseñaron a adaptarnos no, a realizar lo que son fichas de resumen, el estilo que se iba a utilizar, las bibliografías sobre todo, el estilo Vancouver, también los mapas conceptuales, como teníamos que exponer, cuando nos preguntan algo, que teníamos que citar antes de responder no?, bueno eso, me costó un poco adaptarme también, por los mismo horarios sobre todo que son mucho más temprano, 7 de la mañana empiezan las clases y luego después termina y después de una hora sigue otro y seguir, entonces era un poco complicado pero ya luego tenía que quedarme acá en la universidad a almorzar y todo para poder cumplir con todas las expectativas de los profesores".</i></p>	<p><i>"Yo venía de un colegio nacional, donde no se acostumbraba a exponer continuamente o resumir; ingresando a la universidad, tuve que ir a la Escuela Pre en donde nos enseñaron a realizar fichas de resumen, mapas conceptuales, el estilo Vancouver para las bibliografías, como teníamos que exponer. A mí me costó un poco adaptarme, por los horarios, 7 de la mañana empiezan las clases; termina una y empieza otra enseguida, eso fue complicado; pues tenía que quedarme en la universidad a almorzar para poder cumplir con todas las expectativas de los profesores".</i></p>

PREGUNTA 2: ¿QUÉ DIFICULTAD TUVISTE DURANTE EL DESARROLLO DE TU PRIMER AÑO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS? ¿CÓMO LO SUPERASTE?

"Bueno en el I ciclo normal, ya para el II ciclo, me comprometí y eso fue como que más que un beneficio, una dificultad, porque ya luego salí gestando, tuve mi niño, me tuve que retirar de la universidad, con apoyo de mis familiares pude ir saliendo adelante, luego con una serie de procesos y eventos que sucedieron durante el transcurso de mi vida ya pude ir poco a poco avanzando, ya luego de esto volví a reincorporarme, pero igual se me hacía súper difícil el nuevo cambio de ritmo de vida, entonces me volví a retirar de la universidad, pero yo siempre con la expectativa ahí de seguir y culminar mi carrera que es a mi lo que me gusta. Lo supere con apoyo de mi familia".

"En el II ciclo, me comprometí y eso fue una dificultad, porque salí gestando y tuve mi niño, es por ello que me retiré de la universidad; con apoyo de mis familiares pude ir saliendo adelante, luego pude ir poco a poco avanzando y me reincorporé; pero se me hacía difícil el nuevo cambio de ritmo de vida, entonces me volví a retirar de la universidad, pero yo siempre con la expectativa de seguir y culminar mi carrera que es a mi lo que me gusta".

PREGUNTA 3: CON RESPECTO A LA SOCIALIZACIÓN CON TUS COMPAÑEROS DE CLASE, ¿HA SIDO FÁCIL ENTABLAR LAZOS AMICALES CON ELLOS? ¿POR QUÉ?

"Al comienzo sí, porque yo venía mucho más madura que ellos, como que ya me encuentro con niñas, porque yo tengo 29 años, entonces ya son prácticamente pequeñas para mí, yo las veo y las aconsejo, primero que estudien y que terminen, que se esfuercen, y luego al finalizar el camino ya pueden escoger a la persona indicada, y yo les digo, siempre estoy ahí, no te quedes atrás, ven expón, no pierdes nada, tienes que arriesgarte, y ya ellas se apegan, entonces si es bonito volver a tener amistad de chicas de esas edad, porque no te hace sentir muy adulta y sobre todo que siempre estoy ahí para aconsejarlas".

"Al comienzo sí, porque yo soy mucho más madura que ellas porque yo tengo 29 años, ellas son pequeñas para mí, yo las aconsejo y les digo que primero estudien y terminen la carrera; que se esfuercen, y luego al finalizar el camino ya pueden escoger a la persona indicada, siempre las incentivo, "no te quedes atrás", "ven expón, no pierdes nada, tienes que arriesgarte", es bonito volver a tener amistad de chicas de esa edad, porque no te hace sentir muy adulta y sobre todo que siempre estoy ahí para aconsejarlas".

PREGUNTA 4: ¿DE QUÉ MANERA HA INFLUIDO EN TU ADAPTACIÓN LAS NUEVAS TÉCNICAS DE ESTUDIO?

"En esta parte, las técnicas de estudios aquí en la universidad me parecen muy buenas porque te hacen leer, resumir, hacer mapas conceptuales, escoger la metodología que a ti más te parezcan, hacer mapas conceptuales como tu desees, entonces al reingresar aquí a la universidad, me encontrado también con mi código, el grupo que estoy, unas chicas muy competitivas, entonces ellas no se te acercan si no ven que tu resaltas en ese aspecto, entonces es obvio que no te quieres quedar atrás tampoco, entonces yo para poder adaptarme ahorita que tengo mi niño, o sea yo salgo de aquí de clase, me voy lo recojo del colegio, preparo la comida, lo llevo a sus talleres, luego ya en la noche cena temprano, 8.00 8.30 me acuesto a dormir con él, y ya de ahí me levanto a la 1 de la mañana y me quedo de largo para poder hacer los trabajos y todo eso, y trato de hacer los mapas conceptuales, leer lo más resumido posible para poder avanzar con mis trabajos. Además, las nuevas técnicas de estudios empleadas en la universidad no las he empleado mucho en el colegio, pues exponíamos una vez cada medio año, no nos hacían hacer resúmenes ni subrayar ideas principales, pues era un colegio nacional y no hacíamos nada de eso, como en los colegios particulares, porque ya cambio bastante la metodología, te lo digo por experiencia con mi niño porque lo que a mí me enseñaban en 4 grado, ahora a él le enseñan en 1 grado".

"Las técnicas de estudios que se emplean en la universidad me parecen muy buenas porque te hacen leer, resumir, hacer mapas conceptuales, escoger la metodología que más te parezca. Al reingresar a la universidad, me he encontrado con chicas muy competitivas, ellas no se te acercan si no ven que tu resaltas en el aspecto académico, por ello uno no se quiere quedar atrás. En las noches me quedo de largo para poder hacer los trabajos, trato de hacer mapas conceptuales, leer lo más resumido posible para poder avanzar. Las nuevas técnicas de estudio empleadas en la universidad no las he empleado mucho en el colegio, pues era un colegio nacional; exponíamos una vez cada medio año, no hacíamos resúmenes, ni subrayábamos ideas principales, ahora en los colegios particulares ya cambio bastante la metodología, porque a mi niño de 1 grado le enseñan lo que a mí me enseñaban en 4 grado".

<p>PREGUNTA 5: ¿CONSIDERAS IMPORTANTE PARA TU ADAPTACIÓN LA INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS QUE TE OFRECE LA UNIVERSIDAD?</p> <p><i>"Claro, sí, al menos aquí en la universidad a mí me gusta, tiene una biblioteca súper moderna, o sea puedo encontrar los libros que yo desee, inclusive ahorita en la biblioteca, lo que son las máquinas, tú puedes entrar, ya no das tu carnet, si no que entras de frente a la sala de computo, ingresas, colocas tu código, tu clave y accedes inmediatamente al campus virtual, el internet es súper veloz, las maquinas muy modernas no se cuelgan para nada y nunca sufrimos por falta de internet, es por ello que no te retrasa en nada".</i></p>	<p><i>"Sí es muy importante; la universidad tiene una biblioteca moderna, puedo encontrar los libros que yo desee, puedes ingresar a la sala de computo, sin tener carnet, ingresas, colocas tu código, tu clave y accedes inmediatamente al campus virtual, el internet es súper veloz, las maquinas son muy modernas y nunca sufrimos por falta de internet, es por ello que no te retrasa en nada".</i></p>
<p>PREGUNTA 6: ¿CREES QUE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TE HAN AYUDADO A AFRONTAR ESTE CAMBIO?</p> <p><i>"No he sido muy allegada, solamente a una profesora, que es la profesora Angélica Vega, ella hace mucho tiempo atrás, ella era mi tutora, se acercaba a mí o me llamaba, me decía Milagros cuéntame que te pasa, yo le contaba mi situación y ella me aconsejaba y me decía que ponga en una balanza que era lo mejor para mí y que yo misma saque mis propias conclusiones sobre la vida que estaba llevando, entonces como que sus consejos calaron en mí, luego no la volví a ver hasta que estuve haciendo mis trámites en la escuela y me dijo que estaba muy bien que regresara a la universidad, después ya nadie más, ella fue la única que me ayudó muchísimo a adaptarme, los demás docentes nunca me inspiraron confianza, porque como yo estaba en el I ciclo, era demasiado joven, tenía miedo hablar, las docentes eran serias y exigían y exigían sin ponerse a pensar por los problemas que muchas veces uno pasa, tenía el temor de jalar mis cursos, en algunos cursos les ponía más empeño porque sabía que eran cursos de carreras, y en los otros les ponía menos empeño o como que los dejaba de lado, porque así es al comienzo, pero bueno en general no tenía la confianza de decirle "profesor disculpe no he hecho esto o tal cosa".</i></p>	<p><i>"Hace mucho tiempo atrás la profesora Angélica Vega era mi tutora, ella se acercaba a mí; me aconsejaba y me decía que ponga en una balanza que era lo mejor para mí y que yo misma saque mis propias conclusiones sobre la vida que estaba llevando, sus consejos calaron en mí. Ella fue la única que me ayudó muchísimo a adaptarme, los demás docentes nunca me inspiraron confianza, porque como yo estaba en el I ciclo, era demasiado joven, tenía miedo hablar, las docentes eran serias y exigían sin ponerse a pensar por los problemas que uno pasa, tenía el temor de jalar mis cursos, en algunos cursos les ponía más empeño porque eran cursos de carreras, y otros los dejaba de lado; en general no tenía la confianza de decir "profesor disculpe no he hecho esto o tal cosa".</i></p>
<p>PREGUNTA 7: ¿QUIÉNES FUERON TU MAYOR SOPORTE DURANTE EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA? ¿POR QUÉ?</p>	<p><i>"Uno de mis mayores soportes es mi novio, él me ayuda en la universidad, cuida a mi hijo cuando yo no puedo tenerlo; y por</i></p>

<p><i>"Bueno yo ahorita tengo mi novio, gracias a Dios, como me dijeron por ahí: "Te sacaste la lotería", porque el ahorita me está ayudando con la universidad, entonces él es mi mayor soporte, primero está mi hijo, porque pienso que más adelante en el futuro, ¿él me va a ver no? Con sus ojos de orgullo, de que su mama termino su carrera, ¿y por otro lado esta él no? Que me ayuda, cuando yo no puedo tenerlo o cuidar a mi hijo, pero él está ahí apoyándome. Y por otro lado está mi mamá que no vive conmigo, pero está ahí siempre diciéndome: "Hija Tú puedes" "Yo oro mucho por ti", "Siempre vas a culminar todo lo que tú deseas", entonces esas tres personas son muy importantes para mí, mi hijo, mi novio y mi madre".</i></p>	<p><i>otro lado está mi hijo, siento que, en el futuro, él me va a ver con ojos de orgullo, de que su mama termino su carrera. Por otro lado está mi mamá que no vive conmigo, pero siempre está diciéndome: "Hija Tú puedes" "Yo oro mucho por ti", "Siempre vas a culminar todo lo que tú deseas", es por ello que esas tres personas son muy importantes para mí, mi hijo, mi novio y mi madre".</i></p>
<p>PREGUNTA 8: ¿TIENES ALGO MÁS QUE CONTARNOS REFERENTE A TU PRIMER PASO POR LA UNIVERSIDAD?</p> <p><i>"Bueno que esta experiencia es muy bonita, a pesar que ya han pasado, el tiempo, los años, que ya me he retirados dos veces o tres, y que ya tengo mi niño, o sea estoy contenta aquí, tienen una buena metodología, un buen nivel académico, aquí te tienes que esforzar para que puedas aprobar un curso o simplemente un examen , o un día de clase, porque son diferentes ítems que tú tienes que llegar y que cumplí, esta es una buena universidad, y a mí me gusta, en el futuro quisiera que mi hijo estudié aquí, por los mismo intercambios también que hay , del extranjero hasta acá y todo eso, pero si es una bonita experiencia. Siempre lo he dicho y lo seguiré diciendo, aquí para sacarse un 14 hay que lucharla al máximo, así vengas de sueño hay que estar ahí, como yo les digo a las chicas y de manera personal te cuento: "En una clase de Psicología que habíamos estado haciendo un trabajo para exponer un informe, llega una compañera del grupo y me dice ("No, no voy a exponer, porque no he hecho el informe no voy a ir"), pero yo le dije: "¿Cómo no vas a venir?", "Tienes que arriesgarte a perder el miedo de no saber, porque algo tienes que hacer , porque una cosa es que te pongan un 14 y otra cosa es que te pongan un oo", "Yo también estoy así a mitad, porque no he estudiado mucho pero tengo que seguir luchándola, así que para adelante que tú puedes", entonces cosas así son las que día a día se ven en la universidad, muchas chicas ya han ido tirando la toalla en el camino, pienso yo por la misma inmadurez y porque no han tenido de repente a personas que las motiven o la ayuda de alguien, un consejo no sé qué las motive a salir adelante y seguir en pie de lucha, dividiendo mi tiempo entre mis labores de casa, cocinar, mi hijo; ayudarlo en sus tareas, limpiar, lavar, sus trabajos, los míos, todo es un caos, la lucha es fuerte pero tengo que continuar ".</i></p>	<p><i>"Esta experiencia es muy bonita, a pesar que ya ha pasado los años, que me he retirados dos veces o tres, y que ya tengo mi niño, estoy contenta aquí, tienen una buena metodología, aquí tienes que esforzarte para que puedas aprobar un curso o un examen, esta es una buena universidad, en el futuro quisiera que mi hijo estudié aquí. Siempre lo he dicho, aquí para sacarse un 14 hay que lucharla al máximo, así vengas de sueño hay que estar ahí, como yo les digo a las chicas y de manera personal te cuento: "En una clase de Psicología que habíamos estado haciendo un trabajo para exponer un informe, llega una compañera del grupo y me dice ("No, no voy a exponer, porque no he hecho el informe no voy a ir"), pero yo le dije: "¿Cómo no vas a venir?", "Tienes que arriesgarte a perder el miedo de no saber, porque algo tienes que hacer , porque una cosa es que te pongan un 14 y otra cosa es que te pongan un oo", cosas así son las que día a día se ven en la universidad, muchas chicas ya han ido tirando la toalla en el camino, pienso que es por la misma inmadurez y porque no han tenido a personas que las motiven o que les den un consejo. Yo aún tengo que dividir mi tiempo entre mis labores de casa, mis labores es madre y de estudiante; todo es un caos, la lucha es fuerte pero tengo que continuar ".</i></p>
<p>PREGUNTA 1: ¿CÓMO TE ADAPTASTE AL PASAR DEL COLEGIO A LA UNIVERSIDAD?</p> <p><i>"Bueno esta adaptación me costó mucho tanto por los distintos horarios que se distorsionan y a las modalidades que uno tiene que adaptarse para estar en una universidad, porque ya esto es distinto, ya no es como estar en un colegio, y acá en la universidad uno tiene más responsabilidad, más compromiso, más empeño para poder seguir adelante ya que esto nos va a servir para nuestra vida. Para adaptarme tuve que yo misma mentalizarme todos los días que no podía fracasar a mis padres sacando malas notas porque ellos se esfuerzan mucho por pagar esta</i></p>	<p><i>"La adaptación me costó mucho, por los horarios que se distorsionan y a las modalidades que uno tiene que adaptarse para estar en una universidad, porque todo es distinto a la etapa escolar, en la universidad tienes más responsabilidad y compromiso, se tiene que poner más empeño para poder seguir adelante. Para adaptarme tuve que mentalizarme todos los días que no podía fracasar a mis padres sacando malas notas</i></p>

<p>universidad, la mejor manera de irme adaptando fue buscando ayuda de amigas que conocía de otros ciclos superiores y que me aconsejaban, entonces yo poco a poco fui sabiendo lo que se me venía, además que ellas me facilitaban algunos trabajos, sus cuadernos y sus libros, y al tener todo eso como que se me hizo más fácil, porque la verdad tenía mucho temor cuando ingrese, pero mis compañeras más o menos me ayudaban diciéndome como era tal o tal curso”.</p>	<p>porque ellos se esfuerzan mucho por pagar esta universidad, también fui buscando ayuda de amigas que conocía de ciclos superiores y poco a poco fui sabiendo lo que vendría más adelante, ellas me facilitaban algunos trabajos, cuadernos y libros, eso me ayudó mucho; porque tenía mucho temor cuando ingrese, pero mis compañeras me ayudaban diciéndome como era cada curso”.</p>
<p>PREGUNTA 2: ¿QUÉ DIFICULTAD TUVISTE DURANTE EL DESARROLLO DE TU PRIMER AÑO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS? ¿CÓMO LO SUPERASTE?</p> <p>“Bueno tuve bastantes dificultades, no sabía citar autores, no manejaba muy bien el campus virtual, aún no me adaptaba del todo al ritmo de vida que se lleva acá en la universidad, me costó mucho en un curso poder adaptarme, debido a que era un curso muy fuerte, pero poniendo de mi esfuerzo pude superarlo, fue bastante chocante entrar acá, porque en el colegio es alboroto, pero ya en la universidad vienes a centrarte y a tomar conciencia de lo que vas hacer, de la manera cómo quieres superarte y ser alguien en la vida, y no ser uno más del montón, sino ser un buen profesional para poder brindar un buen cuidado a las personas. Ahora las dificultades que tengo son menos, ya poco a poco me voy adaptando porque ya voy en el tercer ciclo, pero ahora solo me queda seguir adelante nada más”.</p>	<p>“Tuve bastantes dificultades, no sabía citar autores, no manejaba muy bien el campus virtual, aún no me adaptaba del todo al ritmo de vida que se lleva en la universidad, pero poniendo de mi esfuerzo pude superarlo, fue bastante chocante entrar acá, porque en el colegio es alboroto, en la universidad vienes a centrarte y a tomar conciencia de lo que vas hacer, de la manera cómo quieres superarte y ser alguien en la vida, para ser un buen profesional y brindar un buen cuidado a las personas. Ahora las dificultades que tengo son menos, ya me voy adaptando porque voy en el tercer ciclo, ahora solo me queda seguir adelante”.</p>
<p>PREGUNTA 3: CON RESPECTO A LA SOCIALIZACIÓN CON TUS COMPAÑEROS DE CLASE, ¿HA SIDO FÁCIL ENTABLAR LAZOS AMICALES CON ELLOS? ¿POR QUÉ?</p> <p>“Se me ha hecho muy difícil, por el motivo de que yo soy muy callada, no soy muy abierta, no socializo mucho y si me costó bastante para poder entablar amistad con otras compañeras, porque hay algunas que se creen un poquito y como que ahí más hacían que yo me cohiba y no entablar conversación con ellas, y preferí estar más sola que tener amistades”.</p>	<p>“Se me ha hecho muy difícil, porque soy muy callada, no socializo mucho y me costó bastante para poder entablar amistad con otras compañeras, algunas se creen un poco y siento que ahí hacían que yo me cohiba y no entable conversación con ellas, por ello preferí estar sola y no tener amistades”.</p>
<p>PREGUNTA 4: ¿DE QUÉ MANERA HA INFLUIDO EN TU ADAPTACIÓN LAS NUEVAS TÉCNICAS DE ESTUDIO?</p> <p>“Han influido mucho, pues he ido aprendiendo, como en el colegio que estudie emplee mucho el subrayado, los resúmenes, por ese lado se me hizo muy fácil, no tuve mucha dificultad con eso, pero si un poco en las exposiciones porque acá en la universidad quieren bibliografías según diferente autor, no es como en el colegio que ya uno busca en cualquier fuente, pero acá tienes que sustentar todo, el porqué, quien lo dijo y eso es bueno, pero a la vez es un poco tedioso, además con las asesorías de los profesores que me han ido dando, con los profesores que están ahí, siempre enseñándonos nuevas técnicas, eso es bueno, tuve una profesora que estuvo ahí conmigo en</p>	<p>“Han influido mucho, en el colegio empleé mucho el subrayado y los resúmenes, por ese lado no tuve mucha dificultad y se me hizo muy fácil, pero si tuve dificultades en las exposiciones porque acá quieren bibliografías según diferentes autores y tienes que sustentar todo, el porqué, quien lo dijo y eso es bueno, pero a la vez es un poco tedioso, además con las asesorías de los profesores y las nuevas técnicas que nos enseñan, nos ayudan mucho. Tuve una profesora que estuvo conmigo en la</p>

<p>la sustentación de mi PAE, que fue en el segundo ciclo, y si me gusto porque sentí que esa profesora quería q yo me supere”.</p>	<p>sustentación de mi PAE en el II ciclo , esa profesora quería q yo me supere, porque me apoyaba mucho”.</p>
<p>PREGUNTA 5: ¿CONSIDERAS IMPORTANTE PARA TU ADAPTACIÓN LA INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS QUE TE OFRECE LA UNIVERSIDAD?</p> <p>“Sí porque me ayuda mucho, para los trabajos, tenemos una biblioteca que cuenta con buenos libros, los laboratorios en donde encontramos todos los instrumentos, huesos, todo, para poder más orientarnos y saber qué es lo que estamos estudiando en cada tema y así poder aprender, eso hace las clases más didácticas de esa manera yo aprendo más. Tenemos muchas cosas a nuestra disposición, la cafetería, las fotocopias, lo que si le falta a la universidad es hacernos más partícipes en los talleres de danzas y música, recién me entero que existe un aula de danzas y pienso yo que eso nos ayudaría a relajarnos un poco con tanto estrés de estudio, pero como que no nos dan a conocer mucho sobre estos servicios”.</p>	<p>“Sí porque me ayuda mucho para los trabajos, tenemos una biblioteca que cuenta con buenos libros, los laboratorios en donde encontramos instrumentos para poder orientarnos y saber qué es lo que estamos estudiando en cada tema, eso hace las clases más didácticas de esa manera yo aprendo más. Tenemos muchas cosas a nuestra disposición, la cafetería, las fotocopias, lo que si le falta a la universidad es hacernos más partícipes en los talleres de danzas y música, pienso que eso nos ayudaría a relajarnos un poco con tanto estrés de estudio”</p>
<p>PREGUNTA 6: ¿CREES QUE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TE HAN AYUDADO A AFRONTAR ESTE CAMBIO?</p> <p>“ Considero que si me han ayudado, solo algunos, porque no siempre he encontrado esa confianza d acercarme a alguna profesora, porque algunas son muy serias y a veces como que sentía que venían estresadas de sus guardias o de sus trabajos y no me inspiraban la confianza de acercarme y contarle algún problema que me pasaba y el cual muchas veces no me permitía presentar un trabajo, pero tuve que ir conociendo poco a poco a cada profesor, pero en un caso, si tuve el apoyo de una profesora porque ella me escuchaba y me aconsejaba cuando yo ya quise retirarme de la universidad porque el primer ciclo Salí muy baja en mis notas, pero gracias a Dios, sigo aquí”.</p>	<p>“Considero que, si me han ayudado, solo algunos, no siempre he encontrado la confianza d acercarme a alguna profesora, porque algunas son muy serias, sentía que venían estresadas de sus trabajos y no me inspiraban la confianza de acercarme y contarle algún problema que me pasaba. Tuve que ir conociendo a cada profesor, pero si tuve el apoyo de una profesora, ella me escuchaba y me aconsejaba cuando quise retirarme de la universidad porque salí muy baja en el primer ciclo, pero gracias a Dios, sigo aquí”.</p>
<p>PREGUNTA 7: ¿QUIÉNES FUERON TU MAYOR SOPORTE DURANTE EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA? ¿POR QUÉ?</p> <p>“Mis padres, pero mayormente es mi madre, que me apoya, me da aliento, alguna cosa que yo no sé, ella me orienta, y también algunos tíos que tengo que trabajan en áreas de salud, ellos me aconsejan mucho, me impulsan y también me ayudan económicamente a pagar la universidad y ellos son mi soporte por eso yo pienso todos los días en esforzarme más por ellos y para no defraudarlos. Algunas veces por un tema que no entendía o por un trabajo que no podía hacerlo o porque no tenía nadie que me explicó, me frustraba y el mundo se me</p>	<p>“Mis padres, pero en especial mi madre, que es la que me apoya, me da aliento, ella me orienta, algunos tíos que tengo y trabajan en áreas de salud, me aconsejan mucho, me impulsan y también me ayudan económicamente a pagar la universidad; ellos son mi soporte, yo pienso todos los días en esforzarme más para no defraudarlos. Por un tema que no entendía o por un trabajo que no podía hacer, me frustraba y el mundo se me</p>

<p>venía abajo, entonces pensé en dejar la carrera o trabajar, pero gracias a Dios mi madre estuvo ahí, apoyándome, hablándome y aconsejándome, entonces poquito a poquito he podido ir superando mis miedos y todo lo demás”.</p>	<p>venía abajo, pensé en dejar la carrera o trabajar, pero gracias a Dios mi madre estuvo ahí, apoyándome, hablándome y aconsejándome, poco a poco he podido ir superando mis miedos”.</p>
<p>PREGUNTA 8: ¿TIENES ALGO MÁS QUE CONTARNOS REFERENTE A TU PRIMER PASO POR LA UNIVERSIDAD?</p> <p>“ Bueno sí , en los trabajos de exposiciones se me es difícil, bueno en lo que es expresarme al público y con mis compañeros hasta el día de hoy se me es muy complicado porque yo no soy muy sociable, porque yo me he criado siempre sola, conmigo callada, no soy muy amiguera, y recuerdo una experiencia que tuve en una exposición que yo puse todo de mi parte, estudie todo, pero al momento que salí, se me nublo todo, se me borro todo y lamentablemente tuve que leer mi diapositiva, me fue muy mal, pero eso me sirvió de experiencia para que poquito a poquito, mis nervios o mi ansiedad ir disminuyéndolos, y es que es así, en la vida va a tener que ser así, y solo nos queda estar tranquilos, poner mucho punche a las cosas que uno quiere hacer bien para no frustrarnos ni caer en la derrota”.</p>	<p>“En las de exposiciones tengo dificultad al expresarme al público, con respecto a mis compañeros hasta el día de hoy se me es muy complicado entablar amistad porque yo no soy muy sociable, yo me he criado siempre sola, soy callada y no soy muy amiguera. Recuerdo que en una exposición yo estudié, pero al momento que salí, se me nublo todo, y lamentablemente tuve que leer mi diapositiva, me fue muy mal, pero eso me sirvió de experiencia para que poco a poco mis nervios los vaya disminuyendo, ahora solo nos queda estar tranquilos, poner mucho punche a las cosas que uno quiere hacer bien para no frustrarnos ni caer en la derrota”.</p>
<p>PREGUNTA 1: ¿CÓMO TE ADAPTASTE AL PASAR DEL COLEGIO A LA UNIVERSIDAD?</p> <p>“Bueno para mi si fue bien complicado adaptarme, porque yo hace años que no estudio, tengo 32 años y desde que salí del colegio a los 17 años, no volví a estudiar, entonces volver a regresar a clases después de 15 años para mí fue como el triple de adaptación, incluso cuando yo me vine a matricular , pregunte si por parte de los profesores había ayuda con los alumnos, porque en mi caso yo ya me había olvidado de todo, y ahí me explicaron que Sí, que los profesores siempre están ahí apoyando a los alumnos y que eso no tiene nada que ver , eso fue lo que me motivo, aparte que yo también pago mis estudios, y si para mí fue bien bien complicado, bastante, incluso hasta ahora no me he adaptado bien, me cuestan muchas cosas, no he estado acostumbrado mucho a la lectura, y acá hay que leer bastante, encima que tengo mi negocio propio y no puedo descuidarlo, porque ese es mi sustento”.</p>	<p>“Para mí fue complicado adaptarme, yo hace años que no estudio, tengo 32 años y desde que salí del colegio a los 17 años, no volví a estudiar, entonces volver a regresar a clases después de 15 años para mí fue como el triple de adaptación, incluso cuando yo me vine a matricular, pregunte si por parte de los profesores había ayuda con los alumnos, porque yo ya me había olvidado de todo, y me explicaron que Sí, que los profesores siempre están apoyando a los alumnos, eso fue lo que me motivo. Para mí fue bien complicado, hasta ahora no me he adaptado bien, no he estado acostumbrado mucho a la lectura, y acá hay que leer bastante, además que tengo mi negocio propio y no puedo descuidarlo, porque ese es mi sustento”.</p>
<p>PREGUNTA 2: ¿QUÉ DIFICULTAD TUVISTE DURANTE EL DESARROLLO DE TU PRIMER AÑO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS? ¿CÓMO LO SUPERASTE?</p> <p>“Para mí la dificultad más grande, fue el uso de las tecnologías, la computación, los trabajos y todo eso, porque antes no era así, yo no tenía conocimiento de eso y si fue bastante complicado para mi adaptarme con respecto a eso, siempre tenía que estar ahí pidiendo ayuda y todo eso. Al menos ahorita me mantengo porque desde que yo ingrese a estudiar, siempre me he conocido con compañeras que han sido muy solidarias conmigo, incluso en</p>	<p>“Para mí la dificultad más grande, fue el uso de las tecnologías, la computación y la realización de los trabajos; yo no tenía conocimiento y por ello fue bastante complicado para mi adaptarme con respecto a eso, siempre tenía que estar pidiendo ayuda. Por ahora me mantengo porque desde que ingrese a estudiar, he conocido compañeras que han sido muy solidarias</p>

<p><i>el primer ciclo me tocaron unas profesoras muy buenas, tenían mucha paciencia y por eso es que sigo acá, para adelante con la carrera, porque yo tenía ganas de retirarme porque sentí que no me adaptaba acá, lo supere con ayuda de las profesoras como te comenté que fueron muy buenas, me apoyaron muchísimo y me tuvieron mucha paciencia”.</i></p>	<p><i>conmigo, incluso en el primer ciclo me tocaron unas profesoras muy buenas, tenían mucha paciencia y por eso es que sigo acá, para adelante con la carrera, porque yo tenía ganas de retirarme, sentí que no me adaptaba, todo esto lo supere con ayuda de las profesoras que fueron muy buenas, me apoyaron muchísimo y me tuvieron mucha paciencia”.</i></p>
<p>PREGUNTA 3: CON RESPECTO A LA SOCIALIZACIÓN CON TUS COMPAÑEROS DE CLASE, ¿HA SIDO FÁCIL ENTABLAR LAZOS AMICALES CON ELLOS? ¿POR QUÉ?</p> <p><i>“Bueno sí, para mí sí ha sido fácil, porque yo soy bien amiguera y entonces yo pienso que uno no le puede caer bien a todo el mundo, y bueno yo siempre me siento bien sola o acompañada, entonces si estoy con alguien me siento bien y si no también.</i></p>	<p><i>“Para mí sí ha sido fácil, porque yo soy bien amiguera, pienso que uno no le puede caer bien a todo el mundo, yo siempre me siento bien sola o acompañada, si estoy con alguien me siento bien y si no también.</i></p>
<p>PREGUNTA 4: ¿DE QUÉ MANERA HA INFLUIDO EN TU ADAPTACIÓN LAS NUEVAS TÉCNICAS DE ESTUDIO?</p> <p><i>“Bueno, es mucho mejor que antes las nuevas técnicas, porque permiten aprender mejor, nuevos métodos, los trabajos se pueden enviar de manera más rápida, ya no es como antes que hay que estar cargando un montón de libros, ahora se manda todo vía virtual, pero igual cuesta un poquito adaptarse porque tienes que tener conocimientos de informática uy todo eso, entonces eso es lo que más me cuesta. En el colegio no había visto nada de mapas conceptuales ni de resúmenes ni de técnicas de subrayado, mucho menos las exposiciones, antes las metodologías de enseñanza eran distintas, no son como ahora, y como ya dejé de estudiar varias, entonces para mi si es muy difícil hasta ahora y siempre ando pidiendo ayuda para adaptarme a eso”.</i></p>	<p><i>“Las nuevas técnicas de estudio son mejores, porque permiten aprender, los trabajos se pueden enviar de manera más rápida, ya no es como antes que cargabas muchos libros, ahora se manda todo vía virtual, pero igual cuesta un poco adaptarse porque tienes que tener conocimientos de informática. En el colegio no había realizado mapas conceptuales ni resúmenes ni técnicas de subrayado, mucho menos exposiciones, antes las metodologías de enseñanza eran distintas, no son como ahora, como dejé de estudiar varios años, para mi si es muy difícil hasta ahora y siempre ando pidiendo ayuda para adaptarme a eso”.</i></p>
<p>PREGUNTA 5: ¿CONSIDERAS IMPORTANTE PARA TU ADAPTACIÓN LA INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS QUE TE OFRECE LA UNIVERSIDAD?</p> <p><i>“Sí para mi es de gran ayuda, porque por ejemplo yo tengo otras compañeras que estudian en otras instituciones, que no cuentan con biblioteca, en cambio acá nos facilitan bastante eso, porque no hay que estar comprando libros, y para mi es de una gran ayuda, aparte todo el ambiente de las aulas, la infraestructura, la higiene de la universidad, eso ayuda mucho, tenemos buenos laboratorios de anatomía de microbiología, y eso me ayuda a aprender muchísimo más”.</i></p>	<p><i>“Sí, es de gran ayuda, yo tengo compañeras que estudian en otras instituciones, y no cuentan con biblioteca, en cambio acá nos facilitan bastante eso, porque no hay que estar comprando libros, y para mi es de una gran ayuda, e todo el ambiente de las aulas, la infraestructura, la higiene de la universidad, eso ayuda mucho, tenemos buenos laboratorios de anatomía de microbiología, y eso me ayuda a aprender mucho más”.</i></p>

<p>PREGUNTA 6: ¿CREES QUE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TE HAN AYUDADO A AFRONTAR ESTE CAMBIO?</p> <p>"Sí, me han ayudado bastante, porque yo particularmente, personalmente cuando les he pedido ayuda para que expliquen algo que, no entendido después de una clase, me han explicado, entonces para mí, los profesores siempre han sido muy buenos y solidarios".</p>	<p>"Sí, me han ayudado bastante, porque yo personalmente cuando les he pedido ayuda para que expliquen algo que no he entendido después de una clase, me han explicado, los profesores siempre han sido muy buenos y solidarios".</p>
<p>PREGUNTA 7: ¿QUIÉNES FUERON TU MAYOR SOPORTE DURANTE EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA? ¿POR QUÉ?</p> <p>"Bueno, yo misma me he incentivado, porque quisiera terminar a como dé lugar la carrera, uno nunca sabe lo que pueda pasar en el futuro, pero esa es mi mayor inspiración, mi propio esfuerzo y dedicación que le doy no solo a mis estudios, sino que también a mi trabajo".</p>	<p>"Yo misma me he incentivado, porque quisiera terminar la carrera, uno nunca sabe lo que pueda pasar en el futuro, pero esa es mi mayor inspiración, mi propio esfuerzo y dedicación que le doy no solo a mis estudios, sino que también a mi trabajo".</p>
<p>PREGUNTA 8: ¿TIENES ALGO MÁS QUE CONTARNOS REFERENTE A TU PRIMER PASO POR LA UNIVERSIDAD?</p> <p>"Bueno sí que yo por nada del mundo me cambiaría ni de carrera ni de universidad, yo acá empecé y acá termino sea como sea, cueste lo que cueste, así sean malas noches, horas sin dormir, amanecidas, yo voy a seguir adelante, ya pase los dos primeros ciclos y aunque aún me cueste mucho adaptarme a la universidad, yo voy a continuar mi carrera, porque si estoy muy contenta con todo lo que brinda la universidad".</p>	<p>"Yo por nada del mundo me cambiaría ni de carrera ni de universidad, yo acá empecé y acá termino, así sean, horas sin dormir, amanecidas, yo voy a seguir adelante, ya pase los dos primeros ciclos y aunque aún me cueste mucho adaptarme a la universidad, voy a continuar mi carrera, porque estoy muy contenta con todo lo que brinda la universidad".</p>
<p>PREGUNTA 1: ¿CÓMO TE ADAPTASTE AL PASAR DEL COLEGIO A LA UNIVERSIDAD?</p> <p>"Bueno, a mí no se me hizo difícil porque yo me estaba preparando en una academia para postular a una universidad nacional, pero decidí ingresar a esta universidad y me adapté mucho a lo que son los cursos, lo que me iban a enseñar, entonces no se me fue muy difícil, ya estaba acostumbrada a leer, a exponer y a dar exámenes un poco complicados, entonces ingresar acá no se me fue muy complicado que digamos".</p>	<p>"A mí no se me hizo difícil adaptarme a la universidad porque yo me estaba preparando en una academia para postular a una universidad nacional, pero decidí ingresar a esta universidad y me adapté mucho a la metodología; pues ya estaba acostumbrada a leer, a exponer y a dar exámenes un poco complicados".</p>
<p>PREGUNTA 2: ¿QUÉ DIFICULTAD TUVISTE DURANTE EL DESARROLLO DE TU PRIMER AÑO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS? ¿CÓMO LO SUPERASTE?</p> <p>"Bueno, el levantarme temprano fue muy difícil, las tareas que nos dejaban, algunos profesores si llegabas tarde ya no te dejaban pasar, estar madrugándome, presentar los trabajos, las exposiciones, entonces yo sufría de gastritis, porque el levantarme temprano y no tomar desayuno, me afectaba bastante". Para enviar los trabajos se me fue difícil, porque no me adaptaba al manejo del campus virtual, abrir el campus, saber manejar el campus, no podía y tenía que pedir ayuda, muchas veces no lo hacía, porque no sabía, no podía hacerlo y entonces lloraba de cólera porque no podía hacerlo, en mi casa no tengo internet y tenía que estar yéndome a cabinas de internet</p>	<p>"El levantarme temprano fue muy difícil, las tareas que nos dejaban, algunos profesores si llegabas tarde ya no te dejaban pasar, estar madrugándome, presentar los trabajos, las exposiciones, yo sufría de gastritis, porque el levantarme temprano y no tomar desayuno, me afectaba bastante. El envío de trabajos fue complicado, porque no me adaptaba al manejo del campus virtual, tenía que pedir ayuda y muchas veces no lo hacía, porque no sabía, lloraba de cólera porque en mi casa no tengo internet y tenía que estar yéndome a cabinas controlando</p>

<p>y tenía que estar controlando el tiempo para no pasarme y fue horrible porque los tiempos eran limitados y de verdad que me frustraba bastante”.</p>	<p>el tiempo; fue horrible porque los tiempos eran limitados y de verdad que me frustraba bastante”.</p>
<p>PREGUNTA 3: CON RESPECTO A LA SOCIALIZACIÓN CON TUS COMPAÑEROS DE CLASE, ¿HA SIDO FÁCIL ENTABLAR LAZOS AMICALES CON ELLOS? ¿POR QUÉ?</p> <p>“Bueno, yo soy una persona que le gusta familiarizarse, conocer amigos, pero al pasar el tiempo uno se va dando cuenta quienes son las personas que están a nuestro lado, si son verdaderas amigas o no, pero en este caso a mí no me han tocado amigas muy buenas que digamos, ya con el paso del tiempo me he dado cuenta como es el compañerismo acá, porque algunas son interesadas, solo quieren hacer ellas sus trabajos, que las ayudes, y cuando tú necesitas algo te dan la espalda, entonces yo veo que acá más que todo es conveniencia, te brinda amistad solo cuando necesitan algo”.</p>	<p>“Yo soy una persona que le gusta familiarizarse, conocer amigos, pero al pasar el tiempo uno se va dando cuenta quienes son las personas que están a nuestro lado, si son verdaderas amigas o no, a mí no me han tocado amigas muy buenas, pues me he dado cuenta como es el compañerismo acá, algunas son interesadas, solo quieren hacer ellas sus trabajos, que las ayudes, y cuando tú necesitas algo te dan la espalda, yo veo que acá te brindan amistad solo cuando necesitan algo”.</p>
<p>PREGUNTA 4: ¿DE QUÉ MANERA HA INFLUIDO EN TU ADAPTACIÓN LAS NUEVAS TÉCNICAS DE ESTUDIO?</p> <p>“Bueno, yo no soy una persona que le gusta hacer mucho subrayado o mapas conceptuales, yo me enfocaba más en abrir mis libros, leer lo que me dejaban, porque eso era lo que me decían mis compañeras y amigas que ya estaban en ciclos superiores, que era nomas del cuaderno estudiar y nada más, entonces para mí era más fácil consultarle a mis compañeras, que me presten sus cuadernos, leer de ahí y así de ese modo tenía más tiempo para dedicarme a todos los cursos y no solo enfocarme en el curso de carrera”.</p>	<p>“No soy una persona que le gusta hacer mucho subrayado o mapas conceptuales, yo me enfocaba más en abrir mis libros, leer lo que me dejaban, porque eso era lo que me decían mis compañeras de ciclos superiores, que solo estudiara del cuaderno, entonces para mí era más fácil que me presten sus cuadernos, y de ese modo tenía más tiempo para dedicarme a todos los cursos y no solo enfocarme en el curso de carrera”.</p>
<p>PREGUNTA 5: ¿CONSIDERAS IMPORTANTE PARA TU ADAPTACIÓN LA INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS QUE TE OFRECE LA UNIVERSIDAD?</p> <p>“Bueno, la infraestructura que nos brinda la universidad es muy buena, porque nos facilita las cosas, con respecto al aprendizaje, en lo que nos muestra una biblioteca, una hemeroteca, para poder buscar libros que nos brindan información buena y actualizada, entonces sí, yo considero que esta universidad brinda una infraestructura de calidad y eso nos ayuda muchísimo”.</p>	<p>“La infraestructura que nos brinda la universidad es muy buena, nos facilita las cosas con respecto al aprendizaje, tenemos una biblioteca, una hemeroteca, para poder buscar libros que nos brindan información buena y actualizada, yo considero que esta universidad brinda una infraestructura de calidad y eso nos ayuda muchísimo”.</p>

<p>PREGUNTA 6: ¿CREES QUE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TE HAN AYUDADO A AFRONTAR ESTE CAMBIO?</p> <p><i>"Algunos sí y otros no, porque no todos te daban confianza para que tú les cuentes tus problemas, yo siempre fui reservada, a veces hasta lloraba en clase porque salía mal en mis exámenes, y ni siquiera por eso alguna docente se acercaba a decirme que me pasaba o si podían ayudarme, entonces eso me frustraba más, por eso sola con oración he podido seguir adelante yo sola".</i></p>	<p><i>"Algunos sí y otros no, porque no todos te daban confianza para que tú les cuentes tus problemas, yo siempre fui reservada, a veces hasta lloraba en clase porque salía mal en mis exámenes, y ni siquiera por eso alguna docente se acercaba a decirme que me pasaba o si podían ayudarme, eso me frustraba más, y con oración he podido seguir adelante yo sola".</i></p>
<p>PREGUNTA 7: ¿QUIÉNES FUERON TU MAYOR SOPORTE DURANTE EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA? ¿POR QUÉ?</p> <p><i>"Bueno, yo soy una persona que vivo con mis primas, ellas estudian, yo estudio, tuve muchos bajones, pero siempre me he levantado y he dicho, Dios que hoy día sea algo diferente para mí, no he tenido a mis papas juntos, porque ellos nunca han estado conmigo, yo sola me impulso, porque no puedo estar todo el tiempo deprimida, que el tiempo pase y yo no pueda avanzar, que me jalen en cursos, yo no quiero eso, por eso yo misma me motivo, me doy fuerzas y ánimos, y con la oración me ayudó mucho más, porque cuando quise darme por vencida, sé que Dios me dio las fuerzas que necesitaba".</i></p>	<p><i>"Yo vivo con mis primas, tuve muchos bajones, pero siempre me he levantado, no he tenido a mis papas juntos, porque ellos nunca han estado conmigo, yo sola me impulso porque no puedo estar todo el tiempo deprimida, por eso me motivo, me doy fuerzas y ánimos, y con la oración me ayudó mucho más, porque cuando quise darme por vencida, sé que Dios me dio las fuerzas que necesitaba".</i></p>
<p>PREGUNTA 8: ¿TIENES ALGO MÁS QUE CONTARNOS REFERENTE A TU PRIMER PASO POR LA UNIVERSIDAD?</p> <p><i>"Bueno, lo que rescato de aquí, es la enseñanza que nos brinda porque si es buena, siempre están exigiéndonos, y eso es bueno, aunque es un poco complicado, y muchas veces no lo entendamos, sé que eso nos va ayudar más adelante, para ser más competitivas y mejores profesionales".</i></p>	<p><i>"Lo que rescato de aquí, es la enseñanza que nos brindan, porque es buena, siempre están exigiéndonos, y eso es bueno, aunque es un poco complicado, eso nos va ayudar más adelante, para ser más competitivas y mejores profesionales".</i></p>

PREGUNTA 1: ¿CÓMO TE ADAPTASTE AL PASAR DEL COLEGIO A LA UNIVERSIDAD?

"Bueno, si fue una adaptación un poco difícil no, el cambio del colegio a la universidad, sobre todo por el horario, porque en el colegio es un solo horario, en cambio en la universidad son clases desde la mañana hasta la noche, ya casi no paro en mi casa, entonces de corrido un día, de ahí al día siguiente otra vez temprano, entonces si fue un poco difícil y choca bastante el cambio, tuve que adaptarme por pocos, acercándome a compañeras que veía que eran más estudiosas porque de esa manera vi resultados en mí, porque empecé a querer ser mejor, primero me juntaba con chicas que salían a bailar y esas cosas y vi que no estaba bien, porque no me ayudaban ni me motivaban en nada, menos mal que me di cuenta de esas cosas, como uno cuando viene del colegio, vienes de estar en la chacota, las bromas y todo lo demás y cuando ingrese a la universidad me di cuenta que acá todo es más serio, al comienzo yo tomaba todo a la broma, faltaba a clases, me iba a pasear, por eso tuve que acercarme a compañeras que me enseñaran y que me ayudaran, de esa manera me adapté a la universidad, además que estoy trabajando, entonces trabajar y estudiar es sumamente difícil, estudiar en la mañana y trabajar en las tardes, y fines de semana, es un poco cansado, a veces tengo que pedir permiso en el trabajo, entonces como que a veces ya quieres elegir, o una de las dos, pero pues no hay forma, debo continuar, además que mi trabajo me ayudado a madurar mucho y siento mucha responsabilidad"

"Fue un poco difícil el cambio del colegio a la universidad, el cambio choca bastante sobre todo por el horario, en el colegio es un solo horario, en cambio en la universidad son clases desde la mañana hasta la noche, casi no paro en mi casa, al día siguiente otra vez temprano, por ello, tuve que adaptarme por pocos, acercándome a compañeras que eran más estudiosas; de esa manera vi resultados en mí, porque empecé a querer ser mejor, primero me juntaba con chicas que salían a bailar y vi que no estaba bien, porque no me ayudaban ni me motivaban, cuando vienes del colegio, vienes de estar en la chacota y las bromas; pero cuando ingrese a la universidad me di cuenta que todo es más serio. Al comienzo faltaba a clases, me iba a pasear, por eso tuve que acercarme a compañeras que me enseñaran y que me ayudaran, de esa manera me adapté a la universidad, además que estoy trabajando, trabajar y estudiar es sumamente difícil, es un poco cansado, a veces tengo que pedir permiso en el trabajo, por momentos pasa por mi mente elegir entre estudiar o trabajar; pero sé que debo continuar, mi trabajo me ayudado a madurar".

PREGUNTA 2: ¿QUÉ DIFICULTAD TUVISTE DURANTE EL DESARROLLO DE TU PRIMER AÑO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS? ¿CÓMO LO SUPERASTE?

"Más que todo por los horarios, porque como te digo yo trabajo y estudio a la vez, entonces como que los horarios se me cruzan y se me hace muy complicado con los cursos y aparte mi trabajo, además también me costó adaptarme mucho el ir a prácticas en el hospital, tenía miedo de hacer las cosas mal, pero la profesora que me toco fue muy paciente y nos ayudaba bastante a mí y a las chicas y creo que de ese modo pude superar bastante mis temores".

"Tuve dificultad con los horarios, porque trabajo y estudio a la vez, los horarios se cruzan y se me hace muy complicado con los cursos, además también me costó adaptarme mucho el ir a prácticas en el hospital, tenía miedo de hacer las cosas mal, pero la profesora que me toco fue muy paciente y nos ayudaba bastante a mí y a las chicas y creo que de ese modo pude superar bastante mis temores".

PREGUNTA 3: CON RESPECTO A LA SOCIALIZACIÓN CON TUS COMPAÑEROS DE CLASE, ¿HA SIDO FÁCIL ENTABLAR LAZOS AMICALES CON ELLOS? ¿POR QUÉ?

"No, no se me sido difícil, porque yo soy muy sociable, me adapto a todo, tenía amigas y compañeras, amigas con las que de vez en cuando salíamos a relajarnos por tanto estrés de la universidad y hacer trabajos y otras compañeras que nos juntábamos por temas de trabajo, en particular no se me fue difícil, soy muy abierta y me explayo bastante para hablar y todas esas cosas, tengo una muy buena amiga con la que nos apoyamos ambas,

"Sí ha sido fácil, porque yo soy muy sociable, me adapto a todo, tenía amigas con las que salíamos a relajarnos por tanto estrés de la universidad y hacer trabajos y otras compañeras que nos juntábamos por temas de trabajo, en particular no se me fue difícil, soy muy abierta y me explayo bastante para hablar, tengo una muy buena amiga con la que nos apoyamos, en realidad apoyo a todas las que puedo, pero desde que ingrese me hice muy amiga de ella, es una de mis mejores amigas hasta ahorita".

<p>en realidad apoyo a todas las que puedo apoyar, pero desde que ingrese me hice muy amiga de ella, es una de mis mejores amigas hasta ahorita".</p>	
<p>PREGUNTA 4: ¿DE QUÉ MANERA HA INFLUIDO EN TU ADAPTACIÓN LAS NUEVAS TÉCNICAS DE ESTUDIO?</p> <p>"Aprendo más, sobre todo que he aprendido mucho hacer mapas conceptuales, resúmenes o mapas mentales incluso, entonces se me hace más fácil los mapas conceptuales, en el colegio no hacía mucho estas técnicas, todo lo sacaba de internet y lo leía, acá es distinto, la misma carga académica te hace querer simplificar las cosas, para que puedas avanzar pero al mismo tiempo aprender lo principal, ideas concisas, acá tienes que hacer varios temas y resumirlos y todo eso, por eso considero que las técnicas de estudio que se emplean me ayudan mucho a aprender más y así mismo a sentirme segura de lo que estoy estudiando y de lo que tengo que aprender para responder en clase ".</p>	<p>"Aprendo más, sobre todo que he aprendido mucho hacer mapas conceptuales, resúmenes o mapas mentales, en el colegio no empleaba mucho estas técnicas, todo lo sacaba de internet, acá es distinto, la misma carga académica te hace querer simplificar las cosas, para que puedas avanzar pero al mismo tiempo aprender lo principal, para ello tienes que hacer varios temas y resumirlos, por eso considero que las técnicas de estudio me ayudan a aprender más y así mismo a sentirme segura de lo que estoy estudiando y de lo que tengo que aprender para responder en clase ".</p>
<p>PREGUNTA 5: ¿CONSIDERAS IMPORTANTE PARA TU ADAPTACIÓN LA INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS QUE TE OFRECE LA UNIVERSIDAD?</p> <p>"Sí, porque nos facilitan material, no tenemos que estar comprando cosas, los laboratorios están bien equipados, aprendemos de una manera más práctica, vemos lo que leemos, no todo queda en lectura, los proyectores que cada aula tiene, los parlantes para los audios y poder proyectar videos y las diapositivas para exponer, todo eso es de suma importancia ".</p>	<p>"Sí, porque nos facilitan material, no tenemos que estar comprando cosas, los laboratorios están bien equipados, aprendemos de una manera más práctica, no todo queda en lectura, los proyectores que cada aula tiene y los parlantes para los audios son de suma importancia ".</p>
<p>PREGUNTA 6: ¿CREES QUE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TE HAN AYUDADO A AFRONTAR ESTE CAMBIO?</p> <p>"Sí, porque nos tienen mucha paciencia, al menos a mí personalmente si me han ayudado, porque me han orientado, me han aconsejado, siempre han estado pendientes de mí y de mi avance académico, entonces como que eso hace que uno se sienta segura de sí misma y no tengas temores de repente de salir a exponer o de equivocarte en algo, porque ahí están ellos, ayudándote y brindándote confianza ".</p>	<p>"Sí, porque nos tienen mucha paciencia, a mí sí me han ayudado, porque me han orientado, me han aconsejado, siempre han estado pendiente de mí y de mi avance académico, eso hace que uno se sienta segura de sí misma y no tengas temores de salir a exponer o de equivocarte en algo, porque ahí están ellos, ayudándote y brindándote confianza ".</p>

<p>PREGUNTA 7: ¿QUIÉNES FUERON TU MAYOR SOPORTE DURANTE EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA? ¿POR QUÉ?</p> <p><i>"Mi mayor soporte han sido y son mis padres, porque ellos me impulsan día a día a continuar, cuando a veces he querido flaquear y optar por sólo trabajar y ya no estudiar, ellos me han motivado muchísimo y le agradezco a Dios tenerlos, porque sin ellos yo no pudiera estar acá, a pesar que yo me pago mis estudios porque trabajo, sin su ayuda moral no pudiera seguir adelante".</i></p>	<p><i>"Mi mayor soporte son mis padres, ellos me impulsan día a día a continuar, cuando a veces he querido flaquear y optar por sólo trabajar y ya no estudiar, ellos me han motivado muchísimo y le agradezco a Dios tenerlos, porque sin ellos yo no pudiera estar acá, a pesar que yo me pago mis estudios porque trabajo".</i></p>
<p>PREGUNTA 8: ¿TIENES ALGO MÁS QUE CONTARNOS REFERENTE A TU PRIMER PASO POR LA UNIVERSIDAD?</p> <p><i>"Por el momento nada más, solo que, a pesar de las dificultades, voy a seguir adelante, las cosas no son fáciles, pero espero poder continuar con mi carrera".</i></p>	<p><i>"Por el momento nada más, solo que, a pesar de las dificultades, voy a seguir adelante, las cosas no son fáciles, pero espero poder continuar con mi carrera".</i></p>
<p>PREGUNTA 1: ¿CÓMO TE ADAPTASTE AL PASAR DEL COLEGIO A LA UNIVERSIDAD?</p> <p><i>"Ya bueno para empezar yo tengo 25 años, deje de estudiar hace algún tiempo, yo trabajaba y para mí fue un poco tedioso, porque venir a la universidad después de haber trabajado, de haber ganado dinero por casi 8 años, entonces tanto tiempo de no estudiar fue un poco tedioso, yo no tuve una buena adaptación, a mí me costó muchísimo trabajo acoplarme al ritmo que tiene esta universidad, sentía por momentos que me exigían más de lo que yo podía dar y me sentía impotente, quería dejar la carrera, cambiarme a otra universidad, porque había amigas mías que me decían que mejor me cambiara a otra universidad que no exija tanto puntaje de aprobación. En el colegio no siempre fui muy sociable que digamos, siempre me cambiaban de colegios por el trabajo de mis papas, entonces cuando ya empezaba a ser amigos, el siguiente año ya no estaba con ellos, así que no tuve la oportunidad de juntarme con un mismo grupo de amigos varios años, entonces pasar del colegio a la universidad, no se me fue nada fácil, me costó adaptarme a todo esto, en un inicio jale varios cursos, quise retirarme, sentía que no era lo mío, pero he continuado y sigo aquí, tratando de mejorar día a día, sobre todo por mí misma y mis padres, estudiando, esforzándome y adaptándome sobre todo a la metodología de la universidad".</i></p>	<p><i>"Yo tengo 25 años, deje de estudiar pues trabajaba; y para mí fue un poco tedioso venir a la universidad después de haber trabajado y ganado dinero por casi 8 años; yo no tuve una buena adaptación, a mí me costó muchísimo trabajo acoplarme al ritmo que tiene esta universidad, sentía que me exigían más de lo que yo podía dar y me sentía impotente, quería dejar la carrera, cambiarme a otra universidad que no exija tanto puntaje de aprobación. En el colegio no siempre fui muy sociable, siempre me cambiaban de colegios por el trabajo de mis papas; no tuve la oportunidad de juntarme con un mismo grupo de amigos, entonces pasar del colegio a la universidad no fue fácil; quise retirarme, pero he continuado, tratando de mejorar día a día por mí misma y mis padres, estudiando, esforzándome y adaptándome a la metodología de la universidad".</i></p>
<p>PREGUNTA 2: ¿QUÉ DIFICULTAD TUVISTE DURANTE EL DESARROLLO DE TU PRIMER AÑO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS? ¿CÓMO LO SUPERASTE?</p> <p><i>"Para mí la dificultad más grande, fueron los cursos de carrera, esos me ocupaban el 100% de mi tiempo, a tal punto que descuidaba los demás cursos, la dificultad más grande fue ir por primera vez a prácticas hospitalarias, de verdad que no se, sentía que quería salir corriendo del hospital, una cosa es que te enseñan las cosas en teoría y otras que ya las veas en las prácticas, tenía temor hacer las cosas mal, las profesoras a veces se molestaban y yo me asustaba mucho porque pensaba que me jalarían, por más que intentaba ponerme serena, cuando estaba</i></p>	<p><i>"Para mí la dificultad más grande, fueron los cursos de carrera pues ocupaban el 100% de mi tiempo, a tal punto que descuidaba los demás cursos, otra de mis dificultades fue ir por primera vez a prácticas hospitalarias, sentía que quería salir corriendo del hospital, una cosa es la teoría y otra la práctica, tenía temor a hacer las cosas mal, las profesoras a veces se molestaban y yo me asustaba mucho porque pensaba que me jalarían, por más que intentaba ponerme serena, cuando estaba</i></p>

<p><i>con los pacientes me nublaba, sentía miedo, temor, angustia, mi corazón me latía a 1000 por hora, además los horarios de llegar 7 en punto ya sea a clase o al hospital, cuando empecé con cuidados fundamentales, tenía hasta miedo romper una ampolla y cargar una jeringa, casi siempre trataba de esconderme de la profesora, veía rápido el reloj para que sea la hora de que termine la mañana y poder irme a mi casa, llegaba y me ponía a pensar si eso era lo mío o no, entonces para mi esa fue la dificultad más grande, lo supere con ayuda de mi mamá, ella siempre con sus palabras me alentaba a seguir, me decía que nadie nace sabiendo, que tenía que aprender en el proceso, que con el tiempo iba a coger la práctica, y así poco a poco fui superando mis miedos, ahora siento que ya tengo un poco más de experiencia , aunque no del todo, pero en este curso, trabajar con niños es muy lindo, entonces ver las cosas que tenemos que hacer por ellos, me motiva más".</i></p>	<p><i>con los pacientes me nublaba, sentía miedo, temor, angustia. También fue bastante complicado el tema de los horarios; llegar 7 en punto ya sea a clase o al hospital. Cuando empecé cuidados fundamentales, tenía miedo romper una ampolla y cargar una jeringa, casi siempre trataba de esconderme de la profesora, veía rápido el reloj para que termine la mañana y poder irme a mi casa, logré superar todo esto con ayuda de mi mamá, ella siempre con sus palabras me alentaba a seguir, me decía que tenía que aprender en el proceso, que con el tiempo iba a coger la práctica, y así poco a poco fui superando mis miedos, ahora siento que ya tengo un poco más de experiencia"</i></p>
<p>PREGUNTA 3: CON RESPECTO A LA SOCIALIZACIÓN CON TUS COMPAÑEROS DE CLASE, ¿HA SIDO FÁCIL ENTABLAR LAZOS AMICALES CON ELLOS? ¿POR QUÉ?</p> <p><i>" Como te comente, yo nunca he hecho amigos así de años, porque siempre me cambiaban de colegio, acá en la universidad al principio yo era muy callada y reservada, prefería hacer mis trabajos sola, siempre hay grupitos de chicas que son creídas y todo lo demás, las que piensan solamente en que llegue viernes para salir a tomar o bailar, yo no soy así, talvez por mi edad, porque pienso de otra manera y soy más madura que ellas, pero menos mal que encontré una amiga que es muy parecida a mí en mi personalidad, mi forma de ser, tenemos los mismos gustos y nos ayudamos mutuamente en los trabajos y todo eso, algunas chicas solo te hablan por conveniencia, para que les pases un trabajo y nada más, , entonces para mí no ha sido fácil entablar lazos amicales, yo por el momento solo me junto con mi compañera y así entre las dos nos apoyamos".</i></p>	<p><i>" En la universidad al principio yo era muy callada y reservada, prefería hacer mis trabajos sola, no ha sido fácil entablar lazos amicales, siempre hay grupitos de chicas que son creídas, las que piensan solamente en que llegue viernes para salir a tomar o bailar, yo no soy así, talvez por mi edad pienso de otra manera y soy más madura que ellas, pero encontré una amiga que es muy parecida a mí en mi personalidad, mi forma de ser, tenemos los mismos gustos y nos ayudamos mutuamente en los trabajos, algunas chicas solo te hablan para que les pases un trabajo , yo por el momento solo me junto con mi compañera y así entre las dos nos apoyamos".</i></p>
<p>PREGUNTA 4: ¿DE QUÉ MANERA HA INFLUIDO EN TU ADAPTACIÓN LAS NUEVAS TÉCNICAS DE ESTUDIO?</p> <p><i>"Para mí ha influido de una manera muy positiva, me facilita más las cosas que los profesores nos exijan hacer resúmenes o mapas conceptuales, porque así ya no se me hace muy tedioso estudiar todo un tema, saco las ideas más importantes, resalto lo principal y así a la hora del examen puedo rendir mejor, en el primer ciclo no estaba muy acostumbrada a eso, porque en el colegio era más sencillo todo, no nos exigían hacer mapas o resúmenes, todo te lo daba servidito el profesor, en cambio acá uno mismo tiene que ingeniárselas para preparar tu propio tema, exponerlo y lograr llegar a tus compañeras, de eso depende la nota y así que uno tiene que esforzarse al máximo para salir bien ".</i></p>	<p><i>"Para mí ha influido de una manera muy positiva, me facilita más las cosas que los profesores nos exijan hacer resúmenes o mapas conceptuales, porque así ya no se me hace muy tedioso estudiar todo un tema, saco las ideas más importantes, resalto lo principal y a la hora del examen puedo rendir mejor, en el primer ciclo no estaba muy acostumbrada a eso, porque en el colegio era más sencillo todo, todo te lo daba servidito el profesor, en cambio acá uno tiene que ingeniárselas para preparar tu propio tema, exponerlo y lograr llegar a tus compañeras, de eso depende la nota y así que uno tiene que esforzarse al máximo para salir bien ".</i></p>

PREGUNTA 5: ¿CONSIDERAS IMPORTANTE PARA TU ADAPTACIÓN LA INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS QUE TE OFRECE LA UNIVERSIDAD?

"Claro, por supuesto que sí, al menos los laboratorios de anatomía, microbiología, de química, te facilitan todo, los tubos de ensayos, las probetas, los órganos, de verdad que si de algo se caracteriza la USAT, es justamente por eso por tener una infraestructura y laboratorios de calidad, que motiva a que nosotros como estudiantes continuemos con nuestra carrera, nos hace todo más fácil y entendible, las clases son más practicas porque ya tu observas lo que te dicen, no es quedarse solo en leer y leer de internet o de un libro ya veces uno se imagina y como será no?, pero con los laboratorios que contamos claro que si, nos ayuda mucho a adaptarnos y darnos cuenta que poco a poco podemos ir aprendiendo más, disipando dudas y teniendo menos miedo de preguntar y esas cosas. Además, la biblioteca también nos ayuda mucho, no solo hay libros también están las computadoras que te ayudan al toque a realizar un trabajo que de repente no completamos o que no terminamos no, el internet es veloz".

"Por supuesto que sí, los laboratorios de anatomía, microbiología, de química, nos hace todo más fácil y entendible, si de algo se caracteriza la USAT, es justamente por tener una infraestructura y laboratorios de calidad, que motiva a que los estudiantes continuemos con nuestra carrera, las clases son más practicas porque observas lo que te dicen, no todo queda en lectura, con los laboratorios nos damos cuenta que podemos ir aprendiendo más, disipando dudas y con menos temores. Además, la biblioteca también nos ayuda mucho, no solo hay libros también están las computadoras que te ayudan a realizar un trabajo que de repente no terminamos en casa, el internet es veloz".

PREGUNTA 6: ¿CREES QUE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TE HAN AYUDADO A AFRONTAR ESTE CAMBIO?

"Al principio, cuando ingrese al primer ciclo, tenía mucho miedo de acercarme y preguntar a los profesores algo, porque siempre mostraban mucha seriedad, no cumplía mis trabajos, pero después tuve profesores que me ayudaron mucho, siempre me hablaban y me aconsejaban, también me comprendían porque yo en esos momentos pasaba por un momento desastroso, murió mi papa y peor aún, me sentía más temerosa, muy sensible y con miedo a todo, se me fue una parte de mi vida, pero gracias a Dios, los docentes supieron llegar a mí, me aconsejaban a que siga adelante que no abandone la carrera, porque en realidad yo si quería dejar de estudiar para ponerme a trabajar y ayudar a mi madre en casa con mis hermanitos, por eso ahora yo tengo que estudiar y trabajar a la vez para pagarme los estudios y los profesores me ayudan mucho en esto, tienen mucha consideración conmigo y creo que eso me hace sentirme más segura. "

"Al principio, tenía mucho miedo de acercarme y preguntar a los profesores, porque siempre mostraban mucha seriedad, pero después tuve profesores que me ayudaron mucho, me hablaban, aconsejaban y comprendían porque yo en esos momentos pasaba por un momento desastroso, murió mi papa y peor aún, me sentía más temerosa, muy sensible y con miedo a todo, gracias a Dios, los docentes supieron llegar a mí, me aconsejaban a que no abandone la carrera, porque en realidad quería ponerme a trabajar, dejar la universidad y ayudar a mi madre en casa con mis hermanitos, por eso ahora tengo que trabajar para pagarme los estudios y los profesores me ayudan mucho en esto, tienen mucha consideración conmigo y creo que eso me hace sentirme más segura. "

PREGUNTA 7: ¿QUIÉNES FUERON TU MAYOR SOPORTE DURANTE EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA? ¿POR QUÉ?

"Definitivamente que mi madre y mis hermanitos, porque cuando se fue mi papá yo prometí que continuaría hasta el final por ellos para ellos".

"Mi madre y mis hermanitos, porque cuando se fue mi papá yo prometí que continuaría hasta el final por ellos para ellos".

<p>PREGUNTA 8: ¿TIENES ALGO MÁS QUE CONTARNOS REFERENTE A TU PRIMER PASO POR LA UNIVERSIDAD?</p> <p>" Sólo que a pesar de que no fue nada fácil adaptarme a esta universidad por su exigencia, y por todo lo que atravesé con la muerte de mi padre, voy a seguir adelante, para ser el orgullo de él allá en el cielo, el de mi madre que ha depositado toda su confianza en mí y el de mis hermanos, sé que el camino va hacer largo y complicado, pero confío en mi misma, todos los días me despierto y le pido a Dios que me de fortaleza y sabiduría para continuar y que no me deje desvanecer en el intento, si yo pudiera aconsejar a otros chicos, les diría que elijan una mil y veces enfermería, porque es una carrera de entrega y amor al prójimo ".</p>	<p>" A pesar de que no fue nada fácil adaptarme a esta universidad por su exigencia, y por todo lo que atravesé con la muerte de mi padre, voy a seguir adelante, para ser el orgullo de él en el cielo, el de mi madre que ha depositado toda su confianza en mí y el de mis hermanos, sé que el camino va hacer largo y complicado, pero confío en mi misma, todos los días me despierto y le pido a Dios que me de fortaleza y sabiduría para continuar y que no me deje desvanecer en el intento"</p>
<p>PREGUNTA 1: ¿CÓMO TE ADAPTASTE AL PASAR DEL COLEGIO A LA UNIVERSIDAD?</p> <p>"Bueno yo tengo 19 años, y a mí me choco bastante entrar a la universidad, el colegio era súper más chévere, o sea teníamos nuestro recreo, amigos y amigas que ya los conocía años, cuando quería faltaba y normal, pero entrar a la universidad, si fue en realidad bastante complicado, porque los horarios son súper exigentes, a veces me da bastante flojera venir a clases a las 7 de la mañana, te soy sincera, pero bueno ya poco a poco me fui adaptando, tuve que armar un horario del tamaño de un papelógrafo en mi cuarto, poner alarmas todos los días, al principio fue complicado, algunos veces no entre a clases y tuve dificultades en algunos cursos, por eso había decidido cambiarme de universidad, pero mis papas me dijeron que esta era una universidad de prestigio y que no la cambiara, que ya me acostumbraría poco a poco, y así fue, aquí sigo, ya estoy en el cuarto ciclo y prácticamente ya solo me falta un ciclo más y estoy a la mitad de carrera. "</p>	<p>"A mí me choco bastante entrar a la universidad, el colegio era más chévere, teníamos nuestro recreo, amigos que ya los conocía años, cuando quería faltaba y normal, pero entrar a la universidad, fue en realidad bastante complicado, porque los horarios son muy exigentes, a veces me daba bastante pereza venir a clases a las 7 de la mañana, pero poco a poco me fui adaptando, tuve que armar un horario del tamaño de un papelógrafo en mi cuarto, poner alarmas todos los días. A veces no entraba a clases y tuve dificultades en algunos cursos, mis papas me dijeron que ya me acostumbraría poco a poco, y así fue, ya estoy en el cuarto ciclo y prácticamente ya solo me falta un ciclo más y estoy a la mitad de carrera. "</p>
<p>PREGUNTA 2: ¿QUÉ DIFICULTAD TUVISTE DURANTE EL DESARROLLO DE TU PRIMER AÑO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS? ¿CÓMO LO SUPERASTE?</p> <p>" Definitivamente mi mayor dificultad fue ir a las practicas del hospital, interactuar con los pacientes, no era muy comunicativa con ellos, tenía bastante miedo coger jeringas o hacer algún procedimiento, porque no me sentía segura conmigo misma, hubiera preferido que nos den más horas de practica para ir adaptándonos más a la carrera, pero bueno, mi mama me decía que tenga paciencia, que era por mi edad, que talvez estaba muy temerosa, que con el paso del tiempo los miedo se me iban a ir , además tuve bastante dificultad con la cita de autores para los trabajos y las bibliografías y todo eso , además los horarios se me hacían súper difíciles, porque yo vivo en Ferreñafe".</p>	<p>"Mi mayor dificultad fue ir a las practicas del hospital, interactuar con los pacientes, no era muy comunicativa con ellos, tenía bastante miedo coger jeringas o hacer algún procedimiento, porque no me sentía segura conmigo misma, pero mi mama me decía que tenga paciencia, que con el paso del tiempo los miedos se me iban a ir , además tuve bastante dificultad con la cita de autores para los trabajos y las bibliografías, los horarios fueron muy tediosos porque yo vivo en Ferreñafe".</p>

<p>PREGUNTA 3: CON RESPECTO A LA SOCIALIZACIÓN CON TUS COMPAÑEROS DE CLASE, ¿HA SIDO FÁCIL ENTABLAR LAZOS AMICALES CON ELLOS? ¿POR QUÉ?</p> <p>"Sí, en eso nunca he tenido problemas, soy muy sociable y me gusta hacer amigas por todo lado, tengo mi grupito con el que siempre hago mis trabajos y también nos ha tocado rotar juntas, nos apoyamos mucho en todo, también salimos los fines de semana juntas a pasear o hacemos amanecida de estudios en mi casa o en casa de mis compañeras, la cuestión es que siempre estamos juntas, nos sentamos juntas, salimos almorzar juntas y todas esas cosas".</p>	<p>"Sí, en eso nunca he tenido problemas, soy muy sociable y me gusta hacer amigas, tengo mi grupo con el que siempre hago mis trabajos y nos ha tocado rotar juntas, nos apoyamos en todo, salimos los fines de semana a pasear o hacemos amanecida de estudios; la cuestión es que siempre estamos juntas, salimos almorzar juntas, entre otras cosas".</p>
<p>PREGUNTA 4: ¿DE QUÉ MANERA HA INFLUIDO EN TU ADAPTACIÓN LAS NUEVAS TÉCNICAS DE ESTUDIO?</p> <p>"Particularmente para mí ha influido de una forma muy positiva, aunque ya estaba acostumbrada hacer mapas conceptuales y resúmenes, yo he estudiado en el colegio Rosario y ahí los profesores a cada rato nos tenían haciendo mapas mentales y conceptuales, resúmenes y exposiciones todos los días, entonces acá no se me fue muy difícil acostumbrarme a eso, lo que sí se me fue súper complicado fue citar los autores y hacer los PAE, porque había que leer muchísimo y sacar bibliografía de libros de la biblioteca".</p>	<p>"Para mí ha influido de una forma muy positiva, ya estaba acostumbrada hacer mapas conceptuales y resúmenes porque he estudiado en el colegio Rosario y ahí los profesores nos tenían haciendo mapas mentales y conceptuales, resúmenes y exposiciones todos los días, por lo tanto acá no se me fue muy difícil acostumbrarme a eso, lo que fue muy complicado; fue citar autores y hacer los PAE, porque había que leer muchísimo y sacar bibliografía de la biblioteca".</p>
<p>PREGUNTA 5: ¿CONSIDERAS IMPORTANTE PARA TU ADAPTACIÓN LA INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS QUE TE OFRECE LA UNIVERSIDAD?</p> <p>"Obviamente que sí, los laboratorios para las clases de anatomía, para Cuidados fundamentales, cuando nos enseñaron a colocar vías o las clases de oxigenoterapia, fueron bastante dinámicas y entretenidas, porque lo hacíamos nosotras, hay todo los materiales, nosotras no compramos nada, aunque solo de vez en cuando algunas cositas como equipos de venoclisis o llaves de tres vías, pero después todo nos lo da la universidad, la biblioteca es muy grande, amplia y tiene buenos libros, además que lo que muchos amigos míos que estudian en otras universidad, dicen que la USAT es una universidad completa, tiene profesores de calidad, está acreditada, siempre está en constante mantenimiento, súper limpia, los baños también, las aulas son amplias y como que eso te motiva a venir a clases y seguir avanzando".</p>	<p>"Obviamente que sí, cuando nos enseñaron a colocar vías o las clases de oxigenoterapia, fueron bastante dinámicas y entretenidas, porque lo hacíamos nosotras, en los laboratorios encuentras todos los materiales, nosotras no compramos nada, aunque solo de vez en cuando algunas cosas como equipos de venoclisis o llaves de tres vías, pero después todo nos lo da la universidad, la biblioteca es muy grande, amplia y tiene buenos libros, la USAT es una universidad completa, tiene profesores de calidad, está acreditada, siempre está en constante mantenimiento, súper limpia, los baños también, las aulas son amplias y eso te motiva a venir a clases y seguir avanzando".</p>
<p>PREGUNTA 6: ¿CREES QUE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TE HAN AYUDADO A AFRONTAR ESTE CAMBIO?</p> <p>"Sí, porque hemos contado con tutoras que siempre han estado pendientes de nosotras, al menos yo sí conté mucho con una de ellas, si teníamos alguna duda nos daban la confianza de preguntarles, y sí siento que los docentes de la universidad si nos ayudan mucho, como te repito, siempre están ahí disipando dudas, algunos a veces son muy serios, pero después con el paso de los meses nos van conociendo y se hacen amigos nuestros, al</p>	<p>"Sí, porque yo conté mucho con una tutora que me apoyo todo el tiempo, si teníamos alguna duda nos daban la confianza de preguntarles, y siento que los docentes de la universidad nos ayudan mucho, siempre están aclarando nuestras dudas, algunos a veces son muy serios, pero después con el paso de los</p>

<p><i>principio como cualquiera, uno siente temor porque entras a un nuevo ciclo y recién los conoces, pero después son bien chéveres y normal, sientes apoyo por parte de ellos ".</i></p>	<p><i>meses nos van conociendo y se hacen amigos nuestros, yo si siento apoyo por parte de ellos ".</i></p>
<p>PREGUNTA 7: ¿QUIÉNES FUERON TU MAYOR SOPORTE DURANTE EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA? ¿POR QUÉ?</p> <p><i>"Mi mayor soporte, han sido mis padres, en especial mi abuelita que ella es quien todos los días me aconseja, yo vivo con ella y me dice que si estoy a gusto con mi carrera, yo le digo que Sí, que he aprendido muchas cosas buenas, en realidad ella me ayudo a escoger mi carrera, también siento mucho apoyo por parte de mis tías, que me incentivan día a día, porque confían mucho en mí, ingrese desde los 17 años a la universidad y ya a mi corta edad estoy avanzando, por eso sé que mis papas se sienten muy orgullosos de mí."</i></p>	<p><i>"Mi mayor soporte, han sido mis padres, en especial mi abuelita, ella todos los días me aconseja, me pregunta si estoy a gusto con mi carrera, yo le digo que Sí, que he aprendido muchas cosas buenas, en realidad ella me ayudo a escoger mi carrera, también siento mucho apoyo por parte de mis tías, que me incentivan porque confían mucho en mí, a mi corta edad estoy avanzando, por eso sé que mis papas se sienten muy orgullosos de mí."</i></p>
<p>PREGUNTA 8: ¿TIENES ALGO MÁS QUE CONTARNOS REFERENTE A TU PRIMER PASO POR LA UNIVERSIDAD?</p> <p><i>"Bueno, en realidad solo que al principio de la carrera a veces uno piensa que es difícil, lo tomas todo a la ligera, como entramos después de terminar el colegio, pensamos que acá también todo es diversión, pero después poco a poco te vas dando cuenta que las cosas no son así, al menos en esta universidad hay que lucharla bastante por un 14, hay bastante competencia, chicas que les gusta investigar, por mi lado, al principio no fui una de las mejores alumnas, pero hasta el día de hoy trato de esforzarme por hacer las cosas bien, por salir bien, y en especial por mis cursos de carrera que son los que más me importan y a los que yo les pongo más empeño y dedicación".</i></p>	<p><i>"Al principio de la carrera uno piensa que es difícil, todo lo tomas a la ligera, como entramos después de terminar el colegio, pensamos que acá también todo es diversión, pero poco a poco te vas dando cuenta que las cosas no son así, en esta universidad hay que lucharla bastante por un 14, hay bastante competencia, chicas que les gusta investigar; al principio no fui una de las mejores alumnas pero trato de esforzarme en especial por mis cursos de carrera que son los que más me importan y a los que les pongo más empeño y dedicación".</i></p>
<p>PREGUNTA 1: ¿CÓMO TE ADAPTASTE AL PASAR DEL COLEGIO A LA UNIVERSIDAD?</p> <p><i>" Bueno, en realidad siempre fue muy difícil, hasta hoy es difícil, en la universidad ves nuevas cosas, temas distintos, cursos que nunca he llevado en mi vida, la rutina acá es distinto, en el colegio como que tenías controlados tus tiempos, ya sabías a qué hora entrabas y a qué hora salías, todo era más simple en el colegio, en la universidad entro a las 7 y a veces no es una hora fija de salida, tenemos que quedarnos hacer trabajos, no me voy a mi casa, ya almuerzo cerca por acá porque ya no me da el tiempo, porque al toque entro a otra clase, entonces fue súper complicado, muy agotador, llego en la noche solo a dormir, a veces no me abastezco en tiempos para mis trabajos y tenemos con dividirnos con mis compañeras para todas lograr cumplir los trabajos no, entonces de verdad que es muy muy muy complicado pasar del colegio a la universidad, hasta el día de hoy yo misma me sorprendo porque a mis 18 años he avanzado bastante, yo entre con el objetivo de terminar mi carrera, y en especial Enfermería que me encanta y tengo que lograrlo, sobre todo por mi madre que ella es mi apoyo y la que me da todo para seguir estudiando ".</i></p>	<p><i>"En realidad hasta hoy es difícil, en la universidad ves nuevas cosas, temas distintos, cursos que nunca he llevado en mi vida, la rutina es distinta, en el colegio tenías controlados tus tiempos y todo era más simple, en la universidad entro a las 7 y a veces no hay una hora fija de salida, tenemos que quedarnos hacer trabajos, no me voy a mi casa, almuerzo cerca porque no me da el tiempo, el motivo es que inmediatamente entro a otra clase, entonces fue muy agotador. Llego en la noche solo a dormir, a veces no me abastezco en tiempos para mis trabajos y tenemos con dividirnos con mis compañeras para lograr cumplir los trabajos, es muy complicado pasar del colegio a la universidad, hasta el día de hoy yo misma me sorprendo porque he avanzado bastante, yo entre con el objetivo de terminar mi carrera, y en</i></p>

	<p><i>especial Enfermería que me encanta y tengo que lograrlo, sobre todo por mi madre que ella es mi apoyo y la que me da todo para seguir estudiando ".</i></p>
<p>PREGUNTA 2: ¿QUÉ DIFICULTAD TUVISTE DURANTE EL DESARROLLO DE TU PRIMER AÑO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS? ¿CÓMO LO SUPERASTE?</p> <p><i>" Mi principal dificultad, fueron los Procesos no, o sea los PAE, siempre se me ha sido muy difícil , hasta el día de hoy, porque a cada rato te mandan a corregir y la verdad eso te quita bastante tiempo, por eso es que yo suelo pedir ayuda a amigas que tengo en ciclos superiores, también las practicas hospitalarias fue bastante complicado, porque todas entramos con miedo, es algo nuevo no solo para mí, sino que también para las demás chicas, he tratado de superarlo poco a poco, leyendo ya acostumbándome a irme más a biblioteca y a conectarme a los buscadores académicos en google que son de bastante ayuda ".</i></p>	<p><i>" Mi principal dificultad, fueron los Procesos de Enfermería, porque a cada rato te mandan a corregir y eso quita bastante tiempo, por eso es que suelo pedir ayuda a amigas que tengo en ciclos superiores, también las practicas hospitalarias fue bastante complicado, porque todas entramos con miedo, es algo nuevo para nosotras, he tratado de superarlo poco a poco, yendo más seguido a biblioteca a leer; también me he conectado a los buscadores académicos en google que son de bastante ayuda ".</i></p>
<p>PREGUNTA 3: CON RESPECTO A LA SOCIALIZACIÓN CON TUS COMPAÑEROS DE CLASE, ¿HA SIDO FÁCIL ENTABLAR LAZOS AMICALES CON ELLOS? ¿POR QUÉ?</p> <p><i>" La verdad es que sí, la mayoría de chicos son de mi edad, así que normal no hay problema, aunque siempre he tenido mi grupito de amigas con las que me junto para hacer trabajos, somos muy amigas, compartimos momentos dentro y fuera de la universidad, o sea a nos conocemos y sabemos cuál es la dificultad de cada una, siempre tratamos de ayudarnos en todo, si una no puede con un trabajo, ya está ayudándola la otra, y así la ayuda es mutua de manera que todas siempre logramos avanzar juntas ciclo a ciclo ".</i></p>	<p><i>"La verdad es que sí, la mayoría de chicos son de mi edad, así que no hay problema, siempre he tenido mi grupo de amigas con las que me junto para hacer trabajos, compartimos momentos dentro y fuera de la universidad, sabemos cuál es la dificultad de cada una, si una no puede con un trabajo, ya está ayudándola la otra, y así la ayuda es mutua de manera que todas siempre logramos avanzar juntas ciclo a ciclo".</i></p>
<p>PREGUNTA 4: ¿DE QUÉ MANERA HA INFLUIDO EN TU ADAPTACIÓN LAS NUEVAS TÉCNICAS DE ESTUDIO?</p> <p><i>"Bueno, ha sido un poco tedioso, porque acá en la universidad te exigen que hagas resúmenes, mapas conceptuales y todo eso, además de las exposiciones que para ser verdad al principio me costó mucho, pero ahorita que ya estoy en el cuarto ciclo, me doy cuenta que es de suma importancia emplear técnicas de estudio porque te facilita las cosas, estudias lo esencial no, y eso como que te hace mejorar como estudiante, además que te da tiempo de hacer otras cosas o dedicarte a otros cursos no ".</i></p>	<p><i>"Ha sido un poco tedioso, porque en la universidad te exigen que hagas resúmenes y mapas conceptuales, además las exposiciones que para ser verdad al principio me costó mucho, pero ahora que estoy en el cuarto ciclo, me doy cuenta que es de suma importancia emplear técnicas de estudio porque te facilita las cosas, estudias lo esencial y eso te hace mejorar como estudiante, además que te da tiempo de dedicarte a otros cursos ".</i></p>

<p>PREGUNTA 5: ¿CONSIDERAS IMPORTANTE PARA TU ADAPTACIÓN LA INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS QUE TE OFRECE LA UNIVERSIDAD?</p> <p><i>"Sí claro, la infraestructura de la universidad es muy buena, tenemos de todo para hacer consultas, la biblioteca, las computadoras que están en biblioteca, el internet a disposición, hay zonas wifi en todo lado, aunque a veces falla un poquito la red wifi (risas), pero si si si nos ayuda mucho, los laboratorios son muy bonitos, ordenados, limpios y tienen muchos materiales de calidad que nos ayuda aprender más, eso me ha ayudado a comparar la teoría con la práctica, así que yo pienso que todo lo que la universidad nos brinda nos ayuda mucho a acostúmbraos a nuestra carrera y no aburrirnos y talvez ir dejándonos jalar o abandonar la carrera, como he visto casos. "</i></p>	<p><i>"Sí claro, la infraestructura de la universidad es muy buena, tenemos la biblioteca, las computadoras que están dentro de ésta, el internet a disposición, hay zonas wifi en todo lado, los laboratorios son muy bonitos, ordenados, limpios y tienen muchos materiales de calidad que nos ayuda aprender más, eso me ha ayudado a comparar la teoría con la práctica, pienso que todo lo que la universidad nos brinda nos ayuda mucho a acostúmbraos a nuestra carrera "</i></p>
<p>PREGUNTA 6: ¿CREES QUE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TE HAN AYUDADO A AFRONTAR ESTE CAMBIO?</p> <p><i>"Bueno, pienso que alguno sí y otros no, algunos se nota que te quieren ayuda y otros por más que les explicas que has tenido alguna dificultad talvez sea de salud o familiar, no entienden razones, y eso da bastante cólera, porque no entienden que uno muchas veces puede pasar por cosas desagradables en casa, entonces venir acá con problemas, encima la carga académica y que los docentes no te entiendan como que por ratos me daba ganas no se dé no venir a clases, porque alguno se gana la antipatía, pero después digo no, y tengo que seguir adelante por mi mama, por ella doy todo y siempre daré todo".</i></p>	<p><i>"Pienso que algunos sí y otros no, algunos te quieren ayuda y otros por más que les explicas que has tenido alguna dificultad sea de salud o familiar, no entienden razones, y eso da bastante cólera, venir con problemas, encima la carga académica y que los docentes no te entiendan; genera que uno no quiera venir a clases, algunos se ganan la antipatía de los alumnos"</i></p>
<p>PREGUNTA 7: ¿QUIÉNES FUERON TU MAYOR SOPORTE DURANTE EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA? ¿POR QUÉ?</p> <p><i>"De todas maneras, mi mayor soporte, ha sido, es y será mi madre, ella es la única persona por la que yo me estoy esforzando día a día para ser mejor, yo no tengo papá, él nos dejó (minutos de silencio), pero me siento muy fuerte, porque esa fortaleza me la da mi madre no, entonces es por ella que sigo aquí y lograre terminar todo lo que yo me proponga".</i></p>	<p><i>"Mi mayor soporte es mi madre, ella es la única persona por la que yo me estoy esforzando para ser mejor, yo no tengo papá, él nos dejó, pero me siento muy fuerte, porque esa fortaleza me la da mi madre, es por ella que sigo aquí y lograre terminar todo lo que yo me proponga".</i></p>
<p>PREGUNTA 8: ¿TIENES ALGO MÁS QUE CONTARNOS REFERENTE A TU PRIMER PASO POR LA UNIVERSIDAD?</p> <p><i>"Bueno que, al comienzo, fue complicado, difícil y estresante, pero ya después poco a poco me fui adaptando, sigo avanzando, tengo 18 años y estoy en el cuarto ciclo, así que pienso seguir así, para acabar a los 21 o 22 años".</i></p>	<p><i>"Al comienzo todo fue complicado, difícil y estresante, pero poco a poco me fui adaptando, sigo avanzando, tengo 18 años y estoy en el cuarto ciclo, así que pienso seguir así, para acabar a los 21 o 22 años".</i></p>

<p>PREGUNTA 1: ¿CÓMO TE ADAPTASTE AL PASAR DEL COLEGIO A LA UNIVERSIDAD?</p> <p>"Bueno para mí fue difícil, yo no estaba acostumbrada a estos horarios a estos cursos y a las metodologías que acá emplean los profesores, acá todo es distinto, usar campus virtual, te registran todo, hasta el más mínimo, asistencia, las notas que figuran en el campus, entonces eso te exige más a hacer las cosas bien, porque por ejemplo mis papas a cada rato me revisan el campus virtual, porque les han facilitado a ellos el usuario y la contraseña, entonces todas esas cosas no habían en el colegio, para mí fue un poco complicado, pero ya poco a poquito he podido mejorar y acostumbrarme a la vida universitaria".</p>	<p>" Para mí fue difícil, yo no estaba acostumbrada a estos horarios, a los cursos y a las metodologías que emplean los profesores, acá todo es distinto, te registran todo; , asistencia, notas que figuran en el campus, por lo tanto eso te exige a querer hacer las cosas bien, mis papas a cada rato revisan el campus virtual, porque les han facilitado el usuario y la contraseña, todas esas cosas no habían en el colegio, ya poco a poco he podido mejorar y acostumbrarme a la vida universitaria".</p>
<p>PREGUNTA 2: ¿QUÉ DIFICULTAD TUVISTE DURANTE EL DESARROLLO DE TU PRIMER AÑO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS? ¿CÓMO LO SUPERASTE?</p> <p>"Bueno tuve un poco de dificultades con los cursos de carrera, que son los más fuertes, como son Anatomía, Cuidados Fundamentales, pero lo supere y me fueron ayudando, porque también tenemos una tutora, hable con ella, le dije que de repente podían cambiar la metodología de enseñanza, y si, lo aplicaron de una mejor manera y eso me ayudo bastante, por eso de esa manera logre superarlo ".</p>	<p>"Tuve un poco de dificultades con los cursos de carrera, que son los más fuertes, pero lo supere con la ayuda de mi tutora, le pregunté si había la posibilidad de cambiar la metodología de enseñanza, y si, lo aplicaron de una mejor manera y eso me ayudo bastante, de esa manera logre superarlo ".</p>
<p>PREGUNTA 3: CON RESPECTO A LA SOCIALIZACIÓN CON TUS COMPAÑEROS DE CLASE, ¿HA SIDO FÁCIL ENTABLAR LAZOS AMICALES CON ELLOS? ¿POR QUÉ?</p> <p>"Bueno, sí fue normal, al comienzo todas cuando llegamos y no nos conocemos, nos quedamos calladas, pero conforme vamos avanzando, quien menos tiene su grupito de amigas, con las que trabajan y todo eso, yo me junto con mis 3 compañeras y con ellas siempre hago mis trabajos, pero normal no, igual yo me llevo muy bien con todas, hay algunas chicas que ya son un poco mayores que yo, pero normal me llevo bien con todas ".</p>	<p>"Yo me junto con mis 3 compañeras y con ellas siempre realizo mis trabajos, me llevo muy bien con todas, hay algunas chicas que ya son un poco mayores que yo, pero normal me llevo bien con todas ".</p>
<p>PREGUNTA 4: ¿DE QUÉ MANERA HA INFLUIDO EN TU ADAPTACIÓN LAS NUEVAS TÉCNICAS DE ESTUDIO?</p> <p>"Bueno, me han ayudado mucho, me da más tiempo de hacer más cosas, se me hace más sencillo estudiar para mis exámenes, siempre trato de resumir lo más que puedo no, nos hacen trabajar con mapas conceptuales, alguna información es difícil de sintetizarla porque todo es importante, pero si hay algo que se rescata de todo que es lo primordial, entonces aprender hacer mapas conceptuales como deberían hacerse me ayudado mucho, porque en el cole, hacíamos mapas conceptuales por hacerlos, no guardaban la reglas que acá nos han enseñado no, entonces esto si me ayudado mucho".</p>	<p>"Las nuevas técnicas de estudio me han ayudado mucho, me da tiempo de hacer más cosas, es más sencillo estudiar para mis exámenes, siempre trato de resumir lo más que puedo, nos hacen trabajar con mapas conceptuales y eso me ha servido mucho"</p>

<p>PREGUNTA 5: ¿CONSIDERAS IMPORTANTE PARA TU ADAPTACIÓN LA INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS QUE TE OFRECE LA UNIVERSIDAD?</p> <p>"Claro, eso es muy importante, en los laboratorios cuando hacemos nuestros talleres, tenemos todo para aprender más, la universidad tiene simuladores, en materno recuerdo que tenían todo hasta pacientes en posición para dar a luz, los niños recién nacidos, en segundo ciclo para aprender a poner una vía, las clases de oxigenoterapia, en los laboratorios de anatomía, teníamos los esqueletos para aprender todos los huesos y esas cosas, entonces sí, siento que todo eso me ha ayudado mucho, sobre todo aprender más y hacer mis clases más prácticas".</p>	<p>"Claro, eso es muy importante, en los laboratorios tenemos todo para aprender más, en materno tenían simuladores: pacientes en ginecológica, niños recién nacidos, en segundo ciclo ahí aprendimos a colocar una vía, también llevábamos las clases de oxigenoterapia, en los laboratorios de anatomía, teníamos los esqueletos para aprender todos los huesos, siento que todo eso me ha ayudado mucho, sobre todo aprender más y hacer mis clases más prácticas".</p>
<p>PREGUNTA 6: ¿CREES QUE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TE HAN AYUDADO A AFRONTAR ESTE CAMBIO?</p> <p>"Sí, al menos yo contaba con una tutora, que siempre estaba aconsejándome, preguntándome cómo iba, algunos si teníamos algún problema, al menos particularmente a mi si me escuchaban, y por ese lado yo si me he sentido en confianza, y me ayudado avanzar mucho".</p>	<p>"Sí, yo contaba con una tutora, que siempre estaba aconsejándome, preguntándome cómo iba, particularmente a mi si me escuchaban, y por ese lado yo si me he sentido en confianza, y me ayudado avanzar mucho".</p>
<p>PREGUNTA 7: ¿QUIÉNES FUERON TU MAYOR SOPORTE DURANTE EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA? ¿POR QUÉ?</p> <p>"Mi mayor soporte siempre han sido mis padres, desde el colegio, siempre me han motivado no, como se dice avanzar, a darme ánimos, porque ellos quieren que yo sea alguien en la vida para en un futuro poder ayudar a mis hermanos, entonces ellos siempre han sido las personas que han creído y han apostado por mí y siento que no los voy a defraudar".</p>	<p>"Mi mayor soporte siempre han sido mis padres, ellos me han motivado, me han dado ánimos; porque ellos quieren que yo sea alguien en la vida para poder ayudar a mis hermanos, ellos siempre han creído y han apostado por mí y siento que no los voy a defraudar".</p>
<p>PREGUNTA 8: ¿TIENES ALGO MÁS QUE CONTARNOS REFERENTE A TU PRIMER PASO POR LA UNIVERSIDAD?</p> <p>"Al comienzo como la mayoría de mis compañeras y creo que muchas coincidimos en eso fue el miedo a los PAE, y a las practicas del hospital, pero gracias a Dios y a los profesores que nos tienen paciencia, hemos ido superando eso poco a poco, los PAE al menos particularmente a mí siempre me han quitado mucho tiempo, me ha costado trabajo aprender hacer un, porque siempre pones algo, vas te corrigen y te dicen que así no es, entonces ya poco a poco he ido mejorando".</p>	<p>"Al comienzo tuve mucho temor a realizar los PAE, siempre me han quitado mucho tiempo, me ha costado trabajo aprender hacer uno, porque siempre te corrigen y te dicen que así no es, poco a poco he ido mejorando, también tuve temor a las practicas del hospital, pero gracias a Dios y a los profesores que nos tienen paciencia, hemos ido superando eso poco a poco".</p>

PREGUNTA 1: ¿CÓMO TE ADAPTASTE AL PASAR DEL COLEGIO A LA UNIVERSIDAD?

"Bueno para mí, fue algo complicado no, yo vivo sola en un cuarto en Miraflores, mis padres están en otra ciudad y la verdad como que yo no me sentía con el apoyo y el amor de ellos cerca, como muchas de mis compañeras, yo estudie en otro lado, deje lejos mis amistades, mi familia por venir a superarme a esta universidad, pero a pesar de ello y de mi edad porque tengo 20 años, he logrado salir adelante poquito a poco, acá en la universidad la enseñanza es muy distinta, en el colegio no tuve tantas responsabilidades como acá, bueno todo es distinto y difícil a la vez, al comienzo me costó muchísimo, hasta he llorado de la cólera y de la impotencia de verme sola, sin mi mamá al lado que me oriente o me diga que tengo que hacer, alguien me ayude con mis trabajos como veo muchas mamás de mis compañeras, solo hablaba con ella por teléfono y le contaba mis cosas, lo que me pasaba el día, ahora que ya estoy en cuarto ciclo, puedo decir que ya estoy adaptada al 100%, el proceso fue duro, me ha costado lágrimas y todo eso, pero confío en que doy para más, vivir sola me ha hecho un poco más responsable, aunque te soy sincera que nunca faltan las malas influencias que por ahí te dicen, mira amiga no hay que entrar a clases, vamos a tomar a tu cuarto, tu vivas sola, vamos a bailar, vamos con estos amigos y que esto y el otro no, pero no, me pongo a pensar en el esfuerzo de mis papas y no los voy a defraudar"

"Bueno para mí, fue complicado, yo vivo sola, mis padres están en otra ciudad y la verdad yo no sentía el apoyo y el amor de ellos cerca, yo estudie en otro lado, deje lejos mis amistades, mi familia por venir a superarme a esta universidad, pero a pesar de ello y de mi edad porque tengo 20 años, he logrado salir adelante, en la universidad la enseñanza es distinta, en el colegio no tuve tantas responsabilidades, todo es distinto y difícil a la vez, al comienzo me costó muchísimo, he llorado de cólera y de impotencia por verme sola, sin mi mamá al lado que me oriente; solo hablaba con ella por teléfono y le contaba lo que me pasaba en el día, ahora que ya estoy en cuarto ciclo, puedo decir que ya estoy adaptada al 100%, el proceso fue duro, me ha costado lágrimas, pero confío en que doy para más, vivir sola me ha hecho más responsable, aunque nunca faltan las malas influencias que te dicen, amiga no hay que entrar a clases, vamos a bailar, vamos con estos amigos, pero no, me pongo a pensar en el esfuerzo de mis papas y no los voy a defraudar"

PREGUNTA 2: ¿QUÉ DIFICULTAD TUVISTE DURANTE EL DESARROLLO DE TU PRIMER AÑO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS? ¿CÓMO LO SUPERASTE?

"La primera dificultad que tuve, fue no tener a mi familia cerca, venir a vivir a otra ciudad donde estoy lejos de los míos no, fue como que algo chocante, no estaba mi mamá en casa esperándome con el almuerzo preparado, solo tenía que comer en una pensión, en el colegio mi mamá me despertaba todas las mañanas, acá cuando estuve sola, yo tenía que hacerme responsable por mí misma, despertarme sola, hacer mis trabajos sin ayuda de nadie, a veces los gastos que generan el estudiar acá, la comida, la mensualidad todo eso, para mí era muy preocupante, sobre todo por mis papas no, después ya poco a poco he ido adaptándome a vivir yo sola y a ser responsable con mis estudios "

"La primera dificultad que tuve, fue no tener a mi familia cerca, venir a vivir a otra ciudad fue algo chocante, tenía que comer en una pensión, en el colegio mi mamá me despertaba todas las mañanas, acá yo tenía que hacerme responsable por mí misma, despertarme sola, hacer mis trabajos sin ayuda de nadie, los gastos que genera el estudiar acá, la comida, la mensualidad, para mí era muy preocupante, sobre todo por mis papas, después poco a poco he ido adaptándome a vivir sola y a ser responsable con mis estudios "

PREGUNTA 3: CON RESPECTO A LA SOCIALIZACIÓN CON TUS COMPAÑEROS DE CLASE, ¿HA SIDO FÁCIL ENTABLAR LAZOS AMICALES CON ELLOS? ¿POR QUÉ?

"No, no ha sido nada fácil, yo vengo de otro lugar, al principio sentí vergüenza, no me juntaba con nadie, en mi tierra, las chicas son calladas y reservadas y vi que acá en la costa como que las chicas son más sueltas no, entonces al principio no se me fue nada fácil, yo tenía otras costumbres y ellas otras distintas a las mías, pero con el paso de los meses y de los ciclos he venido haciendo amigas, ahora si normal me hablo con todas, tengo aun

"No, no ha sido fácil, yo vengo de otro lugar, al principio sentí vergüenza, no me juntaba con nadie, en mi tierra, las chicas son calladas y reservadas y acá en la costa las chicas son más sueltas, yo tenía otras costumbres, pero con el paso de los ciclos he venido haciendo amigas, ahora me hablo con todas, tengo aun un poco de dificultad para exponer porque me da un poco de vergüenza hablar en público, pero no me queda de otra, eso es el día a día de la universidad "

<p><i>un poco de dificultad para exponer porque me nervioso, creo que me da un poco de vergüenza exponer y hablar en público, pero no me queda de otra, eso es el día a día de la universidad "</i></p>	
<p>PREGUNTA 4: ¿DE QUÉ MANERA HA INFLUIDO EN TU ADAPTACIÓN LAS NUEVAS TÉCNICAS DE ESTUDIO?</p> <p><i>"Bueno a mi si me ayudado mucho, en el colegio que estudié, no me enseñaron, pero acá yo pedía apoyo a los profesores, que me orientaban, aprendí hacer mapas mentales y resúmenes, eso hizo que para mí los temas fueran fáciles de estudiar y sí, eso me ayudó mucho adaptarme a la universidad. "</i></p>	<p><i>"Bueno a mi si me ayudado mucho, en el colegio que estudié, no me enseñaron, pero acá yo pedía apoyo a los profesores, que me orientaban, aprendí hacer mapas mentales y resúmenes, eso hizo que para mí los temas fueran fáciles de estudiar, eso me ayudó mucho adaptarme a la universidad. "</i></p>
<p>PREGUNTA 5: ¿CONSIDERAS IMPORTANTE PARA TU ADAPTACIÓN LA INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS QUE TE OFRECE LA UNIVERSIDAD?</p> <p><i>"Sí es muy importante ya que sin biblioteca nosotros no podríamos investigar, sin laboratorios de computo no podríamos llevar nuestras clases, o si no tuviéramos laboratorios no podríamos aprender, ahí nos enseñan las clases más didácticas, hay proyectores de diapositivas en todas las aulas, parlantes de sonido, de modo que si en una exposición tú quieres llevar un video de YouTube para proyectarlo en clase y poder explicar mejor a las compañeras lo puedes hacer, porque tenemos todo a disposición, la verdad que eso ha hecho muy fácil que yo me acostumbre a la universidad, siento que tenemos muchas facilidades a comparación de otras universidades no "</i></p>	<p><i>"Sí es muy importante ya que sin biblioteca nosotros no podríamos investigar, sin laboratorios de computo no podríamos llevar nuestras clases, ahí nos enseñan las clases más didácticas, hay proyectores de diapositivas en todas las aulas, parlantes de sonido, de modo que si en una exposición quieres llevar un video de YouTube para proyectarlo en clase y poder explicar mejor a las compañeras lo puedes hacer, , siento que tenemos muchas facilidades a comparación de otras universidades "</i></p>
<p>PREGUNTA 6: ¿CREES QUE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TE HAN AYUDADO A AFRONTAR ESTE CAMBIO?</p> <p><i>" Siento que algunos sí y otros no, generalmente convivimos más con las profesoras de cursos de carreras, algunas se toman la molestia de preguntarnos como estamos o si tenemos dudas, otros no, otros solo se limitan a dar sus clases y como que no inspiran confianza, pero los poco profesores que son muy buenos y que inspiran confianza si me han ayudado mucho afrontar este cambio, porque al menos yo que vivo sola, como te dije se me hizo muy difícil todo este cambio, a veces ya hasta me quería regresar a mi tierra, quería a mi familia conmigo, mis mamá, que hasta ahora la extraño mucho, pero igual, algunos docentes saben que yo vivo sola, por eso me ha asignado una tutora, que de verdad si me ayuda muchísimo".</i></p>	<p><i>"Siento que algunos sí y otros no, generalmente convivimos más con las profesoras de cursos de carreras, algunas se toman la molestia de preguntarnos como estamos o si tenemos dudas, otros no, otros solo se limitan a dar sus clases y no inspiran confianza, algunos si me han ayudado mucho afrontar este cambio, porque yo vivo sola, por eso me ha asignado una tutora, que de verdad si me ayuda muchísimo "</i></p>

<p>PREGUNTA 7: ¿QUIÉNES FUERON TU MAYOR SOPORTE DURANTE EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA? ¿POR QUÉ?</p> <p><i>"Mis papas, si, ellos son mi mayor soporte, aunque no los tengo cerca y ellos están lejos, mis papas son lo mejor que yo tengo en la vida, yo sin ellos no soy nada y todas las mañanas me despierto pensando en que tengo que seguir adelante por ellos y para ellos, tengo también mis hermanitos chiquitos, por eso yo entiendo que ellos no pueden estar conmigo, tiene que cuidar a mis hermanitos que estudian allá, pero yo sé que no voy a defraudarlos, sigo acá luchando por mis metas a pesar que vivo sola y espero seguir así".</i></p>	<p><i>"Mis papas son mi mayor soporte, aunque ellos están lejos, son lo mejor que yo tengo en la vida, todas las mañanas me despierto pensando en que tengo que seguir adelante por ellos y para ellos, yo sé que no voy a defraudarlos, seguiré acá luchando por mis metas a pesar que vivo sola"</i></p>
<p>PREGUNTA 8: ¿TIENES ALGO MÁS QUE CONTARNOS REFERENTE A TU PRIMER PASO POR LA UNIVERSIDAD?</p> <p><i>"He sufrido mucho por vivir sola, las cosas no han sido fáciles, la metodología de la universidad es muy exigente, quieren las cosas a perfección, no es nada fácil estudiar acá, pero siento y si puedo aconsejar a los chicos que ingresan a la universidad es que sigan para adelante, que aunque vivan solos y vengan de otros lados, no se rindan, que continúen y luchen por sus metas, que el camino es fácil no, siempre hay tropiezos, caídas y todo, pero cuando uno quiere superarse, así cueste al principio, al final todo esfuerzo tiene su recompensa".</i></p>	<p><i>"He sufrido mucho por vivir sola, las cosas no han sido fáciles, la metodología de la universidad es muy exigente, quieren las cosas a perfección, no es nada fácil estudiar acá, pero puedo aconsejar a los chicos que ingresan a la universidad a que sigan para adelante, que aunque vivan solos y vengan de otros lados, no se rindan, que continúen y luchen por sus metas, que el camino no es fácil, siempre hay tropiezos y caídas, pero al final todo esfuerzo tiene su recompensa".</i></p>

MATRIZ PARA ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

CODIFICACIÓN		CATEGORIZACIÓN
CODIFICACIÓN (Elegir una palabra o idea principal de los párrafos de las entrevistas)	Pre-categorización (Agrupamiento de códigos por similitudes)	Categorización (Reagrupamiento de las pre-categorías) Originan las categorías y subcategorías científicas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Modo de Adaptación.</i> ✓ <i>Ritmo de Vida Universitaria Acelerada.</i> ✓ <i>Horarios de Corrido</i> ✓ <i>Inicio de Clase muy temprano.</i> ✓ <i>Metodología de estudios exigente.</i> ✓ <i>Complejos métodos de estudio</i> ✓ <i>Desconocimiento para citar bibliografía y estilos de estas.</i> 	<p>Horarios cambiantes</p> <p>Desconocimiento de técnicas de estudios.</p> <p>Falta de integración y socialización con compañeros</p> <p>Desinterés de docentes</p> <p>Roles diversos: Madre, ama de casa, trabajadora</p> <p>Búsqueda de alternativas y soluciones para la transición y adaptación.</p>	<p>*INICIO Y DIFICULTADES PARA LA TRANSICIÓN Y ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ CAMBIO BRUSCO A HORARIOS HABITUALES: INGRESO TEMPRANO Y HORARIOS COPIOSOS. ✚ RITMO ACELERADO DE LAS METODOLOGÍAS Y TECNICAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIAS. ✚ DIFICULTADES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES: NECESIDAD DE INTEGRACIÓN Y SOCIALIZACIÓN EN EL AULA ✚ DESEMPEÑO DE MULTIPLICIDAD DE ROLES ADICIONALES: MADRE, AMA DE CASA, TRABAJADORA <p>*FORTALEZAS PARA LA TRANSICIÓN Y ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ LA INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE LA UNIVERSIDAD Y SU IMPORTANCIA PARA TRANSICIÓN Y LA ADAPTACIÓN

- ✓ *Temor en las exposiciones*
- ✓ *Manejo de Tecnologías*
- ✓ *Desconocimiento del uso de campus virtual.*
- ✓ *No envío de trabajos*
- ✓ *Temor y miedo a prácticas hospitalarias*
- ✓ *Dificultad en el PAE*
- ✓ *Aumento de la responsabilidad.*
- ✓ *Miedo de preguntar a los docentes.*
- ✓ *Socialización con Compañero.*
- ✓ *Amistad por conveniencia*
- ✓ *Diferentes edades.*
- ✓ *Tienen otras prioridades (fiestas, etc.)*

- ✚ **APOYO DE DOCENTE: TUTORÍA, ESCUCHA ACTIVA Y CONSEJOS**
- ✚ **APOYO DE COMPAÑEROS: INTEGRACIÓN Y SOCIALIZACIÓN**
- ✚ **SOPORTE FAMILIAR COMO MAYOR FORTALEZA PARA LA TRASICIÓN Y ADAPTACIÓN**

- ✓ *Otros docentes no te entienden.*
- ✓ *No comprenden las situaciones difíciles por las que atravesamos*
- ✓ *Dificultades personales*
- ✓ *Madre de Familia*
- ✓ *Tiempo dividido entre estudios y el hogar.*
- ✓ *Trabajo para pagar estudios*
- ✓ *Responsabilidad como Madre de Familia*
- ✓ *Responsabilidad como estudiante.*
- ✓ *Disminución del tiempo para el estudio y trabajos.*
- ✓ *Las técnicas de estudio facilitan las cosas.*

- ✓ *Las técnicas de estudio ayudan a avanzar más.*
- ✓ *Servicios e infraestructuras.*
- ✓ *Clases más didácticas.*
- ✓ *Mejoran el aprendizaje*
- ✓ *Ofrecen servicios de calidad.*
- ✓ *Aprendo más en base a la practica en laboratorio.*
- ✓ *Ayuda Docente.*
- ✓ *Algunos docentes inspiran confianza, nos brindan consejos y motivan.*
- ✓ *Preguntas alguna inquietud.*
- ✓ *Solidaridad.*
- ✓ *Apoyo mutuo.*

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Enseñanza entre todos.</i>✓ <i>Compartimos momentos</i>✓ <i>Incentivo grupal</i>✓ <i>Mayor soporte.</i>✓ <i>Mayor fortaleza</i>✓ <i>Inspiración y motivación</i>✓ <i>Familia, padre e hijos</i> | | |
|--|--|--|

RESULTADOS: CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍA CON DISCURSOS	AGREGAR SÍNTESIS DE ARTÍCULOS ACTUALIZADOS PARA FUNDAMENTAR CATEGORÍAS Y DISCURSOS	REALIZAR DISCUSIÓN: REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE SUS RESULTADOS Y LA LITERATURA
<p>INICIO Y DIFICULTADES PARA LA TRANSICIÓN Y ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTES</p> <p>✚ CAMBIO BRUSCO A HORARIOS HABITUALES: INGRESO TEMPRANO Y HORARIOS COPIOSOS</p> <p>"... A mí me costó un poco adaptarme a la universidad, por los horarios, porque tienes que ingresar a clases muy temprano, 7 de la mañana empiezan las clases hay tiempos muy cortos de receso, inmediatamente continúan más clases, es por ello que era un poco complicado, yo tenía que quedarme en la universidad a almorzar". (Verde)</p> <p>"... Esta adaptación me costó mucho tanto por los distintos horarios que se distorsionan, un día tienes clase todo el día; yo salía de mi casa desde la mañana y no regresaba hasta la noche; eso es bastante agotador, en el colegio yo iba a clases en las mañanas y en las tardes almorzaba y dormía, pero en la universidad he experimentado otro ritmo de vida" (Rosado)</p> <p>"... Mi adaptación fue muy difícil por el cambio de horario, en el colegio es un solo horario, en cambio en la universidad son clases desde la mañana hasta la noche, ya casi no paro en mi casa, estoy todo un día entero en la universidad, de ahí al día siguiente otra vez temprano, entonces si fue un poco difícil y choca bastante el cambio. Yo trabajo y estudio a la vez, los horarios se me cruzan y se me hace muy complicado" (Fucsia)</p> <p>"... Los horarios son muy exigentes, a veces me da bastante flojera venir a clases a las 7 de la mañana, tuve que armar un horario del tamaño de un papelógrafo en mi cuarto, poner alarmas todos los días, al principio fue complicado, en algunas oportunidades no entraba a clases, porque yo vivo en Ferreñafe". (Celeste)</p>		

"... En el colegio tenías controlados tus tiempos, ya sabías a qué hora entrabas y a qué hora salías, todo era más simple en el colegio, en la universidad entro a las 7 y a veces no hay una hora fija de salida, tenemos que quedarnos hacer trabajos, no me voy a mi casa y almuerzo cerca; porque rápidamente entro a otra clase, es por ello que fue súper complicado, los horarios conforme van avanzando los ciclos son más pesados, en mi casa ya ni me ven y eso me genera bastante cansancio". (Dorado)

✚ RITMO ACELERADO DE LAS METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIAS

"... El ritmo de metodología de estudios es más acelerado en la universidad que en el colegio, en el colegio, los trabajos no son tan intensos, no había empleado muchas técnicas de estudios. En la universidad las nuevas técnicas de estudios son más complejas, se requiere más tiempo y dedicación, el tiempo para mí es un poco corto; aquí tú investigas, analizas, sintetizas y sacas ideas principales, es por ello que las técnicas de estudio son más complicadas, son más exposiciones, cada tema se tiene que exponer, tienes que investigar y solo complementas en aula, y si no lo hiciste; no puedes rendir en el examen, eso fue complicado para mí, a tal punto que corrí el riesgo de desaprobarme los primeros cursos, porque precisamente no tenía el tiempo de organizarme y tuve que desvelarme una semana entera para poder aprobar los cursos" (Azul)

"... La metodología de los profesores me afectó bastante, una de mis dificultades fue el curso de anatomía, pues debía leer bastante, al emplear los métodos de estudio ha sido un poco complicado, ya que tengo que investigar en libros, pdf, leer bastante, para poder sustentar un buen trabajo, en el colegio no empleábamos técnicas de estudio, todo era solo escribir en papelotes, todo era más simple y sencillo, los profesores solo dictaban y dejaban trabajos, yo entraba a internet, copiaba y pegaba; en cambio en la universidad todo distinto, tenía mucha carga de trabajos y no me alcanzaba el tiempo, además fue muy complicado exponer frente a todas mis compañeras, yo temblaba y muchas veces he faltado a clases porque no quería exponer por el temor a equivocarme o a que me preguntan y yo no sepa que contestar". (Amarillo)

*"Yo venía de un colegio nacional, donde no se acostumbraba a las exposiciones continuas o a la realización de resúmenes; **no nos hacían hacer resúmenes ni subrayar ideas principales;** aquí en la*

universidad, tuve que ir a la Escuela Pre en donde nos enseñaron a realizar fichas de resumen, mapas conceptuales, las bibliografías sobre todo el estilo Vancouver, eso para mí al principio fue muy difícil, pero logre aprender y ahora ya estoy acostumbrada a usar este tipo de técnicas. Las técnicas de estudios en la universidad son muy buenas porque te hacen leer, resumir, hacer mapas conceptuales, escoger la metodología que a ti mejor te parezca". (Verde)

"A mí me costó muchísimo trabajo acoplarme al ritmo que tiene esta universidad, sentía por momentos que me exigían más de lo que yo podía dar y me sentía impotente, en el primer ciclo no estaba muy acostumbrada a leer o resumir, porque en el colegio era más sencillo todo, no nos exigían hacer mapas o resúmenes, todo te lo daba servidito el profesor, en cambio acá uno mismo tiene que ingeniárselas para preparar tu propio tema, exponerlo y lograr llegar a tus compañeras, de eso depende la nota, por momentos quería cambiarme a otra universidad, que no exija tanto puntaje de aprobación; me costó adaptarme a todo esto, quise retirarme, sentía que no era lo mío, pero he continuado y sigo aquí, tratando de mejorar día a día; estudiando, esforzándome y adaptándome sobre todo a la metodología de la universidad. Para mí la dificultad más grande, fueron los cursos de carrera, esos me ocupaban el 100% de mi tiempo, a tal punto que descuidaba los demás cursos, tuve bastante temor ir por primera vez a prácticas hospitalarias, sentía que quería salir corriendo del hospital, es distinta la teoría con la práctica, tenía temor hacer las cosas mal. "(Violeta)

"... En la universidad la enseñanza es muy distinta, en el colegio no tuve tantas responsabilidades. Tengo un poco de dificultad para exponer porque me pongo nerviosa, creo que me da un poco de vergüenza exponer y hablar en público, pero no me queda de otra, eso es el día a día de la universidad. Acá todo es distinto y difícil a la vez, al comienzo me costó muchísimo, pero confío en que doy para más. En el colegio que estudié, no me enseñaron muchas técnicas de estudio; pero acá, aprendí hacer mapas mentales y resúmenes, eso hizo que para mí los temas fueran fáciles de estudiar y sí, eso me ayudó mucho adaptarme a la universidad. "(Anaranjado)

✚ DIFICULTADES EN LA RELACIONES INTERPERSONALES: NECESIDAD DE INTEGRACIÓN Y SOCIALIZACIÓN EN EL AULA

"... No fue fácil adaptarme al grupo de compañeros, porque yo no pertenecía a su mundo de las fiestas, de saliditas, yo no tenía ese tiempo. Habido docentes que NO me han ayudado a adaptarme; porque no me han inspirado confianza, me han presionado tanto, que más que una ayuda he sentido frustración; puede ser que lo hagan para que de alguna u otra forma te moldeen para más adelante, y eso te ayuda aprender de lo bueno y de lo malo". (Azul)

"... Al comienzo fue complicado socializar con mis compañeros, porque yo soy mucho más madura que ellos, para mí son unas niñas, porque yo tengo 29 años, ellos son prácticamente pequeños para mí, pues tienen otros pensamientos y prioridades. Algunos docentes nunca me inspiraron confianza, cuando yo estaba en el I ciclo, era demasiado joven, tenía miedo hablar, las docentes eran serias y exigían sin ponerse a pensar por los problemas que muchas veces uno pasa, tenía el temor de jalar mis cursos, en algunos les ponía más empeño porque sabía que eran cursos de carreras, y algunos otros los dejaba de lado, porque así es al comienzo, pero nunca tuve la confianza de decirles "profesor disculpe no he hecho esto o tal cosa", no iba más allá de contarle más cosas". (Verde)

"... Se me ha hecho muy difícil integrarme con mis compañeros de clases, porque soy muy callada, no soy muy abierta, no socializo mucho y por ello me costó bastante poder entablar amistad con otras compañeras, hay algunas que se creen un poquito y ahí hacían que yo me cohiba y no podía entablar conversación con ellas, por eso preferí estar sola que tener amistades. No siempre he encontrado la confianza d acercarme a alguna profesora, porque algunas son muy serias y sentía que venían estresadas de sus guardias o de sus trabajos o parecía que nos les interesaba lo que pasaba con nosotras; y no me inspiraban la confianza de contarle algún problema que me pasaba, por eso muchas veces no podía acercar a justificarme del porque no pude presentar un trabajo". (Rosado)

"... A mí no me han tocado buenas compañeras, con el paso del tiempo me he dado cuenta que el compañerismo dentro del aula es solo por interés, porque algunas quieren que solo las ayudes hacer sus trabajos, y cuando tú necesitas algo te dan la espalda, por eso yo veo que acá más que todo es conveniencia, te brindan amistad solo cuando necesitan algo, por eso yo prefiero hacer mis cosas sola, así sea más trabajo o me cueste más, pero mejor sola. Algunos profesores no sienten interés por ayudarnos; porque no todos te daban confianza para que tú les cuentes tus problemas, yo siempre fui reservada, a veces hasta lloraba en clase porque salía mal en mis exámenes, y ni siquiera por eso alguna docente se acercaba a decirme que me pasaba o si podían ayudarme, entonces eso me frustraba más, por eso sola con oración he podido seguir adelante yo sola". (Morado)

"... Yo vengo de otro lugar, al principio sentí vergüenza, no me juntaba con nadie, en mi tierra, las chicas son calladas y reservadas y vi que acá en la costa, las chicas son más sueltas, al principio no se me fue nada fácil, yo tenía otras costumbres y ellas otras distintas a las mías. Algunos profesores no se toman la molestia de preguntarnos como estamos o si tenemos dudas, ellos solo se limitan a dar sus clases y no inspiran confianza"" (Anaranjado)

DESEMPEÑO DE MULTIPLICIDAD DE ROLES ADICIONALES: MADRE, AMA DE CASA, TRABAJADORA

"... Yo ingrese siendo mamá a la universidad mi ritmo de vida cambio mucho, esto de ser mama y estudiante a la vez me cuesta demasiado, dedicarme hacer mamá, en la tarde me dedicaba a mi niña y ayudarla hacer las tareas, no logro adaptarme al 100%. Todos los días tenía que llegar a casa; cocinar, limpiar, hacer mis quehaceres, y eso me quitaba tiempo para realizar mis trabajos". (Azul)

"...Para comienzos del II ciclo , me comprometí y eso fue una dificultad, porque salí gestando, tuve mi niño, y tuve que retirarme de la universidad, hubieron eventos que sucedieron durante el transcurso de mi vida, el ser mamá me truncó por un momento continuar con mi carrera, pero luego volví a reincorporarme, pero se me hacía muy difícil el nuevo cambio de ritmo de vida , entonces me volví a

retirar de la universidad, pero yo siempre con la expectativa de seguir y culminar mi carrera que es a mi lo que me gusta. Tengo que dividir mi tiempo; al salir de clases recojo a mi hijo del colegio; lo llevo a sus talleres y lo ayudo en sus tareas; en la noche cenamos temprano, aproximadamente 8.00 - 8.30 me acuesto a dormir con él, lo ayudo en sus trabajos sus trabajos y luego sigo con los míos. Tengo que dividir mi tiempo entre mis labores de casa, como limpiar y lavar, además preparo la comida, todo es un caos, la lucha es fuerte, pero tengo que continuar”. (Verde)

“... Yo vivo sola con mi prima y tenemos que compartir quehaceres, mis tiempos los tengo a full, trabajo, estudio, hago mis cosas, los fines de semana no puedo salir porque me dedico a lavar toda mi ropa que uso durante la semana, limpiar, cocinar y en la noche me madrugo estudiando” (Morado)

“... Tengo mi negocio propio y no puedo descuidarlo, porque ese es mi sustento, así es que tengo que dividir mis tiempos, a veces es muy complicado, porque se me cruzan los horarios, pero como es negocio propio, ya tengo que ver la manera de dejar alguna persona de confianza las horas que yo estoy en la universidad, pero para realizar los trabajos tengo que amanecerme. Aparte de mi negocio y la universidad yo también limpio mi casa, ayudo en los quehaceres, lavo, plancho, hago todas las cosas que hace una mamá, aunque no tengo hijos, pero no vivo con mi mamá, es por ello que yo tengo que hacer todos mis quehaceres sola” (Marrón)

“... Yo además de estudiar, también trabajo; eso es sumamente difícil, estudiar en la mañana y trabajar en las tardes, y fines de semana, es muy agotador, a veces tengo que pedir permiso en el trabajo, y muchas veces he pensado en elegir una de las dos cosas; pero luego pienso que debo continuar, además que mi trabajo me ayudado a madurar mucho y siento mucha responsabilidad” (Fucsia)

FORTALEZAS PARA LA TRANSICIÓN Y ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE

LA INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE LA UNIVERSIDAD Y SU IMPORTANCIA PARA TRANSICIÓN Y LA ADAPTACIÓN

"... En la universidad encuentras todo, en cuestión de infraestructura, en las salas de computo, tienes tu propia computadora, los laboratorios son sofisticados, tienen la implementación correcta y puedes aprender, te puedes adaptar y como es algo nuevo te llama la atención a querer descubrir más, te anima a que sigas investigando, las clases se hacen dinámicas y prácticas y eso me ayudado mucho, es por ello que todo esto me ayudo a poder organizar mis tiempos y tomar y de esta manera estudiar más tranquila."(Azul)

"... La infraestructura dentro de la universidad es muy buena; no se me hace complicado ir a una biblioteca y encontrar un libro ahí, eso me facilita mucho las cosas, porque la biblioteca de esta universidad tiene libros muy actualizados y variados. Además, los laboratorios son muy modernos y eso hace que las clases sean más didácticas y amenas, no todo queda en teoría, sino que es una simulación de lo que haremos más adelante en un hospital, también la comodidad que nos brindan en los laboratorios de computo al tener cada una su computadora, y las facilidades del uso del internet. Tenemos todo a nuestro acceso, las impresiones, las fotocopadoras y todo eso nos ayuda a adaptarnos más a la universidad, porque nos facilita todo". (Amarillo)

"... La infraestructura y los servicios que nos ofrece la universidad, son de gran ayuda para mí; porque me ayuda mucho para la realización de los trabajos, tenemos una biblioteca que cuenta con buenos libros, en los laboratorios encontramos todos los instrumentos, para poder orientarnos y saber qué es lo que estamos estudiando en cada tema; eso hace las clases más didácticas y de esa manera yo aprendo más. Tenemos muchas cosas a nuestra disposición, la cafetería, las fotocopias, lo que si le falta a la universidad es hacernos más partícipes en los talleres de danzas y música, recién me entero que existe un aula de danzas y pienso yo que eso nos ayudaría a relajarnos un poco con tanto estrés de estudio, pero no nos dan a conocer mucho sobre estos servicios". (Rosado)

"... El material que nos ofrece al universidad es muy bueno; eso nos ayuda muchísimo, a veces nos estresamos porque tenemos que investigar mucho, pero todo lo encontramos en las bibliotecas, hay libros para todos los cursos; no tenemos que estar comprando cosas, los laboratorios están bien equipados, aprendemos de una manera más práctica, no todo queda en lectura, podemos exponer de

manera simple y sencillas porque cada aula cuenta con sus proyectores y parlantes para los audios de esa manera podemos proyectar videos y las diapositivas para exponer, todo eso es de suma importancia ". (Fucsia)

"Con los laboratorios podemos aprender más, la universidad tiene simuladores, en materno recuerdo que tenían todo hasta pacientes en posición para dar a luz, los niños recién nacidos, en segundo ciclo, las clases de oxigenoterapia, en los laboratorios de anatomía, teníamos los esqueletos para aprender todos los huesos, siento que todo eso me ha ayudado mucho, sobre todo aprender más y hacer mis clases más prácticas ". (Blanco)

APOYO DE DOCENTE: TUTORÍA, ESCUCHA ACTIVA Y CONSEJOS

"... Algunos maestros sí me han inspirado confianza, he podido hablarles y consultarles sobre algún tema, me han entendido, me han dado facilidades porque soy madre de familia y por mi tema de salud, siento que, si me han escuchado y me han aconsejado, solo algunos y no todos, ellos me han ayudado a superar las barreras; poder seguir y no rendirme". (Azul)

"... La orientación que algunos docentes nos brindan, es buena, ellos están ahí constantemente, algunos son muy comprensibles y te logran entender cuando tienes algún problema o dificultad, siempre están ahí ayudándonos; he logrado adaptarme buscando ayuda de otros profesores y la misma asesoría que nos brindan, nos ayuda a poder seguir adelante". (Amarillo)

"... A mí me han tocado profesoras muy buenas, tenían mucha paciencia y por eso es que sigo adelante con la carrera, por un momento tenía ganas de retirarme porque sentí que no me adaptaba, lo superé con ayuda de las profesoras que fueron muy buenas, me apoyaron y me tuvieron mucha paciencia. Siento que me han ayudado bastante, porque personalmente cuando les he pedido ayuda para que expliquen algo que no he entendido después de una clase, me han explicado, es por ello que siento que los profesores siempre han sido muy buenos y solidarios". (Marrón)

"... Tuve profesores que me ayudaron mucho, siempre me hablaban y me aconsejaban, también me comprendían porque yo en esos momentos pasaba por un proceso de duelo, murió mi papa y me sentía temerosa, muy sensible y con miedo a todo, se me fue una parte de mi vida, pero gracias a Dios, los docentes supieron llegar a mí, me aconsejaban a que siga adelante que no abandone la carrera, los profesores me ayudan mucho en esto, tienen mucha consideración conmigo y creo que eso me hace sentirme más segura" (Violeta)

"... Hay pocos profesores que son muy buenos y que inspiran confianza; ellos si me han ayudado mucho a afrontar este cambio, porque yo que vivo sola, se me hizo muy difícil todo este cambio, a veces ya hasta me quería regresar a mi tierra, quería a mi familia conmigo, mi mamá, que hasta ahora la extraño mucho, pero igual, algunos docentes saben que yo vivo sola, por eso me ha asignado una tutora, que de verdad si me ayuda muchísimo. Yo pedía apoyo a los profesores, ellos me orientaban y aprendí hacer mapas mentales y resúmenes, eso hizo que para mí los temas fueran fáciles de estudiar y sí, eso me ayudó mucho a adaptarme a la universidad". (Anaranjado)

APOYO DE COMPAÑEROS: INTEGRACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

"... La mejor manera de irme adaptando fue buscando ayuda de amigas de ciclos superiores, que me aconsejaban, y me informaban de cómo eran los ciclos que venían más adelante, ellas me facilitaban trabajos, cuadernos y libros, eso me facilitó muchas cosas, porque la verdad tenía mucho temor cuando ingrese, pero mis compañeras me ayudaban diciéndome como eran los distintos cursos". (Rosado)

"... Desde que ingrese a estudiar, he conocido compañeras que han sido muy solidarias conmigo, me han ayudado mucho con el uso del manejo del campus, y me han explicado cosas que no entendía, siento que ellas me han ayudado mucho. "Ha sido fácil acoplarme con mis compañeras, yo soy bien amiguera; yo siempre me siento bien sola o acompañada". (Marrón)

"... Tuve que adaptarme de a pocos, acercándome a compañeras que veía que eran más estudiosas porque de esa manera vi resultados en mí, empecé a querer ser mejor. Yo soy muy sociable; tenía compañeras, con las que de vez en cuando salíamos a relajarnos por tanto estrés de la universidad y

hacer trabajos y otras compañeras que nos juntábamos por temas de trabajo. Además, tengo una muy buena amiga con la que nos apoyamos siempre, en realidad apoyo a todas las que puedo apoyar” (Fucsia)

“... Siempre he tenido mi grupito de amigas con las que me junto para hacer trabajos, somos muy amigas, compartimos momentos dentro y fuera de la universidad, o sea a nos conocemos y sabemos cuál es la dificultad de cada una, siempre tramos de ayudarnos en todo, si una no puede con un trabajo, ya está ayudándola la otra, y así la ayuda es mutua de manera que todas siempre logramos avanzar juntas ciclo a ciclo. ”(Dorado)

“... Yo me junto con mis 3 compañeras y con ellas siempre hago mis trabajos, me llevo muy bien con todas, hay algunas chicas que ya son un poco mayores que yo, pero normal me llevo bien con todas, siento que me apoyan y yo también apoyo a mis compañeras ”. (Blanco)

SOPORTE FAMILIAR COMO MAYOR FORTALEZA PARA LA TRANSICIÓN Y ADAPTACIÓN

“... Mi mayor soporte para poder adaptarme a la universidad fueron mis padres, había momentos en los que yo ya quería tirar la toalla, pero la dedicación de ellos, su presión para decirme ¡TÚ PUEDES!, ¡ESTAMOS CONTIGO PASE LO QUE PASE!, “ES EL FUTURO DE TU HIJA EL QUE TE ESTAS JUGANDO”, a mí me alentaba eso, además uno de mis soportes también fue mi esposo porque me apoyaba cuidando a mi niña”. (Azul)

“... Tuve que empezar a adaptarme con ayuda de mis padres, gracias a que me brindan su ayuda constante porque al principio quería retirarme de la carrera y empezar otra porque sentía mucha presión, pero a Dios gracias ya llegue hasta acá y solo me queda seguir para adelante. Mi madre fue una parte fundamental para mi adaptación porque es la que siempre está ahí, la que me anima y me entiende porque ella ha estudiado esta carrera y me motiva más”. (Amarillo)

... “Mis padres han sido mi mayor soporte; pero mayormente es mi madre, que me apoya, me da aliento, alguna cosa que yo no sé, ella me orienta; algunos tíos que trabajan en áreas de salud me aconsejan mucho, me impulsan y también me ayudan económicamente a pagar la universidad, por eso yo pienso todos los días en esforzarme más por ellos para no defraudarlos. Algunas veces por un tema que no

entendía o por un trabajo que no podía hacerlo o porque no tenía nadie que me explicué, me frustraba y el mundo se me venía abajo, entonces pensé en dejar la carrera o trabajar, pero gracias a Dios mi madre estuvo ahí, apoyándome, hablándome y aconsejándome, y he podido ir superando mis miedos". (ROSADO)

"... Mi mayor soporte han sido y son mis padres, porque ellos me impulsan día a día a continuar, cuando a veces he querido flaquear y optar por sólo trabajar y ya no estudiar, ellos me han motivado y le agradezco a Dios tenerlos, porque sin ellos yo no pudiera estar acá, a pesar que yo me pago mis estudios porque trabajo, sin su ayuda moral no pudiera seguir adelante". (Fucsia)


"... Mis papas son mi mayor soporte, aunque no los tengo cerca y ellos están lejos, mis papas son lo mejor que yo tengo en la vida, sin ellos no soy nada y todas las mañanas me despierto pensando en que tengo que seguir adelante por ellos y para ellos, tengo también mis hermanitos chiquitos, por eso yo entiendo que ellos no pueden estar conmigo, pues tiene que cuidarlos, pero yo sé que no voy a defraudarlos, voy a seguir luchando por mis metas a pesar que vivo sola y espero seguir así". (Anaranjado)

RESILENCIA

"... Yo misma me he incentivado, porque quisiera terminar la carrera, uno nunca sabe lo que pueda pasar en el futuro, pero esa es mi mayor inspiración, mi propio esfuerzo y dedicación que le doy no solo a mis estudios, sino que también a mi trabajo". (Marrón)

"... Yo sola me impulso, no he tenido a mis papas juntos, porque ellos nunca han estado conmigo, con bastante oración le pido a Dios que me ayude; porque no puedo estar todo el tiempo deprimida, y yo no pueda avanzar, que me jalen en cursos, yo no quiero eso, por eso yo misma me motivo, me doy fuerzas y ánimos, y con la oración me ayudó mucho más, porque cuando quise darme por vencida, sé que Dios me dio las fuerzas que necesitaba". (Morado)

ANEXO 4


USAT
Universidad Católica
Santo Toribio de Mogrovejo

CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN Nº 527-2018-USAT-FMED
Chiclayo, 10 de setiembre de 2018

Vista la solicitud Nº 153673 de fecha 06 de setiembre de 2018 que adjunta el documento de aprobación emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante Calderón García Kátheryn Andrea, de la Escuela de Enfermería.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Enfermería.

Que el proyecto de Investigación denominado: Transición y adaptación de estudiantes de enfermería del segundo año de estudios de una universidad privada – Chiclayo 2018, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Enfermería y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria Nº 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Disponer que la estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.


FACULTAD DE MEDICINA


Med. Jorge Luis Lirio Liza
Decano (e)
Facultad de Medicina


SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA


MSc. Blgo. Antero Enrique Yacarini Martínez
Secretario Académico
Facultad de Medicina

Au. San José María Escobá 17855, Chiclayo-Perú • Central Telefónica: (074) 606206 - 606217 • Oficina de Información: (074) 606207
PreUSAT: (074) 606217 • www.usat.edu.pe • www.facebook.com/usat.peru

ANEXO 5

CARGO

SOLICITO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Dra. Mirian Saavedra Covarrubia
Directora de la Escuela de Enfermería- USAT
Presente.

YO, Kátheryn Andrea Calderón García, alumno de la Facultad de Medicina- Escuela de Enfermería IX Ciclo, con código 081AC10774, número de DNI: 71574151, Domiciliada en la Urb. Ciudad del Chofer Mz. A1 Lote 8- Chiclayo , ante usted me presento respetuosamente y le solicito se me conceda el permiso respectivo para ejecutar mi proyecto de tesis titulado: **"TRANSICIÓN Y ADAPTACIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL SEGUNDO AÑO DE ESTUDIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA- CHICLAYO 2018"**, para obtener mi título de Licenciada en Enfermería, cabe resaltar que dicho proyecto es una investigación cualitativa cuyos sujetos de estudios son los estudiantes de III Y IV ciclo académico de la escuela representada por usted.

En espera de su autorización solicitada quedo de usted, muy agradecida

Atentamente,

Kátheryn Andrea Calderón García
DNI: 71574151
TELEFONO: 990758072
CORREO: andreamigos_15@hotmail.com

Chiclayo 14 de Setiembre del 2018

ANEXO 6



Chiclayo, 17 de setiembre de 2018

Carta N° 345-2018- USAT – EENF

Señorita
Katheryn Andrea Calderon Garcia
Estudiante de Enfermería
Ciudad:

REF: Copia Resolución N° 527-2018-USAT-FMED

Es grato dirigirme a usted para expresarle el cordial saludo a nombre de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y el de la Escuela de Enfermería, así mismo, para dar respuesta al documento presentado en el que nos pide autorización para ejecutar el Proyecto de Tesis: TRANSICIÓN Y ADAPTACIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL SEGUNDO AÑO DE ESTUDIOS DE UNA UNVIERSIDAD PRIVADA- CHICLAYO 2018, la misma que está dirigida a estudiantes de III y IV ciclo académico.

Por tanto, ante dicho pedido se le brinda la AUTORIZACIÓN a ejecutar lo solicitado en beneficio del proyecto a realizar.

Atentamente



Dra. Mirian Elena Saavedra Covarrubia
Directora de la Escuela de Enfermería