

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO CORRESPONSABLES DE
LA EDUCACIÓN DE SUS MENORES EN EL MARCO DE LA
VIRTUALIDAD**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

SANDRA PAMELA VILLANUEVA CABREJOS

ASESOR

SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG

<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

Chiclayo, 2021

ÍNDICE

Resumen.....	3
Abstract.....	4
I. INTRODUCCIÓN.....	5
II.MARCO TEÓRICO.....	9
3.1 Antecedentes.....	9
3.2 Bases teóricas científicas.....	12
3.3 Definición de términos básicos.....	13
3.3.1 Familia.....	13
3.3.2 Corresponsabilidad.....	14
3.3.3 Tutor.....	15
3.3.4 Apoyo al docente.....	17
3.3.5 Actitudes asertivas.....	19
3.3.6 Responsabilidades y tiempo de calidad.....	22
3.3.7 Promoción de valores y normas.....	24
3.3.8 Potenciar la autonomía.....	26
3.3.9 Comunicación asertiva.....	27
III. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS.....	28
4.1 Sistema de categorías y subcategorías.....	29
4.2 Matriz de consistencia.....	37
4.3 Consideraciones éticas.....	40
4.4 Aspectos administrativos.....	41
4.4.1 Diagrama de Gantt.....	41
4.4.2 Presupuesto y financiamiento.....	42
4.4.3 Colaboradores.....	43
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
V.ANEXOS.....	49

Resumen

En la actualidad tras la pandemia, con la implementación de la educación virtual, el hogar se ha convertido el espacio educativo de los menores. En este contexto se realizó un estudio con el objetivo de analizar el rol de los padres de familia de la I.E.I N° 457 del distrito de Chontalí, provincia de Jaén, como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad. Se utilizará el diseño de estudio de casos, para aplicar una encuesta a la población conformada por 20 padres de familia y la docente de aula. Como resultado se espera que la participación de los progenitores sea activa y efectiva en el proceso educativo de sus menores. Para ello, es necesario que exista una buena relación y se realice un trabajo mancomunado entre escuela y familia. En conclusión, el estudio presenta alto impacto educativo, al analizar el rol de los progenitores orientado al proceso educativo donde su participación es clave e indispensable para lograr mejores resultados de aprendizaje en los menores.

Palabras clave: Rol, padre, familia, educación, participación.

Abstract

Now, following the pandemic, with the implementation of virtual education, the home has become the educational space for minors. In this context, a study was carried out with the aim of analysing the role of parents of I. E. I. No. 457 in the district of Chontalí, province of Jaén, as co-responsible for the education of their children within the framework of virtuality. The case study design will be used to carry out a survey of the population of 20 parents and the classroom teacher. As a result, it is expected that parents will be actively and effectively involved in the upbringing of their children. To do this, it is necessary to have a good relationship and to work together between school and family. In conclusion, the study presents a high educational impact, analyzing the role of parents oriented to the educational process where their participation is key and indispensable to achieve better learning outcomes in children.

Keywords: Role, parent, family, education, participation.

I. INTRODUCCIÓN

Para hablar de educación, tenemos que mencionar a la familia. El fin de la enseñanza es muy claro, el progreso entero de los menores, y es en el entorno familiar, donde descubrimos el origen de tal desarrollo. La familia es indispensable para la sociedad como para el progreso del individuo. Por ende, la tarea principal de la familia es la enseñanza, aun cuando comparten esta gran tarea de la mano de la escuela, con el ambiente y con el contexto social.

Los primeros educadores de los menores son sus progenitores, por ser el primer entorno donde el niño se desarrolla, donde se le transmite hábitos, normas, pautas de conducta y sus costumbres.

Cuando los niños inicien la etapa escolar y para que esta sea efectiva, se requiere que entre familia y escuela exista una buena relación, se debe incorporar al entorno familiar como un fragmento relevante en el proceso educativo, la escuela comparte esta tarea con la familia, ya que se encarga de educar, complementando y ampliando sus. En consecuencia, para que existe una optimización de la eficacia educativa, se requiere de un dialogo y es necesario la comunicación y coordinación entre docentes y progenitores.

De igual modo, los docentes requieren de la participación de los progenitores en la educación de sus menores, ya que no basta con la información que brinden respecto a sus hijos. Esto afectara de forma notable en su comportamiento, aprendizaje, ya que la colaboración de la familia es muy relevante en la enseñanza, ya que lo que aprende en la casa y viceversa repercutirá en su comportamiento.

En la actualidad tras la pandemia, en el ambito educativo frente a la modalidad no presencial, la mayoría de los países existen brechas en cuanto al acceso desigual de conexión a internet, por lo que podemos evidenciar que existe una distribución desigual de recursos y estrategias (UNESCO,2020). Podemos mencionar que pese a los esfuerzos de las naciones no se encuentran preparadas para afrontar esta crisis, donde se trata de aprovechar la

digitalización, aun cuando se ha avanzado en la reducción de brechas referente a la enseñanza virtual, sin embargo, todavía hay falencias considerables en la entrada efectiva en el mundo digital. Hace falta comprender estas brechas a partir de una visión multidimensional, ya que no se presenta una desigualdad en cuanto a ingreso o equipamiento, cabe resaltar, que también se requieren de un grupo de capacidades para aprovechar estos medios, que son diferentes desiguales entre estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado e intervención en este proceso de aprendizaje que hoy se hace en casa.

Actualmente en Perú con la implementación tras la pandemia de la plataforma educativa “aprendo en casa”, podemos decir que el internet en el proceso educativo se ha convertido en uno de los elementos fundamental para el ambito educativo. Esta herramienta se ha ido insertando poco a poco en la vida diaria debido a la coyuntura de la enfermedad pandémica y sus diversas utilidades que ofrece. Las tecnologías de información y la comunicación (TIC) no solo simbolizan un insumo o un nuevo medio de información y comunicación, sino que estas producen un nuevo espacio educativo, que lo conocemos como educación virtual. Por lo tanto, podemos decir que la educación virtual es un modelo que representa una elección ideal para un enorme número de estudiantes, ya que, por ejemplo, este tipo de enseñanza posibilita conciliar las ocupaciones laborales y familiares con su formación desarrollándose en sus propios hogares.

Por ende, el presente estudio se enfoca en estudiar el “rol de los padres de familia como corresponsables de sus menores en el marco de la virtualidad”, ya que debido a los recientes cambios producidos tras la pandemia en el mundo y en nuestro país, como anteriormente se menciona, se implementó la educación virtual, en esta realidad educativa es necesario la participación y compromiso por parte de la familia, quienes tiene la responsabilidad de ofrecer y poder en la medida de lo posible dotar de los recursos precisos para que sus menores logren continuar formándose, sin embargo en este camino muchos hogares no cuentan con los recursos

necesarios con mayor incidencia en las zonas rurales de nuestro país y esto se ha convertido en un obstáculo, ya que muchos estudiantes no han podido seguir con sus estudios ya sea por no contar con acceso a internet, un teléfono móvil, una computadora, un televisor, una radio, etc.

En la actualidad se requiere que tanto, docentes, estudiantes y familia que acompaña en el proceso educativo, adquieran ciertas competencias digitales. En estos contextos nos planteamos el siguiente problema investigativo con el enunciado ¿Cuál es el rol de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad?

La colaboración con los padres en el desarrollo de los aprendizajes de los menores en el ámbito virtual, al parecer es uno de los inconvenientes más evidentes y existentes en la mayor parte de los establecimientos educativos, problemas que muestran los estudiantes en las escuelas donde los padres de familia no cumplen con sus compromisos y responsabilidades de favorecer en su aprendizaje.

Por ende, la presente investigación, permitirá analizar el rol que desempeñan los padres de familia con la educación virtual, además poder identificar las características y la percepción de los docentes respecto a cuál debería ser el rol del padre de familia en entornos virtuales. Nos proponemos a investigar sobre este tema debido a los cambios producidos tras la pandemia específicamente en el sector educación, consideramos que hacer un análisis sobre este tema nos ayudará a establecer y comprender plenamente el rol que desempeñan los progenitores en la educación virtual, puesto que, son pocas las investigaciones que encontramos sobre el tema cuestionado. Además, que en la Ley N.º 28044-Ley general de educación (2003). En su Artículo 5º. La libertad de enseñanza es reconocida y garantizada por el Estado. Los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias. Con esto podemos afirmar que la educación ya sea de forma

presencial o virtual los padres cumplen un rol fundamental para poder conducir la instrucción de sus menores.

Los motivos que nos llevaron a investigar con respecto al papel de los padres de familia en la educación virtual, se centran en que es un tema novedoso y con grandes brechas, ya que de acuerdo al contexto de cada estudiante podemos observar que hay muchas familias con muchas carencias, y hoy en día con la educación virtual no todos cuentan con internet, un celular, Tablet o computador. En los hogares incluso encontramos padres analfabetos o con bajo grado de instrucción entonces ante esta realidad es de gran importancia poder analizar este tipo de problemática en busca de mejoras, y así poder generar conocimientos que contribuyan al sector educación y también así poder establecer el papel de los progenitores en contextos virtuales, de acuerdo a la realidad de cada familia.

Nuestro estudio acerca del rol de los padres de familia en la educación virtual, pueden permitirnos establecer, un positivo dialogo entre casa y escuela, además apoyar a las familias a entender las falencias educativas de sus menores, cooperar de manera conjunta para identificar y desarrollar recursos en mejora de la educación de sus menores, y así ajustar la planificación docente de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

Revisando la bibliografía se han encontrado las siguientes investigaciones nacionales para un sustento teórico de la investigación:

Ochoa (2018), en su estudio sobre el papel que desempeñan los padres de familia en la educación de sus menores en un establecimiento educativo de Lima, afirma que el rol de las familias como educadores debe ser activa y participativa y con prácticas de vida en sociedad. Como resultados se obtuvo que las madres de familia, son las que asumen los papeles de participación y colaboración en el colegio, se hizo evidente, para lograr ayudar en las labores escolares, es preciso tener un grado educativo idóneo, de lo opuesto esto entorpece esa tarea, además se obtuvo como resultado que más de la mitad de los padres son participantes de las actividades escolares sin importa la condición socioeconómica, perfeccionando el proceso educativo de los menores. Además, afirma que las familias que se mantienen más en contacto con la escuela, son las madres de familia y padres solteros, esto evidencia que la gran responsabilidad lo asume la madre, mientras que los padres son quienes ganan el dinero para el sustento del hogar, estos creen que su rol primordial es impartir disciplina, brindar recursos para el hogar. Aseguran que el cimiento en las tareas escolares es un deber de las madres.

Rojas (2020), en su tesis sobre los logros de aprendizajes de los estudiantes con la participación de los padres de familia en un establecimiento educativo, en la región Junín, afirma que, el núcleo familiar es la unidad elemental y el núcleo de la sociedad, por consiguiente, una enseñanza unida y relacionada por medio directos e indirectos con el establecimiento educativo originara buenos resultados de aprendizaje en los alumnos. Además, indica que es de gran relevancia realizar reuniones periódicas para lograr sensibilizar a los padres, sobre su papel importante dentro de la escuela, donde se valore su labor y crear espacios

de participación; únicamente con un trabajo mancomunado con los padres se lograra minimizar las brechas de falencias y desinterés, de los padres de familia en la enseñanza de sus menores.

Zurita (2021), en su tesis sobre los logros de competencias en los estudiantes con el apoyo familiar en la actualidad con la covid-19, realizada en el departamento de Cusco, afirma que, se necesita conseguir que los padres cooperen de forma operante, para lograrlo es necesario brindar espacios de dialogo y reflexión, en beneficio de progresar en el logro de competencias en los estudiantes, señala además que la familia junto con la escuela conforma una sociedad, para que los estudiantes logren ser competentes y se desarrollen de buena manera y en armonía con la sociedad. Esta investigación recalca también, que el rol de los docente y directivos es poder conocer las familias con las cuales trabajan, para que puedan realizar actividades de acuerdo al contexto de cada familia, y así poder lograr mayor participación, disposición por parte de las familias, por ende, se obtendrán mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes. Para esto se necesita la participación activa de la familia ejerciendo su rol formador en casa, practicando normas de convivencia, brindar espacios de comunicación, diálogo y reflexión, con el objetivo de progresar en el logro de competencias de los menores.

Se tomaron los siguientes estudios a nivel internacional, como soporte teórico de la presente investigación:

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2004) en una de sus investigaciones sobre la Participación en la Educación Infantil Latinoamericana, en esta investigación tiene como objetivo mostrar una mirada y análisis global sobre la intervención de la familia en el ambito educativo en los primeros años, desde una mirada política y normativa. En esta investigación demuestra que una enseñanza infantil, donde la familia es participe, sin importar su condición socioeconómica, es una gran

posibilidad de mejora los aprendizajes de los niños. Por otro lado, para los niños que presentan más necesidades, niños de comunidades nativas, niños con necesidades educativas especiales, con enfermedades terminales, de la calle, entre otros, son una población donde las familias se tensionan, en consecuencia, también los menores. Existen muchos factores en el entorno que circundan a los niños, los cuales no responden a sus necesidades, entre ellos tenemos, escasez de recursos, poca accesibilidad a salud, alimentación e instrucción, equivocadas prácticas de crianza y tareas que desempeñan las madres fuera del hogar. Este estudio evidencia que una educación infantil entendida como cooperativa en el núcleo familiar es una oportunidad pertinente para el crecimiento entero de los individuos.

Rodríguez (2021), En su investigación sobre el papel de las creencias de los maestros en la participación familiar, en este estudio, se confirma que el colegio es un ordenamiento constituido por personas, quienes pueden influir positivamente para cambiar la efectividad de la estructura al interior de la escuela. En esta indagación, se investigó el rol de las convicciones de los profesores en la cooperación de la familia, donde se tuvo como objetivo evaluar como inciden las creencias en la participación de los padres. Como punto central se estudia la realidad en relación a las creencias, y como principal conclusión se arriba que la colaboración e intervención de los progenitores, depende en gran medida de la cultura, creencias arraigadas por parte de los maestros en relación a la favorable o desfavorable intervención de los padres en establecimiento educativo.

Lastre, López y Alcázar (2018). En su estudio sobre el rendimiento de los estudiantes y la relación que existe con el sostén de la familia en estudiantes colombianos del nivel primario, tuvieron como fin establecer la conexión entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes. Los resultados logrados de este estudio demostraron que las familias presentan bajos niveles educativos y socioeconómicos, además existe un predominio entre la familia de ocupaciones informales. Se ha podido concluir una

interacción estadísticamente significativa entre el grado de rendimiento y apoyo familiar, esto apunta que los padres que acompañan, retroalimentan y permanecen pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

2.2 Bases teóricas científicas

El Diseño Curricular Nacional, Minedu (2016). Indica que, en el nivel inicial, “se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños y las niñas se desarrollan como ciudadanos” (p.14). Es por ello de gran importancia el trabajo mancomunado que se debe realizar entre el establecimiento educativo y los progenitores, en beneficio de positivos resultados en el aprendizaje y sobre todo lograr en sus hijos un desarrollo integral.

Tanto el Congreso Internacional de Educación del 2010 y el Foro de Educación Nacional del 2011 concuerdan “en el papel fundamental de la familia en la educación, haciendo énfasis en su labor educativa”. Para lograr una educación de calidad se requiere de la participación de todos los agentes educativos, la corresponsabilidad es entendida como un todo, donde se comparten derechos y deberes, se comparten fines y objetivos; donde la escuela debe proyectar acciones a realizar con los progenitores para fortalecer los lazos y conocer acerca de su contexto, implicando estudiantes, padres, docentes, directivos, desarrollando una pertinencia social e individual apoyados por las políticas gubernamentales plasmadas en el Plan Decenal de Educación (2006-2016) donde se hace evidente el slogan “Todos toman, todos ponen” en cuanto a la obligatoriedad de los padres en la enseñanza.

A partir de este argumento, es fundamental dejar de pensar y pensar en las funciones que debe realizar la familia, y promover el desarrollo del sujeto desde una perspectiva integral, responsable y segura, fomentando el crecimiento, adquisición y formación de destrezas y

habilidades, que contribuyan a tal fin. Numerosas indagaciones han evidenciado, que un positivo contacto entre niños y niñas y sus familias afecta con mayor incidencia su estilo de vida y la interacción con el entorno circundante y, por ende, afecta su desarrollo. La razón radica en la cooperación de los padres en relación a la enseñanza y desarrollo de habilidades sociales.

Según la ley N.º28044, (2003). En el art. 54, señala que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. Son estos, o quienes estén a cargo, tienen la tarea, de velar por el desarrollo de sus habilidades y tomar parte en la educación de sus menores. Además, los padres tienen el derecho a ponerse al corriente de la calidad servicio educativo, velar por ella y por la productividad académica y la conducta de sus menores.

A partir de la premisa anterior, podemos decir que la educación de los hijos no solamente le compete a la escuela ,es principalmente al hogar, es por ello importante recalcar que el trabajo fusionado entre estas dos entidades es clave para lograr mejores resultados académicos, además que la escuela desempeña un papel fundamental para lograr el involucramiento de manera eficaz de los progenitores en el proceso de aprendizaje de sus hijos, promoviendo espacios de escucha y reflexión, darles capacitaciones y oportunidades de vos, para que ellos puedan evidenciar la importancia del rol que desempeñan en el proceso educativo de sus menores.

2.3 Definición de términos básicos.

2.3.1 La familia

Para tratar los argumentos en relación a la corresponsabilidad, primero se describirá el concepto de familia, según Sánchez y Silió (2010). “La familia es el primer agente socializador de los niños/as, adolescentes y jóvenes de nuestra sociedad” (p.328). constituyen la unidad básica de

la sociedad. Podemos decir, que la familia cumple la tarea de velar y cuidar de los hijos y apoyar en todo lo que sea posible y necesario.

La familia no debería ser una unidad sino una combinación de infundir sentimientos y felicidad en la búsqueda de hijos; además deben ser actores responsables y autónomos de temas y actividades sociales, seguridad, de confianza, equilibrio cívico y presentar una inclinación favorable para cumplir su rol como guías, asesores, educadores y colaboradores en la enseñanza.

Se debe suscitar el progreso de la enseñanza desde una mirada holística, responsable y segura, a fin de promover el crecimiento, adquisición y formación de habilidades que conduzcan al logro de este objetivo. Existen varias indagaciones que han que la relación entre niños y niñas y sus familias afecta directamente su estilo de vida y la interacción con el entorno circundante, lo que afecta su desarrollo. La razón es que este tipo de apoyo de los padres contribuye al aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales.

2.3.2 Corresponsabilidad

El termino de corresponsabilidad está bastante ligado a lo que son los derechos, especialmente referentes a la enseñanza, este se prolonga en cinco campos que están fuertemente relacionados tenemos el derecho de disponibilidad, acceso, permanencia, libertad y derecho de calidad, estos están estrechamente relacionados a la educación ,fines y objetivos consagrados constitucionalmente y legalmente, los que conllevan al desarrollo de competencias imprescindibles para lograr el crecimiento del individuo (Pérez, 2006).

Las familias o cuidadores deben tener una responsabilidad como condiciones para el progreso integral de los niños, generalmente no solo los progenitores, sino también la sociedad, el estado son corresponsables del atención y amparo de la primera infancia.

En términos de corresponsabilidad, es necesario establecer espacios naturales de dialogo, ya sea en la educación formal o no formal, donde se pueda evidenciar la cooperación de los padres o quienes esten a cargo de los niños y niñas, asimismo, logran descubrir la ocasión para reflexionar sobre su papel como padre y concientizarlo para que su participación sea activa en cuanto a la enseñanza de sus menores a nivel educativo y personal, por ende afianzar una intervención de corresponsabilidad en la educación y construcción de valores ,con toda la comunidad educativa en favor de los menores. Hoy en día con la educación virtual, que mejor espacio que el hogar para lograr una cooperación más activa en la instrucción de sus hijos, ya que son estos quienes desempeñan el papel de docentes dentro del hogar, que mejor oportunidad para establecer una relación más cercana entre padres e hijos.

Desde la psicología según Ortega, Rodríguez & Jiménez (2013) definen la noción de corresponsabilidad parental, en tres elementos: “Compromiso, es decir, tiempo en interacción cara a cara con el niño; accesibilidad, estar física y psicológicamente presente para atender las necesidades del niño; y responsabilidad, asumir las tareas de cuidado y bienestar día a día” (p.56). Es decir, que los elementos antes mencionados son precisos para ejercer la corresponsabilidad de los progenitores en la enseñanza a sus menores, refiriéndonos a la paternidad, instruir implica tanto información como formación, ya que también es necesario fomentar en los menores actitudes y valores.

2.3.3 Tutor

El hogar es la primera escuela, donde los menores se forman y el establecimiento educativo es solo un refuerzo. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo

y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. Es por ello de gran relevancia la buena relación y dialogo existente entre los padres y el entorno educativo, estas acciones traen consigo grandes beneficios en todos los ámbitos.

El instituto nacional para la evaluación de la educación (INEE, 2003), indica que la educación es tarea de todos y que para la mejora de la calidad de la educación es fundamental entablar una relacion positiva entre los agentes educativos y de la sociedad. Este organismo señala ciertos aspectos para evaluar la calidad del sistema educativo en relaciona la familia: índice de recursos básicos en casa, acceso, medios de comunicación, expectativas de educación superior por parte de los progenitores, hábitos de lectura realizado por los padres y asistencia a reuniones organizadas por el establecimiento educativo.

La participación de los padres, va más allá de participar en asambleas, está relacionado con la disponibilidad y compromiso que asumen los padres en todos los ambitos de desarrollo de sus menores, por ejemplo, ayudar de manera voluntaria en las tareas escolares, animar los logros de sus menores, por mencionar algunas. Como sabemos, los padres influyen en el desempeño de sus hijos, por lo que son ellos quienes también deben supervisar su aprendizaje. Hay muchos padres despreocupados que se niegan a hacer esfuerzos para asistir a sus menores en el establecimiento educativo, otros progenitores son conscientes del apoyo que están dando a sus hijos, pero debido al trabajo, carecen tiempo les impide hacerlo.

Sin embargo, con las clases virtuales, el acompañamiento a los niños demanda de más tiempo es por ello que los padres deben asumir su compromiso como tal y poder apoyarlos ya que los niños necesitan seguir aprendiendo. Para esto es importante también una buena comunicación entre padres y docentes, para que los padres puedan conocer un poco más acerca los fines, procedimientos y contenidos del curriculum, de tal manera, para que el entorno

educativo del menor pueda reforzar en casa el proceso educativo que se lleva a cabo en la escuela.

Otro aspecto a destacar es el grado intelectual de los padres reflejada en su educación como lectura, escritura, participación en actividades culturales y la forma en la que organizan sus actividades libres. Es importante que los padres también dediquen parte de su tiempo para poder leer, discutir asuntos de interés intelectual, tomar en consideración sus ideas y despejar sus dudas. Al realizar estas actividades en casa, promovemos la formación intelectual y emocional de los niños.

Sin embargo, debemos tener en cuenta que un factor de participación de los padres es el nivel socioeconómico, porque quienes tienen una mejor posición económica, cabe resaltar, que son quienes tienen mejores oportunidades, en cuanto a tiempo, acceso y comprensión de su papel con sus hijos. También debemos señalar los consejos limitados que reciben en la escuela sobre cómo interpretar las enseñanzas de sus menores y su rol en él. Las organizaciones educativas brindan únicamente a los padres orientación sobre cómo pueden apoyar su aprendizaje o comprender los problemas de desempeño. Entonces, cuando se trata de ayudar al aprendizaje de sus menores, ellos están solos. Esto significa que incluso cuando los padres están más interesados en las acciones estudiantiles, ellos rara vez tienen un impacto significativo en el aprendizaje, la motivación y la productividad de los niños.

2.3.4 Apoyo al docente

Es fundamental no omitir el papel del núcleo familiar en la enseñanza, hablamos de auxilia a sus hijos en su proceso de aprendizaje y en diferentes entornos

En una investigación realizada en nuestro país, denominada, la calidad de la participación de los padres de familia en los logros estudiantiles, fue realizado en unas instituciones educativas públicas, por Balarín y Cueto (2008); como resultados indican que

mientras las políticas educativas planteen mejores estrategias en cuanto al modelamiento y participación de los progenitores, su aporte será mayor en relación al aprendizaje y rendimiento de los menores. Se refiere a que los docentes deben trabajar de manera conjunta con la familia, por consiguiente, se puede alcanzar que la colaboración de los progenitores en la enseñanza de sus hijos se relacione a una posición y conducta efectiva hacia la escuela, trayendo consigo más beneficios en cuanto a la lectura, tareas en mejores condiciones y en general un mejor beneficio en lo académico.

La fase estudiantil puede ser complicada para los menores, la división del hogar produce la separación del hogar genera un desequilibrio, los progenitores son el soporte fundamental en la enseñanza de sus menores y su apoyo es elemental para su habituación en el ambiente de aula. Sin embargo, hoy con la educación virtual los padres desempeñan un rol de gran relevancia, es por ello que estos deben garantizar que en el hogar existan los medios suficientes para que sus menores continúen con su educación y sobre todo brindar un acompañamiento de calidad, mantener buenas relaciones con la escuela, para poder realizar un trabajo mancomunado y sobre todo brindar el soporte emocional que los niños requieran, en beneficio de su educación.

Los padres de familia en tiempos remotos, son aliados para el docente, ya que se requiere el apoyo de la familia para poder seguir llevando a cabo el proceso educativo, es por ello que el padre de familia se convierte en un agente educativo dentro del hogar. La educación es un proceso continuo, de mejora continua, donde se busca modelar a la persona de forma integral, integrando todas las áreas del desarrollo humano. Por ende, se debe brindar espacios, recursos, para poder lograrlo de mano de la familia y la escuela.

2.3.5 Actitudes asertivas

Cuando hablamos de rendimiento académico, nos referimos a la apreciación de los aprendizajes adquiridos en la escuela. Nos referimos, al fruto que comprueban la positiva o negativa, gestión de los diversos componentes que hacen posible la educación en la escuela. Para obtener mejores resultados se requiere y es fundamental, más aún en la etapa preescolar la cooperación recurrente de los padres de familia en la enseñanza, se requiere de la disposición para poder apoyar sus hijos en todos los aspectos académicos, como también en todo lo referido a su desarrollo integral.

En tiempos remotos, se requiere aún más la participación de la familia para poder llevar a cabo el proceso educativo, sin embargo, existen contextos diferentes, donde, así como existen padres comprometidos con la educación de sus menores, también nos encontramos con una realidad diferente donde se evidencia todo lo contrario, sin embargo, debemos trabajar para que estos se concienticen sobre el rol que desempeñan, así poder lograr mejoras en el proceso educativo de sus menores.

Los padres de familia forman a sus menores con el ejemplo, deben ejercer su autoridad como parte de su derecho y obligación como educadores para poder enseñar valores, normas en beneficio de formar a sus menores como ciudadanos de bien, es entonces deber del núcleo familiar la transmisión de la autoridad y la ley para edificar un ciudadano de bien y con autonomía.

Tanto el entorno familiar como la organización educativa ejercen autoridad, es por ello que el modo que se le dé a la autoridad y a la aplicación de normas dentro del hogar, repercute en gran medida en la convivencia armónica de la escuela y en la formación integral de los menores.

Actualmente, el concepto de autoridad en la educación necesita ser reorientado tomado en cuenta como un pilar que ayuda a dirigir la conducta de sus menores. En la misma línea, la

autoridad en la familia se ve en el rol que ejercen los padres quienes tiene como papel fundamental educar con amor y ayudar a crecer, estableciendo hábitos, rutinas para el bienestar de todos los miembros de la familia, así como también para mantener la estabilidad familiar.

Ejercer la autoridad dentro de la familia es una obligación, para promover el crecimiento moral, para el desarrollo de sus capacidades y la autonomía. El núcleo familiar, es quien tienen la tarea de reflexionar como primer espacio educativo sobre sus normas formativas y tomar consciencia de su desempeño en el proceso formativo de sus menores. Cuando se complica, esto repercute en la vida diaria de los niños, conllevando a problemas no solo a nivel familiar sino también a nivel escolar como: indiferencia, poca motivación, falta de autonomía, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., es por ello, que se requiere un trabajo cooperativo entre la escuela y la familia, ya que ninguna de estas entidades es culpable únicamente de lo que puede ocurrir, sino que intervienen varios aspectos.

En tal sentido son varios los componentes para poder ejercer una autoridad de participación en el proceso educativo, es por ello relevante establecer buenas relaciones entre escuela y familia para poder desarrollar un trabajo en conjunto en beneficio del rendimiento académico de los menores y las buenas relaciones sociales que puedan establecer.

Los “padres” como describe Morales (1998); ofrecen una imprescindible ayuda dentro del ambito educativo, en relacion a las demandas que presentan los menores. Ciertos individuos requieren de este apoyo por un tiempo, otros durante toda su vida. Por ello, es relevante que los progenitores participen en labores educativas, más aún hoy en día con la implementación de la educación virtual, ya que la escuela se ha trasladado a los ambientes del hogar del estudiante, y es el padre de familia quien debe acompañar en todo momento para poder desarrollar las actividades escolares en el hogar, es un elemento relevante que no debe descuidarse.

A pesar, de ser la forma más idónea y amplia para que los papás participen en la enseñanza de sus hijos, este grado sólo es efectivo una vez que el maestro establece la dirección para los papás con anticipación o los prepara. Actualmente es importante la ayuda o apoyo de los papás en las tareas estudiantiles de los menores, en especial de preescolar y primaria. No obstante, no debemos desconocer que esta clase de ayuda debería desarrollarse bajo la guía del maestro para que los papás logren brindar un apoyo correcto a sus hijos.

Parellada (2008), por su parte, señala que los docentes manifiestan reconocimientos a los padres por la confianza de permitir la participación de sus menores en la escuela, si esta acción no se realizara el rol educador no existiría, de la misma manera los padres también deben dar las gracias a los educadores por su labor. Es por ello de gran importancia el compromiso que asume la familia respecto a la educación de sus menores, ya que se obtienen mejores resultados académicos siempre y cuando exista una buena comunicación, relación familia-escuela.

Otro punto importante por resaltar, es la colaboración de las familias como un ítem relevante para poder lograr la ansiada “inclusión educativa” que garantice su permanencia. Es de gran importancia poder dentro del aula o institución atender y acompañar a todos los estudiantes con o sin dificultades educativas hoy en día se habla mucho sobre la inclusión educativa, que mejor oportunidad con la implementación de la virtualidad, para poder educar y brindar insumos a la familia para que desde el mismo hogar puedan brindar ese soporte emocional y acompañamiento pedagógico que se requiere para que todos los niños puedan seguir con el proceso educativo.

Algunas las actividades de cooperación que pueden realizar el entorno familiar según Reza y López (como se citó en Fajardo 2018) señalan las siguientes: realizar lecturas para sus pequeños, para esto se requiere de un entorno relajado; motivar y resaltar los logros de sus hijos; prestar atención a lo que realiza, planificar en casa actividades a realizar con ayuda del

menor tomando en consideración acuerdos, solicitar información de las actividades realizadas en colegio, para que se realice el reforzamiento pertinente en casa.

Comprometer a “los padres de familia” con el desarrollando constante de sus menores, obteniendo logros significativos en cuanto a su participación en los entornos educativos, hoy en día con la virtualidad podemos hablar de responsabilidades compartidas ya que escuela y familias trabajan conjuntamente, entonces, ambos agentes comparten responsabilidades en la educación de los menores, antes de la pandemia sólo se le designaba la “carga” al entorno educativo, en resumen la escuela era vista de manera no satisfactoria por parte de las familias en relación al rendimiento escolar de los menores.

2.3.6 Responsabilidades y tiempo de calidad

Las cooperaciones de los progenitores con sus menores, son de esencial trascendencia en el desarrollo de su formación, para exponer sus ideas, emociones, experiencias que van ayudan a implantar etapas de contacto en varias etapas. Frecuentemente cuando se vive en un ambiente de maltrato y agresión que va a producir un contexto de temor, incertidumbre y miedo, puesto que, dificulta poder expresarse con autonomía, lo que conlleva a aislarse en sus propios dilemas.

Los progenitores promueven en sus menores en sus menores una interacción idónea, que ayude a propiciar un nexo de seguridad y proximidad entre ellos, además debe primar un ambiente de escucha, en consecuencia, para que cada niño y niña pueda explicar lo experimentado en su día. Por ello, es importante propiciar espacios de dialogo y escucha, motivándolos en diversas nociones.

Sin embargo, es imprescindible, también tener en cuenta para el progreso y bienestar de los menores las vinculaciones entre padres de familia e hijos debería basarse en valores, dialogo, entendimiento y seguridad. Tomando en cuenta que llevar una positiva relación entre

los hijos y los parientes, requiere de poder disponer de un tiempo diario, sin embargo, cabe resaltar, que en muchos hogares se carece de tiempo, debido al trabajo, o por realizar tareas domésticas, sin tomar en consideración que los primeros años de vida son de gran importancia, para poder potenciar al máximo el desarrollo de sus capacidades.

Otro factor que influye en la buena conexión entre progenitores e hijos, es la tecnología específicamente con la utilización de los celulares, puesto que muchas veces en los momentos de convivencia, se evidencia que muchas familias permanecen dedicados a revisar información en sus celulares y a entablar un diálogo con otras personas por medio del celular. De tal forma que se están perdiendo las interrelaciones entre los progenitores y los hijos, por la poca comunicación entre ellos, por la falta de atención de papás a hijos, por falta de atención en manifestar ciertas situaciones. Por esto es recomendable entre papás y sus menores prime una buena conexión, específicamente de diálogo, para poder entablar un grupo de valores, para esquivar dificultades y peligros.

Sostener la buena relación entre los progenitores y sus hijos es muy relevante. En resumen, se puede concluir que hay variaciones y discrepancias que pueden surgir entre los padres y sus menores, si se puede sostener abiertos los canales de comunicación, la relación entre ellos no tienen por qué ser afectadas. Sin embargo, en este campo también cabe recalcar la importancia del tiempo de calidad que brinda el padre de familia a los menores, estableciendo así mejores relaciones intra e interpersonales.

Los padres tienen el deber de velar por sus menores, proporcionando un ambiente donde prime el amor, salud, educación y una vida emocional saludable. La responsabilidad de los padres de familia también está relacionada a sus acciones o actuar, ya que puede tener un impacto en el mejor desarrollo del niño específicamente en su comportamiento. La responsabilidad de criar a los hijos, implica que los padres puedan tomar conciencia y

reflexionar sobre las repercusiones que podrían tener sus acciones en el desarrollo de sus menores.

Uno de los roles más importantes que cumple la familia en el crecimiento de sus hijos, es formarlos como personas de bien, ya que no basta con la transmisión de conocimientos, se requiere también brindarle un soporte emocional que se requiere con mayor incidencia a edades tempranas y general poder cubrir todas las áreas del desarrollo humano. De igual modo, es relevante no olvidar que los niños absorben todo lo que observan, es por ello que debemos cuidar como nos expresamos o actuamos en vista de los niños ya que estos suelen copiar todo lo que observan. Los padres dentro de la formación de sus menores deben criarlos en un ambiente cálido, seguro donde el amor esté presente, también deben existir normas, límites y se le explique qué actividades realizar y cuándo hacerlo.

Hoy en día a raíz de la pandemia es cuando los niños necesitan más aún la presencia de un adulto debido a las clases virtuales, es importante insistir en la necesidad que tienen los hijos de tal contacto para poder sentirse más seguros, tener una mejor disposición y de esta manera mejorar sus logros educativos.

Es necesario en las nuevas generaciones de progenitores que vaya disminuyendo la desatención y ocurra todo lo contrario en relación a la crianza de sus menores y puedan estos convertirse en un agente comprometido con su rol, para así lograr satisfacer las necesidades de los niños en la actualidad con la educación virtual tras la enfermedad pandémica, lo que permitirá disminuir sus temores y así cumplir con sus responsabilidades como estudiantes.

2.3.7 Promoción de valores y normas

En la sociedad antigua, cada familia pertenecía a una sociedad, por lo que cada niño era responsable de hacer lo que él papá había estado haciendo desde la antigüedad, era responsable

de los valores y sobre cómo educar y formar a los niños. En la actualidad, los padres deben brindar a sus hijos mejores oportunidades en función a sus capacidades.

El entorno familiar es un espacio adecuado para la formación, sin embargo, muchos creen que solo le corresponde esta labor al docente y al mismo sujeto. La cooperación de los progenitores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus menores puede tener algunas causas y efectos tanto positivos y negativos: efectos positivos: potenciar la autoestima de los niños, mejorar las relaciones con sus pares, en el hogar y en la escuela mantener una actitud positiva, entre otros. Efectos negativos: calificaciones bajas, baja autoestima por los conocimientos aprendidos, falta de interés por aprender, malas relaciones con compañeros y profesores, actitudes negativas hacia los demás, etc.

El motivo de estos comportamientos es que cada niño no solo actúa de acuerdo a la educación que recibe en el colegio sino también en el hogar. Por eso, una buena composición familiar es fundamental para lograr un ambiente agradable y lleno de amor donde los niños puedan desarrollarse de forma plena.

Los padres tienen la capacidad de cambiar o crear un entorno apropiado, de cambiar los comportamientos positivos o incorrectos de los menores o de maximizar o reducir su probabilidad. Para esto es necesario que dentro del hogar prime un ambiente de amor, participación activa por parte de los padres, promover un ambiente positivo y brindar espacios donde como familia puedan compartir, disfrutar en armonía.

Un aspecto básico de la participación de los progenitores en el proceso de aprendizaje de sus menores, especialmente hoy en día con la virtualidad, es ayudarles a completar sus deberes, porque las tareas se han explicado en clase, pero en muchos casos, los niños no comprenden y necesitan ayuda en esta situación en la educación preescolar esta tarea les corresponde a los padres de familia. Cabe señalar que los padres influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que estos tienen la tarea de monitorear constantemente sus

estudios y conocer más sobre el aprendizaje que reciben sus descendientes. La contribución de los padres debe estar orientada a una participación dinámica, cooperativa e inclusiva.

Según Canil (2017) “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir” (p,10). Por ello, es relevante en el momento que los padres participan que su voz tenga una validez, que sea escuchada y tomada en cuenta. Sin embargo, existe una concepción errónea ya que se cree que la participación del padre de familia está relacionada meramente a participar de reuniones o participar en actividades, por otra parte cabe resaltar que participar implica que los padres puedan opinar, proponer, tomar ciertas decisiones en diversos aspectos que conciernen a los aprendizajes de sus menores y a la institución educativa, participar también implica ser parte de los problemas que se susciten y de los desafíos emergentes.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el papel de los progenitores trae consigo diversos méritos e inconvenientes, para sus menores y para los docentes, cuando los padres intervienen eficazmente en el aprendizaje se generan efectos positivos como una asistencia más recurrente, mejor disposición y una mejor conducta, mayor comunicación entre progenitores y sus menores y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

2.3.8 Potenciar la autonomía

Es relevante que el entorno familiar y cultural se haya ensamblado desde una misma base para educar a los individuos, en muchos casos las familias enseñan mediante castigos o recompensas. Por lo tanto, los niños siempre esperan intercambiar algo por su aprendizaje o logros obtenidos, y no lo hacen por el bien de la acción en sí misma. En consecuencia, a su temprana edad asimilan que las buenas acciones serán recompensadas y las acciones malas serán sancionadas.

De acuerdo, a los estímulos en el entorno familiar cada menor responde de manera particular. Conciernen a los docentes y progenitores poder encontrar el porqué de la apatía de los estudiantes en el ámbito escolar. Existen muchos factores respecto a lo antes mencionado,

entre los más recurrentes encontramos los siguientes: clima escolar desagradable, mal estado de salud tanto físico y mental, con llevan, a no realizar de manera correcta las actividades académicas.

Dentro del entorno escolar y familiar es necesario que prime un ambiente de confianza, para llevar a cabo una mejor instrucción. Cabe mencionar que otro factor importante es la motivación que reciben los menores en relación a sus actividades no solo escolares, para que sigan mejorando y logren positivos resultados. Por ello es relevante promover espacios de escucha, respeto y así establecer relaciones sólidas.

2.3.9 Comunicación asertiva

La transferencia de información entre más de dos individuos, puede ser verbal o no verbal. El diálogo puede ser cierto o dudoso, lo relevante es que exista un diálogo claro y verdadero con sus menores. Realizar estas acciones, con llevan a poder entablar mejores lazos entre los miembros de cada familia. Por ende, si el diálogo es positivo, sus conexiones también lo serán.

Cuando la comunicación del entorno familiar es verdadero y positivo, esto con lleva, a que los menores también lo realicen, cuando se realiza un diálogo positivo con sus menores, está demostrando valores, en consecuencia, estos empiezan a sentirse escuchados y comprendidos, por ende, se refuerza su identidad y autoestima.

Cuando se realiza un diálogo positivo entre el entorno familiar y sus menores, estos suelen presentar una mayor disposición para realizar lo que se les solicite. Mientras los niños sientan más seguridad, serán más serviciales.

En los hogares debe existir un diálogo constante con los hijos, para intercambiar ideas, sentimientos, sueños, metas que los ayude a crecer como familia. Ya que, la comunicación entre los miembros de la familia contribuye a sostener positivas relaciones, escuchar con atención las opiniones, dificultades, sentimientos que manifiesta un miembro de la familia, conforma un aspecto de la buena comunicación familiar.

III. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS

Este estudio será de enfoque cualitativo según Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. También pertenece al paradigma naturalista y el método interpretativo, la metodología naturalista ayuda a la comprensión e interpretación de una realidad educativa concreta. Este enfoque, señala que los individuos que realizan el estudio, conectan de forma cercana con el entorno para estudiarlo de cerca, de tal forma que se pueda entender con precisión sus carencias que indica la institución educativa, en relación a su rol como instructores.

Además, el modelo de estudio de la actual indagación será con un diseño de estudio de casos, “estos estudios nos ayudan para realizar un análisis intensivo y profundo las realidades de los centros estudiados y, así, poder transformar cada uno de los contextos sociales” (Goetz y Lecompte, 1988, p. 69).

En el presente trabajo, se utilizará el diseño de estudio de casos, el cual se ajusta a la investigación, por lo que la población será una sola desde el inicio hasta el final. Reduciéndose en el esquema siguiente:

M.....O → A

Donde:

M: Muestra a estudiar.

O: Información de los sujetos investigados.

A: Análisis de la información recabada.

Para esta investigación se planteó la siguiente interrogante” ¿cuál es el rol de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad?

Tomando en cuenta que algo podría ser realizado, demostrado o encontrado.

El planteamiento de los objetivos permitió, además, identificar y delimitar la categoría quedando conformada de la siguiente manera: “Rol de los padres de familia”, y dos subcategorías de estudio:” caracterización los roles educativos de los padres “y “percepción de los docentes sobre el rol que ejercen los padres de familia”.

3.1 Sistema de categorías y subcategorías

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	ELEMENTOS DE ITEMS	SUBCATEGORÍAS
			-La I.E está abierta a las familias.
	Caracterización de los roles educativos de los padres	Apoyo al docente	-Las familias recibimos información sobre las actividades de la I.E. -La I.E ofrece pautas para abordar las tareas en el hogar. -Existen espacios de participación para las familias.
Rol de los padres de familia	<i>(Los padres como primeros educadores de familia de los padres corresponden a poder brindar y ayudar a sus hijos en todas las dimensiones)</i>		-Participo voluntariamente en la I.E. -En casa existen normas establecidas -La docente está comprometida para trabajar con los progenitores. -La participación de la familia en la I.E mejora el trabajo del docente. -Encuentro apoyo y asesoramiento por parte del docente, en temas educativos
		Actitudes asertivas	-Son positivas las relaciones entre las familias de la I.E. -Dedico tiempo para participar en las actividades escolares

		-La falta de compatibilidad de horarios o trabajo impiden que participe en las actividades promovidas por la I.E
		-Participo de manera voluntaria
		-Pienso que mi participación es necesaria.
		-Mi participación en la I.E sirve de ejemplo para la educación de mi hijo.
		-Conocen y valoran las tareas escolares de sus menores
		-Doy a conocer las normas de la I.E
Percepción de los docentes sobre el rol que ejerce los padres de familia	Organización para el acompañamiento en acciones educativas: Responsabilidades-	-Doy a conocer los derechos y deberes de participar en la I.E.
(Los docentes en relación a los padres tienen ciertas percepciones de cómo	Tiempo de calidad	-Incentivo para que la participación de los padres sea más frecuente
		-Concientizo a los progenitores sobre la importancia de la autonomía
		-Promuevo temas en relación a la alimentación adecuada y saludable.
		-Menciono la importancia de ayudar a los hijos en los que haceres educativos
		-Concientizo acerca de pasar tiempo de calidad en familia

*deberían educar los
padres a sus menores)*

-Fomenta la participación activa de los padres de familia

-Realizo reuniones para escuchar las opiniones y dudas de los padres

Actitudes más frecuentes entre los sus menores
-Muestro empatía ante un problema suscitado en relacion a la educación de

padres frente a la educación virtual.
-Fomenta entre los padres la importancia de la participación activa de sus menores en las actividades escolares

-Fomento normas de comportamiento en la I.E

-Fomento la adquisición de hábitos y conductas.

Promoción de valores
y normas

-Encuentra útil la comunicación con los padres de familia

	-Utiliza un lenguaje sencillo para comunicarse con los padres
	-Considera importante la comunicación frecuente con los padres de familia
Comunicación asertiva con el docente	-Utiliza la tecnología para comunicarse con las familias
	-Favorece la participación de los padres a los aprendizajes de los estudiantes
	-Se muestra accesible y dispuesto a responder a las dudas incitadas por parte de los padres de familia.
	-Facilita que los padres se sientan cómodos y en confianza al hablar con ellos
	-Considera que la comunicación con los padres tiene falencias

Como procedimiento de esta investigación se seleccionó “el estudio de caso”, que se entiende como “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes" (Stake, 2005, p. 11). En ese sentido, se analiza el “rol de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad”, para poder llegar a comprender sus experiencias mediante un estudio que indaga sobre lo que piensan los informantes, así como sus reacciones, interacciones, participaciones, intereses, etc.

La potencialidad “del estudio de caso” se centra, en describir y analizar detalladamente unidades o entidades educativas únicas, además que es flexible y adaptable a situaciones naturales. De igual modo, debemos tener en cuenta que, por su orientación más ideográfica, será abordado en la perspectiva humanístico-interpretativa (Arnal, Rincón y Latorre, 1994, p.310). De esta forma, este método ayuda a recoger de modo detallado las informaciones cualitativas, pretendiendo aprobar un angosto ajuste con los datos, de lo cual los informantes realmente mencionan y realizan.

El estudio de casos es la forma más propia y característica de las investigaciones idiográficas llevadas a cabo desde una perspectiva cualitativa y debe considerarse como una estrategia encaminada a la toma de decisiones. Aquí se utilizan diferentes fuentes de datos y podemos estudiar uno o varios casos.

Sobre el caso que aquí se analiza, cabe señalar que la población muestral está constituida por veinte padres de familia y la docente del aula de la institución educativa inicial N°457, es una entidad pública mixta, ubicada en el centro poblado Hualatán, distrito de Chontalí, provincia de Jaén, departamento de Cajamarca. Cuya institución es unidocente. La atención a los alumnos es en el turno diurno, de la cual se tomará a conveniencia seleccionar a toda la I.E debido al fácil acceso para la investigación. Las características básicas de la

población-muestra seleccionada por método de probabilidad con carácter intencionado, cuyo diseño se muestra a continuación (Tabla 1):

Tabla 1

Poblacion-muestra I.E.I N°.457 Hualatán-Chontalí año 2021

SECCIÒN	GRUPO	SEXO		SUB TOTAL
		H	M	
A	Muestra	14	6	20
B	Muestra		1	1
				Total: 21

Fuente: nómina de matrícula 2021

Para este estudio, se tomó como informantes a los padres de familia y la docente de aula, al ser personas adultas, fue idóneo la aprobación de su participación a través del consentimiento informado, serán tomados principalmente algunos criterios de selección como la accesibilidad, homogeneidad y portadores de problemas y necesidades diversas; homogeneidad ya que los niños son de edades similares y viven en un solo contexto; accesibilidad y disponibilidad, ya que los padres de familia ,como la docente son colaborativos y con criterio de portadores de problemas y necesidades diversas, ya que observando la realidad se ha podido identificar el siguiente problema de investigación ¿Cuál es el rol de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad?

De esta manera, la población muestral cumple con criterios mínimos y suficientes, lo que amerita la ejecución del trabajo de campo coherente con las necesidades y aceptar la generalización de los resultados, y de esta forma, abordar de manera holística el fenómeno de interés, primordial característica de las indagaciones cualitativas.

Cabe mencionar que el método y herramienta para recabar la información, tenemos que uno de los recursos más viables con el que cuenta el docente para evaluar y recoger información importante así sea de forma individual o en grupo, ya sea dentro o fuera del aula es la encuesta. Por consiguiente, se empleó esta técnica cuyo instrumento, es el cuestionario, fue el medio virtual utilizado en casos como las que se viven por efectos de la enfermedad pandémica COVID-19.

El instrumento para esta investigación fue adaptado de León y Fernández (2017) quienes, en la Universidad Complutense Madrid, España, diseñaron un instrumento para evaluar la colaboración de la familia en la escuela, este instrumento fue tomado ya que cumple con el criterio de validez y fiabilidad. Este instrumento está configurado por ítems que argumentan las conexiones producidas en el centro, el soporte educativo adquirido, las características de la participación y la inclinación por su formación.

De este modo, el cuestionario está configurado por 52 ítems, de este instrumento algunos ítems han sido tomados tal cual, otros han sido modificados, quedando conformados dos instrumentos uno para los padres de familia (ver anexo A) y uno para la docente de aula (ver anexo B), Finalmente es el cuestionario las familias como la docente deben marcar considerando una de escala de 1 a 5 tipo Likert, donde 1 indica nada y 5 mucho.

Los resultados de este estudio, responden al análisis de la finalidad de la indagación, que fue analizar el papel de los padres de familia como corresponsables de la enseñanza de sus menores dentro de la virtualidad, con la revisión bibliográfica podemos afirmar que la familia al ser la unidad principal y la medula de la sociedad, es considerada la primera escuela y medio donde el niño se desarrolla, en consecuencia, la familia es un agente indispensable en el proceso educativo. Es por esto necesario que exista una buena relación escuela-familia. Para ello ,es primordial lograr realizar un trabajo mancomunado entre los padres y la escuela con mayor

incidencia hoy en día con la educación virtual, ya que el hogar se ha convertido en el espacio educativo de los menores, y es en estos tiempos donde la cooperación de los progenitores es fundamental y relevante para poder involucrarse en los quehaceres educativos, estimar su ayuda y producir espacios donde su intervención no solo sea a nivel de aprendizaje de los estudiantes, sino también valorar y tomar en cuenta sus opiniones, propuestas, y así lograr establecer un mecanismo de comunicación que permita el involucramiento efectivo y activo de los progenitores en el proceso educativo de sus hijos, favoreciendo la tarea del docente, ya que podrá realizar su planificación de acuerdo al contexto, necesidades de los estudiantes y demandas de la educación actual.

3.2 Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA PROBLEMA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	CATEGORIA, SUBCATEGORIAS Y ELEMENTOS DE SUBCATEGORIAS
Rol de los padres de familia como padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad ¿Cuál es el rol de los padres de familia como padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad?	OG: Analizar el rol de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad OE1: Caracterizar los roles educativos de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad OE2: Conocer la percepción de los docentes sobre el rol que	CATEGORIA: Rol de los padres de familia SUBCATEGORIA: Caracterización de los roles educativos de los padres ELEMENTOS DE SUBCATEGORIA -Apoyo al docente -Actitudes asertivas SUBCATEGORIA: Percepción de los docentes sobre el rol que ejerce los padres de familia ELEMENTOS DE SUBCATEGORIA:

ejercen los padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad

- Organización para el acompañamiento en acciones educativas: Responsabilidades-Tiempo de calidad

-Actitudes más frecuentes entre los padres frente a la educación virtual.

-Promoción de valores y normas

-Comunicación asertiva con el docente

MÈTODO	Y POBLACIÒN	Y TÉCNICA	E FUENTE DE INFORMACIÒN
DISEÑO	MUESTRA	INSTRUMENTO	
MÈTODO: estudio de casos	Veinte (20) padres de familia y la docente de aula de la I.E.I N.º 457 del centro poblado Hualatán, distrito Chontalí	TÈCNICA: encuesta INSTRUMENTO: cuestionario	-Padres de familia -Docente de aula
NIVEL: propositiva	básica		

3.3 Consideraciones éticas

El enfoque con el que pretende enmarcarse esta investigación será desde una ética educativa, todo en educación señala al individuo humano en su magnitud total. La instrucción exige, por consiguiente, una moral colectiva, la ética de la responsabilidad social.

Estamos enunciando una ética que pasa por una transformación, representantes, recursos, instrumentos y fines de la educación, formas de organizar y hacer educación, poblaciones participantes en ella con sus carencias y potencialidades, políticas educativas y la utilización de los recursos, etc. (Arrién,2003). La información recabada en esta investigación se usará solamente con objetivos educativos, en beneficio de la población estudiada.

Entre las consideraciones éticas, esta investigación se encuadra en dos consideraciones éticas: la primera es la integridad científica, ya que se está realizando con principios, valores y prácticas profesionales, que en conjunto ayudan asegurar que todos los puntos del proceso de este estudio se lleven a cabo de manera honesta y precisa; la segunda consideración ética es la conducta responsable, este estudio se está realizando conforme a los principios y valores de la ciencia, debido a que cuando se propone ,desarrolla, evalúa o reporta un estudio, lo que ayuda a realizar la investigación con honestidad y precisión.

Por otro lado, a través de la premisa de la parte inicial del cuestionario que será distribuido de manera presencial, se tomaron en consideración algunas consideraciones éticas, como y el consentimiento informado de los participantes. Esta autorización voluntaria regula la colaboración y divulgación de resultados constituyendo un grupo extraordinario colaborador con el estudio; sin embargo, se debe considerar mantener el anonimato y el uso del código por parte de los examinados. Además, que debe predominar la autenticidad y veracidad de los resultados.

3.4.2 Presupuesto y financiamiento

Se resalta que este presupuesto es de un aproximado de los gastos que se realizarán para llevar a cabo los objetivos de esta investigación, se especifican los gastos que se realizarán en los 18 meses restantes para culminar la presente investigación, el detalle se muestra en la tabla siguiente.

GASTOS DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN		
Detalle	Cantidad mensual	Valor
Internet	s/50.00	s/50.00
Copias	s/20.00	s/20.00
	TOTAL	S/70.00

GASTOS DE SERVICIO PÚBLICO		
Detalle	Cantidad mensual	Valor
Luz	s/15.00	s/15.00
Celular	s/30.00	s/30.00
	TOTAL	S/45.00

TOTAL, DE PRESUPUESTO: S/115		
-------------------------------------	--	--

3.4.3 Colaboradores

Para la presente investigación se contó con la colaboración de la I.E.I N° 457 ubicada en el caserío de Hualatán, distrito de Chontalí, provincia de Jaén, región Cajamarca , se contó con la colaboración de la docente de aula quien a su vez se desempeña como directora por brindar información relevante para la realización del presente estudio (nominan de matrícula, datos de los progenitores), también contamos con la aceptación y disponibilidad de estos para llevar a cabo la aplicación del instrumento de investigación. La información recaba queda a cargo y responsabilidad exclusiva de la estudiante proyectista para ser utilizada con fines académicos.

IV. REFERENCIAS

- Arrien, Juan B. (2003). Ética de educación. CIELAC, Centro Interuniversitario de Estudios Latinoamericanos y Caribeños. (Ed.). *Ética y política* (p.73). Fundación Friedrich Ebert.
- Arnal, J., Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa Fundamentos y metodología*. Labor, S.A. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/InvestigacionEducativa.pdf>
- Balarín, M; Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas* (1ª. ed.). GRADE. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/611>
- Blasco Mira, J.E., y Pérez Turpin, J.A. (2007). *Metodología de investigación en educación física y deporte: ampliando horizontes*. Editorial club universitario. <http://hdl.handle.net/10045/12270>
- Canil, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, quiché* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Recursosbiblio. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Fajardo Chumpitaz, P.R. (2018). *La participación de padres con hijos con necesidades educativas especiales en la gestión inclusiva de una escuela* [Tesis de maestría,

Pontífice Universidad Católica del Perú]. Repositorio de Tesis-PUCP.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/12475>

Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid. MORATA, S.A.
<https://upeldem.files.wordpress.com/2018/03/libro-etnografc3ada-y-disec3b1o-cualitativo-en-investigac3b3n-educatica-j-p-goetz-y-m-d-lecompte.pdf>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2003). *La calidad de la educación Básica en México* (1ª. Informe anual). <https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1B201.pdf>

Lastre, K, López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21.
<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

León, V. y Fernández, M. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de la familia en los centros educativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 2-15. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338254890006>

Ley general de educación Ley N°280044. (2003,29 de julio). Congreso de la Republica del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>

Ministerio de educación (2016). *Programa curricular de educación inicial* (1ª. ed.). Perú: Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Morales, F. (1998). *Participación de padres en la escuela: Componente para la formación de profesores*. Universidad Alberto Hurtado. <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8348>

Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. <Http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3352>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2004). Declaración mundial sobre educación para todos, Nueva York.

Organización de las Naciones Unidad para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2004). Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana. *Trineo S.A.* <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5612>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). La educación en tiempos de pandemia de COVID-19. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Parellada, C. (2008). Escuela y familia, ¿se invaden, se necesitan...? *Dialnet*, (378),46-51.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2556038>

Pérez, T. (2006). *La corresponsabilidad de los docentes con los fines de la educación. Una mirada desde el PNDE 2006-2016* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Colombia].
Repositorio Institucional.

<https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/1668?mode=full>

Rodríguez, M. (2021,5 de febrero). El papel de las creencias de los maestros en la participación familiar. *Revista Innova Educación*, 3(1). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.008>

Rojas, T. (2020). *Participación de los padres de familia en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N.º. 64429-1 de Chiquirirari, Pangoa*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Digital UCSS. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/891>

Sánchez, L. y Silio, B. (2010). La familia: Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *International Journal of Developmentaland Educational Psychology*, 1(1),327-329. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>

Stake, R. (2005). *Investigación con estudio de casos*. MORATA.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Zurita, J. (2021). *Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco,2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]Repositorio Digital Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56001>

V. ANEXOS

Anexo A: Informe turnitin

DISEÑO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	creativecommons.org Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucm.edu.co:8080 Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	1%
9	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1%

Anexo B: cuestionario para padres de familia

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.I N.º 457 HUALATAN- CHONTALI

Datos informativos:

Nombres:.....

Fecha:.....

Edad:.....sexo: M() F()

Grado de instrucción:.....

Grado del niño: 3 años(), 4 años(), 5 años()

Estimado padre y/o madre de familia

Con el objetivo de analizar el rol familiar en los logros de los aprendizajes de sus hijos e hijas, requerimos de su apoyo para responder a las siguientes afirmaciones, que describen características entorno a su relación con la escuela. Solicitamos que conteste cada una de ellas de manera imparcial. Lea atentamente las afirmaciones y marque con una X donde corresponda.

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nada=1	Casi nada=2	Poco=3	Más o menos=4	Mucho=5

N.º	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	APOYO AL DOCENTE					
1	La I.E está abierta a las familias.					
2	Las familias recibimos información sobre las actividades de la I.E.					

3	La I.E ofrece pautas para abordar las tareas en el hogar.					
4	Existen espacios de participación para las familias.					
5	Participo voluntariamente en la I.E.					
6	En casa existen normas establecidas					
7	La docente está comprometida para trabajar con los padres de familia.					
8	La participación de la familia en la I.E mejora el trabajo del docente.					
9	Encuentro apoyo y asesoramiento por parte del docente, en temas educativos					
	ACTITUDES ASERTIVAS					
10	Son positivas las relaciones entre las familias de la I.E.					
11	La falta de compatibilidad de horarios o trabajo impiden que participe en las actividades promovidas por la I. E					
12	Participo de manera voluntaria					
13	Pienso que mi participación es necesaria					
14	Mi participación en la I.E sirve de ejemplo para la educación de mi hijo.					
15	Conocen y valoran las tareas escolares de sus menores					
16	Dedico tiempo para participar en las actividades escolares					

Anexo C: cuestionario para docente**CUESTIONARIO PARA LA DOCENTE DE LA I.E.I N.º 457 HUALATAN-****CHONTALI**

Estimada docente, con el fin de conocer la percepción que tiene respecto al rol que desempeñan los padres de familia, requerimos de su apoyo para responder a los siguientes ítems, solicitamos que responda de manera objetiva. Lea atentamente y marque con una X donde corresponda.

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nada=1	Casi nada=2	Poco=3	Más o menos=4	Mucho=5

N.º	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	ORGANIZACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EN ACCIONES EDUCATIVAS: responsabilidades-tiempo de calidad					
1	Doy a conocer las normas de la I. E					
2	Doy a conocer los derechos y deberes de participar en la I.E.					
3	Incentivo para que la participación de los padres sea más frecuente					
4	Concientizo a los progenitores sobre la importancia de la autonomía					
5	Promuevo temas en relación a la alimentación adecuada y saludable.					
6	Menciono la importancia de ayudar a los hijos en los que hacen educativos					

7	Concientizo acerca de pasar tiempo de calidad en familia					
	ACTITUDES MÁS FRECUENTES ENTRE LOS PADRES FRENTE A LA EDUCACIÓN VIRTUAL					
8	Fomenta la participación activa de los padres de familia					
9	Realizo reuniones para escuchar las opiniones y dudas de los progenitores					
10	Muestro empatía ante un problema suscitado en relación a la educación de sus menores					
11	Fomenta ante los padres la importancia de la participación activa de sus menores en las actividades escolares					
12	PROMOCIÓN DE VALORES Y NORMAS					
13	Fomento normas de comportamiento en la I. E					
14	Fomento la adquisición de hábitos y conductas.					
	COMUNICACIÓN SERTIVA CON EL DOCENTE					
15	Encuentra útil la comunicación con los padres de familia					
16	Utiliza un lenguaje sencillo para comunicarse con los padres					
17	Considera importante la comunicación frecuente con los padres de familia					
18	Utiliza la tecnología para comunicarse con las familias					
19	Favorece la participación de los padres a los aprendizajes de los estudiantes					
20	Se muestra accesible y dispuesto a responder a las dudas incitadas por parte de los padres de familia.					

21	Facilita que los padres se sientan cómodos y en confianza al hablar con ellos					
22	Considera que la comunicación con los padres tiene falencias					