

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN



**DESINTERÉS POR RECIBIR EL SACRAMENTO DE
CONFIRMACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO DE
SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SALAS**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
CIENCIAS RELIGIOSAS**

AUTORES

HUGO EDGARDO SERRATE ORDOÑEZ

JOSE ANDRES TINCEP AREVALO

ASESOR

FRANCISCO FELIZARDO RELUZ BARTURÉN

<https://orcid.org/0000-0002-8951-1143>

Chiclayo, 2020

**DESINTERÉS POR RECIBIR EL SACRAMENTO DE
CONFIRMACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO
GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE SALAS**

PRESENTADA POR:

HUGO EDGARDO SERRATE ORDOÑEZ

JOSE ANDRES TINCEP AREVALO

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS**

APROBADA POR:

Ruth Giovania Cotrina Albarrán

PRESIDENTE

Marco Antonio Cieza Dominguez

SECRETARIO

Francisco Felizardo Reluz Barturén

ASESOR

DEDICATORIA

A Dios:

Por ser mi motor principal en mi vida y
haberme dado la fortaleza para mi formación
en esta segunda especialidad.

A mi Esposa Juana Amelia,
mis adorados hijos Juan José y María Amelia,
a mis padres Bertha y Alejandro
y mis hermanos soledad, Jorge, Betty y Alex;
por su apoyo espiritual y moral
para la culminación de esta segunda especialidad.

José Andrés

A la Santísima Trinidad por bendecirme
con el transcurrir de mi vida,
especialmente en el logro de mis metas y objetivos.
A mis padres Hugo y Flor, quienes me inculcaron
el valor de la perseverancia y la vida

Hugo Edgardo

EPIGRAFE

"Nunca podremos enseñarle a un chico el horizonte de grandeza de la patria si usamos nuestra diligencia como escalón de nuestras ambiciones personales, para nuestro trepar cotidiano, para nuestros mezquinos intereses, para abultar la caja o para promover los amigos que nos sostienen".

Papa Francisco, 15 de abril del 2010

AGRADECIMIENTO

A nuestro Padre Creador.
A nuestro docente asesor,
el Dr. Francisco Reluz Barturén,
por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias
en cada paso de la elaboración
del presente trabajo de investigación.

Al director I.E N°10061 Colaya – Salas,
Luis José Mendoza Vilela
por las facilidades y apoyo brindado
en la aplicación de este trabajo de investigación.

A las autoridades y personal docente
de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo,
por brindarnos la oportunidad de estudiar
esta segunda especialidad en su casa de estudios.

LOS AUTORES.

RESUMEN

La confirmación es uno de los sacramentos de iniciación cristiana por la que la iglesia católica prepara a los jóvenes para fortalecerlos en la fe y perseverar en ella. Sin embargo, muchos se encuentran desinteresados en recibirlo y vivenciarlo; por ello, esta investigación tiene como propósito buscar conocer las causas de la problemática expuesta y su orden de importancia, que determinan el desinterés por recibir el sacramento de la confirmación, con el objetivo general de Determinar las principales causas que originan el desinterés por recibir el sacramento de la confirmación de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 10061 - Colaya; Salas, a través de un cuestionario, cuyo instrumento estuvo organizado en las siguientes dimensiones: desconocimiento, familia, económico, cultural y espiritual. Es una investigación descriptiva con muestra no aleatoria por grupo intacto. Y Se concluye con los siguientes resultados 65%, corresponde a la dimensión espiritual y un 25%, corresponde a la dimensión de desconocimiento y un 10% a las dimensiones culturales, económicas y familiares; siendo la principal causa de desinterés, la dimensión espiritual.

Palabras claves: Sacramentos, Confirmación, Educación Religiosa.

ABSTRACT

Confirmation is one of the sacraments of Christian initiation by which the Catholic Church prepares young people to strengthen and persevere in the faith. However, many are disinterested in receiving it and living it; therefore, this research has the purpose of seeking to know the causes of the above-mentioned problems and their order of importance, which determine the disinterest in receiving the sacrament of confirmation, with the general objective of Determining the main causes that originate the disinterest in receiving the sacrament of confirmation of the students of the 4th and 5th grade of secondary school of the Educational Institution N° 10061 - Colaya; Salas, through a questionnaire, whose instrument was organized in the following dimensions: ignorance, family, economic, cultural and spiritual. It is a descriptive investigation with non-random sample by intact group. And it is concluded with the following results 65%, corresponds to the spiritual dimension and 25%, corresponds to the dimension of lack of knowledge and 10% to the cultural, economic and family dimensions; being the main cause of disinterest, the spiritual dimension.

Keywords: Sacraments, Confirmation, Religious Education

ÍNDICE

RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Antecedentes de la investigación	12
1.2. Bases teórico - científico.....	14
1.2.1. Teología sacramental.....	15
A. Jesucristo instituyó los sacramentos.....	15
B. Sacramentos de la Fe y la moralidad.....	16
C. La iglesia administradora de los sacramentos	17
D. Sacramento de la Confirmación.....	18
1.3. Psicología Religiosa del Adolescente.	20
1.3.1. La Crisis de la Fe en la Adolescencia.....	20
A. Los Adolescentes tienden a llenar de compartimientos su Fe	20
B. Tipología de Adolescentes según su relación con lo religioso: Una clasificación clásica.	21
C. Etapa Adolescente: fe sintético-convencional.....	22
1.4. La Educación Religiosa.....	22
1.4.1. La educación religiosa internacional	22
1.4.2. La educación religiosa en el Perú.....	24
1.4.3. Importancia de la educación religiosa	25
1.4.4. Enfoques del área de educación religiosa	26
1.5. Definición de términos básicos	28
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS.....	30
2.1. Tipo de estudio y diseño de contrastación de hipótesis	30
2.1.1. Tipo de estudio:.....	30
2.2 Población y muestra de estudio	30
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
2.4. Plan de procesamiento para análisis de datos.....	31
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
3.1. Dimensión: Desconocimiento	33
3.2. Dimensión: Familiar	36

3.5. Dimensión: Espiritual.....	42
3.6. Valorización de la importancia respecto al sacramento de la Confirmación	45
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	54

INTRODUCCIÓN

Como creyentes y educadores en la fe, sabemos que los sacramentos son parte indispensables para nuestra vida cristiana. Con la confirmación se refuerza y complementa la obra del bautismo. Así, el bautizado se fortalece con el don del Espíritu Santo, se une más con la iglesia y se acrecienta más para ser testigo de Jesucristo, a quien es capaz de defender su fe y transmitirla. Con este sacramento, nos convertimos en cristianos maduros y podremos llevar una mejor vida cristiana.

Sin embargo, la Agencia Fides (2017) publicó a nivel internacional en su “Anuario estadístico de la Iglesia” del 31 de Diciembre, que, una de cada seis personas es católico, esto es una cifra preocupante porque se evidencia que hay muchas personas que no tienen claro la presencia de Dios, y mucho menos la vivencia de los sacramentos en sus vidas, según López (2018), Las personas que han superado los 70 no deben salir de su asombro cuando leen noticias como que sólo el 22% de las bodas en España se celebra bajo el rito católico, que la mitad de los bebés no son bautizados o que la confirmación ha quedado reducida a un pequeño grupo de fieles, vemos como muchas personas se están alejando de la vivencia de los sacramentos viviendo así de cara a Dios, sin importar la vida eterna. De igual manera el profesor Cuchet (2018), manifiesta que hacia 1965, el 94% de la población francesa estaba bautizada y el 25% iba a misa todos los domingos. En la actualidad, sólo el 2% va a la iglesia y no pasa del 30% de los menores de 7 años que está bautizado. Esto nos muestra que las personas se están alejando mucho de la fe católica, de vivir los sacramentos con plenitud que son necesarios para alcanzar la vida eterna.

En Latinoamérica manifiesta, Pastorino (2019), Center (2014) y Latinbarómetro (2017), en América Latina los que se definen como católicos han descendido en forma acelerada en los últimos veinte años.

En todo el continente los católicos eran el 80% en 1995 y en 2017 se estima un 57%. El Censo en Brasil muestra que en 1970 los católicos eran el 92% de la población y en 2010 no llegan al 60%. Con la excepción de Paraguay y México, todos los demás países han experimentado esta baja de católicos desde hace décadas. En Uruguay los católicos eran en 1995 el 60% de la población y actualmente no llegan al 38%, siendo este el país más secularizado de América Latina. Esto implica que muchas personas están dejando de la

lado la Iglesia católica y toda su doctrina, no hay práctica viva de los sacramentos siendo estos indispensables para poder vivir según el plan de salvación de Dios.

De igual modo en el plano nacional, han transcurrido más de veinte años desde la declaración conciliar donde se viene trabajando en las escuelas, la educación cristiana, pero por muchos motivos existen diversos jóvenes que no tienen interés por la participación de los sacramentos.

Y por otro lado en el Centro Poblado de Colaya, del Distrito de Salas Provincia de Lambayeque, los estudiantes de la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores 10061, principalmente los de 4° y 5° grado de secundaria muestran un significativo desinterés por recibir el sacramento de confirmación; esta situación es preocupante puesto que ellos son conocedores que los sacramentos son importantes para el fortalecimiento de nuestra vida cristiana y así poder vivir de acuerdo a lo que Dios quiere para nosotros y nuestra salvación y que cada sacramento es un encuentro personal con Dios; sin embargo, actualmente, en nuestra Institución Educativa se percibe un clima de lejanía a Dios, a los Santos, a la Virgen, a los sacramentos, poniendo en evidencia que los estudiantes no sienten la presencia del Espíritu Santo en sus vidas.

Por ello, en el presente trabajo de investigación se busca conocer las causas de la problemática expuesta y su orden de importancia, que determinan el desinterés por recibir el sacramento de la confirmación; de tal modo que esta realidad sea descrita y pueda ser transformada progresivamente.

Por lo expuesto, el problema de investigación se formula de la siguiente manera: ¿Cuáles son las causas de desinterés por recibir el sacramento de la confirmación en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en la Institución Educativa N° 10061 Colaya – Salas?

De este modo, el objetivo general es: Determinar las principales causas que originan el desinterés por recibir el sacramento de la confirmación de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa.

Y para lograr el objetivo de la investigación, se ha precisado los siguientes objetivos específicos.

- Diseñar, validar y aplicar una encuesta sobre las causas de desinterés que tienen los estudiantes para recibir el sacramento de confirmación.
- Identificar las causas de desinterés que tienen los estudiantes para recibir el sacramento de confirmación.

- Establecer una jerarquización de las causas de desinterés por recibir el sacramento de confirmación.

El presente trabajo de investigación es importante en el ámbito social; pues, su repercusión estará en la ayuda a los estudiantes para que aprendan a vivir como discípulos y perseveren en Cristo por medio de los sacramentos, y de ese modo sean grandes personas para incentivar el amor al prójimo dentro de su comunidad

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Para realizar la presente investigación, se revisaron diferentes fuentes bibliográficas relacionadas constituyéndose como antecedentes las siguientes:

Casella (1995) nos comenta en su tesis titulada *Bautismo y Confirmación dentro de los Sacramentos* que el sentido de la vida y obra de Cristo en las personas es la instauración del dominio de Dios que con su muerte y resurrección permanece sólida desde los sacramentos de iniciación cristiana. En los sacramentos, el Padre celestial, a través de Cristo incorpora a quien lo recibe, dentro de la Iglesia. Así se muestra el amor creador y fructífero de Dios, que se revela por medio de Cristo y se hace patente en el sacramento. Este trabajo de investigación nos permitió ver la necesidad que tiene las personas de recibir el sacramento de la confirmación y así ellas puedan experimentar un encuentro personal con Dios, el cual le da la necesidad y la importancia de recibirlo.

Delgado (2007) en su tesis titulada *Causas de Desinterés que Mostraban por Recibir el Sacramento de Confirmación Basada en una Economía Comercial y Monetaria*, estudió las diversas causas que se habían combinado para producir esa alteración en la Iglesia y en la sociedad cristiana concluyendo que la principal causa es la creciente sociedad urbana basada en una economía comercial y monetaria. Sin embargo, los laicos, afirma el autor, demandan una Iglesia más espiritual alejada de intereses terrenales y preocupada por un trabajo pastoral. A ello se plantea la esencia del franciscanismo, donde su espiritualidad, llegaba a la sociedad, se integraba en ella y le ofrecía un proyecto de vida más cristiano bajo las virtudes franciscanas de pobreza y fraternidad. Esta tesis aporta al título de nuestro trabajo y en la selección de una de las dimensiones (económica), que nosotros utilizamos para ver el desinterés que muchos estudiantes tienen por recibir el sacramento de la confirmación, el cual está basada en una economía comercial y monetaria, pues aducen que no lo reciben porque no tienen dinero.

Lo expresado por Marín (2010) en su tesis *Educación religiosa y desarrollo moral* nos dice que el desarrollo moral en un individuo es el cambio cognitivo-estructural. Esto

quiere decir que, es la capacidad que tiene dicha persona para asumir roles y conceptos básicos de justicia para vivir armoniosamente en la comunidad a la que pertenece. Donde utiliza como método el juicio moral que se da a través de la educación moral y permite en el adolescente el desarrollo de su pensamiento teniendo como guía y principios de sus actos a Dios. Esta tesis nos aportó la importancia de la educación religiosa y el desarrollo moral en las personas, por lo que es necesario realizar un juicio moral dentro de su vida para poder vivir en armonía consigo mismo y en su comunidad, por eso es importante saber que cuánto ayuda moralmente la práctica de los sacramentos en especial el de la confirmación.

Por consiguiente Sánchez (2011) en su tesis *Serie radial sobre los sacramentos "Con los pies en la tierra"*, habla de la realidad que viven las personas y dentro de ellas se inquietan y preguntan sobre su fe; y es a través de los recursos radiofónicos que existen se les ayuda a clarificar sus dudas doctrinales mediante un lenguaje sencillo, siendo accesible al público en general, y así difundir más ampliamente el conocimiento necesario para fundamentar y guiar la vida cristiana y lo importante que es vivir los sacramentos. Esta tesis nos aportó por un lado la importancia de vivir los sacramentos teniendo como punto de partida la fe, de allí diagnosticar sus carencias para que se les brinde manera creativa y sencilla el mensaje del evangelio y de la doctrina del magisterio de la iglesia; y eso es proponemos en nuestros estudiantes, ver que causas motivan su desinterés por recibir el sacramento de la confirmación, ver su orden de jerarquía y proponer vías de solución.

En esta misma perspectiva manifiesta Capello (2012) en su tesis titulada *Existe un desinterés para construir y recibir el sacramento de confirmación*, donde concluye, que en muchas comunidades parroquiales urbanas y rurales han sido desarraigadas de sus principios religiosos, donde se muestra una comunidad con mucho desinterés y poca participación de los fieles a los actos religiosos y acciones pastorales y en especial al sacramento de la confirmación. Esta investigación nos sustentó el uso de la dimensión espiritual utilizada en nuestro instrumento de recolección de datos donde vemos que hay personas que se alejan de los sacramentos empezando por no practicar o participar de actos religiosos, acciones pastorales y vivencia de los sacramentos.

Por otro lado, Avendaño (2013) propone en su tesis *Programa de confirmación para tercero de secundaria del colegio Villa Caritas* una sistematización de un programa de confirmación para tomar en cuenta las características específicas de la catequesis en el presente colegio. Ya que actualmente nos encontramos en una cultura ecléctica y que está regida por el “gusto y el disgusto” es decir el cristianismo se ha convertido en una religión de “supermercado o de cafetería”. Esta tesis nos brindó para determinar una dimensión importante utilizada en nuestro instrumento de recolección de datos: el desconocimiento que se tiene por una fe vivida que exige una adecuada formación catequética, de tal manera que tengan las personas un conocimiento objetivo de la doctrina cristiana y así se puedan tener la importancia necesaria para recibir el sacramento de la confirmación.

Desde una teología de la pastoral catequética Tapias (2013) nos expresa en su tesis *El discernimiento como experiencia del seguimiento de Jesús en los jóvenes que celebran el sacramento de la confirmación* que la toma de conciencia de la recepción del sacramento de la confirmación, nos lleva a un adecuado discernimiento de lo que implica recibirlo, de tal manera que no se debe eludir el discernimiento de nuestra experiencia sacramental de la Confirmación, como vivencia que posibilita el seguimiento de Jesús en libertad y corresponsabilidad eclesial. Así en este trabajo de investigación rescatamos para nuestra tesis la importancia de recibir el sacramento de la confirmación libremente valorando y sabiendo por discernimiento qué es lo que implica, ayudándoles a seguir a Jesús con su doctrina y su plan de salvación y así se pueda llegar a la felicidad plena.

1.2. Bases teórico - Científico

1.2.1. Teología Sacramental

No cabe duda de que abrir una pregunta sobre la institución divina de los sacramentos equivale a enfrentarse con un tema de máxima importancia dentro de la teología sacramental, pues con su planteamiento se trata de establecer el fundamento general de los sacramentos y la razón de ser de cada uno de ellos. (Arnau, 1994, p.213).

Por ello, afirmamos que Dios ha instituido los signos sensibles que llamamos sacramentos, nacemos a la vida sobrenatural por el Bautismo, nos fortalecemos con la Confirmación, mantenemos la vida con el alimento de la Eucaristía, si se pierde por el pecado, la recupera la Penitencia, y con la Unción de enfermos nos preparamos para el viaje que acabará en el cielo. El Orden sacerdotal procura los ministros de la Iglesia, el

Matrimonio, que con los hijos perpetúa la sociedad humana y hace crecer la Iglesia cuando son regenerados por el bautismo.

Toda esta vivencia le va dar el sentido correcto a nuestras vidas donde cada sacramento es un encuentro personal con Dios y cada uno tiene un encargo específico en el desarrollo de nuestra vida.

A. Jesucristo instituyó los sacramentos.

Todos los sacramentos han sido instituidos por Jesucristo que es el autor de la gracia y puede comunicarla por medio de signos sensibles- y son siete: Bautismo, Confirmación, Eucaristía, Penitencia, Unción de enfermos, Orden y Matrimonio. En los siete sacramentos están atendidas todas las necesidades de la vida sobrenatural del cristiano, la cual le va permitir a cada uno de ellos vivir su vida de acuerdo al plan de Dios. (CIC. 1113, p. 246)

No hay duda que los sacramentos instituidos por el hijo de Dios, son indispensables para la salvación y felicidad de nuestra vida, la practica continua de algunos de ellos y otros en forma única ayudaran progresivamente a ese gran anhelo de la felicidad eterna. En una carta semanal dada por el Mons. Fernández (2016) habla sobre la fiesta de Pentecostés que lleva a cumplimiento la acción redentora de Cristo, que prometió enviar “el Espíritu Santo desde el seno del Padre para que nos acompañe como abogado en nuestro peregrinar hasta el Cielo y en la transformación del mundo presente”. (párr. 1). Esta fiesta de Pentecostés se celebra cincuenta días después de la Resurrección y a los diez días de la ascensión de Jesús al Cielo. Esta fiesta es una oportunidad que tenemos todos los cristianos de tomar conciencia de la misión que tenemos como hijos de Dios, para el servicio común del Cuerpo de Cristo, en esta fiesta queda resaltada la acción apostólica de los laicos en el mundo, el mandato misionero de Cristo, que en Pentecostés adquiere todo su vigor para llevar a cabo la misión de hacer visible a Jesucristo y su evangelio en el mundo. Es por ello saber lo importante que es recibir al espíritu y en el sacramento de la confirmación recibimos al espíritu santo en su plenitud y con todos sus dones que nos ayudará a tener una vida más cerca a Cristo y su iglesia.

Lo expresado en el Concilio de Riez (439) nos define: “La palabra confirmación, como un sacramento en el cual el Espíritu Santo es dado para fortalecer”. (p. 325)
Todos los cristianos necesitamos del Espíritu Santo para fortalecer nuestra alma y ser misionero de cristo

Según el profesor Aldrich (2010) en su Enciclopedia Catolice Magisterio Sacramental, nos manifiesta que el Concilio de Trento (1545 y 1563) se afirmó, que la confirmación es verdaderamente un sacramento este decreto tridentino enseña que la confirmación fue instituida por Cristo, oponiéndose a la Confesión luterana de Augsburgo, para la cual la confirmación era tan sólo una institución apostólica.

Por lo consiguiente el Concilio de Trento afirma que la Confirmación es un sacramento instituido por Cristo, ya que los protestantes lo rechazaron porque según ellos no aparecía el momento preciso de su institución. Sabemos que fue instituido por Cristo, porque sólo Dios puede unir la gracia a un signo externo. Y sabemos que fue dado a los apóstoles para que lo cumplan fielmente según la voluntad de cristo que va complementar la gracia del bautismo recibiendo los dones del espíritu santo. Aquí nos damos cuenta que la confirmación si es un verdadero sacramento instituido por cristo y no por los apóstoles; por lo tanto, la confirmación tiene un valor divino.

B. Sacramentos de la Fe y la moralidad

Lo manifestado en el Catecismo de la Iglesia Católica, los sacramentos están ordenados a la santificación de los hombres, a la edificación del Cuerpo de Cristo y, en definitiva, a dar culto a Dios, pero, como signos, también tienen un fin instructivo. No sólo suponen la fe, también la fortalecen, la alimentan y la expresan con palabras y acciones; por eso se llaman sacramentos de la fe. (CIC. 1123, p. 248).

Los sacramentos nos impulsan a vivir cada día nuestra santificación dentro nuestra vida ordinaria, donde necesariamente la fe es la que nos va a mover a vivir plenamente estos sacramentos de salvación y felicidad.

La Encíclica Redemptor Hominis afirma que, Jesús en su interlocutor del Evangelio se dirige a cada uno y a cada una de las personas, interrogándonos sobre el estado de nuestra sensibilidad moral y pregunta al mismo tiempo sobre el estado en que se encuentran nuestras conciencias. Es importante saber cómo esta nuestro actuar diario con respecto a Dios y al prójimo por eso es importante esta pregunta, para ver cómo esta nuestro proyecto de vida que debe ser construido en nuestra juventud donde a cada uno tiene en cuenta en nuestro actuar, respecto al bien y al mal moral. (Juan Pablo II, 1985)

C. La iglesia administradora de los sacramentos

Los sacramentos son signos sensibles y eficaces de la gracia, instituidos por Jesucristo y confiados a la Iglesia, tal como lo afirma el CIC:

Los sacramentos son "de la Iglesia" en el doble sentido de que existen "por ella" y "para ella". Existen "por la Iglesia" porque ella es el sacramento de la acción de Cristo que actúa en ella gracias a la misión del Espíritu Santo. Y existen "para la Iglesia", porque ellos son "sacramentos [...] que constituyen la Iglesia" (San Agustín, *De civitate Dei* 22, 17; Santo Tomás de Aquino, *Summa theologiae* 3, q.64, a. 2 ad 3), ya que manifiestan y comunican a los hombres, sobre todo en la Eucaristía, el misterio de la Comunión del Dios Amor, uno en tres Personas (CIC.1118. p. 247)

Es pues por la Iglesia signo sensible y signo eficaz, porque el sacramento no sólo significa lo percibido sensiblemente, sino que produce la gracia santificante en nosotros. Queda muy claro que la madre iglesia es la única encargada de administrar los sacramentos de la mejor manera y accesibilidad posible para cada una de las personas, donde nadie pueda discutir la forma como se administra.

El Papa Francisco en su mensaje por la Jornada Mundial de la Juventud (2014), nos manifiesta como catequesis sobre los Sacramentos, que la Confirmación, debe ser entendida en continuidad con el Bautismo, al que está vinculada de manera inseparable. Estos dos sacramentos, junto con la Eucaristía, constituyen un único acontecimiento salvífico, que se llama la iniciación cristiana; en el que somos insertados en Jesucristo muerto y resucitado y nos convertimos en nuevas criaturas y miembros de la Iglesia. Estos 3 sacramentos va ser el inicio, la base de la vida cristiana para cada una de las personas que deseamos vivir como Dios nos pide en gracia suya.

Por otro lado, respecto a la celebración de los sacramentos de la Iglesia, lo expresado por el catecismo católico en el numeral 1136 es clarificador, pues nos dice que aunque existen diversas tradiciones dentro de la única Iglesia de Cristo, en las celebraciones litúrgicas hay unos elementos comunes (p. 251):

- a) Quién celebra. La Liturgia es obra del Cristo total, Cabeza y cuerpo.
- b) Cómo celebrar. Que comprende signos y símbolos.
- c) Cuándo celebrar. El domingo, día del Señor.

d) Dónde celebrar. La Iglesia tiene necesidad de lugares donde la comunidad pueda reunirse: son nuestras iglesias.

Nuestra madre la Iglesia nos pide que acudamos a las celebraciones de forma consciente (dándonos cuenta de lo que hacemos). Activa (participando en las diversas ceremonias) y fructífera (estando bien preparados para aprovechar al máximo la celebración). De esta manera las personas tendrían un verdadero encuentro personal con Dios.

D. Sacramento de la Confirmación

Sabemos que el sacramento de la confirmación es uno de los tres sacramentos de iniciación cristiana. La palabra confirmación, que significa afirmar o consolidar quiere decir que mediante este sacramento nos convertimos en cristianos maduros y podremos llevar una vida cristiana más perfecta, más activa. (CIC. 1285, p. 278)

El ministro ordinario de este sacramento es el Obispo, y el ministro extraordinario el presbítero que goza de esta facultad por derecho común o por concesión peculiar de la autoridad competente. En función del signo, el catecismo de la iglesia católica N°. 1300 nos dice: “La materia de este sacramento es el “santo crisma”, aceite de oliva mezclado con bálsamo, que es consagrado por el Obispo el día del Jueves Santo”. “La unción debe ser en la frente. La forma de este sacramento, palabras que acompañan a la unción y a la imposición individual de las manos “Recibe por esta señal de la cruz el don del Espíritu Santo”

En función de los efectos del Sacramento de la Confirmación, el Catecismo de la Iglesia Católica Artículo 2 (1285-1321) de manera parecida a lo que sucedió a los Apóstoles en el día de Pentecostés, este sacramento produce en el alma los siguientes frutos: Aumenta la gracia. Imprime carácter. Fortalece la fe. Nos hace testigos de Cristo.

Fernández (2013) señala que es preciso luchar por mantener los frutos del sacramento. Sólo así seremos fuertes para confesar con entereza la fe cristiana. Todo esto se conseguirá si acudimos con frecuencia a la Penitencia y Eucaristía, esforzarse y ser perseverantes en las buenas acciones en la vida diaria, tener un buen trato con los padres y hermanos, trabajo bien hecho y ofrecido a Dios, ayuda generosa sin pedir nada a cambio a los compañeros, fidelidad a la doctrina de Jesucristo y profesar la fe con obras que hablen por sí sola ya que una fe sin obras es una fe muerta.

1.3. Psicología Religiosa del Adolescente.

Según Sentandreu (2014) recalca que es un grave error utilizar la religión como mecanismo coercitivo de educación para los adolescentes. Antes algunos educadores se servían de la religión y de la formación religiosa para obtener una disciplina y una “pureza” de costumbres rigoristas y así facilitar su tarea y asegurarse una tranquilidad a poco precio, trayendo consigo que el adolescente o se reprima en su conciencia o se convierta en un sujeto totalmente displicente de la moralidad. Esto implica que no debemos de hacer un mal uso o abuso de la vivencia religiosa si no por el contrario dar a conocer en primer lugar a Dios como padre amoroso, como redentor como amigo verdadero y que él tenga una idea adecuada de Dios para que posteriormente pueda entender y dar a conocer a los demás con sus propias vidas, siendo maduros psicológica y espiritualmente (p. 56-59).

1.3.1. La Crisis de la Fe en la Adolescencia

Turcios (2012) nos da a conocer que la realidad nos indica que la adolescencia es la edad clave en la toma de decisiones con relación a la fe. Las dudas, el cuestionamiento de lo que se ha creído e incluso, el abandono de la misma, son un hecho frecuente en nuestras comunidades. Esto implica que muchas veces los adolescentes no crean en las cosas divinas con certeza o fe plena, sino que sus dudas no le permiten seguir el camino correcto de Jesús, dejándolo muchas veces de lado en la toma de sus decisiones dejándose llevar por lo emocional y lo tecnológico desconociendo a Jesús como Señor, Dios y redentor.

A. Los Adolescentes tienden a llenar de compartimientos su Fe

Por consiguiente, Ortiz (2012) en su I parte de su artículo Ministerio Juvenil, nos dice: Es muy propio de los adolescentes cristianos que vivan su fe de una manera dividida, los domingos son santos, y los días entre semana no. El ambiente en que se desenvuelven ejerce una gran influencia sobre ellos. De manera que este individuo puede adaptar su comportamiento a las expectativas que el ambiente tenga sobre él. Es decir, en casa se comporta de la forma que los padres esperan; en la iglesia, de acuerdo a los parámetros que debería seguir, según sus líderes, y, finalmente, con los amigos, como la mayoría lo disponga, no llevan una sola forma de vida si no que está de acuerdo al espacio donde se encuentre.

Muchos adultos viven una total dicotomía entre su vida de iglesia y su vida cotidiana. En cuanto a la manera de ver a Dios, en este periodo, los adolescentes, pueden concebirlo como un guía y consejero personal.

B. Tipología de Adolescentes según su relación con lo religioso: Una clasificación clásica.

Según lo manifestado por Sentandreu (2014) mantiene la clasificación clásica de los adolescentes respecto a la religión, entre los años 50 y 60 Guittard (autor de La evolución religiosa de los adolescentes y Pedagogía religiosa de los adolescentes), señala 5 tipos: los fervorosos, los inestables, los tradicionalistas, los indiferentes, los irreligiosos. Veamos:

Fervorosos. Son los menos, y menos en la edad juvenil. Suelen avanzar siempre en la misma dirección con el paso de los años sienten la necesidad de ser ayudados, pero basta una sugerencia y un pequeño apoyo para mantenerse en la línea. Ellos encuentran pronto una experiencia fuerte de Dios. El culto les atrae, les gusta. Parece que existe una armonía preestablecida entre sus aspiraciones y la religión, se rehacen en seguida y con más fervor y tenemos que sostenerlos con constancia en el camino de la perfección.

Inestables. Prevalece la indecisión; querrían ser fervorosos, pero no se sienten suficientemente fuertes para lograrlo. De repente, sin causa aparente, renuncian a todo progreso, hasta el momento que vuelven a ser fervorosos. Las primeras caídas son el origen de sus trastornos. Pueden acabar siendo indiferentes, por eso merecen una atención especial y mucha paciencia, debemos ayudarles a afrontar la lucha serenamente. Es esencial no dejarlos aislados.

Tradicionalistas. Al inicio adoptan dócilmente el comportamiento religioso que le dan en la casa o en el colegio, pero su fidelidad al culto y a la moral se trata más de una costumbre que de una convicción. En teoría son fieles al principio, en la práctica salvan más bien las apariencias. Ellos con frecuencia sienten remordimiento por su mediocridad, pero no tienen valentía necesaria para renunciar a ella. La religión les servirá como refugio cómodo. Buscan «los consuelos de Dios, pero no el Dios de los consuelos». Debemos suscitar en ellos la autenticidad, quitarles el agobio de ciertos actos piadosos facultativos para que puedan vivir con más profundidad los necesarios. Aplicar la ley de la gradualidad.

Indiferentes. Son irreligiosos en potencia. No hay atracción por lo espiritual ni necesidad de discutir de lo religioso (a diferencia de los irreligiosos). Abandonan las prácticas religiosas lo antes y lo más posible. Tratan de pensar lo menos posible en Dios y de cumplir lo indispensable en lo moral. Conservan creencias cristianas, pero viven como si no las tuvieran, no las practican, tenemos que ayudarles a creer en el valor de religión. Hay que buscar abrirle a algo grande, para que un día Dios pueda ocupar ese hueco abierto.

Irreligiosos Se pueden confundir con los anteriores, pero tienen un temperamento especial. Son más beligerantes, doctrinarios y agresivos. La religión, no sólo no les interesa, sino que les irrita y les causa repulsión. En su conducta minimizan la influencia religiosa, pero, no obstante, en muchas ocasiones la fe actúa sobre su pensamiento. Muchos de ellos brotan de familias cristianas tradicionalistas que de alguna forma los han agobiado o los han quebrado con sus incoherencias formalistas, debemos ayudarles, activarlos en una ayuda social para que ésta, con paciencia, sea el inicio de un acercamiento. Hay que ser muy tolerantes y cuestionarlos con un testimonio de vida ejemplar y atractivo, con cero sermones.

C. Etapa Adolescente: fe sintético-convencional

Lo expresado por Fowler (2014) nos explica que es la etapa propia de los adolescentes, aunque muchos adultos detienen su fe en esta etapa (esto puede pasar en cualquier etapa). Ahora el mundo de la experiencia se abre y va mucho más allá de la familia; se integra la escuela, la pandilla de amigos, el barrio, los medios de comunicación social, el trabajo.

La fe debe orientar al adolescente en la toma de compromisos y decisiones cada vez más complejos para su vida diaria sabiendo que los compromisos se siguen dando en términos interpersonales.

El adolescente habita en creencias y valores sostenidos tácitamente; de modo que al que vive otros valores lo ven como de otra especie, otra clase. Por eso es muy importante la forma que se le imparte la fe y la razón hacia las cosas divinas donde el adolescente pueda tener claro lo que deba creer, siendo el punto de partida la familia primera escuela de fe.

1.4. La Educación Religiosa

La Declaración Gravissimum Educationis Inomentum (1965), nos dice que la educación religiosa debe entenderse como el influjo intencional sobre la persona, dirigido a formar en ella la disposición que permite plantearse y resolver rectamente, en toda circunstancia, el problema del sentido y fin último de su existencia, reconociendo, amando y sirviendo a Dios. Siendo la religión la actitud por la que una persona se dirige recta y eficazmente hacia el fin último, puede parecer que la educación religiosa, más que una parte, es la cumbre y esencia de la educación.

Como tal, ya que ésta no tendría sentido (o al menos no estaría acabada) si no desarrollara la persona con una clara orientación al fin último. Efectivamente, la educación religiosa no tiende al perfeccionamiento de una facultad o aspecto de la persona, sino que tiende a la realización plena de la persona como tal.

La educación religiosa es educación integral, en toda la amplitud y en toda la profundidad del término. Incluso aquel aspecto parcial de la educación que es la instrucción (comunicación de verdad), en el caso específico de la educación religiosa tiene una amplitud tal que ya deja de ser un aspecto parcial, porque interesa directamente a la persona, por lo tanto, en su totalidad.

1.4.1. La educación religiosa internacional

Nos damos cuenta que la intensificación del pluralismo religioso consecuencia de la creciente diversidad social, ha traído consigo la necesidad de responder a las demandas de educación religiosa, entre otras comunidades, como la musulmana. Lo cual se concluyó que es necesario promover e impulsar la enseñanza de la religión en el ámbito escolar, ya que “la falta de conocimientos religiosos y la ignorancia mutua entre las religiones ponen en peligro la convivencia.

En Europa, la educación religiosa islámica (ERI) en la escuela pública es todavía un fenómeno novedoso, que depende en gran medida de la estructura del sistema educativo, de cómo se establezca la relación con las comunidades religiosas, de las diferentes políticas de integración, y de la agenda política de cada país con respecto a las minorías religiosas. En el caso de Bélgica, desde 1975, aunque de forma minoritaria, los estudiantes pueden recibir ERI en la escuela pública. Esto es posible gracias al acuerdo entre el Exécutif des musulmans de Belgique y el Estado.

En Austria, el reconocimiento oficial de la Comunidad Islámica en Austria le ha conferido a esta desde 1979 una serie de derechos. Entre otros, el derecho a establecer en el país la ERI en las escuelas públicas de acuerdo con la Ley de Educación Religiosa.

En Reino Unido, de acuerdo con la Ley de Reforma Educativa de 1988, la educación religiosa es parte del plan de estudios básico, aunque no se desarrolla de manera específica. Esta educación no es confesional (con un enfoque multi-religioso aunque hace hincapié en el cristianismo), y difiere según la localidad en la que se encuentre el centro escolar.

En Francia, no existe ERI en las escuelas públicas, aunque sí una enseñanza de las religiones en general, desde 1989. En Alemania, los distintos Estados Federados son los responsables últimos en materia de educación religiosa, tal y como aparece en el artículo 7 de su Constitución (salvo en el caso de Berlín, Brandeburgo y Bremen).

Aunque la educación religiosa es confesional en Alemania, la educación religiosa islámica es casi inexistente a excepción del caso de Berlín y de varios proyectos piloto llevados a cabo en distintas ciudades.

Por un lado, en el caso de Berlín, la ERI en las escuelas públicas es voluntaria y gratuita, y se encuentra bajo la responsabilidad de las respectivas comunidades religiosas reconocidas por el Estado. Estas comunidades proporcionan los libros, los programas de estudios, la formación de los profesores, etc., y el Estado tiene que facilitar los locales y subvencionar los sueldos de los profesores. La “Federación Islámica en Berlín” (Islamische Föderation in Berlin), fue la primera en impartir ERI en la escuela pública desde 1998, y actualmente ofrece clases en 37 escuelas de primaria a 4.300 estudiantes; la comunidad Aleví en Alemania, también imparte clases desde 2002.

En el caso de España, tiene derecho a “recibir e impartir enseñanza e información religiosa de toda índole”, y remite directamente a que el Estado debe adoptar las medidas necesarias para facilitar esta formación religiosa en los centros docentes públicos. En este marco legal, reconoce a la religión islámica como de “notorio arraigo” y de los Acuerdos de Cooperación (1992) firmados entre el Estado Español y la Comisión Islámica de España (CIE)

Nos damos cuenta que la educación religiosa en el ámbito internacional en su mayoría no está administrada por la Iglesia católica si no en muchas comunidades es la islámica la que se encarga de impartir esta área en los centros educativos.

1.4.2. La educación religiosa en el Perú

El artículo 13 de la Constitución Política del Perú(1993) estipula: "La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana".(p.15), a través de la educación podemos reconocer, elegir y entender o por lo menos avizorar de manera racional las consecuencias de las decisiones que tomamos y los actos y hechos de nuestro entorno, donde las personas buscan desarrollar una formación integral donde justifica la presencia de una educación religiosa en el sistema educativo, tal es así que en el artículo 14 se refiere a ello: "La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias".(p.15), sabiendo lo importante que es esta materia para la formación de la conciencia de las personas y así ellos se puedan desarrollar coherentemente en su vida diaria con principios cristianos.

Entonces elegir la educación religiosa es un derecho voluntariamente que tiene toda persona, cuyo límite es que no ofenda la moral y altere el orden público, la cual está expresada en el artículo 2 numeral 3 de la Constitución Política del Perú (1993): "Toda persona tiene derecho a la libertad de conciencia y de religión, en forma individual y asociada (...)".(p.7) esta libertad de conciencia es la garantía de que toda persona puede acomodar su conducta y su vida, no solo a su religión sino también a sus creencias o ideas, sean o no religiosas.

El artículo 8 de la Ley N° 29635(2010), Ley de Libertad Religiosa, por su parte, precisa el alcance del respeto de la libertad de las conciencias en el ámbito educativo cuando señala:

“Las instituciones educativas, en todos sus niveles y modalidades, respetan el derecho de los estudiantes a exonerarse de los cursos de religión por motivos de conciencia o en razón de sus convicciones religiosas”. (p.02). La libertad religiosa está estrechamente relacionada con el principio de laicidad del Estado, el cual está fundamentado en el artículo 50 de la Constitución Política del Perú(1993), el cual especifica: "Dentro de un régimen de independencia y autonomía, el Estado reconoce a la Iglesia Católica como elemento importante en la formación histórica, cultural y moral del país".(p.26)

Por lo tanto, la fe católica será la que se imparta en las escuelas pero si hay estudiantes que no puedan llevarla por cualquier acción serán exonerados. El derecho y la libertad de elección en la esfera educativa se encuentra establecida en el artículo 13 de la Constitución: " Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los

centros de educación y de participar en el proceso educativo", (p.15) ellos serán los encargados de ver la formación religiosa que quieran que sus hijos reciban.

El Decreto Ley N° 23211 (1980), que aprueba el Convenio de Acuerdo entre la Santa Sede y la República del Perú en su artículo 19 indica: " Para el nombramiento civil de los profesores de Religión Católica de los centros educacionales públicos, en los que continuará impartándose, como materia ordinaria, la enseñanza religiosa, se requiere presentación del Obispo respectivo" (p.04), aquí se está refiriendo al área curricular de Educación Religiosa como materia ordinaria, es decir que se concibe como parte del Diseño Curricular Nacional, impartida al igual que las otras áreas curriculares tales como Matemática, Comunicación, Historia, Geografía, etc. a diferencia de que estas últimas son obligatorias, es decir que no son sujetos de exoneración.

Es importante desarrollar la educación religiosa en la escuela en permanente interacción con las demás áreas curriculares para que puedan percibir que la fe, la ciencia y la cultura no son separadas, sino que están estrechamente relacionadas propiciando de esta manera una clara conciencia de la importancia del diálogo entre la fe la ciencia y la cultura

La finalidad de la educación religiosa en las instituciones educativas es la de promover y desarrollar el ejercicio de la fe, sostenida y fundamentada en los conocimientos que gradualmente los estudiantes irán adquiriendo.

1.4.3. Importancia de la educación religiosa

Contribuye a la educación integral de la persona humana, es constitutivo fundamental e indispensable en la formación integral de los estudiantes. Aporta al análisis y discernimiento de la realidad a la luz de la fe. Genera una adecuada educación de nuestro pueblo porque somos un país eminentemente religioso, intercultural y creyente, la religiosidad popular está presente en las expresiones y manifestaciones de fe, no sólo en las ciudades sino en los pueblos más alejados de nuestra patria.

La educación religiosa abre nuevas perspectivas integradoras del conocimiento, con la finalidad de enriquecer la visión de los estudiantes que les permite ejercer su espíritu crítico y buscar una experiencia personal y social. Su capacidad trascendente, espiritual y moral, que se traduce en la vida diaria a través de los valores y las virtudes. Fundamenta la propia conciencia de cada uno de ellos donde la libertad y autonomía,

ayuda a comprender nuestro patrimonio artístico, cultural y religioso en todos los ámbitos a nivel personal y comunitario.

1.4.4. Enfoques del área de educación religiosa

Según el DCN (2007) en esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al:

A. El enfoque Humanista Cristiano:

Este enfoque contempla la relevancia que tiene la religión en la vida de los estudiantes y toma en cuenta que una educación centrada en la experiencia y en la formación para la vida debe buscar y aportar instrumentos adecuados para cultivar, interpretar, valorar y actuar desde lo religioso y espiritual, privilegiando la inclusión de todos los estudiantes, tengan o no una opción religiosa.

B. El enfoque Cristo céntrico:

Está orientado a promover en el estudiante su actuar en el mundo al estilo de Jesucristo. Consideramos que entre Dios Padre y el estudiante hay una relación filial que es natural, por haber sido creado a su imagen y semejanza. En este enfoque se nos presenta la fe como virtud teologal, por la que creemos en Dios y todo lo que Él nos ha revelado.

C. En el enfoque comunitario:

La educación religiosa pretende que el estudiante contribuya a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animado por el espíritu evangélico del amor, que lo ayudará en su autorrealización, poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo mismo, con el Ser divino, con los otros y con la naturaleza.

Francisco (ACI-PRENSA, 13-02-2014) nos dice que la educación está dirigida a una generación que está cambiando y que, por tanto, todo educador y toda la Iglesia que es madre educadora- está llamado a cambiar, porque los estudiantes necesitan valores no solo enunciados sino testimoniados; no se puede crecer, no se puede educar sin coherencia. Por esta razón, nos señala el Papa, que el propio educador necesita un aprendizaje permanente. He aquí el rol que tiene el maestro por ser ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente ayudará a los estudiantes a vivir una experiencia de encuentro con Dios y consigo mismo, de diálogo con la cultura y con la sociedad, para conocer las razones de su fe y para defenderla con gozosa convicción. De aquí la importancia de la Educación Religiosa porque ayuda en forma progresiva al niño y al joven a descubrir el verdadero sentido de su vida pues en ellos existe un firme y sincero deseo por encontrar la verdad.

1.4.5. Oficina encargada de la selección y formación de los docentes de educación religiosa (ODEC)

Desde este horizonte en cada una de las diócesis existente en nuestro país existe una oficina descentralizada que se encarga de la selección y formación de los docentes para que puedan dictar el área de educación religiosa por lo tanto en nuestra diócesis existe la Oficina Diocesana de Educación Católica ODEC Chiclayo, instancia autorizada por el Ministerio de Educación (R.M. N° 0054- 2011-ED); responsable de la capacitación, seguimiento, evaluación y monitoreo de los docentes del área de Educación Religiosa en los diferentes niveles y modalidades. Por otro lado, la iglesia propone un perfil del docente de educación religiosa a partir de dos aspectos concretos: iglesia y profesión.

Dentro del perfil eclesial el docente de educación religiosa debe tener identidad cristiana y eclesial, pues es la Iglesia que les “envía” como sus representantes “legales” y en su nombre de Dios. También deben tener una actitud de respeto y de diálogo interreligioso. El profesor de religión debe ser consciente de este fenómeno y saber situarse ante él, distinguiendo la doctrina y los principios propios de la Iglesia Católica de las doctrinas y propuestas de otros grupos religiosos.

Respecto al perfil profesional, la preparación pedagógica es fundamental para adquirir la ciencia, la didáctica y los recursos educativos que le permitan enseñar los contenidos de su materia de forma gradual, progresiva y adecuada teniendo en cuenta las características de los estudiantes. Ser capaz de entablar un diálogo interdisciplinar tanto con las otras opciones confesionales, como con las otras áreas. Sólo será posible el diálogo interdisciplinar si se goza de una verdadera y sólida formación doctrinal, para lo cual se hace necesario una constante formación permanente. El estar actualizado es una exigencia dentro del desempeño como profesionales y a la vez como pedagogos e investigadores puesto que el saber está en constante desarrollo y fácilmente se puede caer en la rutina, la falta de creatividad y el “dormirse en los laureles”. Además, claro está,

tener competencia curricular y principalmente, con autoridad intelectual y moral de su enseñanza es una exigencia que nace de la misma razón ética del trabajo encomendado.

1.5. Definición de términos básicos

Sacramento

La palabra "sacramento" cae algunas veces bajo la denominación de juramento. Así se dice en las Decretales, no se obligue a jurar a los niños que no han llegado al uso de la razón, y quien haya jurado una vez en falso no sea admitido ya ni para ser testigo ni para prestar sacramento, o sea, juramento. Pero el juramento no pertenece a la categoría de los signos. Luego el sacramento tampoco. Contra esto: dice Santo Tomas de Aquino: El sacrificio visible es sacramento, o sea, signo sagrado del sacrificio invisible.

Confirmación

Según Cendoya (2016), nos dice que el sacramento de la Confirmación perfecciona la gracia bautismal, y nos da la fortaleza de Dios para ser firmes en la fe y en el amor a Dios y al prójimo. Nos da también audacia para cumplir el derecho y el deber, que tenemos por el bautismo, de ser apóstoles de Jesús, para difundir la fe y el Evangelio, personalmente o asociados, mediante la palabra y el buen ejemplo.

Es decir, aquellas personas que reciban el sacramento de la confirmación serán más maduros en su fe tendrán una fortaleza espiritual para convertirse en verdaderos soldados de Cristo al anunciar el evangelio.

Educación Religiosa

Según Declaración Gravissimum Educationis Inomentum, (1965) Debe entenderse el influjo intencional sobre la persona, dirigido a formar en ella la disposición que permite plantearse y resolver rectamente, en toda circunstancia, el problema del sentido y fin último de su existencia, reconociendo, amando y sirviendo a Dios.

La educación religiosa ayudar a la persona a formar su conciencia espiritual y moral, formar en el alumno y docente valores que ayuden a vivir en una comunidad pacífica y espiritual.

Catequética

Según lo manifestado por Jungmann (1953) nos dice que es la ciencia teológica, o rama de la Teología, que estudia la acción de la catequesis en lo que tiene de implicaciones teológicas: identidad, leyes, exigencias revelaciones, legislación, etc. La Catequética supone especulación y generalización, a diferencia de la catequesis, que es algo práctico, concreto, operativo e inmediato. Se integra en la Teología Pastoral, la cual puede analizar dos aspectos o formas: la celebrativa o vivencial, que suele denominarse "Homilética" (de Homilía) y a veces "Kerigmática" (de Kerigma o mensaje); y la Catequética, que es sistemática, lógica y racional.

Por lo tanto, la catequética va ayudar a la persona a que tenga un juicio racional e espiritual de las acciones litúrgicas de un cristiano.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo de estudio y diseño de contrastación de hipótesis

2.1.1. Tipo de estudio:

La presente investigación es de tipo descriptivo, según lo manifestado por Arias (2012), “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere” (p.24).

De acuerdo con Bernal (2010), “una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto”. (p. 57).

De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada, por tal razón de tener una caracterización de la problemática sobre lo que permite que surja el poco interés para recibir el sacramento de confirmación y explicar la importancia de su formación cristiana en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en la Institución Educativa N° 10061 de Salas.

Dada la naturaleza de la investigación se carece de hipótesis y variables.

2.2 Población y muestra de estudio

La población está constituida por los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E 10061 Colaya Salas. 2015. Donde se debe tener en cuenta que en la nómina de estudiantes del año 2015 4to. grado, existen estudiantes que son evangelices y otros que están retirados solo estamos presentando a la población que si quiere recibir el sacramento de la confirmación que es un total de 45 estudiantes.

Título: Cuadro de población por grado y sexo

Estudiantes	SEXO		TOTAL	
	M	F	%	n
			4to	15
5to	11	10	44.8%	21
TOTAL	26	19	100%	45

Fuente: Nomina de matrícula año 2015 I.E.Nº 10061-Colaya-Salas

La muestra fue de 20 estudiantes. El muestreo se realizó de manera intencional, no aleatoria por grupo intacto, que corresponde al aula a la que tuvieron acceso los investigadores.

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizaron dos técnicas con sus respectivos instrumentos:

Técnicas de Gabinete

Para acopiar la información científica que dará origen al marco teórico se usó esta técnica en “la indagación y análisis de información” (UNINAV, s.f.; p.29). Por lo mismo, dentro de las técnicas de gabinete se ha utilizado: fichas bibliográficas para identificar los textos recopilados para la citación y construcción de los párrafos pertinentes.

Técnica de Campo

Se aplicó la técnica de la encuesta cuyo cuestionario fue validado por juicio de expertos, además se hicieron anotaciones en un diario de campo a lo largo del año escolar 2015. Por ello, Vega (2012; pp. 7-11), dice que el cuestionario se utiliza con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

La encuesta estuvo dividida por las dimensiones trabajadas en la investigación contando en total con 18 indicadores, la mayoría de preguntas son dicotómicas, todas responden a los objetivos planteados desde un inicio.

2.4. Plan de procesamiento para análisis de datos

El procesamiento para el análisis de datos es de tipo estadístico, en el que se utilizó la herramienta Microsoft Excel, para calcular los porcentajes de los datos obtenidos

mediante el instrumento aplicado que ha sido validada por 3 expertos en la materia. Del mismo modo se elaboró un gráfico estadístico para apreciar adecuadamente los resultados obtenidos, a partir de ello se construyó el análisis e interpretación de los datos que se hicieron fundamentalmente de manera cualitativa, de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación.

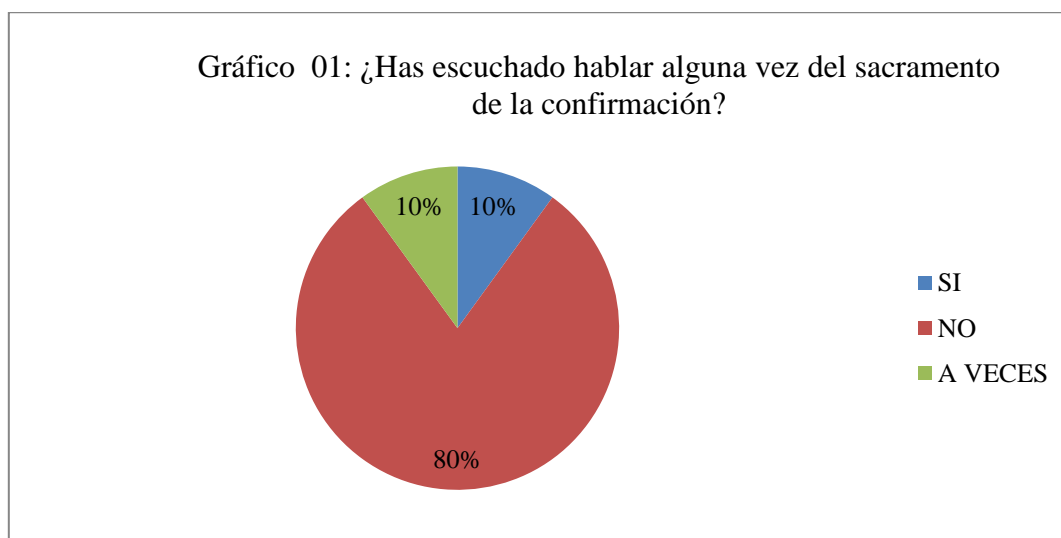
CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La información recaudada para ver cuáles son las posibles causas y su priorización que originan el desinterés por parte de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria por recibir el sacramento de confirmación de la I.E.N°10061 Colaya – Salas se ha obtenido mediante encuesta por la cual se hizo esta investigación donde obtuvimos los siguientes resultados plasmados en los siguientes gráficos estadísticos.

3.1. Dimensión: Desconocimiento

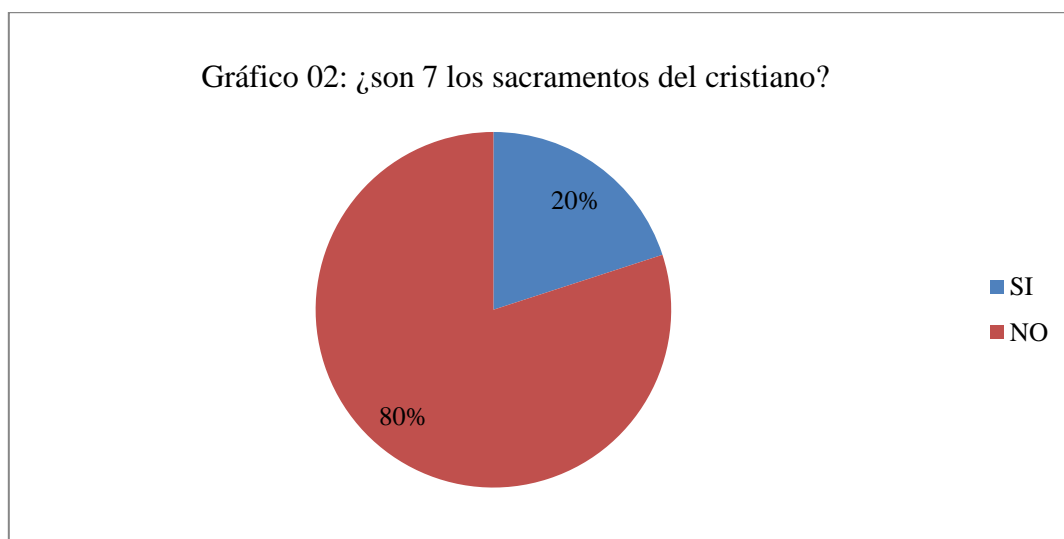
A) Estudiantes que manifiestan haber escuchado sobre el Sacramento de la Confirmación



Fuente: Nomina de matrícula año 2015 I.E.N°10061-Colaya-Salas

En el gráfico podemos observar que un 80% no han escuchado hablar acerca del sacramento de la confirmación, un 10% tiene dudas y un 10% si ha escuchado. Podemos deducir que la mayoría de los estudiantes no conocen el sacramento de la confirmación.

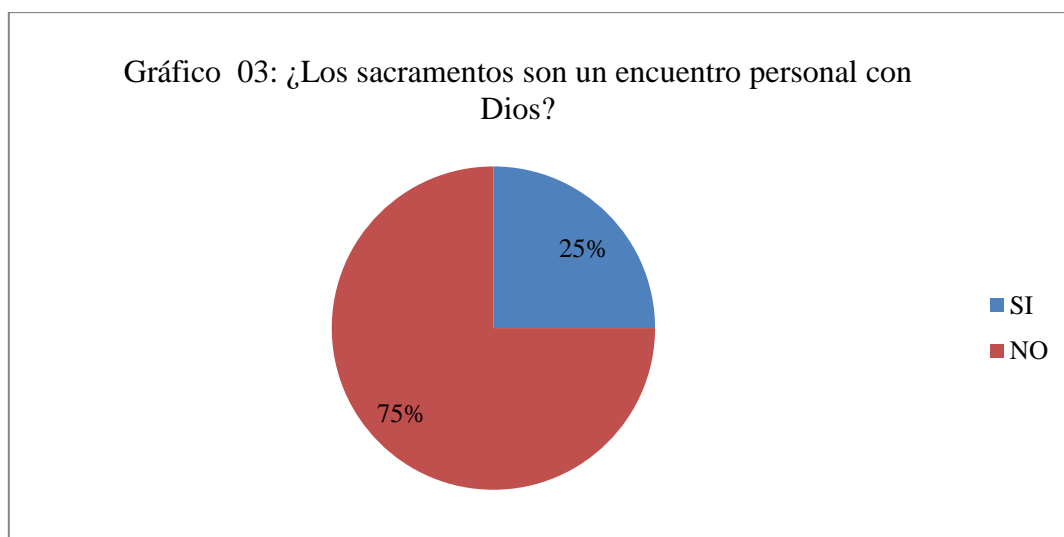
B) Estudiantes que expresan conocer la cantidad de Sacramentos Cristianos



Fuente: Nomina de matrícula año 2015 I.E.N°10061-Colaya-Salas

El presente gráfico nos muestra que un 80% respondieron que no son 7 los sacramentos y un 20% respondieron que sí. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes no sabe cuántos son los sacramentos como parte de su formación doctrinal.

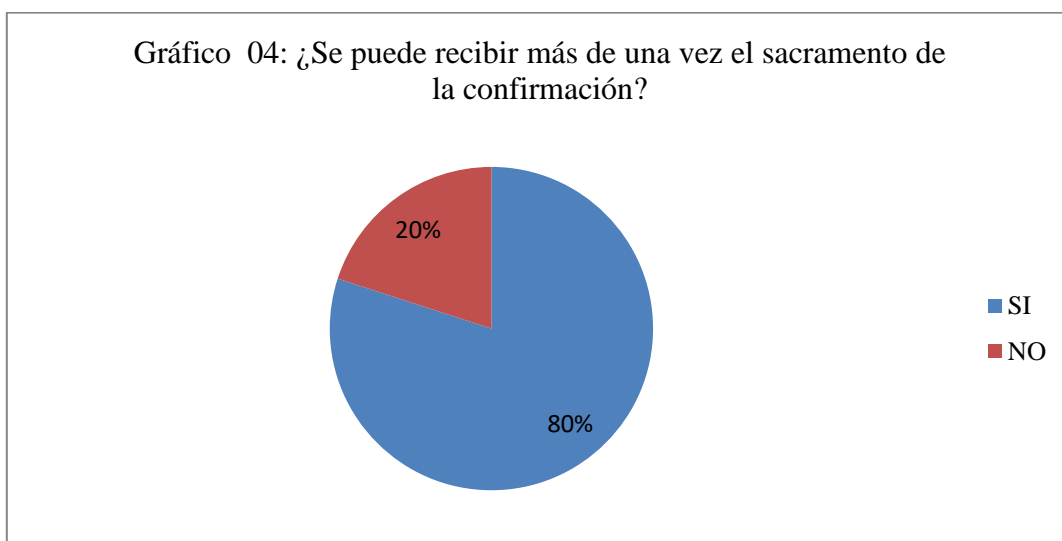
C) Estudiantes que expresan conocer que los Sacramentos son un encuentro personal con Dios



Fuente: Nomina de matrícula año 2015 I.E.N°10061-Colaya-Salas

El gráfico nos muestra que un 75% afirman que los sacramentos no son un encuentro personal con Dios y solo un 25% dicen que sí. Esto nos evidencia que los estudiantes desconocen el concepto de qué son los sacramentos.

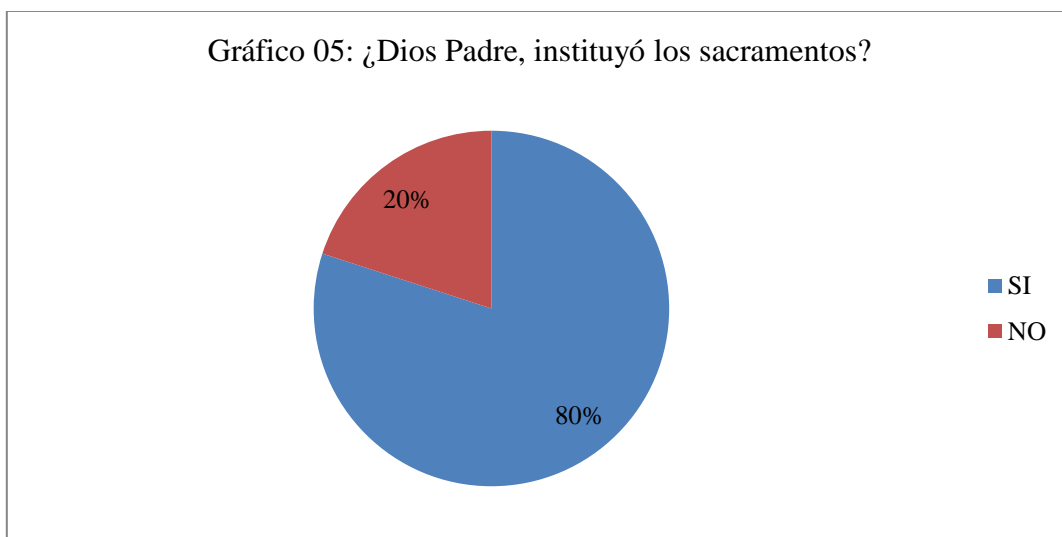
D) Estudiantes que expresan cuántas veces se puede recibir el sacramento de la confirmación



Fuente: Nomina de matricula año 2015 I.E.N°10061-Colaya-Salas

En el gráfico se evidencia que un 80% afirma que si se puede recibir más de una vez el sacramento de la confirmación y solo un 20% dice que no. Evidentemente los estudiantes no saben casi nada de catequesis o formación doctrinal.

E) Estudiantes que manifiestan quién instituyó los sacramentos



Fuente: Nomina de matrícula año 2015 I.E.N°10061-Colaya-Salas

El gráfico nos muestra que un 80% afirma que Dios Padre sí instituyó el sacramento y 20% afirman que no, se evidencia claramente que los estudiantes desconocen rotundamente el tema de los sacramentos.

Los porcentajes de la data estadística brindada en los ítems antes mencionados sobre el desconocimiento, nos manifiesta de manera crítica-reflexiva que: hay que inculcar a través de distintos modos el conocimiento y la práctica de los sacramentos y sobre todo del S. de la confirmación, por consiguiente, es necesario que ese estudiante entienda que es Cristo quien ha instituido los sacramentos y le dé la importancia debida. Así Borobio nos recuerda que “todos los sacramentos han sido instituidos por Jesucristo que es el autor de la gracia y puede comunicarla “por medio de signos sensibles-

3.2. Dimensión: Familiar

A) Estudiantes que manifiestan si sus padres aceptan o no recibir el sacramento de la confirmación



Fuente: Nomina de matrícula año 2015 I.E.N°10061-Colaya-Salas

En el presente gráfico vemos que un 80% manifestaron que sí los dejan recibir este sacramento y solo un 20% manifestaron que no los dejan. Esto nos muestra que no hay ningún inconveniente por parte de sus padres para que ellos puedan recibir el sacramento de la confirmación.

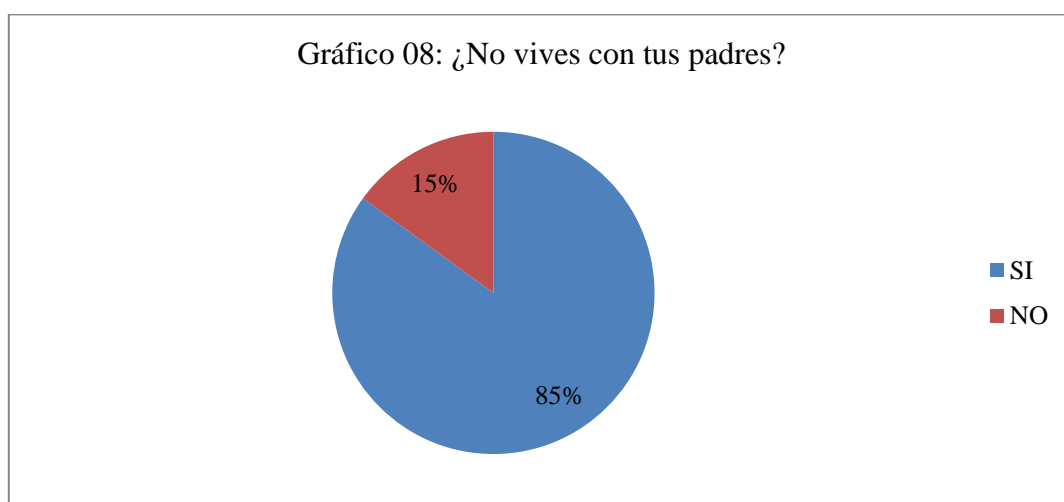
B) Estudiantes que manifiestan el impedimento por parte de sus padres a recibir el sacramento de la Confirmación por su confesión religiosa.



Fuente: Nomina de matrícula año 2015 I.E.N°10061-Colaya-Salas

Este gráfico nos muestra que un 80%, de sus padres no son evangélicos y no le impiden que reciban el sacramento de la confirmación y solo un 20% manifiestan que sí le impiden recibir este sacramento. Es claro que son pocos los padres evangélicos que impiden que sus hijos reciban dicho sacramento.

C) Estudiantes que manifiestan vivir con sus padres



Fuente: Nomina de matrícula año 2015 I.E.N°10061-Colaya-Salas

El presente gráfico nos muestra que un 15% sí viven con sus padres y un 85% manifestaron que no, esto nos muestra que la mayoría de los estudiantes sí viven con sus padres.

Los porcentajes de la data estadística brindada en los ítems antes mencionados sobre la dimensión familiar, nos manifiesta de manera crítica-reflexiva que: No hay mucha intervención negativa por parte de los padres de impedir que reciban los sacramentos especialmente el de confirmación, como lo manifiesta Ortiz (2012) en su I parte de su artículo Ministerio Juvenil. El ambiente en que se desenvuelven ejerce una gran influencia sobre ellos. De manera que este individuo puede adaptar su comportamiento a las expectativas que el ambiente tenga sobre él es decir es muy importante el apoyo de los padres.

3.3. Dimensión: Económico

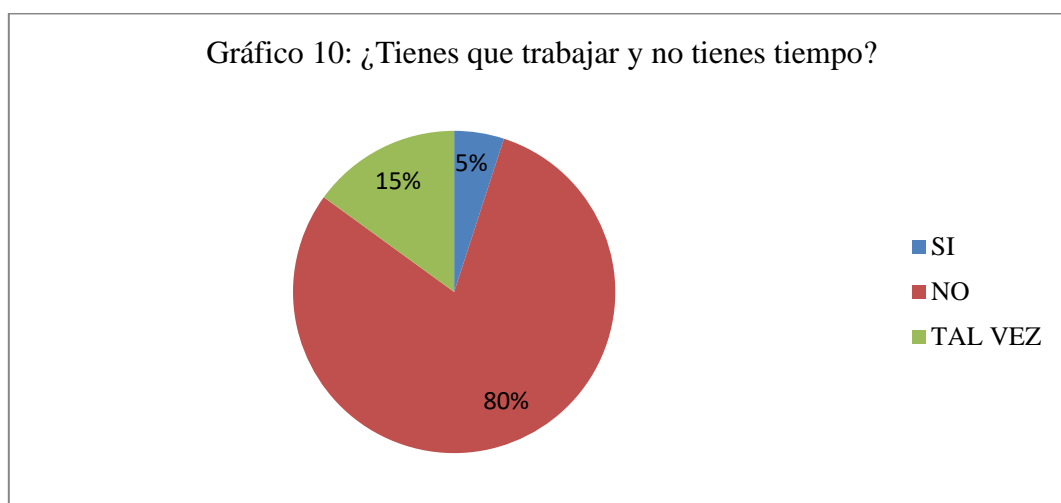
A) Estudiantes que manifiestan vivir lejos y no contar con recursos económicos para traslado.



Fuente: Nomina de matrícula año 2015 I.E.N° 10061-Colaya-Salas

El gráfico muestra que un 80% no tiene problemas por dinero para pagar pasaje, un 5% sí lo tiene y un 15% muestra un tal vez. Esto nos muestra que la situación económica no es inconveniente para la catequesis o para la participación de la celebración de los sacramentos.

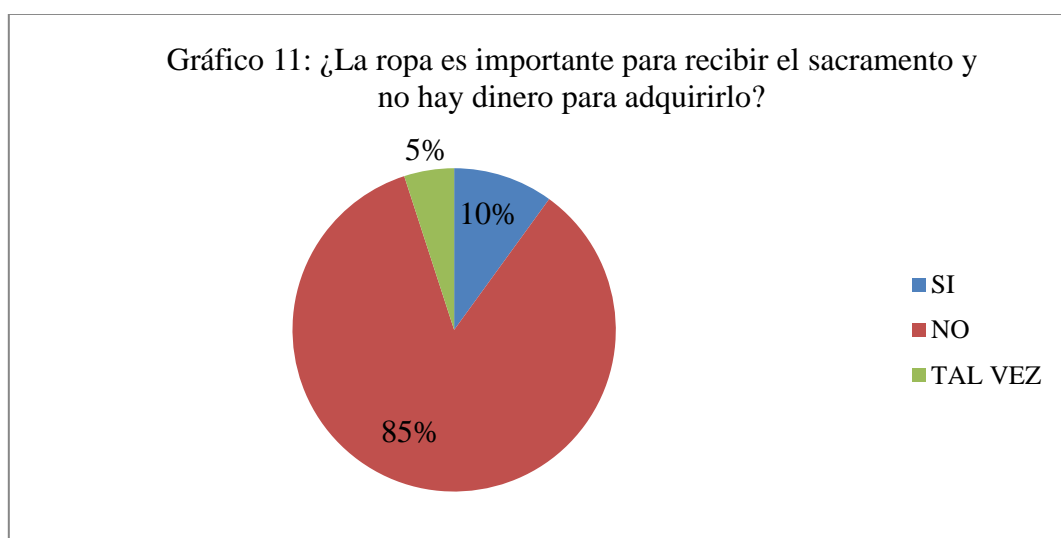
B) Estudiantes que expresan trabajar y no tener tiempo



Fuente: Nomina de matrícula año 2015 I.E.N°10061-Colaya-Salas

Con respecto al gráfico, un 80% manifiesta que no, 5% dicen que sí y un 15% tal vez, lo cual nos evidencia que la mayoría de los estudiantes si tiene tiempo para poder prepararse o para participar de la celebración de los sacramentos.

C) Estudiantes que manifiestan que la ropa es importante



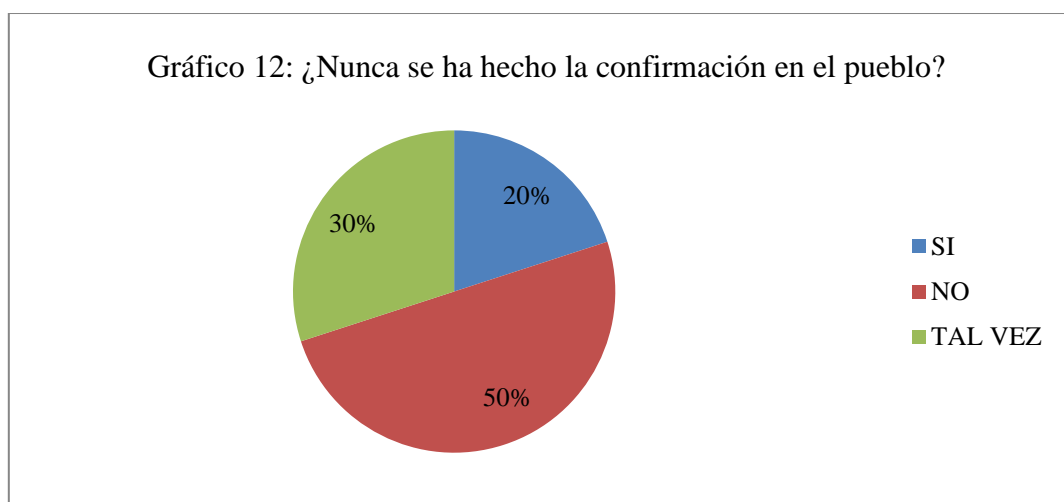
Fuente: Nomina de matrícula año 2015 I.E.N°10061-Colaya-Salas

El presente gráfico nos muestra que un 85% manifiesta un no, un 10% dice que sí y un 5% tal vez. Es evidente que las cosas materiales no son un impedimento para que los estudiantes participen de los sacramentos, en especial del sacramento de la reconciliación.

Los porcentajes de la data estadística brindada en los ítems antes mencionados sobre la dimensión económica, nos manifiesta de manera crítica-reflexiva que: No es un problema primordial el dinero, trabajo o vestido para recibir los sacramento principalmente el de la confirmación, ellos tiene el tiempo suficiente para prepararse, lo que necesitan es apoyo por parte de la iglesia y así lo manifiesta Delgado (2007) en su tesis titulada Causas de Desinterés que Mostraban por Recibir el Sacramento de Confirmación Basada en una Economía Comercial y Monetaria, donde los laicos, afirma el autor, demandan una Iglesia más espiritual alejada de intereses terrenales y preocupada por un trabajo pastoral.

3.4. Dimensión cultural

A) Estudiantes que manifiestan que en su pueblo hubo confirmación



Fuente: Nomina de matrícula año 2015 I.E.N° 10061-Colaya-Salas

El gráfico muestra un 50% que no, un 20% si y un 30% tal vez. Nos damos cuenta que el sacramento de la confirmación en dicho pueblo no se ha venido desarrollando como tiene que ser con la perseverancia necesaria por parte de los responsables.

B) Estudiantes que manifiestan creer en la confirmación



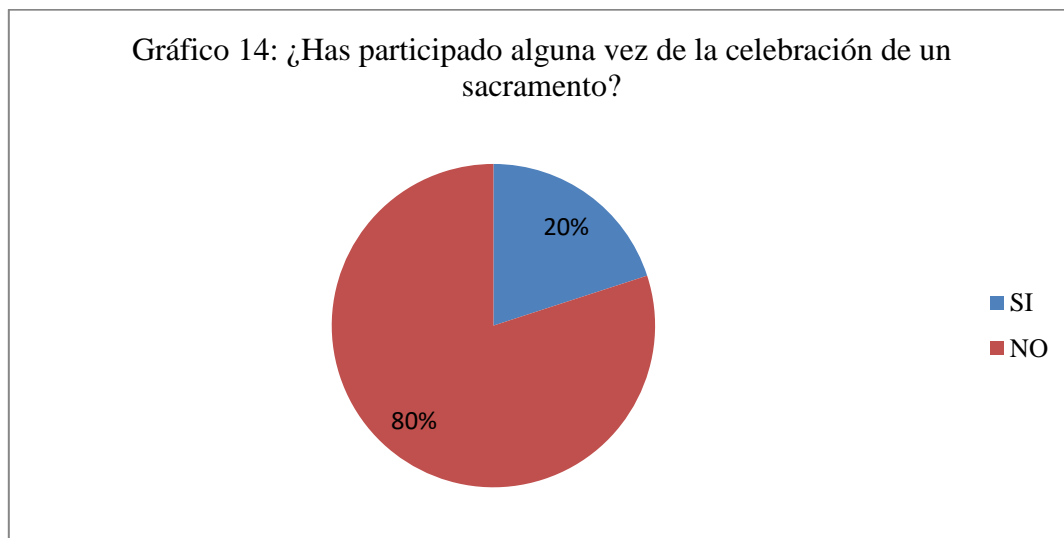
Fuente: Nomina de matrícula año 2015 I.E.N°10061-Colaya-Salas

El presente gráfico con respecto a la pregunta ¿no crees en la confirmación? Nos muestra que un 60% no cree, un 15% que sí cree y un 25% tal vez tiene duda. Nos damos cuenta que no hay un trabajo sacramental ni catequético con los estudiantes con respecto al sacramento de la confirmación.

Los porcentajes de la data estadística brindada en los ítems antes mencionados sobre la dimensión cultural, nos manifiesta de manera crítica-reflexiva que: Los estudiantes no conocen el sacramento de la confirmación por lo consiguiente no creen en lo importante que es este sacramento, la cual le va permitir a cada uno de ellos vivir su vida de acuerdo al plan de Dios. (CIC. 1113, p. 246).

3.5. Dimensión: Espiritual

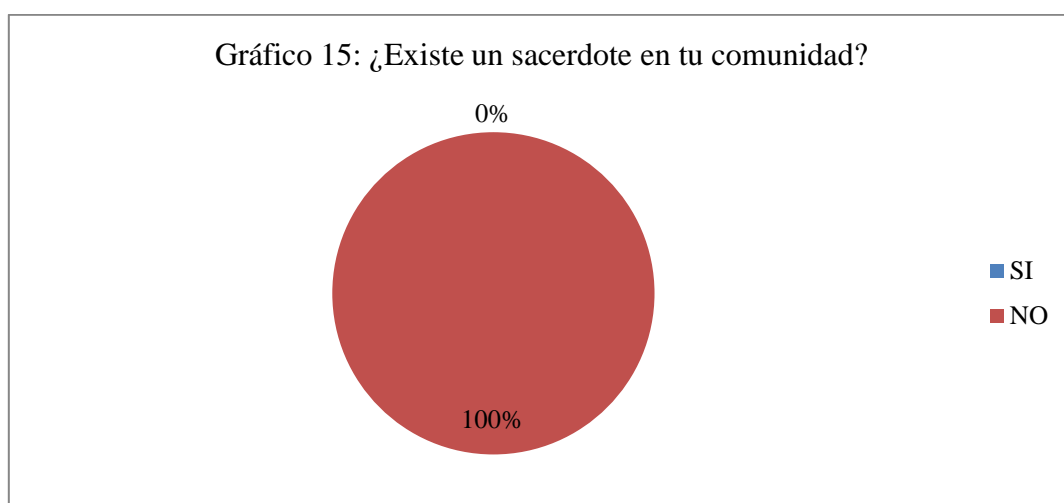
A) Estudiantes que manifiestan haber participado de la celebración de un sacramento



Fuente: Nomina de matrícula año 2015 I.E.N°10061-Colaya-Salas

En el gráfico se aprecia que un 80% no y un 20% si ha participado alguna vez de la celebración de un sacramento. Esto nos muestra que no hay un trabajo para evidenciar por parte de la parroquia o la iglesia en esa comunidad con respecto a la celebración de los sacramentos.

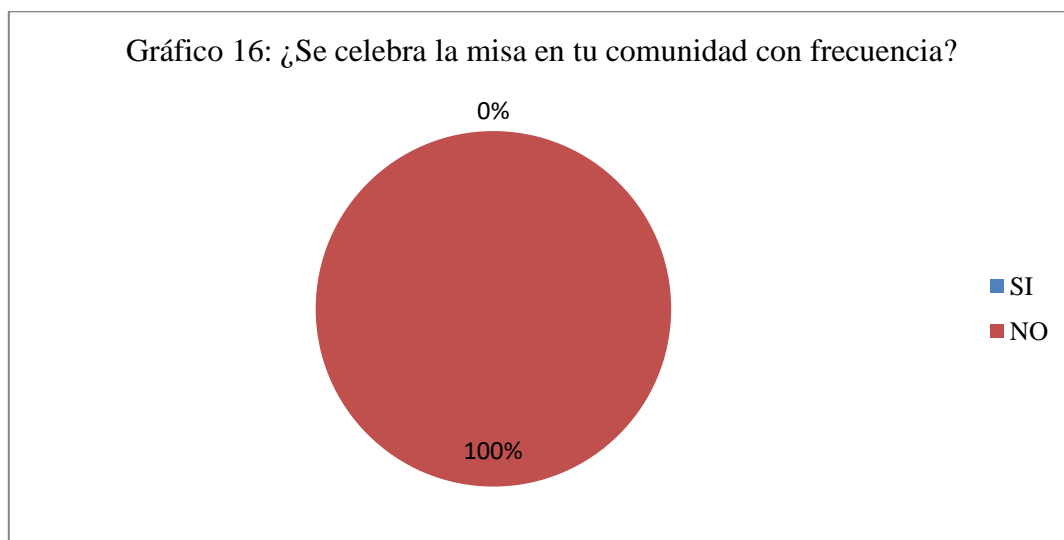
B) Estudiantes que manifiestan conocer a un sacerdote en su comunidad



Fuente: Nomina de matrícula año 2015 I.E.N°10061-Colaya-Salas

El gráfico muestra un 100% ante la no existencia de un sacerdote en su comunidad. Esto muestra que no hay participación activa de los sacramentos y evangelización a la población.

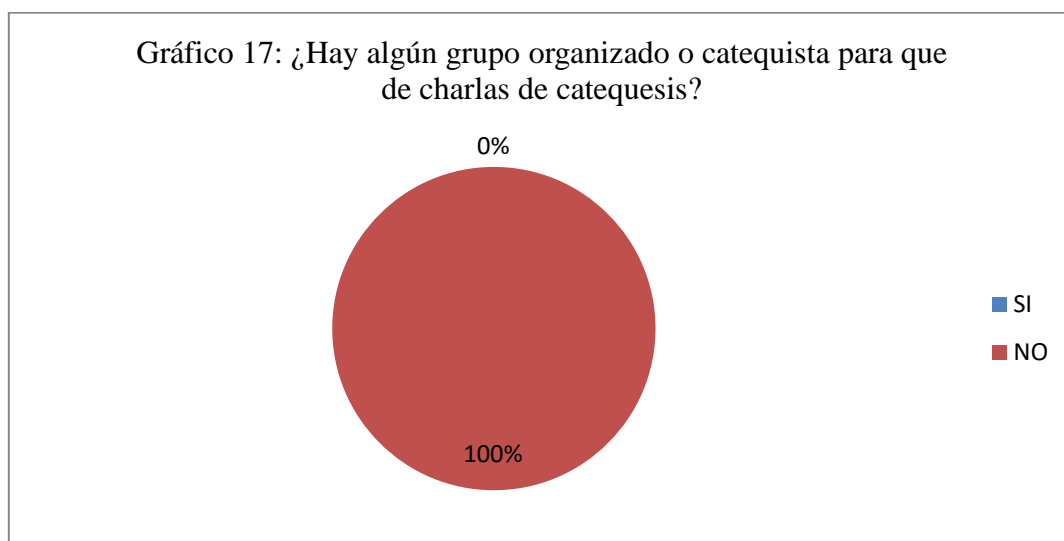
C) Estudiantes que manifiestan si se celebra la misa en su comunidad



Fuente: Nomina de matrícula año 2015 I.E.N°10061-Colaya-Salas

En el gráfico, el 100% manifiesta que no se celebra la santa misa indicando pues que los estudiantes no participan de este sacramento debido a que no existe la presencia de sacerdotes para el trabajo pastoral, aunque sea en forma de promesa.

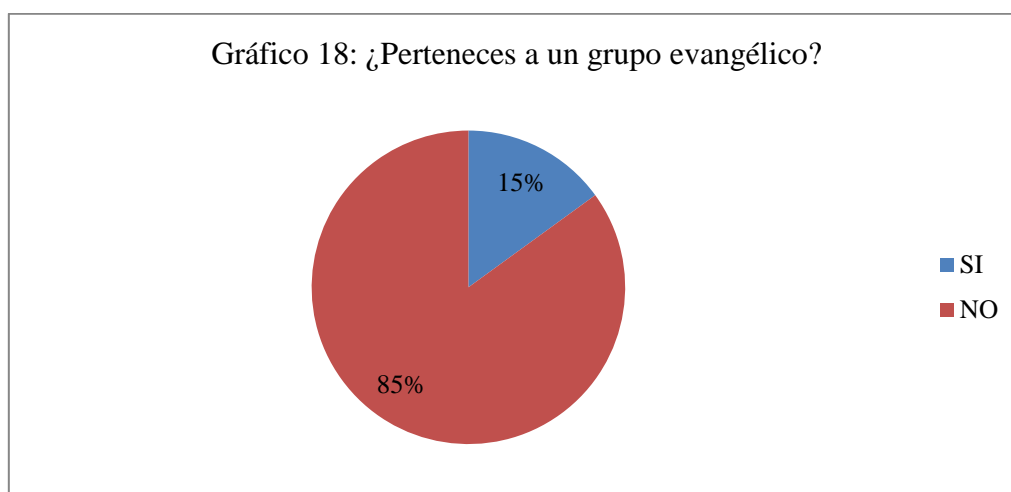
D) Estudiantes que manifiestan la existencia de un grupo o catequista para dar charlas de catequesis



Fuente: Nomina de matrícula año 2015 I.E.N°10061-Colaya-Salas

En el presente gráfico observamos que un 100% manifiesta que no existe ningún grupo o catequista para que de charlas de catequesis. Esto muestra que la comunidad entera no conoce la doctrina católica por falta de un trabajo coordinado entre parroquia y comunidad.

E) Estudiantes que manifiestan pertenecer a un grupo evangélico



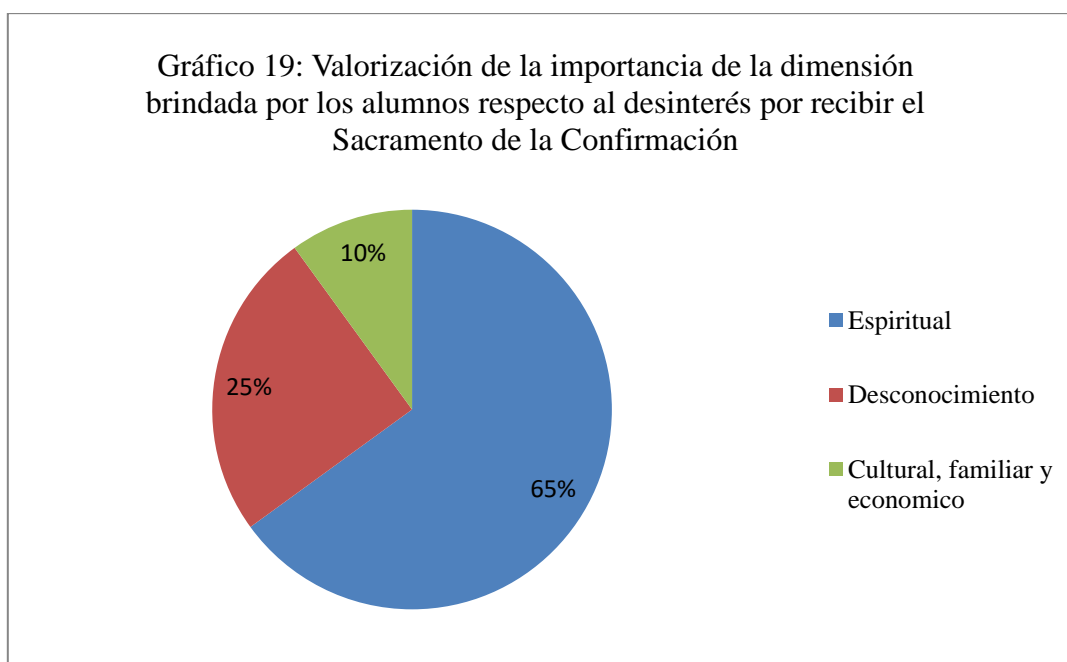
Fuente: Nomina de matrícula año 2015 I.E.N°10061-Colaya-Salas

El presente gráfico con respecto a la pregunta '¿pertenece a un grupo evangélico?', un 85% manifiesta que no y un 15% dice que sí, donde observamos que la mayoría pertenece a la iglesia católica.

Los porcentajes de la data estadística brindada en los ítems antes mencionados sobre la dimensión espiritual, nos manifiesta de manera crítica-reflexiva que: Los estudiantes no conocen nada acerca de los sacramentos y no llevan una vida cristiana activa, no hay misa, ni catequesis ni grupos parroquiales, esto hace que el desinterés por recibir los sacramentos especialmente el de confirmación crezca y no le den la importancia debida, sabiendo que este sacramento es necesario para fortalecer la fe así lo manifiesta. Pablo VI dejó asentado que "esta imposición de las manos es justamente reconocida por la tradición católica como el principio del sacramento de la confirmación". Estas afirmaciones enseñan que el sacramento de la confirmación ha sido instituido divinamente por Cristo y es el Espíritu Santo quien desciende sobre cada confirmante haciendo más fuerte en la fe.

3.6. Valorización de la importancia respecto al sacramento de la Confirmación

A) Nivel de valoración de los estudiantes en torno a las dimensiones consideras en la encuesta



Fuente: Nomina de matrícula año 2015 I.E.N°10061-Colaya-Salas

De acuerdo a lo expresado por los estudiantes, podemos observar que ellos marcaron con un 65% las interrogantes que corresponde a la dimensión espiritual y un 25% las preguntas que corresponde a la dimensión de desconocimiento y un 10% a las dimensiones culturales económicas y familiares

Según la información recaudada podemos concluir en:

Dimensiones	Descripción del problema
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="290 416 443 450">• Espiritual	Considerada muy importante ya que ellos la ponen como la primera causante de su desinterés por recibir el sacramento de la confirmación
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="290 636 528 669">• Desconocimiento	Considerada Importante
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="290 694 671 728">• Cultural, económica y familiar	Considerada poco importante

DISCUSIÓN

La obtención y análisis de los resultados se ha logrado a través de una encuesta realizada a los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria en la Institución Educativa N° 10061 Colaya – Salas; el cual recogió las causas y su orden de importancia que originan el desinterés por recibir el sacramento de la confirmación. Los ítems han sido distribuidos e incluidos en las siguientes dimensiones: desconocimiento, familia, económico, cultural y espiritual.

En los resultados, se ha podido evidenciar la deficiencia con respecto al conocimiento del sacramento de la confirmación, tal y como lo muestra el gráfico 01 y 12; se observa que muchos de ellos desconocen qué es y cuántos son los sacramentos, quién los instituyó y si se puede recibir más de una vez, según los gráficos 2, 3, 4 y 5.

Frente a la dimensión del desconocimiento y ante sus resultados, Borobio (2003) aclara que, todos los sacramentos han sido instituidos por Jesucristo -que es el autor de la gracia y puede comunicarla por medio de signos sensibles- y son siete: Bautismo, Confirmación, Eucaristía, Penitencia, Unción de enfermos, Orden y Matrimonio. Por lo tanto, en los siete sacramentos están atendidas todas las necesidades de la vida sobrenatural del cristiano, y si los estudiantes comprendieran que la práctica activa de los sacramentos es la base para toda persona; pues, tendrían un encuentro personal con Dios. También es muy importante manifestar que no se puede tener una vida de piedad, si no existe un conocimiento y encuentro vivencial con los sacramentos. Ante esto, el Papa Francisco (2014) en una catequesis sobre los Sacramentos, manifiesta sobre la Confirmación, que debe ser entendida en continuidad con el Bautismo, al que está vinculada de manera inseparable. Estos dos sacramentos, junto con la Eucaristía, constituyen un único acontecimiento salvífico – que se llama “la iniciación cristiana”. La iglesia nos recuerda que es necesaria para nuestra salvación el conocimiento y la práctica de los sacramentos en su totalidad sabiendo que cada uno cumple una misión específica en el proceso de salvación de la persona.

Ante la dimensión de la familia, los resultados han sido positivos por parte de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria donde la mayoría viven con sus padres, ellos no son evangélicos y no le impiden recibir el sacramento de la confirmación tal como se muestra en los gráficos 6, 7 y 8. De ese modo podemos rescatar que los padres de familia podrían ser una estrategia de concientización y una oportunidad de generación de interés por el sacramento de la confirmación a fin de lograr en ellos una vida más piadosa y cristiana.

Con respecto a la dimensión económica vemos que los estudiantes no tienen problemas con el dinero para recibir el sacramento de la Confirmación como se evidencia en el gráfico 9, 10 y 12. Entonces, bajo esta misma línea Turcios (2012) da a conocer que la realidad nos indica también que la adolescencia es la edad clave en la toma de decisiones con relación a la fe, las dudas, el cuestionamiento de lo que se ha creído e incluso, el abandono de la misma, Esto contrapone la conclusión de Delgado (2007) plasmada en su investigación “Causas de Desinterés que Mostraban por Recibir el Sacramento de Confirmación Basada en una Economía Comercial y Monetaria,” donde se afirma que la principal causa es la creciente sociedad urbana basada en una economía comercial y monetaria.

Y en cuanto a la dimensión Espiritual y Cultural, según el CIC (2013), nos dice que los sacramentos son signos sensibles y eficaces de la gracia, instituidos por Jesucristo y confiados a la Iglesia, por los que se nos dispensa la vida divina, pero estos no se están dando en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria, debido a que en su comunidad no existe un sacerdote, no hay celebración constante de la santa misa, ni de los sacramentos y no existen catequistas que los apoye con su formación doctrinal, todo esto es porque los estudiantes de educación secundaria de la I.E. N°10061 de Colaya viven alejados de la ciudad de Salas, parroquia que atiende dicha comunidad, por lo cual no reciben el apoyo espiritual y doctrinal por partes de los sacerdotes que atiende dicha parroquia donde la misa la celebra una vez al año por motivo de fiesta patronal. Esto irá acorde con lo concluido en la investigación de Capello (2012) quien afirma que en muchas comunidades parroquiales urbanas y rurales han sido desarraigadas de sus principios religiosos.

CONCLUSIONES

1. En función al primer objetivo específico que consistió en diseñar, validar y aplicar una encuesta sobre las causas de desinterés que tienen los estudiantes para recibir el sacramento de confirmación, se diseñó y validó por juicio de expertos la encuesta teniendo en cuenta 5 dimensiones: dimensión desconocimiento, dimensión espiritual, dimensión cultural, dimensión familiar y dimensión económica, cada una de estas dimensiones con sus respectivas preguntas, ayudando a que los estudiantes respondiesen con sus apreciaciones marcando la alternativa que el considere correcta con respecto al desinterés por recibir el sacramento de la confirmación.
2. Ante el segundo objetivo que consistió Identificar las causas de desinterés que tienen los estudiantes para recibir el sacramento de confirmación, se consideraron en resumen los ítems con más deficiencias ante los resultados, quedando de la siguiente manera: poco conocimiento teórico y espiritual acerca de los sacramentos, la no realización de los sacramentos en el pueblo, sobre todo el sacramento de la Eucaristía. Escasa participación en los sacramentos, la incredulidad ante los sacramentos, la no existencia de un sacerdote o un agente laico evangelizador en la comunidad.
3. Ante el tercer objetivo que consistió en establecer una jerarquización de las causas de desinterés, se consideró que los estudiantes valorasen cada grupo de preguntas de la siguiente manera: muy importante, importante y poco importante; concluyéndose que la mayoría de estudiantes escogieron las preguntas que corresponden a la dimensión espiritual como la más importante, seguida de la dimensión de desconocimiento como la importante y por último la dimensión cultural, familiar y económica como la menos importante.
4. En consecuencia, respecto al objetivo general que consistió en determinar las principales causas que originan el desinterés por recibir el sacramento de la confirmación de la población bajo estudio, se concluye que, aunque los estudiantes saben de la importancia del sacramento, no le dan el debido interés por su desconocimiento doctrinal, por lo que se hace necesario incidir en la formación en estos aspectos, de una manera adecuada por su etapa de adolescencia.

RECOMENDACIONES

- Sabiendo que la presencia de un sacerdote, la catequesis, la celebración de los sacramentos, de la santa misa en forma constante va ayudar a que los estudiantes y pueblo en general conozca y aumente más el amor a Dios y la práctica de los sacramentos, ya que es indispensable la celebración de los sacramentos para nuestra salvación y de esa manera se pueda evidenciar en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria el interés por recibir los sacramentos; como por ejemplo el sacramento de la eucaristía, confesión y confirmación, etc., por ello proponemos la realización de la misa de promesa que se celebra una vez al mes, donde los estudiantes y pueblo en general tenga la oportunidad de confesarse y participar de la santa misa, ya que eso le ayudara al proceso de la salvación de su alma y a despertar el interés por los sacramentos.
- Implementar un plan pastoral en la zona un grupo de catequistas que previa preparación doctrinal ellos se encarguen de dar catequesis a los estudiantes, comunidad en general y celebrar la liturgia de la palabra y coordinar con el profesor del área de educación religiosa para que él le pueda ayudar en la preparación de los estudiantes para recibir el sacramento de la confirmación y así los estudiantes y comunidad entera puedan vivir de acuerdo como lo pide la fe cristiana.
- Elaborar un proyecto de formación institucional en la escuela sobre la naturaleza de los Sacramentos, a través de la estrategia del Video Fórum, paneles, visitas testimoniales, etc., a fin de concientizar a la comunidad sobre los sacramentos y su práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, I. (1988). *Iniciación a la liturgia de la Iglesia*. S.A. Madrid: Ediciones Palabra.
- Agencia Fides. (2017). Agencia Fides. Ciudad del Vaticano. Recuperado de: <http://es.catholic.net/op/articulos/21548/cat/130/sabes-cuantos-catolicos-hay-en-el-mundo.html#>
- Aquino, T. (1225-1274). *Suma Teológica*. Parte IIIa. Recuperado de: <http://hjpg.com.ar/sumat/d/c60.html>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Arnau, R. (1994). *Tratado general de los Sacramentos*. Madrid; España: BAC.
- Avendaño, B. (2013). *Programa de confirmación para tercero de secundaria del colegio Villa Caritas* (Tesis de maestría). UDEP, Piura.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ª. ed.). Colombia: PEARSON.
- Borobio, D. (2003). *Celebrar para Vivir Liturgia y Sacramentos de la Iglesia*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Capello, E. (2012). *Existe un desinterés para construir y recibir el sacramento de confirmación*. (Tesis doctoral). Ecuador, Universidad Politécnica salesiana.
- Casella, E. (1995). *Bautismo y confirmación dentro de los Sacramentos*. (Tesis de licenciatura). UCA, Argentina.
- Cendoya, C. (2016). *Catholic*. Recuperado de: es.catholic.net/op/articulos/12395/que-es-el-sacramento-de-la-confirmacion.html
- Concilio de Trento. (1545 - 1563). Consejo 19 ecuménico de la Iglesia Católica Romana. Trento – Italia.

- Constitución Política del Perú (1993). *Familia Normas Legales*. Lima; Perú.
Recuperado de: https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normatividad_nacional_general/1_Constitucion_Politica_del_Peru.pdf
- Declaración Gravissimum Educationis Inomentum, (1965) Sobre la educación cristiana.
Editorial Rialp: San Pedro. Roma
- Decreto ley N°23211 Acuerdo entre la Santa Sede y la República del Perú. (1980).
Textos PUCP. Lima. Recuperado de: <http://textos.pucp.edu.pe/pdf/1019.pdf>
- Delgado. P. (2007). *Causas de Desinterés que Mostraban por Recibir el Sacramento de Confirmación Basada en una Economía Comercial y Monetaria*. (Tesis doctoral).
Universidad Alcalá de Henares, España.
- Diseño Curricular Nacional (2007). *Histórico*. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article4533>
- Fernández. D. (2013). *La confirmación*. Madrid: slideShare Recuperado de: <https://es.slideshare.net/DavidGalarzaFernandez/23-confirmacion>
- Fernández. D. (2016). *Fiesta de Pentecostés*. Córdoba; España: Aciprensa. Recuperado de: <https://www.aciprensa.com/noticias/fiesta-de-pentecostes-obispo-recuerda-que-el-espíritu-santo-es-el-alma-de-la-iglesia-97112>
- Fowler, J (2014). *Etapas de desarrollo de la fe*. Recuperado de: <https://prezi.com/bpke3q-ac-lk/etapas-de-desarrollo-de-la-fe-segun-james-w-fowler/>
- Francisco, *Mensaje para la XXIX Jornada Mundial de la Juventud en Copacabana*. Rio de Janeiro –Brasil, 21 de enero de 2014.
- Francisco. (2014). Aciprensa. Recuperado de: <https://www.aciprensa.com/noticias/papa-francisco-universidades-y-escuelas-catolicas-deben-educar-con-amor-y-coherencia-46210>
- Iglesia Católica. (2013). *Catecismo de la Iglesia Católica*. (3ra ed). Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.
- Juan Pablo II, (1985). *Vatican*. Roma. Recuperado de: http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_04031979_redemptor-hominis.html
- Jungmann, A (1953). *Catequesis*. Recuperado de: catequesis.lasalle.es/C/CATEQUETICA.html
- Marín, A. (2010). *Educación religiosa y desarrollo moral*. (Tesis de licenciatura).
Universidad Católica Popular Del Risaralda, Pereira.

- Normas Legales. (21 de diciembre del 2010). El Peruano. Recuperado de:
<http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29635.pdf>
- Ortiz, F. (2012). *Raíces, la pastoral juvenil en profundidad*. España: Editorial Vida.
- Pablo VI. (1964). *Vatican*. Basílica de San Pedro. Libreria Editrice. Recuperado de:
https://m.vatican.va/content/paul-vi/es/homilies/1964/documents/hf_p-vi_hom_19640517_pentecoste.html
- Pablo VI. (1971). *Servicios Informativos. Ciudad del Vaticano. Roma*
- San Hilario de Arles. (439). Concilio de Riez. Provenza; Francia. Recuperado de:
https://es.wikipedia.org/wiki/Concilio_de_Riez
- Sánchez, T. (2011). *Serie Radial Sobre los Sacramentos con los Pies en la Tierra*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica Particular de Loja, Loja; Ecuador.
- Sentandreu. J. (2014). *Adolescentes que hacemos con ellos*. Madrid; España: Editorial De buena Tinta.
- Tapias. M. (2013). *El Discernimiento como Experiencia del Seguimiento de Jesús en los Jóvenes que Celebran el Sacramento de la Confirmación*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá; Colombia.
- Turcios, J. (2012). *Crisis de Fe en la Adolescencia*. Madrid; España: Ediciones fantástico S.A.
- Vega, M. (2012). *Validación de un cuestionario de frecuencia*. (Tesis de Licenciatura) Lima; Perú. UNMSM.

ANEXOS

Anexo 1

Formato de la encuesta

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA FORMACIÓN DOCTRINAL BÁSICA DEL SACRAMENTO DE LA CONFIRMACIÓN Y CAUSA DEL DESINTERÉS POR RECIBIRLO

Introducción. Esta encuesta tiene como objetivo principal, obtener información acerca de la formación doctrinal y la práctica del sacramento de la confirmación de los estudiantes en su vida espiritual.

Instrucciones: A continuación, encontrarás dimensiones con interrogantes que tendrán alternativas y tendrás que marcar con una X la respuesta que tú creas adecuada según la información que se te pide.

DATOS INFORMATIVOS.

Sexo: 1. Masculino 2. Femenino

Edad: _____ Grado de estudios: _____

Religión: 1. Católica 2. Otra religión Especifique: _____

I) Dimensión: Desconocimiento acerca de los sacramentos

1. ¿Has escuchado hablar alguna vez del sacramento de la confirmación?
Sí () No ()
2. ¿Son 7 los sacramentos del cristiano?
Sí () No ()
3. ¿Los sacramentos son un encuentro personal con Dios?
Sí () No ()
4. ¿Se puede recibir más de una vez el sacramento de la confirmación?
Sí () No ()
5. ¿Dios padre, instituyó los sacramentos?
Si () No ()

II) Dimensión: Familia

6. ¿Tus padres no te dejan recibir este sacramento?

Sí () No ()

7. ¿Tus padres son evangélicos y te impiden que recibas este sacramento?

Sí () No ()

8. ¿No vives con tus padres?

Sí () No ()

III) Dimensión: Económico

9. ¿Vives lejos y no tienes dinero para los pasajes?

Sí () No ()

10. ¿Tienes que trabajar y no tienes tiempo?

Sí () No () Tal vez ()

11. ¿La ropa es importante para recibir el sacramento y no hay dinero para adquirirlo?

Sí () No () Tal vez ()

IV) Dimensión: Cultural

12. ¿Nunca se ha hecho la confirmación en el pueblo?

Sí () No () Tal vez ()

13. ¿No crees en la confirmación?

Sí () No () Tal vez ()

V) Dimensión: Espiritual

14. ¿Has participado alguna vez de la celebración de un sacramento?

Sí () No ()

15. ¿Existe un sacerdote en tu comunidad?

Sí () No ()

16. ¿Se celebra la misa en tu comunidad con frecuencia?

Sí () No ()

17. ¿Hay un grupo organizado o catequista para que de charlas de catequesis?

Sí () No ()

18. ¿Pertenece a un grupo evangélico?

Sí () No ()

Anexo 02

Valorización para determinar la importancia brindada por los estudiantes respecto al desinterés por recibir el Sacramento de la Confirmación.

Los estudiantes marcaron según su criterio cuales son las interrogantes que ellos consideraron más importante en el desinterés por recibir el sacramento de la confirmación.

De acuerdo a lo recaudado se pudo realizar la valorización y ver que dimensión es la que ocupó el primer lugar respectivamente, con la siguiente estructura:

Muy importante	Importante	Poco importante
----------------	------------	-----------------

Esquema de la valorización

Dimensión	Descripción	Valorización					
		Muy importante	N° alumno	Importante	N° alumno	Poco importante	N° alumno
Espiritual	Existe un sacerdote en tu comunidad	x	13				
	Se celebra la misa en tu comunidad con frecuencia	x					
	hay algún grupo organizado para que de charlas de catequesis	x					
	has participado alguna vez de la celebración de un sacramento	x					
	perteneces a un grupo evangélico	x					
Desconocimiento	son 7 los sacramentos del cristiano			x	5		
	Los sacramentos son un encuentro personal con Dios			x			
	Se puede recibir más de una vez el sacramento de la confirmación			x			
	Dios padre instituyó los sacramentos			x			
	has escuchado hablar alguna vez del sacramentos de la confirmación			x			
Cultural Familiar Económico	nunca se ha hecho la confirmación en el pueblo					x	2
	no crees en la confirmación					x	
	tus padres no te dejan que recibas este sacramento						

	no vives con tus padres					X	
	tus padres son evangélicos y te impiden que recibas este sacramento					X	
	vives lejos y no tienes dinero para los pasajes					X	
	tienes que trabajar y no tienes tiempo					X	
	no hay dinero para comprar la ropa que se pide					X	

Anexo 03

Juicio de expertos

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales:

Apellidos y nombres del experto: *González Gausson, Mauro*
 Institución donde labora: *Participación "Santa Lucía" - Forense*
 Instrumento motivo de evaluación: *Encuesta*
 Autor(es) del Instrumento: *Sorrate Ordóñez Hugo Edgardo*
Tincep Arenal José

II. Criterios de Validez:

		Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.														X						
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.														X						
3. Actualización	Está adecuado al avance del conocimiento.														X						
4. Organización	Está organizado en forma lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																	X			
6. Intencionalidad	Es adecuado para lo que se evalúa.																	X			
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos															X					
8. Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.																	X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.																	X			
10. Pertinencia	El inventario es aplicable.																	X			

III. Opinión de Aplicabilidad

Si es conveniente que se aplique esta encuesta a los alumnos.

IV. Coeficiente de Validez de Contenido:

Está entre buena y muy buena.

Fecha: *20-11-2015*

Firma del Experto: *J. Gausson*

DNI: *16439604*

Teléfono: *074-286759*

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales:

Apellidos y nombres del experto: *MENDOZA VILELA Luis JOSÉ*
 Institución donde labora: *I.E. 10061 - COLAYA - SALAS*
 Instrumento motivo de evaluación: *ENCUESTA*
 Autor(es) del Instrumento: *SERRATE ORDOÑEZ HUGO EDGARDO*
TINCEP AREVALO JOSÉ

II. Criterios de Validez:

		Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.															X					
3. Actualización	Está adecuado al avance del conocimiento.															X					
4. Organización	Está organizado en forma lógica.																			X	
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.															X					
6. Intencionalidad	Es adecuado para lo que se evalúa.																			X	
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos															X					
8. Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X	
10. Pertinencia	El inventario es aplicable.																			X	

III. Opinión de Aplicabilidad

no se es pertinente la aplicación de este instrumento para lo que se quiere evaluar

IV. Coeficiente de Validez de Contenido:

esto ubicado entre buena y muy buena

Fecha: *17-11-2015*

Firma del Experto: 

DNI: *16651959*

Teléfono: *944694825*

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales:

Apellidos y nombres del experto: *AGUIRRE PEÑA HERNÁN*
 Institución donde labora: *PARROQUIA SANTO LUCAS*
 Instrumento motivo de evaluación: *CUESTA*
 Autor(es) del Instrumento: *SERRATE ORDÓÑEZ HUGO EDGARDO*
TINCEP AREVALO JOSE

II. Criterios de Validez:

		Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.															X					
3. Actualización	Está adecuado al avance del conocimiento.															X					
4. Organización	Está organizado en forma lógica.																			X	
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.															X					
6. Intencionalidad	Es adecuado para lo que se evalúa.															X					
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos																			X	
8. Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X	
10. Pertinencia	El inventario es aplicable.																			X	

III. Opinión de Aplicabilidad

no parece adecuado para lo que se quiere evaluar

IV. Coeficiente de Validez de Contenido:

se encuentra entre buena y muy buena

Fecha: *19/11/2015*

Firma del Experto: *[Firma]*

DNI: *41207531*

Teléfono: *074 886759*

Anexo 04

Nómina de matrícula año 2015 I.E.N°10061 Colaya – Salas



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2015

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
Código	1 4 0 0 0 3		Número y/o Nombre	10061			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	09/03/2015	Fin	18/12/2015	Dpto.	LAMBAYEQUE								
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Lambayeque		Código Modular	0 5 8 2 9 4 0		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	LAMBAYEQUE								
	N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Resolución de Creación N°	R.D.N°307-83		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo ⁽¹¹⁾	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escala de la Maestra ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	SALAS	
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾			SEC	Grado/Edad ⁽²⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	A													Turno ⁽⁹⁾	T	Centro Poblado
			Modalidad ⁽²⁾	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Código Modular	Número y/o Nombre								
			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Día	Mes	Año													
1	D.N.I.	7 7 0 2 5 5 6 1	AYAY LOPEZ, Fiorela				27	07	1999	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
2	D.N.I.	7 3 6 1 1 8 9 3 6	BARRIOS NEIRA, Lidiana				10	04	1999	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
3	D.N.I.	7 3 5 4 3 8 9 3	BERNILLA CARRILLO, Darwin				30	09	1999	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
4	D.N.I.	7 4 4 1 3 4 2 1	CARRILLO CONTRERAS, Emilia Leslie				02	02	1999	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
5	D.N.I.	7 3 5 4 3 9 0 3	CONTRERAS CONTRERAS, Yomar				11	01	1999	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI				
6	D.N.I.	6 1 7 4 7 8 6 1	CONTRERAS NEIRA, Anyela				08	01	2000	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
7	D.N.I.	7 3 5 4 2 0 6 3	CONTRERAS NEIRA, Deysil Natali				19	10	1999	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
8	D.N.I.	7 6 7 4 0 0 7 4	DE LA CRUZ MANAYAY, Jose Danilo				20	04	2000	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI				
9	D.N.I.	7 6 7 7 7 1 2 0	DE LA CRUZ RAMIREZ, Oswaldo				05	04	2000	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
10	D.N.I.	7 3 4 6 4 4 8 4	DE LA CRUZ REYES, Denis				08	02	1999	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
11	D.N.I.	7 3 4 5 3 1 3 1	LOPEZ CONTRERAS, Erika				08	03	2000	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
12	D.N.I.	7 3 5 3 9 9 9 0	PURIHUAMAN CONTRERAS, Carmen Clara				15	04	2000	M	P	P	SI	NO	C	NO	P	SI				
13	D.N.I.	7 7 2 8 6 2 0 6	REYES MENDOZA, Estefany Lizeth				16	02	2000	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
14	D.N.I.	7 3 5 7 9 5 7 3	SANCHEZ CONTRERAS, Yomar Jhoel				07	04	2000	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
15	D.N.I.	7 6 9 3 6 8 0 9	VENTURA CONTRERAS, Hamil				07	12	2000	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
16	D.N.I.	7 3 5 3 0 4 0 0	VENTURA CONTRERAS, Nilson				12	01	1998	H	RE	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
17	D.N.I.	7 3 5 4 2 0 5 0	VENTURA MANAYAY, Denilson				05	04	2000	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
18	D.N.I.	7 3 6 1 8 9 4 8	VENTURA VENTURA, Carlos Mang Melanio				26	12	1997	H	P	P	NO	SI	C	NO	SE	SI				
19																						
20																						
21																						

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (In) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (A/A) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar ** si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pv). Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

(5) Forma : (Ex) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar ** si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa, (PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PB) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) FEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN) PEBANA/PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar ** en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escala de la Maestra : (SE) Sin Escala, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro. En caso de no adecuar discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

Anexo 05

Fotos encuesta



