

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



Programa de cuentos didácticos para potenciar el desarrollo del aprendizaje del lenguaje, niños de cinco años nivel inicial

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

Eliana Mercedes Fiestas Fiestas

**ASESOR**

Maria Valentina Cordova Pissani

<https://orcid.org/0000-0001-6480-4671>

Chiclayo, 2024

Programa de cuentos didácticos para potenciar el desarrollo del aprendizaje del lenguaje, niños de cinco años nivel inicial

PRESENTADA POR  
Eliana Mercedes Fiestas Fiestas

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADA POR

Maria del Rocio Hende Santolaya  
PRESIDENTE

Maria del Carmen Pisfil Becerra  
SECRETARIO

Maria Valentina Cordova Pissani  
VOCAL

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo, especialmente a Dios, por llenarme de bienestar, salud y permitirme llegar hasta el término de mi carrera profesional.

A mi familia, sobre todo a mis padres, por ser el apoyo e impulso para seguir adelante, brindarme siempre su cariño y soporte emocional en cada progreso de mi vida.

## **Agradecimientos**

Ante todo, darle gracias a Dios, por concederme el llegar a finalizar mi carrera y cumplir mi sueño de ser docente. De igual manera, a mi asesora de tesis por el soporte constante desde el primer día de asesorías.

# Programa de cuentos didácticos para potenciar el desarrollo del aprendizaje del lenguaje, niños de cinco años nivel inicial

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>3%</b>	<b>7%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uti.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>Revisión de literatura.....</b>	<b>10</b>
<b>Materiales y métodos .....</b>	<b>15</b>
<b>Resultados y discusión .....</b>	<b>22</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>29</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>29</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>30</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>33</b>

## Resumen

La deficiencia del lenguaje oral, es una de los problemas en el sector de educación esto viene desde siempre en la etapa preescolar, pero actualmente en base de la pandemia el porcentaje a aumentado, por esa razón se desarrolló un estudio, con la finalidad de diseñar un programa de cuentos didácticos para potenciar el desarrollo del aprendizaje del lenguaje en los niños de cinco años. La metodología utilizada correspondiente fue enfoque cuantitativo, con una investigación propositiva no experimental contando con 30 estudiantes seleccionado mediante muestreo no probabilístico intencionado, anticipadamente se empleó el instrumento PLON – R lo cual permitió medir el nivel de lenguaje y fue adecuado al contexto de los niños. Con respecto a los resultados se estuvo que más del 50% de los niños se localizan en el nivel de retraso en otras palabras tienen dificultad para vocalizar las palabras y comunicarse. En conclusión, a través de la implementación de cuentos didácticos se logrará potenciar el lenguaje oral ya que esto influye en su desarrollo, ampliar su vocabulario y comunicarse con mejor fluidez.

**Palabras clave:** lenguaje hablado, creatividad, niños preescolares

### **Abstract**

The deficiency of oral language is one of the problems in the education sector. This has always occurred in the preschool stage, but currently based on the pandemic the percentage has increased, for this reason a study was developed, with the purpose of designing a didactic story program to enhance the development of language learning in five-year-old children. The corresponding methodology used was a quantitative approach, with a non-experimental purposeful investigation with 30 students selected through intentional non-probabilistic sampling. The PLON – R instrument was used in advance, which allowed the language level to be measured and was appropriate to the children's context. Regarding the results, it was found that more than 50% of the children are located at the level of delay in other words, they have difficulty vocalizing the words and communicating. In conclusion, through the implementation of educational stories it will be possible to enhance oral language since this influences its development, expand its vocabulary and communicate with better fluency.

**Keywords:** spoken language, creativity, preschool children

## Introducción

El lenguaje oral es una capacidad casi generalizada en todo el mundo ocasionando una gran inquietud a todas las autoridades educativas como: directores, maestros y padres de familia puesto que actualmente los alumnos de 5 años del nivel inicial no pueden pronunciar adecuadamente palabras de manera significativa, posterior a esto no podrán formular oraciones que le permitan la comunicación entre sus pares.

En el ámbito internacional, específicamente en Azogues – Ecuador. Rubio & Soledispa (2021), aluden que “*El desarrollo del lenguaje oral en la infancia es fundamental, puesto que de esta manera los niños se expresan y comunican en un determinado contexto*”, (pág. 15), es decir, que no solo es un medio de comunicación sino que a través de ello el niño desarrollan diferentes habilidades como la imaginación, creatividad, desarrollo social, es por ello, que se debe tener en cuenta cada una de las destrezas para que puedan desenvolverse adecuadamente con su entorno, en efecto, es necesario para el desarrollo de procesos continuos no solo en la escritura, lectura sino que también en la articulación idónea del habla. Ante esta problemática se implantó un programa de actividades lúdicas, que logro dar mejoría en los niños, al comprender las instrucciones de las secuencias de cuento, se mejoró la pronunciación de palabras e incrementando su vocabulario para lograr mantener una conversación, responder a preguntas, debiéndose estimularse constantemente

Por consiguiente, Mediavilla (2021) citado en Cabrejos (2023), afirmó que probó el lenguaje hablado de 132 bebés y encontró que sólo el 18,93% de los bebés podían expresarse correctamente. Los problemas del lenguaje son un agente fundamental para el desarrollo neurológico en los niños prematuros y con bajo peso.

En el Perú, se da la utilización de las pruebas de Evaluación censal de estudiantes (ECE) en los años 2015-2016 El progreso fue lento, pero en el último año de solicitud, 2018-2019 los resultados cayeron un 15% respecto al año anterior, lo que demuestra que más del 38% de los estudiantes leyeron y entendieron diferentes tipos de textos, lo que cual expresa que esta habilidad debe fortalecerse desde la escuela preescolar, ya que es la base de educación. Estos resultados son pruebas de rendimiento realizadas durante la educación primaria, para saber cómo fue el desempeño del niño de entre los 0 a 5 años puesto que es la base de sus nuevos conocimientos.

Sin embargo, En la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama”, en el departamento de Lambayeque, (Constantino, 2020) nos menciona que “para socializar el ser humano necesita comunicarse, expresar lo que piensa y siente, así como, para dar a conocer su punto de vista debe tener la capacidad de expresarse”, es decir, es fundamental que las docentes desarrollen diferentes estrategias para que los niños puedan tener una buena articulación de palabras y que estas sean entendidas por sus compañeros para que puedan comunicarse correctamente, Se ha registrado que los alumnos de 5 años presentan problemas de expresión, pronunciación incorrecta, habla poco clara, tartamudez, etc. Al mismo tiempo, si los alumnos no desarrollan plenamente sus destrezas sociales, su proceso de socialización se verá limitado, por lo cual utilizo la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) para diagnosticar el nivel del lenguaje oral de los niños, en diferentes dimensiones tanto de fonología, morfología, semántica y pragmática.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y a partir de la experiencia preprofesional realizada en la Institución Educativa particular “NORA ELIZA”. En la clase del aula de 5 años, se encontró en los estudiantes que tenían inconvenientes para hablar con fluidez y para pronunciar y/o articular algunas palabras, al reconocer algún objeto, en la repetición de frases largas, decir lo que observan en alguna imagen, no cuentan con las capacidades suficientes para desenvolverse de manera autónoma el lenguaje dentro del salón de clase.

Por lo señalado anteriormente se propuso el problema de la siguiente manera: ¿Cómo potenciar el desarrollo del aprendizaje del lenguaje en los niños de 5 años – nivel inicial 2023?

Considerando la problemática narrada, es preciso saber el grado de desarrollo en los niños de cinco años en el lenguaje oral y en el ambiente de aprendizaje analizado, debido a que el lenguaje que utilizan no es el más idóneo, pero sí es crucial para su desarrollo como persona.

Estableciéndose los siguientes objetivos: diseñar un programa de cuentos didácticos para potenciar el desarrollo del aprendizaje del lenguaje en los niños de 5 años nivel inicial, con el fin de superar los bajos índices en el área de comunicación se han revelado y específicos: Medir el nivel de desarrollo el lenguaje en niños de cinco años de nivel inicial. Y determinar las características del programa de cuentos didácticos para potenciar el desarrollo del aprendizaje del lenguaje en niños de cinco años – nivel inicial 2023.

Para establecer si se llegaron a lograr los aprendizajes es necesario tener en cuenta el área de comunicación del programa curricular de educación inicial. MINEDU (2016), se

analizará de acuerdo a la competencia se comunica oralmente en su lengua materna tomando en cuenta el ciclo de estudio que se encuentra el niño que en este caso sería el segundo ciclo basándonos en los desempeños, capacidades y estándares de aprendizaje, al mismo se utilizó el PLON-R para establecer el nivel del lenguaje oral en los niños de 5 años.

Es sumamente importante reflexionar que los niños de jardín de infancia, no cuentan con estrategias suficientes para que desarrollen sus habilidades comunicativas, para que los niños puedan desenvolverse de una manera motivadora antes los cuentos didácticos que se implementarán, con la finalidad de interactuar con los demás. Se puede decir que los cuentos didácticos son una herramienta participativa orientada a desarrollar en los niños procedimientos direccionado a una buena conducta impulsando su mejora en la disciplina con un apropiado nivel de iniciática y autodeterminación.

### **Revisión de literatura**

El acápite concentra los supuestos teóricos desde la revisión de los antecedentes, principales teorías y definiciones conceptuales explicando el comportamiento de las variables.

Con referencia a la revisión de los antecedentes, se ha considerado en primer lugar a Campaña (2022) quien realizó una investigación con el objetivo de establecer los cuentos infantiles como estrategia de enseñanza en niños de 4 a 5 años para el desarrollo del lenguaje oral. En cuanto a los métodos utilizados, se optó por métodos cuantitativos y la investigación descriptiva. Los sujetos fueron 26 maestros a los que se les aplicó un formulario para analizar el uso de los cuentos como estrategia didáctica y se les aplicó el test Navarra PLONR, abarcando un total de 62 alumnos de 4 a 5 años. Se puede concluir de los resultados que la proporción de docentes que utilizan cuentos como estrategia de enseñanza es alta, pero esto también determina el bajo nivel de uso de diversos recursos didácticos narrativos. En concreto, con base en los resultados del estudio, se ofrecen pautas para el uso de cuentos como estrategias de formación para desarrollar habilidades del lenguaje oral en niños del nivel inicial.

Por consiguiente, el aporte del antecedente tiene que ver con el instrumento, la metodología y el mismo programa utilizado, porque ambos tienen un enfoque cuantitativo, la aplicación del instrumento Plon-r y el programa relacionado con el cuento como estrategia didáctica.

Por su lado, Torres (2019) se ejecutó un estudio cuyo objetivo es valorar eficiencia didáctica, por medio del uso de narraciones infantiles para evolucionar el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de la institución Educativa “Darío Guevara”. En cuanto a la metodología que utilizo, se optó un enfoque cuantitativo y recolección de datos, el cual tuvo como muestra a 24 estudiantes. Los resultados muestran claramente la escasez de estrategias didácticas para promover el desarrollo del lenguaje oral de los niños con ayuda de los cuentos infantiles, lo cual demuestra que los maestros son ajenos a utilizar los cuentos infantiles como mejora de la enseñanza y que puedan implementarse de manera simbólica, creativa y estimulante. Para que los niños puedan desenvolverse plenamente en su entorno. En resumen, se ofrece un plan de acción óptimo, factible y práctico para la educación de los niños.

También, Guarnizo et al. (2022), el cual desarrollo un estudio cuyo propósito es el cuento infantil para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años en la ciudad de Quito. Opto por un modelo fundamentado en el paradigma socio crítico, grado descriptivo, enfoque cualitativo, con población de niños de 4 a 5 años. En lo que respecta a los resultados menciono los cuentos son útiles para desarrollar el lenguaje hablado porque estimulan la imaginación, convierten a los niños en personajes de la historia, los alientan a compartir lo que han aprendido y mejoran sus habilidades lingüísticas. En conclusión, se demostró de cuan importantes es el uso de los cuentos para el desarrollo del lenguaje; ya que teóricamente, los ejercicios narrativos podrían discutir puntos de vista importantes de la vivencia diaria de los niños, brindarles a los maestros una manera de adiestrar cuestiones morales y cívicas, facilitar su imaginación que involucre al niño con el mundo, permitiendo darle lógica a los hechos e interés para aprender más.

Además, Cabrejos (2023), realizo un estudio el cual tuvo como objetivo cotejar los grados de lenguaje oral en niños de 5 años de dos instituciones educativas, opto por una metodología de diseño comparativo de enfoque cuantitativo no experimental. Para llegar a los resultados se uso el Plon-R lo cual se pudo a acceder a comparar destrezas orales de los estudiantes de 5 años, donde se puede observar que el 53,8% de los entrevistados de la escuela 1 tienen un nivel oral normal, en tanto, solo el 13,6% de los entrevistados de la escuela 2 tienen un nivel oral normal. También se observó que en la Escuela 1, el 30,8% de los integrantes se encontraban en un nivel de necesita mejora, mientras que en la escuela 2, el 22,7% de los integrantes estaban presentes. En conclusión, el

estudio fue revelar la disconformidad relevante en las habilidades orales de alumnos de 5 años de las instituciones educativas de Lima.

Mientras tanto, Sánchez (2022). desarrollo un estudio con la finalidad de Determinación del efecto de las narraciones infantiles sobre la lengua hablada en estudiantes de cinco años. El presente hallazgo fue la metodología aplicado, cuantitativo, diseño preexperimental, cuya muestra es de 24 alumnos de 5 años, el método del estudio es la observación y el instrumento es una ficha de observación. Cuyos resultados mostraron que las lecciones guiadas por medio de narraciones infantiles mejoraron su desarrollo de la lengua oral de los estudiantes. Cuya conclusión es que los cuentos tienen un efecto significativo para el crecimiento del lenguaje conversacional de los alumnos.

Por su parte, Cerquera (2019) se llevó a cabo una investigación cuyo propósito fue caracterizar las habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años en centros educativos públicos; uno del Callao y el otro de San Juan de Lurigancho. El estudio fue sustantivo y descriptivo, un diseño descriptivo simple. Cuya muestra por conveniencia estuvo compuesta por 60 niños de un nivel socioeconómico bajo y se extrajo a través del muestreo no probabilístico. En cuanto a los resultados se puede resaltar que el nivel del lenguaje hablado en ambas instituciones educativas es bajo en cuanto a distinguir sonidos, pronunciación correcta, acciones descriptivas, indicación de imágenes a través de definiciones, estructura hablada de oraciones, memoria verbal usando oraciones, expresar el significado y comprensión verbal narrativa de las palabras. Se concluyó que en entre uno y otra institución las habilidades de la lengua hablada de los niños son bajas, en todas las áreas evaluadas auditiva, fonológica, sintáctica y semántica, excepto en el sintáctico, pero el colegio que tuvo un grado dominante es del Callao. Por lo tanto, como docentes, necesitamos desarrollar diferentes estrategias para llevar a los alumnos a un nivel adecuado y como introducir estos en el aprendizaje.

Por último, Constantino (2020), quien llevó a cabo una investigación el cual tuvo como objetivo general establecer el grado del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama” en el distrito de Salas. Opto una metodología con el enfoque cuantitativo, su diseño no experimental y con nivel descriptivo. La herramienta que se aplicó fue el PLON – R. Los resultados señalan que, en los alumnos el 58.3% necesita perfeccionar su habla; en cuanto a las dimensiones, en forma el 66,7% está localiza en retraso, en contenido el 75% está en retraso, y en uso, el 58,3% necesita mejorar. En resumen, los integrantes se encuentran en un nivel de necesidad de mejora en lenguaje

hablado, de la misma manera en la dimensión uso. Es por ello que dicha institución necesita de requerimientos para que se puedan lograr el nivel de los niños.

El aporte de este antecedente tiene que ver con el instrumento, la metodología y resultados por dimensiones, porque ambos tienen un enfoque cuantitativo, la aplicación del instrumento Plon-r, pueden compararse con resultados por dimensiones del lenguaje ya que es dirigido a la misma edad de niños.

Enseguida, se dará a conocer las teorías vinculadas con las dos variables de investigación, es decir el lenguaje oral, así como también la importancia de los cuentos didácticos.

Piaget (1997, citado por Correa, 2023) En la teoría cognitiva el lenguaje es reemplazado por la inteligencia, y también se señala que el lenguaje y la inteligencia se desarrollan junto a medida que se desarrolla el pensamiento del niño, aprende a hablar. Es un proceso psicológico que se va reorganizando paulatinamente durante la madurez a través de la experiencia, porque los niños se comunican con gestos y movimientos en los primeros años de vida. Sostuvo que los niños edifican sus conocimientos por medio de la comprensión del mundo que está a su alrededor y posteriormente realizan las diferencias entre lo que saben y el conocimiento nuevo que acaban de construir de su entorno. Esta adaptación implica una proporción entre procesos claramente establecidos: "asimilación" y "adaptación". La asimilación es la apropiación de la información nueva y la adaptación es la forma de adaptarse a nueva información. Por otro lado, señaló que el desarrollo cognitivo es una pieza clave para el lenguaje depende del intelecto y la comprensión que desarrolla en su organismo humano.

Por otro lado, Bruner (1995, citado en Constantino, 2020) en la teoría interaccionista, identifica que los procesos psicológicos y el entorno social están interconectados, reforzando el desarrollo interno del lenguaje del individuo y la influencia de las instituciones externas (ámbito sociocultural) para facilitar este desarrollo. Para Bruner, se trata de que los niños y las niñas exploren el mundo que los rodea y luego traduzcan esas experiencias e imágenes al lenguaje hablado. Esta expansión es a su vez estimulada por diversos representantes ambientales como padres, profesores, entre pares y otros agentes con los que interactúa. Nos habla de un "puente cognitivo" donde se fundamenta que el niño adquiere y posteriormente es reforzado por lo que le proporciona e influye el contexto sociocultural.

Con respecto al aporte teórico sobre el lenguaje, ambos autores se complementan ya que los dos mencionan el para llegar a desarrollar el lenguaje se necesitan de su

contexto social y de estímulos externos como sus pares, padres y docentes, también ambas teorías basan en su desempeño personal ya que los niños a través de sus experiencias vividas pueden servirle para un futuro.

En los siguientes párrafos se han considerado a diferentes investigadores que definen conceptualmente el lenguaje oral y los cuentos didácticos.

Primero, según Guarnizo et al. (2022) menciona que el *“El lenguaje es muy importante para el desarrollo y el aprendizaje de los niños. El habla es la base para aprender a escribir y leer”* pág., 31. Es decir, que para que el niño pueda llegar a tener un buen logro de escritura y lectura debe pasar por un proceso de desarrollo realizando diferentes actividades que se dan a través de la creatividad, imaginación, expresando lo que piensa y lo que siente.

Correa (2023), El lenguaje es un elemento humano básico porque la comunicación apoya en la relación con los demás y es importante porque incide constantemente en el procedimiento educativo de los alumnos y afecta constantemente en su desarrollo de habilidades y conocimientos.

Con respecto, Paz (2021) menciona que el lenguaje oral *“es una herramienta que permitirá a los niños alcanzar de manera satisfactoria un aprendizaje en la etapa escolar, que servirá como base para los posteriores conocimientos”* (pág. 11). Es decir, que si la docente a cargo lleva a cabo un buen desempeño en la etapa del preescolar del niño desarrollando todas las fases adecuadamente del lenguaje a este le beneficiara en su futuro ya que no solo está desarrollando destrezas, sino también esta suma que el estudiante genere su propio proceso de aprendizaje.

Según Anderson (2013, citado en Torres, 2019), menciona que el cuento se considerado como una narración corta, por más que se base en un solo hecho, siempre revela la imaginación del narrador de manera personal, dado que el agente es una persona, un animal o una cosa animada, está compuesto de varios eventos, estos acontecimientos se encuentran entrelazados en una trama tensa y expansiva que sostiene activamente el espíritu del lector. Cabe destacar que la historia es aquella que permite expresar múltiples tramas para que el lector quede satisfecho con la historia.

De la misma a continuación se presentan las respectivas definiciones de las dimensiones que se han evaluado en el estudio.

En relación con este tema, según Constantino (2020), menciona que el sistema lingüístico comprende tres dimensiones: forma, contenido y uso. En forma conlleva todas aquellas fases que tienen que ver con la representación y distinción de los aspectos

formales, es decir, abarca el sistema fonológico y morfosintáctico. En este marco, la estimación del habla incluye la distinción de la pronunciación sonora y, en el caso de la articulación, las condiciones que afectan a los órganos vocales bucales, particularmente la respiración, exhalación, la forma de articulación, etc. En contenido incluye la semántica y aborda aspectos relacionados con el análisis de la interpretación de una palabra, es decir, aspectos relacionados con el desarrollo. Por tanto, las personas pasan por varias etapas en las que su percepción de la existencia que cambia en función de sus vivencias y patrones transferidos por el entorno sociocultural. Las actividades antes dichas tienen como objetivo fortalecer el vocabulario de los estudiantes, desarrollar el pensamiento, la imaginación y la creatividad, promover la expresión oral, utilizar el vocabulario aprendido. Y uso, Se refiere a la función del lenguaje hablado de niños del nivel preescolar, corresponde a los supuestos de la psicolingüística, desempeña un papel esencial en su desarrollo del lenguaje y es un medio para comunicar sus ideas.

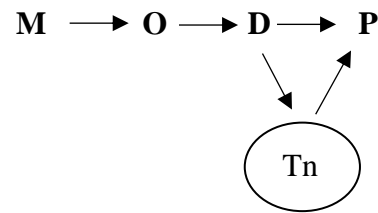
Por consiguiente, entre las partes del cuento se tiene que según Correa (2023), el primero es el inicio o Introducción: Esta es la primera parte que menciona la descripción de la lectura narrada. En esta sección encontrarás personas, dónde y qué sucederá. El segundo nudo: la parte donde se ve el desarrollo de la situación y los acontecimientos al principio. Y finalmente el desenlace: una parte de la historia que da solución al problema anterior.

### **Materiales y métodos**

El estudio fue de modalidad descriptiva – propositiva, fundamentado en el enfoque cuantitativo- paradigma positivista. Tamayo (2007), tiene en cuenta que los métodos cuantitativos implican cotejar teorías contemporáneas con una agrupación de premisas derivadas de ellas, se deben lograr muestras, ya sean aleatorias o diferenciales, representativas de la población. Su propósito fue programa de cuentos didácticos a niños de cinco años que fortalecieron el lenguaje oral de la I. E. P. Nora Eliza ubicado en el distrito de San José – Lambayeque.

Siguiendo con la descripción del método, el diseño de investigación empleado estuvo relacionado con el plan establecido por el investigador y los objetivos planteados. Acorde con investigaciones recientes, las que asumen diseños experimentales para evaluar eficacia y efectividad de una intervención, relacionando causa efecto en fenómenos propios de la conducta y ciencias de la educación (Zurita-Cruz et al., 2018;

Chávez et al., 2020), se decidió utilizar el diseño de un solo grupo con preprueba, plasmándose en la esquematización siguiente: M: O P, donde



Donde:

M: 30 niños de cinco años

O: lenguaje oral

D: Diagnostico del lenguaje oral

TN: teoría cognitiva Piaget

P: programa de cuentos didácticos.

En lo referente a la muestra, es de tipo no probabilística intencionada, compuesta por 25 alumnos, cuyas edades oscilaban entre 05 y 06 años. Los sujetos intervenidos (9 mujeres y 16 varones) pertenecían a un conjunto finito, caracterizado por ser una muestra accesible, homogénea y portadora de problemas; lo que posibilitó, de esta manera, obtener las conclusiones, en base a una medición objetiva. En otras palabras, como afirman Otzen y Manterola (2017), es importante hacer uso de muestras representativas, selectas con criterios de inclusión y exclusión que permitan generalizar los resultados y extrapolar el beneficio a poblaciones blanco.

En coherencia con el propósito del estudio, se operativizó la(s) variable(s), considerando principales componentes, tales como, las dimensiones, los indicadores e ítems y, por último, se menciona la escala de medición, quedando configurado en la tabla adjunta:

Tabla 1

*Operacionalización de la variable*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>LENGUAJE</b> <i>“Es una riqueza, un poder que nos permite compartir y crecer. Por intercambio del lenguaje, cada niño adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de significar que simbolizan su propia cultura”</i> <b>Bonilla (2016).</b>	FORMA	FONOLOGÍA	1. Pronunciación de cada fonema.	Retraso: 1-25
		MORFOLOGÍA Y SINTAXIS	2. Repetición de Frase. 3. Expresión verbal espontanea.	Necesita mejorar: 33-39
		SEMÁNTICO	4. Agrupa los elementos por categorías. 5. Nombra ordenes sencillas. 6. Identifica partes de tu cuerpo. 7. Comprende y ejecuta ordenes sencillas. 8. Reconoce objetos por su uso (Nivel comprensivo). 9. Expresa las funciones de las partes del cuerpo (Nivel expresivo).	Normal: 48-88
	USO	PRAGMÁTICO	10. El niño designa, explica y relata las acciones que observa en una lámina.	
			11. Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa: rompecabezas.	

Respecto al instrumento, se consideró una rúbrica conformada por once ítems y sus respectivos descriptores, en sus versiones de prueba diagnóstica, la misma que fue adaptada de los autores Aguinaga, G. (2004). En esa línea, la herramienta evaluativa, se aplicó a los procesos de validación de contenido y confiabilidad. En el primero, participaron cinco expertos del tema y las cuantificaciones se tabularon a través de la V de Aiken, obteniendo un resultado de 0,968 (nivel muy alto en los discernimientos de coherencia, claridad, relevancia, véase en la tabla 2). De igual forma, se declara la confiabilidad de la rúbrica a través del coeficiente Alfa de Cronbach, logrando el mérito *muy alto* (0.959) según el rango (Ver tabla 3).

**Tabla 2**

*Valoración de expertos, instrumento de medición*

<b>Indicadores/Ítems</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Promedio</b>
<b>1</b>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>
<b>2</b>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>
<b>3</b>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>
<b>4</b>	<i>0.867</i>	<i>0.933</i>	<i>1.000</i>	<i>0.933</i>
<b>5</b>	<i>0.867</i>	<i>0.933</i>	<i>1.000</i>	<i>0.933</i>
<b>6</b>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>
<b>7</b>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>
<b>8</b>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>
<b>9</b>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>	<i>1.000</i>
<b>10</b>	<i>0.800</i>	<i>0.867</i>	<i>0.867</i>	<i>0.845</i>
<b>11</b>	<i>0.933</i>	<i>0.933</i>	<i>0.933</i>	<i>0.933</i>
<b>Promedio general</b>				<i>0.968</i>

*Nota.* La tabla expresa las puntuaciones promedio calculadas con el coeficiente V de Aiken, de acuerdo con las valoraciones de los cinco jueces a los 11 ítems de la rúbrica.

**Tabla 3**

*Fiabilidad del instrumento. Estadística*

<b>N° Ítems</b>	<b>N° Sujetos</b>	<b>Valor</b>
11	20	<i>0.959</i>

*Nota.* El resultado procede de la fórmula Alfa de Cronbach, método de confiabilidad calculado con los resultados de la prueba piloto.

Entre los procedimientos empleados para fortalecer el estudio, primero, se instauro relación con la población objeto del estudio, efectuando las respectivas organizaciones con los miembros de la institución correspondiente. Posteriormente, se modificó, el instrumento de recopilación de datos con técnicas de efectividad y credibilidad efectuados. De esta forma, fue viable la adaptación de los mismos, elementos rigurosamente relacionados con el propósito de adquirir información.

Cabe señalar que, en las faenas de campo se tomaron en consideración los procesos específicos. En primer lugar, se tuvo transparencia en los objetivos de la investigación. En segundo lugar, se eligió la población o muestra de integrantes. En tercer lugar, se trazó y aplico la técnica e instrumento construido. En cuarto lugar, se tuvo una conexión con la población oportuna, ejecutándose con la veracidad en cada momento. Así también, se sometió al juicio de expertos, la propuesta del estudio. A medida que se tienen en cuenta otros procesos fundamentales, se elabora un marco teórico claro para el estudio, procesamiento y análisis de datos, que a su vez contribuye al desarrollo de discusiones teórico-empíricas. Finalmente, el informe final contiene todos los elementos que se han tenido en cuenta en las directrices del protocolo de la Universidad.

Desde la perspectiva de Muriel (2018), El proceso, los métodos y la teoría de la triangulación de datos son importantes para el análisis en profundidad de las categorías de investigación. Entonces se decidió analizar, sistemática y simultáneamente, los productos acreditables presentados por los estudiantes en el informe de tesis. De esta manera, se siguió la depuración-ordenamiento, codificación, tabulación e interpretación con base en la idea de Sánchez (2019), también métodos cualitativos inductivo-deductivos para el procedimiento de la información recolectada a través de la rúbrica y los informes finales. Ciertamente, en la investigación se logra la válida combinación de técnicas, tal como promueven Forni y De Grande (2020) y Samaja (2018), cuando se trata de las ciencias sociales contemporáneas.

En síntesis, los datos recogidos se calcularon estadísticamente en el software programa estadísticos Microsoft Excel. Por ello, la información relevante se presenta en tablas y figuras, debidamente interpretadas, en concordancia con los modelos sugeridos por de la De la Torre y Miguel (2020).

Con el propósito de identificar la lógica interna, en la matriz de consistencia (ver tabla 4), se consolidan los elementos metodológicos principales, que actuaron dando soporte y direccionalidad al estudio.

Tabla 4

*Matriz de consistencia (investigación cuantitativa)*

<b>Matriz de consistencia</b>			
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables dimensiones</b>
¿Cómo potenciar el desarrollo del aprendizaje del lenguaje en los niños de 5 años – nivel inicial 2022?	<p>Diseñar un programa de cuentos didácticos para potenciar el desarrollo del aprendizaje del lenguaje en los niños de 5 años - nivel inicial 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir el nivel de desarrollo el lenguaje en niños de cinco años de nivel inicial.</li> <li>• Determinar las características del programa de cuentos didácticos para potenciar el desarrollo del aprendizaje del lenguaje en niños de 5 años – nivel inicial 2022.</li> </ul>	<p>Si se implementa el programa de cuentos didácticos los niños potenciarán sus capacidades relacionado con el desarrollo del lenguaje.</p>	<p><b>Variable dependiente</b> Desarrollo del lenguaje</p> <p><b>Dimensiones</b> D1: Forma D2: Contenido D3: Uso</p> <p><b>Variable independiente</b> Programa de cuentos didáctico</p> <p><b>Dimensión</b> D1: Desarrollo del lenguaje D2: Material didáctico</p>
<b>Tipo de investigación</b>	<b>Población, muestra y muestreo</b>		<b>Técnica e instrumentos</b>
<b>Enfoque cuantitativo – pre experimental</b>	<p>Conformada por 25 estudiantes de 5 años de una institución educativa del distrito de San José</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestreo aleatorio simple</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• <u>Plan r</u></li> </ul>

Finalmente, algunas consideraciones éticas que se tomaran en consideración. Primero la aprobación de los sujetos por parte de los padres o apoderado, a través de una premisa en la parte inicial del cuestionario. Este permiso voluntario regula tanto la colaboración, como la difusión de resultados; pero considerando conservar el anonimato y el uso de códigos para los estudiantes. Siendo este solicitado por medio de una autorización por parte de la dirección de escuela de la carrera de educación inicial de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Además, se recalca aquí, la veracidad a lo largo de la circulación de las guías para validar el instrumento donde fueron proporcionados a expertos. Con respecto al empleo de datos, estas fueron procesadas con la fidelidad a la realidad con que fueron recogidas. Del mismo modo, el carácter del instrumento que fue considerado por medio de método de confiabilidad con las cifras recopiladas de la prueba piloto y que se incrementó teniendo un punto de inicio la aprobación y permisos de las personas analizadas, estableciendo un sector excepcional colaborando para el estudio.

### **Resultados y discusión**

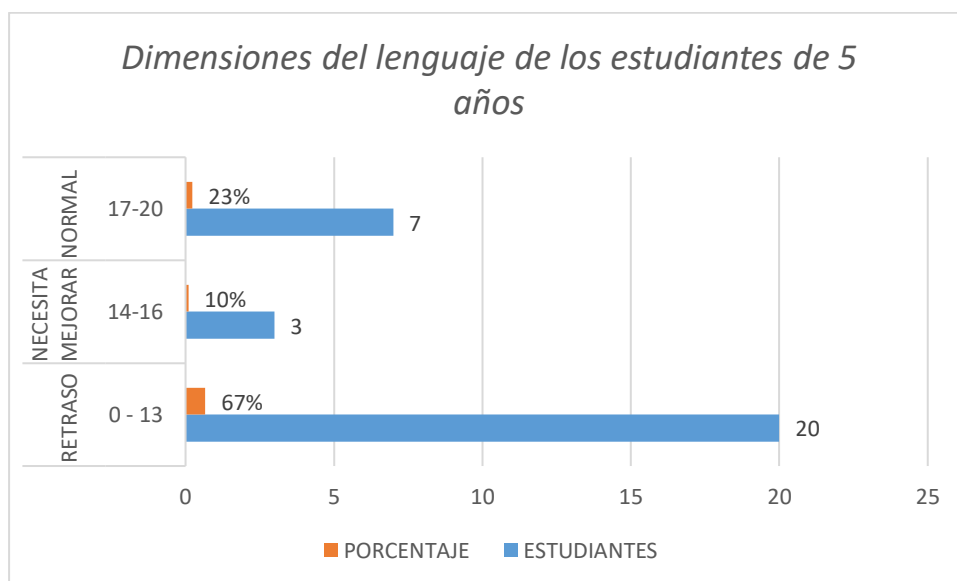
En el siguiente apartado se representan los resultados más relevantes en el estudio a través de figuras las mismas que contienen datos para analizar y posteriormente ser discutidos.

#### **R1: Nivel actual del desarrollo del lenguaje en los niños de cinco años de una institución educativa.**

De acuerdo con la organización de los objetivos del estudio este primer hallazgo se relaciona directamente con la situación del desarrollo del lenguaje, aspecto que comprometen el logro de diferentes competencias en el nivel inicial.

## Figura 1

*Situación actual del desarrollo del lenguaje en niños y niñas.*



Se evidencia que en las dimensiones del lenguaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.P Nora Eliza; los cuales 20 de los estudiantes se localizan en el indicador de retraso que equivale a un 67% esto quiere decir que se más del 50% de los estudiantes requieren de un seguimiento en las tres dimensiones del lenguaje en cuanto a los ítems 1, 2, 3, 7, 10 y 11 requieren más requerimiento; lo que puede traer consecuencias en los niños para el desarrollo de las competencias de acuerdo a su edad. Asimismo, es importante enfatiza que 3 de los alumnos se localizan en el indicador que necesita mejorar que equivale a un 10% esto quiere decir que se requiere de una pequeña intervención para mejorar en una o dos dimensiones del lenguaje para que puedan continuar aprendiendo y puedan llegar a lograr las competencias necesarias. De igual modo, 7 de los estudiantes se localizan en el indicador normal que equivale a un 23% podemos decir que estos niños pueden tener un adecuado lenguaje correspondiente a su edad.

**Tabla 5***Resultados por cada una de las dimensiones del lenguaje oral*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Forma	Retraso	27	90%
	Necesita mejorar	2	7%
	Normal	1	3%
Contenido	Retraso	0	0%
	Necesita mejorar	17	57%
	Normal	13	43%
Uso	Retraso	28	93%
	Necesita mejorar	0	0%
	Normal	2	7%

Se muestra que en la dimensión forma de los estudiantes de 5 años de la I.E.P Nora Eliza; los cuales 27 de estos se hallan en el nivel retraso que equivale a un 90% esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes requieren de un seguimiento inmediato en la pronunciación en los fonemas r, pl, kr y bl, en la repetición de frases y en la expresión ante una imagen, 2 de estos se hallan en el nivel de necesita mejorar que equivale a un 7% esto quieren de una pequeña intervención para mejorar su expresión oral y 1 de estos se hallan en el nivel normal que equivale a un 3% podemos decir que este niño puede pronunciar adecuadamente los fonemas de acuerdo a su edad, repiten más de 8 palabras de una oración y pueden expresarse adecuadamente ante una imagen. Por consiguiente, en la dimensión contenido, 13 de estos se hallan en el nivel normal que equivale 43% esto quiere decir que cumplen con todos los requerimientos de la dimensión contenido, 17 de estos se hallan en el nivel de necesita mejorar que equivale a 57% esto quiere decir que requieren de una pequeña intervención en los ítems 6 y 7 y 0 estudiantes se encuentran en el nivel retraso esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes tienen logrado esta dimensión y por último , en la dimensión uso, 28 de estos se hallan en el nivel de retraso que equivale a un 93% es por ello que se quiere de una intervención inmediata para el mejoramiento de dicha dimensión y 2 de estos se hallan en el nivel normal que equivale a un 7% de los estudiantes que no requieren de una intervención y ya tienen logrado la dimensión.

En cuanto a la diagnostico del desarrollo del lenguaje se deduce que los niños actualmente tienen dificultades por diferentes motivos, uno de ellos es a base del encierro por

causa de la enfermedad COVID – 19 que los mantuvo en casa a grandes y a pequeños entonces los más pequeños no pudieron socializar con su par, lo que al regresar a las aulas provocó que estos no se sintiera cómodos o tuvieran inseguridad para desenvolverse con los demás, otra de las causas es el trato de sus padres hacia ellos ya que muchas veces los padres no saben de que manera llegar a su niños creando una falta de confianza con ellos mismo ocasionando la falta de comunicación con sus pares o compañeros de su entorno.

Acorde a los resultados se deduce que la mayoría de los niños se encuentran en el nivel de retraso lo que quiere decir que no han logrado desarrollar su nivel del lenguaje oral de acuerdo a su edad. De igual modo, Medina (2020), en su estudio percibió resultados similares a los de la investigación, midiendo el nivel del lenguaje oral utilizando el PLON R donde el menos del 50% de los niños estimados están en el nivel de retraso y los restantes se localizan en un nivel de necesita mejorar y normal, esto conlleva a que si se pone en práctica el lenguaje hablado los pequeños en sus primero años de vida más adelante no tendrán dificultades. Por otro lado, Paredes (2018) hallo los siguientes resultados, que los niños en su nivel de lenguaje oral se localizan con un retraso del 52.5%, más de la mitad de la muestra, esto quiere decir que cerca de 21 niños de 5 años reportan falta del lenguaje hablado, esto se obtuvo aplicando el (PLON R). Por otra parte, Constantino (2020) en su estudio de preciso que, el 58.3% de los estudiantes de 5 años se hallan en el nivel necesita mejorar del lenguaje oral, en este caso, se evidencia que hay diferentes resultados a los del estudio a pesar de que se aplicó el mismo instrumento, y esto se debe a los contextos en los que los niños se encuentran. Conforme a los resultados por dimensiones se deduce que la mayor parte de los niños se localizan en el nivel de retraso en las dimensiones de forma y uso, es decir, que no han logrado desarrollar su nivel del lenguaje oral de acuerdo a su edad. Con respecto a sus resultados de estudio por dimensiones se dedujo que tiene resultados similares al estudio ya que en la dimensión forma el 66.7% se ubica en el nivel retraso, en la dimensión contenido el 75% se ubica en el nivel retraso y en la dimensión uso el 58.3% se ubica en el nivel necesita mejorar, encontramos que en la dimensión forma encontramos una similitud y que tienen más dificultad en otra dimensión que mi contexto no se requiere. Por consiguiente, Paredes (2018) en su estudio se rescató los siguientes hallazgos, En la dimensión de forma, el 80% (32 niños) están mejorando y el 20% está atrasado (8 niños), lo que significa que tienen un déficit en fonética; en la dimensión de contenido al 80% se le dio un nivel Normal y finalmente en la dimensión de uso el 90% necesita mejorar (alrededor de 36 niños) y es difícil que hagan preguntas que no satisfacen sus necesidades, de acuerdo al contexto en que sucedió la prueba tiene diferentes resultados en cuanto al desarrollo del lenguaje en todas las dimensiones.

Según la definición sobre el Suybate (2019), nos menciona que el lenguaje le proporciona al niño una manera de comunicarse y refuerza el dominio a un determinado grupo social, permitiéndose manifestarse y compartir con los demás, esto quiere decir que el lenguaje es un medio de comunicación que toda persona necesita para poder formular una idea hacia otra persona.

## **R2: Características del programa de cuentos en niños de cinco años en la institución educativa privada de San José.**

De acuerdo con el segundo objetivo específico de la investigación, se da a conocer de manera precisa el programa y su respectiva validación por expertos.

### **Características del programa**

**Figura 2**



El programa de “cuentos didácticos”, consistió en actividades que se aplicarán parte de las estrategias didáctica del cuento cuyo propósito es potenciar el lenguaje oral a través de cuentos didácticos; bajo los fundamentos de las teorías cognitivas de Jean Piaget y la teoría del lenguaje oral de Daniel Cassany, lo cual el programa de cuentos está compuesto en un conjunto de 12 actividades para que los niños y niñas de 5 años, expresados en sus dimensiones: forma, contenido y uso. En dichas sesiones de aprendizaje se empleará la estrategia del cuento como son el pensamiento, nudo y desenlace que se incluirán en la didáctica de la expresión y comprensión oral en el área de comunicación: antes, durante y después del discurso., que genere el trabajo cooperativo y la participación activa con sus pares.

Antes de ser aplicado el programa de cuentos didácticos, fue validado por 3 expertos y los datos fueron procesados en el V AIKEN (ver tabla 6).

CRITERIOS	ITEMS	VALORACIÓN DE LOS EXPERTOS			SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN
		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3			
<b>Cualidades básicas</b>	1	4	4	4	12	9	1.000
	2	4	4	4	12	9	1.000
	3	4	4	4	12	9	1.000
	4	4	4	4	12	9	1.000
<b>Claridad</b>	5	4	4	4	12	9	1.000
	6	4	4	4	12	9	1.000
	7	4	4	4	12	9	1.000
<b>Consistencia teórica</b>	8	4	4	4	12	9	1.000
	9	4	4	4	12	9	1.000
	10	4	4	4	12	9	1.000
<b>Calidad técnica- extensión</b>	11	4	4	4	12	9	1.000
	12	4	4	4	12	9	1.000
	13	4	4	4	12	9	1.000
<b>Sistema metodológico</b>	14	4	4	4	12	9	1.000
	15	4	4	4	12	9	1.000
	16	4	4	4	12	9	1.000
<b>Sistema evaluación</b>	17	4	4	4	12	9	1.000
	18	4	4	4	12	9	1.000
						<b>Validez</b>	<b>1.000</b>

**Tabla 6**

*Validación del programa*

Para que la propuesta académica que se propuso se considere aprobada, debe estar entre los valores 0.61 hasta 1.000, según el V Aiken. Es importante recalcar que 0.61 y 0.80 se estima un nivel alto y de 0.81 hasta 1.000 se estima un nivel muy alto. “programa de cuentos didácticos para mejorar el lenguaje oral en los niños de cinco años” fue validado por expertos, que obtuvo un puntaje de 1.000, lo que en porcentaje representa un 100%, considerándose en un nivel muy alto, es decir apta y aprobada para su aplicación.

Es por ello que en (Condori & Morales, 2015) como se citó en torres (2019) mencionan que los cuentos infantiles tienen un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje hablado de los niños, puesto que estos con un pilar principal en la misión en el ámbito de educación y es por ello que las docente deben de capacitarse y buscar nuevas alternativas para poder evaluar el proceso de aprendizaje del lenguaje y así mejorar su futuro de los pequeños.

Según MINEDU (2009) los cuentos son considerados un paso muy importante en el desarrollo del pensamiento de los niños porque mejoran el lenguaje y corrigen déficits de aprendizaje desde muy temprana edad, ya que los niños enfrentan diversos problemas a medida que crecen habilidades, destrezas e imaginación que ayudan a desarrollar adecuadamente las habilidades cognitivas y sociales, estimulan el pensamiento crítico y apoyan en diferentes ámbitos a lo largo de la vida.

Asimismo, Torres (2019) se desarrollo un programa de cuentos infantiles donde se tomo en cuenta ocho actividades relacionadas con cuentos infantiles, lo cual permite que el niño pueda lograr los niveles del lenguaje acorde a su edad ya que estas son nuevas estrategias que llaman la atención de manera significativa de los pequeños, entonces esto le permitirá poder desenvolverse satisfactoriamente dentro de cualquier ámbito de su vida. También, en el estudio de Sánchez (2022) aplico su programa basado en los cuentos infantiles considerando el antes, durante y después de la lectura lo cual se logró optimizar significativamente los procesos cognitivo en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años.

Por lo tanto, el programa de cuentos didácticos es una estrategia para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños de diferentes niveles ya que esto le permitirá estimular sus diferentes habilidades y destrezas sobre el lenguaje con sus pares.

## **Conclusiones**

- En la investigación se midió el nivel de desarrollo del lenguaje en niños de 5 años en una institución educativa privada, originándose de esta manera la necesidad del fortalecer las dimensiones de forma y uso, teniendo un 90% y un 93%, esto quiere decir que es un alto porcentaje de retraso; dicho de otra manera, necesitan una intervención inmediata para la mejora y el logro de las competencias del lenguaje oral.
- En el estudio se determinó las características del programa de cuentos didácticos lo cual permite mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de cinco años, esto es a través de cuentos infantiles aptos para su edad.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda realizar investigaciones referentes al lenguaje y cuentos didácticos como estrategia pedagógica y poder contrarrestar las inadecuadas habilidades sociales utilizando muestras de estudio de diferentes instituciones educativas, ya que motiva a los niños a desenvolverse adecuadamente y guiarlos a desarrollar diferentes habilidades para poder interactuar con su entorno ya que ayudar a mejorar el lenguaje hablado.
- Por otra parte, también se invita a las maestras del nivel inicial de la institución educativa privada a desarrollar e incluir más cuentos infantiles en las actividades cotidianas para potenciar a los niños a desarrollar conocimientos y habilidades, asegurando así que el progreso de sus aprendizajes para que sean más significativo y que los niños obtengan un lenguaje conversacional suficiente y fluido.

## Referencias

- Brunner, J. (1995). *Teoría Social de la Adquisición del Lenguaje*.  
[https://espanol.libretexts.org/Ciencias\\_Sociales/Cuidado\\_y\\_desarrollo\\_de\\_bebes\\_y\\_ninos\\_pequenos\\_\(Taintor\\_y\\_LaMarr\)/12%3A\\_Teorias\\_de\\_la\\_adquisicion\\_del\\_lenguaje/12.05%3A\\_Interaccionista/Teor%C3%ADa\\_Social](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Cuidado_y_desarrollo_de_bebes_y_ninos_pequenos_(Taintor_y_LaMarr)/12%3A_Teorias_de_la_adquisicion_del_lenguaje/12.05%3A_Interaccionista/Teor%C3%ADa_Social)
- Cabrejos, M. (2023). *Expresión oral en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas*.  
 Lima.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107778/Cabrejos\\_VME-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107778/Cabrejos_VME-SD.pdf?sequence=1)
- Campaña, R. (2022). *Los cuentos infantiles como estrategia didáctica para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años*. Quito: Ecuador.  
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4966/1/CAMPA%c3%91A%20CAMPA%c3%91A%20RITHA%20ISABEL.pdf>
- Cerquera, R. (2019). *Lenguaje oral en niños de cinco años del nivel inicial de instituciones educativas públicas de lima metropolitana y callao*. (Tesis de maestría)  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/39c4944f-614c-4750-ba25-72d9e4aa59fd/content>
- Constantino, S. (2020). *Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama”*. Salas: Lambayeque  
[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8962/Constantino\\_Adrianzen\\_Shirley\\_Kimberley.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8962/Constantino_Adrianzen_Shirley_Kimberley.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Corea, J. (2023). *Cuentos infantiles para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la i. E n° 1229 aa.hh. Micaela bastidas – sechura – 2021*. Tesis licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33853/ESTRATEGIA\\_FLUIDEZ\\_CORREA\\_SIANCAS\\_JIMENA\\_LIZETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33853/ESTRATEGIA_FLUIDEZ_CORREA_SIANCAS_JIMENA_LIZETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- ECE, (2019). *Evaluaciones de logro de aprendizaje*, calaméo de <https://www.calameo.com/read/006286625b1d7f0cd7597?view=slide&page=1>
- Guarnizo, A. & Modumba, V. (2022). El cuento infantil para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29732>
- Medina, y. (2020). *Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de Niños”*, Santa Lucia. Tesis de Maestra en Psicología Educativa, Piura: Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49419/Medina\\_JYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49419/Medina_JYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paredes, G. (2018). Niveles del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 111, distrito de Santa Anita. Tesis de Licenciada, Lima: Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28352/Paredes\\_HG-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28352/Paredes_HG-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Paz, K. (2021). *Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa*. Título de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3893/1/TL\\_PazVasquezKarenZusseti.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3893/1/TL_PazVasquezKarenZusseti.pdf)
- Piaget, J. (1997). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Rubio, G., & Soledispa, J. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”*. Cuenca: Ecuador. <https://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1741>
- Tamayo. (2007). Rompiendo barreras en la investigación. [https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15178/La\\_utilizacion\\_de\\_una\\_metodologia\\_mixta.pdf?sequence=2#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20cuantitativa%20en%20palabras,o%20fen%C3%B3meno%20objeto%20de%20estudio.](https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15178/La_utilizacion_de_una_metodologia_mixta.pdf?sequence=2#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20cuantitativa%20en%20palabras,o%20fen%C3%B3meno%20objeto%20de%20estudio.)
- Torres, D. (2019). *Los cuentos infantiles para desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la unidad educativa “darío guevara”*. Ambato:

Ecuador. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1342/1/TESIS-FINAL-BIBI-CORRECCIONES%20ok.pdf>

Sánchez, A. (2022). *Cuentos infantiles para optimizar el lenguaje oral en niños de cinco años de una Institución educativa inicial de Paján, 2022.*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104396/Sanchez\\_ZAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104396/Sanchez_ZAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Suybate, M. (2019). *Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de ventanilla.* Tesis de Maestría en Educación, Lima: Perú.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d4b5c021-bcd8-45d5-9ef2-da627b3b19b7/content>

## Anexos

### Anexo 1: Validaciones del programa de cuentos didácticos



#### VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA, MEDIANTE EL MÉTODO “JUICIO DE EXPERTOS”

##### 1. Identificación del Experto

Apellidos y nombres:	Paterno: Alvarado	Materno: Pineda	Nombres: Gabriela del Milagro
Centro laboral:	IE PNP Félix Tello Rojas		
Título profesional:	: Licenciada Especialidad Educación Inicial		
Grado (el máximo):	Doctora	Mención: Doctora en Educación	
Institución donde obtuvo el grado:	Universidad Privada Cesar Vallejo		
Otros estudios(opcional):	Segunda Especialidad Gestión Educativa, Maestría en Docencia y Gestión Educativa		

##### 2. Datos de la propuesta a evaluar

Denominación:	Programa de cuentos didáctico para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una I. E privada
Público objetivo:	Niños de 5 años
Duración estimada (en horas):	2 meses
Autor(es): F	Fiestas Fiestas, Eliana Mercedes

---

**5. Veredicto final**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Chiclayo, julio 8 de 2023...



.....

**Firma del experto****DNI: 16415551.****Teléfono N°988596363**



## VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA, MEDIANTE EL MÉTODO “JUICIO DE EXPERTOS”

### 1. Identificación del Experto

Apellidos y nombres: PISFIL

Materno: BECERRA Nombres: MARIA DEL CARMEN

Centro laboral: USAT

Título profesional: LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Grado (el máximo): MAESTRO

Mención: CIENCIAS DE LA FAMILIA

Institución donde obtuvo el grado: UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Otros estudios(opcional): ESTUDIOS CONCLUIDOS DE PSICOPEDAGOGIA

### 2. Datos de la propuesta a evaluar

Denominación: Programa de cuentos didáctico para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una I. E privada

Público objetivo: Niños de 5 años

Duración estimada (en horas): 2 meses

Autor(es): F ~~Fiestas~~ Fiestas, Eliana Mercedes

---


**5. Veredicto final**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Chiclayo, 09 de JULIO 2023.



Firma del experto

DNI: 16665856

Teléfono N° 943670377



## VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA, MEDIANTE EL MÉTODO “JUICIO DE EXPERTOS”

### 1. Identificación del Experto

Apellidos y nombres:	Paterno: Alvarado	Materno: Pineda	Nombres: Gabriela del Milagro
Centro laboral:	IE PNP Félix Tello Rojas		
Título profesional:	: Licenciada Especialidad Educación Inicial		
Grado (el máximo):	Doctora	Mención: Doctora en Educación	
Institución donde obtuvo el grado:	Universidad Privada Cesar Vallejo		
Otros estudios(opcional):	Segunda Especialidad Gestión Educativa, Maestría en Docencia y Gestión Educativa		

### 2. Datos de la propuesta a evaluar

Denominación:	Programa de cuentos didáctico para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una I. E privada
Público objetivo:	Niños de 5 años
Duración estimada (en horas):	2 meses
Autor(es): F	Fiestas Fiestas, Eliana Mercedes

**5. Veredicto final**

Aplicable

 [ X ]

Aplicable después de corregir

 [ ]

No aplicable

 [ ]

Chiclayo, julio 8 de 2023...



.....

**Firma del experto****DNI: 16415551.****Teléfono N°988596363**

## Anexo 2

## ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA

<b>Componente /dimensión</b>	<b>Actividades integradas</b>	<b>Estrategia didáctica</b>	<b>N° Horas</b>
<b>Forma</b>	El perro que quiso ser lobo	Cuentos didácticos	45 min
	La selva loca	Cuentos didácticos	45 min
	Los tres cerditos	Cuentos didácticos	45 min
	Los secretos del abuelo sapo	Cuentos didácticos	45 min
	Cebra tiene hipo	Cuentos didácticos	45 min
	La abejita y las verduras.	Cuentos didácticos	45 min
<b>Contenido</b>	La liebre y la tortuga	Cuentos didácticos	45 min
	Yo soy única y especial	Cuentos didácticos	45 min
	El erizo y el globo	Cuentos didácticos	45 min
<b>Uso</b>	El oso dormilón	Cuentos didácticos	45 min

	El gran lio del pulpo	Cuentos didácticos	45 min
	La ratita presumida	Cuentos didácticos	45 min

## Anexo 3

## Matriz de consistencia

Tabla 4

Matriz de consistencia (investigación cuantitativa)

Matriz de consistencia			
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables dimensiones
¿Cómo potenciar el desarrollo del aprendizaje del lenguaje en los niños de 5 años – nivel inicial 2022?	<p>Diseñar un programa de cuentos didácticos para potenciar el desarrollo del aprendizaje del lenguaje en los niños de 5 años - nivel inicial 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir el nivel de desarrollo el lenguaje en niños de cinco años de nivel inicial.</li> <li>• Determinar las características del programa de cuentos didácticos para potenciar el desarrollo del aprendizaje del lenguaje en niños de 5 años – nivel inicial 2022.</li> </ul>	<p>Si se implementa el programa de cuentos didácticos los niños potenciarán sus capacidades relacionado con el desarrollo del lenguaje.</p>	<p><b>Variable dependiente</b> Desarrollo del lenguaje</p> <p><b>Dimensiones</b> D1: Forma D2: Contenido D3: Uso</p> <p><b>Variable independiente</b> Programa de cuentos didáctico</p> <p><b>Dimensión</b> D1: Desarrollo del lenguaje D2: Material didáctico</p>
<b>Tipo de investigación</b>	<b>Población, muestra y muestreo</b>		<b>Técnica e instrumentos</b>
<b>Enfoque cuantitativo – pre experimental</b>	<p>Conformada por 25 estudiantes de 5 años de una institución educativa del distrito de San José</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestreo aleatorio simple</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• <u>Plon r</u></li> </ul>

## Anexo 4

## Actividad N° 1 CUENTO “EL PERRO QUE QUISO SER LOBO”

ÁREA/COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 años	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>COMUNICACIÓN</b> Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de	Reconocer y pronunciar lo	Reconocer y pronunciar imágenes presentadas a	Lista de cotejo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza	observado en las imágenes.	través del cuento	

**SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
Inicio	Se comienza la clase saludando a los niños, rezando la oración y una canción de bienvenida. Posteriormente la Docente pide que se sienten en asamblea y les presenta una caja sorpresa para crear en los niños expectativa. Se les solicitará que los niños descubran lo que tienen el sobre apareciendo las imágenes del cuento, luego responden las siguientes interrogantes: ¿A qué crees que se refieren las imágenes?, ¿Qué sabes a cerca del cuento?, ¿Te gustaría saber acerca de esta historia? ¿De qué crees que tratara? ¿Quiénes serán los personajes del cuento?	<b>Canción:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE">https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE</a> imágenes

	<p>Se les menciona a los niños que antes de leer el cuento se les indicara las normas de convivencia para que todos puedan entender el cuento sin interrupciones, las normas son: prestar atención, mantener silencio, levantar la mano si queremos hablar, respetar a nuestros compañeros y a obedecer las indicaciones de la profesora.</p> <p><b>Propósito</b> Muy bien niños, el propósito del día es que puedan reconocer y pronuncian imágenes presentadas a través del cuento.</p>	
Desarrollo	<p>Posteriormente se les menciona que ese día van a observar un cuento a través de cuento didáctico. Posteriormente se les indicara que se iniciara la lectura del cuento con las imágenes que ellos descubrieron del sobre sorpresa.</p>	<p><b>Video:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GCXSjrCvqwl&amp;t=37s">https://www.youtube.com/watch?v=GCXSjrCvqwl&amp;t=37s</a></p>
	<p>¿les gustaría saber de qué va a tratar el cuento?, muy bien el cuento lleva como nombre: “El perro que quiso del lobo”, erase una vez, un perro que quería ser lobo y decidió escapar de su casa porque quería ser libre como un lobo, casar su propia comida, pero tuvo dificultad para conseguir comida porque le ganaban otros animales. Se quiso dar por vencido, pero tuvo una cosa más que hacer que aullar como un lobo, pero posteriormente se escucharon más aullidos que provenían de otros lobos, finalmente decidió regresar a su casa porque tuvo miedo y ya no quiso volver a ser lobo.</p>	
Cierre	<p>A continuación del cuento leído se les pregunta: ¿De qué trata el cuento? ¿Quiénes son los personajes? ¿qué paso con moca? ¿moca logro ser lobo? ¿Qué sucedió al final del cuento?, se les pide que pronuncien las palabras correctamente. Seguida de la respuesta de los niños se va mostrando las imágenes de la trama del cuento junto con el nombre de cada personaje contando cuantas silabas tiene cada palabra utilizando las palmadas. Finalmente decimos colorín colorado este cuento se ha terminado.</p>	<p>Imágenes acerca de la trama del cuento junto con su nombre: perro, lobo, sol, aullar, Michel.</p>

## LISTA DE COTEJO

<b>Competencia: Lee diversos textos en su lengua materna.</b>		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estuvo atento durante el desarrollo de la sesión.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncio correctamente las palabras seleccionadas.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sintió ajusto durante el desarrollo de la sesión.</li> </ul>		

Anexo 5: Instrumento

### **PLON – R (Prueba del lenguaje oral navarra – revisada)**

**Objetivo:** Medir el nivel de desarrollo el lenguaje en niños de cinco años de nivel inicial.

**Escala de medición:** Retraso, necesita mejorar, normal

**Instrucción:** Responde lo solicitado por cada ítem. Según tus saberes lingüísticos, deberás marcar cada ítem con una de estas opciones:

# PLON-R

## 5 años

### Cuadernillo de anotación



Apellidos: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ Examinador: \_\_\_\_\_



## Perfil de resultados

*Retraso*

*Necesita mejorar*

*Normal*

Forma



Contenido



Uso



**TOTAL PRUEBA**



**Resumen de puntuaciones**

**Forma**

**Puntuación total (Máx: 5)**

PD

PT

Fonología

Morfología-Sintaxis

Repetición de frases

Expresión verbal espontánea

**Contenido**

**Puntuación total (Máx: 6)**

Categorías

Acciones

Partes del cuerpo

Órdenes sencillas

Definición por el uso

Nivel comprensivo

Nivel expresivo

**Uso**

**Puntuación total (Máx: 3)**

Expresión espontánea ante una lámina

Expresión espontánea rompecabezas

**PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)**

**Forma**

**I. Fonología**

**INSTRUCCIONES:** *Mira, voy a enseñarte las fotos de... (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)  
¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)*

**3 años**

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	_____
	cubo	_____
ch	chino	_____
	coche	_____
k	casa	_____
	pico	_____
m	mano	_____
	cama	_____
n	nube	_____
	cuna	_____
	tacón	_____
p	pato	_____
	copa	_____
t	tubo	_____
	pata	_____
ie	pie	_____
ue	huevo	_____
ua	agua	_____
st	cesta	_____
sp	espada	_____
sk	mosca	_____

**4 años**

Fonema	Palabra	Producción verbal
d	dedo	_____
	nido	_____
f	foca	_____
	café	_____
g	gato	_____
	bigote	_____
l	luna	_____
	paleta	_____
	sol	_____
z	zapato	_____
	taza	_____
ia	lápis	_____
	piano	_____
j	jaula	_____
	tijera	_____
ll	llave	_____
	pollo	_____
r	pera	_____
	silla	_____
s	vaso	_____
	manos	_____
ñ	niño	_____
y	payaso	_____

**5 años**

Fonema	Palabra	Producción verbal
r	rana	_____
	gorro	_____
	collar	_____
j	reloj	_____
pl	plato	_____
kl	clavo	_____
bl	tabla	_____
	tren	_____
tr	letras	_____
	cromo	_____
br	brazo	_____
	libro	_____

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto:** ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos:** cualquier error en los fonemas de su edad.

**Forma****II. Morfología-Sintaxis****1. Repetición de frases**

**INSTRUCCIONES:** *Ahora yo digo una frase y tú la repites.*

**EJEMPLO:** Los niños juegan en el patio.

**FRASES:**

**A. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.**

Producción verbal:

---



---

Número de elementos repetidos

**B. Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león.**

Producción verbal:

---



---

Número de elementos repetidos

**PUNTUACIÓN**

- 2 puntos:** 8 o más elementos repetidos de cada frase.
- 1 punto:** 8 o más elementos repetidos sólo de una frase.
- 0 puntos:** 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

**2. Expresión verbal espontánea**

**INSTRUCCIONES:** *Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.*

Producción verbal:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Número de frases producidas**

**PUNTUACIÓN**

- 2 puntos:** 5 o más frases producidas.
- 1 punto:** 3 ó 4 frases producidas.
- 0 puntos:** 2 o menos frases producidas.

# Contenido

## I. Categorías

**INSTRUCCIONES:** Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2).  
Señala los...

alimentos	+	-
ropas	+	-
juguetes	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto:** todas las categorías señaladas correctamente.
- 0 puntos:** 2 o menos categorías señaladas correctamente.

## II. Acciones

**INSTRUCCIONES:** ¿Qué hace ella niñola? (Mostrar LÁMINAS)

Lámina 3: recorta	+	-
Lámina 4: salta	+	-
Lámina 5: pinta	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto:** todas las respuestas correctas.
- 0 puntos:** 2 o menos respuestas correctas.

## III. Partes del cuerpo

**INSTRUCCIONES:** Señala tu...

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto:** 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.
- 0 puntos:** 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

## IV. Órdenes sencillas

**INSTRUCCIONES:** Ahora vas a hacer lo que te diga, ¿vale? (Colocar una silla al lado del niño, una pintura retirada de él y el coche encima de la mesa). Pon el cochecito en esta silla (Señalar), luego enciende la luz y después trae aquella pintura (Señalar).

orden 1 (coche)	+	-
orden 2 (luz)	+	-
orden 3 (pintura)	+	-
secuencia	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto:** realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.
- 0 puntos:** la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

**Contenido****Uso****V. Definición por el uso****1. Nivel comprensivo**

**INSTRUCCIONES:** Señala una cosa que sirve para...  
(Mostrar LÁMINA 6).

no mojarse	+	-
pintar	+	-
hacer fotos	+	-
jugar	+	-
ordenar el tráfico	+	-

**PUNTUACIÓN**


- 1 punto:** señala todos los elementos correctamente.
- 0 puntos:** señala 1 o más elementos incorrectamente.

**2. Nivel expresivo**

**INSTRUCCIONES:** Dime para qué sirven...  
(Nombrar cada parte).

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

**PUNTUACIÓN**


- 1 punto:** todas las respuestas correctas.
- 0 puntos:** 4 o menos respuestas correctas.

**I. Expresión espontánea ante una lámina**

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

**PUNTUACIÓN**


- 2 puntos:** narra.
- 1 punto:** describe.
- 0 puntos:** denomina.

**II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas**

**INSTRUCCIONES:** Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (Se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista).

**TIEMPO:** de uno a tres minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otras \_\_\_\_\_

**PUNTUACIÓN**


- 1 punto:** 1 o más respuestas observadas.
- 0 puntos:** ninguna respuesta observada.

