

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**TALLERES LÚDICOS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES
MORALES EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

JANETH GUERRERO GARCIA

ASESOR

OSMER AGUSTÍN CAMPOS UGAZ

<https://orcid.org/0000-0002-3876-6605>

Chiclayo, 2021

ÍNDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
I. INTRODUCCIÓN	5
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	15
IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	25
V. PRESUPUESTO	28
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
VII. ANEXO	31

RESUMEN

En la actualidad la práctica de valores morales potencia el acto humano, haciendo a las personas virtuosas y dignas, y la familia es el primer ente de inculcar desde pequeños a sus hijos estos valores como la responsabilidad, respeto, la solidaridad y la escuela simplemente los refuerza. En este contexto se realizará una investigación con el objetivo de determinar el efecto de aplicar talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria. Se utilizará el diseño pre experimental, con un solo grupo, para aplicar a una muestra de 38 estudiantes, seleccionada mediante muestreo no probabilístico de tipo intencional. Como resultado se espera que el 90% de los estudiantes logren mejorar la práctica de valores morales tras la aplicación de talleres lúdicos y así ellos aprendan no solo en lo cognitivo si no en su formación ética llevándolos así a una formación integral y alcancen un aprendizaje significativo. En definitiva, la investigación presenta alto impacto educativo y social, ya que al educar en valores morales a los niños ellos van a practicarlos en la sociedad, aunque ya no los tengamos en la escuela.

Palabras claves: Educación moral, valores morales, papel de la familia, enseñanza y formación.

ABSTRACT

Nowadays, the practice of moral values enhances the human act, making people virtuous and worthy, and the family is the first entity to inculcate these values such as responsibility, respect, and solidarity in their children from an early age, and the school simply reinforces them. In this context, a research will be carried out with the objective of determining the effect of applying playful workshops to improve the practice of moral values in children in the fourth grade of elementary school. The pre-experimental design will be used, with a single group, to be applied to a sample of 38 students, selected by non-probabilistic purposive sampling. As a result, it is expected that 90% of the students will improve the practice of moral values after the application of playful workshops and thus they will learn not only cognitively but also in their ethical formation, thus leading them to an integral formation and reach a significant learning. In short, the research has a high educational and social impact, since by educating children in moral values they will practice them in society even if they are no longer in school.

Keywords: Moral education, moral values, role of the family, teaching and formation.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la práctica de los valores morales potencia el acto humano, haciendo de las personas virtuosas y dignas, cabe mencionar que esta formación empieza por la familia la cual inculca el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, solidaridad, el amor, la responsabilidad, etc. Para así tener una convivencia plena con las demás personas.

Según Torras (2018) sustenta que la familia es la encargada de sembrar valores en sus hijos desde pequeños educándolos con el ejemplo, ya que aquí empieza su formación moral, además se transmiten ideologías, costumbres, tradiciones y reglas. Por lo tanto, el papel de la familia es importante en el desarrollo de los niños, por otro lado, la intervención de los docentes suma a la mejora de los valores tanto en el hogar como en la institución educativa.

Pero la influencia de estos dos entes no se ven reflejados en la actualidad ya que según Alvarado (2014), afirma que en América Latina y el Caribe, la delincuencia; se observa en todo momento. Además, según las encuestas referidas a la seguridad ciudadana, se refleja que uno de cada cinco personas ha sido víctima de robo. Sumando a esta información, tres de cada cinco robos son perpetuados con mucha violencia. Muy aparte de los homicidios que se suscitan día a día. Todo esto es un reflejo de la poca importancia que se da a los valores morales, por lo cual se afirma que debemos de tratar de mejorar la formación moral de las personas desde la niñez para cambiar estas situaciones que perjudican a toda la sociedad.

En el Perú, Lampadia (2018), señala que en investigaciones recientes se manifiesta la falta de valores, a consecuencia de esto ocurren graves problemas nacionales, como por ejemplo la inseguridad ciudadana y la corrupción, esto se suscita en plena globalización donde se ve el desarrollo tecnológico y la comunicación en tiempo real, sin embargo, esta evolución no va de la mano con las actitudes de la sociedad, donde se observa que día tras día la formación en valores se va deteriorando.

Desde una mirada estadística realizada por PROSEGUR (2020) dentro de las regiones y provincias del país se muestran indicadores altos de delincuencia, como referencia de esta afirmación se toma algunos datos de este análisis realizado durante el mes de octubre del 2019 a marzo del 2020, donde se encuentran: las regiones de Puno con el 39.8%; Junín 38,5%; Cusco 35,98%; Tacna 33,9%; Provincia de Lima 32,6%; Callao 32,6%; Madre de Dios 31,7%; Apurímac 28,2% y Arequipa con el 27,3%.

De forma preliminar esta problemática que se refleja en el aula donde los niños no cuentan con una buena formación en valores por los padres de familia, esto a causa del poco tiempo que estos les brindan a sus hijos o están demasiado ocupados en otras actividades que

no les permiten brindar a sus hijos tiempo de calidad para su familia.

Todo lo mencionado líneas arriba influye mucho en la poca enseñanza de los valores morales por parte de los padres, por otro lado, en la biblia se menciona que es deber y responsabilidad de los progenitores criar a sus hijos con amor y lo más importante inculcarles valores morales desde pequeños para que ellos los practiquen más adelante con las personas de su entorno.

Frente a la carencia y la poca de práctica de valores morales en los niños, en la presente investigación se propone a los talleres lúdicos que mejoren la enseñanza y práctica de la educación en valores. En ese sentido, Gómez (2015), considera que los juegos interactivos son un recurso pedagógico que va a facilitar los procesos de instrucción y aprendizaje, contribuyendo positivamente en el desarrollo de las actividades escolares generando un ambiente de sano esparcimiento, permitiendo así espacios de integración, motivación, liderazgo y recreación en los estudiantes. Aspectos por lo consecuente generando así un cambio positivo en su comportamiento y su rendimiento en las actividades escolares. En este contexto, se formula el problema investigativo con el enunciado siguiente ¿Cómo mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria?

De hecho, para lograr la máxima aspiración en el estudio se abordan como objetivos específicos, administrar el nivel actual de la práctica y la eficacia de los talleres lúdicos orientados a mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de Educación primaria.

Todo lo mencionado anteriormente, justifica el surgimiento y desarrollo de una estrategia didáctica para el reforzamiento de valores morales, ya que sin éstos nuestra sociedad no puede desarrollarse armónicamente y de manera propicia ;pero no basta con solo una propuesta y quede ahí solamente ,sino que el aprendizaje del alumno debe ser significativo para facilitar la apropiación de dichos valores, ya en los juegos y las conclusiones a que lleguen los niños representan una fuente valiosa para su formación. Así, haciendo énfasis en los postulados del psicólogo y pedagogo David Ausubel, esto implica, percibir al educando como un procesador activo de los estímulos e información, mencionando igual la importancia del aprendizaje significativo en oposición al aprendizaje de contenidos sin sentido. (Cognosis 2018).

Precisamente las ideas del autor citado apoyaron lo que se buscó en relación a los valores morales; que los alumnos vivenciaran los mismos y tuvieran un sentido significativo en sus vidas para que vivieran con ellos y se reflejaran en cada acto que ellos realizan.

Por lo tanto, lo que se propone en este proyecto de investigación ayudará a fomentar la práctica de los valores en la escuela, con el fin de identificar el impacto para así poder asegurar la convivencia escolar entre toda la comunidad escolar. Además, se busca que por medio de los talleres lúdicos se salga de la rutina y se llegue a una concientización y se practique lo aprendido con el fin de que se cumpla las normas de convivencia tanto en el aula como en el hogar.

Según Garzón (2011), los juegos lúdicos tienen un alto valor metodológico porque incorpora actividades de percepción, sensorio motoras, ayuda en el lenguaje verbal, igualmente donde se va a relacionar el conocimiento y la práctica mediante ello los estudiantes conocen el mundo que les rodea, solucionan complejidades que se les manifiestan, transmitiendo sus emociones y reflejando sus vivencias al jugar con otros niños reconociendo así de que necesitan de la colaboración, respeto de los demás, responsabilidad entre todos.

En relación a todo lo expuesto, no se pretende con este estudio demostrar que dicho programa marque una gran diferencia significativa, más bien denotar el apoyo a este proceso, y enriquecimiento que se da a las oportunidades que el niño tiene para descubrirlos, construirlos o ponerlos a prueba es decir los valores morales, pues como se planteó desde un principio ese era el objetivo el apoyar en la mejoría de aquellos de las y los niños de un colegio público.

Finalmente, se puede aclarar que todos los pupilos a través de la aplicación de talleres lúdicos van adherirse papeles, acuerdos, conductas del ámbito social y familiar, ya que van a expresar sus vivencias, preocupaciones, alegrías, tristezas, placer, agresividad, angustia y permitirá consolidar de alguna manera las actitudes de todos los niños hacia lo bueno y lo malo, dando forma sus estimaciones y juicios de orden moral y crítico con sus demás compañeros de aula, también va a ayudar la toma de decisiones, autonomía y aprendizaje significativo.

II. MARCO TEÓRICO

Para poder tener una visión internacional referente a esta investigación, Pinto (2016) desarrollo una investigación en la ciudad de México, la cual trataba de promover los valores aprendidos en casa hacia el colegio mediante programas de aprendizaje que tenía como principal recurso al juego, cuando se realizó la observación en el lugar se encontró una alarmante carencia de valores reflejado en el índice de violencia que se suscitaba en ese contexto.

Por otro lado, Betancourt et al, (2016) demuestran en su estudio realizado en Bogotá la importancia que tiene el desarrollo de juegos lúdica en formación de valores en los niños de educación primaria ya que mediante el desarrollo de este método se tendrá un aprendizaje significativo en los estudiantes permitiéndoles interiorizar y asimilar comportamientos. Además, por su parte Martínez (2017) con su investigación en la España manifiesta la gran importancia que tienen los padres y los docentes en la formación de los valores en los niños ya que este es fundamental para que se construya una sociedad adecuada y solidad.

Desde una mirada nacional podemos ver la investigación de Quispe (2017) que desarrollo su investigación en Piura, el cual llevo a la conclusión que en la institución donde este estudio fue aplicado se evidencia la práctica de tres valores los cuales son justicia, trabajo y unión, esto son inculcado por los docentes y padres de familia de la I.E. reflejando la importancia de la participación de estos como pieza clave de la formación ético moral de los estudiantes.

Además, en referencia a la investigación realizada por Pecho y Reyes (2018) en el distrito de Comas dan a conocer que la práctica constante de los valores en su vida diaria ayuda a formar hábitos en él y lograr una formación a uno. Por otro lado, argumenta que el docente es pieza clave en forma estrategia para poder inculcar valores morales en ellos mejorando así la convivencia con los demás.

Por último, se hace mención a Noblega (2018) la cual puso en práctica su estudio en la ciudad de Lima, en el cual tiene como objetivo buscar una solución a la problemática que existe en un centro educativo, donde se desarrolló diversas estrategias metodológicas sobre la práctica de valores en los estudiantes, además de fortalecer el interés de la comunidad educativa sobre la práctica de valores.

Todo esto nos orienta a concluir diciendo que los talleres lúdicos pueden mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria, ya que mediante estos los estudiantes podrán interiorizar que es un valor moral y como puede ponerlo en

práctica, teniendo en cuenta el bienestar de toda la comunidad educativa.

Por otro lado, para poder dar sustento a este trabajo de investigación se tomarán diversos autores con teorías que den base científica a este proyecto.

Según Pérez (2015) sustenta que el autor principal de la teoría del aprendizaje es el Psicólogo David Ausubel quien establece que el niño es el personaje principal en la construcción de su aprendizaje, decir él es el único creador central, que va a revelar el mecanismo por el que se atribuyen significados en entornos de aula y que supone unas determinadas situaciones y necesidades para su ejecución. Presume así una integración constructiva de razonar, hacer y sentir, lo que conforma el eje fundamental del progreso de todo ser humano.

Por eso el cometido de los docentes es establecer metodologías, como guías de aprendizaje, como por ejemplo mapas conceptuales, mentales, cuadros comparativos, ya que van a permitir el desarrollo de las clases en forma más amena y participativa, propiciando una mejor motivación, fomentando el trabajo cooperativo con sus pares, y la capacidad de análisis crítico, inferencial, de razonamiento y síntesis, por consecuente, el desenvolvimiento de los estudiantes va hacer más eficaz, y este conlleva a un aprendizaje significativo.

Por ello según Dolores (2019) menciona que aprender, significa adquirir información, retenerla y recuperarla en un momento dado. Cuando en él se logran aprendizajes valiosos, los alumnos han adquirido los contenidos porque pudieron entender la información que se les ha presentado al tener conocimientos previos suficientes y oportunos.

Desde el aprendizaje significativo se niega el papel del alumno como un simple receptor de la información o en otros casos como reproductor de saberes culturales. Además, se rechaza la idea de acumulación de información de ciertos aprendizajes. Según la filosofía de la educación afirma que la institución educativa debe brindar un proceso de socialización y individualización, lo cual permite a los estudiantes a construir una identidad personal en un determinado contexto (Díaz y Hernández, 2015).

Reafirmando lo citado anteriormente se puede decir que cuando se da el proceso de aprendizaje, los estudiantes tienen la capacidad de apropiarse de la información de una mejor manera, a tal punto que desarrollan competencias que lo articulan en su entorno social.

La teoría moral de Kohlberg, manifiesta una descripción del proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto, es decir en los dilemas morales, porque es cuando verdaderamente aquí se ejercita el raciocinio, se puede deducir que es un proceso mental, que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.

Aquello no se limita a momentos puntuales o extraordinarios de nuestra vida, sino que es integrante del proceso de pensamiento que usamos para sacar sentido a los conflictos morales que surgen en la vida cotidiana. En los primeros años de vida, los pequeños aprenden las normas de buena conducta sin comprender todavía su sentido y sin ser capaces ellos mismos de guiar su actuación de acuerdo con ellas. Por eso es que a partir de los 6 años de edad empiezan en los niños a reproducirse la capacidad de asumir roles, igualmente adoptar diferentes perspectivas a la propia. Esta aptitud es clave para el crecimiento del juicio moral: sólo cuando el alumno puede asumir el papel de otra persona; puede compensar su propia demanda frente a la del otro. Cuando este supera la etapa egocéntrica, comienza a desarrollar poco a poco la empatía en sus relaciones interpersonales, por lo tanto, comienza a tener un juicio crítico y a tomar sus propias decisiones correctas.

La teoría de Lawrence Kohlberg fue respaldada por la teoría de las seis etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. El psicólogo creía que dentro de la evolución se demostraba los modos típicos de razonamiento moral y que hay etapas cualitativamente distintas entre sí.

Según (Linde, 2016), asegura que Lawrence estudiaba la moralidad no en las acciones, ni en sus consecuencias, sino en los juicios morales que las anticipaban.

Las etapas del juicio moral son las siguientes:

Primera etapa: tenemos a la obediencia y el castigo. El hombre solo está pensando en las consecuencias inmediatas de sus obras, evitando así las experiencias repugnantes vinculadas al castigo y buscando la satisfacción de las propias necesidades.

Segunda etapa: es la orientación al interés propio. Sigue presente el egocentrismo, es decir aquí se empieza a reconocerse la existencia de choque de intereses. Ante este problema las personas optan por el relativismo y el individualismo, al no reconocerse con los valores colectivos. Según Zarpa (2019), menciona que la moralidad en la que la norma es externa a la persona y reconocida solo por las consecuencias que tiene no cumplirla: evitar el castigo sería la razón primordial para hacer el bien.

Tercera etapa: la postura hacia el consenso. Las acciones oportunas están definidas por cómo repercuten sobre las relaciones que uno tiene con los demás. Es decir, las acciones buenas o malas están definidas por los motivos que hay detrás de ellos y el modo en el que estas decisiones encajan en una serie de valores morales compartidos.

Cuarta etapa: Orientación a la autoridad. Es aquí donde el mal y el bien, derivan normas que se perciben como algo separado de las personas. El obrar positivamente es cumplir las reglas y el mal es lo contrario.

Como quinta etapa: nos menciona que son los derechos fundamentales y el contrato social. Existe una visión muy amplia de los dilemas morales, al irse más allá de las reglas existentes y adoptar una posición teórica distanciada. El razonamiento propio surge de una reflexión acerca de las leyes o las normas son claras.

Finalmente, la sexta y última etapa es la de principios éticos universales. En esta el pensamiento moral es abstracto, ya que se basa en la creación de los principios morales universales que son diferentes a las leyes en sí mismas. Sea el caso que cuando una ley es parcial, cambiarla debe ser de suma prioridad.

Day (2006) nos hace saber que los valores morales son todas aquellas diversas guías continuas del comportamiento de la persona, siendo estas universales. Por otro lado, Llanes (2019), manifiesta a los valores como un conjunto de bienes que el hombre está obligado a poseer para que sea más coherente consigo mismo, su vocación personal y con su actuar humano.

Por su parte, Balboa y Jara (2015) señalan que los valores morales son un grupo de ideas, hábitos y leyes de cada individuo ya que van a generar guiar su comportamiento. Noboa (2017) argumenta algo similar que los anteriores autores, pero hace alusión también que los estos valores permiten distinguir entre lo bueno y lo malo, lo correcto, e incorrecto, lo justo y lo injusto del actuar de cada uno.

Por otro lado, que las dimensiones de los valores morales mencionados por Bain (2018) Son los siguientes: la responsabilidad; el respeto; la justicia y la solidaridad.

La primera dimensión es la responsabilidad que vendría hacer más que todo la razón de todas las consecuencias que tiene cada persona, lo que hacen y dejan de hacer sobre cada uno y la sociedad, ya sea en el campo educativo o laboral, participando y realizando a diario diversas actividades, teniendo un claro ejemplo que ser responsable conlleva a cumplir las tareas cotidianas.

En la segunda dimensión se encuentra el valor del respeto, según Bain (2018), manifiesta que este, es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Es decir, cuando los estudiantes entran por primera vez al colegio; lo que es primordial enseñar los primeros valores que se trabajan como es el respeto y la responsabilidad ya que todos los demás giran en torno a ellos es por esta razón que el respetar tiene que trabajarse y fomentarse desde casa poniendo en práctica acciones que la pongan como ejemplo. De igual manera Toledo (2017) afirma que el valor del respeto es la base fundamental para una convivencia sana y lo más importante pacífica entre los miembros de una sociedad.

Entonces como tercera dimensión tenemos al valor de la justicia que es el principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece. La justicia como valor buscando siempre el bien propio de cada uno y de la sociedad. Para Onetto (2015) menciona que la justicia es: conocer; respetar y hacer valer los derechos de todas las personas que nos rodean. Además, ser justo significa dar a cada cual lo que se merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y así vivir con dignidad; y no olvidando que la justicia es reconocer; respetar y hacer valer los derechos de las personas; y otorgarle a cada uno de ellos lo que les corresponde equidad.

Finalmente; la solidaridad se ubica en la cuarta dimensión, ya que según Quispe (2018) enfatiza que es aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor; a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones; intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna.

Según Educa (2019) menciona que los valores son de gran relevancia en cualquier ciclo de la vida de cada individuo, ya que los mismos ayudan a que las personas tomen decisiones correctas, y no se arrepientan de no haber hecho lo bueno o dañar a otros es decir ni a ellos mismos también. Para que todos nosotros cumplamos con los valores debemos de tenerlos como un hábito de vida, es importante enseñarles desde temprana edad, esto quiere decir desde el momento del nacimiento de una persona. Ya se pueden inculcar estos valores. Es por ello que podemos decir que adoctrinar a los niños en valores no es una tarea digamos fácil, pero sin duda esta debe empezar en el hogar, más que por medio de palabras, por el ejemplo de los padres. El secreto de tener hijos educados y con conductas adecuadas, no radica en castigarlos fuertemente, sino de mostrarles lo correcto por medio de los valores y el ejemplo y así ellos mismos seden cuenta de que deben de hacer y seguir lo correcto en todo momento de sus vidas.

Y no debemos de olvidar destacar que la familia es la encargada en transmitir estos valores a sus hijos con amor sin gritarles porque es su deber como padres en formar al niño recibiendo y aplicando, aquellos ya que los acompañará toda su vida. Cuando ingresa a la institución educativa, pasa en algunas horas recibiendo la influencia de sus docentes y compañeros, pero el hogar sigue siendo el marco de referencia del niño, con figuras ejemplares incuestionables, especialmente hasta la adolescencia. Del seno del hogar y únicamente en él se aprende el respeto, la solidaridad, se adquiere la autoestima, todo lo cual el establecimiento escolar tratará de reforzarlos.

El presente estudio de investigación para tratar de mejorar los valores morales en los niños de cuarto grado de educación primaria va a intervenir los talleres lúdicos como una alternativa de solución metodológicas para rescatar los valores de respeto, tolerancia buscando implementar esta estrategias innovadoras que permitan resolver conflictos y así contribuir al desarrollo integral de todos los estudiantes, para ello se tuvo en cuenta las características específicas del contexto, detectando la problemática y necesidades de dicha población.

En el paso del tiempo la aplicación de los talleres ha evolucionado mucho sin alejarse de la unión de la teoría y la práctica, Freinett (2015) sustenta que el taller se caracteriza por combinar la teoría y la práctica en su ejecución, esto posibilita el desarrollo de experiencias donde se manifiestan diversas emociones, aquí los docentes y los estudiantes tienen los mismos roles y responsabilidades, construyendo su conocimiento mediante el intercambio social en el acto de enseñar y aprender en conjunto.

Pomares (2016) menciona que el juego es una estrategia integradora, la cual va a permiten explorar, experimentar y probar ideas, descubriendo puntos relevantes que benefician la convivencia y la socialización. Descubriendo situaciones para el aprendizaje moral de las normas de convivencia, participando en situaciones imaginarias, creadas y mantenidas colectivamente, asumiendo papeles y funcionalidades social que ayudan a edificar parámetros en las interacciones. Siendo este un factor de relación social y unión por excelencia, debido a que va crear situaciones y oportunidades para el encuentro consigo mismo, con los demás y lo cultural, social.

Para Coelho (2016), menciona que los antivalores vienen hacer todas aquellas actitudes negativas que se oponen los valores éticos y los valores morales que regulan y guían las conductas de las personas en la sociedad. El concepto, como tal, se forma con el prefijo anti-, que significa lo contrario, y el sustantivo precio. Si bien es cierto, así como hay una escala de valores morales que es el principio del buen obrar y que nos ayudan a diferenciar entre lo bueno y lo malo desde la ética, además hay los antivalores o valores inmorales, que proponen el efecto contrario y nos acercan veloz a ocupaciones negativas.

Para Ceiuç (2020), estima que este vendría hacer un proceso que se consigue por medio del conjunto coordinado de diferentes ocupaciones políticas, sociales y económicas uniéndose en la promoción de la dignidad personal, la solidaridad y la subsidiariedad para colaborar en las condiciones de desarrollo pleno de los domicilios y de toda la gente de todo el mundo , participando en la construcción de un ambiente social ,humano y pleno de confianza recíproca con un particular hincapié a el caso de los esfuerzos de esos que poseen

menor probabilidad de ingreso a dichos beneficios de la modernidad presente o sea en un ambiente que salvaguarde el hábitat y en una magnitud que además los asegure para las generaciones venideras.

III. METODOLOGÍA

El presente estudio aborda una metodología de enfoque cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2016) menciona que este “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4). En referencia al tipo de investigación es aplicada a nivel pre experimental con un solo grupo Fernández (2016). En la investigación se confeccionó y administró una escala de actitudes tipo Likert, para medir actitudes y valores de los niños en el aula.

De este modo se pretende vincular al grupo objeto de estudio para analizar el impacto que tiene trabajar con la lúdica como estrategia pedagógica para mejorar los valores morales, y garantizar una adecuada convivencia con los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una I.E, de Chiclayo e implementando una propuesta de intervención que apoye dichos procesos y favorezca la educación de calidad en la escuela y sociedad.

Respecto al diseño de investigación, tras la aplicación del programa juegos lúdicos se evaluará por única vez la eficacia de este, por lo tanto, este se grafica como sigue:



G: sujetos participantes en la investigación

X: Programa de juegos lúdicos

O: medición de la eficacia del programa

Población y muestra:

En referencia cuando hablamos de ella vendría hacer el objeto de estudio de esta investigación la cual está conformada por estudiantes de cuarto grado de una institución educativa organizados en aulas A, B Y C (sumando un total de 111 estudiantes). De educación primaria con edades fluctuantes entre 9 y 10 años de edad. Cabe señalar que, haciendo uso del muestreo no probabilístico de tipo intencional, (Sánchez, 2019), la muestra la conformarán 22 niñas y 16 niños del aula de la sección “B”.

El detalle se encuentra en la siguiente tabla a continuación:

Tabla 1*Población muestral.*

Estudiantes de cuarto grado de primaria			
Grupos	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
A	15	20	35
B	16	22	38
C	22	16	38
Total			111

Fuente: Registro de inscripción 2021

Cabe enfatizar lo afirmado por Arias et al, (2016), se puede decir que la población de estudio cabe resaltar al conjunto definido, limitado y accesible, que formará el referente para elección de la muestra ya que va a cumplir con una serie de criterios predeterminados los que fueron considerados principalmente son la accesibilidad, homogeneidad y representatividad de los evaluados. Las personas que se encuentran en la muestra cumplen con los criterios que se va a comprobar cuando se apliquen las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el siguiente apartado se redactará la Operacionalización de variables que se tomarán en cuenta las categorías, subcategorías, elementos de subcategorías, preguntas eje, unidad de análisis, e instrumentos de recolección de datos para dicha investigación.

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Instrumento	Escala valorativa
VALORES MORALES	Dimensión cognoscitiva	La gran capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, facilitando la construcción del conocimiento y la producción de un saber nuevo, que tiene una base experiencial mediante vivencias o situaciones, que se transforman en preconceptos, intereses y necesidades, con una visión del mundo interior y exterior (Sociedad Colombiana de Pediatría 2016)	Pienso que mi puntualidad favorece el trabajo en equipo	Escala de Actitudes tipo Likert para evaluar los valores morales (2004)	Totalmente de acuerdo 5 Parcial acuerdo 4 Ni de acuerdo/Ni desacuerdo 3 Parcial desacuerdo 2 Total, desacuerdo 1
	Dimensión reactiva	Según la Rae reactiva o reactivo es lo que se utiliza para generar una reacción (Real academia española 2021)	Acepto las sugerencias de mis compañeros cuando trabajamos en equipo		

TALLERES LÚDICOS	Dimensión afectiva	<p>Dimensión referida al sentir y al vincularse. Es considerada como el conjunto de posibilidades del ser humano para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno, con base en el afecto, que es la energía y motor del desarrollo humano (Sociedad Colombiana de Pediatría 2016)</p> <p>Proceso se piensa siempre en una experiencia de intervención por alguien que es especialista en la temática (Lagarde y De los Ríos 2005)</p>	Me gusta que mis compañeros de equipo cumplan con sus compromisos en los plazos establecidos.	
	Aplicación	<p>Según la Rae</p> <p>Es la acción y efecto de poner en marcha una propuesta (Real academia española 2021)</p>	<p>Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de los talleres planteados</p> <p>Participa activamente en equipo de trabajo aportando criterios de solución</p> <p>Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los integrantes del grupo</p> <p>Entrega el producto de la actividad con los criterios establecidos</p> <p>Entrega oportunamente el producto de la actividad</p> <p>Entrega el reporte de la reflexión sobre el proceso del taller.</p>	<p>LISTA DE COTEJO</p> <p>SI NO ALGUNAS VECES</p>

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este proyecto de investigación se utilizará la aplicación de las técnicas de observación y encuesta además de los instrumentos como la escala de actitudes, lista de cotejo y el cuestionario los cuales se procederán a explicar a continuación:

Según castellano (2017) menciona que esta técnica de investigación va a consistir en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener una determinada información que sea de utilidad para una investigación.

Por lo tanto, en esta investigación se utilizará esta técnica, ya que permitirá al investigador conocer diversos puntos clave de los sujetos investigados, como conductas, acciones que sean referentes a los valores morales su aplicación en el hogar y en la escuela.

Además, la escala de valores es un instrumento para medir la predisposición de personas ,sus reacciones de un modo determinado ante las demás ,también a objetos o situaciones que ya sean concretas o no .Siendo la más frecuente es la de tipo Likert, en cuya aplicación se le pide a un hombre o mujer que indique su acuerdo o desacuerdo con una serie de proposiciones relacionadas con las actitudes que se quieren medir.

Es por eso que en esta investigación se utilizará como instrumento la escala de actitudes para para medir actitudes y valores que presentan los estudiantes en el aula, tener en cuenta que toda actitud posee tres dimensiones: cognitiva, afectiva y comportamental las cuales deben estar representadas de una manera equitativa en el instrumento que se elabora para su aplicación y evaluación.

Según Casas et al (2018) afirman la técnica de la encuesta va a permitir obtener y elaborar datos de forma más rápida y eficaz. Cabe mencionar que la información que se obtiene mediante esta técnica se hace por una observación indirecta de los sucesos, a través de las respuestas que brinda cada encuestado.

Por último, se puede decir que la encuesta permite darse de manera masiva mediante técnicas de muestreo adecuadas para que pueda permitir este proceso de en comunidades enteras.

Por ello el cuestionario es un instrumento de investigación que consiste plantear un

conjunto de preguntas u otros tipos de indicadores con el objetivo de recolectar información de un encuestado o encuestada. Siendo aquellas típicamente una mezcla de preguntas cerradas y abiertas. Esta herramienta se utiliza siempre con fines de investigación que pueden ser tanto con un enfoque cualitativa o cuantitativa.

El procedimiento específico para recolectar los datos en este proceso de investigación es como lo más importante tener las metas bien definidas, en este caso los objetivos bien definidos, para que así todo el procedimiento nos conduzca hacia ello.

Seguidamente, es necesario tener contacto con la población para conocer la realidad decir la problemática, a partir de ello es importante la comunicación con las autoridades de la I.E para poder llegar a acuerdos consolidados entre todos y las coordinaciones respectivas.

Como siguiente paso es volver a diseñar el instrumento para que tenga las características de validez y lo más importante la confiabilidad para que se encuentre listo para que se pueda aplicar.

Otro proceso importante que se ha tenido que toma en cuenta es la elaboración del marco teórico definitivo del estudio, así con el procesamiento y evaluación de los datos. Al final se hará un informe final incluyendo cada una de las partes del proceso de la investigación teniendo en cuenta la guía protocolar de la universidad.

Plan de procesamiento y análisis de datos

Este plan de procesamiento de la información, se hará después de haber recogido todos los datos necesarios es organizar en cuadros, distribución de tablas, gráficos, diagramas, redes, entre otros. Pero teniendo en cuenta la matriz de consistencia que se presentará en la siguiente tabla.

En este proceso se hará mediante el programa EXCEL, después se hará la respectiva sistematización de los resultados obtenidos que de aquí se hará visible la realidad de cada niño en cuanto a los valores morales.

Matriz de consistencia

Para poder sistematizar, analizar y comprender los procesos y avances de una investigación debemos contar con una matriz de consistencia, la cual se muestra a continuación:

Tabla 3:*Matriz de consistencia*

F. PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DIMENSIONES
¿Cómo mejorar los valores morales en niños de cuarto grado educación primaria -Chiclayo -2021?	<p>O.G Aplicar talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de Educación primaria.</p> <p>O.E. Administrar talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de Educación primaria.</p> <p>O.E.2 Determinar la eficacia de los talleres lúdicos para mejorar la práctica de los valores morales en niños Educación Primaria.</p>	<p>Si se aplican Talleres de lúdicos, entonces se mejorarán los Valores Morales en los niños de Cuarto grado de Educación Primaria - USAT-2020.</p>	<p>V.D Valores morales</p> <ul style="list-style-type: none"> -definición valores morales. - Dimensiones de formación de valores morales. - Importancia de inculcar los valores morales en los niños. <p>V.I Talleres lúdicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción talleres lúdicos. - Relevancia de enseñar por medio del juego los valores en niños. - Aprendizaje de Valores en el Niño:
TIPO DE INVESTIGACIÓN: DISEÑO	DE POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	

Enfoque cuantitativo	La población será los niños de cuarto grado.	Técnica: La observación, encuesta
Método aplicado a nivel pre experimental con un solo grupo.	El tipo muestreo será no probabilístico de tipo intencional. La muestra estará conformada por 38 estudiantes de la sección B, con edades comprendidas entre 9 y 10 años pertenecientes a ambos sexos.	Instrumento: -Escala de actitudes -Cuestionario

En esta presentación se tendrá en cuenta diversas consideraciones éticas las cuales se explicarán a continuación, en primer lugar, la veracidad, el cual orienta a todo el trabajo de investigativo en sus datos e información desde su inicio hasta la publicación de este.

Además para poder analizar y publicar este trabajo se debe tener en cuenta la autorización de los sujetos de estudio, si este es aceptado por estos los resultados tendrán que ser de manera anónima mediante códigos para poder así analizar esta información recogida, cabe resaltar también que los instrumentos aplicados por el investigador deben pasar por un proceso de confiabilidad ,esto mediante una prueba piloto donde los sujetos de investigación se sientan seguros al momento de brindar su información al investigador.

Resultados esperados

Los talleres lúdicos se realizarán como estrategia pedagógica con el fin de mejorar los valores morales en los niños de cuarto grado de educación primaria no solo en lo cognitivo si no en su formación ética llevándolos así a una formación integral.

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 4:

Cronograma de actividades diagrama de Gantt:

En este apartado están consideradas todas las actividades que se ejecutarán para la realización del proyecto de investigación.

V. PRESUPUESTO

Tabla 5

CRITERIOS	ITEMS	UNIDAD MEIDA	DE CANTIDAD	COSTO UNITARIO
Materiales	Papel bond A4	Medio ciento	1	6.00
	Tinta de impresora	Unidad	2	35.00
	Útiles de escritorio	Unidad	3	4.50
Servicios	Internet	Meses	14	25.00
	Luz	Meses	10	12.00
	Teléfono	Meses	5	7.00
TOTAL				594.50

Tabla 6

Tabla resumen:

CRITERIOS	COSTO
Materiales	89.50
Servicios	505.00
TOTAL	594.50

El presente proyecto de investigación se realizará con asistencia de los dos magistrales de la asignatura. Así mismo como de los participantes del proyecto: institución educativa. Estudiantes; y otros como la familia que sirven como soporte emocional.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alvarado, Nathalie. «Sin miedos.» *Por qué tanto crimen en América Latina: la paradoja de la tormenta perfecta*. 16 de Diciembre de 2014. <https://blogs.iadb.org/seguridad-ciudadana/es/por-que-tanto-crimen-en-america-latina-la-paradoja-de-la-tormenta-perfecta/> (último acceso: 03 de junio de 2021).
- Betancourt, E, E Guazaquillo, y L Millan. *La ludica: Herramienta para fortalecer los valores*. Bogotá: Universidad los Libertadores, 2016.
- BLAS, EDWIN SALAS. «CRIANZA, TRANSMISIÓN DE VALORES Y SUS.» Septiembre de 28 de 2015. http://www.revistacultura.com.pe/wp-content/uploads/2015/12/RCU_29_crianza-transmision-de-valores-y-sus-relaciones-con-la-corrupcion-y-violencia-social.pdf (último acceso: 3 de Junio de 2021).
- COGNOSIS, LA REVISTA. «FACTORES QUE APORTAN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS.» 10 de Junio de 2018. <https://core.ac.uk/download/pdf/230931327.pdf> (último acceso: 3 de Junio de 2021).
- EDUCACIÓN, ACES. *La educación comienza en casa*. 21 de Junio de 2019. <http://educacion.editorialaces.com/la-educacion-comienza-en-casa/> (último acceso: 3 de Junio de 2021).
- FILOSÓFICA, PRAXIS. «LA EDUCACIÓN MORAL SEGÚN LAWRENCE KOHLBERG:» 28 de Junio de Jnio. <https://www.redalyc.org/pdf/2090/209014646001.pdf> (último acceso: 3 de Junio de 2021).
- FILOSÓFICA, PRÁXIS. «LA EDUCACIÓN MORAL SEGÚN LAWRENCE KOHLBERG:» 28 de Junio de 2009. <https://www.redalyc.org/pdf/2090/209014646001.pdf> (último acceso: 3 de Junio de 2021).
- GARZÓN, ANA MARÍA LEYVA. «El juego como estrategia didáctica en la educación infantil.» 2011. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf> (último acceso: 3 de Junio de 2021).
- GÓMEZ, RODRÍGUEZ Y RODRIGUEZ. «LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER.» 10 de Julio de 2015. <https://core.ac.uk/download/pdf/51068415.pdf> (último acceso: 3 de Junio de 2021).

- Lagarde y De los Ríos, Marcela. *Claves feministas para el poderío y la autonomía de las mujeres, los liderazgos entrañables y las negociaciones en el amor*. Madrid: Horas y horas, 2005.
- LAMPADIA *Las preocupaciones en el Perú y el mundo*. 6 de Agosto de 2018. <https://www.lampadia.com/analisis/globalizacion/las-preocupaciones-en-el-peru-y-el-mundo> (último acceso: 03 de Junio de 2021).
- LAMPADIA. *Las preocupaciones en el Perú y el mundo*. 6 de Agosto de 2018. <https://www.lampadia.com/analisis/globalizacion/las-preocupaciones-en-el-peru-y-el-mundo> (último acceso: 3 de Junio de 2021).
- Martínez , A. *Propuesta educativa: Trabajar valores en el aula infantil desde la diversidad*. España: UNIR, 2017.
- ONU, NOTICIAS. «La delincuencia causa más muertos que los conflictos armados.» 8 de Julio de 2019. <https://news.un.org/es/story/2019/07/1458941> (último acceso: 3 de Junio de 2021).
- Pinto, R. *La importancia del juego para promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias*. México: Ra Ximhai, 2016.
- PROSEGUR. «Estadísticas de Seguridad Ciudadana a Marzo del 2020.» 20 de Mayo de 2020: <http://blog.prosegur.com.pe/estadisticas-seguridad-ciudadana-marzo-del-2020/>.
- Quispe, A. *Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la institución educativa Tito Cusi Yupanqui-San Ignacio, 2017*. Piura: PIRHUA, 2017.
- Real academia española. 2021. <https://dle.rae.es/reactivo>.
- REGIONAL, RED DE COMUNICACIÓN. «LA DELINCUENCIA ESTÁ DE VUELTA.» 10 de Junio de 2020. <https://www.rcrperu.com/la-delincuencia-esta-de-vuelta/> (último acceso: 3 de Junio de 2021).
- Salas, E. *Fortalecimiento de capacidades para mejorar la práctica de valores en los estudiantes de 3 a 5 de la I.E. N° 193*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, 2018.
- SENAJU. «CRIMINALIDAD Y VILENCIA JUVENIL EN EL PERÚ.» Agosto de 2013. https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/criminalidad_violencia_juvenil_peru.pdf (último acceso: 3 de Junio de 2021).
- Sociedad Colombiana de Pediatría. *Crianza y Salud para el bienestar familiar* . 14 de Marzo de 2016. <https://crianzaysalud.com.co/dimensiones-del-desarrollo-humano/>.
- Torras, Luis. «ALEGATO EN DEFENSA DEL ORDEN LIBERAL CLÁSICO.» *Actualidad económica*, 2018: 3.

VII. ANEXO

Proyecto

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	2%
5	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	1%
6	psicologiaymente.com Fuente de Internet	1%
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	crianzaysalud.com.co Fuente de Internet	1%
9	luceromoncada.blogspot.com Fuente de Internet	1%

ANEXO N° 02 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala de actitud de valores en niños de cuarto grado de educación primaria

Objetivo: Medir los valores morales en niños de cuarto grado de primaria

Nombre y apellidos: _____

Sexo: Varón () Mujer () Edad: _____ Fecha: __/__/__

Institución educativa: _____

Instrucciones: Lee atentamente cada afirmación sobre cosas o situaciones que pueden haberte sucedido en el aula para poder mejorarlas. Necesitamos conocer tu experiencia contestando la siguiente escala de actitudes según las siguientes categorías:

Total, Acuerdo	Parcial Acuerdo	Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	Parcial Desacuerdo	Total, Desacuerdo
TA	PA	NA/ND	PD	TD

N°	INDICADORES	TA	PA	NA/ND	PD	TD
01	Comparto mis materiales, recursos con mis compañeros que no traen al aula					
02	Me gusta siempre ayudar a mis compañeros en algún tema que no comprenden					
03	Pienso siempre que uno solo debe ayudar únicamente a sus amigos					
04	Organizo actividades e invito para así integrar a los demás compañeros que están lejos					
05	Soy respetuoso(a) con mis compañeros y maestra					
06	Presto mucha atención cuando un compañero necesita de mi persona					

07	Me alegro mucho y me pongo feliz con los logros cumplidos de mis demás compañeros					
08	Sufro y lloro con las penas o tristezas de los demás compañeros de clase					
09	Incentivo con felicitaciones a mis demás compañeros a superarse como estudiantes					
10	Me burlo sarcásticamente y rio de mis compañeros cuando se equivocan					
11	Estoy dispuesto(a) a colaborar para que el aula sea más entretenido					
12	Razono que es importante tener amigos(as) en el colegio					
13	Siempre me ofrezco como mediador ante un conflicto en el aula					
14	Me voy a visitar a mis compañeros cuando se encuentran enfermos					
15	No perjudico y digo a ningún compañero, aunque tiene la culpa					
16	Me molesta y fastidia compartir con aquellos compañeros que no son mis amigos e ignoro					
17	Presto mi tarea si un compañero no la hizo					
18	Me da igual escuchar las opiniones de mis demás compañeros					
19	Opino que no podemos ser amigo de todos en el aula					
20	Me siento donde un compañero que no tiene amigos					

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PARTICIPACION EN LOS TALLERES

LÚDICOS Y ENTREGA DE PRODUCTOS:

	Acciones a Evaluar:	Registro de Cumplimiento:			Observaciones:
		Si	No	Algunas Veces:	
1.	El niño se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de los talleres lúdicos.				
2.	El estudiante participa activamente en el trabajo en equipo, aportando criterios de solución a la actividad planteada.				
3.	Permaneció una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo.				
4.	Entrega puntualmente los productos de las actividades con los criterios adecuados.				
5.	Entrega creativamente el producto de la actividad asignada.				
6.	Envía el reporte de la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.				
7.	Todos los miembros han participado en las actividades				
8.	La maestra también se ha involucrado en la realización de los talleres				
9.	El estudiante colaboró con mucho agrado con sus compañeros y docente				
10.	Fomentó en todo momento la disciplina y responsabilidad				

PLANIFICADOR:

<u>PLANIFICACIÓN:</u>		<u>MEDIACIÓN:</u>			<u>EVALUACIÓN:</u>	<u>PRODUCTO:</u>	<u>TIEMPO APROXIMADO</u>
TALLERES/SESIONES	OBJETIVOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIA	MEDIOS Y MATERIAL	EVALUACIÓN/ TÉCNICA DE EVALUACIÓN		
Hacer Dibujos de los amigos para enseñar el valor de la amistad.	El objetivo de este valor es que el niño aprenda que la amistad es importante para que tengan una buena relación con sus compañeros.	Apertura Desarrollo Cierre.	Realización de dibujos para desarrollar la creatividad.	Sketch Hojas bond Plumones Colores temperas	LISTA DE COTEJO	Hoja de dibujo de su mejor amigo o amiga	2 HORAS
Nos divertimos con los cuentos a cerca del valor de la Tolerancia.	El objetivo es que le niño aprenda que la tolerancia es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás.		Lectura individual y grupal.	Cuento Fichas Papelotes plumones		Cuento creado por el niño cerca del valor de la tolerancia	2 HORAS
Ver películas y cortos animados que enseñen sobre el valor de la Solidaridad.	El objetivo es que los niños y niñas comprendan la importancia de la solidaridad, de la ayuda a las personas que lo necesitan y de la empatía.		Observación de películas acerca del valor y la enseñanza que rescatan	USB DVD TV		Que en su cuaderno escriban lo que pudieron entender acerca del video	2 HORAS
Establecer y practicar las normas de Convivencia en el aula a cerca del valor del respeto.	El objetivo es enseñar a los niños que el respeto favorece la convivencia. Concienciar a los alumnos de la necesidad de ser respetuosos con los demás.		Acuerdos de los niños para una convivencia en el aula	Papelotes Hojas bond Colores plumones		Hoja bond van a escribir una norma con su respectivo dibujo decorados	2 HORAS
Crear carteles con material reciclado sobre el valor de la Justicia.	El objetivo es que el niño comprenda que debemos de dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece.		Carteles con el uso del reciclaje	Cartulina Hojas de colores Plumones colores		Cartel con material reciclado	2 HORAS

Tarjetas demostrando el amor hacia sus padres.	El objetivo es enseñar y transmitir a los niños la importancia del amor y sus manifestaciones en su vida y en quienes le rodea.		Elaboración de tarjetas para sus padres	Cartulina Hojas bond colores Hojas bond blancas Colores plumones		Tarjeta decorativa para sus padres, abuelos	2 HORAS
--	---	--	---	--	--	---	---------

Sembrar plantitas para representar el valor de la paz.	El objetivo es enseñar a los niños actividades en el aula relacionadas con la paz y la resolución de conflictos.		Sembrar una planta en su casita y presentarla en el aula	Semillas Algodón Vaso descartable Plumón indeleble Tierra de jardín		La planta	2 HORAS
Dramatizar en pequeños grupos sobre el valor de la honestidad.	El objetivo es desarrollar nociones en los niños, habilidades, etc. Que los preparen para una conducta honesta.		Teatro de niños	Vestimenta Maquillaje Guion Teatrin títeres		Dramatización de los niños con su guion cada uno	2 HORAS
Redactar y preparar poemas sobre el valor de la Libertad.	El objetivo es enseñar al niño que actúe de acuerdo a lo que le ofrece la libertad, que no tema expresarse, exigir sus derechos y hablar con franqueza.		Creación de poemas	Hojas bond Lapiceros Decoraciones plumones		Poema creativo	2 HORAS
Juegos de cómo aprender la Responsabilidad. “Ficha con tareas del encargado”, material para escribir, cuadro de tareas y	El objetivo de la responsabilidad les va a permitir cumplir sus metas y objetivos y ser capaces de esforzarse por ellos, a pesar de las dificultades. Además, la responsabilidad, nos ayuda		Resolver fichas del cuadro de tareas Los niños aprenderán a realizar compromisos y	Fichas Papelote Colores Plumones Hojas bond		Ficha	2 HORAS

tabla de progresos en la autonomía.	a mejorar el clima y las relaciones familiares.		cumplirlos	Colores Plumones			
Juegos de cómo aprender la lealtad realizando compromisos y metas.	El objetivo de la lealtad es el compromiso voluntario que se adquiere con algo o alguien en los buenos y en los malos momentos		Los niños van a divertirse con los crucigramas	Papelotes Fichas Tijeras			2 HORAS
Juegos de cómo aprender el valor de la virtud realizando crucigramas o pupiletras.	El objetivo es decir que el niño debe siempre decir la verdad, en el caso de la virtud de la sinceridad; o, pensar en los demás, en el de la generosidad.		Colores Plumones Papelotes Fichas	Lápiz Colores Borrador Hojas bond			2 HORAS