

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA



ESTADO DEL ARTE DEL SÍNDROME DE BURNOUT ACADÉMICO
EN EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN ENFERMERÍA

AUTOR

Maria de los Angeles Chavesta Vera

ASESOR

Aurora Violeta Zapata Rueda

<https://orcid.org/0000-0003-0642-3277>

Chiclayo, 2022

Turnitin - Intento 6 (Modificaciones)

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %	0 %	0 %	0 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	worldwidescience.org Fuente de Internet	< 1 %
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	< 1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo

Índice

Resumen	4
Abstract	5
Introducción	6
Metodología	8
Resultados y discusión	9
Resultados	9
Discusión.....	14
Conclusiones	19
Referencias	21
Anexos.....	24

Resumen

Objetivo: Describir el estado del arte del síndrome de Burnout académico en el estudiante universitario. **Metodología:** Revisión bibliográfica no sistemática descriptiva; considerando base de datos, como: Sciencedirect, PubMed, ProQuest y el buscador Google académico. Empleando palabras clave y decs, como: Estado del arte, estudiante universitario, Burnout Académico (D000077062) que combinados con operadores booleanos “AND” y “OR”, se realizó la búsqueda avanzada: University student AND Burnout, Psychological; (University student) AND (Burnout, Psychological); Síndrome de Burnout Académico AND estudiante universitario. Incluyéndose los términos: estudiantes universitarios de pregrado, síndrome burnout académico. Excluyendo: síndrome de burnout académico en estudiantes de posgrado y de profesionales. Finalmente se validó mediante listas de chequeo, obteniendo 15 artículos científicos. **Resultados:** Se identificó 5 categorías de nivel I: Niveles Síndrome de Burnout en universitarios, factores predisponentes, efectos, impacto social, y estrategias resolutivas; y de nivel II: personales, y sociales en la categoría 2; y biofisiológico, conductual, y emocional en la categoría 3. **Conclusiones:** El Síndrome de Burnout Académico, se clasifica en distintos niveles, siendo más frecuentes, los moderados y altos; afectando aspectos biofisiológicos, conductuales y emocionales, trayendo repercusiones como la deserción académica. Considerando el impacto que produce en la comunidad universitaria, las estrategias resolutivas se basan en el abordaje preventivo promocional. Se recomienda a futuras investigaciones, abordar este fenómeno desde un enfoque cualitativo, desde perspectivas no latinas y/o de dominio del idioma inglés. Como proponer en la malla curricular, programas de afrontamiento a las tensiones académicas, asegurando la formación de un perfil profesional resiliente y con actitudes de liderazgo.

Palabras clave: Estado del arte, estudiante universitario, Burnout Académico

Abstract

Objective: To describe the state of the art of academic burnout syndrome in university students. **Methodology:** Descriptive non-systematic bibliographic review; considering databases, such as: Sciencedirect, PubMed, ProQuest and the academic Google search engine. Using keywords and decs, such as: State of the art, university student, Academic Burnout (D000077062) that combined with Boolean operators “AND” and “OR”, the advanced search was carried out: University student AND Burnout, Psychological; (University student) AND (Burnout, Psychological); Academic Burnout Syndrome AND college student. Including the terms: undergraduate university students, academic burnout syndrome. Excluding: academic burnout syndrome in graduate and professional students. Finally, it was validated through checklists, obtaining 15 scientific articles. **Results:** 5 categories of level I were identified: Burnout Syndrome levels in university students, predisposing factors, effects, social impact, and resolution strategies; and level II: personal, and social in category 2; and biophysiological, behavioral, and emotional in category 3. **Conclusions:** The Academic Burnout Syndrome is classified in different levels, being more frequent, moderate and high; affecting biophysiological, behavioral and emotional aspects, bringing repercussions such as academic dropout. Considering the impact it produces in the university community, the resolution strategies are based on the preventive promotional approach. Future research is recommended to address this phenomenon from a qualitative approach, from non-Latino and / or English language proficiency perspectives. How to propose in the curriculum, programs to cope with academic tensions, ensuring the formation of a resilient professional profile with leadership attitudes.

Keywords: State of the art, university student, Academic Burnout

Introducción

En la actualidad, debido a la prolongación imprevisible de la pandemia por la COVID 19 y sumado a ello el aislamiento social obligatorio como medida preventiva tomada en el Perú, ha traído consigo consecuencias como el cese y/o interrupción de un sinnúmero de actividades socioeconómicas, donde la Educación Superior no ha sido la excepción, pues frente a este impredecible episodio sanitario, los estudiantes han tenido que enfrentarse a una realidad nunca antes vivida en la historia de la universidad, donde sus hogares se han convertido en su nuevo lugar de formación profesional ⁽¹⁾.

Los centros de educación superior, cuya misión es la formación de un perfil profesional, sostienen dentro de su sistema educativo, actividades de carácter rígido en sus educandos; quienes perciben esto como una exigencia con la que tienen que lidiar, sintiéndose sometidos a una sucesión de demandas académicas que ejercen presión sobre su rol y desempeño del mismo, manifestándose en un cuadro de tensión, repudio y decepción personal, que finalmente se traduce a estrés. En otro sentido, cuando el educando no logra afrontar ni mucho menos adaptarse a cambios en su rutina educativa, su estado emocional puede verse afectado, viéndose reflejado en una constante y progresiva desmotivación, que a la larga afecta su salud tanto física como mental, manifestado en un cuadro muy particular en el universitario, denominado: Síndrome de Burnout académico (SBA) ⁽²⁾.

El síndrome de burnout (SB) es muy mencionado en el ámbito ocupacional, donde el trabajador realiza una serie de esfuerzos por lograr un objetivo encomendado; desde otra perspectiva, el estudiante no es la excepción, debido a las exigencias académicas y personales para cubrir los requerimientos universitarios. Primordialmente en aquellas carreras, que, por sus propias características y alto nivel de exigencia, el educando debe manejar altos estándares estresantes ⁽³⁾.

A ello se acota la valoración del contexto o la realidad a la que se enfrentan; ya sea en el ámbito social, familiar, personal, académico, económico y no menos importante, sanitario; ya que son estos los factores que predispondrán la actitud de afrontamiento que adopte, concediéndole un carácter psicosocial al SB, además de una identidad de negatividad causante de conflictos en la salud mental ⁽⁴⁾. De esta manera, surge el SBA, proveniente de diversos factores psicológicos, sociales y organizacionales.

Ciertos planteamientos, conciben el SB como un término unidimensional donde el agotamiento es el causante central; otros autores agregan a ello la despersonalización. Mientras que, la Organización Mundial de la Salud hace reconocimiento del SB como un término

tridimensional, y definiéndolo como el estado de decaimiento o escasez de energía con un incremento del intervalo mental del trabajo; sentimientos de negatividad, rechazo, falta de interés y acortamiento de la operatividad. Desde un plano netamente académico, el SB se conceptualiza como la circunstancia prolongada e insidiosa de estrés como producto de los factores que rodean al estudiante y el contexto de desempeño, donde experimenta sentimientos de no poder dar más de sí mismo, acrecentando la duda interna de la capacidad para continuar y lograr concretar los estudios ⁽⁵⁾.

Justifica la presente revisión bibliográfica, porque las instituciones de formación superior actualmente encaminan la mayoría de sus acciones a la autoevaluación y con ello la obtención de la acreditación universitaria, esforzándose por acrecentar la calidad educativa profesional que ofrecen a los educandos. Además, según reportes de MINEDU, el 85% de la comunidad universitaria peruana padecen afecciones de salud mental y los casos más frecuentes son ansiedad (82 %), estrés (79 %) y violencia (52%) ⁽⁶⁾.

Pese a ello, muchas de estas hacen caso omiso al bienestar personal de sus estudiantes, quienes atraviesan por periodos de alta tensión ante las exigencias impuestas por las universidades; creando en ellos una atmósfera de estrés, agotamiento emocional, apatía y desgano; simplificado al término: SBA. Siendo imprescindible prestar atención al educando, quienes contribuyen al alcance o no de lo propuesto; pues sus consecuencias conllevan a aumentar la tasa de deserción universitaria, disminuir el rendimiento académico y la calidad de vida de este grupo poblacional ⁽²⁾.

La indagación acerca del SBA se realiza para establecer oportunamente cuan impactante es la problemática en la realidad actual, en la que se encuentra inmersa la comunidad universitaria ⁽⁷⁾. Además, este síndrome ha sido incluido por primera vez en la última versión de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE). Dicha clasificación es la referencia mundial para las estadísticas médicas y sanitarias. Así como también la OMS, lo incluye por vez primera como entidad patología en su decimoprimer Clasificación Internacional de Enfermedades, aprobada en la septuagésimasegunda Asamblea Mundial llevada a cabo en Ginebra, durante el año 2019 ⁽⁸⁾.

Por otro lado, con el descubrimiento de las distintas tendencias, categorías o vacíos inmersos en esta investigación, se podrá establecer nuevos fenómenos para que sean estudios desde distintas perspectivas, y contribuyan al medio social y científico. Pero también, las instituciones educadoras, podrán establecer estrategias que favorezcan a la disminución de la problemática planteada.

En este contexto, el objetivo de la presente revisión bibliográfica es: Describir el estado del arte del síndrome de Burnout académico en el estudiante universitario; a partir de resultados, relacionadas al tema, obtenidos en diversas publicaciones a lo largo de los últimos 5 años; procurando dar respuesta a la interrogante: ¿Cuál es el estado del arte del síndrome de Burnout académico en el estudiante universitario?

Metodología

Tipo de estudio

La presente investigación, es una revisión bibliográfica no sistemática descriptiva, que tiene como base el estado de arte de distintos estudios con el fin de descubrir el fenómeno desde las perspectivas que la rodean.

Método de búsqueda

Para el proceso de búsqueda de las investigaciones que sustentan este trabajo se consideraron distintas fuentes, que incluyen base de datos como Scienedirect, PubMed, ProQuest y otras fuentes de estudio extraídas del buscador Google académico. De la misma manera, se utilizaron palabras clave (Decs) y sus sinónimos tanto en idioma español e inglés, las cuales fueron: estado del arte, estudiante universitario y burnout académico; mediante estrategias avanzadas y con la combinación de los operadores booleanos “AND” y “OR” expresadas de la siguiente manera: University student AND Burnout, Psychological; (University student) AND (Burnout, Psychological); Síndrome de Burnout Académico AND estudiante universitario; Agotamiento Psicológico OR Burnout AND estudiante universitario. Todo esto llevado a cabo en el mes de abril del año 2021.

Criterios de Selección de los estudios

Los criterios de inclusión para la selección de los artículos fueron los que contengan: estudiantes universitarios de pregrado, síndrome burnout académico. Excluyendo a los que se relacionen con síndrome de burnout académico en estudiantes de posgrado y síndrome de burnout académico desde la perspectiva de profesionales.

Selección de artículos

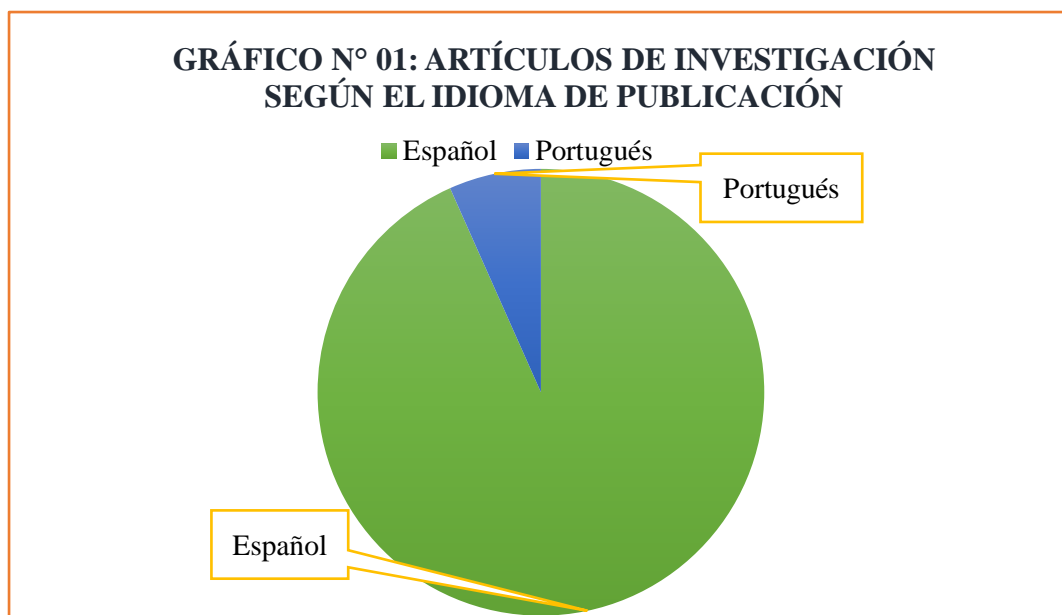
Inicialmente la estrategia de búsqueda se basó en la palabras clave “estado del arte”, “estudiante universitario” y el descriptor “Burnout Académico”; obteniéndose 10043 artículos, de los que se eliminaron 9993 con la selección inicial por lectura de título y resumen, luego según la técnica de bola de nieve y nuevamente lectura de título y resumen resultaron escogerse 22 estudios, que al ser filtrados bajo los criterios de inclusión y exclusión establecidos para esta revisión bibliográfica quedaron 21 artículos, que finalmente al aplicar lectura crítica y técnicas de validación establecida por Gálvez Toro y en base al tipo de investigación, sólo se consideró 15 artículos, distribuidos de la siguiente manera: 2 artículos extraídos de Science Direct, 4 artículos de Pubmed (BD), 3 de Google académico y 6 artículos de ProQuest (BD) (Ver Cuadro N° 1 y N° 2).

Resultados y discusión

Resultados

a) Artículos de investigación seleccionados, según el idioma de publicación

Las investigaciones plasmadas en el grafico N° 01 evidencian la presencia de una amplia producción científica del fenómeno de estudio, en el idioma español (7,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21) con un 93%, representado por 14 artículos científicos; y el 7% restante, a un solo artículo en idioma portugués ⁽²²⁾. Sin embargo, el proceso de investigación declara limitados hallazgos en la búsqueda bibliográfica del tema de estudio, con respecto al idioma inglés, infiriendo que el acceso a la base de datos que se publican en este idioma es escaso aún.

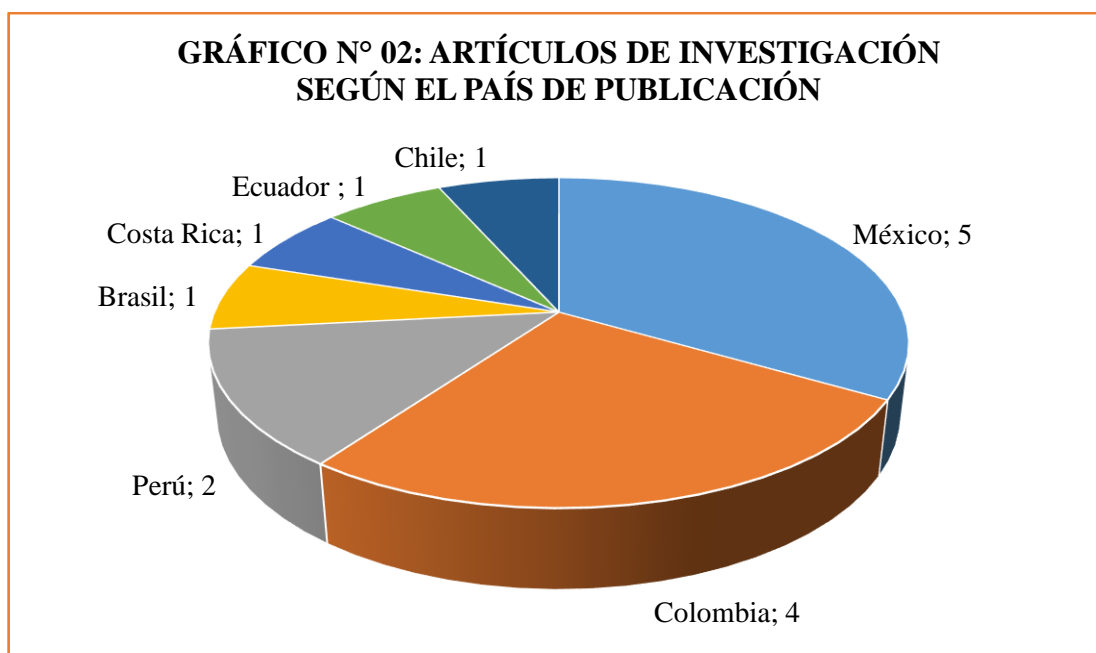


Fuente: Artículos Científicos Seleccionados

b) Artículos de investigación seleccionados, según el país de publicación

Del 100% de artículos de investigaciones seleccionados, según el país de publicación: el 33.3% corresponde a 5 artículos publicados en México ^(11,12,14,19,20); el 26.7% a 4 artículos publicados en Colombia ^(10,15,18,22); el 13.3% a 2 artículos publicados en Perú ^(9,17); el 6.7% a 1 artículo publicado en Ecuador ⁽¹⁶⁾; otro 6.7% a 1 artículo publicado en Brasil ⁽²²⁾; de igual forma, otro 6.7% a 1 artículo publicado en Costa Rica ⁽¹³⁾; finalmente el 6.7% a 1 artículo publicado en Chile ⁽⁷⁾. Como se evidencia en el gráfico N° 02.

Infiriendo el proceder de estos países, se relacionan por ser latinoamericanos, demostrando un creciente interés de indagación en estos países por ser un fenómeno de origen ocupacional, que involucra la calidad educativa impartida a los educandos ⁽¹⁶⁾. A la vez, se debe reconocer que, pese a los déficits en los recursos económicos, conflictos políticos y organizativos; estos países tienen que adaptarse a la llegada de nuevos emprendimientos tecnológicos, afrontando retos para los cuales no están lo suficientemente preparados, de ahí que genere el origen del objeto de estudio: Síndrome de Burnout Académico.

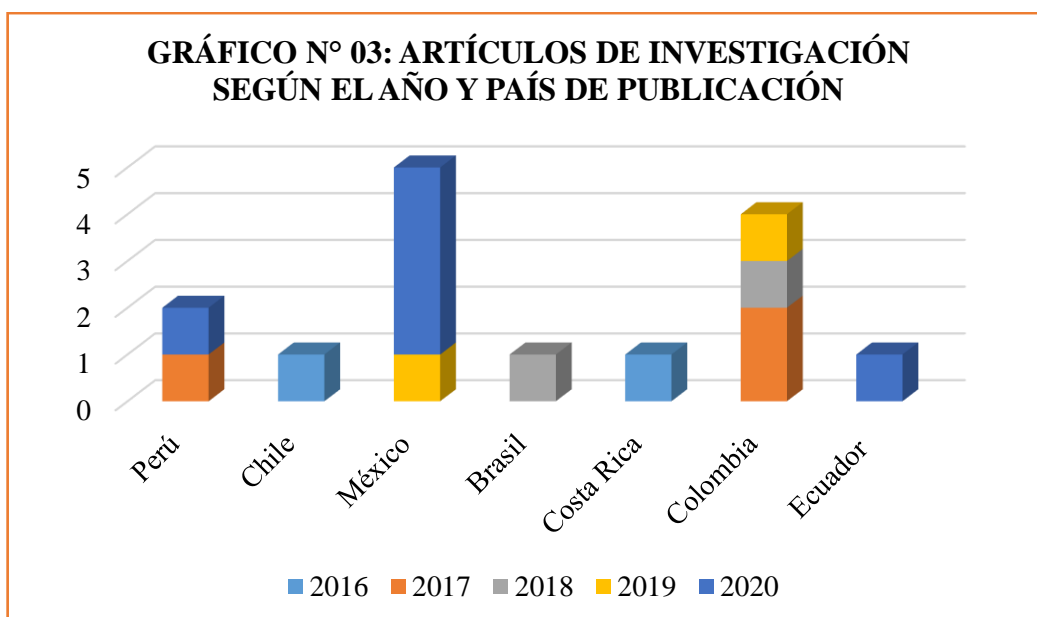


Fuente: Artículos Científicos Seleccionados

c) Artículos de investigación según el año y país de publicación

De los 15 artículos de investigaciones seleccionados: 2 fueron publicados durante el año 2016 en Chile y Costa Rica ^(7,13); 3 artículos durante el año 2017 en Perú y Colombia ^(15,17,22); 2 durante el año 2018 en Brasil y Colombia ^(18,21); 3 durante el año 2019 en México y Colombia ^(10,20) y finalmente 5 artículos durante el año 2020 publicados en Perú y México ^(9,11,12,14,16,19). Como se evidencia en el gráfico N° 03.

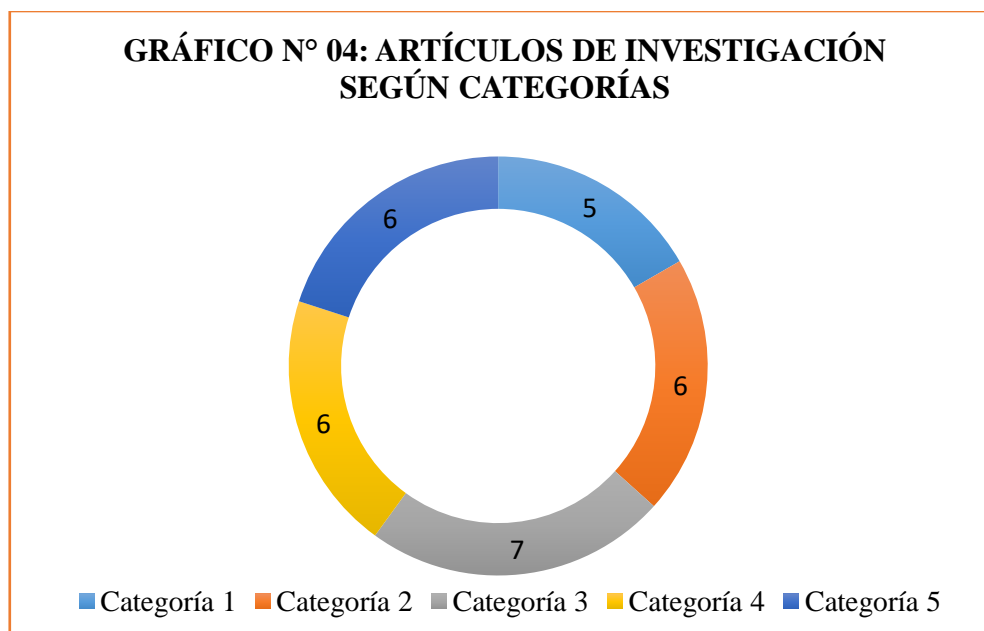
Infiriendo que el periodo de publicación de los artículos, fluctúan en el periodo del año 2016 a 2020; y es que, al ser una problemática trascendente para el contexto netamente ocupacional, diversos investigadores han dirigido su mirada a una perspectiva más moderna de este fenómeno: el ámbito académico ⁽³⁾. Por ello, los estudios seleccionados son producciones, cuya fecha de publicación no superan los 5 años de antigüedad, ya que es un fenómeno adaptado a la realidad actual.



Fuente: Artículos Científicos Seleccionados

d) Artículos de investigación según categorías

Con el análisis y lectura crítica, se logró determinar 5 categorías, que son: Categoría 1: Niveles de SBA en estudiantes universitarios ^(7,9,10,11,14,15), Categoría 2: Factores predisponentes ^(7,9,12,15,16,17), Categoría 3: Efectos ^(7,9,10,13,16,18,19), Categoría 4: Impacto social ^(7,9,13,20,21,22), Categoría 5: Estrategias resolutivas ^(7,9,14,17,21,22). Como se evidencia en el gráfico N° 04.



Fuente: Artículos Científicos Seleccionados

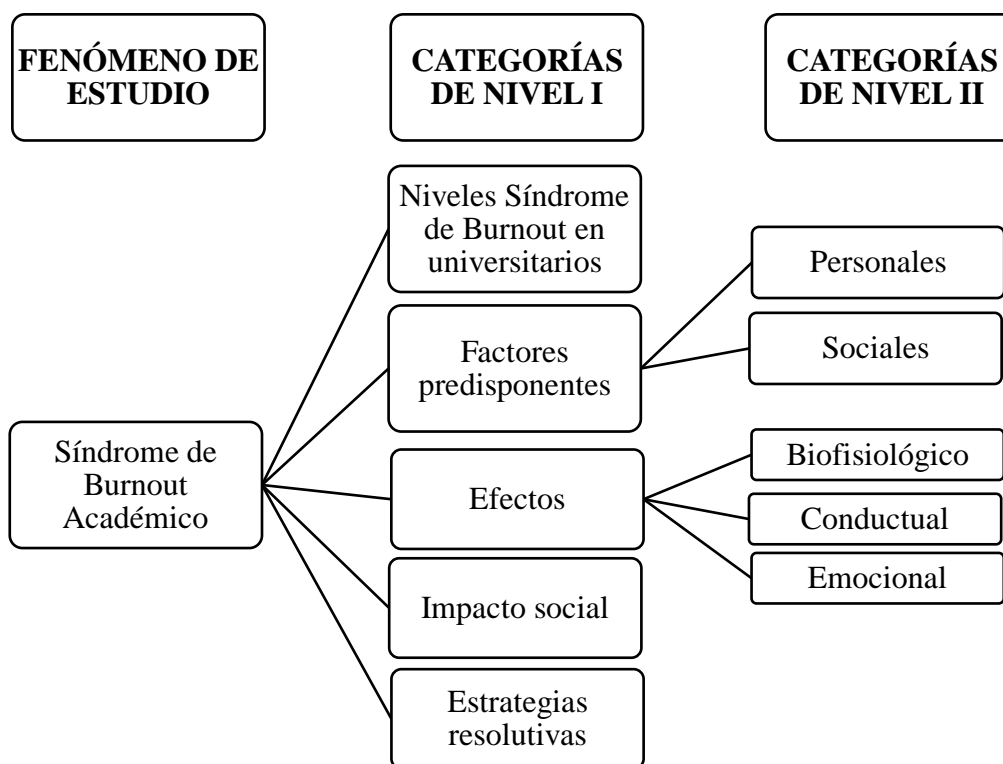
Posterior a la realización de la lectura crítica e interpretativa, se realiza un análisis temático de los 15 artículos científicos seleccionados, de los cuales se extraen los datos más relevantes

en torno al fenómeno de estudio: SBA, teniendo como base a la sintaxis del lenguaje, identificando la significación literal de lo que dice y el reconocimiento de lo que pone en manifiesto o de lo que se habla ⁽²³⁾. Es decir, partimos de ciertas fracciones de texto, las cuales, en conjunto y ensambladas coherentemente, darán sentido a la explicación del fenómeno global.

Siendo así, se identifican 5 categorías de nivel I, denominadas: Niveles Síndrome de Burnout en universitarios, factores predisponentes, efectos, impacto social, y estrategias resolutivas, respectivamente. Sin embargo, realizando lecturas más exhaustivas, se logró identificar categorías de nivel II en las categorías 2 y 3, denominadas: personales, y sociales en la categoría 2; y biofisiológico, conductual, y emocional en la categoría 3; concluyendo así la categorización del fenómeno abordado. Como se evidencia la Figura N° 01:

FIGURA N° 01: CATEGORÍAS

Fuente: Elaboración propia



Discusión

El proceso de categorización, se inició por la determinación de las palabras clave del objeto de estudio, luego a través de la técnica de bola de nieve se disminuyó el total de artículos encontrados a solamente 35, de los cuales se realizó una lectura crítica y análisis respectivo, resolviéndose en 5 categorías, las cuales; serán discutidas en conjunto con los resultados de cada estudio:

a) Niveles Síndrome de Burnout en universitarios

Estrada, Gallegos, y Mamani ⁽⁹⁾, refieren que los estudiantes universitarios se hallan comprometidos a múltiples demandas presentadas en su entorno educativo, tales como el proceso de aprendizaje y los esfuerzos que este involucra, la sobrecarga de trabajos, la presión con el tiempo, la competencia entre compañeros, y como indicador crucial: el rendimiento académico; todas estas pueden identificarse como causantes del agotamiento, el cual, por su recurrencia y permanencia prolongada, puede originar cronicidad en los educandos; por ello el estudiante universitario es considerado como uno de los más vulnerables a la aparición del SBA.

En relación con ello Caballero, y Suarez ⁽¹⁰⁾, evidenciaron que el burnout académico de estudiantes universitarios se divide en tres tipologías o niveles: los estudiantes pilos, estresados, y quemados. La primera clasificación (“los pilos”), presenta altos niveles de dedicación, competencias para afrontar las dificultades académicas y bajo agotamiento, cuentan con apoyo familiar y tienen bajos niveles de ansiedad por lo que saben dar solución a los problemas; la segunda clasificación (“los estresados”) se caracteriza por mantener actitudes negativas frente a las actividades académicas, dudan de sus competencias, no buscan apoyo en su entorno y ante un problema suelen alejarse sin enfrentarlo; la tercera clasificación (“los quemados”) tiene niveles medios y altos de burnout físico/emocional, por lo tanto manifiestan desinterés respecto a las actividades académicas, sus niveles de ansiedad son altos y las relaciones familiares son conflictivas.

Otros autores también concuerdan que los estudiantes de educación universitaria presentan niveles de burnout entre moderado y alto; afirmando que son los estudiantes de medicina y enfermería, los que presentan mayor prevalencia frente a este síndrome ^(7, 9,11), debido a la naturaleza de sus carreras y las sobre exigencias que traen consigo.

Por otro lado, Uribe, Guzmán, Bolaños y Leal ^(7,12,13,14), mencionan que las condiciones psicológicas y sociales del proceso de formación, ocasionan un estrés prolongado que trae consigo: agotamiento físico, cognitivo y emocional; una respuesta negativa y pérdida del interés

en los estudios, características propias de un SBA alto. Ante ello Ferrel ⁽¹⁵⁾ confirmó que los estudiantes de Odontología, Medicina, Ingeniería Ambiental y de Sistemas, presentan con mayor frecuencia estos síntomas con relación a otros (Psicología, Civil e Industrial).

Ante ello, se infiere la estrecha relación que existe entre las exigencias de la carrera universitaria y el nivel de Síndrome de Burnout que se presente; donde paradójicamente, son los estudiantes de Ciencias de la Salud, los más vulnerables a presentar SBA. Además, los niveles más recurrentes son los moderados y altos, los cuales pueden ser detectados por un evidente agotamiento tanto físico, cognitivo, como emocional; lo que se es manifestado por ciertas actitudes cínicas o de desinterés frente a sus estudios, desvaneciendo la ilusión por la vocación.

Sin embargo, no basta juzgar a un estudiante por la carrera en curso, para designarle el nivel de SBA que presente. Es necesario individualizar el análisis de casos de cada estudiante, reconociendo que este no solo se desarrolla en el ámbito académico, sino que, junto a su proceso de formación profesional, acompañan sucesos de su vida personal, como del contexto en el que se desenvuelve. Por ello es importante valorar aquellos factores que predisponen a la aparición de SBA en el estudiante universitario.

b) Factores predisponentes

Son aquellos componentes y/o sucesos que influyen positivamente o no, en la presencia de Síndrome de Burnout en el estudiante universitario. Ante la mirada investigadora, se dividieron en: Factores predisponentes intra y extrapersonales.

Se ha designado como factores intrapersonales a aquellos que se caracterizan por ser muy individualizados y que pueden variar notablemente de persona en persona.

Según Estrada, Gallegos, y Mamani ⁽⁹⁾, los factores intra personales, se representan principalmente por el sexo y grupo etario; pero, Uribe et al ⁽⁷⁾ agrega la falta de recursos para afrontar la situación, preocupación por gestionar el tiempo de aquellos alumnos que trabajan/estudian, a ello se le suman las presiones y sobre cargas académicas como exigencia en el proceso de aprendizaje, exceso de tareas, turnos, horarios y competencias específicas de la profesión.

Otros autores ^(16,17) también proponen que el dormir menos de 6 horas al día, trae problemas de salud mental (ansiedad, depresión), dependencia alcohólica o poca vocación por la carrera; son factores que influyen directamente en la aparición del SB.

Con respecto a los factores predisponentes extras personales, o también denominados sociales, hacen referencia a aquellos factores externos que pueden traducirse como una amenaza

u oportunidad en el desarrollo del proceso de formación profesional, pero que influye en la aparición de SBA en el estudiante.

Estos factores se relacionan con el contexto universitario; en él encontramos el apoyo económico, becas, reconocimientos, carga horaria superior que presentan algunas carreras universitarias, las cuales además de asistir a clases teóricas, sus mallas curriculares incluyen actividades de campo o laboratorios de simulación y prácticas clínicas; cabe considerar también la influencia que tienen los periodos de transición entre ciclos básicos a avanzados del proceso educativo ^(7,15).

En otro sentido, hay estudios que expresan la existencia de otros factores como el social relacionado con el escaso apoyo de familia y los compañeros de clase; y por último el familiar que se manifiesta mediante relaciones conflictivas con docentes que desvalorizan la capacidad del estudiante ^(7,12).

Ante la vista investigadora, se reconoce que, a diferencia de la educación escolar, la educación superior no designa grupos etéreos específicos, motivo por el cual se hallan diversidad de estudiantes, desde aquel que continua con su plan de estudios, o recientemente egresado de secundaria, como aquel que es padre de familia, y aquel que trabaja para solventar sus gastos; infiriendo los distintos estilos de vida en cada uno de ellos, haciendo referencia a los factores intrapersonales.

Sin embargo, los extrapersonales o sociales, escapan de la mano de los estudiantes, y con ello referimos principalmente a las condiciones sociales y económicas del contexto, las cuales muchas veces marcan límites en el avance educativo, creando frustración en los educandos. Sin embargo, existen aquellos que generan oportunidades, como, por ejemplo, una beca. Sin embargo, el compromiso de permanencia en la misma, eleva los niveles de estrés y tensión; siendo este un factor extrapersonal predisponente.

Identificando aquellos factores que repercuten en la aparición del SBA, es importante reconocer aquellos efectos o manifestaciones que harán alerta cuando estemos frente un caso de Burnout Académico.

c) Efectos

Los efectos del síndrome de burnout pueden afectar tanto en el aspecto biofisiológico, conductual, como emocional.

Respecto a los efectos biofisiológicos más comunes son las náuseas, seguido de palpitaciones, gastritis, gripe frecuente, rigidez muscular, trastornos del sueño, dolor de cabeza, cuello y espalda ^(13,16). Agrega Uribe et al ⁽⁷⁾, que los estudiantes también presentan cansancio

físico, evidenciándose en las siguientes expresiones: «Me siento con sueño durante la clase»; «Me siento cansado incluso antes de terminar el horario habitual» y «Me cansa el asistir a diario a clases». Por su parte Estrada et al ⁽⁹⁾, propone que entre los efectos menos comunes se encuentran los problemas cardiovasculares, desórdenes mentales, hipertensión y trastornos mentales.

Luego, los conductuales, los cuales, se presentan con una actitud de distanciamiento es decir el estudiante pierde interés en sus estudios, dedicándole poco tiempo y dudando de sus competencias, capacidades y habilidades; pudiéndose llegar al suceso más preocupante: la deserción universitaria ⁽⁹⁾. Otros estudios, mencionan otros tipos como el aislamiento social, irritabilidad, nerviosismo, incapacidad para cumplir objetivos, percepción de amenaza y cambios bruscos de humor ^(7,10,13,18); así mismo Carbajal agrega que un gran porcentaje recurre al consumo de alcohol como medio de escape ⁽¹⁶⁾.

Finalmente, en los emocionales, varios autores coinciden en que más de la mitad de los estudiantes presentan dificultad para la concentración, ansiedad, soledad, desmotivación y baja autoestima ^(7,13,16); todo esto se refleja en las frases «Me aburren las clases», «Ya no siento la misma ilusión por mis estudios», «No puedo dar más de mí mismo» ^(7,9). Gonzáles y Caballero por su parte agregan que la sensación de vulnerabilidad, falta de control, mal humor y sentimientos de inutilidad también son parte de las reacciones emocionales de los estudiantes; por último, los pensamientos e ideas suicidas son uno de los efectos que tienen mayor gravedad ^(10,19).

Frente a ello, la investigadora rescata la importancia de la salud mental. No esperar a evidenciar signos de estrés; como: dolor, tensión muscular, problemas cardiovasculares, aumento de peristaltismo, pulso y con ello todo un cuadro clínico que genere preocupación para actuar frente a ello. Al contrario, reconocer que la naturaleza de aquellos pensamientos que se emiten inconscientemente, como: “Ya no puedo dar más de mí”, “Ya estoy cansado de lo mismo”; también son signos de alerta que avizoran que nuestra salud no está bien. No minimicemos el cuidado a la salud mental.

d) Impacto social

El burnout es un problema de salud pública que genera altos costos sociales/económicos en la población universitaria, deteriorando la calidad de vida como estudiante y aumentando los niveles de morbilidad por problemas psicológicos y físicos ^(7,9,13).

Uribe y Bolaños ^(7,13), afirman que este síndrome es predictor de futuras dificultades en el ámbito profesional ya que vulnera las interacciones personales y desencadena desmotivación, falta de compromiso y frustración. Así mismo, aumenta la sensibilidad a la crítica lo que a largo plazo puede ser causa de padecimientos físicos y psiquiátricos.

Por otro lado, Rodríguez, Benavides, Ornelas, y Jurado ⁽²⁰⁾, proponen como característica del impacto social, la diferencia significativa respecto al sexo; en la cual las mujeres, a diferencia de los hombres, presentan mayores niveles de burnout, sintiéndose más agotadas emocionalmente, mostrándose con menos interés, cuestionando la importancia y término de sus estudios, y se mostrándose con menos entusiasmo cuando alcanzan un nuevo logro académico.

Reiterando la importancia de la atención y el cuidado a la salud mental, la investigadora reconoce cuan impactante es lo que el SBA ha traído consigo; y es que no solo se trata de la sobrecarga de tareas y responsabilidades, ni de un periodo pasajero de estrés. Sino de un problema de salud pública que afecta la calidad de vida de miles de estudiantes y que, de no ser solucionada oportunamente, podría afectar en la formación del perfil profesional y sobre todo en el aspecto personal, distorsionando conductas, afectando así mismo la salud física.

e) Estrategias resolutivas

Reconociendo lo preocupante que es esta problemática, es importante actuar para dar solución y mitigar el Burnout Académico.

Diversas investigaciones coinciden en que las acciones de enfermería para hacer frente a este síndrome deben basarse en la promoción y prevención, a través de diferentes estrategias como la educación, comunicación y apoyo psicosocial al estudiante universitario con la finalidad que él mismo pueda implementar estrategias de afrontamientos ante situaciones estresantes y mejorar su proceso de aprendizaje ^(7, 9,21,22).

Los docentes también juegan un rol importante para la disminución del SB, siendo su responsabilidad formar profesionales con capacidades de interacción y trabajo en equipo ⁽²¹⁾. Otros autores, proponen reconocer que la carga de trabajo académico y las condiciones sociodemográficas de los estudiantes puede llevar al desarrollo del burnout ⁽¹⁴⁾, ante ello Nuñez ⁽¹⁷⁾ afirma que se debe emplear la tutoría para la respectiva intervención psicoeducativa.

Ante la perspectiva investigadora, se cree oportuno el actuar del profesional de Enfermería para mitigar el SBA en el universitario, reconociendo que nos encontramos frente a un contexto académico y que la variable a tratar pertenece al campo Psicológico. Se propone abordar un trabajo multidisciplinario, mediante técnicas educativas, comunicativas y de apoyo social, que sea incorporado a la malla curricular de las distintas carreras universitarias para afrontar con resiliencia cada reto académico.

Para ello es importante, dejar de ver al maestro como aquel sujeto que inspire tensión y miedo frente al proceso de aprendizaje; caso contrario, es importante reforzar la comunicación de cordialidad y empatía, respetando roles y jerarquías; para convertirse en un aliado en el desarrollo del perfil profesional.

Conclusiones

El SBA, según los estudios analizados se clasifica en distintos niveles, siendo los de mayor frecuencia, los moderados y altos, trayendo consigo considerables repercusiones no solo en el rendimiento y desenvolvimiento académico, sino también en condiciones psicosociales que van de la mano con el proceso de formación profesional. Teniendo como factores predisponentes: tanto los intrapersonales; y los extrapersonales o sociales. Los cuales constituyen un riesgo principalmente para aquellos estudiantes que son padres de familia y trabajan a la vez.

Los estudiantes universitarios, al estar expuestos al SBA, desarrollan condiciones preocupantes, que pueden ir desde el lado biofisiológico, en el que se evidencia una serie de signos que generan preocupación y discomfort en el educando; hasta manifestarse en lo conductual y emocional, siendo el efecto más preocupante, el cese o abandono de los estudios. Por ello, la importancia de considerar el impacto que produce en la comunidad universitaria, ya que afecta significativamente la calidad de vida del estudiante, repercutiendo en la salud tanto física como psicológica.

Por último, las principales estrategias resolutivas para mitigar el SBA se basan en el abordaje preventivo promocional temprano de Enfermería, mediante técnicas principalmente educativas y de apoyo estudiantil, de la mano de otros profesionales, llevando a cabo un trabajo multidisciplinario, comprometido al afrontamiento eficaz de situaciones estresantes a lo largo de la vida universitaria.

Se recomienda a las futuras investigaciones, abordar este fenómeno desde un enfoque cualitativo, ya que las producciones halladas a la fecha son escasas, además a través de esta metodología se podrán recolectar datos específicos en poblaciones reducidas a través de

perspectivas holísticas. Así como también, fomentar la indagación de este fenómeno desde la vista de países no latinos y/o de dominio del idioma inglés. Y finalmente, se recomienda entablar propuestas de programas o talleres que puedan ser incorporadas en la malla curricular de distintas carreras universitarias, para que, a través de la educación y comunicación, el estudiante pueda afrontar con resiliencia los conflictos o tensiones académicas. Así como también, instaurar programas de sensibilización y empatía en los docentes de la institución, cuyo fin debe ser plantear soluciones ante las necesidades de sus educandos, asegurando la formación de un perfil profesional asertivo y con actitudes de liderazgo.

Referencias

1. Gonzáles N, Tejada A, Espinosa C, Ontiveros Z. Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19 [Internet]. 2020. [Consultado 18 Abr 2021]. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.756>
2. Núñez L. Predictores del burnout académico en estudiantes de enfermería de las universidades nacionales de Áncash. Aporte Santiaguino. [Internet]. 2017 [Consultado 17 Abr 2021]; 10 (1): 13. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.32911/as.2017.v10.n1.179>
3. Bolaños N, Rodríguez N. Prevalencia del Síndrome de Burnout académico en el estudiantado de Enfermería de la Universidad de Costa Rica. Rev. Enfermería Actual en Costa Rica [Internet]. 2016 [Consultado el 17 de abril de 2021]; 31, 1-19. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i31.24519>
4. Marengo A, Suárez Y, Palacio Sañudo J. Burnout académico y síntomas relacionados con problemas de salud mental en universitarios colombianos. Psychol [Internet]. 2017 [Consultado 19 Abr 2021]; 11 (2): 45–55. Disponible en: <https://doi.org/10.21500/19002386.2926>
5. OMS. El agotamiento es un "fenómeno ocupacional": Clasificación Internacional de Enfermedades [Internet]. WHO. World Health Organization; 2019 [Consultado 19 Abr 2021]. Disponible en: https://www.who.int/mental_health/evidence/burnout/en/
6. Andina.pe. Salud mental: Minedu y Minsa trabajan con 21 universidades públicas [Internet]. Perú: Editora Perú; 2019 Oct 16 [Consultado 19 Abr 2021]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-salud-mental-minedu-y-minsa-trabajan-21-universidades-publicas-769880.aspx>
7. Uribe M. Illesca M. Burnout en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Inv Ed Med [Internet]. 2017 [Consultada 17 Abr 2021]; 6(24): 234 – 241. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.11.005>
8. Asamblea Mundial de la Salud (WHA). Undécima revisión de la Clasificación Internacional de Enfermedades [Internet]. 2019 [Consultado 19 Abr 2021]. Disponible en: https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA72/A72_R15-sp.pdf

9. Estrada E, Gallegos N, Mamani H. Burnout académico en estudiantes universitarios peruanos. *Apuntes Universitarios* [Internet]. 192021 [Consultado 19 Abr 2021]; 11(2): 48-62. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17162/au.v11i2.631>
10. Caballero C, Suarez Y. Tipologías distintivas de respuestas ante el estrés académico en universitarios: un análisis de clasificación. *Duazary* [Internet]. 2019 mayo [Consultado 19 Abr 2021]; 16(2): 245- 257. Disponible en: <https://doi.org/10.21676/2389783X.2748>
11. Martínez J, Canizalez A, León N. Prevalencia de síndrome de burnout en estudiantes de una facultad de medicina. *Rev Med UAS* [Internet]. 2021 [Consultado el 17 de abril de 2021]; 11(1): 37-47. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.28960/revmeduas.2007-8013.v11.n1.005>
12. Guzmán M, Parrello S, Romero C. Burnout académico en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología* [Internet]. 2020 [Consultada 17 Abr 2021]; 2 (1): 27 - 37. Disponible en: <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/86>
13. Bolaños N, Rodríguez N. Prevalencia del Síndrome de Burnout académico en el estudiantado de Enfermería de la Universidad de Costa Rica. *Rev. Enfermería Actual en Costa Rica* [Internet]. 2016 [Consultado el 17 de abril de 2021]; 31, 1-19. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i31.24519>
14. Leal E, Montes A. Detección del Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma de Nayarit. *Rev. Salud y Bienestar Socia* [Internet]. 2021 [Consultado 917 Abr 2021]; 5(1): 33-40. Disponible en: <https://www.revista.enfermeria.uady.mx/ojs/index.php/Salud/article/view/92>
15. Ferrel, F., Ferrel, L., Cantillo, A., Jaramillo, J., Jiménez, S. Variables académicas y sociodemográficas relacionadas con el Síndrome de Burnout, en estudiantes de Ingenierías y Ciencias de la Salud de una universidad estatal de Colombia. *Psicogente* [Internet]. 2017 [Consultado 19 Abr 2021]; 20(38): 336-352. Disponible en: <http://doi.org/10.17081/psico.20.38.2555>
16. Carvajal L, Logacho B, Rojas R. Prevalencia de síndrome de burnout en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Central del Ecuador. *Rev Científica Retos de la Ciencia*. [Internet]. 2020 [Consultado 17 Abr 2021]; 4 (1): 38–54. Disponible en: <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/316/161>

17. Núñez L. Predictores del burnout académico en estudiantes de enfermería de las universidades nacionales de Áncash. Aporte Santiaguino. [Internet]. 2017 [Consultado 17 Abr 2021]; 10 (1): 13. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.32911/as.2017.v10.n1.179>
18. Benavides V, Palacios A, Zambrano C. Relación entre el Burnout Académico y la Autoestima, en estudiantes de pregrado de Medicina. Rev. Informes Psicológicos [Internet]. 2018. [Consultado 18 Abr 2021]; 20(1): 19-31. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v20n1a02>
19. González N, Tejada A, Espinosa C, Ontiveros Z. Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19 [Internet]. 2020. [Consultado 18 Abr 2021]. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.756>
20. Rodríguez J, Benavides E, Ornelas M, Jurado P. El Burnout Académico Percibido en Universitarios; Comparaciones por Género. Rev. Formación Universitaria. [Internet]. 2019 [Consultado 17 Abr 2021]; 12 (5): 23-30. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000500023>
21. Marengo A, Suárez Y, Palacio Sañudo J. Burnout académico y síntomas relacionados con problemas de salud mental en universitarios colombianos. Psychol [Internet]. 2017 [Consultado 19 Abr 2021]; 11 (2): 45–55. Disponible en: <https://doi.org/10.21500/19002386.2926>
22. Lopes A, Nihei O. Burnout en estudiantes de enfermería: predictores y asociación con empatía y autoeficacia. Rev. Bras. Enferm. [Internet]. 2020 [Consultado el 17 de abril de 2021]; 73 (1): e20180280. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0280>
23. Berenguera A, Fernández M, Pons M, Pujol E, Rodríguez D. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol, Set. 2014. 219

Anexos

Cuadro N° 01: Registro de búsqueda bibliográfica

Fuente de Información	Estrategia para la búsqueda [palabra clave, descriptor, tesauro y términos boléanos]	(a) Número de artículos encontrados	(b) Selección inicial (*) (título y resumen) Número de artículos eliminados	(c) Número de artículos seleccionados utilizando la técnica de bola de nieve	(d) Después de leer el título y resumen (artículos por bola de nieve) ¿Cuántos artículos seleccionaste?	(e) Número de artículos seleccionados $X = (a-b) + (c-d)$	(f) Selección según criterios de inclusión** y exclusión $Y = X-f$
Science Direct	University student AND Burnout, Psychological	1694	1680	10	4	$X = 14 + 6 = 20$	$Y = 20 - 15 = 5$
Pubmed (BD)	(University y student) AND (Burnout, Psychological)	262	253	7	5	$X = 9 + 2 = 11$	$Y = 11 - 6 = 5$
Google académico	Síndrome de Burnout Académico AND estudiante universitario	7720	7710	8	5	$X = 10 + 3 = 13$	$Y = 13 - 9 = 4$
ProQuest (BD)	Agotamiento Psicológico OR Burnout AND estudiante universitario	367	350	10	8	$X = 17 + 2 = 19$	$Y = 19 - 10 = 9$
TOTAL		10043	9943	35	22	63	23

Fuente: Elaborado por docentes de la asignatura de Seminario de Enfoques Emergentes de la Investigación Cualitativa en Salud

Cuadro N° 02: Título, autores, revista y año de publicación de artículos analizados

Título del artículo	Autores y Año	Revista	Tipo de estudio	Objetivo	Resultado de interés	Categorías de Nivel II identificadas	Categorías de Nivel I identificadas
Burnout académico en estudiantes universitarios peruanos	Estrada E, Gallegos N, Mamani H; 2020	Revista de Investigación Apuntes Universitarios	Investigación cuantitativa	Describir el burnout académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación de una universidad pública de Madre de Dios (Perú).	Presencia de SBA en estudiantes de Educación, con niveles fluctuantes entre moderado y alto		Niveles de SBA en estudiantes universitarios
					Provocadas demandas del contexto universitario. Estudiantes que trabajan y estudian. Preocupación por gestionar tiempo, cumplir responsabilidades.	Intrapersonales	Factores predisponentes
					Provocados por demandas del contexto social y familiar. Variables como: Sexo, grupo etario, situación laboral y año de estudio, se asociaron con la prevalencia de SB.	Sociales	

					Problemas cardiovasculares , desórdenes mentales, hipertensión, trastornos mentales e insomnio	Biofisiológico	Efectos
					Actitud cínica de distanciamiento: Desinterés en sus estudios, dándole poca importancia, tiempo y dudar de su eficacia académica, desestimando sus competencias, capacidades y habilidades. Bajo rendimiento académico y aumento de deserción universitaria	Conductual	
					Agotarse emocionalmente , no poder dar más de sí mismos	Emocional	
					La sintomatología del SBA no solo afecta directamente su desempeño en la universidad,		Impacto social

					sino menoscaba su calidad de vida, aumentando los niveles de morbilidad.		
					Diseñar y ejecutar programas de afrontamiento a situaciones adversas y estresantes		Estrategias resolutivas
Burnout en estudiantes antes de enfermería de una universidad privada	Uribe M, Illesca M; 2016	Revista de Investigación en Educación Médica	Investigación cuantitativa	Determinar la presencia del síndrome de burnout en los estudiantes de la carrera de Enfermería de una universidad privada de Chile, expresado en las variables sociodemográficas -académicas y la relación de los niveles de burnout, los ámbitos actitudinales y comportamentales .	El 100% de estudiantes de Enfermería presentaron algún grado de burnout (73.4% en rango leve y 26.6% en moderado). Estrés prolongado ante la sobrecarga de demandas estudiantiles, obteniendo como resultado un agotamiento físico, cognitivo y emocional		Niveles de SBA en estudiantes universitarios
					Falta de tiempo, exceso de tareas, incremento de obligaciones e imposibilidad de cumplir lo planeado.	Intrapersonales	Factores predisponentes

				<p>Presiones y sobrecargas académicas.</p> <p>Turnos, horarios, rigurosidad para desarrollar habilidades y competencias específicas de la profesión.</p> <p>Carga horaria superior: Asistir a clases teóricas, laboratorios de simulación y prácticas clínicas.</p> <p>Influencia de los periodos de transición entre ciclos básicos a avanzados del proceso educativo</p> <p>No encontrarse al día en la malla curricular.</p> <p>Futuro incierto, mayor grado de exigencia y ambiente altamente competitivo</p>		
				Falta de recursos económicos	Sociales	
				Cansancio físico: «Durante las clases me siento	Biofisiológico	Efectos

					somnoliento»; «Antes de terminar mi horario de clases ya me siento cansado» y «El tener que asistir diariamente a clases me cansa»		
					Aislamiento social.	Conductual	
					«El asistir a clases se me hace aburrido» y «Me desilusionan mis estudios» Desmotivación	Emocional	
					Predictor de posibles dificultades futuras en el ámbito profesional. Quebrando las interacciones personales, falta de compromiso académico - laboral. Altos costos sociales y económicos, considerándose un problema de salud pública. Establece inadecuadas interacciones sociales.		Impacto social

					De no ser tratadas las expresiones emocionales, podrían desencadenar desmotivación y frustración del futuro profesional.		
Burnout académico en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos	Guzmán M, Parrello S, Romero C; 2020	Enseñanza e Investigación en Psicología	Investigación cuantitativa	Describir los niveles y tipos de burnout académico, así como su relación y diferencias con algunas variables sociodemográficas, en estudiantes de una universidad pública de México	Los estudiantes que sufren un mayor nivel de burnout son aquellos que estudian en las áreas de ciencias biológicas y de la salud, ciencias de la educación o ciencias psicosociales, ya que tener otras vidas a su cuidado genera en ocasiones altos niveles de estrés.		Niveles de SBA en estudiantes universitarios
					Cansancio físico. Problemas cardiovasculares e insomnio	Biofisiológico	
					Rendimiento académico Cambios bruscos de humor	Conductual	
					Respuesta emocional	Emocional	

					negativa, persistente, relacionada con los estudios.		
					Menoscaba la calidad de vida Aumentan los niveles de morbilidad		Impacto social
					Programas de afrontamiento a situaciones adversas y estresantes		Estrategias resolutivas
Burnout entre estudiantes antes de enfermería: predictores y asociación con empatía y autoeficacia	Rezen del A; 2018	Revista Brasileira de Enfermería: REBEN	Investigación cuantitativa	Analizar el burnout, sus predictores y su asociación con la empatía y la autoeficacia en estudiantes de enfermería	Relaciones conflictivas con profesores o desvalorización de su capacidad Escaso apoyo de los compañeros de clase	Intrapersonales	Factores predisponentes
					Condiciones sociopolíticas. Falta de recursos económicos.	Sociales	
					Educación, comunicación, liderazgo y trabajo en equipo. Apoyos psicosociales para mejorar el aprendizaje		Estrategias resolutivas
Prevalencia del Síndrome	Bolaños N, Rodríguez	Revista Electrónica de Enfermería	Investigación cuantitativa	Determinar la prevalencia del síndrome de burnout académico en el	Estrés alto y prolongado ante la sobrecarga de demandas estudiantiles.		Niveles de SBA en estudiantes universitarios

de Burnout académico en el estudiantado de Enfermería de la Universidad de Costa Rica	N; 2016	actual en Costa Rica		estudiantado de Enfermería de la Universidad de Costa Rica	Dolor y malestar general, náuseas y vómitos y mareos	Biofisiológico	Efectos
					Abandono o deserción académica	Conductual	
					Desmotivación. Respuesta emocional negativa, frente los estudios	Emocional	
					Predictor de posibles dificultades futuras en el ámbito profesional.		Impacto social
Prevalencia de síndrome de burnout en estudiantes de una facultad de medicina	Martínez J, Canizalez A, León N; 2020	REVME DUAS: Revista Médica UAS	Investigación cuantitativa	Estimar la prevalencia de síndrome de burnout en estudiantes de una facultad de medicina y evaluar la consistencia interna de la escala unidimensional de burnout estudiantil EUBE	Dolores de cabeza, trastornos del sueño y problemas osteomusculares	Biofisiológico	Efectos
					Aislamiento social. Irritabilidad, nerviosismo.	Conductual	
					Dificultad para concentrarse	Emocional	
					Implementar estrategias o apoyos psicosociales para mejorar el aprendizaje		Estrategias resolutivas
Detección del Síndr	Leal E, Mont	Revista Salud y Bienest	Investigación	Identificar la presencia del síndrome de burnout en	Estrés crónico, producto de las condiciones psicológicas y		Niveles de SBA en estudiantes

ome de Burno ut en estudi antes de enfer mería de la Unive rsidad Autón oma de Nayar it	es A; 2020	ar Social	cuan tativa	estudiantes de 1er y 2do año de enfermería de la UAN	sociales del proceso de formación SB en los estudiantes fue moderada de 85.9%, moderada 12%, y severa		universitar ios
					Mayor sensibilidad a la crítica que a la larga pueden ser el camino abierto a otros padecimientos tanto físicos como psiquiátricos.		Impacto social
Relaci ón entre el Burno ut Acadé mico y la Autoe stima, en estudi antes de pregra do de Medic ina	Benav ides V, Palaci os A, Zamb rano C; 2018	Informe s Psicoló gicos	Invest igació n cuan tativa	Determinar la relación entre burnout académico y autoestima en estudiantes de pregrado de Medicina de San Juan de Pasto- Colombia	Náuseas, palpitaciones, gastritis, gripe frecuente, rigidez muscular, dolor de cabeza, cuello y espalda	Biofisiológ ico	Efectos
					Desinterés en sus estudios, dándole poca importancia, tiempo y dudar de su eficacia	Conductual	
					Pensamientos e ideas suicidas	Emocional	
					Reconocer que la carga de trabajo académico, las condiciones		Estrategias resolutivas

					sociodemográficas y académicas de los estudiantes puede tener en el desarrollo de burnout.		
Prevalencia de síndrome de burnout en los estudiantes antes de la carrera de enfermería de la Universidad Central del Ecuador	Carvajal L, Logac ho B, Rojas R; 2020	Revista Científica: Retos de la Ciencia	Investigación cuantitativa	Determinar la prevalencia de síndrome de burnout en los estudiantes de tercero a octavo semestre de la Carrera de Enfermería	68% de estudiantes duerme <6 horas al día	Intrapersonales	Factores predisponentes
					Dependencia alcohólica, edad, funcionalidad familiar	Sociales	
					Dolores musculares y malestar general	Biofisiológico	Efectos
					Actitud cínica de distanciamiento: Desinterés en sus estudios	Conductual	
					Sentimientos de vacío y soledad	Emocional	
					Mayor sensibilidad a la crítica que a la larga pueden ser el camino abierto a otros padecimientos tanto físicos como psiquiátricos.		Impacto social
					Reconocer que la carga de trabajo académico, las condiciones sociodemográficas		Estrategias resolutivas

					as y académicas de los estudiantes puede tener en el desarrollo de burnout		
Predictores del burnout académico en estudiantes de enfermería de las universidades nacionales de Áncash	Núñez L; 2017	Aporte Santiago uino	Investigación cuantitativa	Determinar los predictores intrapersonales, sociales y académicas de las dimensiones del burnout académico; así como su prevalencia e índice en estudiantes de enfermería	Falta de tiempo, exceso de tareas, incremento de obligaciones e imposibilidad de cumplir lo planeado.	Intrapersonales	Factores predisponentes
					Demandas del contexto social, familiar y económico	Sociales	
					Ejecución de actividades de promoción orientadas al fortalecimiento de estrategias de afrontamiento que, en un futuro, se verán reflejadas positivamente el entorno laboral.		
Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos	González N, Tejada A, Espinosa C, Ontiveros Z; 2020	SciELO	Investigación cuantitativa	Evaluar los niveles de ansiedad, depresión, estrés y la percepción del estado de salud de estudiantes universitarios mexicanos durante 7 semanas de confinamiento por	Más del 50% presentó náuseas, palpitaciones, gastritis, gripe frecuente, rigidez muscular, dolor de cabeza, cuello y espalda. (9)	Biofisiológico	Efectos

anos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19				la pandemia de Covid-19.	Incapacidad para cumplir objetivos Consumo de alcohol (55,8%) y pensamientos sobre abandonar la carrera (59,9%).	Conductual	
					Más del 55% presentó dificultad para la concentración, ansiedad, soledad y baja autoestima. Sensación de falta de control, agobiado, mal humor, sentimientos de inutilidad	Emocional	
Burnout académico y síntomas relacionados con problemas de salud mental en universitario	Marengo A, Suárez Y, Palacio Sañudo J; 2017	Psychologia: avances de la disciplina	Investigación cuantitativa	Identificar la participación de las dimensiones del síndrome de burnout académico, en la variabilidad de las problemáticas de salud mental, en un grupo de jóvenes universitarios del caribe colombiano.	Dolores de cabeza, trastornos del sueño, problemas osteomusculares : rigidez muscular, dolor de cabeza, cuello y espalda.	Biofisiológico	Efectos
					Dudar de su eficacia académica, desestimando sus competencias, capacidades y habilidades	Conductual	

s colom biano					Alteraciones preexistentes de salud mental. Sensación de falta de control, agobiado, mal humor, sentimientos de inutilidad	Emocional	
Tipol ogías distint ivas de respu estas ante el estrés acadé mico en univer sitario s: un análisis de clasifi cación	Cabal lero C, Suare z Y; 2019	Duazar y	Invest igación cuanti tativa	Establecer las características distintivas de las respuestas ante el estrés de los estudiantes universitarios del área de la salud.	Tres grupos distintivos de estrés: “los pilos” (32,51%), quienes presentan bajo agotamiento y altos niveles de dedicación y afrontamiento, “los implicados y estresados” (43,2%), con cierta actitud negativa y de distanciamiento frente a las actividades académicas; y los quemados (24,28%), estudiantes con niveles medio y alto de burnout.		Niveles de SBA en estudiantes universitar ios
El Burno ut Acadé mico Percib ido en	Rodríguez J, Benavides E, Ornelas M, Jurado	Formación Universitaria	Invest igación cuanti tativa	Comparar los perfiles de burnout percibido de mujeres y hombres universitarios en la Universidad Autónoma de	En todas las áreas o factores del burnout académico, las mujeres en comparación con los hombres		Impacto social

Universitarios; Comparaciones por Género	P; 2019			Chihuahua, México	se perciben con mayores niveles de burnout académico, se sienten emocionalmente más agotadas por sus estudios, con menos interés, dudan en mayor medida sobre la importancia de sus estudios y menos entusiasmadas cuando alcanzan alguna meta académica. Las mujeres reportan mayores niveles de SBA en sus 3 dimensiones: Agotamiento, Cinismo y Eficacia.		
					Sugiere diseñar cualquier tipo de intervención que tenga como objetivo la disminución del SBA, habrá que tomar en cuenta la variable género.		Estrategias resolutivas
Variables académicas	Ferrel F, Ferrel L,	Psicogente	Investigación	Comparar las dimensiones del Síndrome de Burnout en	El 47,6% de estudiantes presentaron un nivel bajo de		Niveles de SBA en estudiantes

y socio demográfico as relacionadas con el Síndrome de Burnout, en estudiantes de Ingenierías y Ciencias de la Salud de una universidad estatal de Colombia	Cantillo A, Jaramillo J, Jimenez S; 2017		cuantitativa	estudiantes de Ingenierías y Ciencias de la Salud, en relación con las variables académicas (promedio ponderado, semestre y programa cursado) y sociodemográficas (edad, género) de los participantes	agotamiento emocional y el 9,8 % presentaron un nivel alto. Existen grupos de estudiantes con diferentes niveles de agotamiento emocional y cinismo, según el género y la carrera que cursan. Los estudiantes de Odontología, Medicina, Ingeniería Ambiental y de Sistemas presentaron mayor agotamiento emocional, físico y mental que los otros (Psicología, Civil e Industrial)		universitarios
					Discomfort, malestar general y tensión muscular	Conductual	Efectos
					Más de la mitad de los estudiantes experimentan la vivencia o sentimiento de	Emocional	

					encontrarse física, mental y emocionalmente exhaustos y una sensación de no poder dar más de sí mismos.		
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuente: Elaborado por docentes de la asignatura de Seminario de Enfoques Emergentes de la Investigación Cualitativa en Salud