

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA



**CARACTERIZAR LA PRÁCTICA DE LA VIRTUD DE LA
RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º DE
SECUNDARIA DE LA I. E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI “LA
CHIRA”- RIOJA 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

AUTOR

CLAUDIA FIORELA VIDAURRE LUCERO

ASESOR

MARCO ANTONIO CIEZA DOMINGUEZ

<https://orcid.org/0000-0002-0750-5525>

Chiclayo, 2019

**CARACTERIZAR LA PRÁCTICA DE LA VIRTUD DE LA
RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE
SECUNDARIA DE LA I. E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI “LA
CHIRA”- RIOJA 2018**

PRESENTADA POR:

CLAUDIA FIORELA VIDAURRE LUCERO

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA
Y TEOLOGÍA**

APROBADA POR:

Armando Mera Rodas

PRESIDENTE

David Limo Figueroa
SECRETARIO

Marco Antonio Cieza Dominguez
ASESOR

DEDICATORIA

A María el ser más sublime de la tierra,
que con su fe inspira grandezas en la vida.

A mi esposo y mis queridos hijos, Jesús, Sophia y
Camila mi motor de vida, ya que sin ellos
no sería realidad este gran sueño.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por estar presente en cada uno de los escenarios de mí vida y no dejarme decaer ante las adversidades.

A mi asesor de Tesis el magister Marco Antonio Cieza Dominguez, por su apoyo incondicional y sus aportes filosóficos que lograron el culmen de esta investigación.

RESUMEN

La responsabilidad es una de las virtudes necesarias en el desarrollo de la persona, por ello la necesidad de la vivencia de la misma se hace indispensable. Esta investigación es de paradigma positivista, con enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo simple. La cual ha tenido como objetivo determinar las características de la práctica de la responsabilidad en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. JCM “La Chira”- RIOJA 2018. Para ello, se aplicó como instrumento a 70 estudiantes un test con escala Tipo Likert donde se consideró las actitudes sobre la vivencia de la responsabilidad, a nivel personal, social y ambiental.

El instrumento ha sido tomado de la tesista Belinda Torres; de su trabajo de investigación titulado “Vivencia de la responsabilidad en sus diferentes dimensiones, de los estudiantes de primer grado de educación secundaria I.E. 11009 de la Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito de J.L.O. 2011”, por consiguiente, es un instrumento que se encuentra previamente validado. Después de aplicarse el test se recogió y analizó los resultados de forma estadística, la misma que oriento a la elaboración de un diagnóstico y el planteamiento de propuestas educativas para mejorar la realidad problemática descripta.

Palabras claves: Virtud, responsabilidad, educación.

ABSTRACT

Responsibility is one of the necessary virtues in the development of the person, therefore the need to experience it becomes indispensable. This research is of positivist paradigm, with a quantitative approach and a simple descriptive level. The objective of which was to determine the characteristics of the practice of responsibility in students of the 3rd grade of secondary education of the I.E. JCM "La Chira" - RIOJA 2018. For this purpose, a Likert-type test was applied as a tool to 70 students, where attitudes about the experience of responsibility, at the personal, social and environmental levels, were considered.

The instrument has been taken from the Belinda Torres thesis; of his research work entitled "Experience of responsibility in its different dimensions, of the first-grade students of secondary education I.E. 11009 of the Virgin of the Miraculous Medal of the district of J.L.O. 2011 ", therefore, is an instrument that is previously validated. After applying the test, the results were collected and analyzed in a statistical way, the same one that led to the elaboration of a diagnosis and the proposal of educational proposals to improve the described problematic reality.

Keywords: Virtue, responsibility, education.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes	13
2.2 Bases: teórico-Científicas.....	14
2.2.1. Las virtudes	14
2.2.2. La virtud de la responsabilidad	15
2.2.2.1. Libertad y Responsabilidad:.....	16
2.2.2.2. Educación de la responsabilidad:	17
2.2.2.3. ¿Cómo educar y vivir la responsabilidad?	17
2.2.2.4. Responsabilidad y la toma de decisiones	21
A. El fomento de la virtud de la responsabilidad en el cuidado de la higiene	22
B. Responsabilidad con el cuidado del medio ambiente	22
2.2.2.5. Importancia de la virtud de la responsabilidad.....	23
2.2.3. Responsabilidad Moral.....	24
2.2.4. La responsabilidad social:	25
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y Nivel de investigación	26
3.2. Diseño de investigación	27
3.3. Población, muestra y muestreo.....	27
3.4. Criterios de selección	28
3.5. Operacionalización de variables.....	28
3.6. Técnicas, instrumentos de recolección de datos.....	30
3.7. Procedimientos	30
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	31
3.9. Matriz de consistencia.....	31
3.10. Consideraciones Éticas.....	32
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	33
4.1. Las características de la práctica de la virtud de la responsabilidad, vivida por la propia persona.....	33
4.1.1. Responsabilidad en relación a la higiene personal	33
4.1.2 Responsabilidad en relación al rendimiento académico	35
4.2. Las características de la práctica de la virtud de la responsabilidad, en relación a sus compañeros.....	39
4.2.1. Responsabilidad en relación al compañerismo en clases	39
4.2.2. Responsabilidad en relación al compañerismo desarrollado a través de lo lúdico	41
4.2.3. Responsabilidad en las relaciones interpersonales	43
4.3. Las características de la práctica de la virtud de la responsabilidad, en relación a sus padres, profesores y la comunidad.....	46
4.3.1. Responsabilidad en relación con los profesores.....	46

4.3.2. Responsabilidad en relación con los padres	48
4.3.3. Responsabilidad en relación con la comunidad	50
4.4. Características de la práctica de la virtud de la responsabilidad respecto al medio ambiente en los estudiantes del 3° de educación secundaria de la I.E Jose Carlos Mariátegui “La Chira”	53
4.5. Propuestas de acción educativas para educar la virtud de la práctica de la responsabilidad en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui “La Chira” 2018.....	56
V. CONCLUSIONES:	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS:.....	62

I. INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de la persona humana hacemos referencia a un ser personal, que muestra una realidad grandiosa y a la vez virtuosa, un ser capaz de realizar las más honorables acciones, gracias a su inteligencia y voluntad. Sólo si la libertad se fomenta se podrá ser responsable, ya que es la claridad de la razón que guía este actuar, esto va a demostrar al hombre que es responsable de asumir todas las consecuencias de sus actos (Melendo,2008, p.25). El ser humano no es solo responsable de asumir las consecuencias, sino el saber cómo es la manera de asumirlo y aceptar que nuestras acciones ya sean buenas o malas nos hacen responsables de consecuencias negativas o positivas que debemos enfrentar.

El tema de la responsabilidad y la libertad puede plasmarse de manera clara en el ámbito educativo mirando como es el desenvolvimiento del ser humano, en este caso de los estudiantes, es en este medio donde puede observarse la necesidad de tratar estos temas por ser de suma importancia para el desarrollo integral de la persona humana. La consecuencia de los actos libres que debe traer una buena responsabilidad es respecto a uno mismo y para el beneficio de los demás (Castillo, 2002, p.64). Debe buscarse que los actos humanos no solo engrandezcan a la propia persona que realizó el acto, sino también para el bienestar de quienes fueron influenciados por dicha acción.

Sin embargo actualmente, se observa que las personas han olvidado el verdadero sentido de la responsabilidad, evidenciando una carencia de esta virtud en la práctica del día a día, lo cual ha tenido como consecuencia, un sin fin de acciones que se constatan en diversas partes del mundo y de diferentes formas, basta con echar un vistazo a los noticieros y observaremos una gran lista de actos de corrupción, delincuencia, asesinatos, etc., que denigran ese ser virtuoso de cada hombre, dejando de cumplir leyes y normas solo para obtener el beneficio esperado, sin importarles el resto, mostrando mucho egoísmo, aunque se pisotee los derechos de los demás.

Lo que produce todas estas consecuencias negativas es la falta de responsabilidad que tienen las personas al actuar, por eso que es de suma importancia la responsabilidad; y el espacio donde puede ser formada esta virtud de la mejor manera sin duda en la escuela. Es aquí donde el estudiante empieza a hacerse responsable de sus actos. Asimismo, para los docentes, los cuales siempre va a encontrar, gran diversidad de problemas como son el de comprensión lectora, razonamiento, habilidades psicomotoras, de violencia, la falta de practica de valores

entre los estudiantes, y ante esta falta de práctica de virtudes, resalta en su superioridad la falta de responsabilidad, que puede ser desarrollado en esta etapa de la vida de la persona.

Muchos son los factores que están atacando a la responsabilidad en los estudiantes, que cada vez se está degradando más debido a la falta de compromiso de los padres, ya que hoy en día los hogares no están formados correctamente, muchas son las parejas de estos tiempos que optan por separarse como si fuera esta la única solución a sus problemas, y los más perjudicados son los niños y jóvenes quienes conviven en medio de toda esta problemática. Según el Instituto Nacional de estadística en España (INE,2015) más de cien mil parejas se han separado, el 75,8% lo hicieron de mutuo acuerdo, teniendo el 48% hijos e hijas menores de edad.

Como consecuencia, más de cincuenta mil menores se convierten cada año en hijos de padres separados o divorciados en España; lo cual conlleva a observar claramente la falta de compromiso de la familia, que ante los problemas buscan la solución más rápida y fácil sin pensar en los hijos y dejando a la deriva, siendo ellos quienes sufren las consecuencias de sus acciones, enseñándoles así con su ejemplo a buscar la salida más fácil ante alguna dificultad y no el luchar por solucionar sus problemas de manera responsable y comprometida, siendo la familia la gestora de la enseñanza de virtudes en sus hogares. Debido a estos problemas se puede deducir de manera clara la carencia de los valores, y que estos van a depender de la sostenibilidad del hogar, si contáramos con una familia formada en virtudes esta sería la principal promotora de la práctica de los mismos incluyendo la responsabilidad.

Pero esto no sucede solo en España, en Latinoamérica según la revista El Economista América (2014), el país con menos divorcios a nivel mundial es Chile con el 3%, mientras que en Ecuador el porcentaje de divorcios llega al 20%, en Guatemala al 5%, en México al 15%, en Panamá al 27%, en Brasil al 21% y en Venezuela al 27%. Como observamos en Latinoamérica los divorcios también son un grave problema ya que estos ocasionan un deterioro grande en la formación de los niños y jóvenes, ocasionando falta de compromiso por las acciones que el mismo realiza y consecuencias psicológicas o psíquicas que impiden a los hijos desarrollarse y crecer de una manera saludable.

Esto trae como consecuencia un sin número de problemas a nuestra sociedad pues día a día se ve en los noticieros como es que jóvenes sin el más mínimo cuidado ocasionan diversos desastres y numerosos accidentes producto de su falta de responsabilidad, a raíz de que viven una vida de conformismo que en lugar de engrandecer y buscar perfeccionarse como personas íntegras, la terminan por denigrar y perjudicarse con consecuencias que a veces estropean toda

una vida futura. Este problema puede ser a causa de las familias separadas, puesto que no queda ahí, sino que los hijos de padres separados terminan por repetir su mismo patrón, o por otro lado, afecta a su ser personal es por eso que muchas personas que han pasado por esto, a lo largo de su vida tienen algunos traumas, o problemas de afectividad o emocionales que han complicado su existir obstaculizándolo de realizarse de manera libre y responsable.

Esta realidad expuesta anteriormente no es ajena en la Institución educativa José Carlos Mariátegui también se observa carencia en la práctica de la virtud de la responsabilidad, ya que, se ha observado diversas actitudes como por ejemplo: estudiantes piden mayor tiempo para entregar cuadernos, piden tiempo para la revisión de sus trabajos reiteradamente, esto es un indicador de que no cumplen con sus tareas y esperan hasta el último momento para, ponerse al día; también llegan tarde a las sesiones de clase y piden oportunidades para exámenes de recuperación. También se evidencia en la falta de limpieza de los estudiantes al momento de llegar a clase o en el corte de cabello que se les pide hacerse, la carencia de responsabilidad no es solo de los estudiantes; sino también de los padres de familia que muestran poco interés para fomentar la virtud de la responsabilidad en los hogares, añadido a ello la falta de acción de la Institución, la cual no ha tomado las medidas necesarias ha generado todo un ambiente de irresponsabilidad, imprudencia, informalidad.

Por tal motivo, en la presente investigación se analizará la práctica de la virtud de la responsabilidad, quedando el problema de investigación formulado de la siguiente manera:

¿Cuáles son las características de la práctica de la virtud de la responsabilidad en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “la Chira”- Rioja 2018?

Asimismo, los objetivos que se proponen lograr en esta investigación son:

Objetivo general:

Determinar las características de la práctica de la virtud de la responsabilidad en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. JCM “LA CHIRA”- RIOJA 2018.

Y como objetivos específicos:

- Identificar las características de la práctica de la virtud de la responsabilidad en relación consigo mismo en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. JCM “LA CHIRA”- RIOJA 2018.

- Identificar las características de la virtud de la práctica de la responsabilidad en relación con los compañeros, en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. JCM “LA CHIRA”- RIOJA 2018.

- Identificar las características de la virtud de la práctica de la responsabilidad en relación con los demás, en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. JCM “LA CHIRA”- RIOJA 2018.

- Identificar las características de la virtud de la práctica de la responsabilidad en relación con el medio ambiente, en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. JCM “LA CHIRA”- RIOJA 2018.

- Proponer acciones para educar la virtud de la práctica de la responsabilidad en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui “La Chira” 2018.

La investigación realizada en torno a la virtud de la responsabilidad se justifica desde dos elementos propios que son lo teórico y lo práctico. La misma guarda una importancia teórica por los aspectos epistemológicos en torno a la concepción de esta virtud tan necesaria en la práctica diaria para la convivencia en el ámbito educativo y social. Considerando a Bernal (2010) nos enuncia que “En investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente” (pág. 106). De tal manera que esta indagación es necesaria en el campo teórico ya que ha permitido reflexionar y debatir con respeto a la virtud de la sinceridad, teniendo en consideración los aportes relevantes y actuales de diversos autores que fundamentan el contenido.

Además, en la justificación práctica Bernal (2010) nos dice que “Una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo” (pág. 106). Por consiguiente, presenta alternativas de solución prácticas para educar la virtud de la práctica de la responsabilidad en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui La Chira. Permitirá ello a futuras investigaciones realizar propuestas viables para la mejora la práctica de esta virtud en la educación peruana.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Luego de realizar la debida búsqueda sobre posibles estudios previos a este, se ha detectado que el presente tema ya ha sido investigado por otros investigadores; encontrado así los siguientes trabajos de investigación que cuentan con cierto nivel de relación con el presente tema:

Verdugo (2011) refiere en su tesis titulada “Práctica de valores en el cuarto año de educación general básica de la escuela “Francisco Moscoso” para mejorar la convivencia en el aula”; la misma que ha tenido como objetivo analizar la concepción y significados de los valores, incluyendo el valor de la responsabilidad; se ha planteado un programa didáctico a través de sesiones activas para la educación de valores.

Este trabajo de investigación se relaciona con la tesis de “Práctica de valores” en cuanto que también se considerará en las bases teóricas científicas la concepción general de la virtud y se profundiza en el significado propiamente de la virtud de la responsabilidad, ello considerando que una de las dimensiones a desarrollar a partir del análisis del test aplicado a los estudiantes de 3° de secundaria es para conocer el nivel de conocimiento de esta virtud. Por otro lado, se va a diferenciar de la de la tesis mencionada antes en que no desarrollará ningún programa metodológico; sino, que solo se llegará analizar la carencia de la práctica de la virtud de la responsabilidad y se planteará acciones enmarcadas en un contexto educativo.

Torres, B. (2011), en su estudio titulado “Vivencia de la responsabilidad en sus diferentes dimensiones, de los estudiantes de primer grado de educación secundaria I.E. 11009 de la Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito de J.L.O. 2011”; para hallar carencia de la vivencia de la responsabilidad en las dimensiones, respecto con la misma persona, respecto a la sociedad y respecto al medio ambiente, para la cual elaboraron y validaron un instrumento de 27 ítems; por ello esta investigación guarda una relación con la tesis en cuanto se utilizará el instrumento ya validado para determinar las características de la virtud de la responsabilidad en los estudiantes.

Perazzo (2012), refiere en su investigación titulada “La responsabilidad y la amistad, virtudes que ayudan a encaminar a los jóvenes de tercero de secundaria hacia la felicidad y realización personal” se había planteado como objetivo general implementar el programa “areté” para desarrollar las virtudes de la responsabilidad y la amistad para la realización personal de los alumnos de tercero de secundaria de los colegios “La Arenas”, cuyo trabajo fue inspirado para

ayudar a que un grupo de jóvenes crezcan y se desarrollen en la vivencia de las dos virtudes mencionadas en el título del proyecto, este trabajo ha sido de tipo cualitativo ya que ha constado, de entrevistas y diálogos, con los estudiantes para examinar su conocimiento en cuanto a las virtudes de responsabilidad y amistad, para que al conocerlas puedan vivirlas en su plenitud.

Esta investigación nos ayudará a conocer como la virtud de la responsabilidad puede influir en el actuar humano llevándolo a un nivel elevado de felicidad, además de contener una serie de teorías que nos ayuden a comprender mejor el ser responsable. Teniendo en cuenta que en el actual proyecto de investigación no se aplicara ningún programa para afianzar la responsabilidad, tan solo se reunirá información necesaria que sirva como guía para el conocimiento de la virtud en cuestión.

2.2 Bases: teórico-Científicas

Para dar respuesta a nuestra pregunta hemos realizado una exhaustiva investigación para así brindar la información necesaria sobre la virtud de la responsabilidad, ya que esta virtud da a la persona luces para corregir sus decisiones.

2.2.1. Las virtudes

Las virtudes son acciones buenas que, al realizarlas repetidamente, se vuelve en un obrar bueno y hace a la persona un ser distinguido aumentando aún más su Valia. Así pues, Aristóteles en su obra ética nos dice: “La virtud es la que hace bueno al que lo posee y torna buenas las obras del mismo” (Citado por García, 1986, p. 79). La virtud por consiguiente invita a obrar rectamente en el bien, rechazando todo aquello que sea signo de vicio.

Otras definiciones que orientan a entender la naturaleza de la virtud nos lo ofrece Trigo (2017) quien define las virtudes como “cualidades buenas, firmes y estables de la persona, que al perfeccionar su inteligencia y su voluntad, la disponen a conocer la verdad [...] acciones excelentes para alcanzar su plenitud humana y sobre natural” (p.10); por lo tanto podemos entender que las mismas incentivan a la personas a desplegar su naturaleza virtuosa.

Hay muchas definiciones al hablar de virtudes. Genara (2004) define la virtud en cuanto la realidad de valor considerándola como:

Propiedad del bien, que tiene dos aspectos: Uno objetivo que se refiere a que todo valor es verdadera y realmente un bien. El que sea un bien y sea valioso es propio del ser mismo de la cosa u objeto. El aspecto subjetivo se refiere a que todo valor supone una valoración, que se da cuando el bien es apreciado, reconocido como tal por las personas. (p.117)

2.2.2. La virtud de la responsabilidad

Muchos autores a lo largo del tiempo han definido la responsabilidad. Isaac (2005) refiere que la responsabilidad tiene una connotación de:

Dar una respuesta, responder ante algo, responder a algo que llama, lo que pide ser respondido, que en algunos casos puede ser la conciencia, la sociedad o de manera última Dios. Es saber responder a nosotros mismos y a los demás, no sólo a nuestras propias necesidades sino a responder ante las acciones que repercuten en los demás. Pero no solo es aguantar y saber las consecuencias que tienen nuestras acciones, sino que además es hacerse cargo de la acción cometida. (p.135)

Del mismo modo Castillo (2004) afirma que “la responsabilidad es asumir las consecuencias de los actos libres, respecto de uno mismo y del beneficio de los demás. Es el hábito de responder adecuadamente de los propios deberes delante de los demás y de Dios”. (p.196). Por consiguiente, es evidente que la formación de esta virtud resulta necesaria para el desarrollo integral de los educandos.

La autora antes citada al referirse a la edad propicia para educar esta virtud considera que debe realizarse lo antes posible, pero que también debe considerarse que:

El período sensitivo ideal es el que va desde los 7 a los 12 años, antes de los siete años un niño puede prepararse para esta virtud, ya que va muy unida a la obediencia. Por tanto, un niño desde los 3 o 4 años, aunque no sepa lo que es decidir, sí es capaz de “percibir” las expectativas de los padres respecto a lo que “debe o no debe hacer” y de las consecuencias, por ejemplo, de pegarle a su compañerito, o de no tomarse la sopa o un jarabe. (Castillo, 2002, p.196)

La mayoría de los padres consideran muy importante que sus hijos desarrollen una actitud responsable así explica Corominas & Alcázar (2001), refiere que ser responsable supone un reflejo de la madurez personal, de hacer un verdadero compromiso de su vida con la verdad y hacer del bien un propio proyecto, asumiendo todas sus consecuencias. (p.35)

El ser responsable no es solo actuar conscientemente de las consecuencias de lo que hacemos, es una obligación moral e incluso legal de cumplir con lo que se ha pactado, pues si somos personas autónomas debemos evitar caer en justificaciones absurdas intentado culpar a los demás de aquello que ha salido mal, por el hecho de liberarnos de toda culpa. El efecto de la responsabilidad es la confianza garantizada a la hora de los compromisos adquiridos, pues permite obtener seguridad y confianza mutua entre quien ordena y quien se compromete a realizarla.

2.2.2.1. Libertad y Responsabilidad:

Hoy en día los jóvenes hablan mucho de la libertad y muy poco de responsabilidad. Ser responsable supone asumir las consecuencias de los actos propios, y al parecer a los mismos jóvenes a los que uno llama irresponsables, están dispuestos a hacerlo, pues están dispuestos a hacerse responsables de las consecuencias de sus acciones, hasta el punto de aguantar las duras críticas de sus padres.

Pero bien es cierto que responsabilidad no es solo responder ante uno mismo, sino como ya lo habíamos hablado antes, significa responder, dar respuesta a la llamada de otro”, aquello que en ocasiones suele pedir una respuesta puede ser la conciencia, o bien tú de un semejante, el nosotros de la sociedad y, en último término Dios. (Isaacs, 2000, 136). Por lo tanto, ser responsable implica rendir cuentas de lo que uno mismo ha hecho, y no solo el aguantar las consecuencias de la propia actuación, ya que debido a la moda los jóvenes se ven inmersos en un mundo en donde seguir las normas implica perder el sentido de compromiso. El ser responsable significa obedecer: obedecer a la propia conciencia, a las propias autoridades, y a Dios que es el fin último del hombre.

Los chicos tienen muchas razones por las que deben ser responsables, y para que los hijos puedan desarrollar bien esta virtud va a depender mucho de los padres de la exigencia que estos mismos les enseñen. El ser humano no aprende a ser responsable por sí solo, sino que necesita de una orientación para llegar a hacerse responsable. Presenta los siguientes objetivos que son:

- Estimular el sentido de responsabilidad
- Hacerle descubrir que, si bien no debe ser servido ni servir a los demás, sí es preciso en muchas situaciones ayudar por un sentido de cooperación.
- Demostrarle que la comunidad se organiza y si entre todos responden a los requerimientos de esta comunidad, cada uno de acuerdo con sus posibilidades, todos podrán tener una relación más intensa y positiva.
- Demostrarle que estas responsabilidades se asumen de una manera habitual y no esporádica, a fin de que no deba ser controlado y el grupo confié en su actuación. (falta explicar) (García, 1990, p.155).

2.2.2.2. Educación de la responsabilidad:

La educación de la responsabilidad no supone solo de aprender a ser responsables de las decisiones de otros, sino que también sepan tomar la mejor decisión. Isaacs (2000) refiere que:

Un niño pequeño va poco a poco responsabilizándose fundamentándose en indicaciones que va a recibir por otras personas, por es de suma importancia que este sepa discernir sobre que es cumplir y cumplir bien, pues por desear terminar con la tarea uno lo puede hacer tan rápido que no lo hará bien y nadie se beneficie. (p.137)

Para aprender a ser responsable se necesita de una motivación, el relacionarse con una persona que le enseñe a ser verdaderamente responsable, así pues se puede responder frente a su padre por ejemplo una madre dice a su hija guarda tu ropa en el armario de cualquier manera, la hija portándose responsablemente cumple exactamente con lo que su madre le ha dicho o puede que su conciencia le diga que debe hacerlo correctamente y no como su madre se lo había dicho. El ser responsable significa obedecer: obedecer a la propia conciencia, a las propias autoridades, y Dios que es el fin último del hombre.

La persona responsable se centra en la intención y no está limitada por las reglas que puedan expresar un mínimo, mientras que otra persona que tenga responsabilidades no cumpla con las tareas con verdadera responsabilidad, ya que se ve más que todo como un cumplimiento forzado, por lo que existen dos desviaciones de responsabilidad. Por lo tanto, la persona necesita de la fortaleza para desarrollar la responsabilidad, ya que, si acepta responsablemente decisiones y luego no tiene la capacidad para realizarlas, no muestra un nivel de madurez y compromiso, lo que la lleva a ser una persona no creíble.

2.2.2.3. ¿Cómo educar y vivir la responsabilidad?

Una persona actúa responsablemente en algunas ocasiones con intención de agradar a otra y así poder evitar un castigo, o por cualquier otra cosa que fuera, pero ¿A ello se puede reducir la naturaleza de la responsabilidad? Respecto a esto Corominas y Alcázar (2001) no dicen:

“Quien actúa responsablemente cuando decide que hacer y se motiva a sí mismo para hacerlo. Está actuando libremente para perfeccionarse, motivado internamente por la búsqueda del bien y tiende con las acciones responsables a la felicidad; contrario a cuando solo se actúa por obligaciones impuestas, los hijos no llegan a experimentar el éxito o el fracaso como consecuencia de una decisión personal en las que actúan irresponsablemente”. (p.156)

Por consiguiente, la responsabilidad se debe ir educando de manera procesual, los agentes que están comprometidos en ayudar en este desarrollo formativo en una primera instancia son los padres y los demás miembros del hogar, secundado luego por los docentes quienes desde una educación en aula van plasmando significativamente en los estudiantes el deseo habitual

de vivir las virtudes entre ellas la virtud de la responsabilidad. A continuación, los criterios que se presentan tienen como objetivo orientar la manera de educar en la responsabilidad al educando:

Padres y maestros pueden tener básicamente los siguientes criterios (Castillo, 2002, pp.197):

1. Saber distribuir responsabilidades, de acuerdo con la edad y a las posibilidades de los educandos.
2. Saber claramente ellos mismos qué es lo que esperan de los educandos
3. Exponer sus expectativas de modo que los educandos los entiendan.
4. Saber poner a los educandos frente a sus propios deberes, dándoles razones y motivos que los animen en esas tareas: el servicio a los demás y el propio crecimiento.
5. Averiguar si el educando ha entendido esas tareas y responsabilidades. Si es muy niño conviene dividírle la tarea, en varios pasos y pedirle que nos las repita o explique. Si se trata de un adolescente, conviene observarlo mientras las cumple, para estar cerca cuando nos necesite
6. Poner a su alcance o ayudarlo a buscar los medios, instrumentos recursos o diversas posibilidades de cumplir su tarea, por ejemplo, dar el tiempo necesario.
7. Explicar las consecuencias de no hacer las cosas. Para esto basta la coherencia. Por ejemplo: “si haces esto... entonces resultará lo otro”. También se puede apelar a su libertad: “tú verás”
8. Ayudarlos a que anoten lo que tiene que hacer, de modo que no cuenten con la excusa del “olvido”. (usar libreta o tablero)
9. Dar ejemplo y de ser posible, padre y madre, o los padres y profesores juntos, explicar los deberes al educando.
10. Estimularlos en el ejercicio de la obra bien hecha, valorando sus aportaciones

Estos criterios parten de una reflexión concienzuda de considerar las distintas potencialidades del ser humano en las distintas esferas de su vida y su realización en el desarrollo de la práctica con la virtud de la responsabilidad. Además, la misma autora considera que hay errores que se deben tener en cuenta para ser evitados en el proceso de la formación de la responsabilidad, los cuales serían (Castillo, 2002, pp.198):

- Errores de padres y maestros en la educación de la responsabilidad

1. Sustituir a los educandos, lo cual comporta:
 - Evitarse complicaciones y hacer las cosas los propios padres o maestros, porque “así es más fácil”
 - Hacer cosas por los hijos o educandos, para que éstos “no se molesten”, para que “los quieran” o para que “no les hieran en sus sentimientos” (algunos padres piensan que mientras más cosas hacen “en vez” de los hijos, son mejores padres)”
2. No saber lo que cada educando está en capacidad de dar o hacer:
 - Pedir al niño que haga algo que no es capaz de hacer, porque es demasiado pequeño, o no suficientemente fuerte, o porque le falta experiencia, etc.
 - Subestimar la capacidad de los educandos, o dejar que éstos los manipulen negando su capacidad para no esforzarse (no aceptar que éstos se califiquen a sí mismos de incompetentes).
3. No aclarar lo que se espera del educando, en qué tiempo, de qué manera, etc., de acuerdo con unos niveles de exigencia.
4. No proporcionar o ayudar a que el educando se acopie de recursos suficientes o alternativas, para hacer bien lo que se le pide.
5. No enseñar al niño cómo se hace, de modo que él pueda aprenderlo o inclusive mejorando con su propia iniciativa.
6. No comprobar si el niño ha entendido lo que se le pide.
7. No estimular al niño, ni hacerle saber que se le quiere incondicionalmente y que se valoran sus aportaciones.
11. No ayudar a que el educando reconozca sus errores, en lugar de echarle la culpa a los demás

Finalmente, algunos recursos didácticos y recetas que la autora expone para la formación de la virtud de la responsabilidad son los siguientes (Castillo, 2002, pp.199):

El ayudar que el educando tome la propia iniciativa, a que se informe adecuadamente, a que reflexione o delibere, a que elija y actúe. Siendo posible fomentar decisiones con bajo o con alto riesgo:

Para las decisiones de bajo riesgo

- a. ¿Qué prefieres hacer, A o B? si haces A, entonces X, si haces B, entonces Y.

- b. Este asunto se puede resolver de esta o de esta otra manera
- c. Has tres de estos problemas o ejercicios.
- d. Siéntate aquí, por favor
- e. Cuando hayas hecho las tareas, te las puedo revisar.

Para las decisiones de alto riesgo:

- a. ¿Qué quieres hacer?
- b. ¿Cómo podríamos resolver este problema? ¿cuál te parece la mejor alternativa?
- c. Haz todos los problemas o ejercicios que puedas
- d. ¿Dónde prefieres sentarte?
- e. Si te surge alguna duda, pregúntame.

Evidentemente, las decisiones de alto riesgo ayudan a ser más independientes y responsables. Pero, como sabemos, no hay recetas en educación, y cada educador debe ejercer la prudencia en cada caso. Y qué pasaría si no se cumplen los deberes:

1. Averiguar por qué no se han cumplido. Preguntar: “¿por qué no has hecho esto?”, “¿Qué te ha sucedido?, estos, ¿te parece bien?, ¿por qué?”
2. No cerrarle las perspectivas de mejorar. Evitar las etiquetas. No usar adverbios que indican generalidad o radicalidad: “Porque tú nunca...”, “porque tú siempre...”, “tú eres tan”
3. Evitar el insulto personal, el “tú eres...”. No decir: “tú eres una birria”, “tú eres un inútil”, etc. Si el educador está indignado, lo mejor es callarse y esperar a calmarse. Si a pesar de todo tiene que actuar, es mejor recurrir a la descripción del hecho ocurrido: “cuando hablas con tus compañeros, mientras yo estoy explicando la clase, haces que me distraiga al igual que tus compañeros”.
4. Ser dueño de los propios sentimientos. En lugar de herir, describir su estado de ánimo: “Me siento ofendido, herido”. Pero siempre dando razones, o pidiéndolas: “estoy decepcionado a causa de ...”, “esta actitud tuya me intranquiliza, algo ha pasado, me gustaría saberlo”.
5. Dejar siempre una salida “Tú no eres así..., me pareces distinto, ¿qué te ocurre?”, “sé que tú puedes, espero mucho de ti”.

6. Preguntar para corregir, en lugar de amenazar: “¿Qué crees que podríamos hacer para que tu mesa esté limpia? Y no: “Como no limpies tu mesa, seguirás recibiendo castigos todo el tiempo que haga falta.

Por otro lado, a la pregunta de como vivir la responsabilidad, es necesario considerar las pautas brindadas por Isaacs (2000, pp. 146-147), las cuales son las siguientes:

- a. Asumir la responsabilidad, es tener una vivencia profunda de la importancia de mi rol en la sociedad.
- b. Vivir la responsabilidad, rindiendo cuentas sobre quienes tienen autoridad sobre uno (hace falta responder ante alguien, para ser responsable y todas las personas necesitan responder ante alguien)
- c. Comprometerse con los valores y virtudes y con las personas que dependa de él o busquen su bien.
- d. Después de tomar una decisión o emprender una acción, resisto las consecuencias si el asunto sale mal.
- e. Aunque existan diversos motivos para ser responsable, debemos entender que el motivo fundamental es el reconocimiento de que tengo el deber de responder ante otras personas o ante Dios.
- f. Me responsabilizo de lo que radicalmente soy, es decir hijo (a) de Dios.

2.2.2.4. Responsabilidad y la toma de decisiones

Los hijos dentro de un ambiente familiar deben vivir la práctica de virtudes, entre ellas la de la responsabilidad; la misma que conlleva acciones de compromiso y toma de conciencia. Los padres en esa función paternal que desempeñan deben orientar a los menores en la toma de decisiones. Así lo expresa Isaacs (2000): “Es normal que los hijos comiencen a tomar decisiones en la familia, es decir, al lado de los padres, los cuales están encargados de orientarlos y guiarlos responsablemente desde el amor paternal”. (p. 137).

De hecho, uno se encontrará con niños que tienen muy bien desarrollada esta virtud, son chicos serios y cumplidos y no precisamente porque lo han decidido conscientemente que quieren serlo, sino por la influencia de los padres, quienes actúan como modelos a seguir, los mismo que terminan siendo vistos por los hijos con autoridad paternal siendo considerado fiables y veraces.

Se puede tomar decisiones responsables en los siguientes temas:

A. El fomento de la virtud de la responsabilidad en el cuidado de la higiene

El ser responsable abarca diversas dimensiones de la persona y una de ellas es la higiene, pues ésta no es solo el cumplir con las normas de limpieza que se exige, sino que va más allá, ya que de esto también depende el desarrollo integral de la persona mejorando notablemente su calidad de vida, lo cual implica analizar su propio espacio donde transcurre la mayor parte de su tiempo, pues Francisco en su encíclica *Laudato Si* nos explica:

“Los escenarios que nos rodean influyen en nuestro modo de ver la vida, de sentir y de actuar. A la vez, en nuestra habitación, en nuestra casa, en nuestro lugar de trabajo y en nuestro barrio, usamos el ambiente para expresar nuestra identidad. Nos esforzamos para adaptarnos al medio y, cuando un ambiente es desordenado, caótico o cargado de contaminación visual y acústica, el exceso de estímulos nos desafía a intentar configurar una identidad integrada y feliz.” (p. 115)

La persona enfrenta un sin número de desafíos en cuanto al desarrollo de su ser, y aunque parezca ilógico la higiene personal refleja en gran parte nuestro ser, que se verá reducido e insignificante sino aprende a crecer bajo un ritmo ordenado en el que identifique cuál es el estilo de vida que necesite para su desarrollo integral, lo más grave es que en muchas ocasiones las limitaciones económicas son excusas perfectas para mostrar su descuido en cuanto a nuestra persona y hogar, facilitando la aparición de comportamientos inhumanos que nos conlleven a la invención de un ser sin voluntad y sin ganas de tener una vida, sino el de solo existir.

B. Responsabilidad con el cuidado del medio ambiente

El hombre se encuentra inmerso en una realidad natural, espacio en el cual se desarrolla y le denomina mundo. Consecuencia de ello es que surge una interacción con su entorno, por consiguiente, al deteriorar, maltratar y perjudicar su entorno termina perjudicando su propia naturaleza humana.

Su responsabilidad ante la creación debe llevarle a realizar actos en torno al cuidado de su medio ambiente, recordando al Papa Juan Pablo II (1991) al hablar de la responsabilidad ante la ecología expresaba: “El signo más profundo y grave de las implicaciones morales, inherentes a la cuestión ecológica, es la falta del respeto por la vida, como se ve en muchos comportamientos contaminantes”. (Nº.55)

El Papa Francisco en su encíclica *Laudato Si* también explica que: “La calidad de vida de los hombres tiene que ver con el alto nivel de contaminación, gracias a que se consumen cantidades enormes de energía no renovable” (p119)., Por consiguiente, se debe recordar que la interacción en el medio ambiente nos muestra la clase de vida que anhelamos alcanzar, si cuidamos de él, estaremos afirmando una vida saludable, no solo para la humanidad sino para

todas las especies, ya que las especies vegetales y animales también se han visto afectadas por nuestra irresponsabilidad.

Es indispensable recordar que la responsabilidad del hombre parte del cuidado de su entorno, pero también de su misma naturaleza, la cual también comparte rasgos de la creación. Por ello el Papa Francisco habla de una “ecología humana”, la cual implica también algo muy hondo: la necesaria relación de la vida del ser humano con la ley moral escrita en su propia naturaleza, necesaria para poder crear un ambiente más digno. [...] En esta línea, cabe reconocer que nuestro propio cuerpo nos sitúa en una relación directa con el ambiente y con los demás seres vivientes. La aceptación del propio cuerpo como don de Dios es necesaria para acoger y aceptar el mundo entero como regalo del Padre y casa común, mientras una lógica de dominio sobre el propio cuerpo se transforma en una lógica a veces sutil de dominio sobre la creación (p120).

2.2.2.5. Importancia de la virtud de la responsabilidad

El desarrollo de la virtud de la responsabilidad requerirá de la capacidad de cada persona para reconocer cuando debe actuar conscientemente, tal es así que en la vida se nos presentan ciertas contrariedades en las que se supone debemos hacer lo correcto. Lo que interesa es saber responder ante las premisas que se presentan en la vida diaria; es necesario explicar lo que es prudente de hacer y lo que no. (Isaacs, 2000, pp. 179).

Desarrollar la responsabilidad requiere un nivel de aceptación y exaltación inimaginable, reconocerse responsable significa saber que deberás asumir las consecuencias de tus acciones, que repercutirán en tu vida o en la de otro. Por ello, se debe tener en cuenta lo siguiente:

1. Asumir y tomar decisiones adecuadas
2. Cumplir con la parte que nos corresponde en un trabajo
3. Buscar soluciones a los problemas y asumimos las consecuencias
4. Cumplir de forma adecuada en cuidar, preservar y mejorar el entorno natural
5. Estamos conscientes de que nadie puede responder por nosotros.

2.2.3. Responsabilidad Moral

La responsabilidad moral, existe en la persona únicamente respecto a los actos que son suyos; es decir, de los que ejecuta bajo su completo control. Para que haya este dominio o control, se necesita la presencia de las tres circunstancias necesarias que son: conocimiento, querer libre y poder hacer o evitar lo que se pide. (Chávez, 2017, pp. 77-78), a continuación, pasaremos a explicar lo tipos de circunstancias que propone el autor para reflexionar sobre la responsabilidad moral.

a. Conocimiento. Un acto sin conocimiento no es voluntario; por consiguiente, no es imputable a la persona. Pero si el sujeto lo ejecutó con ignorancia vencible o culpable, sí tiene responsabilidad. Es por ello de la importancia del conocimiento en nuestro actuar para que así no cometamos errores y no tengamos que asumir consecuencias de las que no fuimos conscientes.

b. Querer libre. Hay querer libre cuando, además de una intención de ejecutar el acto, no existen elementos que puedan anular o disminuir tal intención; por ejemplo, un miedo intenso o una pasión que ante ceder. Un querer con intención virtual es suficiente para que el sujeto sea responsable. No es indispensable que, en el momento de la acción, el sujeto piense que la ejecuta para obtener determinados fines; basta con que, de algún modo influya la intención que con anterioridad se formuló. En el acto de querer, quizá no se detecten las consecuencias posibles; pero el sujeto será responsable de las consecuencias naturales y de todas las que fueron previstas. Pero cabe recalcar que las personas seremos responsables de las acciones que realicen otros, si éstos actuaron bajo nuestra orientación.

c. Poder o capacidad de obrar. “A lo imposible nadie está obligado”; por consiguiente, nadie es responsable de lo que no puede hacer o evitar. La voluntad para querer hacer o evitar algo necesita valerse de las otras circunstancias. Así que sin conocimiento y sin el querer el hacer queda totalmente sin efecto.

2.2.4. La responsabilidad social:

La responsabilidad social se refiere a la carga, compromiso u obligación, de los miembros de una sociedad ya sea como individuos o como miembros de algún grupo, tanto entre sí como para la sociedad en su conjunto. El concepto introduce una valoración positiva o negativa al impacto que una decisión tiene en la sociedad. Esa valoración puede ser tanto ética como legal, etc. Puesto que al llegar a la mayoría de edad, ya somos vistos como ciudadanos responsables, y al interactuar en la sociedad nos vemos inmersos en infringir las normas sociales que en ocasiones tienen alguna valoración legal, de la que debemos ser totalmente responsables.

La responsabilidad social puede ser: “negativa”, significando que hay responsabilidad de abstenerse de actuar (actitud de “abstención”) o puede ser “positiva”, significando que hay una responsabilidad de actuar (actitud proactiva), como vemos la responsabilidad social, no trata solo de asumir consecuencias por si solo sino de cómo asumes aquello que contraria a otros totalmente ajenos a ti. (Mulgan, 2006, pp 31-32)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Nivel de investigación

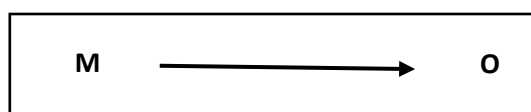
La presente investigación pertenece al paradigma positivista porque “busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos” (Martínez, 2013, p.2). En tal sentido, el paradigma positivista tiene como objeto de estudio sólo los fenómenos observables; ya que, aquellos son susceptibles de medición y análisis. Asimismo, hace uso de instrumentos validados para mantener rigor y credibilidad científica en la investigación. Según este paradigma, el siguiente trabajo de investigación pretendió estudiar las características de la virtud de la responsabilidad, para así tener una noción de lo importante que es esta virtud para el desarrollo humano, se trabajará con el tercer grado del nivel secundario de la I. E “José Carlos Mariátegui “La Chira”, 2018.

También, la investigación presentó un enfoque cuantitativo porque “utilizó la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 4). Por ello se ha empleado la aplicación de una encuesta de carácter cuantitativo la cual ha recogido datos fidedignos sobre la vivencia de la virtud de la responsabilidad en los estudiantes de del 3° grado de educación secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui-La Chira. Este procedimiento estandarizado y medible ha permitido que la investigación arroje un resultado objetivo, sin elementos alterados. También teniendo en cuenta lo mencionado, por consiguiente, esta investigación se vuelve fiable para futuras investigaciones.

Se trata, además, de una investigación de nivel descriptivo simple; ya que, siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista (2014) nos dicen que estas investigaciones “buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 92). En la misma línea Bernal (2010) nos manifiesta que la investigación descriptiva “reseña rasgos, cualidades o atributos de la población objeto de estudios” (p. 120). Por tanto, la presente investigación ha buscado describir la vivencia de la virtud de la responsabilidad en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. JCM “LA CHIRA”- RIOJA 2018

El esquema del diseño es el siguiente:

Donde:



M: Representó la muestra o población con la que se trabajará, en este caso son los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui-La Chira, 2018

O: Representó la información relevante y de interés que se recoge de la muestra, la cual será la vivencia de la virtud de la responsabilidad en los estudiantes.

3.2. Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental porque son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.152). En tal caso la situación significativa no ha sido provocada, pues existe en la Institución Educativa; ahora bien, con la aplicación de un instrumento validado previamente esta realidad ha sido observada, lo cual ha permitido tener certeza del fenómeno investigado que es la vivencia de la virtud de la responsabilidad en los estudiantes de tercer grado de la I.E. José Carlos Mariátegui – La chira.

3.3. Población, muestra y muestreo

En las investigaciones surge el componente población, considerando ello un elemento básico en el estudio a realizar. De acuerdo con Fracica (como se citó en Bernal 2010), población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p.160). Por consiguiente, ha sido necesario observar y describir a la población de estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, la cual ha sido materia de investigación en la situación problemática que se planteó, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1

Estudiantes del 3° grado del nivel secundario de la I.E J.C.M-La Chira

Grado	Sección	Sexo		F	%
		Mujeres	Varones		
Tercero	A	9	15	24	33%
	B	10	13	23	37%
	C	10	13	23	30%
Total		29	41	70	100 %

Nota: Nómina de la Institución Educativa

Esta población representativa presentó en su mayoría las siguientes características: Son estudiantes de nivel medio y bajo, proceden de la selva, de comunidades anexas a Rioja; sus edades se encuentran entre los 14 y 16 años. Sus padres se dedican al trabajo de la agricultura, sembrando café y otros productos comestibles; además algunos padres también se dedican a la pesca; los que los llevan a encontrarse alejados de los hogares por grandes temporadas.

La muestra, siguiendo a Bernal (2010) “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.161). Por ello, la muestra de estudio fue todo el tercer grado de educación secundaria de las secciones “A”, “B” y “C”.

3.4. Criterios de selección

Se escogió para aplicar el instrumento la Institución por ser el lugar de trabajo de la investigadora, esto le permitió conocer y observar el fenómeno a estudiar; además de tener un contacto directo con los estudiantes, docentes y padres de familia. También la disponibilidad de los estudiantes para ser encuestados y de los acontecimientos que enmarcan las actitudes de los estudiantes ante la práctica de la virtud de la responsabilidad.

Otro criterio no menos relevante es la etapa de la adolescencia de los estudiantes y que nos resulta ideal para analizar nuestro objeto de estudio y saber las convicciones que van asumiendo en torno a la práctica de la responsabilidad de sus actos propios, ya que están en una de edad clave para discernir sobre la postura que tomaran de ahora en adelante.

3.5. Operacionalización de variables

La investigación que se realizó presenta operacionalización de variables con características cuantitativas. Referido a ello Bernal (2010) explica que conceptualizar una variable es “definirla, para clarificar qué se entiende por ella” y operacionalizar significa “traducir la variable a indicadores, es decir, traducir los conceptos hipotéticos a unidades de medición” (p.141).

Por lo tanto, se presenta la Operacionalización de variables en la siguiente tabla:

Tabla N°2

Cuadro de Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSION	SUB DIMENSION	INDICADORES	INSTRUMENTO
VIRTUD DE LA RESPONSABILIDAD	Respecto a la propia persona	Higiene Personal	. Estudiantes que Van limpios (a) al aula	ENCUESTA
			. Estudiantes que se presentan bien vestido ante los demás.	
			. Estudiantes que Cuidan sus objetos personales.	
		Rendimiento	. Estudiantes que son puntuales	
			. Estudiantes que Terminan sus trabajos a tiempo	
			. Estudiantes que son competentes en sus tareas	
	Respecto a la sociedad	Compañeros de clase	. Estudiantes que Conserva el material común de la clase	
			. Estudiantes que Devuelve lo que prestan	
			. Estudiantes que Dan la cara cuando descubren alguna travesura	
		Compañeros de juego	. Estudiantes que son nobles con ellos	
			. Estudiantes que Saben perder	
			. Estudiantes que Tienen dominio de sí mismo	
	Relación interpersonal	. Estudiantes que Ayudan a los demás		
		. Estudiantes que Saben escuchar		
		. Estudiantes que Admite sus errores		
Respecto a la Sociedad	Con tus profesores	. Estudiantes que Participan ordenadamente en el Aula	ENCUESTA	
		. Estudiantes que Colaboran con ellos		
		. Estudiantes que Preguntan lo que no entiendes		
	Con tus padres	. Estudiantes que Colaboran con ellos		
		. Estudiantes que Comparte el tiempo y sus cosas		
		. Estudiantes que Mantienen buena relación con ellos.		
	En tu comunidad	. Estudiantes que Siguen las normas		
		. Estudiantes que Afrontan sus dificultades solo.		
		. Estudiantes que Intentan que haya paz a tu alrededor.		
Respecto al medio ambiente	En tu entorno	. Estudiantes que Colocan los papeles a la papeleria		
		. Estudiantes que Respetan las flores y el entorno.		
		. Estudiantes que Cuidan y mantiene limpio los servicios higiénicos		

3.6. Técnicas, instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se ha utilizado en la investigación son las siguientes:

El fichaje: ha servido para poder hacer una recopilación y almacenamiento de toda la información relevante que se ha obtenido en los diferentes medios como son los libros, revistas, tesis, páginas web, etc. Por consiguiente le da un sustento académico a la investigación realizada.

Encuesta: El instrumento fue tomado de la tesista Torres, B. (2011), en su estudio titulado “Vivencia de la responsabilidad en sus diferentes dimensiones, de los estudiantes de primer grado de educación secundaria I.E. 11009 de la Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito de J.L.O. 2011, es una encuesta validada que consta de 27 preguntas, la cual está dividida en tres dimensiones, la primera dimensión que trata el respecto consigo mismo (como actúa por sí mismo) la segunda dimensión que aborda el respecto a la sociedad (si su actuar repercute ante los demás), y la tercera dimensión que se orienta al respecto al medio ambiente (si cuida de su alrededor); dicha encuesta presentó preguntas cerradas, y sus respuestas fueron medidas bajo la escala de Likert: siempre (4), a menudo (3), a veces (2) y nunca (1), contando con una encuesta validada estadísticamente. Este instrumento en esta investigación se aplicó a 70 estudiantes de tercer grado de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui-Rioja.

3.7. Procedimientos

En los procedimientos que se llevaron a cabo en esta investigación, se ha seguido a Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 276); considerando los pasos que propone:

- a. Elaboración del proyecto de tesis. Se planteó el tema a trabajar orientado por el asesor de tesis y por el asesor metodológico.
- b. Elaboración del Marco teórico. El tema trabajado es sobre la virtud de la responsabilidad, acudiendo a contenido con carácter académico para profundizar sobre esta realidad.
- c. Elaboración del instrumento. El instrumento fue tomado de la tesista Belinda (2011), en su estudio titulado “Vivencia de la responsabilidad en sus diferentes dimensiones, de los estudiantes de primer grado de educación secundaria I.E. 11009 de la Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito de J.L.O. 2011. Por consiguiente, ha sido propicio el instrumento para ser aplicado en la I.E. José Carlos Mariátegui y hallar vivencia en la virtud de la responsabilidad.
- d. Validación y confiabilidad del instrumento. El instrumento ha sido validado con anterioridad por la tesista mencionada.

e. Aplicación del instrumento. Se aplicó a los estudiantes de tercer grado de la I.E. José Carlos Mariátegui – La chira.

f. Procesamiento de los datos: se preparó la data para ser interpretada, esto procesó a través de Excel.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Para procesar la información se utilizó el Excel donde se colocaron los datos obtenidos de aplicar la encuesta, estos fueron procesados estadísticamente en tablas con frecuencias. Se hizo el análisis e interpretación de los datos de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación.

3.9. Matriz de consistencia

Tabla 3

Cuadro de Matriz de consistencia del proyecto

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TITULO	VARIABLE	PROBLEMA	OBJETO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
Características de la práctica de la virtud de la Responsabilidad en los estudiantes del 3º de Secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui "La Chira" - Rioja 2018	Vivencia de la virtud de la responsabilidad	¿Cuáles son las características de la práctica de la virtud de la responsabilidad en los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I.E. JCM "LA CHIRA" - RIOJA 2018?	Virtud de la responsabilidad	Determinar las características de la práctica de la virtud de la responsabilidad en los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I.E. JCM "LA CHIRA" - RIOJA 2018	Identificar las características de la práctica de la virtud de la responsabilidad en relación consigo mismo en los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I.E. JCM "LA CHIRA" - RIOJA 2018.	Investigación descriptiva simple
					Identificar las características de la virtud de la práctica de la responsabilidad en relación con los demás, en los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I.E. JCM "LA CHIRA" - RIOJA 2018.	
					Identificar las características de la virtud de la práctica de la responsabilidad en relación con el medio ambiente, en los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I.E. JCM "LA CHIRA" - RIOJA 2018	
					Proponer acciones para educar la virtud de la práctica de la responsabilidad en los estudiantes del 3º grado de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui "La Chira" 2018.	

3.10. Consideraciones Éticas

En la presente investigación se tiene en cuenta los principios éticos que debe tener toda investigación, Fernández & Baptista (2010) refiere que cuando se realiza una investigación científica de cualquier tipo siempre debe ser conducida de manera ética y legal, respetando por encima de todo los derechos de las personas de quienes participaran. Se está trabajando con personas no con objetos por ende se respeta también su privacidad de estos estudiantes.

Por tal motivo, los principios éticos que regirán esta investigación son los siguientes:

- Respeto de las personas: La persona humana nunca debe considerarse como un medio u objeto para realizar una investigación, sino que siempre se debe buscar de manera principal su bien como personas; no puede utilizarse a una persona no sólo porque no es lo propio de su ser sino porque ella ya es un fin en sí misma.

- Respeto a la libertad: En el presente estudio se va a respetar la libertad de los sujetos de la investigación; solo se va a aplicar el instrumento de investigación si ellos libremente lo quieren, firmando un consentimiento informado; sino desean participar se respetará su decisión sin tratar de obligarlos a hacerlo, porque la libertad es la cualidad más elevada que se genera de la autonomía de una persona; ya que toda persona es dueña de sí misma y de sus actos; nadie le debe coactar a realizar lo que no quiere, es también una forma de ser responsable, pues acepta o rechaza un acto que puede realizar si lo quiere asumiendo su decisión.

- Fidelidad a la Verdad: En esta investigación se va a informar todo lo que es conforme con la realidad estudiada, sin hacer ninguna alteración ni modificación de los datos que se obtengan; asimismo, se tendrá en cuenta el respeto del derecho de autor, sin apoderarse de ninguna idea que haya dado otro investigador, citándolo según corresponde.

- Búsqueda del bien común: Lo que busca esta investigación es el bien común a todos los que han conformado la población de estudio, pero también de todas las personas que están comprometidas con el desarrollo integral del ser humano, específicamente en el tema de las virtudes, en este caso de la responsabilidad.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La necesidad de vivir la práctica de la virtud de la responsabilidad en nuestra sociedad actual es acuciante; ya que., la misma exige un desarrollo cumpliendo los compromisos y las obligaciones en la vida. Tal es así que Castillo (2004) al referirse a esta virtud afirma que “la responsabilidad es asumir las consecuencias de los actos libres, respecto de uno mismo y del beneficio de los demás. Es el hábito de responder adecuadamente de los propios deberes delante de los demás y de Dios”. (p.196). Por consiguiente, se analiza las acciones que tienden a la responsabilidad en los estudiantes de tercer grado de secundaria. A continuación, se presenta según dimensión la interpretación y en la parte final de cada dimensión la discusión de resultados.

En el presente apartado se presenta la interpretación y discusión de los datos que han sido obtenidos en la aplicación de la encuesta y procesados para su respectiva interpretación. La variable analizada es la virtud de la responsabilidad, para la interpretación se ha considerado las dimensiones orientadas al entorno individual respecto a la propia persona y otras dos relacionadas con los demás y al medio ambiente.

4.1. Las características de la práctica de la virtud de la responsabilidad, vivida por la propia persona

Una mirada profunda a la virtud de la responsabilidad, nos invita a considerarla como una práctica que en un primer momento se debe orientar a la intimidad misma del ser personal, es decir la práctica que conlleve al estudiante en las acciones que realice a desarrollarla y asumirla como propia de su quehacer diario. Veamos las respuestas que han brindado los estudiantes de tercer grado sobre la primera dimensión “La virtud de la responsabilidad respecto a la propia persona”:

4.1.1. Responsabilidad en relación a la higiene personal

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, nos dice en torno a la realidad de la higiene personal que: “La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito”. (p.5) De allí la relación necesaria que debe existir entre el hábito de la limpieza y la responsabilidad, porque la práctica responsablemente de la higiene conlleva a un que la persona se forme en un ambiente de orden, limpieza, buena salud, estabilidad en el estado emocional, entre otros elementos necesarios para su desarrollo personal.

A. Estudiantes que viven responsablemente la práctica de la limpieza cuando van al aula

Tabla 4

Estudiantes de 3° de secundaria que viven la limpieza

VALORACIÓN	F	%
Nunca	0	0
A veces	5	7.14
A menudo	3	4.29
Siempre	62	88.57
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°4, en relación a al ítem: ¿vas limpio al aula? se interpreta que: un 7, 14% de estudiantes respondió que a veces va limpio, aunque es mínimo, es preocupante porque tienden a no vivir una práctica constante en el aseo por lo que manifiestan una actitud de falta de responsabilidad frente a su propia persona; mientras que un 4.29 % asintió que se asea a menudo y un 88.57% siempre, lo que significa que la práctica responsable del aseo en ellos es constante.

B. Estudiantes que viven responsablemente la presentación personal cuando se muestran a los demás

Tabla 5

Estudiantes de 3° de secundaria que se presentan limpios ante los demás

VALORACIÓN	F	%
Nunca	0	0
A veces	7	10%
A menudo	16	22.86%
Siempre	47	67.14%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°5, en relación a al ítem: ¿Te presentas limpio a los demás? se interpreta que: El 10% de estudiantes respondió que a veces se presenta pulcramente frente a los demás, aunque es mínimo, aun así, es preocupante porque tienden a no vivir una práctica constante de la pulcritud y les cuesta asumirla plenamente como propia; mientras que un 22.86% asintió que se asea a menudo y un 67.14% siempre, lo que significa que la práctica responsable de la pulcritud para con los demás es vivida constantemente.

C. Estudiantes que practican la responsabilidad cuidando los objetos personales

Tabla 6

Estudiantes de 3° de secundaria que cuidan sus objetos personales

VALORACIÓN	F	%
Nunca	0	0%
A veces	12	17%
A menudo	22	31.43%
Siempre	36	51.43%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°6, en relación a al ítem: ¿Cuida tus objetos personales? se interpreta que: 10% de estudiantes respondió que a veces cuida sus objetos personales, aunque es mínimo, aun así, es preocupante porque tienden a no vivir una práctica constante y responsable del cuidado de sus propiedades personales lo que se les puede volver un vicio a futuro; mientras que un 31.43% asintió que se cuida sus objetos personales a menudo y un 51.43% siempre, lo que significa que la responsabilidad del cuidado es una práctica habitual en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui -La Chira, de Rioja.

4.1.2 Responsabilidad en relación al rendimiento académico

Navarro (2003) define al rendimiento como: “La relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados; pero, en realidad, la complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización pues las diferentes denominaciones del concepto generalmente sólo se explican por cuestiones semánticas”. (p.3) En general los valores incluyendo el de la responsabilidad facilitan el progreso del rendimiento académico, siendo significativos e indispensables para el proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, en el interés de nuestra investigación se debe asentir que por parte del estudiante le exige responsablemente la práctica constante de hábitos de estudios que conduzcan a un proceso de aprendizaje de calidad y eficacia en los resultados o productos a lograr.

Analicemos esta práctica en los ítems de puntualidad, términos de trabajo a tiempo y desarrollo competente en las tareas encargadas en la Institución Educativa

A. Estudiantes que viven la responsabilidad siendo puntuales

Tabla 7

Estudiantes de 3° de secundaria que viven la puntualidad

VALORACIÓN	F	%
Nunca	1	1.43%
A veces	16	22.86%
A menudo	18	25.71%
Siempre	35	50.00%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°7, en relación a al ítem: ¿Eres puntual? se interpreta que: 1,43% de estudiantes asintió que nunca se preocupa por la puntualidad lo que es preocupante porque no les interesa llegar temprano a los compromisos que asumen, un 22.86% manifestó que a veces, aunque es bajo, preocupa porque tienden a no vivir una práctica constante de la puntualidad manifestando así falta de responsabilidad frente a su propia persona; mientras que un 25.71% asintió que es puntual a menudo y un 51.43% siempre, ello es positivo teniendo en cuenta la actitud de responsabilidad que deben asumir ante los compromisos.

B. Estudiantes que viven la responsabilidad terminando sus trabajos a tiempo

Tabla 8

Estudiantes de 3° de secundaria que viven la puntualidad

VALORACIÓN	F	%
Nunca	0	0.00%
A veces	31	44.29%
A menudo	29	41.43%
Siempre	10	14.29%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°8, en relación a al ítem: ¿Terminas tus trabajos a tiempo? se interpreta que: un 44.29 % de estudiantes respondieron que a veces presentan sus trabajos a tiempo, es una cifra bastante alta la cual llama la atención y preocupa porque es un gran porcentaje el que no tienden a ser responsables en sus tareas y por consiguiente en ocasiones su rendimiento académico bajará; mientras que un 41.43% asintió que es puntual a menudo y un 14.29% siempre, lo que es positivo porque conlleva a tener un rendimiento académico factible.

C. Estudiantes que viven la responsabilidad siendo competentes en las tareas

Tabla 9

Estudiantes de 3° de secundaria que viven la puntualidad

VALORACIÓN	F	%
Nunca	2	2.86%
A veces	25	35.71%
A menudo	26	37.14%
Siempre	17	24.29%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°9, en relación a al ítem: ¿Eres competente en tus tareas? un 2.86 % respondió que nunca son competentes al realizar sus tareas, lo cual indica que necesitan de otros para poder solucionar y resolver las tareas encomendadas en su centro educativo; un 35.71% manifestó que a veces lo que es preocupante porque se habitúan a una cierta comodidad e irresponsabilidad , mientras que un 37.14% asintió que es competente a menudo y un 24.29% siempre, ello es positivo porque muestra la eficacia y eficiencia de los estudiantes ante los trabajos encomendados en clase.

Se ha visto de manera general en los ítems planteados en torno a la primera dimensión que se ha considerado en el test la cual es: “Práctica de la virtud de la responsabilidad, vivida por la propia persona”, los estudiantes muestran buenas disposiciones en los dos subdimensiones propuestas, las cuales son la práctica en la higiene personal y el rendimiento académico; mostrando en sus acciones actitudes de compromiso responsable.

Es evidente que hay que enseñar a los estudiantes la practica responsable de ciertas actitudes que son necesarias para la buena salud y la convivencia, esto además considerando las circunstancias que rodean las acciones que se realizan; familia, escuela, etc., en donde la persona va aprendiendo a desarrollarse responsablemente. El Papa Francisco (2015) en relación a ello recuerda:

Los escenarios que nos rodean influyen en nuestro modo de ver la vida, de sentir y de actuar. A la vez, en nuestra habitación, en nuestra casa, en nuestro lugar de trabajo y en nuestro barrio, usamos el ambiente para expresar nuestra identidad. Nos esforzamos para adaptarnos al medio y, cuando un ambiente es desordenado, caótico o cargado de contaminación visual y acústica, el exceso de estímulos nos desafía a intentar responsablemente configurar una identidad integrada y feliz. (p. 115)

Por consiguiente, se infiere que todas las actitudes positivas que asuma responsablemente la persona en un ambiente idóneo como la limpieza personal y la vivencia de la misma ante los demás, así como el cuidado de las cosas personales entre otras muchas acciones a nivel de pulcritud buscar dar frutos reflejado en un clima de tranquilidad personal y buena convivencia a nivel familiar, escolar entre otros ámbitos. Tal es el caso que dentro de las acciones educativas darse talleres vivenciales sobre la higiene personal, coordinando con los centros de salud más cercano para estos temas.

Otro de los aspectos a considerar es el buen rendimiento académico, mirando algunos aspectos que conducen a ello como la puntualidad, la realización de los encargos dados en el centro educativo y la competencia de trabajos realizados con ahínco. Es decir que mejorando el nivel de aprendizaje el estudiante debe descubrir que acciones de compromisos puntuales como horas fijas de estudio, conlleva a mejorar el rendimiento; también el aprecio de las labores asignadas muestran un indicador fiable para con los trabajos a realizar contrario aquellas acciones irresponsables y con poco atino de compromiso que solo genera necesidades al momento de dar soluciones a los problemas habituales, volviendo ineficientes y poco eficaces en los temas que se les presentan. Es importante recordar que Torres (2011), en su estudio titulado “Vivencia de la responsabilidad en sus diferentes dimensiones, de los estudiantes de primer grado de educación secundaria I.E. 11009 de la Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito de J.L.O. 2011. Manifiesta que quienes consiguen mejorar su nivel de rendimiento son aquellos que practican la puntualidad y desarrollan a tiempo y eficazmente sus labores encargadas, lo que es parecido a los estudiantes de esta investigación porque son adolescentes que están asumiendo compromisos serías y constituyendo su identidad personal.

Un criterio importante a considerar en toda esta dimensión y que no se debe dejar de lado es la buena disponibilidad de los adolescentes para tomar decisiones en vista a estos temas es lo que nos recuerda Isaacs (2000) refiere que: Un niño pequeño va poco a poco responsabilizándose fundamentándose en indicaciones que va a recibir por otras personas, por es de suma importancia que este sepa discernir sobre que es cumplir y cumplir bien, pues por desear terminar con la tarea uno lo puede hacer tan rápido que no lo hará bien y nadie se beneficie. (p.137). Finalmente, Corominas y Alcázar (2001) no dicen sobre las decisiones “Quien actúa responsablemente cuando decide que hacer y se motiva a sí mismo para hacerlo. Está actuando libremente para perfeccionarse, motivado internamente por la búsqueda del bien y tiende con las acciones responsables a la felicidad; contrario a cuando solo se actúa por obligaciones impuestas, los hijos no llegan a experimentar el éxito o el fracaso como consecuencia de una decisión personal en las que actúan irresponsablemente”. (p.156).

4.2. Las características de la práctica de la virtud de la responsabilidad, en relación a sus compañeros

La responsabilidad si bien es cierto empieza con uno mismo, con la práctica de acciones constantes que van configurando nuestro ser personal, al momento de vivir esta virtud también va modelando a aquellos quienes nos rodean, por lo tanto en la segunda dimensión se desarrolla la práctica de la virtud de la responsabilidad mirando la relación que se crea con los compañeros de aula con quienes también se asumen compromisos y se interactúa creando vínculos afectivos.

4.2.1. Responsabilidad en relación al compañerismo en clases

La necesidad de que los estudiantes se desarrollen dentro de una comunidad escolar es primordial, esto involucra que los mismos vivan en un ambiente de compañerismo, Luque Parra & Luque Rojas (2015) aportan sobre el compañerismo en aula: “El aula supone el medio idóneo para las relaciones entre niños, entre compañeros, que deben entenderse desde la amistad, considerándose sobre una esfera prosocial, compartiendo y ayudando, desde la aceptación y la cooperación, en el respeto y la tolerancia” (p.370). Por consiguiente, el compañerismo exige en si misma acciones responsables que tiendan a la práctica constante de amistad confiada y duradera en la escuela.

A. Estudiantes que viven la responsabilidad conservando el material común de clases

Tabla 10

Estudiantes de 3° de secundaria que conservan los materiales comunes

VALORACIÓN	F	%
Nunca	1	1.43%
A veces	9	12.86%
A menudo	20	28.57%
Siempre	40	57.14%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°10, en relación a al ítem: ¿Conservas el material común de las clases? se interpreta que: un 1.43 % respondió que nunca conservan el material común de clase, lo que es un indicador negativo en cuanto asumir responsablemente valores de compañerismo; también un 12.86 % manifestó que a veces, mientras que un 28.57% asintió que a menudo suele conservar los materiales de clase, y un 57.14%, lo que muestra un interés de asumir responsablemente el cuidado de los materiales comunes de los compañeros de clase.

B. Estudiantes que viven la responsabilidad devolviendo lo que los compañeros le prestan

Tabla 11

Estudiantes de 3° de secundaria que devuelven los materiales prestados

VALORACIÓN	F	%
Nunca	0	0.00%
A veces	3	4.29%
A menudo	8	11.43%
Siempre	59	84.29%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°11, en relación a al ítem: ¿Estudiantes que devuelven lo que prestan? se interpreta que: 4.29 % respondió que a veces devuelven lo que prestan esto es preocupante en cuanto son estudiantes que se están formando responsablemente en la virtud de la honradez y la práctica del compañerismo, por otro lado un 11.43% asintió que a menudo suelen devolver lo que prestan, y un 84.29% siempre; lo que es un aspecto positivo en cuanto muestran que son responsables y honrados al momento de devolver lo prestado a sus compañeros.

C. Estudiantes que viven la responsabilidad asumiendo sus acciones

Tabla 12

Estudiantes de 3° de secundaria que asumen las consecuencias de sus acciones

VALORACIÓN	F	%
Nunca	3	4.29%
A veces	16	22.86%
A menudo	23	32.86%
Siempre	28	40.00%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°12, en relación a al ítem: ¿Das la cara cuando te descubren alguna travesura? se interpreta que: un 4.29 % respondió que nunca son capaces de afrontar las consecuencias al haber realizado alguna travesura, lo que es preocupante ya que indica que estos jóvenes no están siendo responsables al momento de decir la verdad y asumir sus consecuencias, por otro lado un 22.86% manifestó que a veces asumen las consecuencias de sus actos, mientras que un 32.86% asintió que dan la cara a menudo y un 40.00% siempre; lo que es positivo porque muestran que asumen sus actos responsablemente ante sus compañeros.

4.2.2. Responsabilidad en relación al compañerismo desarrollado a través de lo lúdico

Los estudiantes desarrollan una actitud de compañerismo a lo largo de la educación a través de las expresiones lúdicas, las cuales ayudan a fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales. Así Pina (2012) expresa en torno a esta realidad: “Los juegos mejoran las relaciones interpersonales de los alumnos, así como, desarrollan habilidades y capacidades profesionales generalizadas con el uso práctico. Y ofrecen al futuro especialista el aprendizaje colectivo que después desarrollará profesionalmente en la toma de decisiones en grupo”. (p.6)

Por consiguiente, la necesidad de que se viva la virtud de la responsabilidad en las expresiones lúdicas es necesaria, ya que, estas afianzan el compañerismo y crean un ambiente de identidad institucional, permitiendo el aprendizaje social-comunitario, fomentando además otras actitudes como la nobleza y el autodomínio.

A. Estudiantes que viven la responsabilidad siendo nobles con sus compañeros de juegos

Tabla 13

Estudiantes que practican la nobleza en el juego

VALORACIÓN	F	%
Nunca	1	1.43%
A veces	23	32.86%
A menudo	26	37.14%
Siempre	20	28.57%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°13, en relación a al ítem: ¿Eres noble con ellos? se interpreta que: un 1.43 % respondió que nunca suelen ser nobles con sus compañeros a la hora jugar, aun cuando la cifra es muy baja preocupa que un adolescente no muestre actitudes de nobleza con sus compañeros de juego; ya que, siendo una necesidad la práctica responsable de la virtud de la benevolencia debería ser vivida a plenitud; además un 32.86% manifestó que a veces vive esta virtud, mientras que un 37.14% asintió que es noble a menudo y un 28.57% siempre, lo que es positivo porque vivencian responsablemente a través del juego la generosidad con sus compañeros.

B. Estudiantes que viven la responsabilidad asumiendo las derrotas en los juegos

Tabla 14

Estudiantes de 3° de secundaria que saben perder

VALORACIÓN	F	%
Nunca	6	8.57%
A veces	21	30.00%
A menudo	11	15.71%
Siempre	32	45.71%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°14, en relación a al ítem: ¿Estudiantes que saben perder? un 8.57 % respondieron que les cuesta asumir que perdieron y los lleva a tomar actitudes muchas veces irresponsables y poco loables para con sus compañeros de juego como el insultarlos; además un 30.00% expresó a veces no saben perder lo que es un indicador de no practicar constantemente la virtud de la aceptación, distinto es que un 15.71% asintió que saben perder a menudo y un 45.71% siempre, es un indicador positivo porque reconocen responsablemente el valor de la aceptación de sus derrotas.

C. Estudiantes que viven la responsabilidad autocontrolándose

Tabla 15

Estudiantes que se controlan en lo lúdico

VALORACIÓN	F	%
Nunca	2	2.86%
A veces	15	21.43%
A menudo	23	32.86%
Siempre	30	42.86%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°15, en relación a al ítem: ¿Tienes dominio de ti mismo?: un 2.86 % respondió que nunca tienen dominio de sí mismos, lo que es preocupante porque al no controlar responsablemente sus emociones e impulsos no son capaces de abrirse a sus compañeros y asumir una actitud de donación; mientras que un 21.43% manifestó que a veces no se autocontrolan y otras veces sí; es positivo que un 32.86% asintiera que tienen dominio de sí mismos a menudo y un 42.86% siempre, lo que es significativa en cuanto dan a entender que desarrollan responsablemente la inteligencia emocional.

4.2.3. Responsabilidad en las relaciones interpersonales

La persona es un ser abierto a los demás, que crea vínculos sociales para su propio desarrollo personal y social; ello conlleva a que asuma actitudes de responsabilidad ante las distintas relaciones que entabla, comprometiéndose a la búsqueda del perfeccionamiento de los demás. Fadiman (1997) expresa la necesidad de relacionarse de la siguiente manera: "Como nadie puede llegar a conocer su individualidad a menos que esté relacionado íntima y responsablemente con sus compañeros, tal o cual persona no se está retirando a un desierto de egoísmo cuando trata de encontrarse a sí misma. Ella solamente se puede descubrir cuando está profunda e incondicionalmente relacionada con alguien y generalmente con muchos individuos con quienes tiene la oportunidad de comparar y de los cuales se puede distinguir" (p. 80).

Por consiguiente, los estudiantes son capaces de relacionarse con sus compañeros cuando asumen actitudes de responsabilidad, cuando los escuchan y ayudan a tomar decisiones.

A. Estudiantes que viven la responsabilidad ayudando a los demás

Tabla 16

Estudiantes de 3° de secundaria que ayudan a los demás

VALORACIÓN	F	%
Nunca	3	4.29%
A veces	19	27.14%
A menudo	24	34.29%
Siempre	24	34.29%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°16, en relación a al ítem: ¿Ayudas a los demás?: un 4.29 % respondió que nunca ayudan a los demás, aunque es un porcentaje mínimo de estudiantes es preocupante porque se sobrentiende que se están formando responsablemente en actitudes de cooperación, pero sin embargo no lo están realizando y tienden al contrario acciones egoístas; también un 27.14 % de encuestados asintió que a veces ayuda lo que también lleva a pensar que dependen de ciertas circunstancias o condicionamientos y a futuro pueden dejar de apoyar por completo por falta de convicción; mientras que un 34.29% asintió que ayudan a los demás a menudo y un 34.29% siempre; lo que es positivo considerando que apoyan y contribuyen solidariamente ayudar a los demás.

B. Estudiantes que viven responsablemente actitudes de escucha

Tabla 17

Estudiantes de 3° de secundaria que saben escuchar

VALORACIÓN	F	%
Nunca	3	4.29%
A veces	16	22.86%
A menudo	21	30.00%
Siempre	30	42.48%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°17, en relación a al ítem: ¿Sabes escuchar a los demás?: un 4.29 %, aunque es mínimo el porcentaje es preocupante porque la actitud de escucha es base de la comunicación y democracia de un aula responsable; además un 22.86% asintió que a veces escuchan lo que también lleva a pensar que dependen de ciertos condicionamientos y a futuro pueden dejar de apoyar por completo por falta de convicción; mientras que un 30.00% asintió que saben escuchar a los demás a menudo y un 42.48% siempre, lo que es indicador de la actitud madura y responsable que asume el estudiante.

C. Estudiantes que viven responsablemente aceptando las equivocaciones de los demás

Tabla 18

Estudiantes de 3° de secundaria que saben aceptar los errores

VALORACIÓN	F	%
Nunca	2	2.86%
A veces	14	20.00%
A menudo	10	14.29%
Siempre	44	62.86%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°18, en relación a al ítem: ¿Aceptas tus errores?: un 2.86 % respondió que nunca aceptan sus errores, aunque es mínimo el porcentaje es preocupante porque al no aceptar sus errores y asumir sus responsabilidades es un signo de falta de madurez, considerando que son adolescentes que se están formando; también un 20% asintió que a veces admiten sus errores lo que da entender que dependen de ciertas circunstancias y a futuro pueden dejar de aceptar sus equivocaciones; mientras que un 14.29% asintió que acepta sus errores a menudo y un 62.86% siempre, ello es un indicador positivo de que el asumir responsablemente sus errores a los estudiantes les está permitiendo crecer y crear un ambiente social idóneo.

Se ha visto de manera general en los ítems planteados en torno a la segunda dimensión que se ha considerado en la encuesta: “práctica de la virtud de la responsabilidad, en relación a sus compañeros”, los estudiantes muestran buenas disposiciones en los tres subdimensiones propuestas, las cuales son la práctica de compañerismo en clase, en los juegos lúdicos y las relaciones interpersonales.

Para este ítem se consideró lo planteado por Perazzo (2012) en su investigación titulada “La responsabilidad y la amistad, virtudes que ayudan a encaminar a los jóvenes de tercero de secundaria hacia la felicidad y realización personal”, el cual en comparación con los resultados del autor se ha llegado a la conclusión que en un ambiente de compromiso y responsabilidad las verdaderas amistades se afianzan y fortalecen, creando vínculos armoniosos que permiten la realización personal.

Por ello las prácticas de compañerismo son un indicador constante de las buenas relaciones que se pueden fomentar con los demás, recordando que los encuestados son estudiantes que vivencian constantemente estas prácticas, reflejadas en acciones de compromiso y responsabilidad que conllevan a la vivencia de virtudes como generosidad, respeto, comprensión asumidas con madurez. La necesidad de la adquisición de las virtudes es recordada constantemente para el desarrollo personal, así Trigo (2017), las define como “cualidades buenas, firmes y estables de la persona, que al perfeccionar su inteligencia y su voluntad, la disponen a conocer la verdad [...] acciones excelentes para alcanzar su plenitud humana y sobre natural” (p.10); es por ello que la responsabilidad es una virtud primordial para fomentar el buen ambiente amical. En la misma linealidad podemos encontrar esta argumentación de la necesidad de las virtudes en Verdugo (2011) el cual refiere en su tesis titulada “Práctica de valores en el cuarto año de educación general básica de la escuela “Francisco Moscoso” para mejorar la convivencia en el aula”; la importancia de la vivencia de los valores incluyendo el valor de la responsabilidad en el desarrollo de los adolescentes y la buena convivencia en la Institución Educativa.

Consecuentemente la práctica en los adolescentes de un compromiso constante ayuda a dominar responsablemente sus emociones y afectividades, creando en ellos una inteligencia emocional estable y productiva, capaz de tomar decisiones ante las diversas circunstancias. Es por ello que Isaac (2005) refiere que la responsabilidad tiene una connotación de: Dar una respuesta, responder ante algo, responder a algo que llama, lo que pide ser respondido, [...] Es saber responder a nosotros mismos y a los demás, no sólo a nuestras propias necesidades sino

a responder ante las acciones que repercuten en los demás [...] además es hacerse cargo de la acción cometida. (p.135)

Las prácticas de las acciones solidarias para con sus compañeros como también las actitudes de escucha son indicadores de los compromisos que asumen ante los demás, siendo señales claras de madurez en los adolescentes quienes a la par saben asumir responsablemente sus equivocaciones y aceptan los errores que pueden haber cometido y dañado a los demás, generando finalmente un ambiente de buena convivencia.

4.3. Las características de la práctica de la virtud de la responsabilidad, en relación a sus padres, profesores y la comunidad

La responsabilidad si bien es cierto empieza con uno mismo y se extiende a los compañeros de aula no se limita a ellos, ya que los vínculos sociales también alcanzan a otros miembros en primer lugar cercanos a los adolescentes que son los padres dentro de la familia; en segundo lugar los docentes en el campo educativo y en tercer lugar con un panorama más amplio la misma comunidad en donde están insertos y en donde tienen que cumplir responsablemente una serie de deberes, reconociendo en esos compromisos desarrollados a lo largo de su vida responsablemente y libremente la contribución a una sociedad más justa.

4.3.1. Responsabilidad en relación con los profesores

En el ámbito educativo la necesidad de interacción y convivencia armonizada entre el docente y estudiante es fundamental; ya que, ello permite el adecuado aprendizaje y formación. Así nos lo recuerda Cotera (2003), “es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que, si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil” (p.4). Por ello es indispensable que la misma enseñanza conlleve a la práctica de valores incluyendo la de la responsabilidad, a ello señala García & Reyes (2014):

Por ello es indispensable que, para que haya éxito en el proceso de aprender, la relación entre el maestro y sus alumnos debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento, la intención, la disposición, el compromiso y el agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza; en otras palabras, se hace una nueva sociedad en su conjunto, ya que se establecen acuerdos y ambas partes adquieren un compromiso fundamental: el maestro enseña, el alumno aprende. (p.282)

Por consiguiente, la responsabilidad es un valor que debe ser practicado vivamente por los agentes educativos y mostrado a los estudiantes como hábito también a practicar, por el compromiso que genera y la buena disposición para el aprendizaje que motiva en el ámbito educativo.

A. Estudiantes que practican la responsabilidad participando ordenadamente

Tabla 19
Estudiantes de 3° de secundaria que participan ordenadamente en el aula

VALORACIÓN	F	%
Nunca	2	2.86%
A veces	26	37.14%
A menudo	28	40.00%
Siempre	14	20.00%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°19, en relación a al ítem: ¿participas ordenadamente en el aula?: un 2.86 % respondió que nunca son ordenados al participar en el aula, denotando una baja formación de responsabilidad en ellos al momento de practicar el orden, lo cual a su corta edad es preocupante ya que de no mejorar ello, corren el riesgo de no ser capaces de mostrar orden en las relaciones académicas y sociales.

Por otro lado, un 37.14% manifestó que a veces , mientras que un 40.00% asintió que a menudo y un 20.00% siempre son ordenados, lo que es positivo porque están viviendo el orden de manera responsable lo que le permitirá alcanzar sus metas.

B. Estudiantes que practican la responsabilidad al colaborar con sus docentes

Tabla 20
Estudiantes que colaboran con los docentes

VALORACIÓN	F	%
Nunca	2	2.86%
A veces	23	32.86%
A menudo	27	38.57%
Siempre	18	25.71%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°20, en relación a al ítem: ¿Colaboras con ellos?: un 2.86 % respondió que nunca colaboran con sus docentes, es decir hay un porcentaje, aunque mínimo que no practican esta virtud de cooperación y ayuda responsablemente; un 32.86% manifestó que a veces, mientras que un 38.57% asintió que colaboran los docentes a menudo y un 25.71% siempre, lo que es positivo porque muestra responsabilidad ante actitudes colaborativas

C. Estudiantes que muestran actitudes responsables al preguntar cuando no entienden

Tabla 21

Estudiantes que preguntan cuándo no entienden

VALORACIÓN	F	%
Nunca	4	5.71%
A veces	21	30.00%
A menudo	20	28.57%
Siempre	25	35.71%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°21, en relación a al ítem: ¿Preguntas cada vez que no entiendes?: un 5.71 % respondió que nunca preguntan cuándo no entienden, es preocupante porque no le ayuda a realizar luego sus tareas responsablemente; un 30.00% manifestó que a veces pregunta, mientras que un 28.57% asintió que preguntan lo que no entienden a menudo y un 35.71% siempre; es un indicador positivo porque muestra la actitud responsable y madura de los estudiantes de aprender y conocer lo que no entienden.

4.3.2. Responsabilidad en relación con los padres

La interacción entre padres e hijos es indispensable, ello abocado a un desarrollo de la persona y su inserción en el ambiente social de manera responsable. Es así que Gómez (2016) nos recuerda que la familia genera “Un vínculo que da a conocer mediante la interacción con sus descendientes, cómo deben conducirse y desarrollarse en el medio que les ha tocado vivir. Las relaciones familiares dependerán de las formas como se comuniquen, positiva o negativa y del aprendizaje constante de las experiencias adquiridas.” (p.34) Por consiguiente la comunicación implica la práctica de acciones responsables marcadas en un ámbito de compromiso que fomente la buena convivencia familiar.

A. Estudiantes que colaboran en las tareas de la casa

Tabla 22

Estudiantes que colaboran en las tareas del hogar

VALORACIÓN	F	%
Nunca	5	7.14%
A veces	17	24.29%
A menudo	10	14.29%
Siempre	38	54.29%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°22, en relación a al ítem: ¿Colaboras con ellos en las tareas?: un 7.14 % respondió que nunca colaboran con las tareas de su hogar, indicando la poca disposición para asumir compromisos del hogar lo que es preocupante porque son adolescentes

que se están formando; un 24.29% a veces apoya, mientras que un 14.29% asintió que colabora con las tareas del hogar a menudo y un 54.29% siempre, es un indicador positivo porque muestra el compromiso de los adolescentes de ser cooperativos en los quehaceres del hogar.

B. Estudiantes que comparten sus cosas y tiempo

Tabla 23

Estudiantes que comparten su tiempo y cosas

VALORACIÓN	F	%
Nunca	5	7.14%
A veces	20	28.57%
A menudo	19	27.14%
Siempre	26	37.14%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°23, en relación a al ítem: ¿Compartes el tiempo y sus cosas?: un 7.14 % nunca ayudan a los demás, les cuesta brindar su tiempo, denotando una baja formación de responsabilidad lo cual preocupa por su corta edad, un 28.57% manifestó que a veces, mientras que un 27.14% asintió que ayudan a los demás a menudo y un 37.14% siempre.

C. Estudiantes que se comprometen en la buena convivencia familiar

Tabla 24

Estudiantes de 3° de secundaria que mantienen buenas relaciones con los padres

VALORACIÓN	F	%
Nunca	3	4.29%
A veces	21	30.00%
A menudo	17	24.29%
Siempre	29	41.43%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°24, en relación a al ítem: ¿Mantienes buena relación con ellos?: un 4.29 % respondió que nunca mantienen buena relación con sus padres, lo cual indica la falta de compromiso de los padres de comunicarse e interactuar con los hijos, lo cual es necesario y conveniente en la etapa de la adolescencia que están viviendo; ya que, a futuro pueden asumir los adolescentes actitudes de falta de compromiso en las relaciones familiares con sus seres queridos y dejar de lado el valor de la convivencia familiar, un 30.00% manifestó que a veces tienes buenas relaciones con los padres, lo que también resulta siendo preocupante porque hay indicadores de falta de predisposición plena de los progenitores para propiciar vínculos estables y duraderos, por otro lado es positivo que un 24.29% asintiera que mantiene buena relación con los padres a menudo y un 41.43% siempre; lo que es un indicador

positivo de la buena comunicación y diálogo abierto que hay en esas relaciones con actitudes de responsabilidad parental.

4.3.3. Responsabilidad en relación con la comunidad

La responsabilidad no solo se limita ámbitos personales, de familia y colegio; se extiende a la misma comunidad, ante la cual los adolescentes tienen una serie de compromisos orientados al bien común; compromisos que se anclan en valores como el de justicia, equidad entre otros y compromisos que además brotan de principios como el de subsidiaridad, solidaridad, distribución de los bienes, participación, entre otros. Por consiguiente, es importante que se desarrolle en los adolescentes el sentido de comunidad social. Moreno (s. f) recuerda que para lograr esa adecuada comunidad se debe considerar “coordinar responsablemente recursos y servicios para las familias, los estudiantes y la escuela con los grupos de la comunidad (entre las que se incluyen empresas, agencias, organizaciones y asociaciones culturales, universidades, etc.). Todos deben ser capacitados para que puedan contribuir al desarrollo de la comunidad”. (p.79)

A. Estudiantes que practican la responsabilidad siguiendo las normas

Tabla 25

Estudiantes de tercer grado que siguen las normas

VALORACIÓN	F	%
Nunca	1	1.43%
A veces	23	32.86%
A menudo	20	28.57%
Siempre	26	37.14%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Como se observa en la Tabla N°25, en relación a al ítem ¿Sigues la norma?: un 1.43 % respondió que nunca siguen las normas, es preocupante porque las normas sociales son el conjunto de reglas que deben seguir las personas de una comunidad para tener una mejor convivencia mientras que un 28.57% asintió que las normas a menudo y un 34.29% siempre lo viven lo que es bueno por el buen clima de convivencia que genera.

B. Estudiantes que practican la responsabilidad siguiendo las normas

Tabla 26

Estudiantes que afrontan las dificultades en comunidad

VALORACIÓN	F	%
Nunca	6	8.57%
A veces	23	32.86%
A menudo	18	25.71%
Siempre	23	32.86%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°26, en relación a al ítem ¿Afronta tus dificultades solo?: un 8.57 % respondió que nunca afrontan las normas, lo que indica que no confían en la comunidad y por ello se desligan de cualquier compromiso social, mientras que un 25.71% asintió que a menudo y un 32.86% siempre lo hacen confiando en la comunidad.

C. Estudiantes que practican la responsabilidad siguiendo las normas

Tabla 27

Estudiantes de tercer grado que contribuyen a la paz en su alrededor

VALORACIÓN	F	%
Nunca	4	5.71%
A veces	13	18.57%
A menudo	21	30.00%
Siempre	32	45.71%
Total	70	100

Como se observa en la Tabla N°27, en relación a al ítem ¿Intenta que haya paz a su alrededor?: un 5.71% respondió que no les interesa comprometerse con temas de paz lo que preocupa porque son adolescentes que se deben estar formando responsablemente en este valor; mientras que un 30.00% asintió que a menudo y un 45.71% siempre, viven y practican actos pacíficos.

Se ha visto de manera general en los ítems planteados en torno a la tercera dimensión que se ha considerado en el test la cual es: “práctica de la virtud de la responsabilidad, en relación a sus padres, profesores y la comunidad”, los estudiantes muestran buenas disposiciones en los tres subdimensiones propuestas, las cuales son las prácticas sociales mirando a los profesores, padres y comunidad.

El fomento de la practica de la responsabilidad también se ve reflejada cuando existe un compromiso orientado en el orden y desarrollo de acciones colaborativas, así como responsables. A ello se refiere García (1990) cuando reflexiona sobre la importancia de

estimular el sentido de responsabilidad en la persona orientado a la cooperación: “Es hacerle descubrir que, si bien no debe ser servido ni servir a los demás, sí es preciso en muchas situaciones ayudar por un sentido de cooperación. (p.155). Por ello un compromiso serio se enmarca por la actitud responsable del adolescente a un compromiso colaborativo, también exige que los agentes mencionados padres, profesores y la comunidad contribuyan al buen desarrollo de esta virtud a través del campo formativo, así lo expresa Castillo (2002): “Saber distribuir responsabilidades, de acuerdo con la edad y a las posibilidades de los educandos y saber claramente ellos mismos qué es lo que esperan de los educandos”

Otro criterio importante a considerar para que se desarrolle un ambiente idóneo de la práctica de esta virtud como es la responsabilidad es el clima de dialogo y buena comunicación con los adolescentes, tan necesario para generar un ambiente de buena convivencia familiar. Isaacs (2000) recuerda este criterio al decir: “Es normal que los hijos comiencen a tomar decisiones en la familia, es decir, al lado de los padres, los cuales están encargados de orientarlos y guiarlos responsablemente desde el amor paternal”. (p. 137). Una orientación que se da por supuesto en un campo de apertura y comprensión, fomentando en los hijos la capacidad de tomar decisiones responsables y comprometidas que suponen un nivel de madurez; ante ello finalmente Corominas & Alcázar (2001), expresan: “ser responsable supone un reflejo de la madurez personal, de hacer un verdadero compromiso de su vida con la verdad y hacer del bien un propio proyecto, asumiendo todas sus consecuencias. (p.35)

4.4. Características de la práctica de la virtud de la responsabilidad respecto al medio ambiente en los estudiantes del 3° de educación secundaria de la I.E Jose Carlos Mariátegui “La Chira”

El compromiso de la persona también se extiende al cuidado del medio ambiente, ya que, la necesidad de espacios idóneos es primordial para su desarrollo y la buena convivencia dentro de entornos agradables y propicios para un buen clima social. Por ello los adolescentes buscan espacios donde realizar sus actividades, congeniar con lo que les rodea y para ello deben buscar establecer elementos responsablemente elementos de cooperación, participación, compromiso ambiental.

A. Estudiantes que viven la responsabilidad usando adecuadamente las papeleras de basura

Tabla 28

Estudiantes que usan las papeleras de basura

VALORACIÓN	F	%
Nunca	5	7.14%
A veces	22	32.00%
A menudo	19	27.14%
Siempre	24	33.29%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°28, en relación a al ítem ¿Colocas los papeles a la papeleras?: un 7.14 % respondió que nunca colocan los papeles en la papeleras, aunque es un porcentaje mínimo, preocupa porque no muestra actitudes de compromiso con su entorno, por lo que no le importa cuidar su medio ambiente recogiendo y colocando la basura en el lugar indicado, un 32.00%, manifestó que a veces lo práctica; mientras que un 27.14% asintió que los coloca a menudo y un 33.29% siempre, lo que es un indicador positivo ya que desarrolla hábitos buenos.

B. Estudiantes que viven la responsabilidad respetando su entorno

Tabla 29

Estudiantes que respetan su entorno

VALORACIÓN	F	%
Nunca	3	4.29%
A veces	15	21.43%
A menudo	21	30.00%
Siempre	31	44.29%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°29, en relación a al ítem ¿Respetas las flores y su entorno?: un 4.29 % respondió que nunca respeta las flores y el entorno en el que se desenvuelve lo que es preocupante porque la carencia de valoración del entorno le predispone a un clima social, cultural y ambiental decadente, un 21.43% manifestaron que a veces los mismos que tienden a ser futuros ciudadanos que no asuman responsabilidades con la naturaleza llegándola a maltratar, mientras que un 30.00% asintió que respeta las flores a menudo y un 44.29% siempre, lo que es un indicador de la vivencia de virtudes como el la responsabilidad, cuidado, respeto del medio ambiente.

C. Estudiantes que viven la responsabilidad respetando su entorno

Tabla 30

Estudiantes que respetan su entorno

VALORACIÓN	F	%
Nunca	3	4.29%
A veces	15	21.43%
A menudo	21	30.00%
Siempre	31	44.29%
Total	70	100

Nota: Data de la encuesta aplicada el 6/10/2018

Tal como se observa en la Tabla N°30, en relación a al ítem ¿Cuida y mantienes limpio los servicios públicos?: un 1.43 % respondió que nunca mantiene limpio los servicios públicos, si bien es cierto que es una cifra pequeña, preocupa porque ya existe una baja formación de responsabilidad social en su vida expresada en la falta de orden y limpieza pública, un 21.44% manifestó que a veces cuida los servicios públicos y trata de mantenerlos limpios, lo cual también es preocupante porque a futuro pueden asumir actitudes de desorden y poco cuidado a su entorno, mientras que un 14.29% asintió que las normas a menudo y un 62.77% siempre son practicadas lo cual es importante porque indica la conciencia responsable que tiene con la limpieza en su comunidad y medio ambiente.

Se ha visto de manera general en los ítems planteados en torno a la cuarta dimensión que se ha considerado en el test la cual es: “La práctica de la virtud de la responsabilidad respecto al medio ambiente”, que los estudiantes muestran buenas disposiciones al cuidado de su entorno, realizando actos responsables que conllevan a proteger su medio ambiente, ello es positivo considerando que encontramos una sociedad pujante en cuanto busca obtener de la materia prima sus recursos sin importarle las consecuencias de sus actos, algunos ejemplos en lo que podemos mirar esta realidad es la destrucción de los bosques, la tala ilegal, los incendios forestales, la caza furtiva, entre otros. Es por ello que el analizar esta dimensión y considerar el

nivel de conciencia de los estudiantes es un aspecto necesario para proponer acciones de responsabilidad que ayuden a asumir a los que se están formando un rol de compromiso ecológico hacia el planeta.

Los ya mencionados actos, exigen hábitos operativos estables en los estudiantes, es decir la práctica constante de acciones de cuidado del entorno la cual conlleven a la conciencia, respeto y responsabilidad del medio ambiente. Al respecto sobre una consciente conciencia ecológica se debe comprender que: “El signo más profundo y grave de las implicaciones morales, inherentes a la cuestión ecológica, es la falta del respeto por la vida, como se ve en muchos comportamientos contaminantes”. (Juan Pablo II, 1991, N°55). Por ende, no es ajena la necesidad de fomentar estos hábitos para la buena convivencia y armonía con lo que nos rodea.

También el que los educandos cuiden su medio ambiente genera en ellos valores de responsabilidad, compromiso, respeto; ya que, estos actos surgen de la necesidad de su propia naturaleza de expresarse y predisponerse a espacios limpios y productivos. En torno a ello debemos recordar lo que nos dice el Papa Francisco (2015) sobre la armonía entre creación y naturaleza humana: La ecología humana implica también algo muy hondo: la necesaria relación de la vida del ser humano con la ley moral escrita en su propia naturaleza, necesaria para poder crear un ambiente más digno. (p.120). Ante ello el desarrollo armónico de este cuidado le lleva asumir un compromiso de responsabilidad con su propia naturaleza que es corporal y por consiguiente descubre que es el medio con el cual interactúa con su entorno, Así lo expresa también el Papa Francisco en la Laudato Si cuando advierte de esa relación

En esta línea, cabe reconocer que nuestro propio cuerpo nos sitúa en una relación directa con el ambiente y con los demás seres vivos. La aceptación del propio cuerpo como don de Dios es necesaria para acoger y aceptar el mundo entero como regalo del Padre y casa común, mientras una lógica de dominio sobre el propio cuerpo se transforma en una lógica a veces sutil de dominio sobre la creación (p120).

Por eso que en las propuestas de acciones educativas también se considerará talleres de formación con temática basada en la Encíclica “Laudato Si” para profundizar en el regalo de la creación y su desarrollo armónico, considerando el cuerpo como medio de interacción con el medio ambiente. Finalmente, todo lo antes mencionado permitirá que el estudiante en el hoy y a futuro comprenda que es administrador de la creación y por ello debe asumir una postura del compromiso responsable de cuidado al medio ambiente, impulsando un desarrollo sostenible

que no perjudique su entorno. Esa relación entre desarrollo sostenible y responsabilidad medio ambiental ya es mencionada por Madrigal (2017)

La ecología, el medio ambiente y el desarrollo sustentable, tienen como finalidad garantizar a las presentes y futuras generaciones, una calidad de vida que responda a las legítimas aspiraciones de la población (empleo, vivienda, educación, justicia, alimentación, libertad y un medio ambiente adecuado para el desarrollo). (p.12)

Por consiguiente, el compromiso en el ámbito educativo es que los que se están formando adquieran conciencia del mundo que los rodea y del cual tienen que cuidar para bien suyo y de los demás, creando así un compromiso social medio ambiental.

4.5. Propuestas de acción educativas para educar la virtud de la práctica de la responsabilidad en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui “La Chira” 2018

Las acciones educativas que se proponen para educar la virtud de la práctica de la responsabilidad son las siguientes:

- Desarrollar la estrategia didáctica del video fórum con los estudiantes incidiendo en la temática de la virtud de la responsabilidad para con uno mismo, con los demás y con el cuidado del medio ambiente.
- Plantear el Taller denominado “Responsabilidad en el cuidado de nuestra casa común”, para ello se tomará como texto guía la encíclica del Papa Francisco: Laudato Sit.
- Desarrollar la estrategia didáctica del sociodrama con temática referida a la cultura de la responsabilidad, la misma que ha de ser contextualizada considerando los elementos propios de la comunidad donde radican los estudiantes.
- Coordinar con Tutoría y Orientación Educativa (TOE) para que considere en la escuela de padres temas orientados a la formación de la virtud de la responsabilidad.
- Realizar de manera articulada entre todas las áreas proyectos de responsabilidad social que permitan trabajar por bimestre un producto significativo que concientice y sensibilice la comunidad educativa.
- Utilizar las páginas sociales “Facebook, WhatsApp” para compartir las actividades de responsabilidad social y los productos trabajados, fomentando así el compromiso de la comunidad.

V. CONCLUSIONES:

1. Las actitudes identificadas en los estudiantes de tercer grado sobre la práctica de la responsabilidad en la Institución educativa “José Carlos Mariátegui “La Chira”, se caracterizaron en su mayoría por ser actitudes positivas en cuanto la vivencia de la virtud a nivel personal, social y medio ambiental.
2. Se identificó las características de la práctica de la virtud de la responsabilidad en relación consigo mismo; las cuales fueron en su gran mayoría respuestas positivas a la vivencia de los compromisos de manera personal; sin embargo, hubo un porcentaje mínimo que manifestó falta de compromiso en los subdimensiones de higiene personal y rendimiento.
 - A. Primer subdimensión referida a la higiene personal se presenta los siguientes datos:
 - El un 88.57% suele preocuparse notablemente por su limpieza personal, mostrando responsabilidad en su aseo.
 - El 22.86 % y 67.14% suelen presentarse limpios frente a otros, mostrando responsabilidad por su propia persona.
 - El 31.43 % y 51.43% suelen cuidar de sus objetos personales, sin necesidad de que otros les recuerde que deben hacerlo.
 - B. Segundo subdimensión referida al rendimiento académico:
 - El 25.71% y 50.00% son responsables ante la puntualidad de las tareas
 - EL 41.43 % y 14.29% son responsables ante la entrega de trabajos académicos.
 - El 37.14 % y 24.29 % muestran responsabilidad al realizar sus tareas por si solo sin necesidad de que otros intervengan.
3. Se identificó las características de la práctica de la virtud de la responsabilidad en relación con los compañeros; las cuales fueron en su gran mayoría respuestas positivas a la vivencia de los compromisos a las relaciones amicales; sin embargo, hubo un porcentaje mínimo que manifestó falta de compromiso en los subdimensiones en torno al compañerismo en clase, en los juegos y en las relaciones amicales interpersonales.
 - A. Primera subdimensión referida al compañerismo en clase:
 - Un porcentaje reducido de encuestados (1.43%) se mostraron reacios al no ser cuidadosos con el material común de clase.
 - Un 84.29% han plasmado en sus respuestas que son responsables al devolver lo que otros les prestan.

- Un 4.29% mostraron ser irresponsables a la hora de dar la frente a quienes los habían descubierto, entendiendo así que no son responsables de sus actos y su comportamiento es aún muy infantil.

B. Segundo subdimensión referida a las relaciones amicales con los compañeros de juegos:

- Un 32.86% de encuestados (28 %) mostraron que solo a veces son nobles con sus compañeros de juego, entendiendo así que no existe un índice alto de responsabilidad entre los estudiantes.
- Un 8.57% respondió que nunca sabe perder frente a otros, mientras que un 45.71% sin saber ser responsable al perder frente a sus compañeros.
- Un 43.86% de encuestados demostraron ser responsables al saber dominarse y no reaccionar impulsivamente frente a los demás.

C. Tercera subdimensión referida a las relaciones interpersonales:

- Un 34.29% de los encuestados demostraron ser responsables al ayudar a otros sin que se les pida de alguna manera.
- El 42.82 % de estudiantes afirma ser responsable al escuchar a los demás.
- Un 62.86% de estudiantes afirman aceptar sus errores frente a los demás lo cual indica que son responsables de sus actos.

4. Se identificó las características de la práctica de la virtud de la responsabilidad en relación con los demás; las cuales fueron en su gran mayoría respuestas positivas a la vivencia de los compromisos a las relaciones sociales; sin embargo, hubo un porcentaje mínimo que manifestó falta de compromiso con los docentes, padres y la comunidad.

A. Primera subdimensión referida al compromiso con los docentes:

- Un 40% de encuestados afirman que son responsables a menudo a la hora de participar de manera ordenada en clase, mientras que un 2.86% prefiere mantenerse indiferente frente a esto.
- Un 38.57% de encuestados afirman que son responsables a menudo a la hora de colaborar con los docentes en clase, mientras que un 2.86% prefiere mantenerse indiferente frente a esto.

- Un 35.71% de estudiantes muestra que siempre que no entienden algo optan por preguntar a alguien más.

B. Segunda subdimensión referida al compromiso con los padres:

- El 54.29% de estudiantes afirma ser responsable a la hora de colaborar con sus padres en algún quehacer.
- Un 7.14 de estudiantes asintió que no les interesa pasar tiempo con sus padres.
- Un 41.43 % de estudiantes prefieren pasar tiempo con sus padres antes de cualquier otra acción.

C. Tercera subdimensión referida al compromiso con la comunidad:

- El 37.14 de estudiantes asegura seguir las normas, y un 32.86% a veces, mostrando cierta formación responsable en este segundo grupo.
- El 25.71% de encuestados suele enfrentar sus dificultades solo, y un 8.57% ni siquiera tiene la más mínima idea de cómo hacerlo.
- A un 5.71% no le interesa mantener paz a su alrededor, pues no es capaz de actuar por iniciativa propia para propiciar la calma entre sus pares

5. Se identificó las características de la práctica de la virtud de la responsabilidad en relación al cuidado del medio ambiente; las cuales fueron en su gran mayoría respuestas positivas a la vivencia de los compromisos con su entorno; sin embargo, hubo un porcentaje mínimo que manifestó falta de compromiso

A. Primera subdimensión referida al entorno medio ambiental:

- El 33.29% de encuestados asegura que coloca los papeles sucios en la papelera luego de realizar sus trabajos o al comer algo.
- El 44.29% de estudiantes no maltrata las flores ni jardines de los parques, pues su práctica responsable frente a la importancia del medio ambiente en su vida.
- Es notable observar que los estudiantes muestran ser responsables frente al cuidado de los servicios públicos como se observa que un 62.77% de encuestados que afirman ser cuidadosos ante lo ajeno y común para todos.

6. Se propuso acciones educativas como video fórum, taller medio ambiental, sociodramas, proyectos de responsabilidad social, uso de páginas sociales para incidir en la vivencia de la práctica de la virtud de la responsabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayllon, J. (2002), *En Torno al Hombre: Introducción de la Filosofía* 9ª edición, Madrid: RIALP.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Pearson.
- Cerna, Y. (2009), *Vivencias de la formación en la responsabilidad, respeto y sinceridad en las familias, Pueblo Joven Luis Alberto Sánchez; Chiclayo* (tesis para obtener el grado de Licenciada). Chiclayo: USAT
- Cotera, B. C. E. (2003). Monografía: La Disciplina. Disponible en: www.monografias.com/trabajos1
- Corominas, F y Alcazar, J. (2001), *Virtudes Humanas*, Madrid: Palabra.
- Cuellar B (1982) *Introducción a la filosofía*, Barcelona: Casales
- Castillo, G (2002) *Ética y Educación en Valores*, Lima: Hemisferio
- Chávez, P (2017) *Ética*, España: Grupo Editorial Patria
- García, J (1979) *Curso de Filosofía*, 22º; Buenos Aires; Troquel S. A.
- García, J. (1986). *El sistema de las virtudes humanas*. México: Editora de revistas, S.A.
- García, V. (1990). *Educación del estudiante en la familia*. Madrid: Temas de hoy
- García, V (1989) *El concepto de Persona*. Madrid: RIALP S.A.
- Garate, R. (1995) *Ética y Libertad*. Bilbao: Artes Gráficas Rontegui.
- García, A. & Reyes, J. (2014). *Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. Ra Ximhai*
- Garay, K. P y Grande, L. E: (2006). *Influencia del programa escuela de padres en la formación de valores: responsabilidad y solidaridad en los niños y niñas del 1ro al 6to grado del programa de aulas abiertas del pueblo joven Jorge Basadre Grohmann- Chiclayo* (tesis para obtener el grado de Licenciada). Chiclayo: USAT
- Gómez, J. (2016). *Criterios teóricos y prácticos que orientan el uso de dispositivos móviles en la comunicación familiar con adolescentes*. (Tesis de maestría), USAT, Perú.
- Hirscherberg, J. (1954), *Historia de la Filosofía I*; Barcelona: HERDER.
- Isaacs, D. (2000), *La Educación de las Virtudes Humanas y su Evaluación*, Pamplona: EUNSA.
- Juan Pablo II. (1991). *Carta enc. Centesimus annus*. Ciudad del Vaticano.
- Llano, C. (1995), *Las Formas Actuales de la Libertad*, México: Trillas S. A.
- Manayay, C y Cieza, C. (2006), *Vivencias de valores de responsabilidad, Respeto y Solidaridad en estudiantes universitarios de enfermería* (tesis para obtener el grado de Licenciada). Chiclayo: USAT.
- Melendo, T (1999). *Las Dimensiones de la Persona*, España: Palabra.

- Melendo, T. (2008). *Todos Educamos mal, pero unos peor que otros*, Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias S.A.
- Ministerio de Educación. (2007), *Guía para el Desarrollo de la Capacidad de Toma de Decisiones de Solución de Problemas*, Perú: Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación. (1999), *Guía De Educación familiar y sexual para docentes y padres de familia del primero al quinto de educación secundaria*, Perú: MINEDU
- Moreno, J (s.f.). *Familia, comunidad e instituciones*. Navarra, CIDE
- Moreno, J. A, Vera, J. A, y Cervelló, E. (2006). *Evaluación participativa y responsabilidad en Educación Física*. *Revista de Educación*, 340, 731-754.
- Mulgan, G. (2006). *A Manifesto for Social Innovation: What it is, Why it matters and How it can be accelerated*. The Young Foundation. London.
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 1(2), pp.1-16. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Luque Parra & Luque Rojas (2015). Relaciones de amistad y solidaridad en el aula: Un acercamiento psicoeducativo a la discapacidad en un marco inclusivo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 20(65), pp. 369-392.
- Trigo, T. (2017). *Moral de las personas: Las virtudes*. Navarra: EUNSA
- Papa Francisco . (2015). *Laudato si*. Roma: Librería Vaticana
- Perazzo, P. (2012), *La responsabilidad y la amistad virtudes que ayudan a encaminar a los jóvenes de tercero de secundaria hacia la felicidad y realización personal* (Tesis para optar el título de Maestría). Piura: Universidad de Piura
- Verdugo, L. (2011). *Práctica de valores en el cuarto año de educación general básica de la escuela "Francisco Moscoso" para mejorar la convivencia en el aula*. (Tesis para optar el título de licenciado) Ecuador: Universidad de Cuenca
- Pereira, A. (1978), *Lecciones de Filosofía*, 3° Edición, Montevideo: Hnos. S.A.
- Pina, O. (2012). *El juego lúdico-didáctico como metodología docente*. Navarra.
- Torres, B. (2011), *Vivencia de la responsabilidad en sus diferentes dimensiones, de los estudiantes de primer grado de educación secundaria I.E. 11009 de la Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito de J.L.O. 2011* (Tesis para optar el título de Licenciada). Chiclayo: USAT.
- UNICEF (2009) *Los hábitos de la higiene*. UNICEF Venezuela.
- Yepes, E: (2003). *Fundamentos de Antropología*, Navarra: EUNSA

ANEXOS

ENCUESTA

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:

Grado y Sección :

Edad:

Fecha y hora :

II. OBJETIVO

La presente encuesta tiene por finalidad identificar el nivel de responsabilidad de los estudiantes del 1er grado "A" de educación secundaria de la I.E.I.P.S.M .11009 Virgen de la Medalla Milagrosa. José Leonardo Ortiz.

III. INSTRUCCIONES:

A continuación, tienes un conjunto de ítems, léelo con detenimiento y responde con sinceridad según tus hábitos de vida. (tu forma de vivir). Marca con una (X) de acuerdo con las siguientes indicaciones.:

Siempre : Si todas las veces te comportas de esa manera

A menudo : Si muchas veces te comportas de esa manera

A veces : Si pocas veces te comportas de esa manera

Nunca : Si jamás te comportas de esa manera.

I. RESPECTO A LA PROPIA PERSONA.

Higiene Personal:

1) Vas limpio (a) al aula

a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca

2) Te presentas bien vestido ante los demás:

a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca

3) Cuidas tus objetos personales:

a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca

Rendimiento en el Colegio:

4) ¿Eres Puntual?

a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca

5) Terminas tus trabajos a tiempo:

a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca

6) Eres competente en tus tareas.

a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca

II. RESPECTO A LA SOCIEDAD

Con tus compañeros de clase

7) Conservas el material común de la clase.

a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca

8) Devuelves lo que prestas

a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca

9) Das la cara cuando te descubren alguna travesura

a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca

Con tus compañeros de juego

10) Eres noble con ellos

a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca

11) Sabes perder

a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca

12) Tienes dominio de ti mismo

- a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca

En tu relación interpersonal

- 13) Ayudas a los demás
a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca
- 14) Sabes escuchar a los demás
a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca
- 15) Aceptas tus errores.
a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca

Con tus profesores

- 16) Participa ordenadamente en el aula
a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca
- 17) Colaboras con ellos
a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca
- 18) Preguntas cada vez que no entiendes
b) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca

Con tus padres:

- 19) Colaboras con ellos en las tareas de la casa.
a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca
- 20) Compartes el tiempo y sus cosas
a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca
- 21) Mantiene buena relación con ellos
a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca

En tu comunidad

- 22) Sigue las normas
a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca
- 23) Afronta tus dificultades solo
a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca
- 24) Intenta que haya paz a su alrededor
a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca

III.- RESPECTO AL MEDIO AMBIENTE

- 25) Colocas los papeles a la papelera
a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca
- 26) Respetas las flores y el entorno
a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca
- 27) Cuidas y mantienes limpio los servicios públicos
a) Siempre b) a menudo c) a veces d) nunca