

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**PROYECTO DIGITAL PARA POTENCIAR LAS HERRAMIENTAS  
PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**SENAIDA HUANGAL CORONEL**

**ASESOR**

**SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG**

**<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>**

**Chiclayo, 2021**

## ÍNDICE

RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	4
I. INTRODUCCIÓN.....	5
II. JUSTIFICACIÓN .....	7
III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
IV. MARCO TEÓRICO.....	9
4.1. Antecedentes .....	9
4.2. BASES CIENTÍFICAS Y TEORÍAS.....	12
4.2.1. CONECTIVISMO.....	12
4.2.2. INICIOS Y PRINCIPIOS DEL CONECTIVISMO .....	13
4.2.3. LA RED ES EL APRENDIZAJE .....	14
4.2.4. PROPUESTA PEDAGÓGICA .....	15
4.2.5. CONECTIVISMO Y APRENDIZAJE EN EL LUGAR DE TRABAJO.....	16
4.3.1. ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE EL APRENDIZAJE.....	17
4.3.2. Aprendizaje colaborativo .....	18
Definición de términos básicos .....	19
V. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS .....	21
ESQUEMA TABLA 1 .....	22
DE VARIABLE INDEPENDIENTE .....	24
VARIABLE DEPENDIENTE.....	25
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	28
VI. CRONOGRAMA .....	30
I. PRESUPUESTO TABLA 6.....	31
II. COLABORADORES .....	31
PLANIFICACIÓN MEDIACIÓN EVALUACION .....	32
III. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
IV. ANEXOS .....	36

## **RESUMEN**

En tiempos de pandemia a causa de la COVID 19, las instituciones y universidades educativas dieron un gran cambio educativo en lo que respecta a la enseñanza impartida e implementación de las estrategias tics en la educación, siendo por ello que las docentes se vieron inmersas al uso de las tecnologías. En base a este contexto se realizará una investigación de paradigma positivista y enfoque cuantitativo con el objetivo de aplicar un proyecto digital para potenciar las herramientas pedagógicas en educación inicial, para esto, se utilizará el diseño pre experimental con un solo grupo con pre test, donde la población muestral será de 21 docentes de educación inicial de la Institución Educativa N°049 “Virgen de la Medalla Milagrosa” – Chiclayo, la cual fue seleccionada intencionalmente. Asimismo, se empleará un cuestionario como instrumento que mostrará los conocimientos previos obtenidos de las herramientas pedagógicas, páginas web, aplicaciones básicas como apoyo educativo, como resultado se espera que el proyecto digital potenciar el conocimiento de las tics en la educación remota y presencial, la cual contribuiría al desarrollo de las habilidades tics para el aprestamiento del boom de la globalización y con el fin de consolidar las competencias y capacidades útiles para las docentes de preescolar. En definitiva, la investigación presenta altos beneficios e impactos durante las nuevas adaptaciones virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que generarán situaciones significativas de gran utilidad y aporte para potenciar el conocimiento de las herramientas tics en las docentes de educación inicial.

**Palabras clave:** herramientas tics, aprendizaje; educación

## **ABSTRACT**

In times of pandemic due to COVID 19, educational institutions and universities made a great educational change in terms of teaching and implementation of TICs strategies in education, which is why teachers were immersed in the use of technologies. Based on this context, a research of positivist paradigm and quantitative approach will be carried out with the objective of applying a digital project to enhance the pedagogical tools in early education, for this, the pre-experimental design will be used with a single group with pre-test, where the sample population will be 21 early education teachers of the Educational Institution N°049 "Virgen de la Medalla Milagrosa" - Chiclayo, which was selected intentionally. Also, a questionnaire will be used as an instrument that will show the previous knowledge obtained from pedagogical tools, web pages, basic applications as educational support, as a result it is expected that the digital project will enhance the knowledge of TICs in remote and face-to-face education, which would contribute to the development of TICs skills for the preparation of the globalization boom and in order to consolidate the skills and abilities useful for preschool teachers. In short, the research presents high benefits and impacts during the new virtual adaptations in the teaching and learning process, since they will generate significant situations of great utility and contribution to enhance the knowledge of TICs tools in early education teachers.

**Keywords:** TICs tools, learning; education.

## I. INTRODUCCIÓN

El Covid- 19 la pandemia que azota a todos los países día a día, ha cambiado la forma de vivir, pensar y en la educación la cambió radicalmente de una modalidad presencial a una virtual en la que le hablamos a unas pantallas, la educación se vio forzada a tomar al internet y las herramientas tecnológicas como aliadas para no perder las clases. Viendo esta pandemia de un plano internacional según la (UNESCO, 2020) “en el contexto de la crisis actual, hemos sido testigos de una creatividad impresionante y un espíritu de innovación y colaboración para garantizar que el aprendizaje nunca se detenga, utilizando diversas tecnologías: radio, televisión, plataformas de Internet y otras modalidades de aprendizaje”.

En comparación a la modalidad presencial, la educación a distancia ha hecho mucho realce en los materiales didácticos puesto estos no son simples medios auxiliares, son elementos fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje. Se coincide con (Holmberg, 1985) los cursos a distancia son “conversación didáctica guiada”, pero en forma medida. Precisamente es esta mediación la que se debe de cumplir con los recursos didácticos. Son éstos los que, objetivando los lineamientos del currículo, conducen en la práctica el proceso de aprendizaje. En respuesta ante esto el (Ministerio de Educación, 2020) bajo el Decreto Supremo de la Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU, aprueba la Norma Técnica denominada “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”, la que tiene por objetivo orientar a los directivos y docentes de las instituciones y programas educativos de la Educación Básica, para que en conjunto garanticen el óptimo desarrollo del periodo 2020 y a su vez promuevan el acceso oportuno, aprendizajes y desarrollo hacia los estudiantes, notándose el liderazgo pedagógico caracterizado por el directivo de la Institución. Por ello se creó el programa Aprendo en Casa siendo tomado como apoyo para dictar

las clases, sin embargo, los docentes no se quedaron con los brazos cruzados y se involucraron con las herramientas virtuales en lo que poco conocían afrontándola de la manera mejor posible. Tras un año escolar por medio de la modalidad estratégica Aprendo en Casa, las docentes se vieron obligadas a trabajar de manera continua con las herramientas TICS, es cierto que no ha sido del todo fácil, puesto que la problemática identifica que durante la educación remota impartida en el año 2020 ha sido notoria el escaso conocimiento de los recursos tecnológicos en los docentes de los diferentes niveles educativos, es por ello que dentro de este contexto se formula el problema investigativa con el planteamiento de esta cuestión: ¿Cómo potenciar las herramientas pedagógicas en la educación inicial?

En la línea problemática ya mencionada se tienen como objeto de estudio a las herramientas pedagógicas en educación inicial, puesto que estas promueven el desarrollo del aprendizaje de manera didáctica y creativa, además de ello para los educandos es una nueva forma de incentivar a sus estudiantes a seguir aprendiendo y adaptarlos a los diferentes contextos en los que se puedan suscitar como a causa de una nueva modalidad remota para impartir la enseñanza – aprendizaje, en este contexto los pedagogos se han visto en la precisión de aprender e innovar en sus clases virtuales con apoyo de las TICS para así hacer cada vez más significativa la educación.

## **II. JUSTIFICACIÓN**

Todo lo anterior conlleva a justificar del porque proponer un proyecto digital y como será de gran utilidad para potenciar, la mejor enseñanza de los docentes antes las nuevas tecnologías y uso de herramientas por la razón que se debe hacer frente en la preparación en tecnología, más allá del simple manejo de los recursos tecnológicos, para así brindar un mejor aprovechamiento pertinente de estos con fines didácticos y, por ende, fortalecer el desempeño de formadores desde la virtualidad.

Esta investigación aportará solución a las carencias que se han podido observar durante la modalidad de enseñanza virtual que a su vez serán de gran contribución para poder potenciar el dominio y empleo de las herramientas digitales en la educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dando como resultado que se genere mayor interés e interacción tanto las maestras como los niños y padres de familia.

### **III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En contribución de la educación inicial en el aspecto sobre las herramientas pedagógicas en la educación inicial se evaluará como posible solución es una proponer un proyecto digital, el que tiene como objetivo general aplicar un proyecto digital para potenciar las herramientas pedagógicas en educación inicial, a los que se derivan dos objetivos específicos los cuales se centran en medir el nivel actual del uso de las herramientas pedagógicas en la educación inicial; así como también en determinar las características del proyecto digital para potenciar las herramientas pedagógicas en educación inicial a través de la modalidad virtual.

Ante lo ya mencionado anteriormente las herramientas o estrategias pedagógicas para los niños de 3 a 6 años de edad son esenciales para los centros educativos, esto se debe a que la transformación de avances tecnológicos y sociales que propician el interés de los estudiantes (Backer, 2003). Estos factores mencionados han de ser implementados en el currículo educativo y de motivar la ocupación del estudiante dentro de su centro educativo, dando como resultado final que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean más favorecidos y significativos potenciando el desarrollo integral estudiantil.

## **IV. MARCO TEÓRICO**

En esta sección se hablará acerca de diversas investigaciones realizadas en base a las teorías y los análisis relacionados sobre las herramientas pedagógicas en la educación inicial a su vez se precisan los conceptos esenciales requeridos dentro del sustento teórico en pro de los tics brindando un aprendizaje colaborativo con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de una forma más interactiva puesto que el contexto en el que nos encontramos las Tics están siendo un medio transformador en los diversos entornos de la educación.

### **4.1. Antecedentes**

García (2017) expresa en su artículo de revista el propósito de identificar las tics y multimedias interactivas usadas por los docentes para la enseñanza de preescolar en las diferentes educativas de este país, haciendo hincapié en la superación de varios retos a nivel nacional, buscando innovar en los procesos pedagógicos digitales adecuadas en mejorar la enseñanza y el aprendizaje, ya que son de suma importancia puesto que estos permiten fomentar la autonomía ya que involucran los sentidos, propiciando interés, diálogo, autonomía – aprendizaje, desarrollo viso-motor y a su vez son potencializadores con los educandos dando como resultado que alumnos realizan aprendizajes significativos a través de experiencias innovadoras. Por consiguiente el artículo extiende su finalidad de explorar, modificar y tomar decisiones en la búsqueda de la globalización dando pie a las herramientas tics para ser de fácil acceso y es por ello que al hacer uso de estas permitirá a los niños y niñas manifiesten un lenguaje tecnológico que será favorecedor para el desarrollo de muchas de habilidades y usarlas para su provecho a lo largo de la vida, ya que herramientas interactivas son el boom de la globalización para el proceso educativo.

Moreno (2006) plantea en su artículo abarca la aplicabilidad de las tecnología de información y comunicación (TIC) en base al crecimiento del aprendizaje centrándose en la

educación de preescolar, como sabemos la tecnología avanza cada más rápido por ello los docentes deben estar preparados para el uso de estas en los diferentes contextos ya que ellas ofrecen facilidad de aprendizaje y propician entornos variados dentro del enfoque de formación y desarrollo humano continuo, para poder dar apertura a éstas se debe cambiar las posturas conductistas e ir aumentando la imaginación y creatividad de los menores, la educación debe formar a los alumnos en las diferentes áreas de aprendizaje, para lograrlo se basan en diversos recursos y estrategias y estas están orientadas en pro de la educación, apoyándose de las TIC como herramientas facilitadoras del aprendizaje, desarrollo de habilidades cognitivas, brindando análisis, la reflexión y facilidad del aprendizaje propiciando el cambio en entornos variados y diversos. Finalmente, las TICs son herramientas favorecedoras del aprendizaje y desarrollo orientadas al bien del mediador es por ello que se debe de reconocerlas como factores de apoyo continuo e innovación dentro del ámbito educativo, a su vez estas brindan una gran apertura hacia la globalización que es la meta en común que tienen los docentes en sus educandos para formarlos y ser la nueva generación de cambio. Hernández y Muñoz (2012) concretaron una investigación basada en manejo de las tecnologías en el transcurso de la formación de enseñanza y aprendizaje en la educación básica, siendo su propósito explicar los usos educativos actuales de las tics en los diferentes contextos educativos de una manera didáctica como mediadoras y guías de las prácticas educativas en diferentes entornos, realizando un trabajo en conjunto, las tic son de amplio soporte para la formación de los educandos ya que hay mayor demanda de flexibilidad del espacio (duración) y el tiempo, a su vez recalca que estas deben de ser tratadas como apoyo para reguladores de la enseñanza – aprendizaje, brindando procesos formativos como de sensibilización, diagnóstico y problematización aprovechando al máximo su potencial en los estudiantes. Estas son de gran apoyo puesto que forman parte de nuestro convivir y la educación no es ajena a ellas, por esto se ha visto involucrada

en fomentar los tics como intercesor ante una continua globalización en la que las personas se han visto en incrementar sus conocimientos educativos, sociales, artísticos, deportivos y un manejo activo de las herramientas para así lograr ser más competitivos y capacitados en mejor visión de la sociedad.

Lozano Díaz, S. O. (2014). Este artículo ha sido desarrollado a través de un proyecto el cual tiene el producto de investigación “Los ambientes creativos de aprendizaje con mediación de TIC, para la enseñanza derivados de la sistematización de proyectos de aulas”, estas son herramientas indispensables para el desarrollo y fortalecimiento de competencias y a nivel cultural del país en todos los rincones de su territorio, sin embargo por su difícil acceso en zonas alejadas se usan los modelos de enseñanza tradicional y es subvalorada las tic puesto que no es común, es por ello que estos cambios repercuten en la educación y en la formación que se requiere adquirir en los estudiantes, esto incluye también en los entornos culturales, sociales, políticos lo que traspasa más allá de las áreas curriculares. A su vez esta hace hincapié en las necesidades de la comunidad y que estas sean consideradas para su apoyo de mejora contando con las organizaciones no gubernamentales, administraciones públicas y las empresas privadas. Ya que los tics en la actualidad son de importancia en la escuela, puesto que estas producen una disminución de las brechas sociales – educativas en la globalización digital de hoy por ello son medios de acceso que permiten implementar diversas formas en la enseñanza y aprendizaje brindando experiencias más significativas y creativos de aprendizaje en favor de transformar la cultura para el bienestar social.

(Castro et al., 2007) Su investigación se basa sobre las estructuras pedagógicas y el transcurrir de los tics, a su vez hace énfasis en las reconocer las ventajas y desventajas que estas presentan y para que esto no siga continuando se deben introducir desde las políticas del Estado y de las instituciones para la integración de estas dentro de las aulas de clases, permitiendo así que la mayor

cantidad de población sea atendida y que estas lleguen a más hogares. Las TIC en lo actual son cada vez más accesibles, amigables y adaptables estas son herramientas que las instituciones asumen, que promueve el desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje ya que son activas, interactivas y reflexivas, lo que permite novedosos métodos de enseñanza, para ello lo que sugiere una visión formadora y el saber acceder a las tecnologías. Cada vez más los tics se hacen presentes en la educación siendo un mediador efectivo para hacer frente a la globalización que cada vez más son de mayor amplitud en la sociedad.

## **4.2. BASES CIENTÍFICAS Y TEORÍAS**

En esta sección se establecen las teorías de las herramientas pedagógicas a través de diversas investigaciones, que pretenden dar informar y conocer las categorías de estudio de la investigación, como también se hace mención del enfoque teórico en el cual se entablan los conceptos usados para dar mayor contribución y realce a los tics en la educación.

### **4.2.1. CONECTIVISMO**

El Conectivismo tiene como dentición como una teoría digital en la era del aprendizaje (Siemens, 2004), la información se da como resultado de las conexiones y la fluidez del conocimiento existente más allá del sujeto. El aprendizaje es la capacidad de identificar y transformar la información significativa. El Conectivismo define al aprendizaje como un proceso continuo que se da en el interior de ambientes cambiantes lo que incluye la prácticas y redes esto hace referencia a que estos no están bajo control del individuo, dando como finalidad que los procesos educativos son variantes y a veces confusos de acuerdo al contexto y desempeños de tareas en el lugar de trabajo empleado.

Este cambio es conocido como globalización y definido por Finger (2005) en (Merriam, Caffaerella y Vaumgartner,2006: 4) “como un movimiento de integración económica de homogenización cultural y de uniformización tecnológica”. Dentro del entorno global se relaciona con el incremento y relevancia de las estrategias de aprendizaje experimentados a través de los cambios educativos, esta globalización ha hecho que el giro sea a nivel internacional.

Las herramientas tecnológicas y digitales en las experiencias de aprendizaje son de necesario fortalecimiento en la educación puesto que estas cumplen una función de apoyo y por ende son consideradas medios de expresión brindando cambios de lo tradicionalmente al punto de mayor flexibilidad y comprensión.

#### **4.2.2. INICIOS Y PRINCIPIOS DEL CONECTIVISMO**

Para Siemens es una teoría centrada en la era digital que caracteriza a la tecnología dentro del campo educativo y como proceso continuo de cambio que incluye prácticas, redes y en el desempeño de tareas de trabajo.

Siemens (2004) define al conectivismo con los siguientes principios:

- Aprendizaje y conocimiento en la diversidad de opiniones
- Capacidad de conocer más de lo conocido actualmente.
- Habilidad para identificar las áreas, conexiones, ideas y conceptos.
- Proceso de conexión especializada en fuentes de información y de aprendizaje
- Facilidad continua para mantener conexiones aprendizaje necesarias
- Toma de decisiones como un proceso de aprendizaje en sí mismo. La elección de aprender la información significativa introducida a través de la lente de la realidad variante.

Este se enfrenta un gran desafío en la enseñanza - aprendizaje puesto que se enfoca en la relevancia de las necesidades educativas a través de las conexiones entre redes digitales. Siemens (2004) explica algunas teorías clásicas del aprendizaje, como el Conductismo, Cognitivism, y Constructivismo, presentan limitaciones ya que estas se desarrollaron en un tiempo que no había tecnología por lo que no tienen el impacto de aprendizaje que se hace en la actualidad

A comparación de ya mencionado, el conocimiento ha dado un giro drástico en la educación, por ello que algunas perspectivas del conectivismo la describen para quienes aprendan hoy transmitas durante su vida a los diferentes campos de especialización y laborales, ocurriendo así diferentes escenarios y formas de conocimiento.

Otro concepto que Siemens incluye en el Conectivismo, es la autoorganización. Rocha (1998) (citado por Siemens, 2004), define a la autoorganización como una formación estructurada y organizada a partir de conductas y condiciones arriesgadas en su inicio, entonces el aprendizaje es un proceso que requiere a nivel personal estas abierto a la información para ser capaz de catalogar la interacción en el medio, en consecuencia los sistemas para el cambio deben ser flexibles y aptos para permitir el autoorganización como proceso amplio de conocimientos en los diversos ambientes, organizaciones e instituciones (Siemens 2004).

#### **4.2.3. LA RED ES EL APRENDIZAJE**

Andersson & Dron (s/f: 4) caracterizas algunos atributos de una red como “La forma de una red es emergente, no es diseñada, y fluye de manera tal que su intensidad, tamaño e influencia responden a presiones internas y externas”.

Por su parte, Barabasi (2002) (citado por Siemens, 2004), indica que para establecer nodos siempre hay una competencia de conexión, ya que estas buscan sobresalir en una competencia del

mundo interconectado del internet. El Conectivismo les da máximo realce a las redes de conectividad.

Da mayor importancia a las redes de conexión para que el conocimiento fluya de manera moderada para (Siemens, 2006), considera que este modelo no funciona e ambientes o escenarios de abundancia de conocimiento puesto que esto ocurre en las redes quienes requieren puntos e incorporación de nodos de redes que contribuyen a la estructuras de aprendizajes, mejorada añadiendo conexiones que contribuyan a mejorar la experiencias de aprendizajes, en otro aspectos se tiene es una red de contiene diferentes opiniones y contradicciones de puntos de vistas diferentes hacia la mejorar de experiencias y toma de decisiones, para esto indica que es un proceso que ocurre en el interior de ambientes inciertos con elementos variantes los cuales no están en el control del individuo.

#### **4.2.4. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Giesbrecht (2007) indica que una propuesta pedagógica que proporciona aprendizajes a quienes aprendan a conectarse a través de las redes sociales y herramientas colaborativas. Esto hace referencia al rol del docente la cual es innovar acciones y actividades de aprendizajes a través de la interacción acerca de los ambientes en los cuales se desarrollan las actividades situándose en la manera tradicional.

Durante los últimos años y décadas la educación ha tenido mayor impacto e influencia de las tecnologías novedosas, que facilitan el desarrollo de diversos escenarios para permitir las experiencias de enseñanza – aprendizajes a través clases online permite fomentar experiencias de aprendizaje en forma grupal e individual, de esta manera las redes apoyan a la educación en no perder sus clases; Spencer (2004) detalla algunos aspectos positivos en la tecnología, por ejemplo

las discusiones e ideas que pueden continuar más allá del tiempos y que pertenezca a los estudiantes en las salas de clases, por esto también la participación estimulada a través de dialogo y nuevas opciones, en esta perspectiva este comenta que el diseño podría ser reemplazado al diseño instruccional que definen el sistema de continuación y evolución.

Las herramientas sociales y digitales promueven el pensamiento trascendente de las experiencias personales, donde cada persona es capaz de editar y agregar información (Andersson 2007). De este modo Mason & Renie (2007: 198) habla acerca de la Web que “Los usuarios son menos pasivos en la recepción de información, y más activos en la concreción de contenido”.

En síntesis, el estudiante es quien toma y determina los recursos que requiere para satisfacer sus necesidades de aprendizaje y estas se demostrarán a través de los procesos de aprendizaje, con relación entre contenidos y procesos de aprendizaje que se tornan más efectivos para los estudiantes, además de este proceso se da la importancia de exploración de contenido de un curso dado. Entre sus otros desafíos relacionados a su concepto de relevación, existe tanto conocimiento de experiencia dinámica, por lo tanto, la relación entre los contenidos debe de cambiar a medida que el contenido aumenta Siemens (2006).

#### **4.2.5. CONECTIVISMO Y APRENDIZAJE EN EL LUGAR DE TRABAJO**

El conocimiento en la actualidad incrementa con una mayor rapidez nunca vista antes, en consecuencia, los docentes dedican gran cantidad de tiempo en programas de continua educación, Tomar clases ya no es lo mismo ni suficiente, porque es la forma tradicional de aprender y esta no es capaz de seguir la evolución de la globalización en los cambios que producen en el medio.

La propuesta de Siemens, requiere que los trabajadores estén conectados, sean capaces de encontrar soluciones de manera participativa y ciertos problemas. El aprendizaje es esencial para preparar el trabajo altamente competitivo y globalizado.

Merriam et al. (2006) indican que el entrenamiento es un recurso de un artículo concluido. Las explicaciones suceden cuando el adiestramiento toma lugar, de las teorías de la instrucción, el metropolitano Siemens explica e interpreta qué sucede cuando el entrenamiento, específicamente al endógeno de las redes, las cuales están compuestas por una multiplicidad de nodos.

En este sentido las discrepancias, es si el adiestramiento puede radicar en artefactos no humanos, tales como computadores, plantea Siemens, éste se caracterizaría por ser un recurso en el que participan nodos activos conectados a través de redes, las cuales se materializan en artefactos físicos, tales como computadores, softwares, etcétera. Sin envidia, el altercado acerca de si el Conectivismo es efectivamente un parecer de instrucción podría tirarse a través del plazo, sin embargo, se hace forzoso y recomendable entrar en las propuestas de Siemens, pues en el metro que las redes basadas en Internet se expandan y se intensifique su uso en las prácticas educativas, se responsabilidad necesariamente renovar los enfoques teóricos del aprendizaje.

#### **4.3.1. ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE EL APRENDIZAJE**

Se entiende al aprendizaje desde la perspectiva pedagógica como un proceso humano complejo en el que intervienen distintas variables internas y externas, esta implica un proceso de cambio, dicho cambio se muestra en la forma de pensar y construir el conocimiento, estos cambios son variados, frecuentes e interdependientes (Leliwa, Scangarello, & Ferreyra, 2016).

El aprendizaje es generado en momentos y contextos para las condiciones del aprendizaje escolar, aquel en el que intervienen él y los docentes a través de las relaciones sociales permiten

la construcción de conocimiento, el docente es la persona responsable de facilitar y mediar esta construcción de a Esto es necesario para tener la capacidad subjetiva de los estudiantes, la motivación que tienen, el interés en la clasificación de los conocimientos adquiridos a lo largo del tiempo; estos elementos así como la disposición comunicativa del alumno docente son los que determinan el éxito de la enseñanza aprendizaje (Leliwa et al, 2016).

#### **4.3.2. Aprendizaje colaborativo**

Como señalan (Dillenbourg, 1996; Gros, 2000) el aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Esto implica que cada alumno toma cargo de uno y luego comparte los resultados. La particularidad de la distribución de tareas en el aprendizaje está claramente definida por (David W. Johnson et al, 1999: 14) explica que el aprendizaje cooperativo es laborar en conjunto para concretar distribuidamente una meta en común.

#### **4.3.3 Docente mediador.**

Feuerstein (1990) argumenta que el aprendizaje mediado es un constructo desarrollado para la interacción especial entre el estudiante y el mediador que hace que el aprendizaje sea intencional y significativo, igualmente el autor considera el aprendizaje mediado como un factor decisivo en el cognitivo de las personas, así como las personas en casa o los estudiantes en la escuela. Ferreiro (2006) por su parte favorece recuerda que el maestro promueve el aprendizaje, estimula el desarrollo y corrige las funciones cognitivas; es decir, nuevo en el tema para que aprenda en su área, Los padres, amigos y profesores también son mediadores.

#### **4.3.4. Tecnología de la información y comunicación.**

Ayala y Gonzales (2015) los tics es un término que contempla todas las formas de tecnología utilizadas para: crear, intercambiar y procesar información en sus diversas formas, ya sean: datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o animadas, multimedia y otras formas, e incluyendo aquellas que aún no han sido diseñadas. Su finalidad principal es mejorar el soporte de los procesos de operación y negocios para incrementar la competitividad y la competitividad de las personas y organizaciones en el tipo de procesamiento de información.

Cabero (1998), “las TIC giran en torno a tres medios básicos: la microelectrónica, la informática y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo, de manera interactiva, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”.

#### **4.3.5. Aula virtual.**

Navarro y Soto (2006) argumentan que la educación virtual necesita un soporte tecnológico y social que está constituido por el aula virtual. El concepto de aula virtual se ha venido desarrollando a partir de la década de los 80, término que se le atribuye a Roxanne Hiltz, quién la define como el empleo de sistemas comunicacionales mediadas por ordenadores para crear un ambiente análogo electrónico de las formas de comunicación que normalmente se producen en un aula convencional (Rodolfo 2001).

#### **Definición de términos básicos**

- **Tecnologías:** La tecnología se define como el conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicadas en de manera lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, es decir, un proceso combinado de pensamiento y acción para crear soluciones

- **Recursos digitales:** Un recurso digital es una información en formato digital que se caracteriza por estar codificada para ser almacenada en un computador y a la cual se puede acceder bien sea de manera directa o mediante un acceso remoto
- **Tics:** Las tecnologías de la información y la comunicación se pueden definir como los instrumentos que registran, almacenan, procesan e información. Las tecnologías de la información y la comunicación se pueden definir como los instrumentos que registran, almacenan, procesan e información.
- **Educación:** La educación comprende también la asimilación y práctica de las normas de cortesía, delicadeza y civismo. De allí que en el lenguaje popular la práctica de estos hábitos de socialización sea calificados como signos de una buena educación. La educación comprende también la asimilación y práctica de las normas de cortesía, delicadeza y civismo. De allí que en el lenguaje popular la práctica de estos hábitos de socialización sea calificados como signos de una buena educación.
- **Pedagogía:** La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.
- **Didáctica:** A manera general la didáctica es la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir saber explicar y enseñar con diversos recursos para que de esta manera los estudiantes aprendan significativamente

- **Proceso Enseñanza-aprendizaje:** Es la forma en la que se aplica la didáctica para que los alumnos aprendan de forma significativa y puedan obtener una educación de calidad. Como no siempre enseñamos aprendemos
- **Globalización:** La globalización es un fenómeno basado en la interconexión en continuo aumento entre las diferentes naciones del mundo en los aspectos económico, político, social y tecnológico.
- **Comunicación:** Hablar de comunicación es hablar de estudios, procesos, intercambios de un juego entre las características de la naturaleza humana y el resto del mundo. Por esta razón, exponemos tres definiciones del concepto "" y finalmente creamos nuestra propia definición.
- **Aula virtual:** Herramienta que posibilita realizar actividades de enseñanza virtual en línea, basada en procesos educativos en el sistema de comunicación por medio de una tecnología.

## V. METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS

Este estudio estará basando bajo el paradigma positivista, de acuerdo con Dobles, Zúñiga y García (1998) teoría de la ciencia que apoya el positivismo caracterizado por la afirmación de que el único conocimiento verdadero es el que produce la ciencia, en particular con su método. Así mismo este permitirá sustentar la presente investigación que tiene como objetivo corroborar una hipótesis a través de la estadística para determinar los referentes de una determinada variable expresada numéricamente.

Por ello, esta investigación pertenecerá al enfoque cuantitativo, según Tamayo (2007), consiste en contraponer las teorías existentes a una de las hipótesis que resultan de ella, siendo necesaria para obtener un aleatorio, o discriminado, pero representativo de una población o fenómeno al estudio. Expresado lo siguiente este enfoque toma en cuenta la realidad de la

investigación centrada en el objeto de estudio con respecto a la medición y evaluación de esta misma. Asimismo, el tipo de estudio de la presente investigación será de manera experimental conforme a Arnau (1981) “en un sentido más general el diseño experimental incluye a los procedimientos requeridos en una investigación experimental que van desde la formulación de la hipótesis hasta la obtención de las conclusiones”.

Además, en la presente investigación se debe de recalcar que se utilizará el diseño pre – experimental y para Campbell y Stanley (1963) ocurre una investigación preexperimental cuando, Un grupo de sujetos a los que se les aplica un tratamiento experimental se compara con un otro grupo al que no se les aplica el tratamiento. El mismo sujeto o grupo de sujetos se mide en la aplicación de la variable independiente y después de su aplicación. Con esta finalidad la investigación tendrá como diseño y prueba con un solo grupo para dar mayor control de las variables.

Resumiéndose en el siguiente esquema. **G 01 X 02.**

**ESQUEMA TABLA 1**

<b>SÍMBOLO</b>	<b>SIGNIFICADO</b>
<b>G</b>	Profesoras del colegio N°049 “Virgen de la Medalla Milagrosa”
<b>01</b>	Mediciones del cuestionario a las profesoras
<b>X</b>	Proyecto digital
<b>02</b>	Mediciones del cuestionario a las profesoras

La población a la cual se aplicará la presente investigación será a las docentes de la Institución Educativa N° 049 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de la ciudad de Chiclayo, en la región de Lambayeque. Donde la población muestral, fue seleccionada intencionalmente, teniendo, una

cantidad de 19 aulas de los dos turnos (mañana y tarde) con 19 docentes de dicha I.E. la cual, fue seleccionada debido a la homogeneidad, espacio y accesibilidad a esta aula para llevar a cabo este estudio. (describir los criterios de selección)

## DE VARIABLE INDEPENDIENTE

TABLA 2

<i>VARIABLE</i>	<i>DEFINICIONES</i>	<i>DIMENSIONE</i>	<i>ITEMS</i>	<i>INSTRUMENTO</i>
<i>INDEPENDIENTE</i>		<i>S</i>		<i>ESCALA VALORATIVA</i>
<i>Un proyecto digital</i>	<i>Son un conjunto de operaciones en la búsqueda activa de manera particular o similar con la finalidad de determinar y producir bienes al servicio para hacer frente a una problemática requerida. (Baca, 2006)</i>	<i>Componentes curriculares</i>	<i>Estrategias para la ejecución y planificación de los tics a través de plataformas educativas</i>	<i>Cuestionario de encuesta</i>
		<i>Componentes tecnológicos</i>	<i>Herramientas tics</i>	
			<i>Plataformas virtuales – estrategias</i>	<i>Escala Likert</i>
			<i>Motivación</i>	
		<i>Componente didáctico</i>	<i>Recursos- estrategia</i>	
			<i>Planificación</i>	
			<i>Promoción de recursos didácticos</i>	
<i>Componente pedagógico</i>	<i>Dominio de los tics básicos</i>			
	<i>Difusión de recursos tics</i>			

- *Siempre*
- *Casi siempre*
- *A veces*
- *Casi nunca*
- *Nunca*

**VARIABLE DEPENDIENTE**

<b>VARIABLE</b>		<b>INSTRUMENTO ESCALA</b>		
<b>DEPENDIENTE</b>	<b>DEFINICIONES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>VALORATIVA</b>
<b>LAS HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INICIAL</b>	Lo señalan como una acción innovadora y enriquecedora basada en la metodología alternativa, que permite marcar una transformación en el ritmo del aprendizaje, siendo asequible y constante para la comunicación con los grupos.  (Trujillo, 2015)	<b>LAS TICS - HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PARA LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL</b>	Dossier	Cuestionario de encuesta
			Genially	
			Instagram	
			Materiales digitales	Escala Likert
			Zoom	
			Canva	
			Paginas preescolar	
			Cuentos educativos	
			Pinterest	
			Blog	
Facebook				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi nunca</li> <li>• Nunca</li> </ul>

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, precisan evaluar los conocimientos técnicos de las docentes con respecto a las herramientas pedagógicas en educación inicial, la que será empleada en el presente estudio de investigación, según (Cervera, 2010), indica que las tics o nuevas tecnologías se deben de poner al alcance del docente, además es probable que la TICS puedan cambiar los procesos con relación a los aprendizajes y los novedoso métodos de enseñanza que se impartirán.

Para la recolección de datos, que se precisa evaluar en el ámbito educativos sobre el conocimiento y uso de los tics a través de la técnica de encuesta dirigida a los docentes de la institución educativa inicial, esta consta de 4 componentes (curriculares, tecnológicos, didácticos y pedagógicos) de acuerdo con García Ferrando (1993), describe a la encuesta como una investigación que se realiza a la muestra representativa de un amplio colectivo, lo que conlleva a cabo el contexto cotidiano, utilizando procedimientos de interrogación estandarizados, con la finalidad de obtener las mediciones cuantitativas con la variedad de característica de la población.

Con la relación a los procesos de elaboración de la investigación, encontramos la situación problemática, hipótesis, objeto de estudios, objetivos generales y específicos, así como también la justificación que aportará al estudio la solución de las debilidades de este problema. Y con el marco teórico de la investigación, se ha compuesto de antecedentes, bases teóricas- científicas y la definición de términos básicos. Continuamente se empleará en los procedimientos de la investigación que serán por orden de importancia, primero con la población y el objeto de estudio, con la que se realizará la coordinación con las instituciones; segundo se aplicará el cuestionario

para la recolección de información en la población muestral sobre los conocimientos básicos del proyecto y analizar los resultados obtenidos.

Conforme al plan de procesamiento de información de datos, después de aplicar el instrumento se obtendrá las datos a través del programa estadístico Excel y considerando la variable dependiente con sus dimensiones e indicadores, este programa será utilizado para lograr la sistematización de los resultados y así poder obtenerlo a través de tablas y gráficos que muestren el conocimiento de las herramientas tics en las docentes de educación inicial. Y con lo correspondiente a la tabla de la matriz se consolidan los elementos metodológicos de la investigación, actuando como soporte al estudio investigativo.

**MATRIZ DE CONSISTENCIA  
TABLA 4**

<b>TÍTULO</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b>
<b>PROYECTO DIGITAL PARA POTENCIAR LAS HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INICIAL</b>	<i>¿Cómo potenciar las herramientas pedagógicas en educación inicial?</i>	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> <i>Aplicar un proyecto digital para potenciar las herramientas pedagógicas en educación inicial</i>	<i>Aplicación de un proyecto digital potenciará las herramientas pedagógicas en educación inicial</i>	<i>Variable independiente</i> <i>(x): Un proyecto digital</i>
		<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Medir el nivel actual del uso de las herramientas pedagógicas en la educación inicial</i></li> </ul> <i>Determinar las características del proyecto digital para potenciar las herramientas pedagógicas en educación inicial</i>		<i>Variable dependiente</i> <i>(y): Las herramientas pedagógicas en educación inicial</i>
	<b>MÉTODO Y DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN – MUESTRA</b>		<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
	<i>Paradigma positivista</i>	<b>POBLACIÓN</b>		<b>TÉCNICA</b> <i>Encuesta dirigida a los docentes de la institución educativa inicial</i>
	<i>Enfoque cuantitativo</i>	<i>100 docentes de inicial del departamento de Lambayeque en la provincia Chiclayo</i>		
	<i>Método experimental</i>	<b>MUESTRA</b>		<b>INSTRUMENTO</b> <i>Cuestionario de encuesta</i>
	<i>Diseño preexperimental un solo grupo. NIVEL: aplicativo</i>	<i>21 docentes del nivel inicial</i>		

Con lo correspondiente a las consideraciones éticas, respetando a los participantes y tomando en cuenta el consentimiento informado a las docentes, se ha solicitado una carta emitida a la por la Dirección de escuela de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, ya que es muy importante reconocer y tener como referentes los principios básicos los cuales son, el respeto y la autonomía que se debe de tener por las personas; libertad hacia los derechos de decidir si participar o no en un proceso de decisión propia dando paso a la expresión de un interés común educativo; justicia porque se realizará el respeto de cada participante al no realizar la divulgación de los resultados y para afirmar lo expresado se tomará pertinente mantener el anonimato, para mantener la aceptación y los permisos para realizar la investigación, conforme al grupo experimental para ser de gran apoyo en la colaboración de este estudio investigativo para mejorar las herramientas pedagógicas educativas.

El proyecto educativo servirá para potenciar las herramientas pedagógicas en los docentes de educación inicial, mediante la educación remota o presencial ya que permitirá contribuir al desarrollo de habilidades de herramientas tics en docentes para de atención educativa de preescolar con la finalidad de implementar su conocimiento de estas y ser de gran apoyo y eficacia ante los diferentes ámbitos educativos. Además de esto el programa poseerá la validez del contenido mediante el juicio de expertos lo que acreditarán el logro de los beneficios para brindar el manejo para lograr la amplitud de estas herramientas luego de declararse dispuesto para su aplicación.



**I. PRESUPUESTO TABLA 6**

<b>GASTOS E INSUMOS</b>			
<b>SERVICIOS</b>	<b>HORAS MENSUALES</b>	<b>VALOR</b>	<b>TOTAL</b>
Luz	40 horas	s/ 24.00	s/960.00
Celular	6 horas	s/ 40.00	s/ 240.00
Laptop	8 horas	s/90.00	s/ 720.00
Impresiones	5 horas	s/ 0.10	s/20.00
<b>Total, de Gastos e Insumos:</b>	1940.00		

El presupuesto y el financiamiento está en base a todo el trayecto de elaboración de la presente investigación.

**II. COLABORADORES**

Por lo que se refiere a los colaboradores que aportan su apoyo para la realización del presente proyecto de investigación, cuento con el asesoramiento por medio de las clases de los profesores de la asignatura misma la magister Silvia Georgina Aguinaga Doig y el doctor en ciencias de la educación Osmer Campos Ugaz, asimismo la director Madeleine Tirado Gálvez y a la docente Silvia Coronado Corrales de la Institución Educativa N° 049 “Virgen de la Medalla Milagros de la ciudad de Chiclayo por brindarme el apoyo de poder aplicar mi proyecto formativo en dicha Institución Educativa.

**PROPUESTAS PEDAGÓGICAS**

**PLANIFICACIÓN**

**MEDIACIÓN**

**EVALUACION**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>PRODUCTO</b>
<p><b>Objetivo General:</b>            Crear una plataforma digital para beneficiar a las docentes con materiales webs de manera rápida y optima.</p> <p><b>Objetivos Específicos Aplicar</b>            la plataforma en la formación para los docentes de preescolar.</p>	<p>Se creará una página web que recopilará estrategias didácticas, cuentos, imágenes, rimas, trabalenguas, etc.</p> <p>Que serán de utilidad para que las docentes pueden obtener material de manera rápida y fácil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuentos</li> <li>- Trabalenguas</li> <li>- Rimass</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Juegos</li> <li>- Etc.</li> </ul>	<p>Mejorar herramientas didácticas de las docentes para usarlas en diferentes escenarios (remoto y presencial).</p>

### III. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Holmberg. (1985). <http://www.ugellaconvencion.gob.pe/>. Obtenido de DOCENTES Y sus APRENDIZAJES EN MODALIDAD VIRTUAL: [http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc\\_2020/RD\\_EAD/03\\_S1\\_Docentes\\_y\\_sus\\_aprendizajes\\_en\\_la\\_modalidad\\_virtual.pdf](http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/03_S1_Docentes_y_sus_aprendizajes_en_la_modalidad_virtual.pdf)

Ministerio de Educación. (1 de Abril de 2020). <https://cdn.www.gob.pe/>. Obtenido de Publicacion Oficial - Diario Oficial El Peruano: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-atraves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf>

UNESCO. (22 de Octubre de 2020). <https://es.unesco.org/>. Obtenido de Reunión Global sobre la Educación 2020: <https://es.unesco.org/sites/default/files/gem2020-extraordinary-session-conceptnote-es.pdf>

García, M. B. (Ed.). (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar (Vol. 20). REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN. <file:///C:/Users/USER/Desktop/2021%20->

[I/DISE%20DE%20PROYECTOS/MARCO%20TE%20C3%93RICO/dim\\_a2017m5n35a4.pdf](I/DISE%20DE%20PROYECTOS/MARCO%20TE%20C3%93RICO/dim_a2017m5n35a4.pdf)

Lozano Díaz, S. O. (Ed.). (2014). Prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC que generan ambientes creativos de aprendizaje (Vol. 43). REVISTA VIRTUAL Universidad Católica del Norte. <file:///C:/Users/USER/Desktop/2021%20-I/DISE%20DE%20PROYECTOS/MARCO%20TE%20C3%93RICO/557-2747-3-PB.pdf>

Moreno, M. E. (Ed.). (2006). LAS TIC Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL (Vol. 1). REVISTA ELECTRÓNICA DE HUMANIDADES,

## EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL.

[https://filetools8.pdf24.org/client.php?mode=inline&file=joinPdf\\_2643a1de7e4232600451cbb3078a0f7c\\_15192594370119152210.pdf&action=getFile](https://filetools8.pdf24.org/client.php?mode=inline&file=joinPdf_2643a1de7e4232600451cbb3078a0f7c_15192594370119152210.pdf&action=getFile)

Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. Redalyc. Org, 23. <https://www.redalyc.org/home.oa>

Siemens. (s/f). Capítulo 2: La naturaleza del conocimiento y las implicaciones para la educación. En A. W. (Tony) Bates (Ed.), PRESSBOOKS (p. 2.6).

Hernández Nieto, L. K., & Muñoz Aguirre, L. F. (2012). Usos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica. Revista Del Instituto de Estudios En Educación Universidad Del Norte.

Andrade, G. M. M. (2014). Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón [Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán ].

<file:///C:/Users/USER/Downloads/uso-de-las-tic-como-estrategia-didactica-en-el-procesoensenanza-de-la-geografia-en-4-5-y-6-grado-de-educacion-basica-de-la-escuela-normalmixta-matilde-cordova-de-suazo-de-trujillo-colon.pdf>

Siemens. (s/f). Capítulo 2: La naturaleza del conocimiento y las implicaciones para la educación. En A. W. (Tony) Bates (Ed.), PRESSBOOKS (p. 2.6).

Ayala, E., & Gonzales, S. (2015). TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA

**COMUNICACIÓN.**

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1189/Libro%20TIC%20%282%29-1-76%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Baca. (2006). BIBLIOTECA VIRTUAL DE DERECHO, ECONOMÍA, CIENCIAS SOCIALES Y TESIS DOCTORALES. Eumed.net. <https://www.eumed.net/librosgratis/2016/1532/index.htm>

Cervera. (2010). EL USO DE LAS TICS, COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA PARROQUIA 5 DE AGOSTO DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR .

Trujillo, “et Al”. (2015). El uso de las TICs como herramienta de aprendizaje para alumnos de nivel superior. [https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU\\_XI/TOMO%2011\\_2.pdf](https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_XI/TOMO%2011_2.pdf)

García, M. B. (Ed.). (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar (Vol. 20). REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN.  
[file:///C:/Users/USER/Desktop/2021%20-I/DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS/MARCO%20TE%C3%93RICO/dim\\_a2017m5n35a4.pdf](file:///C:/Users/USER/Desktop/2021%20-I/DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS/MARCO%20TE%C3%93RICO/dim_a2017m5n35a4.pdf)

Snell. (1995). CAPTILO II: MARCO TEÓRICO.

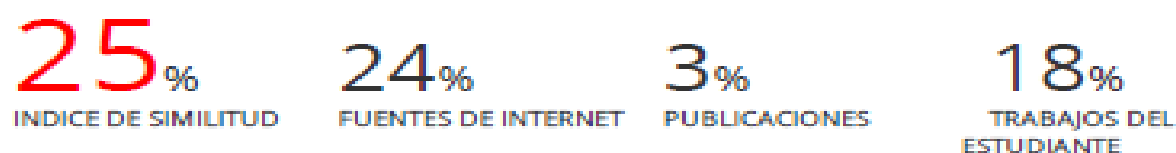
[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lhr/herszenborn\\_m\\_n/capitulo2.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/herszenborn_m_n/capitulo2.pdf)

## IV. ANEXOS

## ANEXO 1

## PROYECTO FINAL - SENaida HUANGAL CORONEL.

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>webcache.googleusercontent.com</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Aliat Universidades</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Systems Link</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

## ANEXO 2

Estimada docente:

Esta encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos que permitirán realizar la investigación sobre el uso pedagógico de las tecnologías. Es de conocimiento que esta encuesta es anónima, así que, por favor la información que nos brinde trate que sea lo más sincera posible. Agradecemos su participación y colaboración.

Marque con un aspa (X) la alternativa que considere según tu criterio y valores. Recuerda que el cuestionario es personal para cada Docente.

<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

N°	ITEMS	5	4	3	2	1
	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>					
01	Apoya sus estrategias didácticas para la ejecución y planificación de las actividades a través de los tics en plataformas educativas					
	<b>COMPONENTE DIDÁCTICO</b>					
03	Motiva a sus estudiantes a través de diversas plataformas como YouTube, imágenes, canciones, etc.					
04	Que recursos y estrategias fomenta en sus clases					
	<b>COMPONENTE TECNÓLOGIO</b>					
05	Usa herramientas tics continuamente en sus actividades educativas					
06	Usa las plataformas virtuales – estrategias como recursos de apoyo					
	<b>COMPONENTE PEDAGÓGICO</b>					
07	Promociona de recursos didácticos encontrados en diversas aplicaciones					
08	Domina los tics básicos como Power point, Word, Excel, drive.etc.					
09	Comparte los recursos pedagógicos con sus colegas					

10	Usa el Dossier como parte de la recopilación de evidencias de sus niños y niñas					
11	Realiza actividades de presentación en Genially					
12	Usa cuentas de Instagram que publiquen material educativo					
13	Se apoya en materiales digitales para la ejecución de sus actividades – planificación					
14	Usa la plataforma zoom para realizar sus sesiones de aprendizaje					
15	Sigues o usas páginas preescolares con material educativo					
16	Cuentas con cuenta de Pinterest para recolectar material educativo					
17	Usas Blog que tengan material educativo					
18	Sigues páginas con contenido educativo en Facebook					