

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA



**Diseño de escuela como aporte a las comunidades rurales del norte peruano, caso:
distrito de Mórrope**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
ARQUITECTO**

AUTOR

Lisset Marjorie Alarcon Chong

ASESOR

Lucy Jannet Garcia Diaz

<https://orcid.org/0000-0002-2382-8092>

Chiclayo, 2023

**Diseño de escuela como aporte a las comunidades rurales del norte
peruano, caso: distrito de Mórrope**

PRESENTADA POR

Lisset Marjorie Alarcon Chong

A la Facultad de Ingeniería de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

ARQUITECTO

APROBADA POR

Ofelia del Pilar Baca Kamt

PRESIDENTE

Gonzalo Mauricio Echeandía Vanderghem

SECRETARIO

Lucy Jannet Garcia Diaz

VOCAL

Dedicatoria

A Dios en primer orden, porque a él se lo debo todo.

A mis padres, por su apoyo incondicional y por enseñarme a nunca rendirme. Dedicado también a mi gran pilar, mi tío que desde el cielo siempre me guía en mi caminar.

Agradecimientos

Agradezco a mi asesora la Arq. Msc. Lucy Jannet García Díaz por su disposición y tiempo, agradecida con sus constructivas sugerencias y aportes en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Lisset Marjorie Alarcon Chong

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	issuu.com Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	revistas.uptc.edu.co Fuente de Internet	2%
4	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.revistas.una.ac.cr Fuente de Internet	1%
6	ouci.dntb.gov.ua Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.docstoc.com Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	11
Materiales y métodos	17
Resultados y discusión	21
Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Referencias bibliográficas.....	36
Anexos	39

Resumen

La presente investigación tiene como principal enfoque la búsqueda de espacios flexibles que contribuyan a las diversas actividades agrícolas productivas del poblador, tales como la cosecha de diversos productos que posteriormente son usados para el desarrollo social, económico y cultural de la comunidad de los pobladores de la zona rural del distrito de Mórrope, estas zonas son las que se encuentran más alejadas del centro de la ciudad. Los espacios educativos deben garantizar condiciones de confort para sus estudiantes y a su vez responder al lugar donde se encuentren, esto se ve afectado cuando no se toma en cuenta el contexto rural donde se encuentran y a su vez no se integran ni organizan los espacios que estos requieren (Ramón Gamo, 2020); son las zonas rurales las más afectadas debido a que se encuentran alejadas del centro de la ciudad y son quienes tienen mayores dificultades en cuanto a la accesibilidad; por lo que esta investigación reconocerá las actividades y características del lugar, así como también se analizará la relación de identidad del poblador y su modo de vida para así proponer espacios educativos flexibles que se adecuen e integren a la zona rural del distrito, los cuales contribuirán a un mejor aprendizaje del estudiante y a su vez servirán para el uso comunitario de la población en general.

Palabras claves:

Espacios flexibles, Zonas rurales, Confort, Modo de vida, Contexto rural, Organización de espacios, Espacios educativos.

Abstract

The main focus of this research is the search for flexible spaces that contribute to the various productive agricultural activities of the settler, such as the harvest of various products that are later used for the social, economic and cultural development of the community of the inhabitants of the rural area of the district of Mórrope, these areas are the furthest from the city center. Educational spaces must guarantee comfort conditions for their students and in turn respond to the place where they are, this is affected when the context where they are is not taken into account and in turn the spaces that they require are not integrated or organized (Ramón Gamo, 2020); rural areas are the most affected because they are far from the city center and are the ones with the greatest difficulties in terms of accessibility; Therefore, this research will recognize the activities and characteristics of the place, as well as the identity relationship of the settler and their way of life will be analyzed in order to propose flexible educational spaces that are adapted and integrated into the rural area of the district, which will contribute to a better learning of the student and in turn they will serve for the community use of the population in general.

Keywords:

Flexible spaces, Rural areas, Comfort, Way of life, Rural context, Organization of spaces, Educational spaces.

Introducción

Los espacios educativos son muy importantes para docentes y alumnos, en ellos se desarrolla la creatividad, autonomía y aprendizaje, son espacios donde los alumnos permanecen mucho tiempo y por ello que no deben pasar desapercibidos; estos espacios transmiten de forma adecuada la comunicación y ayuda a los docentes a realizar su trabajo correctamente, además de fomentar la creatividad en los alumnos y aumenten su motivación para las diferentes clases que se imparten. Conseguir que los espacios educativos sean agradables, es beneficioso para los docentes, pero también para los estudiantes; espacios amplios, zonas específicas para aprender y zonas de descanso, convierten el aula en un lugar cómodo y flexible que sea agradable pasar la mayor parte del tiempo. (Marlén Hernández, 2020)

Existen teorías acerca de la influencia de la arquitectura en el aprendizaje y el desarrollo del alumno, en nuestro país, los diseños de infraestructura escolar son los mismos para cualquiera de las zonas donde se construyan, además que espacialmente no se permite tener la polivalencia de uso que se requiere en los espacios educativos al no contar con la flexibilidad y versatilidad del espacio, lo que genera un menor desarrollo educativo y social del alumno en la primera etapa de educación que desarrollan. Hoy en día se observa que las escuelas a nivel nacional presentan una sola tipología a nivel estructural ya sea en los diferentes lugares donde se encuentre, estas escuelas no son construidas ni son aptas para el contexto donde se construyen a su vez no forman parte de las actividades diarias de los pobladores, por ende, la infraestructura no pertenece al lugar y es solo una pieza aislada que no se articula con la maya urbana-rural en la que se encuentra. Hablar de infraestructura, implica que los estudiantes se encuentren en ambientes que tengan en cuenta las condiciones geográficas, climáticas y culturales de donde viven, ambientes para estudiar motivados y cómodos.

Una de las características fundamentales de las áreas rurales es la dispersión, la poca densidad poblacional y la difícil geografía sumada a las grandes distancias genera que los costos de inversión en todo tipo de servicios de infraestructura social sean elevados comparado con las áreas de gran concentración de población. Según Wendy León (2021) la infraestructura de la mayoría de espacios educativos rurales en nuestro país es precaria, algunos pabellones son resultado de construcciones que han sido gestionadas por los padres de familia junto a las comunidades; en otros casos, son construcciones gestionadas por las Municipalidades con ayuda de la comunidad. También se encuentran construcciones que tienen mucho tiempo de haber sido construidas, y que resultan un riesgo para los estudiantes y docentes debido a su deterioro y estructuras en riesgo de colapso.

Gran parte de las escuelas ubicadas en el distrito de Lambayeque presentan dichos problemas, en algunos casos los estudiantes se ven obligados a aprender en aulas prefabricadas y en condiciones que no son las óptimas. Este es el caso del distrito de Mórrope, dónde muchas de las aulas se encuentran cerca de ambientes a punto de desplomarse y en algunos casos declarados inhabitables. Además el distrito no presenta escuelas adecuadas, con una función óptima y cerca de las zonas rurales, sumado a esto, la poca relación de estos espacios con los pobladores del lugar es aún más reflejado en los caseríos los cuales conforman las zonas rurales del distrito; se puede evidenciar una clara brecha entre la infraestructura escolar, la zona donde se encuentra y para quienes se construye, estos espacios educativos no solo ayudan a los niños sino también a todas las personas que viven cerca de los caseríos tanto en su formación personal como en su vida cotidiana, las escuelas en general deberían ser espacios flexibles que no solo contribuyan en la educación de los niños, sino también de los adultos debido a que en muchos casos la mayoría de los pobladores son analfabetos o tienen estudios truncos, por lo tanto, estas escuelas deberían ayudar a que estos se desarrollen tanto en su vida personal y su vez contribuyan en el desarrollo de las actividades comunitarias de la zona.

Es por esto que se genera la siguiente interrogante: ¿De qué manera el diseño de una escuela con espacios polivalentes para la zona rural del Distrito de Mórrope aportará a las comunidades de la zona?

El proyecto se justifica en investigaciones que muestran la deficiencia de espacios educativos en las zonas rurales, debido a que los existentes no aportan a las comunidades rurales donde pertenecen, ni se adaptan a las características del lugar, cuentan con espacios cerrados y rígidos los cuales no permiten un buen aprendizaje al estudiante.

La investigación se basa en una infraestructura con flexibilidad, que se pueda identificar con la zona y permita albergar diferentes actividades cotidianas ya sea escolares como culturales.

Lo que motivó a realizar esta investigación es buscar la igualdad entre las escuelas rurales y urbanas, públicas y privadas, mostrar que es posible ejercer en las escuelas rurales una buena educación basada en espacios flexibles, en favor a la inclusión y la igualdad de oportunidades. Teniendo en cuenta que la formación de toda persona es importante, y son las escuelas quienes contribuyen en esta formación; se considera que éstas deberían ser apropiadas y óptimas para todos, además de aportar en las actividades comunitarias y en la relación de los pobladores con el entorno dónde se encuentren. El alcance del área de investigación abarca todo el contexto territorial del Distrito de Mórrope, específicamente en las zonas rurales del sector de las cuales se investigarán los espacios educativos existentes y la relación de los mismos con los pobladores de la zona.

Para realizar la investigación, se plantea un objetivo general el cual es proponer una escuela con espacios polivalentes que permita usos educativos y el desarrollo de actividades comunitarias en la zona rural del distrito de Mórrope; a través de los siguientes objetivos específicos; el primero es analizar el territorio de Mórrope enfocado en la distancia y accesibilidad a las instituciones educativas para la ubicación estratégica de una escuela que aporte a la comunidad rural; en segundo lugar, evaluar los espacios educativos existentes en las zonas rurales del distrito de Mórrope para la relación con el modo de vida del poblador y por último plantear espacios arquitectónicos en base a estrategias proyectuales adecuadas a las actividades educativas y comunitarias en el distrito de Mórrope.

Revisión de literatura

Boix manifiesta que las escuelas rurales tienen características específicas que se diferencian de otras, tomando en cuenta la zona, población y recursos de los que dispone. (Diosdado, 2021) Lo que determina a la escuela rural, más allá de su diversidad y metodología, es su conexión con el territorio y su capacidad para implicar en la educación; no solo los docentes en el aula educan, sino que también las familias están muy presentes en el día a día; invitándolas a participar en talleres de lectura, recuperación de oficios perdidos, cocina, manualidades. (Meneses, 2022).

La educación rural en nuestro país ha resaltado debido a las actividades que realizan los pobladores como la agricultura, ganadería, pesca, minería, entre otras a lo largo de la historia, que influyen el aprendizaje de los estudiantes de las zonas. Cuando hablamos de la educación en zonas rurales tenemos que, en el sector primario, la distancia de los centros poblados repercute en la calidad educativa. Más del 50% de escuelas rurales se encuentran apartadas de las provincias, es por esto que las escuelas ubicadas en dicho contexto son reducidas y albergan estudiantes de distintos niveles en un solo espacio y con pocos docentes. (Alfaro,2022) Es por esto que la educación es primordial para el contexto rural, permite que la localidad mantenga su población y fomente sus recursos naturales. Se muestra una educación comunitaria, lo que convierte al espacio educativo en un espacio compartido con tareas colectivas para la comunidad en general. (Jimenez,2020)

El aprendizaje a partir del contexto, se deben comprender los intereses comunitarios, como la participación de los pobladores del lugar tomando en cuenta sus necesidades y el aprendizaje necesario para aplicarlo a su contexto. En estos argumentos encontramos a los autores Andrés Julián González (2019) y Marco Marchioni, los cuales nos dicen que las organizaciones sociales tienen como enfoque principal la participación ciudadana, la cual une los intereses de todos los pobladores de la comunidad , teniendo como propósito la formación de procesos colectivos y deliberativos, en los que se incluya la opinión de las personas que forman parte de la comunidad, tomando en cuenta los espacios de reunión que no necesariamente son espacios físicos, sino aquellos espacios donde las personas se reúnen para acordar intereses en común que aporten a la sociedad.

Cuando hablamos de identidad, se conoce que hace unos años se ha perdido el sentido de pertenencia e identidad, el cual se transmitía a través de las generaciones. (Cazorla, 2019). Existe una brecha educativa entre las zonas urbanas y rurales, la cual consiste en cobertura, calidad y pertinencia educativa, lo que conlleva a que muchos de los no logren asistir a sus

escuelas. (Wilson Acosta, 2020) En los contextos rurales, las familias y la comunidad en general participan de manera activa para la construcción, mantenimiento y sostén de las escuelas. Es más común la presencia de un tejido comunitario que posibilita la coparticipación de las familias en el funcionamiento de las escuelas. Por ello la implantación de mayores mecanismos de contraloría social y autonomía de gestión en la política educativa, puede fomentar y fortalecer la participación comunitaria. (Paola Arteaga,2021). Se considera que el entorno es lo primordial para la potenciación de aprendizajes, así como el crear y renovar las aulas permite que se pueda entender la conexión de los espacios abiertos como forma de progreso y motivación para el aprendizaje. La participación de la comunidad es muy importante para el desarrollo y aprendizaje de los niños, lo que genera una propagación de la cultura perteneciente al contexto rural y un sistema de relación entre escuela y comunidad; si la comunidad también se integra en los aspectos educativos se puede lograr una meta común y una sinergia en el sistema ampliado de la escuela (Durstén,2020)

Según, el autor, José Miguel Fernández Güell, en su libro: “Planificación Estratégicas de Ciudades”, sostiene que; las aglomeraciones urbanas se generan por distintos factores endógenos y exógenos, en comparación a algunas zonas periféricas que no se encuentran planificadas, lejos de la ciudad y separadas por distintos factores, como por una vía principal o por equipamientos sin ningún estudio del entorno.

Al hablar de espacios educativos, sabemos que en la actualidad se encuentra una deficiente distribución de ambientes en espacios educativos, generando que los estudiantes no tengan un óptimo aprendizaje; los espacios no se utilizan correctamente por los alumnos debido a su ambiente y organización, lo que falta de motivación en ellos y un conflicto en el proceso de aprendizaje ya que se presta la atención requerida en el momento de la clase y a su vez no se comprende lo aprendido. (Patricia Alva, 2019)

Los espacios educativos son fundamentales para trabajar la identidad, los estudiantes deben conocer sus tradiciones y puedan compartirlas en comunidad; el uso de los espacios educativos interiores y exteriores para el refuerzo de la identidad a través de actividades sociales o celebraciones características complementan ese sentimiento de pertenencia que se incorpora en la identidad. El objetivo de los espacios rurales es formar a los pobladores para una comunidad rural futura, y así lograr una educación integral de las personas en su contexto geográfico. Así como también el contexto rural se orienta a la de identidad local, en la cual la colaboración comunitaria permita el arraigo de su zona. De acuerdo con José Cifuentes (2021), para realizar una escuela con identidad se requiere analizar sobre su contexto, territorialidad, cultura y los valores, con el objetivo de reconocerlos como impulsores del desarrollo en sus comunidades

y capaces de valorar sus identidades. La escuela se percibe como una pequeña sociedad en la cual coinciden diversos factores con características propias, generadores de situaciones y relaciones complejas. Por tanto, es necesario tener en cuenta cada uno de los factores para el diseño de una escuela rural con identidad en la zona donde se construya.

La relación entre la participación comunitaria en el desarrollo de la escuela rural y la eficiencia en el logro de la equidad educativa no es rápidamente evidente, pero se sabe que los programas destinados a la mejora de la comunidad rural se efectúan cuando la misma comunidad participa en la toma de decisiones. (Coombs 1980; Lacroix 1985; Durston 1988). Uno de los casos donde se refleja la integración y participación comunitaria es en la educación educativa rural San Juan en Antioquia nos dice que la educación es primordial para el progreso de las comunidades rurales cumpliendo con la formación social de niños y jóvenes además de su aplicación en el contexto local, generando una discusión en la reglamentación puesta por el orden nacional y al que deben obedecer instituciones educativas, pero que no muestran apoyo al desarrollo rural y local. (Laura Ptiño,2022) Se considera dentro de la comunidad a la educación como una mejora para el modo de vida de los pobladores y a su vez que los mismos obtengan nuevas oportunidades donde la educación rural se concibe como un proceso social y flexible.

La importancia de los espacios flexibles en la arquitectura es una necesidad, espacios que generen distintas agrupaciones y a su vez variedad de uso, los espacios educativos ya no se reconocen como espacios cerrados. El uso de tabiques móviles que permitan la flexibilidad de los espacios, ya sea en aulas o pasillos que al dejar de ser angostos puedan convertirse en extensiones de las aulas. De acuerdo con Marlen Hernández (2020), lograr que los espacios educativos sean placenteros beneficia tanto al docente como el alumno; el tener espacios extensos, aulas para aprender y áreas de recreación, convierte a la escuela en un lugar agradable y adaptable.

Según Segura y Torres (2020). Los procesos de inclusión social de los pobladores y comunidades indígenas parten del contexto rural donde se encuentren, teniendo la participación comunitaria como la parte principal del proceso.

Las escuelas rurales permiten la creación de espacios abiertos donde la comunidad tiene una gran participación, además de la ventaja de tener un entorno natural con el que se puede relacionar y aprender debido a que una escuela flexible donde los docentes manejen sus tiempos facilita el desarrollo de actividades en los cuales se obtenga resultados positivos para la comunidad y a su vez motivar a los estudiantes en su aprendizaje (Marco Zagal,2021). Así como también desempeñan un papel fundamental para la educación en los territorios rurales,

además de ser un factor de desarrollo que es capaz de contribuir en manera positiva a las redes de conexión que se genera dentro de ellos. Además, estos territorios son espacios comunes que influyen en la práctica de la enseñanza y en la estructura organizativa de la escuela. El territorio rural como un sistema social que acoge a la comunidad y su entorno generando un sentido de pertenencia, identidad y de cultura territorial. (Pascual Rubio,2021)

En el caso de la escuela rural como lugar de revitalización cultural identificó las escuelas rurales y la travesía a la comunidad Pehuenche - Chile donde se construyó un espacio rural para facilitar y favorecer la celebración de año nuevo mapuche, obra cuyo patrón socio-cultural indicó que las relaciones de la Escuela Rural con la comunidad y el aula como extensión del edificio da lugar al “aula de campo”, como factor determinante en la revitalización cultural de las zonas rurales y semi rurales. Para identificar la relación entre estudiante, espacio educativo y lugar se observaron las necesidades de los pobladores y su comunidad a través de actividades grupales para “traer a presencia el ideal de escuela de los niños y la comunidad”. (Saavedra, 2018) Finalmente, para relevar las características socioculturales que definen la identidad de los habitantes con su territorio rural y la capacidad didáctica del lugar se identificaron las relaciones que se manifiestan en las comunidades a través del estudio de la Arquitectura de la Escuela Rural.

La imagen de escuela rural se denominaba en menor categoría en comparación a otras escuelas debido a sus condiciones precarias, pero a través del tiempo está logrando hacer justicia a su realidad. En este proceso las comunidades rurales y docentes han sido parte fundamental de las iniciativas de mejora, evidenciando la importancia educativa, cultural y social de esta escuela en su contexto rural. (Rojas, 2021)

Una comunidad indígena, según Briseño (2021) en el proceso formativo escolar, los estudiantes realizan prácticas comunitarias basadas en el trabajo colaborativo. A partir de un estudio en una comunidad y su modelo educativo indígena, se discute la relación entre la participación en prácticas situadas, la apropiación escolar de los estudiantes y la construcción de su propia voz como miembros de una comunidad indígena, esto define el arraigo de los pobladores con su centro educativo comunitario.

Encinas (1932), al referirse a las comunidades y la escuela, decía que la escuela debe comenzar generando confianza y mostrando lo útil que es para la sociedad; antes de organizarse pedagógicamente, debe organizarse socialmente. (p. 68) Es por esto que la escuela se debe formar y nutrirse de las actividades comunitarias, participando de ellas ayudando a mejorar las actividades propias de la zona: agricultura, crianza de animales, participación en las fiestas,

costumbres, tradiciones y fomenta los valores, mitos y leyendas en perspectiva de una sociedad incluyente y democrática. (Marquera, 2019)

La forma del proyecto al entorno y la relación del mismo con la comunidad son factores importantes en los espacios educativos, esto logra fortalecer la participación de todos para la construcción del espacio, considerando instancias de diseño participativo. (Durston,2020)

Según Mercedes Landa (2019), el aula es primordial para el aprendizaje por lo que el espacio educativo favorece a la relación e interacción en el desarrollo educativo. Al hablar de espacio educativo no solo se refiere al aspecto físico o a los ambientes que estos contengan, sino a que cada uno de los espacios encontrados en el mismo permite la relación, encuentro, actividades que fomentan el aprendizaje del alumno.

El diseño de los espacios tiene una relación con la manera que se utiliza el espacio educativo. Como menciona Prim (2019): “La escuela como espacio tradicional, relacionada a una educación inmovilista en la que existe un currículo normal y otro especial, que hace a un lado la diversidad del alumnado, se enlaza al tipo de diseño de los espacios educativos que fuerza al docente y alumno a trabajar de una forma específica.” Lo que quiere decir es que los espacios y el cambio en la educación van de la mano, se relacionan y no se puede realizar uno sin el otro. Los espacios educativos necesitan de principios esenciales; tienen que ser acogedores, versátiles, flexibles, permitir la realización de actividades educativas. Estos principios hablan sobre la calidad del espacio educativo y si este cumple con las necesidades básicas necesarias, el cumplimiento de las mismas genera que tanto alumnos y docentes puedan desarrollarse satisfactoriamente dentro del espacio. (Edquén Regalado, 2019) Para que un espacio sea acogedor, debe ser seguro, educativo, que aliente el comportamiento cívico es por esto que quien se encargue del diseño tiene un papel importante para lograr que el espacio resulte acogedor y versátil. No basta generar espacios flexibles, estos deben ser únicos y tienen que cumplir con las necesidades de todos los alumnos. (Faysal,2021)

Por otro lado, según Unise (2019) habla de los espacios educativos como zonas adaptables y flexibles, donde el espacio educativo se relacione a características y necesidades de los estudiantes, por consiguiente, se obtiene que no todos los estudiantes tienen la misma facilidad y forma de aprender. Esto nos muestra un cambio en el espacio educativo tradicional, ya sea en función de los docentes y alumnos; con respecto al espacio físico, el espacio educativo debe ser flexible a las necesidades de los estudiantes y esto se manifiesta a través del mobiliario y los elementos en el aula, desde los pupitres a las mesas que facilitan el trabajo en equipo y la colaboración, así como la disposición de los elementos que busquen la adaptación de las

necesidades de los estudiantes y permitan que el docente disponga de diferentes modalidades para la clase sin necesidad de hacer ajustes físicos en esta.

Esto implica que se debe repensar las formas básicas y políticas educativas, mediante un seguimiento donde se reconozca los pensamientos y el estilo de vida desarrollado por generaciones en los contextos rurales, de tal forma que esto sea clave para el diseño de una escuela rural diferente. (Bermejo,2019)

Como nos dice Viviana Zapata (2019), los microcentros rurales tienen la capacidad de transformarse en una comunidad de aprendizaje práctico, que contribuya en el aprendizaje de los estudiantes.

Las escuelas rurales desarrollan proyectos productivos donde se articulan factores necesarios para hacerlos económicamente viables y sostenibles, tales como la tierra, conocimiento, capital, trabajo, etc. Estas escuelas son importantes debido al aporte en la formación de niños y jóvenes, para que formen parte responsable en la vida social, económica y política de su comunidad, región y país. Del mismo modo, tiene mayor importancia cuando se la relaciona con las necesidades de desarrollo, esto tiene un aporte que significa la mejora de las condiciones de vida de los pobladores y comunidades, así como el camino hacia soluciones propias de problemas locales, con base en la conservación, defensa y uso adecuado de sus recursos. (Conciencia Ambiental Colombia, 2020)

A esto se le suma que los docentes necesitan aprender de los recursos que necesita la comunidad rural para así satisfacer sus necesidades y proporcionar una formación integral en la educación. (Anzano, S., Vázquez, S., & Liesa, M. 2021).

Cajal y Rodríguez (2020) mencionan dos experiencias que tienen como propósito los procesos de inclusión. Una de ellas es la enseñanza de la ética donde se buscó promover el respeto por el entorno natural. Dieste et al. (2019) A partir del contexto se busca generar un sistema educativo para pobladores característicos con bajos recursos; sumado a lo anterior García et al. (2020) muestra que en muchos espacios educativos rurales, es la comunidad la que no permite los procesos educativos que no corresponden a su contexto, lo que da como resultado diversos desafíos, retos y conflictos específicos para el Estado para comprender y desarrollar ofertas educativas acordes con las condiciones culturales de estas comunidades.

Materiales y métodos

El trabajo presentó un tipo de investigación descriptiva con un enfoque mixto, es decir cuantitativo y cualitativo, ya que se recolectó, procesó y analizó datos de diversos puntos importantes haciéndolos cuantificables, a su vez se tomó en cuenta la descripción de cualidades y características del lugar. Pertenece a la línea de investigación de ciudades y comunidades sostenibles con énfasis en infraestructura, el planteamiento del problema estuvo definido en relación al diseño de espacios educativos actuales en las zonas rurales del distrito de Mórrope los cuales no funcionan ni contribuyen con la identidad de los pobladores, siendo la hipótesis la propuesta de una escuela con espacios flexibles en la zona rural del distrito Mórrope para la contribución de identidad de los pobladores con respecto al lugar; cuenta con dos variables que son las zonas rurales del distrito de Mórrope y el diseño de la escuela, que se dividen en dimensiones y éstas a su vez en indicadores como se denota en el cuadro de coherencia (gráfico 1). La investigación recopiló datos a través de la observación, análisis documental realizado de forma tecnológica y basado en fuentes teóricas, para finalizar con un diseño arquitectónico; el diseño de investigación es no experimental debido a que se obtiene de una situación existente. Se tomó como población a la zona rural del distrito de Mórrope y como muestra al caserío Cruz de Médano que se encuentra en la zona.

El primer objetivo es analizar el contexto territorial del Distrito de Mórrope para la identificación del lugar estratégico de integración de los espacios educativos, se aplicó la técnica de observación con el uso de una dimensión que fue la Zona Rural los cuales cuentan con sus respectivos indicadores (gráfico3.1), que se dividen en territorio, características, rural y topografía; el objetivo tuvo un enfoque cualitativo, se recolectó información mediante mapeo y cartografías; y se procesó para la ubicación del proyecto. Se obtuvo un cuadro de doble entrada (gráfico 3.2) que al relacionar sus variables generaron como resultado el análisis del contexto territorial y el lugar propicio para la ubicación del diseño de espacio educativo.

Para el segundo objetivo que es evaluar los espacios educativos existentes en las zonas rurales del distrito de Mórrope para la relación con el modo de vida del poblador, se aplicó la técnica de observación y encuesta con el uso de dos dimensiones que fueron el Contexto Social y el Contexto Educativo los cuales cuentan con sus respectivos indicadores (gráfico2.1); el objetivo tuvo un enfoque mixto, se recolectó información mediante fichas de observación, encuestas, fichas bibliográficas y cartografías; y se procesó para contrastar la información. Se obtuvo un cuadro de doble entrada (gráfico 2.2) de la relación entre lo cualitativo y lo

cuantitativo, lo que dio como resultado la relación del poblador con los espacios educativos existentes y la identidad de los mismos con respecto a su modo de vida.

En el tercer objetivo que es plantear espacios arquitectónicos en base a estrategias proyectuales adecuadas a las actividades educativas y comunitarias en el distrito de Mórrope, se aplicó la técnica de análisis documental con el uso de una dimensión que fue la Arquitectura Educativa los cuales cuentan con sus respectivos indicadores (gráfico 4.1), que se dividen en entorno rural, organización, relación, espacialidad, función, materialidad, flexibilidad; el objetivo tuvo un enfoque cualitativo, además se recolectó información mediante proyectos referentes, libros e investigaciones; y se procesó para la aplicar a la infraestructura educativa rural. Se obtuvo un cuadro de doble entrada (gráfico 4.2) que al relacionar sus variables generaron como resultado la utilización del espacio y el material usado, adaptado a las características inherentes al contexto rural, así como la óptima organización de los espacios con respecto a su función.

Gráfico: 1

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE ARQUITECTURA

SEMINARIO DE TESIS I
Dr. Arq. Oscar Víctor Martín Vargas Chazo

CUADRO DE COHERENCIAS

Nombres y Apellidos							
Título del trabajo de investigación		DISEÑO DE ESCUELA COMO APORTE A LAS COMUNIDADES RURALES DEL NORTE PERUANO CASO: DISTRITO MORROPE					
Línea de Investigación		CAMBIO CLIMÁTICO Y TERRITORIOS SOSTENIBLES					
Campo de Investigación OCDE		HUMANIDADES, ARTE, DISEÑO ARQUITECTÓNICO					
Objetivo Desarrollo ONU		EDUCACIÓN DE CALIDAD					
Objeto de estudio		ESCUELAS RURALES EN MÓRROPE					
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS DE INVESTIGACIONES	HIPÓTESIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LOGROS ASOCIADOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO		
¿De qué manera el diseño de una escuela con espacios flexibles para la zona rural del Distrito Mórrope aportará a las comunidades rurales de la zona?	P.E. 1	¿Existe alguna relación entre las escuelas y el modo de vida de los pobladores?	Si se propone un diseño de escuela con espacios flexibles para la zona rural del distrito Mórrope, esta aportará a las comunidades rurales de la zona.	Diseñar una escuela con espacios flexibles que aporten a las comunidades rurales del distrito de Mórrope.	O.E. 1	Analizar el contexto territorial del distrito de Mórrope para la ubicación del lugar estratégico de integración de los espacios educativos.	Observación Mapeo / Cartografía / Ficha de observación
	P.E. 2	¿Cómo se determinará la ubicación estratégica de los espacios educativos en la zona rural del distrito de Mórrope?			O.E. 2	Evaluar los espacios educativos existentes en las zonas rurales del distrito de Mórrope para la relación con el modo de vida del poblador.	Encuesta / Observación Cuestionarios virtuales / Ficha de observación
	P.E. 3	¿Qué criterios de diseño se plantearán para la escuela rural del distrito de Mórrope?			O.E. 3	Plantear una escuela integrada a la zona rural del distrito de Mórrope basado en criterios de diseño en espacios educativos flexibles como aporte a las actividades comunitarias.	Análisis documental Fichas de proyectos referentes

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Comunidades rurales del distrito de Mórrope	Zona Rural	Delimitación territorial
		Sistema Rural
		Características del suelo
	Contexto Educativo	Topografía
		Funcionamiento
		Espaciales
		Niveles de Educación
		Red educativa
		Costumbres
		Densidad Poblacional
Contexto Social	Tradiciones	
	Identidad	
	Actividades	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Diseño de escuela	Arquitectura Educativa	Emplazamiento Espacios flexibles Cerramientos Organización de Espacios Función Relación Interior - Exterior Espacialidad

Gráfico: 2.1

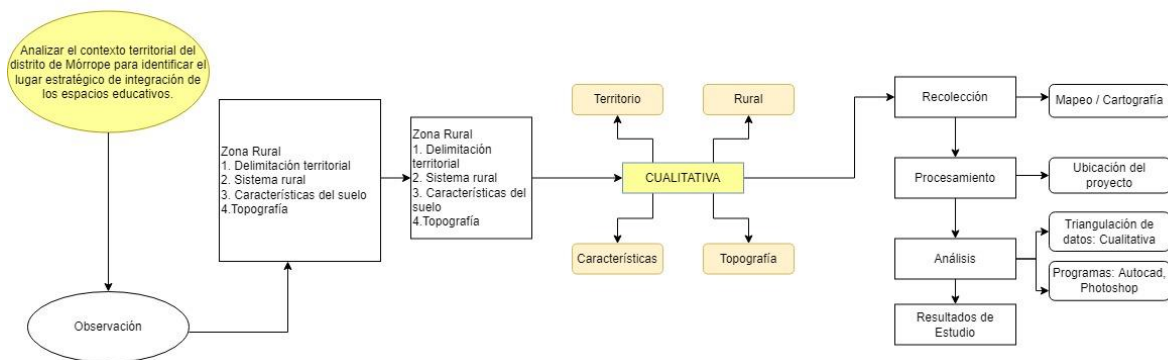


Gráfico: 2.2

Analizar el contexto territorial del distrito de Mórrope para identificar el lugar estratégico de integración de los espacios educativos.					
CUALITATIVAS	O.1	CUALITATIVAS			
		Territorio	Rural	Topografía	
	Territorio		A		
	Rural	A		B	C
	Características		B		C
Topografía		C	C		

Se pretende encontrar:	
A	La ubicación y el estado en que se encuentra el territorio rural del distrito de Mórrope.
B	Las características que presenta la zona rural del distrito de Mórrope.
C	Las características topográficas del distrito de Mórrope, enfocado a la zona rural.

Gráfico: 3.1

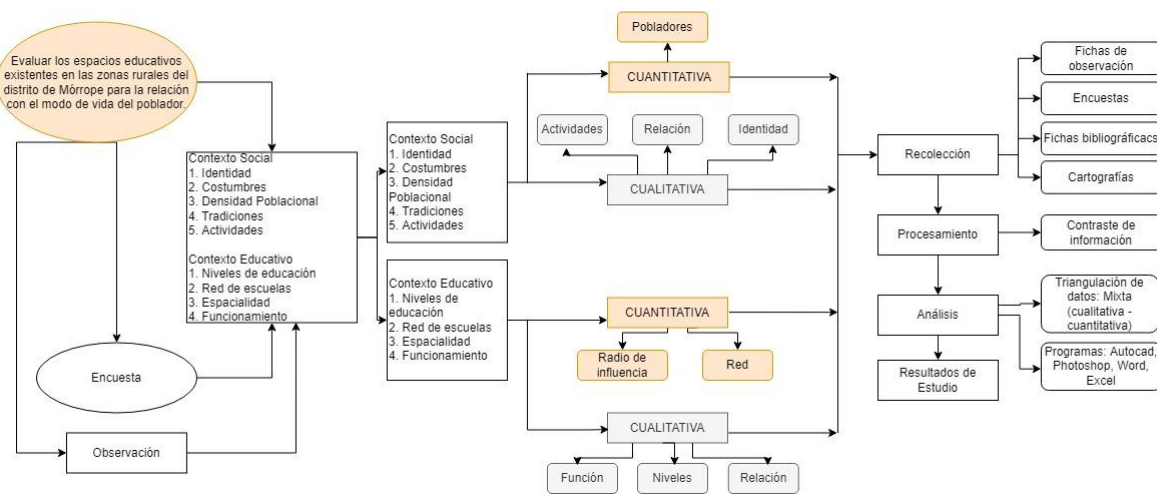


Gráfico: 3.2

Evaluar los espacios educativos existentes en las zonas rurales del distrito de Mórrope para la relación con el modo de vida del poblador.					
CUALITATIVAS	O.2	CUANTITATIVAS			
		Pobladores	Radio de Influencia	Red	
	Función				A
	Actividades	B			
	Relación	C			
	Niveles		D	D	
Identidad	E				

Se pretende encontrar:	
A	Cuántos de los espacios existentes cuentan con una óptima función para una red educativa rural.
B	Cantidad de pobladores según las actividades que realizan en la zona.
C	Cantidad de pobladores que se relacionan con los espacios educativos existentes.
D	Cuántas escuelas por nivel existen según el radio de influencia para las zonas rurales.
E	La identidad del poblador rural de Mórrope en cuanto a sus costumbres y relaciones.

Gráfico: 4.1

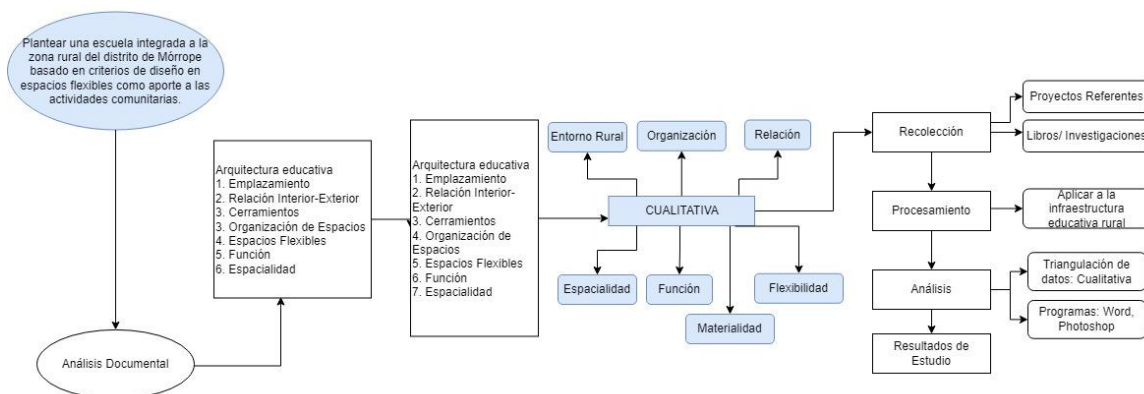


Gráfico: 4.2

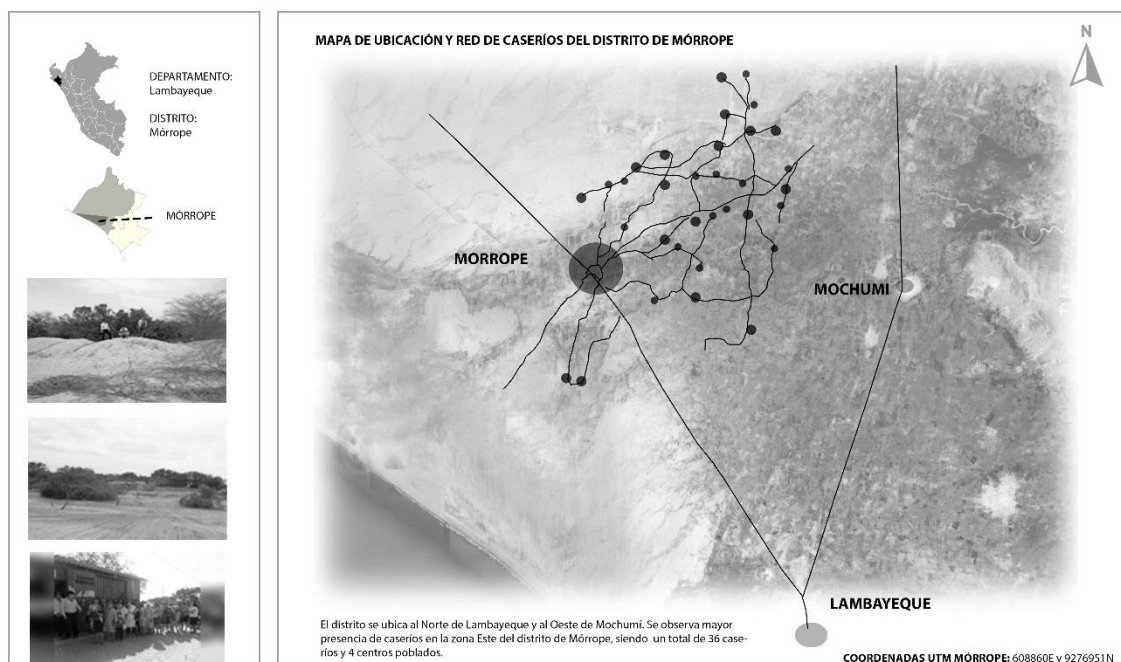
Plantear una escuela integrada a la zona rural del distrito de Mórrope basado en los criterios de diseño de espacios flexibles para la identificación del poblador.							
O.3	CUALITATIVAS						
	Entorno rural	Organización	Relación	Espacialidad	Función	Flexibilidad	Materialidad
Entorno rural			D	C		C	C
Organización				A	B		
Relación	D			D			
Espacialidad	C	A	D			C	C
Función		B					
Flexibilidad	C			C			C
Materialidad	C			C		C	

Se pretende encontrar:	
A	La organización espacial, en cuanto al orden de los espacios y la distribución de los mismos.
B	La óptima organización de los espacios con respecto a la función que desempeñe cada uno de ellos.
C	La utilización del espacio aula flexible y el material usado, adaptado a las características y necesidades inherentes al contexto de entorno rural.
D	Los espacios interiores exteriores, su comportamiento de manera espacial dentro del entorno rural.

Resultados y discusión

Los resultados abarcan el cumplimiento de los objetivos específicos que son: evaluar el contexto territorial del Distrito de Mórrope para la identificación del lugar estratégico de integración de los espacios educativos; en segundo lugar analizar los espacios educativos existentes en las zonas rurales del distrito de Mórrope y su relación con el modo de vida del poblador y plantear una escuela integrada a la maya rural del distrito de Mórrope basado en criterios de diseño en espacios educativos flexibles para una mayor identidad del poblador; al realizar dichos objetivos se podrá realizar el objetivo general de diseñar una escuela con espacios flexibles que contribuyan en la identidad de los pobladores para la zona rural del distrito de Mórrope.

La investigación inicia al analizar el contexto territorial del distrito de Mórrope para identificar el lugar estratégico de integración de los espacios educativos, se conoce que el distrito de Mórrope se ubica en la parte nor-occidental de la provincia de Lambayeque, proviene del nombre Mórrope por la existencia de una leyenda sobre una mítica iguana conocida como "Murrup" o "Morrop". Sus coordenadas son latitud: 6°32'27"S longitud:80°01'22"O y tiene como límites por el norte: Sechura y Olmos; por el sur: Lambayeque y San José; por el este: Mochumí, Túcume, Íllimo, Pacora, Jayanca y Motupe; y por el oeste : Océano Pacífico. El distrito de Mórrope se caracteriza por tener cinco tipos de suelo, teniendo como predominante la zona agrícola en su mayoría, abastecido por dos ríos principales, el río chancay y el río la leche que, durante los fenómenos de El Niño, funcionan como drenaje, debido a que en el último fenómeno se dañaron algunos caseríos de la zona como son: La Colorada, San José y Santa Isabel.

Mapa: 01*Ubicación y red de caseríos del distrito de Mórrope.*

Fuente. Propia

En el distrito de Mórrope se percibe que los elementos naturales funcionan como delimitantes del crecimiento poblacional disperso, además el río Motupe en épocas de fenómenos de el Niño, sirven como barrera, separando algunos de los caseríos de la zona. Según el INEI, Mórrope cuenta con una extensión poblacional de 46,046 habitantes, tiene 36 caseríos y 4 centros poblados, alrededor de Mórrope se encuentran distintas playas como El Sombrero, La Ensenada, El Barco, El Cura y San Pedro siendo ésta la principal del distrito. Además, alberga sitios arqueológicos como Huaca Casa Grande y la Huaca Cucufán de la cultura Moche. Su característica topográfica es plana en lo que corresponde al casco urbano, la zona rural tiene presencia de dunas al Este y un área de elevación donde se encuentra el asentamiento humano “Alto Perú”.

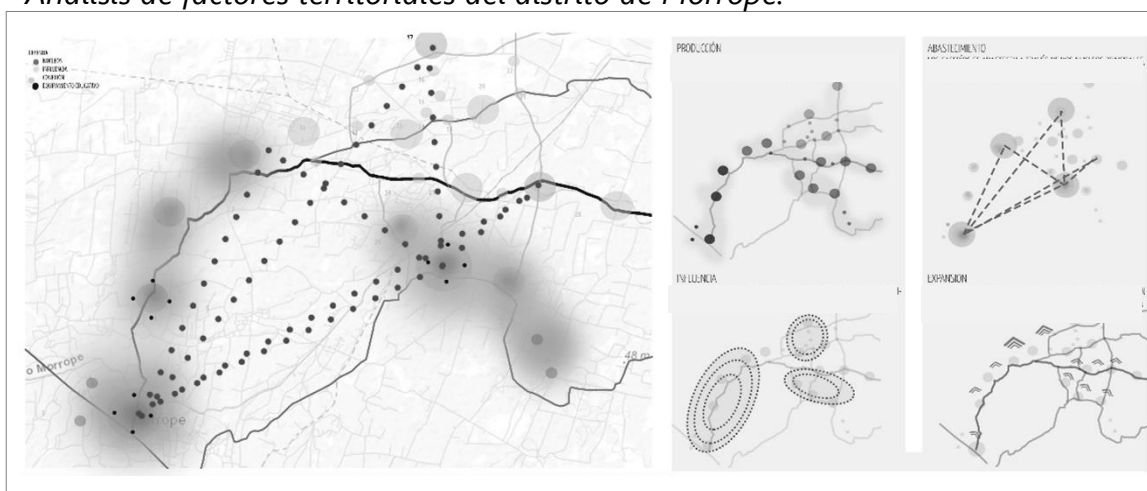
Se logra identificar que el distrito genera una red conformada por varios caseríos y centros poblados donde se denotan caseríos agrupados y otros desintegrados según su proximidad y relación (mapa01), esto genera que se muestren sectores marcados con diferentes radios de influencia y no se permita una integración total del distrito. En cuanto a la sociedad y la productividad, se identifican sectores con diferentes niveles de producción donde se reconoce que la mayor productividad se encuentra al sur del distrito; los caseríos se abastecen principalmente de un núcleo central el cual es la zona urbana del distrito de Mórrope lo que deja de lado a los caseríos que se encuentran alejados de él. El distrito continúa en crecimiento

de forma dispersa, pero con tendencia al norte oriental aprovechando el río Motupe y la niña como recursos principales(mapa02).

En el distrito de Mórrope encontramos una sectorización del territorio(mapa02), teniendo como área predominante a la zona agrícola que se abastece por el río Chancay y La Leche. Dentro de los sectores que conforman el distrito tenemos que en el primero (Mórrope, Angolo, La Pampa y Annape) se encuentra la zona urbana que forma el núcleo principal debido que cuenta con espacios educativos suficientes para abastecer los caseríos ya que al estar próximos a la carretera son de fácil accesibilidad; en el segundo sector los únicos caseríos que cuentan con el equipamiento necesario son Romero, La colorada, Santa Isabel, Monte hermoso y Caracucho los cuales crecen al nor-este del distrito formando un radio de influencia separado del núcleo principal; el tercer sector carece de espacios educativos que abastezcan a los caseríos dispersos de la zona.

Mapa: 02

Análisis de factores territoriales del distrito de Mórrope.



Fuente. La industria

Como consecuencia al análisis del lugar, las características y la ubicación de todos los caseríos pertenecientes a la zona rural del distrito, se buscó un punto estratégico que pueda lograr la integración de los espacios educativos en las zonas rurales. Se plantearon posibles escenarios de los espacios educativos según la sectorización encontrada en el distrito, de los cuales se descartaron los dos primeros sectores debido a que ya contaban con espacios que abastezcan a sus caseríos, es por esto que el tercer sector es elegido como escenario de integración de los espacios educativos; al ubicarlos todos mediante la sectorización del lugar se determinó que el mejor lugar para estos espacios es la zona central del distrito donde se genera

una comunicación entre los caseríos principales y los dispersos, esta zona une las sectorizaciones y forma una integración general del distrito. En esta zona se encuentra el caserío Cruz del Médano, el cual es elegido para la ubicación del espacio educativo debido a distintos factores; el primer factor es la ubicación donde se encuentra, el caserío elegido se encuentra ubicado justo en el centro de todo el contexto rural lo que permite la fácil relación de los pobladores y la integración de todos los caseríos del distrito hacia el mismo, a su vez se aprovechan los recursos encontrados en la zona como la proximidad a los ríos y la variedad de zonas de cultivo que son de vital importancia para la comunidad del distrito.

Uno de los factores por los cuales se escogió este caserío es debido a que los lugares con mayor índice de actividad social que se desarrolla en la zona rural se encuentran próximas al caserío Cruz del Médano además de la presencia de mayor cantidad de tierras agrícolas que son fuente importante para los pobladores por tanto, los espacios posteriormente generados podrán contribuir con actividades educativas, sociales y comunitarias que promoverán el desarrollo e identidad del poblador de la zona rural del distrito de Mórrope (mapa02), Estas actividades locales son realizadas en todo el distrito y son fuentes principales de la comunidad, entre ellas encontramos el cultivo de algodón y calabaza los que posteriormente de manera tradicional por parte de los pobladores son usados para la elaboración de artesanías como los mates burilados y la confección de hilos para la realización de sus textiles, estas son tradiciones de la zona y forman parte de su identidad.

Como último factor encontramos que el caserío Cruz del Médano carece de espacios educativos que promuevan el desarrollo de la comunidad y el aprendizaje de los estudiantes, así como también el sentido de pertenencia del espacio en la zona, por tal motivo se convierte en un caserío potencial para la propuesta de diseño de espacios mencionada anteriormente.

En Infraestructura educativa rural, un reto para el Perú (León,2021) menciona que el acceso vial es un factor importante, ya que en muchos casos el desplazamiento hacia las zonas rurales denota grandes distancias y un acceso complejo, lo que impide también tener todos los servicios básicos necesarios. Esto condiciona el acceso de docentes y alumnos y la pérdida de tiempo que puede ser destinado en otras actividades en favor a los mismos. Esto se relaciona con el resultado del primer objetivo dónde se ubica el punto estratégico para la ubicación de la escuela rural, teniendo en cuenta las condiciones físicas de la zona, las distancias en las que se encuentra con respecto a las comunidades rurales encontradas alrededor.

Por otro lado, al evaluar los espacios educativos existentes en las zonas rurales del distrito de Mórrope para la relación con el modo de vida del poblador donde se identificaron espacios educativos en mal estado en el territorio, de los cuales en su mayoría pertenecen a la zona rural

del distrito de Mórrope, los espacios se encuentran en condiciones que no son las óptimas, a nivel estructural, también con respecto a su espacialidad y funcionamiento de espacios ya sea interiores o exteriores; los estudiantes no cuentan con espacios adecuados para desarrollar sus actividades, ni el mobiliario apto para su aprendizaje; muchos de estos espacios educativos aún se encuentran afectados debido al fenómeno del niño del año 2017(imagen01), además la organización y distribución de los espacios no corresponden a las necesidades del lugar, tampoco generan la relación de éstos espacios con la población lo cual no contribuye con su identidad ni su modo de vida. (imagen01)

Imagen: 01

Escuelas actuales del distrito de Mórrope.



Nota. La industria

La causa principal del deterioro de estos espacios educativos son las intensas lluvias que se presentan en la zona debido al fenómeno del niño, al no estar diseñadas para el lugar se deterioran con facilidad; pero no sólo los cambios climáticos afectan a dichos espacios sino también los materiales con los que se construyen y los criterios que se tienen para su desarrollo.

Un ejemplo del deterioro y estado de las escuelas es el colegio 11568 del anexo La Zorra en Mórrope(imagen02), dónde por causa del salitre las bases de las paredes de adobe de la escuela se han carcomido. Otro de los espacios educativos afectados en Mórrope es el colegio 10992 Avelino Cáceres, el cual no cuenta con servicios básicos de agua y desagüe; además del robo del mobiliario de la escuela debido a la falta de seguridad. (El comercio, 2013)

Imagen: 02

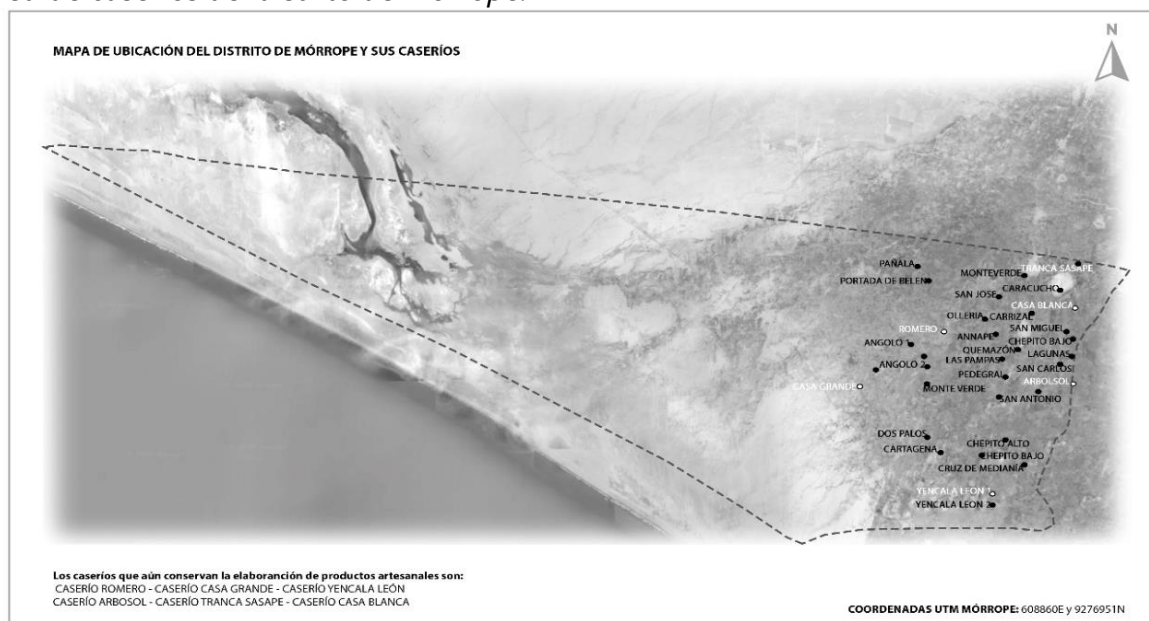
Ejemplo de escuelas en el distrito de Mórrope.



Nota. El Comercio

Con respecto a los pobladores de la zona, sus principales actividades son la agricultura, la confección de ceramios y tejidos de algodón, así como la extracción artesanal de sal y yeso. El distrito de Mórrope es un lugar de tradiciones, mantiene las características y costumbres del lugar, además es uno de los pocos distritos donde se cultiva el algodón nativo peruano (colores fijo o lila) y otros, este algodón se ha conservado a lo largo de miles de años junto con las técnicas ancestrales de su cultivo, hilado y tejido. Asimismo, cuenta con recursos naturales valiosos como sus médanos, áreas de bosque de algarrobo y la playa San Pedro de Mórrope. Debido al paso de los años, la poca relación del poblador con sus espacios para la educación de los mismos con sus actividades principales y como resultado del impacto cultural de la ciudad, en la actualidad de los 36 caseríos del distrito de Mórrope, solamente 6 conservan la elaboración de productos artesanales. (mapa03)

Antiguamente las actividades que se realizaban en el distrito se hacían en comunidad, la misma que se formaba la participación y socialización entre los pobladores. Pero el crecimiento poblacional de la zona sumado a la falta de espacios comunes ha hecho que el desarrollo de la comunidad se vaya perdiendo, es por esto la importancia de dichos espacios para el crecimiento del distrito ya que no solo son un aporte en el ámbito educativo, sino también en el social, cultural, económico, etc.

Mapa: 03*Red de caseríos del distrito de Mórrope.*

Fuente. Propia

En consecuencia, son muchos factores que generan que la poca relación del modo de vida del poblador de la zona rural de Mórrope con su territorio se esté perdiendo; entre uno de los factores más importantes tenemos los espacios educativos, dónde la relación que se tiene es prácticamente nula debido que no se logra una integración entre los espacios, las actividades y los pobladores; la encuesta arrojó muestras de que la cultura en el territorio de Mórrope ofrece es muy poco valorada por los espacios educativos a los que pertenece. los espacios educativos actuales no ofrecen una interrelación entre ellos y los pobladores, no brindan espacios que favorezcan a la comunidad ni cuentan con espacios que permitan el desarrollo de distintas actividades; por otro lado, los espacios educativos encontrados en los caseríos del distrito son creados sin un estudio previo, sin considerar un análisis del contexto, su diversidad cultural y las actividades que se realizan en él lo que conlleva a que no se identifiquen con el lugar; las zonas rurales presentan características propias que deberían ser usadas para favorecer y promover el desarrollo de actividades que contribuyan con el modo de vida del poblador de Mórrope. El uso de los espacios educativos interiores y exteriores deberían reforzar la identidad a través de actividades sociales que complementen ese sentimiento de pertenencia que se incorpora en la identidad, por esto es importante que la realización de prácticas comunitarias basadas en el trabajo colaborativo así se mostrará una mejora en el estilo de vida de los pobladores a su vez obtengan nuevas oportunidades donde la educación rural se concibe como un proceso social y flexible.

En cuanto a la revista de educación inclusiva (Charry,2019) dice que en las comunidades andinas en el Perú se observa una lentitud en el proceso de educación, principalmente en las zonas rurales, y destaca que Perú no tiene políticas educativas en función de la inclusión, ni de infraestructuras físicas y virtuales para la ejecución de los proyectos educativos, lo que impide que los alumnos una continuidad entre sus etapas educativas. También en la educación en escuelas rurales y su vinculación con la vocación ocupacional de jóvenes. (Rojas,2022) menciona en el capítulo 1 Contextos rurales, que el área rural es en su mayoría un espacio abierto, de poca densidad poblacional. Por lo que gran parte de las áreas libres son destinadas a la producción primaria que en muchos casos son de lo que dependen las comunidades locales para su subsistencia. Los resultados del segundo objetivo están relacionados con ambas teorías debido a que en la primera se evidencia la deficiencia de infraestructura educativa en las zonas rurales del país lo que impide el desarrollo de los mismos, y en la segunda se denota que las zonas encontradas en el distrito de Mórrope son en su mayoría zonas agrícolas las cuales son utilizadas por los pobladores como fuente de ingreso principal.

Continuando con el planteamiento de espacios arquitectónicos en base a estrategias proyectuales adecuadas a las actividades educativas y comunitarias en el distrito de Mórrope, complementando la revisión de los criterios normativos y exigencias de diseño, a nivel nacional como internacional; analizar la distribución y relación espacial en base a la percepción a de los usuarios y sus requerimientos, a través de análisis en terreno; cómo se realiza un aporte a la comunidad y un sentido de pertenencia hacia la escuela. Es primordial que los proyectos educativos de arquitectura sean elaborados en conjunto con la comunidad, generando condiciones participativas y formas de convivencia que incluyan algunos criterios.

En principio el entorno físico es indispensable, por lo cual se necesita revisar el contexto del lugar, naturaleza; la relación con el mar, montaña, pueblo o ciudad. Observar texturas, la materialización de la zona. También es conveniente estudiar los hitos encontrados en el medio físico, sean espacios o edificios públicos, plazas, equipamientos, paseos peatonales y viviendas. El proyecto de arquitectura debe resolver los aspectos con respecto a volumen y espacios para así poder generar edificios acordes al paisaje urbano y natural, sea por similitud o por contraste con el mismo. (Ministerio de Educación, 2020) Tal como en el distrito de Mórrope, dónde una de las estrategias es utilizar los aspectos naturales en favor del diseño de la escuela, aprovechando el uso de sus espacios para la explotación de sus recursos y actividades locales que benefician a la comunidad. En cuanto a la identidad es relevante en los diseños y se encuentra presente en cada entorno. Al respecto, se necesita revisar aquellos elementos importantes que estén presentes en el lugar, además de considerar las costumbres y hábitos los

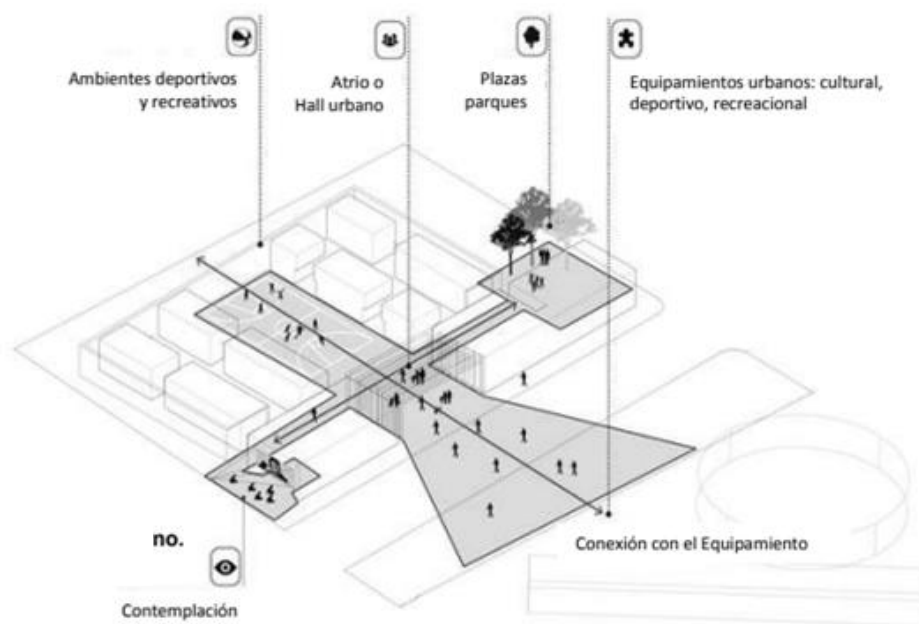
cuales forman parte de la cultura del lugar, los aspectos sociales y étnicos. Aspectos que además de definir el programa puedan dar forma y carácter a cada uno de los espacios. De esta manera el proyecto pueda responder a los requerimientos del usuario y sus tradiciones, permitiéndole percibir su escuela como un lugar propio y cercano. (Unesco,2020) Por consiguiente en el distrito de Mórrope se considera a la agricultura como elemento importante en el desarrollo de la escuela debido a su alta presencia en la mayoría de caseríos de la zona, además de la importancia del mismo para la subsistencia de los pobladores y la transmisión de las costumbres heredadas por sus antepasados en cuanto a la producción de estos cultivos que en algunos casos los convierten en símbolos artísticos pertenecientes a la zona como son los mates burilados, cerámicos y el hilado de algodón.

Los edificios deben ser un aporte al espacio público (figura01), que potencien las actividades comunitarias de los pobladores de la zona. Se debe tener como principal preocupación el diseño, espacios exteriores y la relación del usuario con la zona ya que son espacios donde se encuentran y socializan los usuarios, además de ser articuladores de las actividades que se desarrollan en el lugar. Pueden ser espacios zonificados y realizados de acuerdo a su uso: aproximación, acceso, reunión, área de juegos, etc. El espacio público se debe considerar un espacio de transición entre el edificio y la comunidad, una extensión del edificio que hace posible crear sistemas de funciones interconectadas. Espacios que generen un vínculo y contacto social entre las personas. (Galvan,2020) Una de las estrategias para el diseño de la escuela es considerar a los espacios educativos y talleres de aprendizaje en una relación constante con la agricultura debido a la importancia del mismo para la zona rural donde se encuentra y a su vez para la identificación del proyecto con el lugar; en base a las necesidades de la zona se logra generar espacios de participación colectiva incluyendo a estudiantes y padres de familia logrando que la escuela se abra a la comunidad y forme parte de ella en sus actividades cotidianas. Como lo dice Edquén (2019) la funcionalidad consta en que cada espacio debe considerar las dimensiones para el correcto desarrollo de su actividad y a su vez la relación directa con otros espacios con los que interactúa permanentemente. Dentro de la escuela se debe reconocer áreas importantes, desde el área pública donde se encontrará el ingreso, hall receptor y circulaciones. Es en este sector donde se recomienda ubicar espacios que se abrirán a la comunidad local, siendo las áreas de extensión del edificio. Por otro lado, como área de transición entre lo público y lo privado, se recomienda ubicar el área de administración que consta de oficinas, salas de reuniones y familiares. En las zonas privadas y alejadas del ruido, se recomienda ubicar las aulas, salas de profesores y sus espacios de complemento como laboratorios, talleres y centro de recursos para el aprendizaje. Los patios o

áreas exteriores y cubiertas idealmente deberán ser ubicadas al centro del proyecto para una conexión visual y funcional de la mayoría de espacios. La zonificación se debe orientar a las necesidades de la escuela y también a las necesidades de la comunidad para que así tengan una mejor relación en el entorno donde se encuentren.

Figura: 01

Edificio y espacio público



Nota. Edquén, 2019.

El edificio es flexible cuando se optimizan los recursos físicos sumado a la capacidad que tiene de adaptarse a situaciones o funcionamiento distintos según las actividades que se desarrollan en él. Por lo que es necesario que la escuela permita la polivalencia de espacios generando que se puedan desarrollar distintas actividades y en distintos momentos sin necesidad de realizar alguna modificación, espacios de uso múltiple.

En la escuela rural de Mórrope se busca crear espacios polivalentes que permitan el cambio de uso del ambiente según sea su necesidad en el tiempo que se necesite y poder sacarle el mayor provecho a los mismos, una de las formas de generar estos espacios es por medio de tabiques móviles incorporados en las aulas para la división de los ambientes. Con esto también obtenemos espacios de apertura comunitaria generando que el proyecto forme parte del lugar logrando mezclarse a las características de la zona, permitiendo el uso de sus espacios con fines comunitarios que permitan el desarrollo del caserío.

La forma cómo el edificio se comporta frente al entorno donde se encuentra y a su vez como se conecta con la comunidad son factores que denotan que los espacios educativos sean un

aporte, por tanto, el espacio educativo se debe concebir con apertura a la comunidad y sus necesidades. En primer lugar, todo espacio educativo debe constar de áreas de ingreso, zonas interiores y exteriores que se muestren a través de plazas o espacios que permitan la facilidad de acceso de los usuarios, como también la reunión entre los mismos. En segundo lugar, generar un proyecto que albergue espacios que se abran a la comunidad, adaptando su diseño a la necesidad de la comunidad, necesidades sociales, culturales y educativas de su entorno. Para esto se debe tener la participación de las comunidades educativas; buscando el fortalecimiento y la amplia participación de las mismas en la construcción de su espacio, considerando un diseño participativo. (Durston,2020)

Los espacios educativos que permiten la inclusión son espacios donde todos los usuarios sin distinción alguna puedan acceder y circular en cada espacio del proyecto de una forma segura y sin interrupciones. Es por esto que al proyectar un espacio educativo se tiene que considerar un acceso general, desde su entorno inmediato hasta sus espacios interiores. Los espacios educativos deben ser accesibles a todas las áreas del proyecto para así aumentar las relaciones visuales que permitan facilitar la interacción entre los estudiantes, profesores, familiares y la comunidad en general, ya sea el caso de espacios interiores y exteriores. (Durston,2020) Es por esto que la escuela tiene como estrategia desarrollarse a base de plataformas y rampas de acceso que brinden la facilidad al acceder al proyecto, así como también paquetes de ascensores que permiten el ingreso de todos los usuarios; por otro lado, otra estrategia es la de generar espacialidad mediante dobles, triples alturas y relacionar espacios horizontales y verticales para la interacción del estudiante.

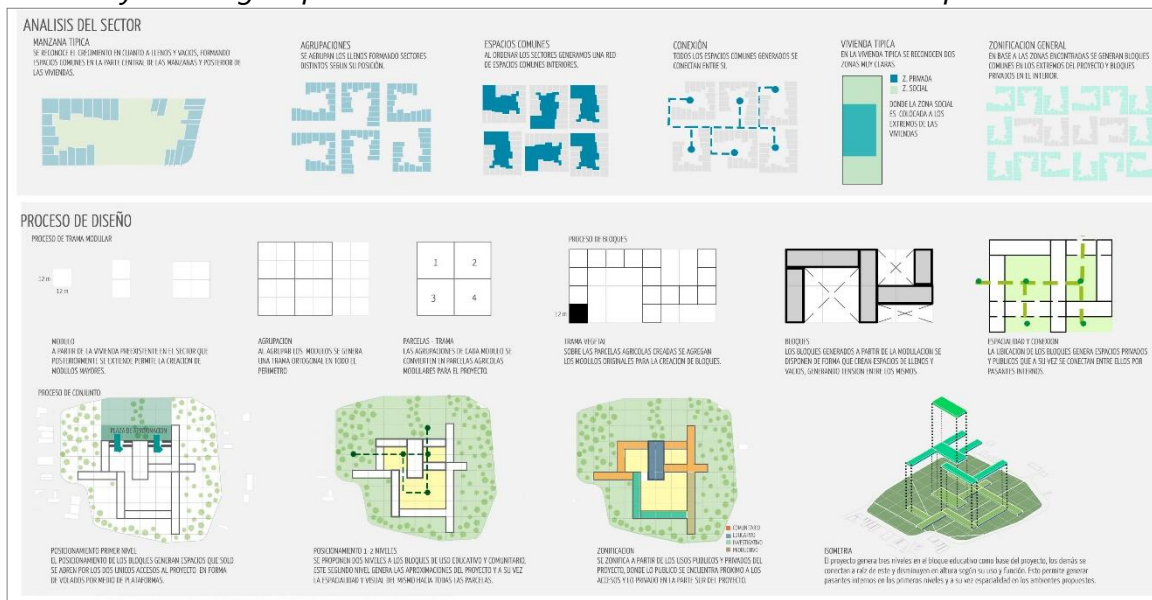
La materialización de estos criterios pretende crear una arquitectura educativa a partir del diálogo de la comunidad escolar y arquitectos, para una respuesta a la realidad socio cultural de la zona donde se inserta. El diseño de la infraestructura se debe crear teniendo en cuenta las necesidades comunitarias educativas, generando espacios inclusivos, seguros y flexibles que permitan el desarrollo comunitario y un aprendizaje de calidad.

Partiendo de los argumentos mencionados anteriormente, el proceso de una escuela debe partir con el análisis del sector de forma general empezando por ver el comportamiento de las manzanas encontradas, observar también los llenos y vacíos que a su vez generan espacios comunes dentro y fuera de las manzanas consolidadas(figura02). Es importante también tener en cuenta lo existente en el lugar, desde una vivienda hasta los espacios comunitarios del lugar para así reconocer las zonas más importantes, en cuanto al distrito de Mórrope en el análisis de la vivienda típica se reconocen las zonas sociales en los extremos de la vivienda y la ubicación de la zona privada al centro de la misma, con esto deducimos que para la proyección de escuela

rural se tomará en cuenta las conexiones entre los espacios, las zonificaciones según su uso y las sectorizaciones entre los bloques.

Figura: 02

Análisis y estrategias para una escuela rural en del distrito de Mórrope.



Fuente. Propia.

Un ejemplo de que las estrategias proyectuales nos permiten una mejor integración de las escuelas en los lugares donde se construyen es el plan selva, un tipo de infraestructura construida en la Amazonía del Perú que busca disminuir la brecha de infraestructura nacional y mejorar las condiciones educativas en la zona. Para resolver la problemática de los espacios en abandono debido a la dispersión de la población y la extensión de territorio se generan estrategias que respondan al territorio y mejoren los espacios educativos.

Se generaron módulos prefabricados diseñados espacialmente para el lugar y la zona, para esto se consideran tres puntos importantes en la creación de dichos espacios: la implementación de un módulo que incluya equipamiento de la zona, talleres para comunidades alejadas con difícil acceso, espacios de comunicación donde las comunidades expresen sus necesidades e intereses y puedan potenciar las escuelas desde sus identidades culturales. (Saavedra, 2016)

En cuanto a las estrategias para la escuela rural del distrito de Mórrope, es importante considerar los espacios abiertos que puedan albergar usos comunitarios para el beneficio de la población en general. Estos espacios deberían disponerse de tal manera que se logren distinguir según el nivel de privacidad al ingreso del espacio educativo. Otro punto importante es saber agrupar las actividades a realizar en la escuela mediante espacios conjuntos que permitan el

crecimiento de los estudiantes y de la comunidad donde se encuentra, dichos espacios deben identificarse fácilmente según su uso e importancia, se puede llegar a resolver mediante jerarquía ya sea en tamaño, volumen o hasta el posicionamiento de los mismos.

En la Importancia de la gestión democrática y participativa en las escuelas públicas brasileñas. (Santana,2020) En el capítulo 1 habla acerca de que cuanto mayor sea la participación de los profesionales en la educación y la comunidad en la toma de decisiones, será mucho mejor la educación y tendrán un mejor desarrollo productivo. Se puede decir que la participación genera cambios en la medida que exista una responsabilidad e interés común, con esto se promoverán cambios y se sienten responsables de todo lo que representa el interés común; la participación en la mejora de las escuelas y de la comunidad en general. Esto se relaciona con el tercer objetivo debido a que para la realización del diseño de escuela es necesario tener una participación comunitaria para entender las necesidades de la comunidad y así poder generar espacios de aprovechamiento no sólo para uso educativo sino también de uso social para la comunidad en general.

En el caso de una comunidad en México, se generaron talleres de diseño participativo para la construcción de su escuela, en dichos talleres los alumnos expresaron sus ideas acerca de los espacios donde les gustaría estudiar proponiendo un proyecto que replantea el aprendizaje en las zonas rurales. De este modo surge la idea de una escuela productiva que revalore las tradiciones y la identidad de la comunidad local; gracias a estos talleres se pudo crear una escuela pensada y diseñada para la zona donde todos se sientan parte de ella. (Comunal,2018)

Conclusiones

Mediante los espacios educativos ubicados en las zonas rurales se denota que es necesario determinar la zona y el contexto donde se encuentra, es necesario que los espacios educativos se encuentren de una manera donde las distancias sean más cortas para los traslados a la escuela, además que los mismo necesitan una facilidad de acceso y distancias cortas entre los diferentes caseríos del distrito. Con esto se concluye que la ubicación de la escuela en el caserío Cruz de Médano es la más estratégica, con respecto también a las actividades agrícolas locales, las cuales forman una relación estrecha con la comunidad.

En la zona rural del distrito de Mórrope actualmente se cuenta con espacios educativos dispersos que no cumplen con las necesidades básicas de los estudiantes y la comunidad, estos espacios presentan aulas cerradas sin integración y escasos espacios comunes, esto dificulta la relación con las actividades locales productivas y sociales de la comunidad; su funcionamiento se basas solo en actividades educativas lo que genera que sean espacios usados de manera parcial y luego permanezcan totalmente cerrados, esto no permite la relación entre los espacios ya que no forma parte del lugar, a su vez no permite el desarrollo comunitario y crecimiento de la zona.

Los espacios educativos de las zonas rurales requieren espacios flexibles que permitan realizar actividades de tipo educativo, social y productivo; además deben responder a criterios constructivos que respondan al distrito y sean aceptados por la comunidad, a su vez ser amigables al medio ambiente. La escuela proyectada genera un aporte en la comunidad al ceder parte de sus espacios para la venta de lo que se produce en la zona y contribuye con el mismo en la elaboración de dichos productos.

Se propone un proyecto de escuela en el distrito de Mórrope que responde a la zona desde su posicionamiento, debido a que parte de un análisis de vivienda local que a través de módulos y plataformas va generando espacios educativos y comunitarios que a su vez al agruparlos forman dicho proyecto. Aportando no solo a nivel educativo sino también potenciando la identidad cultural de la zona.

Recomendaciones

La investigación se centró en el análisis de los caseríos pertenecientes al distrito de Mórrope en el cual se recomienda que éste se desarrolle en base a la situación actual de la zona y el crecimiento que tienen los caseríos alrededor del distrito.

Se debe seguir investigando acerca de los espacios educativos en las zonas rurales, además se requiere extender la investigación en el contexto externo del distrito para saber su comportamiento frente agentes externos.

Los espacios educativos de las zonas rurales deben ser concebidos a partir del lugar donde se encuentran, las costumbres presentes y los pobladores en general.

Los criterios de flexibilidad permiten la polivalencia de usos por lo que se recomienda que, en el diseño de espacios educativos, estos sean considerados como una de las prioridades más importantes para su desarrollo.

Referencias bibliográficas

- Dieste, B., Coma, T., & Blasco, A. (2019). Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Currículum de Educación Primaria y Secundaria en Escuelas Rurales de Zaragoza. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 8(1), 97-115. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.006>
- García, M., Remesal, A., Rapanta, C., & Macagno, F. (2020). Aprender a convivir en una Europa multicultural creando contextos de interacción dialógica argumentativa basada en el desarrollo de la inclusión, la tolerancia y la empatía. En T. Lleixá, Z. Bozu, & A. Aneas (coords.). *Educación 2020-2022: retos, tendencias y compromisos* (pp. 55-60). Universidad de Barcelona. http://www.ub.edu/ire/wp-content/uploads/2020/06/IRE-UB_2020_2022_CAST_web.pdf
- Diana Vargas, Katia Perez. (2019). *Sistema educativo peruano y la pérdida de identidad cultural andina en la región Puno*.
- Edquén Regalado. (2019). *Criterios de diseño espacial en base a elementos estimulantes del proceso cognitivo de percepción del aprendizaje para el diseño de un centro educativo en Cajamarca*. Perú.
- Patricia Alva. (2019). *El inadecuado diseño de los espacios educativos perjudica el desarrollo cognitivo en niños*. Perú.
- Saúl Bermejo y Yanet Maquera. (2019). *Interpretación de una escuela rural andina en comunidades aimaras de Puno*. Perú.
- Jhon Durston. (2020). *La participación comunitaria en la gestión de la escuela rural*. Chile.
- Galván, M. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (2), 48-69 <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>Jesús
- Jimenez. (2020). *Innovar desde la escuela rural*. España
- Paola Arteaga M. (2021). *La educación rural y propuestas para una política educativa integral*. México. Universidad Iberoamericana.
- Pilar Abós Olivares. (2021). *El reto de la escuela rural, hacer visible lo invisible*. Barcelona.
- James Ortega, Efraín Armando. (2021). *Afianzamiento de la identidad del municipio el tarra a través de las practicas pedagógicas del centro educativo rural Domingo Savio*. Universidad Francisco de Paula Santander. Colombia
- Jose Eduardo Cifuentes G. (2021). *Escuela urbana y reconfiguración de identidades en la juventud rural*.

- Derly Cantor M. (2021). *Identidad patrimonial de arquitectura educativa moderna*. Universidad Antonio Nariño.
- Encinas, J. A. (1932). Un ensayo de escuela nueva en el Perú. Lima: Minerva. pp. 68
- Faysal Mohamed. (2021). *Aula inteligente: definición y evolución*. Cuba
- Laura Patiño R. (2022). *La participación comunitaria para la construcción de un nuevo modelo educativo rural*. Universidad de Antioquia. Colombia.
- Wilson Acosta V. y Nadia Ángel P. (2020). *Liderazgo en la educación rural con el enfoque territorial*. Colombia
- Daniel Alfaro. (2022). *La educación rural como oportunidad*. Perú
- Jimenez N. & Kreisel M. (2018) Participación comunitaria en educación-reconfiguraciones de lo escolar y la participación social.
- Ministerio de educación - Unesco. 2020. *Criterios de diseño para los nuevos espacios educativos*. Chile.
- Coombs, Philip. (1980). Meeting the Needs of the Rural Poor: the Integrated Community-based Approach. Pergamon, N.Y.
- Durston, John. (1988) "Política social rural en una estrategia de desarrollo sostenido", Revista de la CEPAL
- Lacroix, R. (1985) Integrated Rural Development in Latin America. World Bank Working Paper 716, Washington, D.C.
- Julieta Briseño-Roa. (2021). Participación y apropiación de prácticas escolares en la educación indígena comunitaria en Oxaca, México.
- Santana de Dousa. (2020). La importancia de la gestión democrática y participativa en las escuelas públicas. Brasil
- Marlén Hernández. (2020). La importancia de los espacios escolares para motivar el aprendizaje.
- León, W. (2021). Infraestructura educativa rural, un reto para el Perú. Observatorio Lima
- Fernaadez Guell, Jose Miguel. "Planificación Estratégicas de Ciudades".
- Ansión, J. (1989). La escuela en la comunidad campesina. Lima: Proyecto escuela, ecología y comunidad campesina.
- Yanet Marquera. (2019). Interpretación de la escuela rural andina en comunidades aimaras de Puno-Perú. Revista Electrónica Educare, vol. 23, núm. 2, pp. 66-80, 2019
- Rojas Johana. (2022). La educación en escuelas rurales y sin vinculación con la elección vocacional ocupacional de jóvenes"

- Nacho Meneses. (2022). Innovación, cooperación, medio ambiente y comunidad: así es la realidad de la escuela rural. España.
- Viviana Zapata. (2019). De microcentros rurales a comunidades de aprendizaje: una oportunidad de transformación dialógica. Chile.
- Conciencia ambiental. (2020). Escuelas rurales Alternativas. Colombia
- Bachillerato rural digital, Comunal taller de Arquitectura. (2018). Escuela rural productiva.
- Alberti, G. y Cotler, J. (1972). Aspectos sociales de la educación rural en el Perú (Serie Perú Problema 8). Lima: IEP. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1123/674.%20Aspectos%20sociales%20de%20la%20educaci%3%b3n%20rural%20en%20el%20Per%c3%ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anzano, S., Vázquez, S., & Liesa, M. (2021). Análisis de la formación inicial en escuela rural en los Grados de Magisterio: valoraciones y percepciones del alumnado como agentes implicados. *Tendencias Pedagógicas*, 37, pp. 43-56.
- Marta Diosdado Martín. (09 de junio de 2021). Recursos educativos en contextos rurales. Tesis de Grado, Universidad de Salamanca. pp. 11 doi: 10.15366/tp2021.37.005
- Vargas, Y., & Romero S. (2021). Escuela en Ruralidad: una Mirada a la Inclusión en la Educación. *Educación Y Ciencia*, (25), e12313. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12313>
- Segura, J., & Torres, H. (2020). Educación rural e inclusión social en Colombia. Reflexiones desde la matriz neoliberal. *Plumilla Educativa*, 25(1), 71-97. <https://doi.org/10.30554/pe.1.3831.2020>
- Solanilla, E., & Arrazola, M. (2020). El valor del lugar en las relaciones de inclusión y exclusión en un colegio rural agrupado: Un estudio etnográfico. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(2), 90-106. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8457>
- Cajal, C., & Rodríguez, J. (2020). Un colegio, un pueblo, una Comunidad Educativa. *Participación educativa*, 7(10), 107-121. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:999700b8-a320-4484-bb37-9c797eb1018c/pe-n10-art07-ceip-ramoncajal.pdf>
- Jaime Saavedra. (2016). Infraestructura educativa en la Amazonía Peruana. pp. 28

Anexos

1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
Los diseños de infraestructura de educación hoy en día se aplican del mismo tipo en cualquiera de los lugares y solo en las zonas urbanas, estos a su vez, conforman espacios sin flexibilidad que no se adecuan a las zonas donde se construyen, no piensan en la comunidad donde se implantan lo que genera que no exista un aporte en el desarrollo de la comunidad y por tanto los espacios educativos sean aislados con problemas de aprendizaje en alumnos.	Problema General	General	Si se propone un diseño de escuela con espacios flexibles para la zona rural del distrito Mórrope, ésta aportará a las comunidades rurales del distrito.	Variable Dependiente
	¿De qué manera el diseño de una escuela con espacios flexibles para la zona rural del Distrito Mórrope aportará a las comunidades rurales de la zona?	Proponer una escuela con espacios polivalentes que permita usos educativos y el desarrollo de actividades comunitarias en la zona rural del distrito de Mórrope.		Comunidades rurales del distrito de Mórrope.
	Problemas específicos	Específicos		
	¿Cómo se determinará la ubicación estratégica de los espacios educativos en la zona rural del distrito de Mórrope?	Analizar el contexto territorial del Distrito de Mórrope para identificar el lugar estratégico de integración de los espacios educativos.		
	¿Existe alguna relación entre las escuelas y el modo de vida de los pobladores?	Evaluar los espacios educativos existentes en las zonas rurales del distrito de Mórrope para la relación con el modo de vida del poblador.		
¿Qué criterios de diseño se plantearán para la escuela rural del distrito de Mórrope?	Plantear una escuela integrada a la maya rural del distrito de Mórrope basado en criterios de diseño en espacios educativos flexibles como aporte a las actividades comunitarias.	Variable Independiente	Diseño de Escuela.	

2. Cuadro de coherencias



UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE ARQUITECTURA

SEMINARIO DE TESIS /
Dr. Arq. Oscar Víctor Martín Vargas Chao

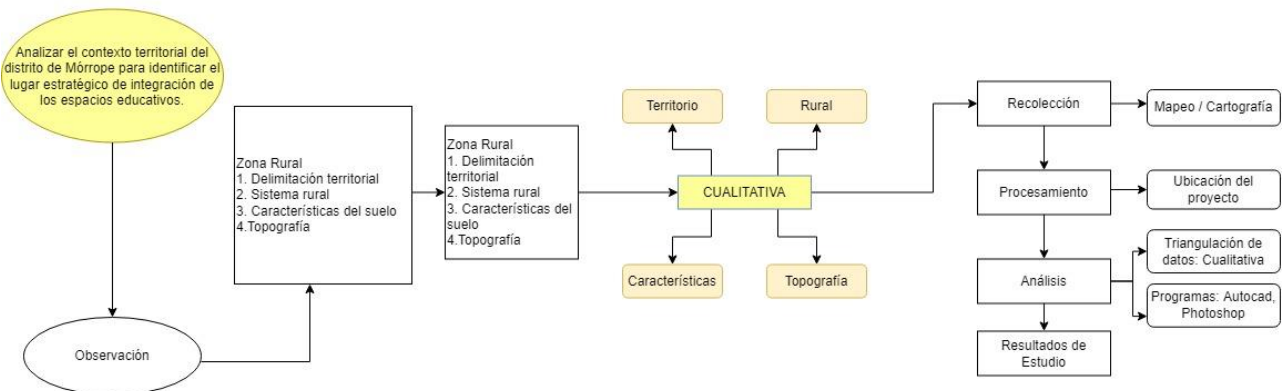
CUADRO DE COHERENCIAS

Nombres y Apellidos										
Título del trabajo de Investigación		DISEÑO DE ESCUELA COMO APORTE A LAS COMUNIDADES RURALES DEL NORTE PERUANO CASO: DISTRITO MORROPE								
Línea de Investigación		CAMBIO CLIMATICO Y TERRITORIOS SOSTENIBLES								
Campo de Investigación OCDE		HUMANIDADES, ARTE, DISEÑO ARQUITECTONICO								
Objetivo Desarrollo ONU		EDUCACIÓN DE CALIDAD								
Objeto de estudio		ESCUELAS RURALES EN MÓRROPE								
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS DE INVESTIGACIONES	HIPÓTESIS		OBJETIVOS ESPECIFICOS Y LOGROS ASOCIADOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO				
¿De qué manera el diseño de una escuela con espacios flexibles para la zona rural del Distrito Morrope aportará a las comunidades rurales de la zona?	P.E. 1	¿Existe alguna relación entre las escuelas y el modo de vida de los pobladores?	Si se propone un diseño de escuela son espacios flexibles para la zona rural del distrito Morrope, éste aportará a las comunidades rurales de la zona.	Diseñar una escuela con espacios flexibles que aporten a las comunidades rurales del distrito de Morrope.	O.E. 1	Analizar el contexto territorial del distrito de Morrope para la ubicación del lugar estratégico de integración de los espacios educativos.	Observación	Mapeo / Cartografía / Ficha de observación		
	P.E. 2	¿Cómo se determinará la ubicación estratégica de los espacios educativos en la zona rural del distrito de Morrope?			O.E. 2	Evaluar los espacios educativos existentes en las zonas rurales del distrito de Morrope para la relación con el modo de vida del poblador.			Encuesta / Observación	Cuestionarios virtuales / Ficha de observación
	P.E. 3	¿Qué criterios de diseño se plantearán para la escuela rural del distrito de Morrope?			O.E. 3	Plantear una escuela integrada a la zona rural del distrito de Morrope basado en criterios de diseño en espacios educativos flexibles como aporte a las actividades comunitarias.				

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Comunidades rurales del distrito de Morrope	Zona Rural	Delimitación territorial
		Sistema Rural
		Características del suelo
		Topografía
	Contexto Educativo	Funcionamiento
		Espacialidad
		Niveles de Educación
		Red educativa
	Contexto Social	Costumbres
		Densidad Poblacional
		Tradiciones
		Identidad
Actividades		

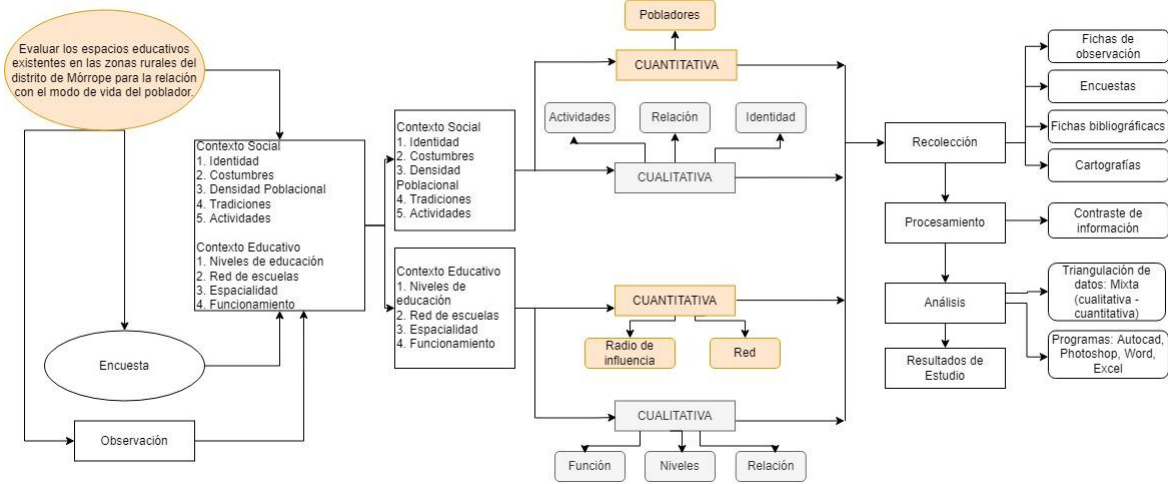
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Diseño de escuela	Arquitecture Educativa	Emplazamiento
		Espacios flexibles
		Cerramientos
		Organización de Espacios
		Función
		Relación Interior - Exterior
Espacialidad		

3. Rutas de procesamiento de resultados por cada objetivo



Analizar el contexto territorial del distrito de Morrope para identificar el lugar estratégico de integración de los espacios educativos.					
CUALITATIVAS	O.1	CUALITATIVAS			
		Territorio	Rural	Características	Topografía
	Territorio		A		
	Rural	A		B	C
	Características		B		C
Topografía		C	C		

Se pretende encontrar:	
A	La ubicación y el estado en que se encuentra el territorio rural del distrito de Morrope.
B	Las características que presenta la zona rural del distrito de Morrope.
C	Las características topograficas del distrito de Morrope, enfocado a la zona rural.

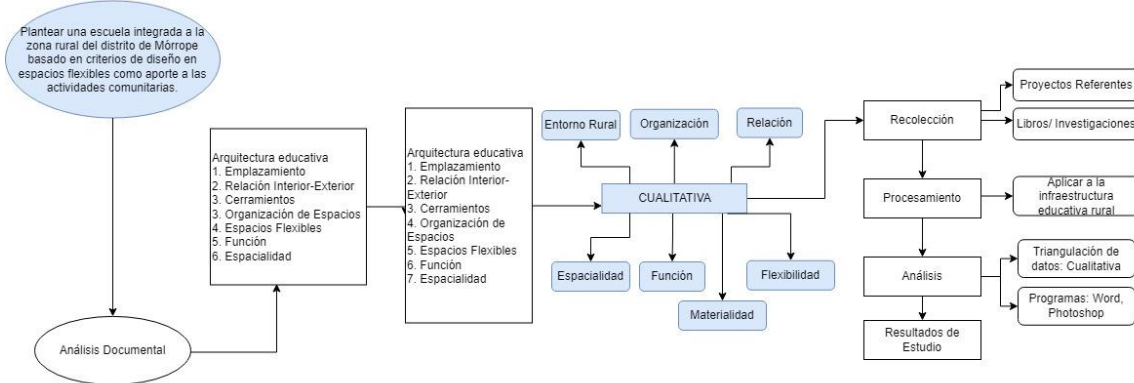


Evaluar los espacios educativos existentes en las zonas rurales del distrito de Mórrope para la relación con el modo de vida del poblador.

		CUANTITATIVAS		
		Pobladores	Radio de Influencia	Red
C U A L I T A T I V A S	Función			A
	Actividades	B		
	Relación	C		
	Niveles		D	D
	Identidad	E		

Se pretende encontrar:

A	Cuantos de los espacios existentes cuentan con una óptima función para una red educativa rural.
B	Cantidad de pobladores según las actividades que realizan en la zona.
C	Cantidad de pobladores que se relacionan con los espacios educativos existentes.
D	Cuántas escuelas por nivel existen según el radio de influencia para las zonas rurales.
E	La identidad del poblador rural de Mórrope en cuanto a sus costumbres y relaciones.



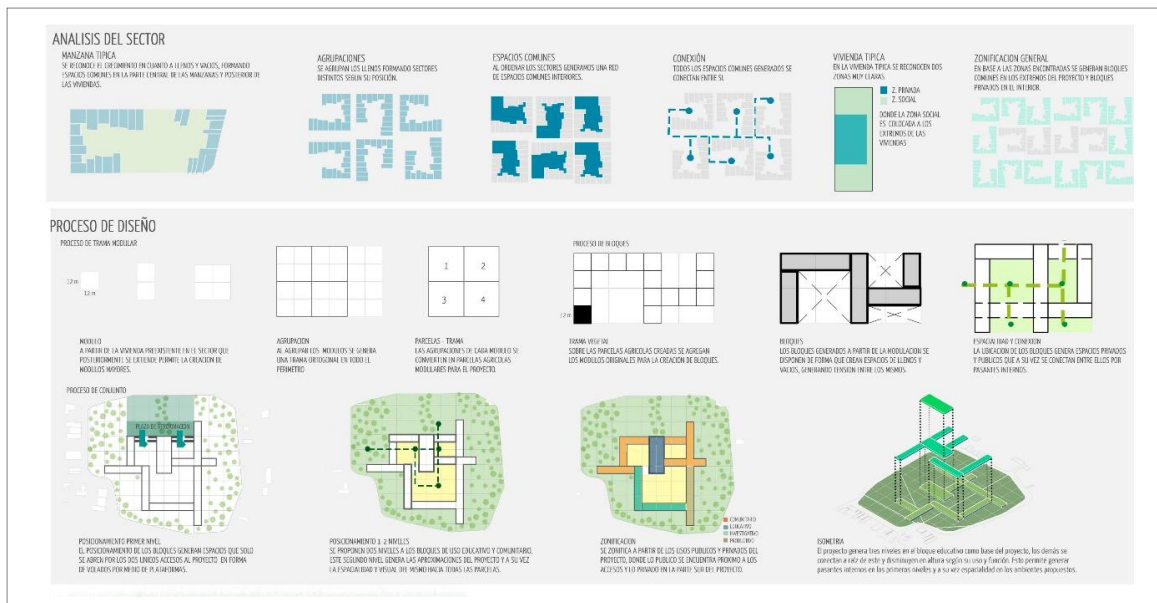
Plantear una escuela integrada a la zona rural del distrito de Mórrope basado en los criterios de diseño de espacios flexibles para la identificación del poblador.

		CUANTITATIVAS						
		Entorno rural	Organización	Relación	Espacialidad	Función	Flexibilidad	Materialidad
C U A L I T A T I V A S	Entorno rural			D	C		C	C
	Organización				A	B		
	Relación	D			D			
	Espacialidad	C	A	D			C	C
	Función		B					
	Flexibilidad	C			C			C
	Materialidad	C			C			C

Se pretende encontrar:

A	La organización espacial, en cuanto al orden de los espacios y la distribución de los mismos.
B	La óptima organización de los espacios con respecto a la función que desempeñe cada uno de ellos.
C	La utilización del espacio aula flexible y el material usado, adaptado a las características y necesidades inherentes al contexto de entorno rural.
D	Los espacios interiores exteriores, su comportamiento de manera espacial dentro del entorno rural.

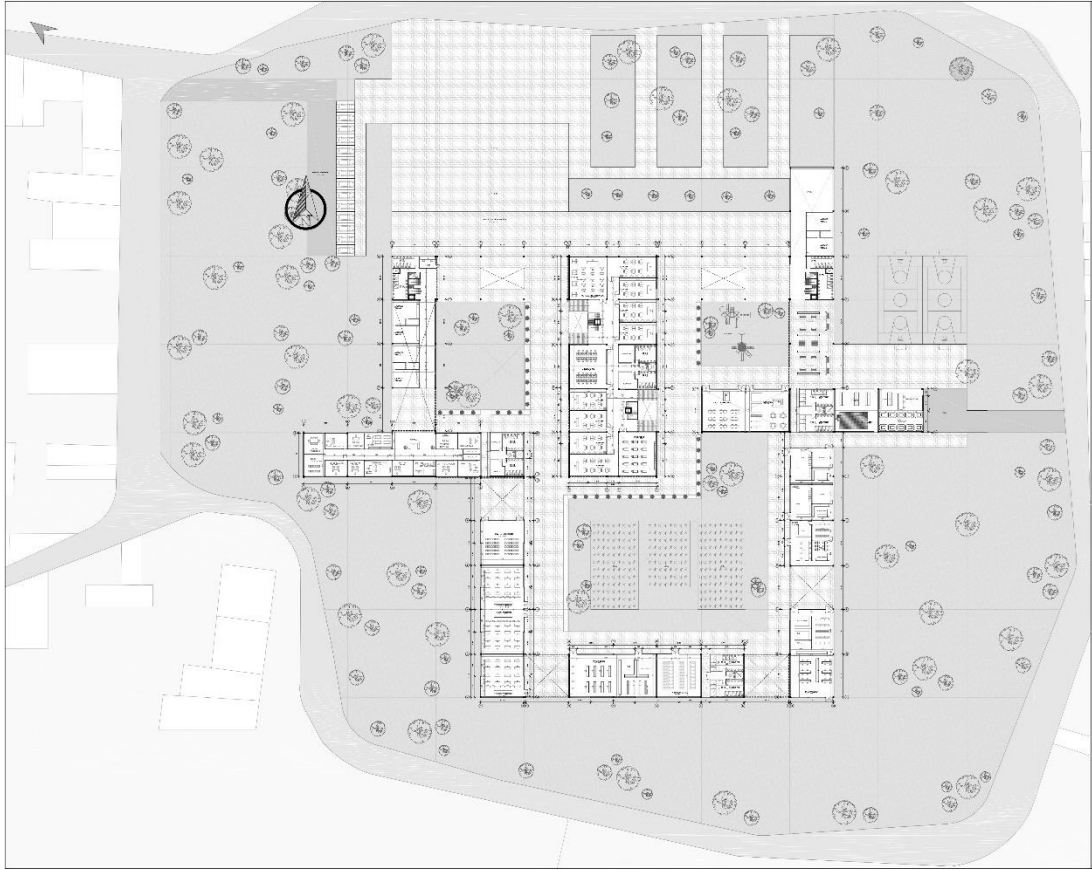
4. Estrategias proyectuales y proceso de diseño de la escuela en Mórrope



5. Emplazamiento de la escuela rural en el caserío Cruz de Médano.



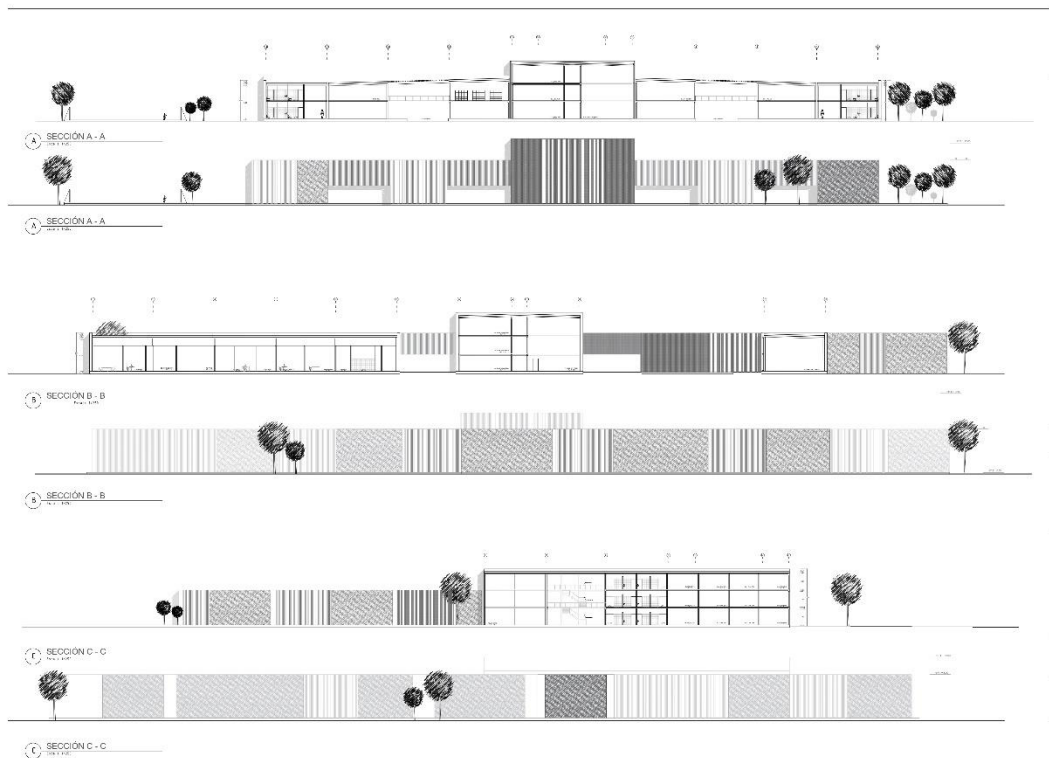
6. Planta general del proyecto



7. Plantas del proyecto por niveles



8. Cortes y Elevaciones generales del proyecto



9. Isometría del proyecto general de escuela en Mórrope



10. Vistas 3D del proyecto de escuela en Mórrope



Fachada Principal _ En la fachada principal de aproximación al proyecto se logra distinguir la importancia de los pabellones al encontrar uno principal como hito del conjunto.



Recreación _ La zona deportiva y de recreación del conjunto se une con el lugar debido a su posicionamiento en el área comunitaria del proyecto y a los colindantes exteriores.

Juegos Infantiles _ El área de juegos sirve no solo al conjunto sino también al lugar en general por medio de su ubicación comunitaria.



Investigación _ Encontrada en la parte posterior del proyecto debido a su carácter privado y a su proximidad con las áreas productivas.



PATIO DISTRIBUCION _ Las áreas comunes internas generadas son aprovechadas para la distribución a distintos pabellones.

