

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA



**Importancia de la vocación profesional en estudiantes del IX ciclo de
Enfermería de una Universidad Privada en Chiclayo, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTOR

Heiddy Maricruz Gonzales Piscoya

ASESOR

Mary Susan Carrasco Navarrete

<https://orcid.org/0000-0001-7872-891X>

Chiclayo, 2023

**Importancia de la vocación profesional en
estudiantes del IX ciclo de Enfermería de una
Universidad Privada en Chiclayo,2022**

PRESENTADA POR

Heiddy Maricruz Gonzales Piscoya

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

APROBADA POR

Mary Judith Heredia Mondragón
PRESIDENTE

Aurora Violeta Zapata Rueda
SECRETARIO

Mary Susán Carrasco Naverrete
VOCAL

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios, por darme la oportunidad de crecer como persona y como profesional, a la memoria de mis ángeles, en especial a mi madre, quien han sido mi inspiración, a mi familia quienes han sido un apoyo importante para el logro de mis objetivos, por la que siempre luchare para darles lo mejor y por último a mi incondicional Hans, por acompañarme en los momentos más importantes de mi vida.

Agradecimientos

A Dios, por permitirme cumplir y llegar a la anhelada meta. A mi padre por seguir apoyándome y apostando por mí. A Hans por su apoyo y palabras de aliento constante. A mi asesora Mgtr. Mary Susan Carrasco Navarrete, por haberme brindado parte de su tiempo y por su compromiso en el desarrollo de la Tesis. Gracias por su paciencia, sus enseñanzas y su dedicación mostrada en cada una de las asesorías. A la Mgtr. Mary Judith Heredia Mondragón y Mgtr. Aurora Violeta Zapata Rueda miembros de Jurado, un agradecimiento especial por su tiempo y sus aportes que enriquecieron la investigación.

INFORME TURNINTIN FINAL - HEIDDY

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%
2	commondastorage.googleapis.com Fuente de Internet	1%
3	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	revistaitsl.itslibertad.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	congreso enfermeria.com Fuente de Internet	<1%
8	prezi.com Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD	<1%

- | | | |
|----|---|------|
| 10 | Jamila Geri Tomaschewski-Barlem, Valéria Lerch Lunardi, Aline Marcelino Ramos, Rosemary Silva da Silveira et al.
"Manifestações da síndrome de burnout entre estudantes de graduação em enfermagem",
Texto & Contexto - Enfermagem, 2013
Publicación | <1 % |
| 11 | www.coursehero.com
Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | www.sespas.es
Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | www.uclm.org
Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | balcon40.com
Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | maximaseguridad.co
Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | doaj.org
Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | transportesynegocios.wordpress.com
Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | worldwidescience.org
Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | www.lacea.org | |

Fuente de Internet

<1 %

20

www.revedumecentro.sld.cu

Fuente de Internet

<1 %

21

www.rri.ro

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

Índice

Resumen	8
Abstract.....	9
Introducción	10
Revisión de literatura.....	12
Materiales y métodos.....	14
Resultados y discusión.....	18
Conclusiones	25
Recomendaciones.....	26
Referencias.....	27
Anexos	32

Resumen

Esta investigación, tuvo como objetivo, identificar describir y analizar la Importancia de la vocación profesional en estudiantes del IX ciclo de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022, el enfoque fue cualitativo y la metodología descriptiva. La población, fueron estudiantes de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, quienes cumplieron los criterios de inclusión; el tamaño de la muestra se determinó por saturación o redundancia, el muestreo no probabilístico por bola de nieve. Se usó como técnica de recolección de datos, la entrevista semiestructurada, elaborada por la autora y evaluada por juicio de expertos para su aprobación. Así mismo la entrevista se realizó a través de la plataforma zoom, previa autorización y firma del consentimiento informado, dando a conocer a los sujetos de estudio la confidencialidad de los datos en todo momento. Para procesar los datos se utilizó el análisis de contenido; asimismo se tuvieron en cuenta los criterios de rigor ético y científico. Obteniendo como resultados 3 categorías: a) Conceptualizando la vocación profesional por los estudiantes de enfermería, b) La vocación como motivación para el ejercicio profesional y c) Habilidades y cualidades innatas en la vocación profesional de Enfermería. Los estudiantes de enfermería del noveno ciclo presentaron una tendencia clara y segura sobre su vocación profesional siendo de gran importancia durante su formación académica garantizando un mayor grado de compromiso permitiendo la adquisición de habilidades y cualidades que se requieren en esta profesión para desarrollar con más facilidad las competencias.

Palabras clave: importancia, vocación profesional, profesional (D003133), estudiante de Enfermería (D013338), ejercicio profesional (D011364), Enfermería (D003152).

Abstract

This research had the objective of identifying, describing and analyzing the importance of the professional vocation in students of the IX nursing cycle of a private university in Chiclayo, 2022, the approach was qualitative and the methodology descriptive. The population were nursing students from the Santo Toribio de Mogrovejo Catholic University, who met the inclusion criteria; the sample size was determined by saturation or redundancy, non-probabilistic snowball sampling. The semi-structured interview, prepared by the author and evaluated by expert judgment for approval, was used as a data collection technique. Likewise, the interview was carried out through the zoom platform, prior authorization and signing of the informed consent, making the study subjects aware of the confidentiality of the data at all times. To process the data, content analysis was used; Likewise, the criteria of ethical and scientific rigor were taken into account. Obtaining 3 categories as results: a) Conceptualizing the professional vocation by nursing students, b) Vocation as motivation for professional practice and c) Innate skills and qualities in the professional vocation of Nursing. Nursing students of the ninth cycle presented a clear and secure trend regarding their professional vocation, being of great importance during their academic training, guaranteeing a greater degree of commitment, allowing the acquisition of skills and qualities that are required in this profession to more easily develop the skills.

Keywords: importance, professional vocation, professional (D003133), student Nursing (D013338), professional practice (D011364), Nursing (D003152).

Introducción

En la antigüedad la profesión de Enfermería ha estado sujeta a un estereotipo por parte de las personas, como una carrera especialmente de mujeres y estaba bajo el mando o jerarquía de los médicos, por ende eran consideradas “asistentes del médico” y además no contaban con un campo de conocimiento propio^{1,2}, sin embargo, alcanzó su mayor reconocimiento y actualización con Florence Nightingale en el siglo XIX, quien realizó importantes aportes y fundó una escuela en 1860 para enfermeras, su misión fue educar en base a un modelo propio, que no sólo se centrara en los ejes de enfermedad y tratamiento, si no en el cuidado, de tal manera, dio paso al inicio de la profesionalización y el pase a la enfermería moderna^{3,4}.

En la actualidad, Enfermería ha evolucionado, siendo una profesión científica, humana y espiritual, reconocida como una de las disciplinas más importante, por ser parte central en los equipos del sistema sanitario, teniendo una participación activa en la atención y tratamiento en los diversos procesos de salud y enfermedad a nivel mundial, pero sobretodo es caracterizada por su vocación de servicio. Por lo tanto, las personas que eligen estudiar Enfermería, sienten la necesidad de auxiliar a los demás, especialmente cuando una persona pasa por momentos difíciles, como una condición de salud⁵.

En ese sentido, esta vocación es importante, forma un conjunto de cualidades y habilidades que deben caracterizar a una enfermero/a en su profesión. Es por eso que hoy en día, la formación de estos profesionales está basada en competencias, fortalezas, actitudes y aptitudes para poseer pensamiento crítico y reflexivo y de la misma manera poder adoptar una identidad de enfermería que se convierte en la vocación para servir al ser humano holísticamente⁶.

En relación al tema de estudio, en México se realizó una investigación descriptiva y transversal, la cual dio a conocer un alto nivel de vocación del personal de enfermería, con un 41.8%⁷. De igual manera en una investigación de tipo prospectivo, longitudinal y cuantitativa realizada en Ecuador se evidenció un alto índice de vocación en enfermería: 67,3% de estudiantes tienen una inclinación por las áreas de salud, 66,3% son aptos para desempeñar profesiones de salud, 63,5% sienten motivación por lograr su objetivo y completar sus estudios, 79,8% tienen la capacidad de comunicarse a través de la escucha activa, y el 69,2% sienten vocación en ofrecer atención sanitaria⁸.

En cuanto a los estudiantes en el lapso de su formación como licenciados en enfermería en ocasiones presentan bajo interés por aprender y por ende por ende bajo rendimiento académico, asimismo en algunos estudiantes expresan su desagrado por la carrera. Finalmente existe una proporción de casos de egresados que no ejercen su profesión o son profesionales frustrados con baja identidad profesional debido a su falta de vocación.

A partir de esto surge la pregunta principal de este estudio: ¿Cuál es la importancia de la vocación profesional en estudiantes del IX ciclo de enfermería de una Universidad Privada para su ejercicio profesional?

Aquije, en su investigación menciona que en el Perú 2 de cada 10 universitarios decidieron estudiar una carrera sin estar seguros, posteriormente, se cambiaron o abandonaron los estudios, sumando a ello, la presión familiar, de los amigos o las posibilidades de éxito generaron dudas en los futuros estudiantes quienes llegan a tomar decisiones apresuradas, lo cual muchas veces repercute en su vida profesional⁹.

Hoy en día, se observa algunos profesionales egresados, trabajan solo por cumplir con un horario de trabajo y entrar en su actividad profesional, sin tener una clara identidad de su vocación, dando, desinterés y negatividad a participar en actividades académicas, científicas, institucionales y gremiales. Así, predomina el pensamiento de que el compromiso con el trabajo es por una recompensa económica más que un desarrollo personal y profesional¹⁰.

Por lo tanto, esta investigación pretende identificar y reflexionar sobre la importancia de la vocación profesional para los estudiantes de enfermería, ya que muchos de ellos ingresan a la profesión o la desarrollan a través de la formación académica. También es una herramienta útil para que los docentes promuevan e integren aspectos de formación de valores y habilidades en los procesos de aprendizaje, y proporcionen a los estudiantes elementos para encontrar un sentido a su profesión que refleje su futuro y así tener una visión global de la misma disciplina, para que la innovación de la ciencia, los cambios tecnológicos y las dificultades que nos rodean, no impidan el crecimiento profesional; por ello, es importante encontrar esa vocación de ser y sentirse enfermera. Además, este estudio proporciona un marco para futuras investigaciones.

Teniendo en cuenta la situación mencionada, se trazó como objetivo general identificar, describir y analizar la importancia de la vocación profesional en estudiantes del IX ciclo de enfermería de una universidad privada.

Revisión de literatura

A nivel internacional, en Cuba se realizó una investigación donde evaluó la vocación profesional de 112 estudiantes de enfermería donde se evidenció que el 38% de estudiantes no eligieron la carrera por vocación y el 32% por tener mayores posibilidades de alcanzar el preuniversitario. Sin embargo, el 10% muestra amor por la profesión, el 9% está informado sobre los valores éticos de la profesión, el 6% atribuye su profesión por círculo de interés y el 5% abandonó la carrera¹¹.

De igual manera, otra investigación realizada en Cuba evidenció que, de la muestra de 50 estudiantes de enfermería, 33 estudiantes (66%) optaron la carrera en primera opción, 14 estudiantes (28%) eligieron la carrera en segunda opción, 2 estudiantes (4%) en tercera opción y 1 estudiante (4%) eligió en otra opciones¹².

A nivel nacional, en Chachapoyas, una encuesta (será investigación) transversal, descriptiva y cuantitativa; determinó el nivel de vocación profesional de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Mendoza, donde se realizó una encuesta a 109 estudiantes, resultando 73 (67.2%) estudiantes tienen un nivel alto, 34 (31.2%) estudiantes tienen un nivel promedio y 2 (1.6%), un nivel bajo de vocación profesional¹³.

Por otro lado, en Puno, se realizó una investigación comparativa, a estudiantes de enfermería de una universidad del quinto y octavo semestre, en la cual se obtuvo, que los estudiantes del quinto semestre tienen más nivel de vocación profesional a los de octavo semestre, donde a medida que van avanzando su carrera va disminuyendo la vocación¹⁴.

De la misma manera, en Ayacucho, una investigación cuantitativa descriptiva comparó encuesta incluyó un estudio descriptivo, este comparó el nivel profesional de los estudiantes de enfermería entre el segundo y sexto semestre, donde los estudiantes del segundo semestre indicaron un nivel alto de vocación con 59.6% de estudiantes y un porcentaje medio con el 40,4% de estudiantes; por otro lado, los de sexto semestre indicaron un nivel alto con el 44.3%

de estudiantes y un nivel medio con 54,5% de estudiantes, siendo así que el nivel de vocación es más alto en semestres inferiores que en semestres superiores¹⁵.

La investigadora no identificó investigaciones a nivel regional respecto al objeto de estudio, por lo que resulta novedoso realizar la presente investigación.

Para la presente investigación se detallaron los conceptos claves más relevantes como son importancia, vocación, profesión, vocación profesional y estudiantes de enfermería.

La Real Academia de España define la importancia como la cualidad de ser importante, es decir, el valor o la influencia de una cosa¹⁶. Mientras, Patricia Benner, la define como una actitud perceptiva o conciencia agregada que se emplea para evaluar diferentes aspectos de una situación y decretar si son más o menos importantes¹⁷.

En esta investigación se delimita el concepto de importancia a la trascendencia y el valor personal que le dieron los estudiantes a la vocación profesional de acuerdo a las circunstancias y situaciones vividas.

La palabra vocación tiene un origen antiguo, de raíz latina, “vocare”, significa llamar. Esto personifica un servicio específico, es decir, algunas personas se sienten llamadas o inspiradas para servir a la sociedad dentro de una determinada profesión u oficio. En otros términos, es una llamada desde el interior de cada persona¹⁸. Según Luis Bates H.¹⁹, es el interés y la capacidad que tiene una persona al ejecutar una actividad específica. Mientras tanto para Guadalupe Nava²⁰ la vocación es el conjunto de características e intereses de cada individuo y conduce su orientación hacia una determinada ocupación o profesión. En otra definición, Cecilia Pantoja, refiere la vocación como un impulso o necesidad, donde su proceso comienza con el nacimiento y termina con la muerte de cada persona, relacionado con su contexto social, político y geográfico²¹. Es decir la vocación es el llamado que se ve reflejado en cada persona al momento de elegir una profesión u oficio que desea aprender y practicar, de acuerdo a sus intereses, habilidades y cualidades²⁰.

La profesión tiene diferentes conceptos, ligados a la evolución y desarrollo de la sociedad; entre ellas, es la actividad u ocupación de cada persona basada en conocimientos abstractos siendo ejercida públicamente permitiéndole el ingreso a un grupo profesional determinado²².

Eliot Freidson²³, expresa que la profesión es un número limitado de ocupaciones teniendo características institucionales e ideológicas particulares. Por su parte, Cortina²⁴ la define como una actividad social cuyo objetivo es proporcionar beneficios concretos y esenciales a la sociedad para su supervivencia como sociedad humana. Es decir, la profesión podría definirse como el tipo de actividad humana social mediante la cual se presta un servicio específico, basada en conocimientos y estudios para ejercerla en público y permite el acceso a un grupo profesional específico²².

Por lo tanto, para fines de esta investigación la vocación profesional será entendida como el conjunto de gustos, actitudes e intereses de una persona que le lleva a una inclinación por una profesión, para estudiarla y posterior ejercerla, además, a fijarse metas y asumir responsabilidades personales.

Con respecto a los estudiantes de Enfermería son personas que deciden formarse profesionalmente a través de principios, teorías y conceptos que abarca la profesión, orientándose hacia el cuidado significativo para ofrecer una atención eficaz y eficiente al individuo, familia y comunidad, apoyada en los valores y modelos técnico-científicos²⁵. Por otra parte, los estudiantes de Enfermería adoptan conocimientos, capacidades y actitudes importantes para la profesión, a través de la formación integral dentro de una universidad²⁶.

Para fines de esta investigación, los estudiantes en Enfermería son aquellos que adquieren las herramientas necesarias y una formación científica, profesional, humanística y teórica, sin olvidar su principal rol el cual es el cuidado de la salud de las personas que lo necesitan. Se caracterizan por tener un pensamiento crítico que luego les permitirá tomar decisiones en diversos escenarios relacionados a los problemas de salud más adelante.

Materiales y métodos

Se utilizó una investigación de tipo cualitativa²⁷, porque se buscó la comprensión e interpretación del fenómeno de estudio desde el punto de vista de las personas investigadas, en este caso, entender, captar e interpretar el sentido de la importancia de la vocación profesional desde diferentes puntos de vista en los estudiantes de enfermería

El diseño que se empleó para esta investigación fue de metodología descriptiva²⁸, debido a que permitió conocer los eventos, actitudes, comportamientos, creencias en relación con el

fenómeno de estudio, obteniendo información relevante para conocer la importancia de la vocación profesional en estudiantes.

Para la presente investigación la población²⁹ estuvo constituida por estudiantes de enfermería del IX ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, por un total de 28 estudiantes, dato brindado por la escuela de enfermería de la Universidad mencionada.

El muestreo que se utilizó fue no probabilístico por bola de nieve³⁰, así mismo para participar en esta investigación los sujetos de estudio cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: estudiantes de enfermería matriculados en el semestre académico 2022-I, estudiantes del IX ciclo que han autorizado el consentimiento informado y los criterios de exclusión fueron: participantes de la prueba piloto, estudiantes en proceso de retiro de ciclo.

El tamaño de la muestra fue de 12 estudiantes y fue determinado por la técnica de saturación o redundancia³¹, es por ello que cuando la información vertida por los sujetos se tornó repetitiva y no aportó datos relevantes sobre el objeto de estudio se dio por terminada la entrevista, luego las entrevistas fueron transcritas, y devueltas a los sujetos de estudio a fin de obtener la veracidad por parte de las personas investigadas, cumpliendo así el criterio de credibilidad y trasferibilidad³². Por otra parte, el escenario donde se planteó desarrollar la investigación en un inicio fue la Escuela de Enfermería la cual, pertenece a la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), institución educativa promovida por el Obispado de Chiclayo, fundada de Mons. Ignacio Maria de Obergoso y Goicoechea en el año 1998, ubicada en el departamento de Lambayeque (Perú); sin embargo por la situación de pandemia que cursa el departamento de Lambayeque y en todo el Perú el escenario fue los domicilios de los estudiantes lo que permitió una mayor tranquilidad para su intervención. A continuación en el cuadro N°1 se detallaran a los participantes.

N°	Código	Edad	Procedencia
1	003	24	Chiclayo
2	004	22	Motupe
3	005	24	Chiclayo
4	006	22	Lambayeque
5	007	23	Chiclayo

6	008	22	Santa Rosa
7	009	22	Lambayeque
8	0010	20	Chiclayo
9	0011	21	Chiclayo
10	0012	22	Chiclayo
11	0013	21	Lambayeque
12	0014	22	Chiclayo

Elaboración propia

La técnica para la recolección de datos fue la entrevista y como instrumento una guía de entrevista semiestructurada³⁰, la cual se aplicó mediante la plataforma zoom, con la finalidad de obtener información confiable y clara acerca de la importancia de la vocación profesional en estudiantes de noveno ciclo de enfermería (ver anexo 01). El instrumento fue elaborado teniendo en cuenta los antecedentes relacionados a la investigación, el marco teórico y las recomendaciones de la asesora temática y metodológica contando así con preguntas abiertas. El instrumento fue validado por juicios de cuatro expertos que cuentan con el grado de maestría (3) y doctorado (1) que dominan la línea de investigación cualitativa y laboran en el área docente y asistencial (Ver Anexo 02). Así mismo, previo a la aplicación a la entrevista se validó por la prueba piloto que fue aplicada a dos estudiantes de enfermería del noveno ciclo, quienes no integraron la muestra de sujetos de estudios para la investigación; esto permitió realizar modificaciones a las preguntas de la entrevista para obtener resultados acordes al objeto de estudio y objetivos.

Posteriormente el proyecto de investigación pasó primeramente por el sistema de Turnitin de anti plagio lo que permitió determinar su originalidad con un porcentaje menor al 30%, luego a fin de cumplir con la rigurosidad científica fue revisado por la asesora temática y metodológica de la asignatura de tesis I y por la revisión del par asignado en la misma asignatura. Luego, se registró en el Sistema de Gestión de Investigación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Para dar continuidad, el proyecto de tesis se presentó al jurado propuesto por la Escuela de Enfermería, el cual brindó las sugerencias necesarias de acuerdo con lo establecido en la lista de cotejo (Ver anexo N° 03) con el fin de mejorar el proyecto de investigación; posteriormente,

fue presentado al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina mediante la resolución N° 041-2022-USAT-FMED fue aprobado (ver Anexo 4).

Una vez aprobado el proyecto, se solicitó el permiso respectivo a la directora de Escuela De Enfermería de la USAT a fin de poder ejecutar la investigación y a través de la delegada del curso de carrera del noveno ciclo se pudo obtener los números móvil de los matriculados en el semestre 2022-I seleccionando a los estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión.

De esta manera, los estudiantes fueron contactados primero por llamada telefónica y se les explicó de forma clara y sencilla el objetivo de estudio, luego se les solicitó consentimiento informado (Ver Anexo 05) para poder contar con su participación en la investigación, acordando la fecha y hora de la entrevista vía zoom, con una duración de aproximadamente 20 minutos. Además, para hacer cumplir el criterio de confirmabilidad³², los datos recolectados en las entrevistas fueron transcritos y enviados vía WhatsApp a los sujetos, para que confirmen o mejoren lo expresado en la entrevista. Por último los discursos fueron grabados previo consentimiento informado y guardadas en un Word los cuales permanecerán en custodia por un tiempo de dos años, con la finalidad de permitir futuras auditorías de parte del jurado evaluador, cumpliendo así los criterios de credibilidad y auditabilidad³².

Así mismo, en todo momento se detallaron los pasos o rutas que se realizaron para obtener y procesar la información datos a fin de poder ser replicados los resultados del estudio en escenarios similares.

La investigadora analizó los datos mediante un análisis de contenido^{31, 33}, que permitió visualizar de manera clara y directa los datos alcanzados por los sujetos, considerando las tres etapas relacionadas: pre análisis, codificación y categorización.

En la primera fase de pre análisis, la investigadora ordenó todos los datos obtenidos de los sujetos entrevistados, para una mejor comprensión, escuchó las grabaciones tantas veces como sea necesario. En la segunda fase de codificación, elaboró un listado de las interpretaciones de la información recopilada, para identificar segmentos textuales relacionados con el objeto de estudio y asignarles un código. Finalmente, en la fase de categorización se agrupó por categorías, en base a los datos que guarden relación o similitudes con el objeto y objetivo del estudio, para clasificar.

Los criterios éticos propuestos por Sgreccia³³ fueron considerados en el desarrollo del estudio, incluido el principio de defensa de la vida física, puesto que el estudio no daña a los partícipes y protege sus identidades mediante el uso de códigos. El principio de libertad y responsabilidad, ya que los estudiantes participarán libre y voluntariamente previo consentimiento informado para realizar la entrevista, asimismo los participantes son informados del fenómeno del estudio para dar cuenta de su participación en el estudio o no. Y el principio de sociabilidad y subsidiariedad, porque los resultados del estudio serán difundidos en certámenes científicos y podrán ser públicos en revistas indexadas, así servirán de base para futuros estudios. Y por último, la investigación cuenta con el informe de turnitin del 6% (Ver Anexo 06).

Resultados y discusión

Luego de haber realizado la recolección de datos y hacer un minucioso procesamiento y análisis de las entrevistas aplicadas a doce estudiantes de enfermería del noveno ciclo se seleccionó los discursos más significativos llegando a identificar a las siguientes categorías:

1. Conceptualización de la vocación profesional por los estudiantes de enfermería
2. La vocación profesional como motivación para el rendimiento académico
3. Habilidades y cualidades de la vocación profesional de Enfermería

Conceptualización de la vocación profesional por los estudiantes de enfermería

Los estudiantes entrevistados del noveno ciclo conceptualizan la vocación como la inclinación el gusto e interés que tienen por la carrera de enfermería. Además, la describieron como el llamado que sienten y están destinados a hacer, evidenciando que su elección profesional sí estuvo guiada por su sentido de vocación de servicio y ayuda al prójimo, sin embargo, para algunos estudiantes, la carrera de Enfermería no fue su primera opción y su vocación se fue desarrollando a lo largo de su formación académica, manifestando que la vocación es fundamental en la carrera de enfermería ya que es una vocación de servicio, como se puede evidenciar en los siguientes discursos:

“...La vocación profesional es el gusto, la inclinación o el interés hacia alguna actividad y hacerlo porque te gusta, porque te nace sin sentirse obligado, mejor dicho, sin imposición... En

otras palabras, vocación es lo que uno puede sentir en sí mismo para realizarlo de modo de vida...” (E1) (E2) (E6).

“... la vocación profesional es el gusto e interés que se tiene por una profesión... y a pesar que Enfermería no fue una de mis primeras opciones para estudiar, considero que a medida que iba pasando los ciclos, he ido teniendo ese gusto e interés por adquirir los conocimientos y sentir esa necesidad de ayudar a la otra persona enferma, adoptando cualidades que las he ido adquiriendo y desarrollando por medio de la vocación profesional...” (E3)

“...Una llamada, a lo que sientes que estás destinado hacer.... este llamado parte del interior de una persona para decidir formarse en campo determinado que le guste y le interese...” (E8)(E9)

La vocación profesional como motivación para el rendimiento académico

Los estudiantes consideran que la vocación profesional es muy importante en su formación académica, expresando que es el empuje y motivación para estudiar voluntariamente para sus exámenes y ser responsables con las tareas asignadas por los docentes, además de ayudar ampliar los conocimientos y no se vean estancados en plena formación académica y terminen desertando. Por otro lado, los estudiantes manifiestan que la vocación no solo se refuerza durante la etapa estudiantil, si no también, cuando la ejercen sintiendo ganas de ir a trabajar y de seguir creciendo profesionalmente, estudiando especialidades que les interesen por vocación y no solo por status social o remuneración económica sino por la satisfacción de servir y ayudar al que lo necesite. Así se puede evidenciar en los siguientes discursos:

“...La vocación profesional te ayuda bastante, porque si a ti no te gusta la carrera, no te gusta lo que haces, se te va a ser muy pesado estudiar, o ejercerla, entonces no vas a tener esa inquietud o curiosidad de aprender o buscar las formas de ampliar tus conocimientos... y no quedarte con lo que aprendes en la universidad... agregar también que me ha ayudado a realizar con motivación mis trabajos...” (E1)

“... La vocación profesional me ayuda en mi etapa de estudiante...en haber aprovechado toda mi formación académica hasta ahora, porque si no tuviera esta vocación profesional todo este tiempo de estudio no hubiera sido aprovechado y muchos menos echado ganas en aprender los conocimientos brindados por las docentes, no brindaríamos cuidados y no ejerceríamos

correctamente la carrera. ...Por otro lado también me ayudado realizar los trabajos con responsabilidad, investigando más de lo que las docentes nos pueden brindar y ampliar mi conocimiento...” (E2)

“... Ahora que estoy por culminar esta carrera y me falta menos para poder aplicar todo lo que me han enseñado en cada ciclo, me va ayudar a impulsarme a reforzarme y a prender más, porque una cosa es leer o escuchar la teoría, o hacer prácticas en la universidad, con la finalidad solamente de obtener una nota para pasar el ciclo, pero muy diferente es la realidad que nos espera como futuros enfermeros al ejercer esta carrera... tenemos que saber aplicar todo lo que he aprendido y poder tomar las decisiones más adecuadas ante cualquier situación, porque son vidas con las que vamos a tratar y ayudar...” (E3)

“...Me ayuda al momento de motivarme, seguir amando la carrera y las cosas nuevas que vamos aprendiendo atreves de las clases y empaparme de los conocimientos científicos para luego ejecutarlos y sentir una felicidad al momento de realizar los cuidados ya sea en el ámbito hospitalario como también comunitario poniendo en práctica lo teórico y seguir creciendo como persona y profesionalmente...” (E4)

“... Me ha permitido avanzar, a pesar, de lo complicado que son algunos cursos... también me ayudado a ser paciente en mis estudios, por ejemplo, nos ponían guías y habían cosas que no encontraba y yo sí el segundo ciclo me pregunté si era de seguir estudiando o no, porque eran temas nuevos que nunca había visto, como el PAE, un proceso que nunca había visto y decía lo haré bien o no pero decidí seguir adelante y ahora ya estoy en noveno ciclo, a punto de culminar, la vocación ha sido la que me ha permitido salir adelante, ha sido mi empuje...” (E7)

“... Me ayuda y me motiva bastante desde pre grado para irme formándome con un perfil adecuado y no declinar...A veces vemos que compañeros de nuestra carrera se estancan en plena carrera de formación y la abandonan, por otro lado, unos si la terminan, pero no continúan actualizando sus conocimientos...” (E8)

Habilidades y cualidades de la vocación profesional de Enfermería

Los estudiantes entrevistados transmiten que esta profesión posee ciertas habilidades y cualidades necesarias para cumplir con su vocación profesional y que son pilares fundamentales

debido a que, enfermería es una profesión de servicio en donde vamos a tratar con seres humanos diariamente en diferentes condiciones. Éstas habilidades y cualidades más representativas se evidencian en los siguientes discursos:

a. Habilidades de los estudiantes en la vocación profesional de la carrera de enfermería

“... Bueno se debe tener mucha flexibilidad, por ejemplo, no estar centrados en una sola cosa, nunca sabes lo que realmente puede entrar por esa puerta del hospital; además tener muy buena comunicación porque la enfermera siempre trabaja en conjunto de profesionales...” (E1)

“... Entre las habilidades que puedo rescatar es la destreza, para así dar una respuesta rápida a cualquier situación de emergencia que se pueda presentar... otra habilidad fundamental es la comunicación, para llegar a las personas tanto pacientes como a los profesionales de salud. (E2)

“...Las habilidades es tener esa capacidad del manejo de situaciones difíciles, también tener una capacidad crítica y saber desenvolverte, sea individualmente o en equipo, saber entablar un diálogo, una estabilidad emocional ya que enfermería se demanda mucha carga laboral y por ello es muy importante que uno siempre esté animado...” (E4)

“...Las habilidades que debemos poseer, como para estudiar enfermería debemos trabajar en equipo, una buena comunicación con los compañeros de trabajo, saber tomar decisiones importantes y actuar rápido ante cualquier situación...” (E5)

b. Las cualidades de los estudiantes en la vocación profesional de la carrera de enfermería

“...la sensibilidad y la empatía son las principales cualidades para ponernos en el lugar del otro, reconociendo su dolor y sufrimiento que padece y así brindarle los cuidados que necesitan contribuyendo a su mejoría que es lo más importante para nosotros...” (E1)

“...Una cualidad que debemos tener es la empatía, el ponerse en el lugar del otro, en este caso ponernos en el zapato de la persona que está enferma y de la familia, como se dice enfermería tiene una visión holística...otras cualidades también es la solidaridad,

responsabilidad y paciencia que tiene Enfermería para tratar con personas y por último es la sensibilidad...” (E2)

“...Las cualidades que considero son: la empatía, el respeto hacia los demás, en el trato que se brinda, sensibilidad, solidaridad...y paciencia, así como ser responsables porque enfermería trata con seres humanos...” (E5)

“...Las cualidades que se debe cultivar son la empatía el ponerse en el lugar del otro en este caso como estudiantes de enfermería con los pacientes, ser muy responsable porque si no lo eres desde tu formación profesional, no lo serás cuando ya seas un profesional, el llevar bien puesto el uniforme, el ser respetuoso con las demás personas, desde la persona de limpieza hasta el director del hospital...” (E12)

En la primera categoría: **Conceptualización de la vocación profesional por los estudiantes de enfermería**, se encontró que, los sujetos de estudio expresaron el concepto de esta, como la inclinación, interés y el gusto por una profesión, para ellos su sentido de profesión sí estuvo guiada por esta vocación profesional sintiendo ese llamado de ser enfermeros. Estos resultados son similares, al estudio realizado por Nora Druet, Gladis Chan, Sandra Sunza y Juan Flota³⁴, quienes evidenciaron que la vocación profesional es el llamado del interior relacionada con el sentido o propósito en la vida, manifestando de igual manera los estudiantes que, reconocían su vocación ligada por ayudar a los demás, decidiendo estudiar la carrera de enfermería. Ingrid Manrique³⁵, también evidenció que la vocación profesional viene hacer ese llamado a satisfacer una necesidad, logrando el bienestar de su ser y afirmar su interés por la profesión elegida, ya que se sintieron llamados a ayudar al prójimo eligiendo la carrera de Enfermería.

Por su parte, en una investigación de Indyra Gallard Muñoz³⁶, nos menciona que la vocación profesional no es un acontecimiento con el que nace el estudiante, sino el resultado de un proceso de formación continua, dentro del contexto que se encuentra, es decir, la vocación profesional lo toman como un proceso dinámico que integra el vínculo que existente entre el estudiante y su contexto social, político y geográfico, y que está ligada a la praxis que diariamente realizan estos los profesiones de Enfermería, la cual se complementa con la formación y capacitación.

Esto permite corroborar con los resultados encontrados que la vocación profesional para el estudiante de Enfermería, es el llamado para ejercer una actividad y al realizarla le permita sentir no necesitar nada más. Es decir, va desempeñar su rol ayudando a quien lo necesita, al escuchar a la persona que sufre angustia y dolor, al permitir que otra persona llore al contar lo que siente, al educar y motivar a los demás; en cada uno de estos aspectos se ejerce el cuidado y se da cumplimiento a ese llamado que se siente al ser enfermero.

En cuanto a la segunda categoría: La vocación profesional como motivación para el rendimiento académico, se evidenció que, ésta es parte importante de la formación académica de los estudiantes, manifestando los estudiantes que, sirve como motivación para un continuo aprendizaje permitiéndoles obtener un buen rendimiento académico. Resultados similares se encontraron en el estudio de Jesús Cuéllar Álvarez, Melva García Martínez y Lilien Reiner Hernández³⁷ donde nos dice que la vocación profesional para el estudiante tiene un carácter motivacional que llega a impulsarlo a alcanzar sus metas académicas, como el cumplimiento de tareas, asimilación de conocimientos, formación de habilidades y cualidades, además de la formación moral y la orientación profesional de los estudiantes.

De igual manera en el estudio de Natura Colomer N, Johan Paredes, Carmen Sarabia y Vicente Caballero³⁸, los resultados arrojaron que además de estar relacionado con sus intereses, convicciones, aspiraciones y pasiones, la vocación profesional está relacionado con el impulso que dirige al estudiante a aprender con mayor entusiasmo y, por lo tanto, lograr un mayor rendimiento académico. Por otro lado, los hallazgos de una investigación³⁹ contradice y nos dice que así tengan vocación profesional o no, se enfocan más en el reconocimiento social ya que ésta determina el respaldo económico y las garantías de trabajo, es decir, los estudiantes se sienten más motivados por culminar la carrera y recibir un incentivo económico y no se preocupan por tener una buena formación que obtenga esa excelencia en el cuidado y no se refleje en su rendimiento académico.

Por tanto, los resultados de esta investigación, con los estudios encontrados afirman que la vocación profesional actúa como motivación en el estudiante de enfermería para que pueda desempeñar todas sus actividades académicas cabalmente, así como con las metas y competencias que exige esta profesión, con la posibilidad de culminar satisfactoriamente su carrera y no desertar en algún momento. Además sirve para que el estudiante no centre solo su motivación por alcanzar un estatus económico y ocupacional más alto.

Finalmente, en relación a la tercera categoría: Habilidades y cualidades de la vocación profesional de Enfermería, los estudiantes entrevistados transmiten que las habilidades que se deben desarrollar para estudiar esta carrera son: el ser comunicativo y saber escuchar, los cuales son pilares fundamentales debido a que, enfermería es una carrera en donde vamos a interactuar con los pacientes y un equipo multidisciplinario, puesto que se debe trabajar conjuntamente con los demás profesionales de salud para poder brindar a la persona que necesita atención y cuidado; también encontramos la flexibilidad y la destreza que permiten realizar de manera satisfactoria una tarea o procedimiento, así como la capacidad resolutive, inteligencia emocional y relaciones interpersonales. Mientras que, las cualidades que reconocen de gran importancia son las siguientes: empatía y sensibilidad para ponerse en el lugar del otro y reconocer, de este modo, su dolor, sufrimientos. Además la paciencia, la solidaridad y la responsabilidad de estar comprometido con lo que se hace.

Así mismo, en un estudio realizado por Sandra Campiño, Paula Duque y Victor⁴⁰, se resaltan las mismas habilidades y cualidades, con la diferencia de que los entrevistados agregaron respectivamente: la personalidad, como la forma de pensar, sentir y actuar del estudiante de acuerdo a las exigencias de su entorno y a la amabilidad, como cualidad de cariño y el afecto que debe disponer el estudiante al momento de interactuar con las personas.

Otro estudio similar⁴¹, nos menciona que la vocación profesional no es solo hacer lo que me gusta sino poseer ciertas cualidades y habilidades características de ellas, practicarlas; dentro de sus resultados lo que más resalta es la empatía mencionando que es el sello de Enfermería, puesto que el estudiante es capaz de comprender el estado de ánimo, el modo de ser y actuar de las demás personas en los diferentes contextos que se pueda presentar.

En definitiva, se corrobora que la vocación profesional de enfermería se desarrolla desde el mundo interior del estudiante, lo cual le permite desarrollar y adquirir ciertas habilidades y cualidades que favorecen a su desarrollo personal y profesional logrando de esta manera tener un perfil adecuado. Además estas siempre se deben de practicar y fortalecer, para obtener una capacidad transformativa mediante la aplicación del cuidado en la sociedad.

Conclusiones

- Los estudiantes presentan, que su sentido de profesión sí estuvo relacionada con su vocación profesional reconociendo sus intereses , gustos y ese llamado de ayudar a los demás, que fue lo que caracterizó en ellos para poder orientarse por la profesión de Enfermería.
- Se puede afirmar que la motivación para estudiar enfermería está determinada por factores vocacionales y no está condicionada por factores externos como el beneficio económico y la garantía de trabajo. Por eso es importante contar con estudiantes que desempeñen su formación académica por vocación profesional para garantizar su grado de compromiso y sus ganas de crecer profesionalmente.
- Los profesionales de enfermería deben poseer ciertas cualidades y habilidades necesarias para su labor. Es evidente que el cuidado humano no es una simple emoción preocupación o un deseo bondadoso, si no que alguien que quiere ser enfermero (a) debe reunir un conjunto de habilidades y cualidades que le permita desarrollar con más facilidad las competencias que se les exige como profesional y los más importante, brindar los cuidados con mayor calidad.

Recomendaciones

A LA UNIVERSIDAD SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

- Integrar un sistema de evaluación sobre la vocación profesional en el examen de ingreso a la Universidad.

A LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA

- Coordinar con los docentes para que contribuyan en la motivación y desarrollo del interés vocacional y así mismo a las habilidades y cualidades de cada estudiante.
- Tener en cuenta estrategias pedagógicas, para que los alumnos cumplan con los objetivos y competencias de las asignaturas de acuerdo a los conocimientos, habilidades y cualidades que se requieren en la carrera de Enfermería que son esenciales en la formación académica de los estudiantes.

A LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

- Consolidar su vocación profesional en sí mismos de acuerdo a sus habilidades y cualidades para asumir la responsabilidad de ésta, con la finalidad de brindar un servicio con calidad y calidez humana.

Referencias

1. González A, Vázquez F, Almazán B, Morales A, García B. Proceso de aprehensión de identidad profesional en enfermería. Revista Cuidarte [Internet]. 5 de septiembre de 2018 [Consultado 14 sep 2022]; 9(3):2297-308. Disponible en: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/519> .
2. Montoya J. La identidad profesional en internos de enfermería de una universidad pública. Lima, 2018 [tesis de licenciatura]. [Lima]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2020. 89p.
3. De Oliveira G, Medeiros R, Nogueira C, Santos M, Gurgel A, Rêgo D. Factores relacionados con la identidad profesional del enfermero: visión de los discentes. Enferm. glob. [Internet]. 2013 Enero [Consultado 14 sep 2022]; 12(29): 130-137. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412013000100006#:~:text=Muchos%20fueron%20los%20factores%20que,son%20algunas%20de%20estos%20factores.
4. Ponte L. La enfermería y su rol en la educación para la salud [internet]. Rosario: UAI Editorial; 2016 [Consultado 14 sep 2022]. 136p. Disponible en: <https://www.editorialteseo.com/archivos/13913/la-enfermeria-y-su-rol-en-la-educacion-para-la-salud/>
5. Tumay E. Ser Enfermera: vocación, sentido humanista y axiológico. Rev cienc cuid [Internet]. 2022 [Consultafo 14 de octubre de 2022];19(3):5–9. Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/3521>
6. Paredes M. Identidad profesional en los estudiantes de enfermería. Revista Mexicana de enfermería cardiológica [Internet]. 2012 [Consultado 14 sep 2022]; 20(3): 92-93. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-2012/en123a.pdf>
7. Victoria S. La vocación en el profesional de Enfermería. Encuentro de Jóvenes Investigadores [Internet]. 2019 [Consultado 14 sep 2022]; 6(1): 10. Disponible en: <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/download/3152/2631/10496>.
8. Martínez V. Perfil de ingreso del estudiante de la carrera de enfermería y su relación con la vocación a la profesión y desempeño académico [tesis de licenciatura]. [Ambato]: Universidad Técnica de Ambato; 2018. 58p.
9. Giorgio A. Interés vocacional y elección profesional de los integrantes a la Universidad Autónoma de Ica 2017 – 1 [tesis de licenciatura]. [Ica]: Universidad Autónoma de Ica; 2017.57p.

10. Barbarà A, Cascón R, Hernández A. El desarrollo de la identidad profesional en la educación superior: factores influyentes. *Revista Internacional de Gestión Educativa*[Internet] 2017 Marzo [Consultado 14 sep 2022] 31 (2), 189-203. Disponible en: doi: 10.1108 / ijem-05-2015-0058.
11. Dalia G, Idalberto A. Barreras y motivaciones de los estudiantes de Enfermería en su formación vocacional. XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería [Internet]. 2016-2107 [Consultado 14 sep 2022]. Disponible en: <https://coloquioenfermeria2018.sld.cu/index.php/coloquio/2018/paper/viewFile/141/687>.
12. Fajardo Y, Chávez N, González V, López V, Fajardo, E. Motivación profesional en estudiantes de enfermería, 2016. *Multimed* [internet] 2018 [Consultado 15 sep 2021], 22(1), 130-142. Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/784/1114>
13. Urbina H. Nivel de vocación profesional en los estudiantes de Enfermería. [tesis de licenciatura]. [Chachapoyas]: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2014. 47p.
14. Flores M. Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería [tesis de licenciatura]. [Puno]: Universidad Nacional del Altiplano; 2018. 81p.
15. Quispe Y, Ramírez D. Nivel de vocación profesional en los estudiantes de segundo y sexto semestre de la Escuela Profesional de Enfermería [tesis de licenciatura]. [Ayacucho]: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2019. 99p.
16. Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed [Consultado 20 sep 2022]. Disponible en: <https://dle.rae.es>
17. Raile M. *Modelos y teorías de enfermería*. 9.^a ed. Barcelona: Elsevier; 2018. 103
18. Romero E, Gil L, Almagro E. La vocación en la identidad del maestro de Educación Infantil: una revisión de la última década. *Rev Electrón Educ Pedagog* [Internet]. 2020 [Consultado 20 sep 2022]; 4(7):108–26. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5739/573965471008/573965471008.pdf>
19. Bates, L. *La vocación*. Chile: Centro de Educación ciudadana Universidad de San Sebastián.; 2016. 13p.
20. Galán, M. Profesionalización, vocación y ética de enfermería. *Revista de Enfermería Neurológica* [internet]. 2012 [Consultado 20 sep 2022]; 11(2), 62. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122a.pdf>

21. Pantoja C. En torno al concepto de vocación. Educación y ciencia [internet].1992 [Consultado 20 sep 2022]; 2(6): 17- 20. Disponible en: <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/download/46/pdf>
22. Fernández J. Elementos que consolidan el concepto profesión. Notas para su reflexión. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa [Internet]. 2001[Consultado 21 set 2021]; 3(2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15503202>
23. Freidson E. La teoría de las profesiones: estado del arte. Perfiles educativos [internet]. 2001 [Consultado 21 sep 2021]; 23(93): 28-43. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982001000300003&script=sci_arttext
24. Vera M, Cornejo R, Rivas L, Calizaya J, Zamora O, García J. Significado de los valores profesionales en docentes y estudiantes de enfermería, UNMSM-2014. In Anales de la Facultad de Medicina [internet] 2016 [Consultado 21 sep 2021]; 77(39): 225-229. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832016000300005&script=sci_arttext&tlng=en
25. Garavito A. La formación integral de estudiantes de enfermería. Investg. Enferm. Imagen Desarrollo. [Internet]. 2013 [Consultado el 21 de sep de 2021]; 15(2):153-72. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/7075>
26. Venegas B, Barrera G, Bautista L, Gómez N, Hernández L, Ramírez K, Roa V. Construcción de la identidad profesional en estudiantes de enfermería de la Universidad El Bosque. Revista Colombiana de Enfermería [Internet]. 2007 [Consultado 21 de sep 2021]. Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/Construcci%C3%B3n-de-la-identidad-profesional-en-de-de-%2C-Vanegas-Barrera/650ebed083d27803f4dab98821ba0807c6670ff5>
27. Berenguera A, Fernández de Sanmamed J, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender: Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. [internet] Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol); 2014. [consultado 19 oct 2020]. 224p. Disponible en: <https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf>

28. Matheus M, Fustinoni S. Pesquisa Qualitativa em Enfermagem. [Internet]. Brasil: Medicina Paulatina Editora Ltda; 2017 [consultado 19 oct 2021]. 164p. Disponible en: <https://bit.ly/37WSJKW>
29. Hernández S, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta [internet]. México: McGraw-Hill; 2018 [consultado 2 oct 2021]. 714p. Disponible en: <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
30. Hernández C. Introducción a los tipos de muestreo. ALERTA [Internet]. 2019 [consultado 19 oct 2021]; 2(1): 75-79. Disponible en: <https://alerta.salud.gob.sv/introduccion-a-los-tipos-de-muestreo/>
31. Mena L. Muestra cualitativa. una propuesta integradora. Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales [internet]. 2018 [consultado 2 oct 2021]; 3(1): 180-90. Disponible en: <http://revistaeixo.ifb.edu.br/index.php/RevistaEixo/article/view/646>
32. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación [internet]. México: Mc GrawHill Interamericana; 2017 [consultado 21 oct 2021]. 459p. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
33. García J, Bioética Personalista y Bioética Principialista. Perspectivas. Cuadernos de Bioética [Internet]. 2013 [Consultado 21 oct 2021]; XXIV(1):67-76. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87527461008>.
34. Druet N, Chan G, Sunza S, Flota J. Sentido de vida y vocación en estudiantes de una Licenciatura en Enfermería [Internet]. 2014 [Consultado 21 oct 2021]; 173 – 181. Disponible en: <https://www.ecorfan.org/handbooks/Educacion%20T V/ARTICULO%2017.pdf>
35. Manrique I. Significado de ser enfermera en las enfermeras destacadas de Tacna. Revista Médica Hospital Hipólito Unanue de Tacna [Internet]. 2019 [Consultado may 2022]; 47 – 57. Disponible en: <http://revista.hospitaltacna.gob.pe/index.php/revista2018/article/view/121/97>
36. Gallard I. Evocando la vocación de Enfermería. Revista Cuatrimestral Conecta Libertad [Internet]. 2019 [Consultado may 2022]; 3(3):35-44. Disponible en: <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/113#:~:text=Resumen,la%20vida%20del%20ser%20humano>.
37. Cuéllar J, García M, Reiner L. Caracterización de la motivación profesional pedagógica en estudiantes adolescentes de pregrado. Edumecentro

- [Internet].2022 [Consultado 20 may 2022];14. Disponible en:
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2321/pdf>
- 38.** Colomer N, Paredes J, Sarabia C y Caballero V. Sentido de coherencia, rendimiento académico y vocación profesional en estudiantes de Auxiliar Certificado de Enfermería [Internet]. 2019 [Consultado sep 2022]; 8(13). Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691719300577>
- 39.** Maurud S, Borosund E, Moen A. Gender and ethnicity's influence on first-year nursing students' educational motivation and career expectations: A cross- sectional study. Nursing Open [Internet]. 2022 [Consultado sep 2022] 05;9(3):1667-1678.Disponible en:
<https://www.proquest.com/docview/2648698476/1DCE35C9FC84797PQ/1?accountid=37610>
- 40.** López I, Cruz M, Cruz G. La motivación de los estudiantes de enfermería. Centro Internacional Ciencia y Tecnología [Internet].2017 [Consultado sep 2022]; 1(1): 929-940. Disponible en:
<https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/156/132>
- 41.** Novais P, Príncipe F, Mota L. La representación social de la enfermería y del ser enfermero: perspectiva de estudiantes y tutores de enfermería. Millenium - Revista de Educación, Tecnologías y Salud [Internet].2022 [Consultado sep 2022]; (13):51-60. Disponible en: <https://doi.org/10.29352/mill0213.05.00326>.

Anexos

ANEXO N°01

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE ENFERMERÍA

TITULO DE INVESTIGACIÓN: “Importancia de la vocación profesional en estudiantes del IX ciclo de enfermería de una Universidad Privada en Chiclayo, 2022”

INFORMACIÓN:

Soy la estudiante Heiddy Maricruz Gonzales Piscocoya del octavo ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo y me encuentro realizando un trabajo de investigación con el objetivo Identificar describir y analizar la importancia de la vocación en estudiantes de enfermería.

Por lo que se le pide y agradece su participación en la siguiente entrevista, la cual será grabada y de carácter confidencial en el momento de recolectar sus datos y sus respuestas. Por ende se utilizará seudónimos para resguardar la identidad de la persona.

DATOS GENERALES:

Código:

Sexo:

Edad:

Estado Civil:

Procedencia:

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

1. ¿Cómo define usted la vocación?
2. ¿Usted posee vocación profesional? ¿Por qué?
3. ¿Por qué cree Usted que es importante la vocación profesional en la carrera de enfermería?
4. ¿Qué habilidades se debe para desarrollar la vocación profesional cuando se estudia la carrera de enfermería?
5. ¿Qué, cualidades se debe cultivar para desarrollar la vocación profesional para estudiar la carrera de enfermería?
6. ¿Cómo define usted la vocación profesional de enfermería?
7. ¿Cómo cree Usted que le ayuda la vocación profesional en su etapa de estudiante?
8. ¿Desea agregar algo más sobre el tema?

ANEXO N°02

PROCESO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**1. INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DATOS GENERALES****Apellidos y Nombres del Juez:** Dra. Mirtha Flor Cervera Vallejos**Cargo de la Institución donde labora:** Docente**Años de servicio:** 18 Estudios de postgrado: Doctorado en Ciencias de Enfermería**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y Claros.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y Clara.	1
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e Indicadores /marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	1
RESULTADO DE VALIDACIÓN		8

RESULTADO DE VALIDACIÓN 8

Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorarse (4-6 puntos), Rechazado (< 3 puntos) **SUGERENCIAS** (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

Ordenar las preguntas



Dra. Mirtha Flor Cervera Vallejos LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 28 de octubre del 2021.

2. INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: Aurora Zapata Rueda

Cargo de la Institución donde labora: Docente

Años de servicio: 15 años Estudios de postgrado: Maestría

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y Claros.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y Clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e Indicadores /marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
RESULTADO DE VALIDACIÓN		8

Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorarse (4-6 puntos), Rechazado (< 3 puntos) SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

Pilotee para validar su instrumento

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 4 Noviembre de 2021

Firma del revisor

3. INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: MARY JUDITH HEREDIA MONDRAGÓN

Cargo de la Institución donde labora: DOCENTE

Años de servicio: 14 años Estudios de postgrado: Maestría

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los Sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	1
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	1
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	1
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	1
RESULTADO DE VALIDACIÓN		07

Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorarse (4-6 puntos), Rechazado (< 3 puntos)

SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario) Aplicar sugerencias

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 09 noviembre del 2021.

Firma del revisor

4. INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: Maribel Albertina Diaz Vásquez

Cargo de la Institución donde labora: DOCENTE

Años de servicio: 15 años Estudios de postgrado: Maestría

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	1.5
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	1
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	1.5
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	1.5
RESULTADO DE VALIDACIÓN		07

Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorarse (4-6 puntos), Rechazado (< 3 puntos) SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario) Aplicar sugerencias

En las preguntas hablar claramente de la vocación profesional

Eliminar la pregunta de profesión para evitar confusiones

Reordenar las preguntas (se hizo una propuesta)

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 09 noviembre del 2021.

Firma del revisor

ANEXO N° 03

Facultad de Medicina -Escuela de Enfermería

1. LISTA DE COTEJO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JURADO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Yo AURORA VIOLETA ZAPATA RUEDA en mi calidad de Secretario del Jurado de Tesis, del proyecto de tesis titulado: Importancia de la vocación profesional en estudiantes del cuarto ciclo de enfermería de una Universidad Privada en Chiclayo, 2022, de autoría del estudiante Heiddy Maricruz Gonzales Piscoya de VIII ciclo de la Escuela de Enfermería, dejo constancia a través de la presente que he evaluado el proyecto, en base a los siguientes criterios:

Indicaciones: Marcar SI (cuando cumpla con el 100% del ítem evaluado)

	Criterios a evaluar	SI	NO
01	El título es claro, preciso y sucinto, contiene el objeto de estudio, no contiene siglas, ni abreviaturas y no excede de 20 palabras.	X	
02	El resumen está redactado en un solo párrafo, en no más de 250 palabras y contiene descriptores,verificados en un tesoro.	X	
03	La introducción, presenta datos relevantes y coherentes con el objeto de estudio, presenta los antecedentes más importantes, citados correctamente y está basado en referencias bibliográficas.	X	
04	El problema de investigación aparece al finalizar la introducción, está formulado como pregunta en forma clara y sin ambigüedad, además contiene al objeto de estudio y la dimensión témporo-espacial. Y es relevante para las ciencias de la salud, principalmente para enfermería y es susceptible de ser investigado.	X	
05	La justificación se basa en datos concretos, sean bibliográficos o estadísticos y ayudan a explicar y sustentar la importancia de la investigación que se pretende realizar.	X	
06	Los objetivos están bien definidos, son susceptibles de ser alcanzados y congruentes con el planteamiento del problema.	X	
07	El marco teórico formulado tiene consistencia lógica, utiliza autores relevantes y relacionados con el objeto de estudio y está debidamente referenciados.	X	
08	Elige y menciona los conceptos que delimitarán la investigación según su objeto de estudio	X	
09	El tipo de investigación planteado, es adecuado para estudiar el objeto de estudio.	X	
10	El abordaje metodológico es apropiado para estudiar el problema y lograr los objetivos planteados en la investigación.	X	

11	Menciona la población accesible, los criterios de inclusión y exclusión para seleccionar a los sujetos, el tipo de muestreo y la técnica para establecer el tamaño de la muestra.	X	
12	Explica el escenario, considerando donde se desenvuelven los sujetos de estudio, relacionándolo con el objeto de estudio, en el acápite de población, muestra y muestreo.		X
13	Los instrumentos propuestos son adecuados y suficientes para cumplir con los objetivos planteados.	X	
14	Los instrumentos serán validados por juicio de expertos: Tres expertos como mínimo.	X	
15	Explica a detalle el procedimiento para la ejecución del proyecto, desde su registro, aprobación y ejecución, incluyendo la recolección de datos, a través de las diferentes técnicas e instrumentos.	X	
16	Determina el plan de procesamiento y el tipo de análisis o la secuencia a seguir, explicando cómo desarrollará cada fase.	X	
17	Explica cómo va a cumplir con criterios de calidad o rigor científico, cuando menciona a los sujetos, los instrumentos y/o en procedimientos.	X	
18	Al redactar los criterios de rigor ético, sustenta cómo cumplirá con cada uno de ellos.	X	
19	Menciona los posibles resultados de la investigación, basados en los antecedentes y/o marco teórico.	X	
20	El cronograma de actividades está en un diagrama de Gantt y es factible de cumplirse.	X	
21	El presupuesto y financiamiento están claramente establecidos, es un presupuesto real.	X	
22	Menciona a los colaboradores: personas, instituciones, etc. Que brindarán apoyo en la ejecución de la tesis, ya sea facilitando espacios, material, información.	X	
23	Hay coherencia y consistencia en el planteamiento del proyecto de tesis: introducción, justificación, objetivos, marco teórico y metodología.	X	
24	La ortografía es aceptable. Las faltas ortográficas en el documento son <al 20%.	X	
25	En la redacción del documento el investigador es claro transmitiendo el sentido del mensaje, evita las muletillas, se utilizan conectores para dar armonía al documento.	X	
26	Las citas bibliográficas han sido numeradas correlativamente según su aparición en el texto por primera vez, con número arábigos en superíndice. Cuando coincide con un signo de puntuación, la cita precede a dicho signo y concuerdan con el listado de referencias.	X	
27	El 100% de las citas y referencias bibliográficas están adecuadas a las normas de Vancouver.	X	
28	Al menos el 75% de la bibliografía tienen menos de 5 años de antigüedad, incluyen referencias de prestigio según la temática. Presenta como mínimo 25 referencias bibliográficas.	X	
29	Aparecen en el apartado de anexos todos los instrumentos referidos en el marco metodológico, instrumentos de recolección de datos, consentimiento informado y hoja de asentimiento, etc. Si fuera necesario.	X	

30	Ha seguido el protocolo de proyecto de tesis propuesto por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.	X	
----	--	---	--

De acuerdo a lo evaluado le corresponde la calificación de:

≥ 9 características observadas: Desaprobado ()

≤ 8 características observadas: Aprobado (x)

Observaciones:

Indique por qué 4º ciclo Sugerencia:

Luego sería adecuado que revise otras investigaciones para sus antecedentes y profundice en su marco teórico.

Fecha: 25 de noviembre De 2021

Nombres y Apellidos presidente

Nombres y Apellidos Secretaria

Nombres y Apellidos Vocal

2. LISTA DE COTEJO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR JURADO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Yo **MARY JUDITH HEREDIA MONDRAGON** en mi calidad de Presidenta del Jurado de Tesis, del proyecto de tesis titulado: Importancia de la vocación profesional en estudiantes del cuarto ciclo de enfermería de una Universidad Privada en Chiclayo, 2022, de autoría del estudiante Heiddy Maricruz Gonzales Piscoya de VIII ciclo de la Escuela de Enfermería, dejo constancia a través de la presente que he evaluado el proyecto, en base a los siguientes criterios:

Indicaciones: Marcar SI (cuando cumpla con el 100% del ítem evaluado)

	Criterios a evaluar	SI	NO
01	El título es claro, preciso y sucinto, contiene el objeto de estudio, no contiene siglas, ni abreviaturas y no excede de 20 palabras.	X	
02	El resumen está redactado en un solo párrafo, en no más de 250 palabras y contiene descriptores, verificados en un tesoro.	X	
03	La introducción, presenta datos relevantes y coherentes con el objeto de estudio, presenta los antecedentes más importantes, citados correctamente y está basado en referencias bibliográficas.		X
04	El problema de investigación aparece al finalizar la introducción, está formulado como pregunta en forma clara y sin ambigüedad, además contiene a objeto de estudio y la dimensión témporo-espacial. Y es relevante para las ciencias de la salud, principalmente para enfermería y es susceptible de ser investigado.	X	
05	La justificación se basa en datos concretos, sean bibliográficos o estadísticos y ayudan a explicar y sustentar la importancia de la investigación que se pretende realizar.	X	
06	Los objetivos están bien definidos, son susceptibles de ser alcanzados y congruentes con el planteamiento del problema.	X	
07	El marco teórico formulado tiene consistencia lógica, utiliza autores relevantes y relacionados con el objeto de estudio y está debidamente referenciados.	X	
08	Elige y menciona los conceptos que delimitarán la investigación según su objeto de estudio		X
09	El tipo de investigación planteado, es adecuado para estudiar el objeto de estudio.	X	
10	El abordaje metodológico es apropiado para estudiar el problema y lograr los objetivos planteados en la investigación.	X	
11	Menciona la población accesible, los criterios de inclusión y exclusión para seleccionar a los sujetos, el tipo de muestreo y la técnica para establecer el tamaño de la muestra.	X	
12	Explica el escenario, considerando donde se desenvuelven los sujetos de estudio, relacionándolo con el objeto de estudio, en el acápite de población, muestra y muestreo.	X	

13	Los instrumentos propuestos son adecuados y suficientes para cumplir con los objetivos planteados.	X	
14	Los instrumentos serán validados por juicio de expertos: Tres expertos como mínimo.	X	
15	Explica a detalle el procedimiento para la ejecución del proyecto, desde su registro, aprobación y ejecución, incluyendo la recolección de datos, a través de las diferentes técnicas e instrumentos.	X	
16	Determina el plan de procesamiento y el tipo de análisis o la secuencia a seguir, explicando cómo desarrollará cada fase.	X	
17	Explica cómo va a cumplir con criterios de calidad o rigor científico, cuando menciona a los sujetos, los instrumentos y/o en procedimientos.	X	
18	Al redactar los criterios de rigor ético, sustenta cómo cumplirá con cada uno de ellos.	X	
19	Menciona los posibles resultados de la investigación, basados en los antecedentes y/o marco teórico.	X	
20	El cronograma de actividades está en un diagrama de Gantt y es factible de cumplirse.	X	
21	El presupuesto y financiamiento están claramente establecidos, es un presupuesto real.	X	
22	Menciona a los colaboradores: personas, instituciones, etc. Que brindarán apoyo en la ejecución de la tesis, ya sea facilitando espacios, material, información.	X	
23	Hay coherencia y consistencia en el planteamiento del proyecto de tesis: introducción, justificación, objetivos, marco teórico y metodología.	X	
24	La ortografía es aceptable. Las faltas ortográficas en el documento son < al 20%.	X	
25	En la redacción del documento el investigador es claro transmitiendo el sentido del mensaje, evita las muletillas, se utilizan conectores para dar armonía al documento.	X	
26	Las citas bibliográficas han sido numeradas correlativamente según su aparición en el texto por primera vez, con número arábigos en superíndice. Cuando coincide con un signo de puntuación, la cita precede a dicho signo y concuerdan con el listado de referencias.	X	
27	El 100% de las citas y referencias bibliográficas están adecuadas a las normas de Vancouver.	X	
28	Al menos el 75% de la bibliografía tienen menos de 5 años de antigüedad, incluyen referencias de prestigio según la temática. Presenta como mínimo 25 referencias bibliográficas.	X	
29	Aparecen en el apartado de anexos todos los instrumentos referidos en el marco metodológico, instrumentos de recolección de datos, consentimiento informado y hoja de asentimiento, etc. Si fuera necesario.	X	
30	Ha seguido el protocolo de proyecto de tesis propuesto por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.	X	

De acuerdo a lo evaluado le corresponde la calificación de:

≥ 9 características observadas: Desaprobado ()

≤ 8 características observadas: Aprobado (X)

Observaciones:

Presentar observaciones corregido

Fecha: 25 noviembre del 2021

Nombres y Apellidos Presidente

Nombres y Apellidos Secretaria

Nombres y Apellidos Vocal

ANEXO 4°

CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 041-2022-USAT-FMED

Chiclayo, 22 de abril de 2022

Vista la solicitud virtual N° TRL-2021-20499 en virtud de la aprobación con fecha 21 de abril de 2022 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante GONZALES PISCOYA HEIDY MARICRUZ, de la Escuela de Enfermería. Asesor: Mgtr. Mary Susan Carrasco Navarrete.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Enfermería.

Que el proyecto de Investigación denominado: **IMPORTANCIA DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN CHICLAYO, 2022**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
Secretaría Académica
Facultad de Medicina




Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina

ANEXO N°5
Consentimiento para participar en un estudio de investigación
- ESTUDIANTES -

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadores: Heiddy Maricruz Gonzales Piscoya

Título: Importancia de la vocación en estudiantes del cuarto ciclo de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022

Propósito del Estudio:

Estamos invitando a participar en este estudio, con la finalidad de identificar describir y analizar la Importancia de la vocación en estudiantes del cuarto ciclo de enfermería de una universidad privada de Chiclayo, 2022 y a partir de los datos obtenidos, aportar científicamente.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos: Luego de que usted dé su consentimiento, está aceptando participar de esta entrevista, en la cual se le realizará algunas preguntas relacionadas con el tema de investigación, se le asignará un pseudónimo, para proteger su identidad. La entrevista será en un tiempo estimado de 15- 20 minutos, por lo que será grabada por la plataforma Zoom posteriormente será descargada en la computadora. Se le presentará la entrevista transcrita, para que verifique si está de acuerdo con lo que dijo sobre el tema.

.En seguida se procesará la información de manera confidencial y se emitirá un informe general de los resultados

Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio

Beneficios:

Usted se beneficiará al finalizar la entrevista

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

