

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA



**PROPUESTA PERSONALISTA PARA EDUCAR LA COMUNICACIÓN
EXISTENCIAL HIJOS-PADRES, EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO-2020**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA

AUTOR

VIVIANA CAROLINA LOSSIO HUAMAN

ASESOR

ARMANDO MERA RODAS

<https://orcid.org/0000-0002-8116-2532>

Chiclayo, 2021

**PROPUESTA PERSONALISTA PARA EDUCAR LA
COMUNICACIÓN EXISTENCIAL HIJOS-PADRES, EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHICLAYO-2020**

PRESENTADA POR:

VIVIANA CAROLINA LOSSIO HUAMAN

A la Facultad de Humanidades de la

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA

APROBADA POR:

Nancy Emilia Estela Salazar

PRESIDENTE

Nelson Pascual Suarez Delgado

SECRETARIO

Armando Mera Rodas

VOCAL

Dedicatoria

A Dios quien me dio la vida y la fortaleza para vencer las dificultades, y a mi familia querida quienes me brindaron su amor y apoyo incondicional.

Agradecimientos

A mi madre Marina Huaman Vargas, quien me enseñó la vocación más hermosa, ser educadora.

Al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, que me brindó la oportunidad de estudiar mi carrera universitaria ayudándome a solventarla económicamente.

Al Dr. Armando Mera Rodas, asesor de la presente investigación, por su paciencia y disposición a guiarme en la elaboración de mi tesis.

A la Mg. Nancy Estela Salazar, docente de la asignatura de Seminario de Tesis, por sus enseñanzas y su acompañamiento académico durante el proceso de la elaboración de la presente tesis.

ÍNDICE

RESUMEN	5
ABSTRACT	6
I. Introducción	7
II. Revisión de literatura	10
III. Materiales y métodos	15
IV. Resultados y discusión	18
V. Conclusiones	34
VI. Recomendaciones	35
VII. Referencias	36
VIII. Anexos	38

RESUMEN

La persona humana es social por naturaleza, necesita de los otros para sobrevivir, y un medio para lograr esa relación con su semejante es a través de la comunicación, ya sea, verbal o no verbal. Por ello, en la familia, es importante que esta comunicación se realice de manera plena entre sus miembros, para que, puedan conocerse y fortalecer vínculos afectivos que sean irrompibles a pesar de las dificultades que se generen dentro o fuera de ella. Por consiguiente, la presente investigación siguiendo una metodología cuantitativa – descriptiva, tuvo como objetivo principal elaborar una propuesta de intervención pedagógica personalista, para mejorar el nivel de comunicación existencial o personal entre hijos y padres, en los estudiantes de 4° año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría de Chiclayo, en el año 2020. Y en la cual, se consideró como población a 106 estudiantes del cuarto año con una muestra de 34 estudiantes de las secciones A, B, C y D respectivamente; a quienes se aplicó el instrumento denominado “Comunicación personalista entre hijos-padres”, el mismo que previamente fue validado por juicio de expertos. Entre los resultados que se obtuvieron se destaca que, la mayoría de los estudiantes no alcanzan a un nivel alto de comunicación existencial con su madre y padres, lo cual demuestra la necesidad de aplicar el programa propuesto y con ello, lograr resultados positivos a favor de la persona, familia, escuela y sociedad.

Palabras Clave

Persona, Comunicación existencial entre hijos - padres, Propuesta de intervención pedagógica personalista

ABSTRACT

The human person is social by nature, he needs others to survive, and one way to achieve this relationship with his similar man is through communication, whether verbal or non-verbal. Therefore, in the family, it is important that this communication is fully carried out among its members, so that they can get to know each other and get strong emotional ties that are unbreakable despite of the difficulties that are generated within or outside of it. Consequently, the present research, following a quantitative-descriptive methodology, had as its main objective to develop a proposal for a personalistic pedagogical intervention, to improve the level of existential or personal communication between children and parents, in 4th year students of E.I high school Fe y Alegria from Chiclayo, in 2020. And in which, 106 fourth-year students were considered as a population with a sample of 34 students from sections A, B, C and D respectively; to whom the instrument called “Personal communication between children - parents” was applied, the same that was previously validated by expert judgment. Among the results obtained, it is highlighted that most of the students do not reach a high level of existential communication with their mother and parents, which demonstrates the need to apply the program proposed and with that achieve positive results in favor of the person, family, school and society.

Keywords

Person, Existential communication between children - parents, Proposal of personalistic pedagogical intervention

I. Introducción

La comunicación es propia de las personas para desarrollar su dimensión social con otras, y lo va desarrollando a largo de su vida, pero en un inicio en el seno de la familia, con quienes el hombre aprenderá a comunicarse en los primeros años de vida. Por ello, según Chávez (2016) nos dice: “la comunicación familiar es un proceso interactivo, en el que siempre la comunicación llega a ser una acción en conjunto” (p.26). Es decir, que, durante ese proceso de comunicación, la familia puede desarrollar distintas habilidades, y si ese proceso es satisfactorio, sus miembros se desarrollarán también.

Por ello, la comunicación familiar es transcendental en el desarrollo de los hijos, y más cuando estos se encuentran en etapas de su vida en donde necesitan ser escuchados, transmitir sus ideas, sus pensamientos, sus emociones, sentimientos y sus afectos. Por ejemplo, durante la adolescencia, si en la familia existe una buena comunicación entre los miembros, será más fácil lograr mayor confianza y respeto entre hijos – padres y viceversa.

Asimismo, la comunicación humana además de permitir una buena relación entre los miembros de la familia, ayuda a los hijos a que puedan sociabilizar con su entorno de una manera más asertiva, más competente de acuerdo a las exigencias de la sociedad, a que tengan la capacidad de adaptarse rápidamente al manejo de conflictos y aportar con una solución. Según Raimundi, Molina, Leibovich De Figueroa & Schmindt (2017) afirman que: “cuando mejor sea la comunicación con ambos padres, los hijos disfrutarán más sus actividades, tendrán mayor oportunidad de expresar sus gustos, preferencias y necesidades materiales o afectivas a sus padres”; sin duda alguna, un buen ambiente de comunicación entre los hijos y los padres es la clave para la educación integral de la familia y para su éxito.

Pese a la importancia que tiene la comunicación humana, hoy en día, es muy común que los hijos no hablen con sus padres sobre sus problemas, y viceversa. Cabe considerar esta falta de comunicación como una situación problemática significativa, cuyas causas y consecuencias se ven evidenciadas en la vivencia de los jóvenes.

Entre las causas que pueden generar la comunicación deficiente entre hijos – padres y viceversa se destacan las siguientes:

Primero, la falta de tiempo de los padres de familia con sus hijos, debido al horario extenso que algunos le dedican a sus trabajos u otras actividades.

Segundo, la falta de preparación y madurez para asumir la paternidad, se forman familias sin tener el conocimiento mínimo de cómo lograrlo pese al valor transcendente de esta realidad enigmática. Por otro lado, tampoco los matrimonios planifican su vida en común ni se proponen metas compartidas para lograr el fortalecimiento de sus familias; generando frustración y abandono de los hijos.

Tercero, la ausencia de la confianza entre hijos y padres, ya sea, porque los hijos han observado a sus padres mintiendo o teniendo actitudes negativas que generan en ellos desconfianza y miedo para contarles a sus padres lo que sienten o lo que viven.

Cuarto, la carencia de la reconciliación de los padres luego de una discusión, ya sea, entre los cónyuges o entre padres e hijos, siendo esto necesario para que se genere el ambiente de perdón y amor entre los miembros que conforman la familia.

Quinto, la indiferencia de los padres ante los problemas de los hijos es un factor negativo para establecer los lazos comunicativos. Y, por último, la otra causa que se encontró es la preferencia a la tecnología, la cual afecta notablemente a la persona cuando un dispositivo móvil o un computador es más importante que entablar una conversación personal con alguna otra persona.

A consecuencia de ello, se generan diversas problemáticas en los hijos, como por ejemplo: el abandono de la escuela, así lo expresa el INEI en un estudio realizado en el año 2017, en donde se encuestó a adolescentes NINI (Adolescente que no estudian ni trabajan cuyas edades oscilan entre los 14 a 19 años) acerca de sus estudios primarios y secundarios, dando como resultado que, “el 41,7% de ellos tiene primaria incompleta y el 38,7% de este segmento poblacional tiene secundaria incompleta” (INEI, 2018, p.19). Estos datos nos dan a evidenciar que, mantener una buena relación comunicativa con los padres es de gran importancia para que los hijos puedan plantearse metas y encuentren el sentido a su vida académica.

Asimismo, otra de las consecuencias frente a esta problemática es que los hijos al no expresar a sus padres sus sentimientos u experiencias que marcaron su vida, provoca en ellos una serie de adicciones, como a las drogas, el alcohol, la pornografía, la ludopatía, etc. Por ejemplo, DEVIDA (2019), realizó un estudio desde el año 2007 hasta el año 2017 en donde, “alrededor de 128,000 estudiantes señalaron que necesitan tratamiento asociado al consumo de drogas” (p.127).

Esta problemática podría evitarse si los hijos confiaran más en sus padres y les contaran sus problemas, miedos, anhelos, expectativas, preocupaciones o problemas existenciales, etc. Sin embargo, mientras los hijos no realicen un diálogo abierto y establezcan lazos afectivos con sus padres, se verán envueltos en problemas como los mencionados o en otros como, vandalismo, embarazo precoz, depresión, etc.

Así tenemos que muchas familias no viven responsablemente y no desarrollan la actitud de apertura y el carácter dialogante entre los miembros del hogar; pero también ocurre en varias ocasiones lo contrario, cuando una familia goza de buenas costumbres permite desarrollar las potencialidades del ser personal de cada miembro del hogar; así se expresa Ramírez (2005) en torno a este tema:

Existen padres altamente comunicativos, utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño, explican las razones de las medidas punitivas, piden opinión, animan a expresar argumentos y escuchan razones. Por el contrario, bajos niveles de comunicación caracterizan a padres que no acostumbran a consultar a los niños ni a explicar reglas de comportamiento, utilizan técnicas de distracción en lugar de abordar el problema razonando directamente con el niño. (p.172)

Por ello, para lograr una comunicación eficaz en la familia, también dependerá del ejemplo que los padres les hayan brindado a sus hijos y el ambiente de armonía que se haya desarrollado en el seno familiar. Asimismo, Santiago (2012) respecto al ejemplo de los padres a sus hijos mediante la relación matrimonial, nos dice que:

Las parejas casadas que permanecen unidas durante más tiempo, favorecen claramente a los integrantes de dicha familia, en especial a los hijos quienes encuentran soporte emocional y afectivo al compartir sus experiencias de vida con ambos progenitores, estimulando de esta manera el fortalecimiento de un adecuado clima familiar. (p.8)

Es decir, mientras en el matrimonio se evidencia esa unión incondicional, mayor será el buen ejemplo de vida a los hijos, quienes podrán gozar del amor familiar y desarrollarse mejor a nivel integral.

Asimismo, en el año 2012 la Organización Mundial de la Salud (OMS) realizó un estudio científico a cuarenta países europeos que confirmó que la comunicación entre hijos y padres es una de las formas más eficaces en que la familia puede transmitir valores, para enfrentar situaciones de riesgo y malas influencias. La organización divulgó los resultados de una investigación basada en una amplia encuesta entre niños de 11 a 13 años y adolescentes de 15, que confirma los efectos positivos de mantener una comunicación fluida. Según la

investigación, los menores tienen una mejor imagen de su cuerpo, una mejor consideración de su propia salud y menos quejas con respecto a cuestiones físicas o psicológicas cuando han tenido una buena relación con sus padres. El impacto positivo va incluso más allá en los niños, porque muestran igualmente comportamientos menos agresivos y menor probabilidad de consumir sustancias como alcohol o drogas.

Teniendo en cuenta lo expresado, la comunicación de los adolescentes con sus padres es de gran importancia, porque no solo les ayudará a ser mejores hijos, sino que también serán mejores personas, ya que, guiados por sus padres tienen más posibilidades de lograr sus metas en su vida personal, social y educativa. Sin embargo, en la Institución Educativa “Fe y Alegría N°28”, de nivel secundario, los estudiantes manifestaron que en su familia no existen una buena comunicación con sus padres, debido a que no les tienen la confianza necesaria para contarles sus problemas y les cuesta expresarse ante ellos.

Por ello, ante esta problemática presentada, la formulación del problema en la presente investigación se expresó en la siguiente pregunta: ¿Cómo intervenir desde una antropovisión personalista para educar la comunicación instrumental y existencial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo en el año 2020?

Como objetivo general de la investigación se planteó lo siguiente: Elaborar una propuesta de intervención pedagógica personalista, para mejorar el nivel de comunicación existencial o personal entre hijos y padres, en los estudiantes de 4° año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría de Chiclayo, en el año 2020. Para concretar este propósito nos propusimos cuatro objetivos específicos: determinar el grado de comunicación instrumental de los estudiantes, identificar el grado de comunicación existencial o personal en los mismos, identificar los problemas y necesidades que justifiquen la intervención pedagógica personalista para educar la comunicación existencial entre hijos y padres, y diseñar contenidos, estrategias e instrumentos de evaluación, teniendo como centro a la persona para mejorar el nivel de comunicación existencial o personal entre hijos y padres, de la población estudiada.

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación según Bernal (2010) es de relevancia teórica y práctica, ya que, manifiesta lo siguiente: “en una investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente” (p. 106); pues es necesario hablar sobre la deficiente o ausencia de comunicación entre hijos - padres, ya que, esto está causando demasiados problemas en la sociedad actual, como por ejemplo los embarazos en la adolescencia, la drogadicción, desacuerdos en la familia, el alcoholismo, problemas de conducta, etc. los cuales podrían prevenirse si los hijos llevarán una buena relación comunicativa con los padres.

Además Bernal (2010) dice que “una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo” (p. 106); por ello, en este trabajo de investigación además de tratar sobre la problemática de la deficiente comunicación existencial entre hijos – padres, se elaboró una propuesta de intervención pedagógica personalista, en el cual se utilizará como herramienta de aprendizaje, los cortometrajes, los cuales ayudan a fomentar el diálogo entre estudiantes y su familia, y a establecer lazos afectivos, pues al visualizar una historia los estudiantes reflexionarán y se identificarán con los personajes, valorando la importancia de comunicarse con sus padres.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

En el presente trabajo se ha tenido en cuenta los siguientes antecedentes de investigación, obtenidos de artículos y tesis en los últimos cinco años:

En primer lugar, se consideró a Chávez (2019) en su Tesis titulada Comunicación padres – adolescente y conflictos familiares en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Comas y San Juan de Lurigancho, en donde se realizó un estudio a 353 escolares de tercero y quinto de secundaria acerca de la relación entre comunicación padres-adolescentes y conflictos familiares, el cual tuvo como resultado que, los estudiantes evaluados que tenían menor comunicación con sus padres, tenían mayores conflictos con ellos, ocasionando discusiones por temas como: las tareas del colegio, los amigos que tenían, el dinero y las cosas que compraban, sobre sus gustos y formas de vestir.

Este trabajo se relaciona con la presente investigación en cuanto el impacto que tiene en los hijos la carencia de una comunicación personal con sus padres, dando por resultado consecuencias negativas en ambas partes.

En segundo lugar, la tesis de González, Orcasita, Carrillo & Palma (2017) titulada: Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes, en la cual manifiesta que, la comunicación ya sea verbal o no verbal entre hijos y padres, ayuda a los hijos adolescentes a comprender su entorno de una manera más asertiva, desarrollar una identidad, tomar decisiones adecuadas y desarrollar su habilidad para relacionarse con su familia, amigos y con quienes lo rodean.

Dicha investigación guarda relación con nuestro trabajo, ya que, de igual manera busca que tanto hijos como padres tengan la disposición para dialogar sobre temas diversos, muchos de ellos tabúes, como es el tema de la sexualidad, y que con ello se genere la confianza progresiva entre ambas partes. De esta manera, los hijos podrán aprender de sus padres y no de otras fuentes, muchas de las cuales no resultan confiables y no generan ninguna ayuda positiva para los adolescentes.

En tercer lugar, la investigación de Chávez (2016) titulada: Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de una institución educativa, realizó una investigación con una muestra de 72 estudiantes del 5° año del nivel secundario, comprendidos entre 16 y 17 años de edad, de ambos sexos, matriculados en la Institución Educativa mencionada anteriormente. La cual tiene por resultados que entre la comunicación familiar y la depresión existe una correlación inversa y mientras exista una adecuada comunicación familiar con el padre y la madre hay menor depresión en los estudiantes encuestados.

Esto nos muestra la importancia de realizar propuestas educativas que sean llevadas a la práctica sobre las necesidades de los estudiantes, como, por ejemplo, la necesidad de establecer relaciones comunicativas existenciales con sus padres, con el fin de que el estudiante y el padre de familia pueda dialogar sobre sus problemas y anhelos de su vida, sobre sus miedos y deseos, y con ello evitar caer en la depresión o en la carencia del sentido de la vida.

Y, en cuarto lugar, el artículo científico de Tenenbaum (2016) titulado: Infracción y desistimiento: influencias familiares en los adolescentes en conflicto con la ley, en el cual luego de entrevistar a 14 adolescentes en conflicto con la ley se obtuvo como resultado que, los factores relacionados a su familia que ocasionaron tales comportamientos delictivos en los adolescentes fueron: abandono, falta de confianza, conflictos y violencia familiar y fallas en la

comunicación. Sin embargo, a pesar de los diversos problemas que presentan estas familias, los adolescentes extrañan a su familia y están dispuestos a justificar los problemas que presentan en ella.

Esto nos demuestra que las consecuencias en los hijos de no establecer lazos comunicativos personales con los padres, ocasiona que ellos no actúan adecuadamente y no se logren desarrollar integralmente, sobre todo en los valores éticos y morales. Además, se evidencia que a pesar de los problemas mencionados, la familia es el apoyo que toda persona necesita, y por ello, la familia debe convertirse en ese lugar seguro y lleno de amor.

2.2. La persona humana: una aproximación desde el personalismo

La persona humana es una realidad misteriosa y debido a ello existen múltiples concepciones de ella, algunas caen en el error, cosificándolo y vulnerando sus derechos esenciales y otras se aproximan a lo que sugiere la naturaleza del hombre. Por ejemplo, algunos filósofos metafísicos han brindado algunos aportes acerca de la persona, como: Santo Tomás de Aquino quien nos dice que la persona es: «Subsistens in rationali natura» («Todo ser subsistente en una naturaleza racional»), este concepto hace referencia a la individualidad y a la incomunicabilidad de su ser, es decir, existe en sí misma; en ese sentido se es independiente y autónomo.

Por su parte, el personalismo, una antropología madura centrada en la categoría de persona, a través de sus representantes, más que brindarnos definiciones esenciales, nos aportan definiciones descriptivas fenomenológicas de esta realidad tan profunda como es el hombre. En esta línea, el fundador del personalismo Emmanuel Mounier afirma que, la persona es indefinible porque no es una cosa, sino que es un ser espiritual, una forma de ser, una vocación y compromiso que busca su plena realización a su ser (León, 2015).

Con ello, Mounier afirma que el concepto de persona abarca y unifica su espiritualidad, corporeidad afectividad y lenguaje, y por ello, está llamado a su plena realización como ser. Por su parte, Burgos (2010) nos presenta la siguiente definición descriptiva: la persona es un ser digno en sí mismo que necesita entregarse a los demás para lograr su perfección, es dinámico y activo, y tiene la capacidad de transformar su realidad y de alcanzar la verdad; además de poseer un cuerpo también posee un alma espiritual, el cual le permite tener libertad para poder autodeterminarse (p. 14 y 15); es decir, la persona tiene todo lo necesario para perfeccionarse en el transcurso de su vida, nunca dejamos de desarrollarnos en nuestra dimensión intelectual y espiritual, por ello, está llamado a la transcendencia, a ser fiel hijo de Dios, y tras la muerte reunirse con Él.

Asimismo, otro representante del personalismo es Jacques Maritain, quien menciona que el hombre posee dos aspectos metafísicos que no pueden separarse: la personalidad y la individualidad; el primero de ellos representa la espiritualidad de la persona y el segundo aspecto hace referencia a su materia. Además, afirma que la persona es de naturaleza social, y por tanto, tiene un carácter dialógico que le permite autodefinirse y construir su identidad a través de la comunicación que establece con los otros (Donoso, 2007).

Por su parte, Karol Wojtyła, basado en la norma personalista y en la experiencia del amor, define a la persona como un bien que no concuerda con la utilización, ya que, no puede ser tratado como una cosa o un objeto de placer, sino que es un sujeto que posee dignidad, alma, corporeidad, inteligencia, voluntad y una serie de potencialidades que la hacen tener un valor en sí misma. Es decir, Wojtyła defiende en su totalidad a la persona humana, y recalca su oposición a toda idea de cosificar a la persona pasando por encima de sus derechos y su propia naturaleza que es única (López, 2012).

En cuanto a Maurice Nédoncelle, define a la persona como un ser en relación, en reciprocidad de conciencias que está llamado al amor, es decir, el amor y la persona están íntimamente unidos, en el amor la persona se dona y promociona al otro, en tanto, es el desarrollo integral del otro, sin embargo, solo en Dios se logra la consolidación final de la persona. Por ello, la comunicación existencial permite la reciprocidad del amor entre ambos sujetos, y con ello el entendimiento del ser (Sellés, 2012).

En conclusión, la importancia de mantener una concepción personalista de la persona es de gran relevancia en nuestra vida, ya que, reconoce el ser personal y la dignidad del hombre y con ello sus derechos innatos o esenciales, asimismo, considera que el hombre debe formarse en todas sus dimensiones para lograr su realización, y con ello logre su fin último, la felicidad.

2.3. La persona un ser dialógico

La persona humana desde el pensamiento personalista, es un ser comunitario por esencia, que posee inteligencia y voluntad y por tanto tiene la capacidad de relacionarse con su entorno a través de diversos mecanismos, uno de ellos: la comunicación, la cual puede darse en forma verbal (a través de palabras) y no verbal (a través de signos), mecanismo que resulta muy importante en la vida del hombre desde su existencia, para poder desarrollarse y entablar lazos con su semejante. Asimismo, el filósofo personalista Maritain destaca la centralidad de la comunicación en la vida humana (Donoso, 2007).

Por ello, las palabras “comunicar” y “comunicación” tienen más de un significado en distintos contextos. Por ejemplo, cuando decimos que un puente comunica a un pueblo con otro, será muy diferente a decir que los padres comunican sus genes a sus hijos, o cuando se menciona a los medios de comunicación. Pero en este trabajo, se tomará el significado de la palabra como la “transmisión de información, es decir, entrar en contacto con otro para hacerle partícipe de lo que poseemos (conocimientos, estados de ánimos, intereses, deseos, etc...)” (Montaner & Moyano, 1995, p.13).

Asimismo, se describe que existen diferentes tipos de comunicación, por ejemplo, según Montaner y Moyano (1995) “los sistemas de comunicación desarrollados en los seres vivos están en relación con las posibilidades de su sistema nervioso, las exigencias del medio en que viven y el tipo de sociedad de la que forman parte”. (p. 70)

➤ **Sistemas de comunicación innato;** es decir, es el sistema o la manera en cómo se comunica una determinada especie sin la necesidad de que alguien le enseñe a cómo hacerlo, pues está en su naturaleza y solo tiene que potenciar esa habilidad conforme se desarrolle en su ambiente.

➤ **Sistemas de comunicación aprendidos;** el cual como su mismo nombre lo dice, se aprende al estar en contacto con la misma especie o con otras. Por ejemplo, cuando la persona nace, aprende a hablar el idioma que sus padres le enseñen.

Asimismo, en la familia y afuera de ella existen diversas maneras de comunicarse, así lo manifiesta Montaña, Knudson y Giraldo (2000):

La comunicación instrumental, busca el aprovechamiento de la otra persona por su utilidad. Y tiene graves consecuencias si no es bien llevada, como por ejemplo los jóvenes que suelen comunicarse instrumentalmente con sus padres, pueden caer en la depresión, en el suicidio y en el consumo de sustancias tóxicas y dañinas para su salud.

En cambio, la comunicación existencial, es un acompañamiento a la persona, cuyo camino es la autodeterminación basada en la propia responsabilidad con el propósito de que la persona pueda identificar las causas a las que puede servir y a quién puede amar. Es decir, en

este tipo de comunicación se pretende que la persona logre sus ideales, que pueda expresarse verbalmente o por escritos, que pueda transmitir y dar a conocer sus sentimientos, sus emociones, sus ideas y busque un sentido a su vida. Por ello, esta comunicación es la ideal entre hijos y padres, ya que, el hijo se sentirá en plena confianza de acercarse a sus padres y establecer una buena relación con ellos.

2.4. La comunicación en el ámbito de la familia

En cuanto a la comunicación en la familia, como hemos mencionado, la comunicación es propio de las personas para desarrollar su dimensión social con otras, y lo va desarrollando a lo largo de su vida, pero en un inicio es en el seno de la familia, con quienes el hombre aprenderá a comunicarse en los primeros años de vida. Por ello, según Chávez (2016) nos dice: “la comunicación familiar es un proceso interactivo, en el que siempre la comunicación llega a ser una acción en conjunto” (p.26). Es decir, que, durante ese proceso de comunicación, la familia puede desarrollar distintas habilidades, y si ese proceso es satisfactorio, sus miembros se desarrollarán también.

Por ello, la comunicación familiar es transcendental en el desarrollo de los hijos, y más cuando estos se encuentran en etapas de su vida en donde necesitan ser escuchados, transmitir sus ideas, sus pensamientos, sus emociones y sentimientos. Por ejemplo, durante la adolescencia, si en la familia existe una buena comunicación entre los miembros, será más fácil lograr una estrecha confianza y respeto entre padres e hijos.

Asimismo, la comunicación familiar además de permitir una buena relación entre los miembros de la familia, ayuda a los hijos a que puedan sociabilizar con su entorno de una manera más asertiva, más competente de acuerdo a las exigencias de la sociedad. También a que tengan esa capacidad para adaptarse más rápidamente, a manejar conflictos y a solucionarlos. Sin duda alguna, una buena comunicación familiar es la clave para la educación de los hijos, para su formación en cómo relacionarse adecuadamente, en seguir los valores enseñados en el hogar y con todo ello, lograr el éxito dentro y fuera de la familia.

Sin embargo, en la familia el estilo de comunicarse puede variar, a veces depende mucho de la crianza que hayan tenido los padres o por diversos factores. Por ejemplo, según Tusón (2016) en la comunicación familiar se dan diferentes estilos de comunicación, como: abierta, evitativa y ofensiva (p.30).

En la comunicación abierta, se trata de defender los derechos de ambas partes, del emisor y del receptor. Se trata de que tanto los padres como los hijos no se sientan intimidados y tengan la libertad plena de expresar sus ideas o sus opiniones de acuerdo a un tema, de manera mutua e igualitaria. Es decir, que lo manifestado sea valioso e importante ser escuchado, y si alguien cae en el error, tratar de corregirlo de manera respetuosa y argumentando las razones. Así también como argumentar las decisiones y las normas que sean aplicadas en el hogar. Toda acción tiene que ser sabida por los miembros, por ejemplo, para tomar una decisión importante, sería necesario ser consultada y conversada en familia. O cuando alguno de los miembros esté en problemas, tratar de ser lo más empático con esa persona y juntos buscar soluciones pertinentes.

En la comunicación evitativa, los miembros de la familia no saben llegar a acuerdos, no tienen la habilidad de dar solución a un problema, los padres y los hijos no aceptan las críticas pues los consideran como un ataque hacia su persona, por ello, prefieren evitar este tipo de enfrentamientos y evadir las responsabilidades.

El lenguaje que se suele utilizar es el de doble sentido, es decir, los padres o los hijos no suelen hablar directamente sobre un tema, sino que, suelen darle vueltas a un asunto o hablar

de ello en indirectas o excusándose. Todo ello con la finalidad de no dar una respuesta objetiva en una determinada situación.

Y en la comunicación ofensiva, los padres imponen sus reglas y su forma de pensar a los hijos, quienes no tienen derecho a opinar ni a refutar a sus padres. Los derechos de los hijos se ven vulnerados, ya que, existe un abuso de autoridad y con ello se genera una confrontación entre padres e hijos, por su distinta manera de pensar, y más durante la adolescencia, donde los hijos pretenden tener la razón de todo, y con la actitud dominante de los padres esto empeorara, rompiéndose muchas veces los lazos afectivos y de confianza.

El lenguaje utilizado por los padres suele ser impositivo, lleno de advertencias, amenazas, reglas y no consideran en absoluto las opiniones, metas, sentimiento y deseos de los hijos, sino que, suelen ser rechazados y criticados. Es una comunicación autoritaria, donde solo los padres tienen la razón de todo y su palabra tiene que ser acatada por los hijos sumisos.

Así tenemos que el estilo de comunicación que el padre de familia utilice con sus hijos, va a determinar en gran medida la manera de establecer los lazos comunicativos de los hijos para con ellos, si en la familia hay un ambiente armonioso de convivencia y diálogo, los hijos tendrán la confianza e iniciativa de relacionarse con sus padres, a quienes podrían contarles sus problemas, aflicciones, aspiraciones, etc. generándose así una comunicación personal o existencial.

2.5. La familia, comunidad de amor

Muchas veces hemos escuchado decir que la familia constituye el núcleo de la sociedad, y no es para menos, ya que, el papel que desarrolla la familia en el mundo es de gran relevancia, gracias a ella la persona puede formarse en valores y en principios, asimismo a través de la familia se pueden lograr grandes cambios para bien. Y justamente por ser tan importante, la familia se ha visto atacada a lo largo de la historia, así lo afirma Melendo (2000) cuando dice que “la familia se ha convertido en diana a la que llegan venablos envenenados desde casi todos los rincones de la sociedad” (p.8). Actualmente, esto es lo que está pasando, la familia está en peligro y se ve atacada por ideologías absurdas, por leyes que van en contra de la persona (cuando debería de ser al revés, las leyes deberían de servirle a la persona). Evidentemente estos ataques son generados para destruir las buenas costumbres y con ello el mal pueda gobernar.

Así pues, la familia es una institución natural, es el núcleo vital de la sociedad por ser la primera escuela de la persona, es un centro de amor, en la que los integrantes están unidos por lazos afectivos de amor en sus distintas dimensiones y la cual tiene un fin, que todos sus miembros obtengan la felicidad.

Esta última concepción de familia es con la que se trabajará esta investigación, una concepción inspirada en una filosofía personalista, que pone como su centro a la persona, y considera que la familia es una sola, pero que puede ser permanente o flexible. En lo primero porque su esencia de la familia no cambia, y lo que hace familia a la familia son los hijos, procreados por el amor conyugal. Y en lo último, la familia es flexible o cambiante, porque ciertas costumbres, creencias o normas pueden cambiar con el pasar de los años, pero esos cambios deben de ir orientados hacia el bienestar de la familia.

Además, la familia es el “conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias.” (Santiago, 2012, p.23). Por ello, se crea un vínculo de amor y de fortaleza entre ellos, según la forma en que se hayan educado, y que muchas veces es irrompible y puede mantenerse hasta la muerte. Estos vínculos de amor y de comunicación se van

desarrollando dentro de la familia de acuerdo a los diversos roles que sus miembros tienen que cumplir, los cuales pueden variar de acuerdo a lo que es correspondiente para mantener el equilibrio familiar.

III. Materiales y métodos

3.1. Tipo y nivel de investigación: La presente investigación, siguiendo a Hernández, Fernández, & Baptista (2014), tiene un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo, porque se buscó medir el grado de comunicación instrumental y existencial de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría N°28”, además de identificar los problemas y necesidades en torno a la relación comunicativa de los estudiantes con sus padres.

El tipo de investigación, según los mismos autores, pertenece a una investigación aplicada, ya que, busca transferir conocimientos a la solución de situaciones concretas.

3.2. Diseño de la investigación: Siguiendo a Hernández, Fernández, & Baptista (2014), en esta investigación se utilizó el diseño transversal, por cuanto los datos obtenidos mediante el test “Comunicación personalista entre hijos – padres”; fueron recopilados en un tiempo único, los cuales ayudaron en la elaboración del diseño de la propuesta de intervención pedagógica personalista.

3.3. Métodos y técnicas empleadas: Los métodos y técnicas que se emplearon para la recolección de datos fueron los siguientes: la técnica de gabinete, el cual ayudó en la búsqueda de información oportuna y confiable acerca del tema tratado; el fichaje, el cual sirvió para recopilar los datos principales e importantes de la investigación; y el cuestionario o test/encuesta denominada: “Comunicación personalista entre hijos – padres”. Este instrumento sirvió para la recopilación de datos de los estudiantes en torno al grado de comunicación instrumental y existencial con sus padres.

3.4. Instrumento de investigación: El instrumento utilizado fue elaborado por Viviana Lossio Huaman en colaboración del Dr. Armando Mera Rodas, con el objetivo de ser aplicado a estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°28 – Chiclayo, para medir el nivel de comunicación existencial o personal y el nivel de comunicación instrumental, que tienen con ambos padres. La duración del instrumento se realizó en un período de 30 minutos de forma individual, y la fecha de su aplicación fue en el mes de Junio del año 2020.

Asimismo, el instrumento estuvo conformado por dos dimensiones: comunicación instrumental y comunicación existencial o personal, haciendo un total de 20 preguntas, y además utilizó la escala tipo Likert, cuya escala de valoración fue la siguiente: nunca (0), pocas veces (1), algunas veces (2), muchas veces (3) y siempre (4).

3.5. Población, muestra y muestreo: Dado que la presente investigación requirió de una población para poder cumplir con los objetivos establecidos y obtener resultados válidos, la población de estudio para la presente investigación estuvo conformada por 106 estudiantes de ambos sexos en cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°28” cuyas edades oscilaron entre los 14 y 16 años distribuidos en 4 secciones respectivamente. Esta población pertenece a un nivel socio-económico medio y bajo.

De esta población, aplicando la técnica no probabilística se obtuvo una muestra equivalente a 34 estudiantes; teniendo en cuenta además el criterio del investigador y la situación de pandemia en la que nos encontramos al momento de la realización de la misma.

3.6. Criterios de selección: Hemos tomado como objeto de estudio trabajar con jóvenes de las edades descritas por cuanto, es la adolescencia una de las etapas más complejas, complicadas y profundas en el desarrollo evolutivo del ser humano; es aquí donde el joven

forja su propia personalidad siendo la comunicación integral un elemento clave en la consolidación trascendente de la persona. Razón tiene Alfonso, Valladares, Rodríguez, & Selín (2017), cuando mencionan que la comunicación de los adolescentes con sus padres, se ha vuelto objeto de estudio para muchos investigadores debido a la complejidad de los problemas que giran en torno a ella, y es de importancia encontrar propuestas y soluciones a esta problemática, ya que, de acuerdo a la crianza en la familia se formarán personas íntegras y con ello buenos ciudadanos.

3.7. Operacionalización de las variables

Con el fin de garantizar la coherencia interna y el marco lógico de la investigación objeto de estudio procedimos a elaborar la matriz de consistencia y la operacionalización de variables respectivamente los mismos que a continuación les presentamos en las siguientes tablas:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Comunicación entre hijos y padres	Comunicación existencial o personal	Dialoga con los padres respecto a temores, anhelos y perspectivas futuras. Sabe cómo se están sintiendo los padres sin preguntárselos. Habla con los padres acerca de actitudes negativas. Expresa su amor hacia los padres. Tiene confianza para hablar con los padres sobre temas de sexualidad. Dice siempre la verdad a sus padres aunque le cueste. Da a conocer a los padres que se siente amado (a) por ellos. Dialoga con los padres sobre las aflicciones pasadas y presentes. Se disculpa y se reconcilia con los padres cuando están disgustados. Dice a los padres cómo se siente acerca de algunas cosas (por ej.: si se siente triste, alegre, angustiado (a), etc.) ante alguna situación.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	Escala de tipo Likert Nunca = 0 Pocas veces = 1 Algunas veces = 2 Muchas veces = 3 Siempre = 4
	Comunicación instrumental	Esta muy satisfecho (a) con la forma en que dialogan sus padres y él (ella). Piensa demasiado las palabras antes de dirigirse hacia los padres. Cuando habla con los padres tiene la tentación de no decir todo lo que le sucede por vergüenza. Hay temas que evita hablar con los padres. Encuentra fácil hablar problemas del hogar con los padres. Incomoda o hacer poner de mal humor a los padres con sus comentarios. Ofende a los padres cada vez que discuten. Cuenta a los padres las experiencias más importantes de su día. Pregunta a los padres cómo les ha ido durante su día. Cuando está en problemas, recurre a los padres para que le ayuden.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	

3.8. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
<p>"Propuesta personalista para educar la comunicación existencial hijos – padres, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo – 2020"</p>	<p>¿Cómo intervenir desde una antropovisión personalista para educar la comunicación instrumental y existencial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo en el año 2020?</p>	<p>Elaborar una propuesta de intervención pedagógica personalista, para mejorar el nivel de comunicación existencial o personal entre hijos y padres, en los estudiantes de 4° año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría de Chiclayo, en el año 2020.</p>	<p>Identificar el grado de comunicación instrumental de los estudiantes de 4° año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría de Chiclayo, en el año 2020.</p>	<p>Paradigma de la investigación: Positivista</p>
			<p>Identificar el grado de comunicación existencial o personal en los estudiantes de 4° año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría de Chiclayo, en el año 2020.</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa-Descriptiva.</p>
			<p>Identificar los problemas y necesidades educativas existentes en torno a la comunicación instrumental y existencial, en estudiantes de 4° año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría de Chiclayo, en el año 2020.</p>	<p>Población de estudio: estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo - 2020</p>
			<p>Diseñar contenidos, estrategias e instrumentos de evaluación, teniendo como centro a la persona para mejorar el nivel de comunicación existencial o personal entre hijos y padres, en estudiantes de 4° año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría de Chiclayo en el año 2020.</p>	

IV. Resultados y discusión

Se analizaron sus respuestas de acuerdo a los objetivos específicos de la presente investigación. A continuación, se mostrarán las estadísticas de los resultados obtenidos:

4.1. Grado de comunicación instrumental de los estudiantes de 4° año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría de Chiclayo, en el año 2020

Para determinar el grado de comunicación instrumental de los estudiantes con sus padres, que conformaron la muestra de la investigación, y el instrumento al ser de naturaleza cuantitativa, se le asignó una escala de valoración de 0 a 4 puntos en cada ítem. Y para realizar el análisis del puntaje obtenido en cada dimensión, se hizo la división de 4 niveles de formación los cuales son: Alto, medio, bajo y muy bajo. Y calificados en 4 rangos, tal como se aprecia en las tablas 1 y 2. Lo cual significa que si el estudiante tuvo un puntaje de 0 a 10 está ubicado en un nivel muy bajo de comunicación existencial con su madre o padre, de 11 a 20 en un nivel bajo, de 21 a 30 en un nivel medio y de 31 a 40 en un nivel alto.

A continuación, se presenta en la tabla 1 el grado de comunicación instrumental de los estudiantes ya mencionados con respecto a su madre, de acuerdo al puntaje obtenido.

Tabla 1

Grado de comunicación instrumental de los estudiantes de secundaria con sus madres, de una Institución Educativa de Chiclayo en el año 2020

Nivel de formación	Rango	f	%
Alto	31 al 40	2	6%
Medio	21 al 30	20	59%
Bajo	11 al 20	11	32%
Muy bajo	0 al 10	1	3%
Total		34	100%

Fuente: Cuestionario aplicado Comunicación personalista entre hijos - padres

Fecha: Junio del 2020

En el cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. “Fe y Alegría N°28”, se obtuvieron como resultados que el 59% tienen un nivel medio de comunicación instrumental con sus madres, el 32 % se encuentran en un nivel bajo, el 6% en un nivel alto, y finalmente un 3% en un nivel muy bajo. Es decir, los resultados más elevados apuntan entre un nivel medio y bajo, lo que demuestra la necesidad de fomentar la comunicación de los hijos con sus madres.

Tabla 2

Grado de comunicación instrumental de los estudiantes de secundaria con sus padres, de una Institución Educativa de Chiclayo en el año 2020

Nivel de formación	Rango	f	%
Alto	31 al 40	0	0%
Medio	21 al 30	16	47%
Bajo	11 al 20	14	41%
Muy bajo	0 al 10	4	12%
Total		34	100%

Fuente: Cuestionario aplicado Comunicación personalista entre hijos - padres

Fecha: Junio del 2020

En el cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. “Fe y Alegría N°28”, se obtuvieron como resultados que el 47 % tienen un nivel medio de comunicación instrumental

con sus padres, el 41 % se encuentran en un nivel bajo, el 12% en un nivel muy bajo, y finalmente un 0% en un nivel alto. Es decir, los resultados más elevados apuntan entre un nivel medio y bajo, lo que demuestra la necesidad de fomentar la comunicación de los hijos con sus padres.

A partir del análisis de los resultados obtenidos, se concluye que, la comunicación instrumental de los hijos con sus madres y padres se encuentra dentro del nivel medio y bajo, lo que significa según la escala de estimación, que los estudiantes se comunican de manera instrumental con sus padres algunas veces y pocas veces, siendo esto un problema en la familia, ya que, la comunicación instrumental es el “intercambio de información objetiva que permite a las personas cumplir funciones familiares comunes” (Peterson & Green, 2009). Por ello, es necesario que exista entre hijos y padres y con ello se logre un nivel más profundo, que es la comunicación existencial.

4.2. Grado de comunicación existencial o personal en los estudiantes de 4° año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría de Chiclayo, en el año 2020

Para determinar el grado de comunicación existencial o personal con de los estudiantes con sus padres, que conformaron la muestra de la investigación, y el instrumento al ser de naturaleza cuantitativa, se le asignó una escala de valoración de 0 a 4 puntos en cada ítem, Y para realizar el análisis del puntaje obtenido en cada dimensión, se hizo la división de 4 niveles de formación los cuales son: Alto, medio, bajo y muy bajo. Y calificados en 4 rangos, tal como se aprecia en las tablas 1 y 2. Lo cual significa que si el estudiante tuvo un puntaje de 0 a 10 está ubicado en un nivel muy bajo de comunicación existencial con su madre o padre, de 11 a 20 en un nivel bajo, de 21 a 30 en un nivel medio y de 31 a 40 en un nivel alto.

A continuación, se presenta en la tabla 3 el grado de comunicación existencial o personal de los estudiantes ya mencionados con respecto a su madre, de acuerdo al puntaje obtenido.

Tabla 3

Grado de comunicación existencial o personal de los estudiantes de secundaria con sus madres, de una Institución Educativa de Chiclayo en el año 2020

Nivel de formación	Rango	f	%
Alto	31 al 40	11	32%
Medio	21 al 30	13	38%
Bajo	11 al 20	7	21%
Muy bajo	0 al 10	3	9%
Total		34	100%

Fuente: Cuestionario aplicado Comunicación personalista entre hijos - padres

Fecha: Junio del 2020

En el cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. “Fe y Alegría N°28”, se obtuvieron como resultados que el 38% tienen un nivel medio de comunicación personalista con sus madres, el 32 % se encuentran en un nivel alto, el 21% en un nivel bajo, y finalmente un 9% en un nivel muy bajo. Es decir, los resultados más elevados apuntan entre un nivel medio y alto, lo que evidencia la necesidad para la aplicación de la propuesta personalista en cuanto a fortalecer la comunicación personalista entre hijos y madres.

Tabla 4

Grado de comunicación existencial o personal de los estudiantes de secundaria con sus padres, de una Institución Educativa de Chiclayo en el año 2020

Nivel de formación	Rango	f	%
Alto	31 al 40	3	9%
Medio	21 al 30	14	41%
Bajo	11 al 20	6	18%
Muy bajo	0 al 10	11	32%
Total		34	100%

Fuente: Cuestionario aplicado Comunicación personalista entre hijos - padres

Fecha: Junio del 2020

En el cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. “Fe y Alegría N°28”, se obtuvieron como resultados que el 41 % tienen un nivel medio de comunicación personalista con sus padres, el 32 % se encuentran en un nivel muy bajo, el 18% en un nivel bajo, y finalmente un 9% en un nivel alto. Es decir, los resultados más elevados apuntan entre un nivel medio y muy bajo, lo que evidencia la necesidad para la aplicación de la propuesta personalista en cuanto a fortalecer la comunicación personalista entre hijos y padres.

A partir de la información recopilada, se puede concluir que las cifras más altas que se presentan sobre la comunicación existencial o personal entre hijos y padres está ubicada en un nivel medio, lo que quiere decir según la escala de estimación, que la mayoría de los estudiantes a veces se comunican de manera existencial con su madre y padre. Estos resultados nos indican que hay deficiencia en la comunicación personalista de hijos a padres, siendo este un factor importante en la familia, así lo expresa Montaña, Knudson y Giraldo (2000) cuando nos dice que la comunicación existencial es un acompañamiento a la persona, en donde se pretende que la persona logre sus ideales, que pueda expresarse verbalmente o por escritos, que pueda transmitir y dar a conocer sus sentimientos, sus emociones, sus ideas y busque un sentido a su vida. Por ello, esta comunicación es la ideal entre padres e hijos, ya que, el hijo se sentirá en plena confianza de acercarse a sus padres y establecer una buena relación con ellos.

4.3. Problemas y necesidades educativas existentes en torno a la comunicación instrumental y existencial, en estudiantes de 4° año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría de Chiclayo, en el año 2020

El instrumento aplicado a los estudiantes del cuarto año de las secciones A, B, C, y D de la I.E. “Fe y Alegría” – Chiclayo, se divide en dos dimensiones, las cuales son: Comunicación instrumental y comunicación existencial o personal. Cada una de ellas conformada por 10 ítems, los cuales abarcan fortalezas y debilidades pertenecientes a cada dimensión. Por ello, a partir de las respuestas de los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados:

Comunicación instrumental (hijos – madres)

Tabla 5
Dimensión comunicación instrumental hijos – madres

Dimensión	Indicadores	Siempre		Muchas veces		Algunas veces		Pocas veces		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Comunicación instrumental	Está muy satisfecho (a) con la forma en que dialoga con sus padres.	13	38%	6	18%	8	24%	5	15%	2	6%	34	100%
	Piensa demasiado sus palabras antes de dirigirse hacia sus padres.	0	0%	6	18%	8	24%	11	32%	9	26%	34	100%
	Cuando habla con sus padres tiene la tentación de no decir todo lo que le sucede por vergüenza.	2	6%	9	26%	7	21%	8	24%	9	26%	34	100%
	Hay temas que evita hablar con sus padres.	1	3%	10	29%	8	24%	7	21%	8	24%	34	100%
	Encuentra fácil hablar problemas del hogar con sus padres.	3	9%	13	38%	10	29%	6	18%	2	6%	34	100%
	Incomoda o hace poner de mal humor a sus padres con sus comentarios.	8	24%	11	32%	6	18%	6	18%	3	9%	34	100%
	Ofende a sus padres cada vez que discuten.	16	47%	7	21%	6	18%	3	9%	2	6%	34	100%
	Al llegar a casa le cuenta a sus padres sus experiencias más importantes de su día.	10	29%	6	18%	9	26%	6	18%	3	9%	34	100%
	Pregunta a sus padres cómo les ha ido durante su día.	7	21%	13	38%	5	15%	5	15%	4	12%	34	100%
Cuando está en problemas, recurre a sus padres para que le ayuden.	11	32%	5	15%	12	35%	4	12%	2	6%	34	100%	

Fuente: Cuestionario aplicado Comunicación personalista entre hijos - padres

Fecha: Junio del 2020

a) Satisfacción con la forma en que dialoga con los padres

Según las estadísticas obtenidas, se puede evidenciar que el 38 % de los estudiantes están muy satisfechos con la forma en que dialogan con sus madres; y como porcentaje mínimo el 6% de los estudiantes manifestaron que nunca están satisfechos con la forma en que dialogan con sus madres. Porcentaje que aunque sea mínimo resulta preocupante, ya que, en la familia es necesario que exista una comunicación clara y respetuosa de hijo a madre.

b) Pensar demasiado sus palabras antes de dirigirse hacia los padres

Según las estadísticas obtenidas, se puede evidenciar que el 32 % de los estudiantes manifestaron que pocas veces piensa demasiado sus palabras antes de dirigirse hacia su madre; mientras que el 18% manifestaron que muchas veces piensan demasiado sus palabras antes de dirigirse hacia sus madres. Porcentaje que resulta demasiado alto para que se pueda formar una comunicación basada en la confianza, y en la naturalidad de las expresiones.

c) Tentación de no decir todo lo que le sucede por vergüenza

Según las estadísticas obtenidas, se puede evidenciar que el 26% de los estudiantes manifestaron que muchas veces tienen la tentación de no decir todo lo que les sucede por vergüenza, el mismo porcentaje se obtuvo para indiciar que nunca sienten esa tentación de quedarse callados por vergüenza. Mientras que 6% manifestó que siempre tiene vergüenza de decir lo que le sucede hacia su madre. Porcentaje que resulta preocupante, ya que, denota la carencia de confianza entre hijos y madres.

d) Evita hablar ciertos temas con los padres

Según la encuesta realizada, se puede evidenciar que el 29 % de los estudiantes muchas veces evita hablar de ciertos temas con su madre, y el 3% manifestó que siempre evita hablar ciertos temas con su madre. Estas cifras, resultan negativas para la investigación, y evidencia una vez más la carencia de confianza entre hijo y madre.

e) Habla problemas del hogar con sus padres

Según las estadísticas obtenidas, se puede evidenciar que el 38 % de los estudiantes muchas veces encuentra fácil hablar sobre los problemas del hogar con su madre; mientras que el 6% manifestaron que nunca tienen la facilidad de hablar problemas del hogar con sus madres.

f) Incomoda o pone de mal humor a los padres con sus comentarios

Según las estadísticas obtenidas, se puede evidenciar que el 32 % de los estudiantes muchas veces incomodan o ponen de mal humor a sus madres con sus comentarios, y el 9% manifestaron que nunca incomodan o ponen de mal humor a sus madres con sus comentarios. Estas cifras denotan la necesidad de que lo hijos reflexionen acerca de lo que comentaron, o también puede significar que existen madres que no son comprensivas o flexibles, y que no se adaptan al lenguaje o manera de pensar de sus menores hijos (as).

g) Ofender a los padres cuando discuten

Según las estadísticas obtenidas, se puede evidenciar que el 47 % de los estudiantes manifestaron que siempre ofenden a sus madres cuando discuten; mientras que el 6% manifestaron que nunca ofenden a sus madres cuando discuten.

h) Contarle a los padres las experiencias más importantes de su día

Según las estadísticas obtenidas, se puede evidenciar que el 29 % de los estudiantes manifestaron que siempre les cuentan a sus madres las experiencias más importantes de su día; mientras que el 9% manifestaron que nunca les cuentan a sus madres las experiencias más importantes de su día. Esto significa que, a pesar que el estudiante haya pasado ya sea por una buena o mala situación, su madre no se enterará de lo que le sucedió a su hijo (a).

i) Preguntar a los padres cómo les ha ido durante su día

Según las estadísticas obtenidas, se puede evidenciar que el 38% de los estudiantes manifestaron que muchas veces les preguntan a sus madres cómo les ha ido durante su día; mientras que el 12% manifestaron que nunca les preguntan a sus madres cómo les ha ido durante su día. Esta cifra es muy negativa para que se fortalezca la buena relación entre hijos y madres.

j) Recurrir a los padres cuando está en problemas

En la encuesta realizada, se obtuvo como resultado que el 35% de los estudiantes algunas veces recurren a sus madres cuando están en problemas para que les ayuden; mientras que el 6% manifestaron que nunca tienen recurren a sus madres cuando están frente a un problema.

Comunicación existencial o personal (hijos – madres)

Tabla 6
Dimensión comunicación existencial o personal hijos – madres

Dimensión	Indicadores	Siempre		Muchas veces		Algunas veces		Pocas veces		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Comunicación existencial o personal	Dialoga con sus padres respecto a sus temores, anhelos y perspectivas futuras.	7	21%	15	44%	6	18%	5	15%	1	3%	34	100%
	Sabe cómo se sienten sus padres sin preguntárselos.	12	35%	13	38%	6	18%	2	6%	1	3%	34	100%
	Puede hablar con sus padres acerca de sus actitudes negativas.	4	12%	9	26%	9	26%	6	18%	6	18%	34	100%
	Es muy fácil para mí expresar mi amor hacia mis padres.	14	41%	9	26%	4	12%	4	12%	3	9%	34	100%
	Tiene confianza para hablar con sus padres temas sobre su sexualidad.	3	9%	9	26%	8	24%	10	29%	4	12%	34	100%
	Dice siempre la verdad a sus padres aunque le cueste.	3	9%	16	47%	11	32%	4	12%	0	0%	34	100%
	Da a conocer a sus padres que se siente amado (a) por ellos.	13	38%	8	24%	5	15%	4	12%	4	12%	34	100%
	Dialoga con sus padres sobre sus aflicciones pasadas y presentes.	9	26%	12	35%	5	15%	5	15%	3	9%	34	100%
	Se disculpa y se reconcilia con sus padres cuando están disgustados.	14	41%	7	21%	4	12%	6	18%	3	9%	34	100%
	Puede decirles a sus padres cómo se siente acerca de algunas cosas (por ej.: si se siente triste, alegre, angustiado (a), etc.) ante alguna situación.	9	26%	10	29%	5	15%	8	24%	2	6%	34	100%

Fuente: Cuestionario aplicado Comunicación personalista entre hijos - padres

Fecha: Junio del 2020

a) Diálogo con los padres respecto a los temores, anhelos y perspectivas futuras

En los resultados obtenidos, se puede evidenciar que el 44 % de los estudiantes manifestaron que muchas veces dialogan con sus madres acerca de sus temores, anhelos y perspectivas futuras; mientras que el 3% manifestaron que nunca dialogan estos temas con sus madres. Porcentaje que resulta una problemática latente en la comunicación hijos – madres y que por tanto, debe ser tratada de resolver para evitar que los hijos no tengan ambiciones en su vida a futuro o para que las madres traten de ayudarlos ante un temor o miedo de realizar algo que sea a favor de ellos.

b) Conocimiento de cómo se sienten los padres sin preguntárselos

Según las estadísticas obtenidas, se puede evidenciar que el 38 % de los estudiantes manifestaron que muchas veces tienen conocimiento de cómo se sienten sus madres sin preguntárselo; mientras que el 3% manifestaron que nunca tienen conocimiento de cómo se sienten sus madres si no lo preguntan. Porcentaje que resulta preocupante, ya que, denota la carencia de confianza y conocimiento entre hijos y madres.

c) Habla con los padres acerca de actitudes negativas

Según las cifras obtenidas, se puede evidenciar que el 26 % de los estudiantes entre muchas veces y algunas veces hablan con sus madres acerca de las actitudes negativas que tienen ellas, como por ejemplo, cuando le mienten a algún vecino o cuando son injustas;

mientras que el 12% manifestaron que siempre hablan con sus madres acerca de sus actitudes negativas. Porcentaje que resulta muy positivo para la relación de hijos y madres, ya que, es importante que los hijos también puedan dar su opinión acerca de las actitudes de sus madres cuando ven que algo no es correcto, fortaleciendo así su capacidad reflexiva y autónoma. Y demostrando así que los adultos no son los únicos que pueden corregir y darse cuenta de lo que está bien o de lo que está mal.

d) Expresión de amor hacia los padres

Según las estadísticas obtenidas, el 41 % de los estudiantes les es fácil expresar su amor hacia sus madres; mientras que el 9% manifestaron que nunca les es fácil demostrar el amor que sienten hacia sus madres. Los demás estudiantes manifestaron que algunas veces les es fácil demostrar su amor hacia su madre. Lo que significa que, falta trabajar en los estudiantes sus expresiones emocionales, y resolver los problemas que evitan que ellos puedan ser cariñosos con sus madres.

e) Confianza para hablar con los padres sobre temas de sexualidad

En los resultados obtenidos, se puede evidenciar que el 29 % de los estudiantes manifestaron que pocas veces tienen confianza para hablar con su madre sobre temas de su sexualidad; mientras que el 9% de los estudiantes manifestaron que siempre tienen la confianza necesaria para conversar temas de su sexualidad con su madre.

f) Decir siempre la verdad a los padres aunque cueste

En los resultados obtenidos, se puede evidenciar que el 47 % de los estudiantes manifestaron que muchas veces dicen la verdad a sus madres aunque les cueste; mientras que el 9% manifestaron que nunca dicen la verdad a su madre porque les cuesta hacerlo. Este porcentaje resulta preocupante, ya que, en una buena relación de hijos – madres es necesario que siempre esté la verdad presente, de lo contrario, surgirán problemas y se perderá la confianza.

g) Manifestación del amor que siente de sus padres

En los resultados obtenidos, se puede evidenciar que el 38% de los estudiantes manifestaron dan a conocer a sus madres que se sienten amados por ellas; mientras que el 12% manifestaron que pocas veces dan a conocer a sus madres que se sienten amados por ellas, y otro 12% dijeron que nunca les dan a conocer a sus madres si se sienten o no amados por ellas. Porcentajes que resultan negativos, ya que, es necesario que los hijos les comuniquen a sus madres si sienten ese amor de su parte o no, porque de esta manera la madre podrá reconocer sus errores y tratar de enmendarlos.

h) Diálogo con los padres sobre aflicciones pasadas y presentes

En los resultados obtenidos, se puede evidenciar que el 35% de los estudiantes manifestaron que muchas veces dialogan con sus madres sobre sus aflicciones pasadas y presentes; mientras que el 9% de los estudiantes encuestados manifestaron que nunca dialogan estos temas con sus madres.

i) Disculparse y reconciliarse con los padres cuando están disgustados

En la encuesta realizada, el 41 % de los estudiantes manifestaron que siempre se disculpan y se reconcilian con sus madres cuando están disgustados; mientras que el 9% manifestaron que nunca se disculpan y reconcilian con sus madres cuando están disgustados debido a un problema que se presentó entre ambos. Los demás estudiantes se encuentran entre muchas veces y pocas veces. Lo que significa, que los estudiantes tienen necesidad para

fortalecer su amor hacia sus madres y hacer desaparecer el orgullo u otros problemas que sean barrera para la reconciliación con sus madres.

j) Dice a los padres cómo se siente acerca de algunas cosas (por ej.: si se siente triste, alegre, angustiado (a), etc.) ante alguna situación

Tras la aplicación de la encuesta, se puede evidenciar que el 29% de los estudiantes dicen a sus madres cómo se sienten acerca de algunas cosas; mientras que el 6% de los encuestados manifestaron que nunca le dicen a su madre cómo se sienten acerca de algunas cosas, como por ejemplo, cuando están tristes, alegres, o angustiados. Lo que significa que, aún hay carencia de confianza y comunicación personal entre hijos – madres.

Comunicación instrumental (hijos – padres)

Tabla 7
Dimensión comunicación instrumental hijos – padres

Dimensión	Indicadores	Siempre		Muchas veces		Algunas veces		Pocas veces		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Comunicación instrumental	Está muy satisfecho (a) con la forma en que dialoga con sus padres.	10	29%	5	15%	6	18%	7	21%	6	18%	34	100%
	Piensa demasiado sus palabras antes de dirigirse hacia sus padres.	2	6%	6	18%	5	15%	11	32%	10	29%	34	100%
	Cuando habla con sus padres tiene la tentación de no decir todo lo que le sucede por	4	12%	3	9%	6	18%	12	35%	9	26%	34	100%
	Hay temas que evita hablar con sus padres.	1	3%	9	26%	7	21%	10	29%	7	21%	34	100%
	Encuentra fácil hablar problemas del hogar con sus padres.	2	6%	7	21%	9	26%	8	24%	8	24%	34	100%
	Incomoda o hace poner de mal humor a sus padres con sus comentarios.	5	15%	12	35%	7	21%	6	18%	4	12%	34	100%
	Ofende a sus padres cada vez que discuten.	17	50%	6	18%	4	12%	4	12%	3	9%	34	100%
	Al llegar a casa le cuenta a sus padres sus experiencias más importantes de su	4	12%	4	12%	9	26%	4	12%	13	38%	34	100%
	Pregunta a sus padres cómo les ha ido durante su día.	8	24%	9	26%	2	6%	7	21%	8	24%	34	100%
Cuando está en problemas, recurre a sus padres para que le ayuden.	3	9%	8	24%	9	26%	9	26%	5	15%	34	100%	

Fuente: Cuestionario aplicado Comunicación personalista entre hijos - padres

Fecha: Junio del 2020

a) Satisfacción con la forma en que dialoga con los padres

Según las estadísticas obtenidas, se puede evidenciar que el 29 % de los estudiantes están muy satisfechos con la forma en que dialogan con sus padres; y como porcentaje mínimo el 18% de los estudiantes manifestaron que no están satisfechos con la forma en que dialogan con sus padres. Porcentaje que aunque sea mínimo resulta preocupante, ya que, en la familia es necesario que exista una comunicación clara y respetuosa de hijo a padre.

b) Pensar demasiado sus palabras antes de dirigirse hacia los padres

Según las estadísticas obtenidas, se puede evidenciar que el 32 % de los estudiantes manifestaron que pocas veces piensa demasiado sus palabras antes de dirigirse hacia su padre; mientras que el 6% manifestaron que siempre piensan demasiado sus palabras antes de

dirigirse hacia sus padres. Porcentaje que resulta demasiado alto para que se pueda formar una comunicación basada en la confianza, y en la naturalidad de las expresiones.

c) Tentación de no decir todo lo que le sucede por vergüenza

Según las estadísticas obtenidas, se puede evidenciar que el 35% de los estudiantes manifestaron que pocas veces tienen la tentación de no decir todo lo que les sucede por vergüenza. Mientras que 12% manifestó que siempre tiene vergüenza de decir lo que le sucede hacia su padre. Porcentaje que resulta preocupante, ya que, denota la carencia de confianza entre hijos y padres.

d) Evita hablar ciertos temas con los padres

Según la encuesta realizada, se puede evidenciar que el 29 % de los estudiantes pocas veces evita hablar de ciertos temas con su padre, y el 26% manifestó que muchas veces evita hablar ciertos temas con su padre. Estas cifras, resultan negativas para la investigación, y evidencia una vez más la carencia de confianza entre hijo y padre.

e) Habla problemas del hogar con sus padres

Según las estadísticas obtenidas, se puede evidenciar que el 26% de los estudiantes algunas veces encuentra fácil hablar sobre los problemas del hogar con su madre; mientras que el 24% manifestaron que pocas veces y nunca tienen la facilidad de hablar problemas del hogar con sus padres.

f) Incomoda o pone de mal humor a los padres con sus comentarios

Según las estadísticas obtenidas, se puede evidenciar que el 35 % de los estudiantes muchas veces incomodan o ponen de mal humor a sus padres con sus comentarios, y el 12% manifestaron que nunca incomodan o ponen de mal humor a sus padres con sus comentarios. Estas cifras denotan la necesidad de que los hijos reflexionen acerca de lo que comentaron, o también puede significar que existen padres que no son comprensivos o flexibles, y que no se adaptan al lenguaje o manera de pensar de sus menores hijos (as).

g) Ofender a los padres cuando discuten

Según las estadísticas obtenidas, se puede evidenciar que el 50% de los estudiantes manifestaron que siempre ofenden a sus padres cuando discuten; mientras que el 9% manifestaron que nunca ofenden a sus padres cuando discuten.

h) Contarle a los padres las experiencias más importantes de su día

Según las estadísticas obtenidas, se puede evidenciar que el 38 % de los estudiantes manifestaron que nunca les cuentan a sus padres las experiencias más importantes de su día; mientras que el 12% manifestaron que siempre les cuentan a sus padres las experiencias más importantes de su día. Esto significa que, a pesar que el estudiante haya pasado ya sea por una buena o mala situación, su padre no se enterará de lo que le sucedió a su hijo (a).

i) Preguntar a los padres cómo les ha ido durante su día

Según las estadísticas obtenidas, se puede evidenciar que el 26% de los estudiantes manifestaron que muchas veces les preguntan a sus padres cómo les ha ido durante su día; mientras que el 21% manifestaron que pocas veces les preguntan a sus padres cómo les ha ido durante su día. Esta cifra es muy negativa para que se fortalezca la buena relación entre hijos y padres.

j) Recurrir a los padres cuando está en problemas

En la encuesta realizada, se obtuvo como resultado que el 26% de los estudiantes, algunas veces y pocas veces recurren a su padre cuando están en problemas para que le ayuden; mientras que el 9% manifestaron que siempre recurren a sus padres cuando están frente a un problema.

Comunicación existencial o personal (hijos – padres)

Tabla 8
Dimensión comunicación existencial o personal hijos – padres

Dimensión	Indicadores	Siempre		Muchas veces		Algunas veces		Pocas veces		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Comunicación existencial o personal	Dialoga con sus padres respecto a sus temores, anhelos y perspectivas futuras.	5	15%	4	12%	8	24%	9	26%	8	24%	34	100%
	Sabe cómo se sienten sus padres sin preguntárselos.	3	9%	13	38%	9	26%	4	12%	5	15%	34	100%
	Puede hablar con sus padres acerca de sus actitudes negativas.	3	9%	5	15%	9	26%	7	21%	10	29%	34	100%
	Es muy fácil para mí expresar mi amor hacia mis padres.	9	26%	6	18%	6	18%	6	18%	7	21%	34	100%
	Tiene confianza para hablar con sus padres temas sobre su sexualidad.	1	3%	6	18%	4	12%	9	26%	14	41%	34	100%
	Dice siempre la verdad a sus padres aunque le cueste.	1	3%	9	26%	12	35%	9	26%	3	9%	34	100%
	Da a conocer a sus padres que se siente amado (a) por ellos.	8	24%	9	26%	2	6%	7	21%	8	24%	34	100%
	Dialoga con sus padres sobre sus aflicciones pasadas y presentes.	3	9%	8	24%	10	29%	5	15%	8	24%	34	100%
	Se disculpa y se reconcilia con sus padres cuando están disgustados.	8	24%	7	21%	4	12%	7	21%	8	24%	34	100%
Puede decirles a sus padres cómo se siente acerca de algunas cosas (por ej.: si se siente triste, alegre, angustiado (a), etc.) ante alguna situación.	2	6%	6	18%	7	21%	10	29%	9	26%	34	100%	

Fuente: Cuestionario aplicado Comunicación personalista entre hijos - padres

Fecha: Junio del 2020

a) Diálogo con los padres respecto a los temores, anhelos y perspectivas futuras

En los resultados obtenidos, se puede evidenciar que el 26 % de los estudiantes manifestaron que pocas veces dialogan con su padre acerca de sus temores, anhelos y perspectivas futuras; mientras que el 24% manifestaron que nunca dialogan estos temas con su padre. Porcentaje que resulta una problemática latente en la comunicación hijos – padres y que por tanto, debe ser tratada de resolver para evitar que los hijos no tengan ambiciones en su vida a futuro o para que las padres traten de ayudarlos ante un temor o miedo de realizar algo que sea a favor de ellos.

b) Conocimiento de cómo se sienten los padres sin preguntárselos

Según las estadísticas obtenidas, se puede evidenciar que el 38 % de los estudiantes manifestaron que muchas veces tienen conocimiento de cómo se sienten sus padres sin preguntárselo; mientras que el 15% manifestaron que nunca tienen conocimiento de cómo se sienten sus padres si no le preguntan. Porcentaje que resulta preocupante, ya que, denota la carencia de confianza y conocimiento entre hijos y padres.

c) Habla con los padres acerca de actitudes negativas

Según las cifras obtenidas, se puede evidenciar que el 29 % de los estudiantes nunca hablan con sus padres acerca de las actitudes negativas que tienen ellos, como por ejemplo, cuando le mienten a algún vecino o cuando son injustos; mientras que el 9% manifestaron que siempre hablan con sus padres acerca de sus actitudes negativas.

d) Expresión de amor hacia los padres

Según las estadísticas obtenidas, el 26 % de los estudiantes les es fácil expresar su amor hacia sus padres; mientras que el 21% manifestaron que nunca les es fácil demostrar el amor que sienten hacia sus padres. Los demás estudiantes manifestaron que algunas veces les es fácil demostrar su amor hacia su padre. Lo que significa que, falta trabajar en los estudiantes sus expresiones emocionales, y resolver los problemas que evitan que ellos puedan ser cariñosos con sus padres.

e) Confianza para hablar con los padres sobre temas de sexualidad

En los resultados obtenidos, se puede evidenciar que el 41 % de los estudiantes manifestaron que nunca tienen confianza para hablar con su padre sobre temas de su sexualidad; mientras que el 3% de los estudiantes manifestaron que siempre tienen la confianza necesaria para conversar temas de su sexualidad con su padre.

f) Decir siempre la verdad a los padres aunque cueste

En los resultados obtenidos, se puede evidenciar que el 35% de los estudiantes manifestaron que algunas veces dicen la verdad a su padre aunque les cueste; mientras que el 3% manifestaron que siempre dicen la verdad a su padre porque les cuesta hacerlo. Este porcentaje resulta preocupante, ya que, en una buena relación de hijos – padres es necesario que siempre esté la verdad presente, de lo contrario, surgirán problemas y se perderá la confianza.

g) Manifestación del amor que siente de sus padres

En los resultados obtenidos, se puede evidenciar que el 26% de los estudiantes manifestaron que muchas veces dan a conocer a sus padres que se sienten amados por ellos; mientras que el 24% manifestaron que siempre dan a conocer a sus padres que se sienten amados por ellos, y otro 24% dijeron que nunca les dan a conocer a sus padres si se sienten o no amados por ellos. Porcentajes que resultan negativos, ya que, es necesario que los hijos les comuniquen a sus padres si sienten ese amor de su parte o no, porque de esta manera el padre podrá reconocer sus errores y tratar de enmendarlos.

h) Diálogo con los padres sobre aflicciones pasadas y presentes

En los resultados obtenidos, se puede evidenciar que el 29% de los estudiantes manifestaron que pocas veces dialogan con su padre sobre sus aflicciones pasadas y presentes; mientras que el 9% de los estudiantes encuestados manifestaron que siempre dialogan estos temas con su padre.

i) Disculparse y reconciliarse con los padres cuando están disgustados

En la encuesta realizada, el 24 % de los estudiantes manifestaron que siempre se disculpan y se reconcilian con su padre cuando están disgustados; otro 24% manifestó que nunca se reconcilia con su padre; mientras que el 12% manifestaron que muchas veces se disculpan y reconcilian con su padre cuando están disgustados debido a un problema que se presentó entre ambos.

j) Dice a los padres cómo se siente acerca de algunas cosas (por ej.: si se siente triste, alegre, angustiado (a), etc.) ante alguna situación

Tras la aplicación de la encuesta, se puede evidenciar que el 29% de los estudiantes pocas veces le dicen a su padre cómo se sienten acerca de algunas cosas; mientras que el 6% de los encuestados manifestaron que siempre le dicen a su padre cómo se sienten acerca de algunas cosas, como, por ejemplo, cuando están tristes, alegres, o angustiados. Lo que significa que existe carencia de confianza y comunicación personal entre hijos – padres.

Luego, de analizar los resultados de la encuesta de cada ítem que la conforma, se llegó a la conclusión que existen diversos problemas y necesidades en la relación comunicativa entre hijos y padres. Estos problemas serán tomados en cuenta para la realización del programa de la propuesta pedagógica personalista, dado a la necesidad que presentan los estudiantes frente a la comunicación instrumental y existencial con su madre y padre, los cuales son los siguientes:

Dimensión	Indicador	Problema o necesidad identificada
Comunicación existencial o personal	Dialogo con mis padres respecto a mis temores, anhelos y perspectivas futuras.	Insuficiente reflexión con los padres acerca de sus metas futuras.
	Puedo saber cómo se están sintiendo mis padres sin preguntárselos.	Escasez de empatía con los padres.
	Puedo hablar con mis padres acerca de sus actitudes negativas.	Inseguridad en los hijos para hablar sobre las actitudes negativas de sus padres.
	Es muy fácil para mí expresar mi amor hacia mis padres.	Carencia de formación afectiva hacia los hijos.
	Tengo confianza para hablar con mis padres temas sobre mi sexualidad.	Carencia de confianza con los padres.
	Digo siempre la verdad a mis padres, aunque me cueste.	Poca formación en el valor de la honestidad.
	Doy a conocer a mis padres que me siento amado (a) por ellos.	Ausencia de expresar lo que el hijo siente respecto al trato de sus padres.
	Dialogo con mis padres sobre mis aflicciones pasadas y presentes.	Carencia de confianza con los padres.
	Me disculpo y me reconcilio con mis padres cuando estamos disgustados.	Ausencia del perdón entre hijos y padres.
	Puedo decirles a mis padres cómo me siento acerca de algunas cosas (por ej.: si me siento triste, alegre, angustiado (a), etc.) ante alguna situación.	Escasez de expresiones afectivas y emocionales de los hijos con los padres.
Comunicación instrumental	Estoy muy satisfecho (a) con la forma en que dialogamos mis padres y yo.	Carencia de comprensión de los padres con los hijos.

Pienso demasiado mis palabras antes de dirigirme hacia mis padres.	Inseguridad en los hijos al comunicarse con los padres.
Cuando hablo con mis padres tengo la tentación de no decir todo lo que me sucede por vergüenza.	Vergüenza y timidez hacia los padres.
Hay temas que evito hablar con mis padres.	Carencia de confianza con los padres.
Encuentro fácil hablar problemas del hogar con mis padres.	
Incomodo o hago poner de mal humor a mis padres con mis comentarios.	Insuficiente tolerancia por parte de los padres para escuchar a sus hijos.
Ofendo a mis padres cada vez que discutimos.	Ausencia de respeto de los hijos hacia sus padres.
Al llegar a casa les cuento a mis padres mis experiencias más importantes de mi día.	Ausencia de interés por parte de hijos y padres para conocerse.
Pregunto a mis padres cómo les ha ido durante su día.	Escasez de empatía de los hijos respecto a sus padres.
Cuando estoy en problemas, recorro a mis padres para que me ayuden.	Carencia de confianza con los padres.

4.4. Diseño de contenidos, estrategias e instrumentos de evaluación, teniendo como centro a la persona para mejorar el nivel de comunicación existencial o personal entre hijos y padres, en estudiantes de 4° año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría de Chiclayo en el año 2020

Por consiguiente, se diseñó el programa educativo para una intervención pedagógica personalista, con el propósito que a través de las sesiones y un taller que se desarrollará con los padres de familia y los estudiantes se pueda mejorar o fortalecer el grado de comunicación existencial entre los estudiantes y sus padres.

Dichas sesiones se elaboraron a partir del análisis de los resultados del instrumento “Comunicación existencial entre hijos – padres”, en donde se identificaron ciertos problemas y necesidades de los estudiantes respecto a la comunicación que mantienen con sus padres, por ejemplo hay un gran número de porcentaje de estudiantes que manifestaron que en su familia no existen una buena comunicación existencial con sus padres, debido a que no les tienen la confianza necesaria para contarles sus problemas y les cuesta expresarse ante ellos. Por ello, la necesidad de la elaboración de la propuesta educativa, ya que, los docentes no solo deben formar en conocimientos, sino que su quehacer educativo debe de ir más allá para lograr un cambio transformacional en el estudiante en su ámbito escolar, social y familiar.

Asimismo, la propuesta se elaboró teniendo en cuenta la estrategia metodológica de los cortometrajes, con la finalidad de que sea novedoso y con ello se produzcan un aprendizaje significativo en los estudiantes quienes están acostumbrados a ver todo tipo de películas, series o programas en los medios de comunicación y también para que su aprendizaje lo puedan poner en acción con la ayuda de sus compañeros de clase y sus padres. Así tenemos que, la propuesta de intervención pedagógica personalista es la siguiente:

Nº/Duración	Título de la sesión	Capacidad a desarrollar	Capacidades y estrategias metodológicas	Instrumento de evaluación
1 90 min	El hombre: un misterio por resolver	Se valora a sí mismo	Cortometraje Esquema de llaves Exposición Carteles	Lista de cotejo
2 90 min	La comunicación un elemento vinculante interpersonal	Interactúa con todas las personas	Cortometraje Infografía	Lista de cotejo
3 90 min	Comunicación padres – hijos, hijos - padres	Interactúa con todas las personas	Cortometraje Ensayo	Lista de cotejo
4 90 min	Pautas para mejorar la confianza como condición previa para una comunicación existencial eficaz	Autorregula sus emociones	Cortometraje Informe	Lista de cotejo
5 90 min	Conociendo a nuestros padres	Autorregula sus emociones	Cortometraje Guion para realización de un celmetraje	Lista de cotejo
6 90 min	Taller vivencial: ¿Cómo mejorar la relación existencial hijos - padres?	Reflexiona y argumenta éticamente	Cortometraje Exposición del Celmetraje	Lista de cotejo
7 90 min	Fortalecemos la resiliencia en familia	Autorregula sus emociones	Cortometraje Guion para elaboración de un cortometraje	Lista de cotejo
8 90 min	Nos comprometemos a ser súper-hijos	Autorregula sus emociones	Cortometraje Exposición del cortometraje	Lista de cotejo

4.5. Discusión de resultados

Conforme al primer objetivo específico de la investigación presente, que consistió en identificar el nivel de comunicación instrumental de los estudiantes respecto a su madre y a su padre, y siguiendo los resultados que se obtuvieron fueron que el 59% de los estudiantes encuestados se encuentran en el nivel medio de comunicación instrumental con su madre y un 6% en el nivel alto, y respecto a su padre el 47% de los estudiantes tienen un nivel medio de comunicación instrumental y un 0% en el nivel alto. Este resultado nos indica que, aun constituyendo la comunicación instrumental un elemento básico de la interacción humana, en la práctica se la tiene descuidada más por el padre que por la madre.

Esta relación auténtica es de gran importancia para el bienestar familiar, así lo expresa Cava (2003) en su artículo científico titulado: Comunicación familiar y Bienestar psicosocial en adolescentes, en el cual se exploran las posibles diferencias en comunicación hijos-padres en función de la edad y el sexo del adolescente, dando como resultado que los hijos de menor edad (12-14 años) se relacionan mejor con el padre y con la madre, y que por tanto, pueden lograr el bienestar psicosocial, como son, la autoestima y el ánimo depresivo.

Sin embargo, desde la perspectiva personalista, la relación dialógica entre hijos y padres va más allá del ámbito psicológico, ya que, para Buber, el encuentro del otro con el otro es un encuentro transformador, es decir, cuando el hombre reconozca el ser del otro durante el proceso comunicativo, quebranta su soledad y fomenta un encuentro riguroso y transformador (Romeu, 2018). Lo que quiere decir que, el proceso comunicativo no solo afecta la dimensión psicológica de la persona, sino que es capaz de enriquecer todas sus dimensiones, si se realiza de la forma correcta incluso ya sea mediante el lenguaje o el silencio.

Razón tiene Jaspers cuando afirma que la comunicación existencial es un llegar a ser sí mismo del individuo en comunicación con los demás; nos mueve a patentizarnos absolutamente. Es decir, la comunicación se convierte en suscitación, contacto, vinculación de verdades que suprime para siempre la soledad absoluta (Portuondo, 2012).

En cuanto, al segundo objetivo específico de la investigación, consistió en determinar el grado de comunicación existencial o personal en los estudiantes del cuarto año de la I.E. “Fe y Alegría N°28”, cuyos resultados se analizaron para determinar el nivel de relación comunicativa del estudiante con su madre y con su padre. Teniendo, así como resultados que la mayoría de los encuestados en relación a la comunicación con su madre se encuentran en un nivel medio de comunicación existencial (38%) y un 9% en el nivel muy bajo, asimismo en cuanto al nivel de comunicación existencial con el padre la mayoría se encuentra en un nivel medio (41%) y en el nivel bajo un 32 %, evidenciando así la necesidad de la propuesta realizada.

Estos resultados obtenidos, se relacionan con la investigación de Puga (2000) en su tesis titulada: La comunicación interpersonal familiar, en donde se realizó un estudio en la ciudad de Juárez, México, la cual da por conclusión que las madres son las más preocupadas por mantener un ambiente dialogal entre los miembros de la familia y por mantener una mejor relación con sus hijos.

Así tenemos que, la tesis de Puga se relaciona con la presente investigación en cuanto que la mayoría de los estudiantes afirman tener una mejor relación comunicativa existencial con sus madres, a diferencia de sus padres, con quienes no tienen la confianza suficiente y el valor de poder expresar su amor hacia ellos.

Por ello, desde la filosofía personalista se pretende que la comunicación existencial no solo sea con la madre o con el padre, sino que se dé con ambos padres, es decir, que entre hijos y padres se reconozcan como personas para que no haya indiferencias frente a la presencia del otro, así como lo expresa Emmanuel Lévinas, en el acto de comunicarse con el otro es necesario que ambas partes reclamen atención y se den a conocer. También nos menciona que esta relación comunicativa se tiene que establecer a través del rostro del otro, no se refiere al semblante de la persona, sino a la manera de la presencia audible del otro, no mirándolo desde la conciencia sino escuchándolo con los oídos del alma (Rojas, 2000).

Además, respecto al tercer objetivo, se mostró que los estudiantes tienen diversos problemas y necesidades que afectan el desarrollo de una comunicación auténtica entre ellos y sus padres, como: la carencia de confianza, la ausencia de demostraciones de afecto, el temor de los hijos de hablar sobre sus metas y sus debilidades, la vergüenza y la timidez, la ausencia de respeto y la insuficiente tolerancia respecto a sus padres; son factores que afectan el ámbito familiar y a la persona en sí misma, ocasionándoles diversos vacíos existenciales, así lo manifiesta Chávez (2016) en su tesis titulada: Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria, en donde los resultados de 72 estudiantes encuestados revelan que, a mejor comunicación familiar con el padre y la madre hay menor depresión en los adolescentes. La problemática descrita, tal como nos lo muestra la antropología personalista, constituye un sin número de actitudes antipersonales e impersonales hechos que convierten al hombre en un ser inauténtico (Díaz, 2014).

Finalmente, con relación al cuarto objetivo, se elaboró una propuesta de un plan de intervención pedagógica personalista, cuya estructura ha sido descrita anteriormente, el mismo que ha sido estructurado en base a ocho sesiones fundamentadas en la antropología personalista madura e incluyendo estrategias metodológicas actuales como son: los cortometrajes, cuyo contenido integran una visión unitaria y no reduccionista de la persona. Recordemos que, de la concepción de persona que tenga cada quien dependerá del tipo de acción que se lleve a cabo en favor del mismo.

V. Conclusiones

Luego, de haber realizado cada una de las etapas del presente trabajo hemos arribado a las siguientes conclusiones:

- ✚ El grado de comunicación instrumental identificado en la población objeto de estudio en relación a sus padres está en un nivel medio, bajo y muy bajo, esto es bastante delicado pues al menos se esperaba que a este nivel por lo menos la comunicación fuera en condiciones óptimas.
- ✚ El grado de comunicación existencial o personal identificado en la población objeto de estudio en relación a sus padres también, está en un nivel medio, bajo y muy bajo. Esto no hace más que ratificar nuestra intuición inicial de la carencia comunicativa en esta dimensión.
- ✚ Los problemas y las necesidades más relevantes detectadas en los estudiantes investigados han sido: la carencia de confianza, la ausencia de demostraciones de afecto, el temor de los hijos de hablar sobre sus metas y sus debilidades, la vergüenza y la timidez, la ausencia de respeto y la insuficiente tolerancia respecto a sus padres. Estos indicadores empobrecen la comunicación instrumental y existencial.
- ✚ La propuesta educativa de intervención personalista ha sido diseñada en base a ocho temas nucleares teniendo como centro a la persona; así como una metodología basada en cortometrajes con el fin de lograr una interacción dinámica, vivencial, crítica y creativa durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje dirigidos a padres e hijos en el momento de su aplicación.

VI. Recomendaciones

- Se recomienda que, la propuesta de intervención pedagógica personalista se aplique en el ámbito educativo, especialmente en el nivel de educación secundaria, ya que, en esa etapa la mayoría de los estudiantes se encuentran en la adolescencia, en la cual muchos de los hijos pierden la relación comunicativa personal y existencial con los padres.
- Se sugiere que, en los centros educativos se implementen talleres, charlas, escuelas de familia, cursos de autoconocimiento personal, teniendo como base la antropología personalista y usando las estrategias metodológicas como el cortometraje y otras que promuevan la formación integral.

VII. Referencias

- Alfonso Hernández, Celia, & Valladares González, Anais Marta, & Rodríguez San Pedro, Lisandra, & Selín Ganén, Marina (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Cienfuegos 2014. MediSur*, 15(3),341-349.[fecha de Consulta 6 de Noviembre de 2020]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1800/180051460009>
- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L., & Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Redalyc*, 341-349.
- Baño, S. (2012). ¡Silencio! Se rueda un cortometraje. *Escola Meritxell*.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Chávez, A. (2019). *Comunicación padres-adolescente y conflictos familiares en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Comas y San Juan de Lurigancho* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima.
- Cordano, M. (24 de Abril de 2016). La falta de comunicación familiar hace disminuir la capacidad de los escolares de lidiar con el matonaje. *Economía y Negocios*.
- DEVIDA. (2019). Estudio Nacional sobre Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria 2017. Lima: Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas.
- Díaz, C. (2014). El cambio de valores en Occidente y la tarea del personalismo comunitario. *Revistas Unife*, 13 (1), 1- 20.
- Donoso, P. (2007). Una revisión al concepto de persona y sociedad en cuatro autores comunitarios: Charles Taylor, Alasdair MacIntyre, Jacques Maritain y Emmanuel Mounier (Tesis de Maestría). Universidad de Chile, Santiago.
- García Cuadrado, J. (2014). *Antropología filosófica: una introducción a la filosofía del hombre*. Navarra: EUNSA.
- Ginebra. (1 de Mayo de 2012). La OMS alienta la buena comunicación entre padres e hijos. *La Voz*.
- González, V., Orcasita, L., Carrillo, J., & Palma, D. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Redalyc*, 419-430.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.
- INEI. (2018). *Adolescentes que no estudian ni trabajan y su condición de vulnerabilidad*. Lima: Colección poblaciones vulnerables.
- León, J. (2015). La persona vista desde Emmanuel Mounier y su repercusión en la misión educativa. Miraflores, Bogotá: Ediciones Universidad de Salamanca
- López, A. (2012). Karol Wojtyla y su visión personalista del hombre. *Cuestiones Teológicas*, 39 (91), 119-137.
- Melendo, T. (2000). *Solución: la familia*. Madrid: Palabra.
- Melendo, T. (2003). *Familia, ¡sé lo que eres!* España: EDICIONES RIALP,S.A.
- Montaner, P., & Moyano, R. (1995). *¿Cómo nos comunicamos? del gesto a la telemática*. Madrid: EDIGRAFOS.
- Montaño, K., Knudson, P., & Giraldo, R. (2000). *Círculos de diálogo existencial*. LOGOFORO, 65-79.
- Olmedo, C., & Mediavilla, L. (2013). *Estudio de la comunicación entre padres e hijos del "colegio técnico popular España" de la ciudad de Otavalo. Modelo comunicacional para la integración familiar*. Ibarra. Obtenido de shorturl.at/hDK01

- Olmedo, C., & Mediavilla, L. (2013). *Estudio de la comunicación entre padres e hijos del "colegio técnico popular España" de la ciudad de Otavalo. Modelo comunicacional para la integración familiar*. Ibarra. Obtenido de shorturl.at/hDK01
- Peterson, R., & Green, S. (2009). *Virginia Cooperative Extension*. Obtenido de Families First-Keys to Successful Family Functioning: Communication: shorturl.at/CFGPS
- Portuondo, G. (2012). Existencia y comunicación en Karl Jaspers. *Revista Filosofía*, (23), 1-18.
- Raimundi, J., Molina, M., Leibovich De Figueroa, N., & Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de Psicología*, 1-14.
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Redalyc*.
- Rojas, P. (2000). La ética del lenguaje: Habermas y Levinas. *Revista de Filosofía*, XIII (23), 35-60.
- Romeu, V. (2018). Buber y la filosofía del diálogo: Apuntes para pensar la comunicación dialógica. *Redalyc*, 34-47.
- Salmerón, P. (2014). *Transmisión de valores a través de los cuentos clásicos infantiles*. Granada: Universidad de Granada.
- Santiago, A. (2012). *Ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo en el 2011*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2019, de <https://goo.gl/144DJA>
- Seguí León, G. (2010). Consecuencias de una comunicación intrafamiliar marcada por estereotipos de género en el Consejo Popular Vivero. *Revista de la Red Académica Iberoamericana de Comunicación*, 4. Recuperado el 25 de Junio de 2018, de <http://revistapangea.org/2010/09/13/01-01-101/>
- Soriano, A. (2014). *Diseño y validación de instrumentos de medición*. Editorial Universidad Don Bosco, 19 - 40.
- Tenenbaum, G. (2016). Infracción y desistimiento: influencias familiares en los adolescentes en conflicto con la ley de la Ciudad de México. *Redalyc*, 195-221.

VIII. Anexos

Anexo 01

Instrumento de medición

COMUNICACIÓN PERSONALISTA ENTRE HIJOS - PADRES

A continuación, encontrarás 20 preguntas relacionadas con la comunicación entre hijos y padres, ya que, el presente test tiene como objetivo recopilar información acerca del tipo de comunicación que mantienen los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°28" - Chiclayo en el año 2020, respecto a su padre y a su madre.

Instrucciones: Lee atentamente las 20 preguntas y marca con una "X", en ambas columnas (Madre y Padre), el número que consideres que sea tu respuesta, de acuerdo a la escala de valoración.

Se recomienda que las preguntas sean respondidas con la mayor sinceridad y confianza, ya que, el test es de carácter anónimo. Si tienes dudas sobre alguna pregunta o palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta que te explique.

Fecha: 25 de Junio del 2020

Edad: _____

Sexo:

 F

 M

¿Vives con tus padres? Sí NO

Si tu respuesta es "no" explicar el motivo: _____

0 = Nunca	1 = Pocas veces	2 = Algunas veces	3 = Muchas veces	4 = Siempre
------------------	------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------

N°	ÍTEMS	MADRE	PADRE
1	Dialogo con mis padres respecto a mis temores, anhelos y perspectivas futuras.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
2	Puedo saber cómo se están sintiendo mis padres sin preguntárselos.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
3	Puedo hablar con mis padres acerca de sus actitudes negativas.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
4	Es muy fácil para mí expresar mi amor hacia mis padres.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
5	Tengo confianza para hablar con mis padres temas sobre mi sexualidad.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
6	Digo siempre la verdad a mis padres aunque me cueste.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

7	Doy a conocer a mis padres que me siento amado (a) por ellos.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
8	Dialogo con mis padres sobre mis aflicciones pasadas y presentes.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
9	Me disculpo y me reconcilio con mis padres cuando estamos disgustados.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
10	Puedo decirles a mis padres cómo me siento acerca de algunas cosas (por ej.: si me siento triste, alegre, angustiado (a), etc.) ante alguna situación.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
11	Estoy muy satisfecho (a) con la forma en que dialogamos mis padres y yo.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
12	Pienso demasiado mis palabras antes de dirigirme hacia mis padres.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
13	Cuando hablo con mis padres tengo la tentación de no decir todo lo que me sucede por vergüenza.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
14	Hay temas que evito hablar con mis padres.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
15	Encuentro fácil hablar problemas del hogar con mis padres.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
16	Incomodo o hago poner de mal humor a mis padres con mis comentarios.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
17	Ofendo a mis padres cada vez que discutimos.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
18	Al llegar a casa les cuento a mis padres mis experiencias más importantes de mi día.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
19	Pregunto a mis padres cómo les ha ido durante su día.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
20	Cuando estoy en problemas, recurro a mis padres para que me ayuden.	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Anexo 02

Carta de aceptación para la aplicación del instrumento de medición



I.E. FE Y ALEGRIA 28
CHICLAYO - PERU



Chiclayo, 30 de julio de 2020

CON ATENCIÓN A:
Carta N° 208-2020-USAT-EEDU

Por medio de la presente hago constar que Viviana Carolina Lossio Huamán, identificada con DNI 7253653, estudiante de la carrera profesional educación secundaria: Filosofía y Teología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, ha sido aceptada para que realice la aplicación del proyecto de investigación denominado: **Propuesta personalista para educar la comunicación existencial hijos – padres, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo – 2020**; valiéndose de la aplicación del siguiente instrumento: Comunicación personalista entre hijos – padres y está dirigido a estudiantes de cuarto grado del nivel secundario, además de entregar una copia del proyecto en referencia.

Atentamente:


Giovanna Picón Rivera
Directora



Anexo 03**Diseño de la propuesta de intervención pedagógica personalista**

<https://docs.google.com/document/d/17oWDo8EP8yWigJBSGebKXVrLOm1OHmRSSXFJGnkbgn/edit?usp=sharing>