

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Violencia familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de
una institución pública, Lambayeque, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Albert Joel Millan Gamarra

ASESOR

Karla Elizabeth Lopez Ñiquen

<https://orcid.org/0000-0001-6036-2095>

Chiclayo, 2025

**Violencia familiar y autoestima en estudiantes de
educación secundaria de una institución pública,
Lambayeque, 2022**

PRESENTADA POR
Albert Joel Millan Gamarra

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Juan de Dios Carlos Alvarez Julca
PRESIDENTE

Jose Rolando Gamarra Moncayo
SECRETARIO

Karla Elizabeth Lopez Ñiquen
VOCAL

Dedicatoria

Hoy, con profunda alegría y gratitud, me dirijo a mis familiares para dedicar este logro, mi tesis. En primer lugar, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a mi abuela, quien ha asumido el rol materno y me ha acompañado a lo largo de todo mi recorrido personal y universitario. Su incondicional apoyo y amor han sido pilares fundamentales en mi formación.

Asimismo, quiero reconocer el arduo trabajo y esfuerzo de mi padre, cuya labor ha permitido que me convierta en un profesional de vocación, alcanzando este importante logro académico.

Agradecimientos

Queridos lectores,

Hoy, en este momento trascendental de mi vida académica, me gustaría expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que me han apoyado en este arduo camino hacia la culminación de mi tesis.

Principalmente a mis abuelos, padre, familiares y amigo cercano, quienes me brindaron un apoyo incondicional a lo largo de todo el proceso. Su aliento, motivación y comprensión fueron fundamentales para mantenerme enfocado y superar los momentos de incertidumbre.

Gracias por creer en mí y por ser mi fuente de inspiración constante.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	alternativas.me Fuente de Internet	1%
7	archive.org Fuente de Internet	1%
8	revistainvecom.org Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
10	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1%
11	issuu.com Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión de Literatura.....	10
Materiales y Métodos	19
Resultados y Discusión	23
Conclusiones.....	30
Recomendaciones	30
Referencias	31
Anexo 1	38

Resumen

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), una parte significativa de los adolescentes de 12 a 17 años ha experimentado violencia psicológica y/o física en el ámbito doméstico, afectando su bienestar emocional. Este tipo de violencia, caracterizado por un régimen estricto y violento, tiene consecuencias negativas en el comportamiento de los adolescentes, impactando su desarrollo cognitivo, conductual y emocional. La presente investigación buscó establecer la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria en Lambayeque, Perú, utilizando un diseño no experimental-correlacional con una muestra de 264 estudiantes de 11 a 18 años. Se emplearon dos instrumentos: el Inventario de Autoestima Coopersmith versión adolescentes y el Cuestionario de Violencia Doméstica (CVIFA). Este último mostró un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.855, indicando alta confiabilidad, mientras que el Inventario de Autoestima reportó un Alfa de 0.784, considerado aceptable para la muestra. Los resultados indicaron que los estudiantes de segundo a cuarto de secundaria presentaron niveles bajos de violencia y autoestima promedio. Se halló una correlación significativamente positiva entre ambas variables, y también una correlación positiva baja entre la violencia familiar y otros aspectos como la violencia social, relaciones con pares, y desempeño académico.

Palabras clave: Autoestima, violencia familiar, adolescentes.

Abstract

In Peru, according to the National Institute of Statistics and Informatics (INEI), a significant portion of adolescents aged 12 to 17 have experienced psychological and/or physical violence in the home, affecting their emotional well-being. This type of violence, characterized by a strict and violent regime, has negative consequences on adolescents' behavior, impacting their cognitive, behavioral, and emotional development. This research sought to establish the relationship between domestic violence and self-esteem in secondary school students in Lambayeque, Peru, using a non-experimental correlational design with a sample of 264 students aged 11 to 18. Two instruments were used: the Coopersmith Self-Esteem Inventory (Adolescent Version) and the Domestic Violence Questionnaire (CVIFA). The latter showed a Cronbach's alpha coefficient of 0.855, indicating high reliability, while the Self-Esteem Inventory reported an alpha of 0.584, considered adequate for the sample. The results indicated that students in second through fourth grades of high school had low levels of violence and average self-esteem. A significant positive correlation was found between both variables, and also a low positive correlation between family violence and other aspects such as social violence, peer relationships, and academic performance.

Keywords: Self-esteem, family violence and adolescents.

Introducción

Según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), un problema significativo que enfrenta la sociedad peruana es la presencia de la violencia, la cual está normalizada culturalmente, es decir, se considera una práctica aceptable para corregir, controlar o ejercer poder sobre niños y adolescentes. Por ello, muchos progenitores y cuidadores ejercen violencia sin cuestionar sus acciones, percibiéndolas erróneamente como una forma de educar y demostrar interés, cuidado y protección hacia sus hijos.

Es por ello, Fernández et al. (2003) definen la violencia doméstica como toda agresión física, psicológica o sexual infligida por personas del entorno familiar y dirigida a miembros vulnerables, como mujeres, ancianos y niños.

Asimismo, Oliva y Villa (2015, como se cita en Crisóstomo, 2020) sostienen que la familia es la primera institución social en la que se desarrolla el ser humano, y constituye la principal fuente de pautas de comportamiento, normas, valores y relaciones interpersonales. Estas pautas pueden verse afectadas por la violencia, provocando alteraciones en la conducta de sus integrantes. En ese sentido, el Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2012) define la violencia familiar como un fenómeno social presente en la mayoría de países del mundo, caracterizado por el uso deliberado y repetido de la fuerza física o psicológica con el fin de controlar, manipular o agredir a un familiar. Esta práctica atenta contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales, afectando a personas de distintas edades y géneros, siendo los menores los más vulnerables.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), a nivel mundial uno de cada dos niños entre los 2 y 17 años ha sido víctima de algún tipo de violencia. Se estima que aproximadamente 300 millones de niños padecen castigos severos por parte de sus progenitores. Además, una tercera parte de los estudiantes de entre 11 y 15 años han sido amenazados por sus cuidadores, y uno de cada tres ha sufrido violencia psicológica.

En el caso del Perú, según los datos de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES, 2020) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 78 % de los adolescentes entre 12 y 17 años ha sido víctima de violencia psicológica y/o física en el hogar en algún momento de su vida. De ellos, el 47,2 % sufrió violencia física y psicológica combinadas, el 16,0 % solo violencia psicológica y el 14,7 % únicamente violencia física.

El poder doméstico, ejercido bajo un régimen autoritario y violento con el propósito de mantener el control parental, se manifiesta en diversas formas de disciplina que afectan negativamente el comportamiento de los adolescentes. Este tipo de violencia familiar se justifica erróneamente como el método más eficaz para educar a los jóvenes durante la etapa de rebeldía, impactando a todos los miembros del núcleo familiar.

Marcillo y O'Amalia (2020) afirman que el maltrato familiar puede causar daños cognitivos, conductuales y emocionales en los menores a través de la humillación, el abuso, la manipulación y la negligencia, como la incapacidad de satisfacer sus necesidades básicas de forma temporal o permanente. Este maltrato también afecta la autoestima de los familiares, especialmente de los adolescentes, generando dificultades en el aprendizaje, las relaciones interpersonales y el abandono del hogar.

En este contexto, mantener una autoestima saludable es fundamental para el desarrollo humano. Jaramillo (2017) sostiene que la autoestima es la experiencia de adaptación a la vida y sus exigencias, e incluye la confianza en la capacidad de pensar y enfrentar los desafíos, así como una actitud positiva hacia uno mismo y hacia la felicidad.

Góngora y María (2009) indican que las investigaciones en la última década se han centrado en dos niveles de autoestima: alta y baja. La autoestima alta contribuye al bienestar general, facilita el manejo del estrés y ayuda a evitar la ansiedad ante situaciones adversas. Por el contrario, la baja autoestima tiene un mayor impacto en mujeres. Por ejemplo, el estudio de Goróstegui (2004) sobre la autoevaluación en niños de primaria concluyó que los varones presentan niveles más altos de autoestima que las niñas.

Este tipo de investigaciones resultan relevantes para comprender cómo el entorno de violencia doméstica afecta el desarrollo emocional y cualquier forma de violencia tiene consecuencias directas e indirectas sobre la autoestima. En este sentido, la familia desempeña un papel esencial en el fortalecimiento de la autoestima, ya que los primeros vínculos afectivos se forman dentro del entorno familiar. Por ello, fomentar una autoestima saludable resulta vital para el bienestar mental.

Por todo lo mencionado, se planteó la interrogante: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Lambayeque 2022?

Por tal razón, como objetivo se planteó lo siguiente; establecer la relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de nivel secundaria de una institución pública en el distrito de Lambayeque – Perú y como objetivos específicos; determinar los niveles de violencia familiar en adolescentes de nivel secundaria; determinar los niveles de autoestima en adolescentes de nivel secundaria; determinar la relación entre las dimensiones violencia familiar y el nivel de autoestima: de sí mismo, en adolescentes de nivel secundaria; determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y el nivel de autoestima: social/pares, en adolescentes de nivel secundaria; determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y el nivel de autoestima: hogar/padres, en adolescentes de nivel secundaria; determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar el nivel de autoestima: académico /escolar, en adolescentes de nivel secundaria

Por consiguiente, esta investigación parte de la necesidad de brindar a las familias información que les permita comprender cómo la violencia afecta la autoestima de los estudiantes. Además, es fundamental que los padres y demás miembros del entorno sean conscientes de que este comportamiento negativo tiene importantes consecuencias en la autoestima, así como en la enseñanza y el aprendizaje de los adolescentes.

Al mismo tiempo, esta investigación permitirá comprender las causas y consecuencias de la violencia familiar entre los estudiantes y su impacto en la autoestima. Por ello, es de interés social, ya que permitirá identificar los factores asociados a la afectación de la autoestima por la violencia familiar entre los adolescentes. De la misma forma, permitirá actuar y trabajar para disminuir este problema que afecta a muchas familias y que hoy en día es una preocupación constante. En este sentido, esta investigación es de tal importancia porque los insumos y resultados serán la base para futuros estudios sobre la estructura e implementación de programas de intervención y educación relacionados con la promoción y prevención de la violencia familiar.

Revisión de Literatura

Antecedentes

En Ecuador, Magallanes et al. (2024) llevaron a cabo un estudio titulado “Violencia familiar en Latinoamérica en los años 2020-2021: una revisión sistemática”, que utilizó una metodología cualitativa descriptiva con el fin de analizar y caracterizar la violencia familiar en la región latinoamericana, así como de identificar los factores interrelacionados y las causas subyacentes de los comportamientos violentos. Durante la fase inicial de la investigación, se recolectaron 253 documentos a partir de diversas bases de datos reconocidas, entre ellas SciELO, Web of Science (WoS), Scopus, Latindex, ProQuest y EbscoHost. En detalle, SciELO aportó 111 artículos, EbscoHost 104, Scopus 19, Web of Science 7 y Latindex 4, además de 8 artículos identificados en ProQuest, todos pertenecientes al periodo 2020-2021. La revisión bibliográfica se desarrolló siguiendo rigurosamente el método PRISMA, prestando especial atención a las directrices actualizadas establecidas en la declaración PRISMA 2020, lo cual garantizó la transparencia y rigurosidad metodológica del estudio.

Los resultados obtenidos señalan que las personas que han sufrido abusos físicos, psicológicos o sexuales, independientemente de su género, enfrentan con frecuencia dificultades para regular sus emociones, lo cual incrementa la probabilidad de reproducir conductas violentas dentro de su entorno familiar. Asimismo, la carencia de habilidades comunicativas y para la gestión emocional contribuye a una resolución deficiente de conflictos, elevando las tensiones que pueden desembocar en episodios de violencia. Por otro lado, el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas aparece como un factor asociado a la violencia intrafamiliar, dado que reduce los mecanismos inhibitorios naturales y fomenta respuestas impulsivas y agresivas, exacerbando así las tensiones ya existentes en el hogar.

En Ecuador, Guasti y Gaibor (2022) llevaron a cabo un estudio titulado “Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes”, en el cual se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 106 estudiantes adolescentes del nivel secundario o básico superior, cuyas edades fluctuaban entre los 12 y 16 años. Para la recolección de datos se utilizaron el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) y el inventario de Autoestima de Coopersmith, instrumentos reconocidos por su validez y fiabilidad en contextos similares. Los resultados indicaron que un 80.2 % de los participantes presentó una exposición moderada a situaciones violentas, mientras que un 2.8 % manifestó una exposición elevada. Respecto a la autoestima, se observó que el 30.2 % de los adolescentes mantenía un nivel alto, el 41.5 % se situaba en un rango medio y el 28.3 % reflejaba una autoestima baja. Estos datos revelan que más de la mitad de los adolescentes evaluados mostraron una autoestima que varió desde niveles medios hasta bajos, evidenciando una relación entre violencia familiar y autoestima en aquella población.

En Perú, específicamente en la provincia de Condorcanqui, departamento de Amazonas, Bermeo y Angulo (2023) llevaron a cabo un estudio titulado “Violencia familiar y autoestima en alumnos de la Institución Educativa Secundaria ‘Nuevo Seasmí’, Condorcanqui, 2023”. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional descriptivo y de carácter no experimental. La muestra estuvo compuesta por 120 estudiantes matriculados desde primero hasta quinto nivel en la mencionada institución educativa. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el cuestionario VIFA, ambos utilizando una escala Likert para medir las variables en cuestión. Los resultados mostraron que el 30 % de los estudiantes presentaba un nivel bajo de violencia familiar, el 45 % un nivel medio y el 25 % un nivel alto.

En cuanto a la autoestima, el 40.8 % de los participantes reflejaron un nivel regular, el 30.8 % un nivel elevado y el 28.4 % un nivel bajo. Al analizar la relación entre ambas variables, se observó que el 28.4 % de los estudiantes con bajos niveles de violencia familiar exhibían una autoestima elevada; sin embargo, un 40 % manifestó una autoestima regular, mientras que el 23.4 % presentó baja autoestima junto con altos niveles de violencia intrafamiliar. Estos hallazgos sugieren que, en contextos donde la violencia familiar es mínima, los adolescentes tienden a mantener niveles superiores de autoestima, evidenciando la influencia negativa que la violencia doméstica puede ejercer sobre el desarrollo emocional de los jóvenes.

En Lima Sur, Portuguez (2023) realizó una investigación titulada “Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2023”, con el objetivo de analizar la relación entre estas variables en una muestra representativa de estudiantes. La muestra estuvo conformada por 248 participantes, seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, a partir de una población total de 266 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizaron el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, instrumentos reconocidos por su validez y confiabilidad en contextos educativos. Los resultados reflejaron que más del 65 % de los estudiantes experimentaron niveles moderados a severos de violencia familiar, lo cual indica una prevalencia elevada de maltrato en el ámbito doméstico. En cuanto a la autoestima, predominó un nivel medio en un 43.3 % de los participantes, seguido de niveles bajos, mientras que solo un 17.8 % alcanzó una autoestima alta. En relación con la dimensión negativa de la autoestima, se observaron principalmente niveles bajos (40 %) y medios (31.2 %), evidenciando así que una mayor exposición a la violencia familiar se asocia con una tendencia a la disminución en los niveles de autoestima entre los estudiantes evaluados.

En el centro-oeste de Lima, Rojas y S'Claudia (2021) llevaron a cabo un estudio titulado “Violencia familiar y autoestima en estudiantes de escuelas públicas del Callao, 2021”, en el que se aplicó un diseño transversal no experimental descriptivo correlacional. La investigación contó con una muestra de 300 estudiantes y utilizó como instrumentos el Cuestionario de Violencia Familiar (TVF) y la versión escolar del Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre la violencia familiar y los niveles de autoestima en los estudiantes. En particular, se encontró que un 65 % de los participantes reportó un alto grado de violencia doméstica. En cuanto a la autoestima, el 20 % de los alumnos presentó niveles elevados, mientras que el 31 % y el 49 % se ubicaron en niveles moderados y bajos, respectivamente. Estos hallazgos sugieren una tendencia donde la prevalencia de violencia intrafamiliar está asociada con niveles disminuidos de autoestima en la población estudiada.

En Ica, Gutiérrez (2021) desarrolló un estudio titulado “Relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Pachacútec - Ica - 2021”, con el objetivo de analizar la correlación entre estos dos fenómenos en adolescentes. La investigación contó con una muestra de 168 estudiantes de entre 14 y 15 años, empleando un diseño descriptivo correlacional para evaluar la relación existente entre la violencia familiar y la agresividad. Para la obtención de datos, se aplicaron dos instrumentos reconocidos: la encuesta sobre violencia doméstica desarrollada por Hernández y la escala de agresividad diseñada por Buss y Perry. Los resultados revelaron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de 0.557, lo que indica que mayores niveles de violencia familiar se asocian con incrementos en conductas agresivas en la población estudiantil evaluada.

En Cajamarca, Alvarado (2021) llevó a cabo una investigación titulada “La correlación entre la violencia familiar y la autoestima de un colegio nacional de Cajamarca”, con un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental. La muestra estuvo compuesta por 319 estudiantes seleccionados mediante un muestreo aleatorio. Para la recopilación de datos se utilizaron el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, instrumentos ampliamente validados en contextos educativos. Los resultados mostraron una correlación negativa estadísticamente significativa entre las variables de violencia intrafamiliar y autoestima. En particular, se evidenció una relación inversa entre la violencia física y los niveles de autoestima, mientras que la violencia psicológica presentó una correlación moderada y significativa con esta última. Estos hallazgos permiten concluir que a medida que aumenta la exposición a la violencia familiar, especialmente en sus manifestaciones físicas y psicológicas, se produce una reducción en los niveles de autoestima en los adolescentes.

En Lambayeque, Zapata (2023) llevó a cabo una investigación titulada “Violencia familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de la provincia de Lambayeque, 2023”, empleando un enfoque cuantitativo con diseño correlacional descriptivo y naturaleza no experimental. La población objeto de estudio estuvo constituida por 965 estudiantes matriculados hasta el año 2023, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 354 participantes. Para la recopilación de datos se aplicaron la Escala de Conductas Disruptivas (CIDIS) y el test VIFA, ambos basados en una escala Likert para evaluar las variables en cuestión. Los resultados evidenciaron una correlación estadísticamente muy significativa entre la violencia familiar y las conductas disruptivas, así como entre las diversas dimensiones de la violencia intrafamiliar y los comportamientos disruptivos en general. Estos hallazgos sugieren que un aumento en la violencia familiar se asocia directamente con una mayor presencia de conductas disruptivas en los estudiantes, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias orientadas a la prevención y atención de estos fenómenos en el contexto educativo.

En Lambayeque, Pérez (2021) llevó a cabo una investigación titulada “Autoestima y comportamiento disruptivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 10063, Salas Lambayeque”, que adoptó un enfoque cualitativo-básico con un diseño descriptivo correlacional no experimental. La muestra estuvo compuesta por 62 estudiantes adolescentes, y la recolección de datos se basó en el Inventario de Autoestima Versión Escuela Coopersmith, así como en una evaluación de conductas disruptivas. Los resultados mostraron que no existe una correlación significativa entre la autoestima y el comportamiento disruptivo. No obstante, se observó que el 49.1 % de los estudiantes presentaba un nivel intermedio de conductas disruptivas, mientras que un 32.7 % exhibía niveles elevados, lo cual afecta negativamente el proceso de aprendizaje. En cuanto a la autoestima, el 63.3 % de los participantes manifestó sentimientos de inseguridad, conductas antisociales, falta de reconocimiento de errores y una tendencia a atribuir culpas a terceros. Asimismo, se identificó que el 25.5 % de los estudiantes provenía de hogares sin un pacto de convivencia ni respeto por normas básicas de conducta.

En Lambayeque, Maquén (2021) realizó un estudio denominado "Vínculo entre el bienestar psicológico y la violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa en Lambayeque en el año 2021". La investigación fue observacional, prospectiva, transversal y analítica, enfocada en establecer la correlación entre el bienestar psicológico y la violencia intrafamiliar en estudiantes. El diseño epidemiológico se basó en un modelo relacional, con una muestra de 70 alumnos. La evaluación incluyó la utilización de una escala psicológica y el Cuestionario de Bienestar y Violencia Intrafamiliar en Adolescentes. Los hallazgos

evidenciaron una correlación entre ambas variables y señalaron una elevada prevalencia de violencia doméstica, con un nivel del 53.25 %. Además, la violencia afecta diversas dimensiones del bienestar psicológico, incidiendo en la autoaceptación del 16.88 % de los estudiantes evaluados.

En Lambayeque, Maquén (2021) llevó a cabo un estudio titulado “Vínculo entre el bienestar psicológico y la violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa en Lambayeque en el año 2021”. La investigación adoptó un diseño observacional, prospectivo, transversal y analítico, con el objetivo de determinar la correlación entre el bienestar psicológico y la violencia intrafamiliar en estudiantes. Basado en un modelo relacional epidemiológico, el estudio incluyó una muestra de 70 alumnos. Para la evaluación, se emplearon una escala psicológica especializada y el Cuestionario de Bienestar y Violencia Intrafamiliar en Adolescentes. Los resultados revelaron una correlación significativa entre las variables estudiadas y una elevada prevalencia de violencia doméstica, alcanzando un 53.25 %. Asimismo, se identificó que la violencia afecta diversas dimensiones del bienestar psicológico, impactando especialmente en la autoaceptación de un 16.88 % de los estudiantes evaluados.

Bases teóricas

Violencia Familiar

La violencia doméstica se refiere a cualquier acto o negligencia que ocurre en el seno familiar y daña la vida, salud, bienestar físico o mental de un ser querido, o que afecta profundamente su esencia misma (Consejo de Europa, 1986, citado en Alonso y José, 2006).

Asimismo, Cuervo (2016) define la violencia doméstica como la intrusión real, con la intención de causar daño o influir en el comportamiento de una o más personas, cuyas acciones pueden causar daño, afectando la condición física o mental de la otra persona. Del mismo modo, Cook et al. (2017), citado en Manay y M'Nancy (2021), sugieren que la violencia doméstica abarca el hostigamiento físico o emocional de al menos uno de los miembros de la familia.

Tipos de violencia familiar

La violencia física

Se refiere al uso de la fuerza para dañar a alguien. Martínez (2016, citado en Altamirano, 2020) señala que este daño es una reacción adversa física, medible e incluso fatal. Las acciones comunes a estos comportamientos incluyen empujar, patear, jalar y golpear.

La violencia psicológica

Altamirano (2020) manifiesta que la Ley 30364, Artículo 8, Inciso B, establece que cualquier acto de aislamiento y control que un individuo realiza sobre otra persona en contra de su voluntad afecta la psique de esta última.

La violencia emocional o abuso verbal

Denota el uso de palabras para dañar al otro, y también se entiende como un intercambio verbal en el que ambas partes intentan destruirse mediante burlas, insultos, predicciones negativas, amenazas, vergüenza, entre otros (Che y Wan, 2012, citado en Altamirano, 2020).

Consecuencia que origina la violencia familiar

Según Cuartas (2019), citando a Manay y M'Nancy (2021), la exposición a la violencia doméstica conduce a déficits cognitivos y emocionales de por vida en los adolescentes. Esto afecta el rendimiento escolar, la capacidad de interactuar con otros, la formación de relaciones, la salud, y aumenta la predisposición al abuso de sustancias y a enfermedades mentales crónicas. Estos factores contribuyen al desarrollo de riesgo de enfermedad y comportamiento antisocial.

En cuanto a los aspectos de la violencia doméstica, la violencia psicológica influye en el comportamiento, decisiones y creencias de otra persona a través de amenazas directas o indirectas, ocasionando una disminución en la salud mental y el desarrollo personal de los adolescentes (Bardales y Huallpa, 2009, citado en Manay y M'Nancy, 2021).

Por otro lado, la violencia física en los adolescentes se refiere a toda aquella que provoca diversas lesiones físicas resultantes de quemaduras, golpes y cortes que no se realizan de forma adecuada, causando involuntariamente lesiones corporales e incluso enfermedades graves (Bardales y Huallpa, 2009, citado en Manay y M'Nancy, 2021).

Teorías en relación la violencia familiar

Asimismo, al verificar las fases teóricas sobre la violencia familiar, encontramos la de Corsi (1997), citada en Manay y M'Nancy (2021). Este modelo ecológico, utilizado en el campo de la violencia doméstica, busca las causas a partir de factores individuales y familiares, y las divide en cuatro niveles.

En primer lugar, está el macrosistema. Este abarca las cuestiones de violencia doméstica relacionadas con conceptos sociales y culturales, así como la situación del entorno en una "sociedad patriarcal". Esta sociedad se basa en modelos familiares verticales, donde el poder reside en los padres sobre los menores y en los hombres sobre las mujeres.

En segundo lugar, los ecosistemas, que es el entorno social (escuelas, profesionales, instituciones, medios de comunicación), que juega un papel importante, promoviendo una retroalimentación periódica sobre la violencia doméstica.

En tercer lugar, los microsistemas, que son las actitudes violentas, se caracterizan por tener familias autoritarias, donde el poder se reparte según patrones culturales. Finalmente, los sistemas en red (individual): donde el ser humano está obligado a desempeñar roles y acciones en el entorno en el que interactúa activamente con los organismos más cercanos a él.

Asimismo, Herman (1992) menciona que el trauma psicológico no se limita

únicamente a situaciones extremas como guerras o desastres naturales; también puede surgir en contextos de violencia doméstica, donde los adolescentes viven con miedo, vulnerabilidad y una sensación continua de peligro. Según Herman (1992), el trauma se manifiesta en tres fases

En primer lugar, el evento traumático: El adolescente es testigo o víctima de violencia continua en su hogar. En segundo lugar, la reacción inicial: Se activan mecanismos de defensa como la hipervigilancia, el miedo y la evitación. Finalmente, las consecuencias a largo plazo: Pueden desarrollarse trastornos de ansiedad, depresión, baja autoestima y dificultades en las relaciones interpersonales.

Además, los adolescentes reviven experiencias traumáticas a través de flashbacks y pesadillas, evitan lugares o situaciones que les recuerdan la violencia y viven con una sensación constante de peligro y miedo. También experimentan falta de motivación, desesperanza frente al futuro, problemas de concentración y bajo rendimiento académico. Estos adolescentes presentan dificultades en la regulación emocional y relaciones disfuncionales, mostrando baja autoestima, sentimientos de culpa, desconfianza hacia los demás y un mayor riesgo de reproducir patrones de violencia en sus relaciones futuras.

Por otro lado, la teoría de Albert Bandura sobre el aprendizaje por observación establece que el aprendizaje vicario o modelado tiene cuatro fases: atención, retención, reproducción motriz y motivación (Bandura, 1987, citado en Rodríguez y Cantero, 2020).

En primer lugar, Bandura (1987, citado en Rodríguez y Cantero, 2020) argumenta que no es posible aprender a través de la observación sin prestar atención. La habilidad para concentrarse depende de la complejidad de la tarea, la adecuación de las capacidades cognitivas del observador, es decir, su capacidad para comprender el comportamiento observado y el atractivo del modelo que se está imitando.

Relacionado con la violencia familiar, si un niño o cualquier miembro de la familia se expone a actos de violencia (física, emocional o verbal) y presta atención a estos comportamientos, es probable que los interiorice. La atención dirigida a modelos violentos, especialmente cuando estos modelos son figuras de autoridad, como padres o cuidadores, aumenta las probabilidades de que el niño repita estos comportamientos. Si el observador no comprende lo que ocurre o si la violencia resulta difícil de entender, la atención puede disminuir. Sin embargo, si la violencia se presenta como una forma "normal" de interacción familiar, el niño podría empezar a considerarla como algo natural.

En segundo lugar, Bandura (1987, citado en Rodríguez y Cantero, 2020) menciona que, en cuanto a la retención, para que un comportamiento observado se repita, es esencial que las pautas de respuesta sean almacenadas previamente en la memoria a largo plazo.

Relacionado con la violencia familiar, para que el comportamiento violento se reproduzca, debe quedar registrado en la memoria del observador. Si un individuo vive en un entorno familiar donde la violencia es recurrente, las conductas violentas, como gritar, golpear o amenazar, se almacenan en su memoria a largo plazo, facilitando su reproducción en el futuro. Es más probable que estos comportamientos se mantengan si se repiten de manera constante y están vinculados a experiencias emocionales intensas, como el miedo o la frustración, que refuerzan la retención de estas conductas.

En tercer lugar, Bandura (1987, citado en Rodríguez y Cantero, 2020) señala que, para que se produzca la reproducción motriz, el individuo debe poseer las habilidades necesarias para imitar el comportamiento observado.

Relación con la violencia familiar: Para replicar comportamientos violentos, el individuo debe poseer las habilidades mínimas necesarias, no solo la capacidad física para agredir (por ejemplo, golpear), sino también la habilidad para gestionar las emociones asociadas, como la ira o la frustración, que con frecuencia impulsan la violencia. En un entorno de violencia familiar, los niños que son testigos de agresiones pueden aprender a reproducir estos comportamientos en sus propias interacciones, ya que en su hogar se modelan habilidades de resolución de conflictos de manera violenta. Esto refuerza la idea de que, al igual que otras conductas, la violencia se aprende y se reproduce en base a las habilidades y motivaciones observadas.

Finalmente, Bandura (1987, citado en Rodríguez y Cantero, 2020) señala que la motivación juega un papel fundamental al facilitar las etapas previas y fomentar la repetición de la conducta observada. Los motivos para imitar un comportamiento pueden ser de tres tipos: directos, cuando la persona recibe una recompensa; vicarios, cuando se observa que otro individuo es premiado por su acción, lo que genera la expectativa de obtener una recompensa similar; y autoproducidos, que son impulsos internos que no dependen de recompensas externas, como ocurre cuando un niño valora positivamente su propio comportamiento.

En relación con la violencia familiar la motivación es clave en la repetición del comportamiento observado, esto se origina porque la violencia puede dar recompensas inmediatas, como control o resolución de conflictos, lo que refuerza la conducta y aumenta su repetición. Asimismo, si un niño observa que la violencia logra resultados deseados (como respeto o control), puede imitarla para obtener recompensas similares. Y, por último, si el individuo lo relaciona como una forma válida de manejar el estrés o los conflictos. Esto puede perpetuar el ciclo de abuso familiar.

En definitiva, según Reviere (1992), los niños que eran testigos de conductas agresivas no solo imitaban esas conductas observadas, sino que también desarrollaban nuevas formas de agresión. Además, la desinhibición en la conducta violenta, generada por observar “modelos” violentos, no solo se daba en los niños, sino también en los adultos. Asimismo, no solo aprendemos comportamientos, sino también los contextos en los cuales es adecuado o inapropiado llevarlos a cabo.

Autoestima

La autoestima se fortaleció en la década de 1980. Esto ocurrió no solo con la publicación del libro Principios de psicología por William James en 1980, que intentó definir la autoestima, sino también con el surgimiento de investigaciones científicas. Numerosas encuestas psicológicas sobre autoestima destacaron su importancia crítica para desarrollar plenamente la capacidad dinámica humana. Tener una autoestima positiva es un requisito previo para vivir plenamente (Pérez, 2019).

Coopersmith (1967, citado en Hiyo, 2018) considera la autoestima como el aprecio que una persona tiene por sí misma. Esta actitud puede ser de aceptación o rechazo y evidencia que la persona se siente importante, digna, exitosa y capaz en todos los aspectos de la vida.

Branden (1995, citado en Hiyo, 2018) reitera que la autoestima se considera la capacidad competente para enfrentar las adversidades de la vida, dando un sentido de felicidad. Ribeiro (2006, citado en Hiyo, 2018) señala que la autoestima es una fuerza impulsora que motiva a un individuo a prosperar, llevándolo a un estado de equilibrio emocional.

Rosenberg la define como la suma total de los sentimientos y pensamientos que la persona tiene acerca de sí misma. Además, la autoidentidad y la autoeficacia son una parte fundamental del autoconcepto (Pérez, 2019).

Teorías con relación a la Autoestima

La teoría de la autoestima de Stanley Coopersmith (1967) se basa en la idea de que la autoestima es un juicio personal de valor que influye en la manera en que una persona se percibe y actúa en su entorno. Coopersmith plantea que la autoestima no solo es el resultado de experiencias individuales; también está determinada por la interacción con el medio social, especialmente la familia, la escuela y los pares.

Asimismo, Lefrancois (2005, citado en Panesso y A' María, 2017) sugiere dos enfoques para lograr el concepto de autoestima:

En la teoría de la autoestima de James, se argumenta que la autoestima está determinada por la diferencia entre lo que uno quiere ser y en lo que cree ser. Cuanto más se acerque el "yo real" (como él piensa) al "yo ideal" (como quiere ser), mayor será la autoestima (Panesso y A' María, 2017).

De manera similar, la teoría de la autoestima de Cooley sugiere que esta es una función directa de lo que otras personas piensan de uno mismo. La autoestima se refleja en cómo los demás tratan a la persona, es decir, si las personas evitan a alguien porque no lo valoran o, por el contrario, dependen frecuentemente de su compañía (Panesso y A' María, 2017).

Asimismo, cada persona posee una naturaleza interna básica que es en cierto punto natural, intrínseca, innata e inmutable. En este sentido, Abraham Maslow, en su teoría de la autoconciencia, plantea que los individuos tienen una naturaleza interna y que las necesidades humanas incluyen: vida, energía, fuerza, inmunidad, seguridad, pertenencia, sentimientos, respeto, autoestima y autoconciencia (Pérez, 2019).

Por ello, Carl Rogers explica que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian a sí mismas y se consideran inútiles y no amadas. Rogers sostiene que cada persona tiene un ego positivo, único y bueno, pero que esta persona real a menudo está oculta y disfrazada, incapaz de evolucionar (Pérez, 2019).

Además, Morris Rosenberg entiende la autoestima como un fenómeno conductual generado por fuerzas sociales y culturales. De manera similar, Coopersmith considera la autoestima como una evaluación que los individuos hacen y mantienen sobre sí mismos, expresando actitudes favorables o desfavorables, y que indica hasta qué punto el individuo cree que es capaz de alcanzar el éxito (Mónica, 2007).

Por ello, Méndez (2001, citado en Mónica, 2007) afirma que existen diversos grados de autoestima, a los cuales los individuos responden de manera diferente en situaciones similares; presentan expectativas desiguales para el futuro, así como distintas reacciones y percepciones subjetivas. Por tanto, se distinguen personas con autoestima alta, media y baja.

Las personas con una autoestima alta suelen ser expresivas, asertivas y exitosas social y académicamente; confían en sus percepciones y consideran su trabajo de alta calidad, esperando alcanzar siempre el éxito. Mantienen altas expectativas en su trabajo futuro, gestionan un auto respeto y creatividad, y se sienten orgullosas de sí mismas (Mónica, 2007).

En cambio, las personas con autoestima media son menos expresivas y socialmente aceptables, pero mantienen numerosas afirmaciones positivas. Por su parte, las personas con baja autoestima suelen aislarse, sentirse deprimidas, frustradas, incapaces de expresarse y valerse por sí mismas; se sienten débiles para superar sus defectos y temen provocar la ira, careciendo de herramientas para afrontar situaciones de ansiedad (Mónica, 2007).

Desarrollo de la autoestima

La autoestima pasa por una serie de etapas que le permiten desarrollarse dentro del individuo. Según Coopersmith (1990, citado en Panesso y A' María, 2017), estas son:

Experiencias tempranas en la familia: La autoestima comienza a formarse en la infancia a partir de la relación con los padres o cuidadores, donde los niños que reciben afecto, reconocimiento y apoyo desarrollan una imagen positiva de sí mismos. Asimismo, un ambiente familiar con reglas claras y consistentes fomenta la seguridad emocional y la autonomía.

Interacción con el entorno escolar y social: La escuela influye significativamente en la autoestima a través del rendimiento académico y la aceptación social. La relación con compañeros y maestros refuerza la confianza en uno mismo, y el éxito en actividades escolares y extracurriculares contribuye a fortalecer la autoimagen.

Autoevaluación y comparación social: A medida que el niño crece, comienza a compararse con los demás y a evaluar sus logros. Además, la percepción de éxito o fracaso en comparación con sus pares influye en su autoconcepto.

Refuerzo y reconocimiento social: La autoestima se ve reforzada cuando el individuo recibe elogios, validación y reconocimiento por sus logros. Por otro lado, las críticas excesivas o la falta de apoyo pueden generar inseguridad y baja autoestima.

Internalización de valores y creencias: Con el tiempo, las opiniones externas se internalizan, y el individuo desarrolla una imagen de sí mismo basada en sus propias creencias y valores. Por tal razón, un autoconcepto positivo permite enfrentar desafíos con mayor confianza y resiliencia.

Por tal motivo, Mónica (2007) declara que la única forma individual de responder a los factores de baja autoestima, ya sea que uno reduzca, distorsione o suprima las percepciones propias o de los demás, sucede en la infancia y puede durar para siempre. Por ello, es importante estar precavidos con los mensajes enviados a los niños desde una edad temprana, ya que estos los acompañarán el resto de sus vidas, consciente o inconscientemente.

Desarrollar una autoestima positiva requiere crear un sentido de identidad que se refuerce con las opiniones de los demás y evaluarse continuamente. Asimismo, es importante la reafirmación que se produce durante la adolescencia, ya que en este período los jóvenes son particularmente vulnerables.

En cuanto a la imagen que se envía a los demás, se debe prestar especial atención a los modelos que se elijan, porque determinarán el carácter que se forme como adultos en el futuro.

Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1976, citado en Mónica, 2007) menciona cuatro dimensiones que posee la autoestima, las cuales son: ámbito personal, académico, familiar y social.

Autoestima en el ámbito personal: Comprende la valoración que un individuo tiene de sí mismo en cuanto a su imagen corporal y cualidades personales, considerando la competencia, productividad, accesibilidad, importancia, dignidad y los juicios personales expresados en actitudes hacia uno mismo.

Autoestima en el área académica: Es la evaluación que los individuos hacen y mantienen sobre su desempeño en el ámbito escolar, tomando en cuenta su competencia, productividad, pertinencia y dignidad.

Autoestima en el área familiar: Comprende la valoración periódica que un individuo realiza y mantiene sobre sus interacciones con los miembros de la familia, su capacidad productiva, importancia, dignidad y valoración individual expresada en situaciones de autorrealización.

Autoestima en el área social: Es la evaluación que un individuo hace y mantiene sobre sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su productividad, eficiencia, dignidad e importancia en relación con el juicio personal y la personalidad expresada hacia la actitud de uno mismo.

En definitiva, el individuo valora frecuentemente sus interacciones consigo mismo y con el entorno en el que se desenvuelve, realizando un seguimiento constante de cómo este le afecta; según la satisfacción que le proporcione, tendrá una actitud hacia sí mismo.

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

El presente estudio emplea un diseño no experimental de carácter correlacional, según lo descrito por Hernández et al. (2014, citado en Edwin, 2020). Este enfoque tiene como finalidad identificar el nivel de asociación y la relación que existe entre dos o más variables, categorías o conceptos dentro de una muestra o contexto específico. Así, el objetivo central es establecer cómo se vinculan las variables objeto de estudio.

Participantes.

La población objeto de estudio estuvo compuesta por 834 estudiantes de educación secundaria de una institución pública ubicada en el distrito de Lambayeque, que cursaban desde el segundo hasta el cuarto año de secundaria durante el tercer semestre del año académico 2022. J.-A. Albuquerque (comunicación personal, 13 de junio de 2022)

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula que considera el valor crítico Z correspondiente al nivel de confianza del 95% (1.96), la proporción esperada p de 0.5 (50%), su complemento $q=1-p$ (0.5), y un margen de error c de 0.05. Con estos parámetros, el tamaño de muestra resultante fue de 264 estudiantes.

Se utilizó el muestreo por estrato donde 2 de secundaria = 264($n_1=88$), 3 de secundaria = 264($n_2=88$) y 4 de secundaria = 264($n_3=88$), en cada estrato de selección se realizó a través del muestreo aleatorio simple. Donde Hernández (2019) Indica que este muestreo es aquel; en el que cada elemento de la población tiene una probabilidad específica y se numera de manera igual e independiente. El patrón está determinado por una tabla de números aleatorios.

El muestreo se realizó por estratos, distribuyendo equitativamente los 264 participantes entre los cursos de segundo, tercero y cuarto de secundaria ($n_1 = 88$; $n_2 = 88$; $n_3 = 88$). La selección dentro de cada estrato se efectuó mediante muestreo aleatorio simple. De acuerdo con Hernández (2019), este tipo de muestreo consiste en que cada elemento de la población tiene una probabilidad igual e independiente de ser seleccionado, siguiendo un patrón determinado por una tabla de números aleatorios.

Técnicas e instrumentos.

La técnica utilizada para este estudio fue la encuesta, la cual es muy empleada en investigaciones, ya que permite procesar y recolectar datos de manera eficiente y rápida (Casas et al., 2003). La herramienta empleada para la recolección de datos fue el Cuestionario de Violencia Doméstica – CVIFA (Anexo 1), diseñado por Altamirano (2020). Este instrumento cuenta con 46 ítems para la recopilación de datos a través de una escala Likert en cada uno de ellos. Asimismo, el instrumento pasó por la supervisión y aprobación de cinco expertos: psicólogos y docentes con doctorado, quienes demostraron la efectividad del Cuestionario de Violencia Doméstica.

El instrumento realizó las pruebas de confiabilidad mediante alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.855, lo que indica que el instrumento es bueno y aplicable para futuras investigaciones. Para las dimensiones de violencia física y psicológica, se obtuvo un valor superior a 0.7, lo que significa que son aceptables (Lara et al., 2019; Frías, 2019, citado en Altamirano, 2020).

Además, se verificó la fiabilidad del instrumento usando la prueba de alfa de Cronbach en dos grupos: el primero con ítems del 1 al 23 y el segundo del 24 al 46. Los valores obtenidos fueron superiores a 0.70 (0.754 y 0.739, respectivamente). Al calcular el coeficiente de Spearman-Brown, se obtuvo un valor de 0.852, lo que indica una correlación positiva y fuerte. El cuestionario es confiable porque el valor calculado de las dos mitades de Guttman es de 0.852 (Altamirano, 2020).

También se utilizó la versión escolar del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (Anexo 2). El instrumento consta de 58 preguntas, de las cuales 8 se enfocan en medir las respuestas esperadas o nivel de defensa, y 50 evalúan el nivel de autoestima en las

áreas personal, social, familiar y académica. Además, las respuestas son dicotómicas (verdadero o falso), donde la persona proporciona información sobre las características de su autoestima.

Asimismo, Hiyo (2018) adaptó el Inventario de Autoestima de Coopersmith para su uso en una muestra de estudiantes de nivel secundario en Lima, cuyas edades oscilaban entre 11 y 18 años. El instrumento fue sometido a evaluación y se determinó que el coeficiente alfa de Cronbach fue de 0.784, lo que señala un nivel aceptable. Adicionalmente, se llevó a cabo una evaluación de fiabilidad test-retest, resultando en un coeficiente rho de 0.030. En cuanto a la validez de contenido, se obtuvieron puntuaciones entre 0.80 y 1.00.

En otro estudio, Barbarón y D'Ruth (2020) realizaron una prueba piloto del instrumento con 20 alumnas de la Institución Educativa “Micaela Bastidas Puyucahua”. Para evaluar la confiabilidad en ítems dicotómicos, se utilizó el estadígrafo Kuder-Richardson, obteniendo un coeficiente muy alto de 0.83. Estos resultados indican que el instrumento es apropiado para futuras investigaciones.

Por otro lado, Hiyo (2018) señaló que, para hallar la validez y confiabilidad del Inventario de Coopersmith, el instrumento pasó por la evaluación de un grupo de jueces compuesto por tres psicólogos con suficiente experiencia, quienes concluyeron que la herramienta es adecuada para su aplicación.

Procedimientos.

Teniendo como consideración para ejecución de la investigación, se solicitó a la dirección de la escuela de psicología de la universidad Santo Toribio de Mogrovejo una carta de presentación dirigida al director de la I. E, con esta autorización se procede al contacto con el encargado del área de tutoría para realizar las coordinaciones respectivas de la aplicación de los instrumentos (Anexo 3). Asimismo, se realiza una reunión con los padres de familia y/o tutores de los adolescentes con la intención de obtener la autorización a través del consentimiento informado (Anexo 4) y a la vez la entrega del asentimiento informado (Anexo 5) a los estudiantes para proceder con la aplicación de estos durante el transcurso de una semana; con la intención de recolectar la información por parte de los participantes, teniendo en consideración que esta información obtenida por parte de la población se contempló de forma confidencial.

Aspectos éticos.

El Comité de Ética de Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo evaluó y supervisó el proyecto de investigación (Anexo 6). Se consideraron los principios éticos de la Asociación Americana de Psicología (2017), que incluyen la beneficencia y la no maleficencia. Es crucial señalar que los participantes fueron informados acerca de la finalidad del estudio, la duración de la aplicación y la práctica misma, así como de la responsabilidad del evaluador en el manejo de los datos obtenidos. Se respetó la decisión de cada sujeto respecto a participar o no en la evaluación.

Además, esta investigación fue analizada mediante el software TURNITIN (Anexo 7), que permitió conocer el nivel de similitud con otros trabajos de investigación, contribuyendo a reducir el grado de plagio y asegurando la originalidad del trabajo realizado.

Para la obtención de los resultados se consideró la autorización de los padres de familia a través de la firma del consentimiento informado y la autorización de los estudiantes a través del asentimiento informado garantizando que la información que se obtenga solo será para fines académicos.

Procesamiento y análisis de datos.

El presente trabajo abarcó los procesos y componentes necesarios para derivar datos que fueron posteriormente analizados con el fin de abordar los objetivos definidos inicialmente. Tras la aplicación de ambos instrumentos, los datos recopilados fueron transferidos a una base de datos y registrados en hojas de cálculo de Microsoft Excel 2019, codificando cada respuesta según la escala de Likert correspondiente a cada instrumento. El procesamiento de datos se realizó utilizando programas estadísticos como Jamovi versión 1.6.23. Una vez tabulados los datos, se efectuó un proceso de limpieza para corregir posibles errores en los resultados obtenidos. Finalmente, se calculó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.855 para el Inventario VIFA, lo que indica una alta confiabilidad. Por su parte, el Inventario de Autoestima reportó un Alfa de 0.784, valor considerado aceptable para la muestra.

Resultados y Discusión

Relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de nivel secundaria.

Según los resultados obtenidos, la relación entre violencia familiar y autoestima arrojó un coeficiente de correlación de 0.242, lo que indica una correlación positiva baja. De igual forma, se obtuvo un valor $p < .001$, evidenciando que la relación es estadísticamente altamente significativa.

Los resultados obtenidos evidencian una correlación positiva baja pero estadísticamente significativa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario. Esto indica que, aunque la violencia familiar está relacionada con la autoestima, su influencia no es fuerte en esta muestra específica. Este hallazgo sugiere que la presencia de violencia familiar puede afectar la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos, aunque posiblemente otros factores también estén influyendo en la configuración de su autoestima.

Comparativamente, investigaciones anteriores muestran relaciones más contundentes entre estas variables. Por ejemplo, Gutiérrez (2021) reportó una correlación positiva moderada, mientras que Alvarado (2021) evidenció una relación negativa fuerte entre violencia familiar y autoestima, lo que indica que en ciertos contextos, el impacto de la violencia familiar sobre la autoestima es más pronunciado. Estas diferencias pueden responder a múltiples causas, entre ellas las características socioeconómicas, culturales o familiares de las muestras estudiadas, así como a variaciones en los instrumentos y metodologías empleadas.

El modelo ecológico plantea que la violencia intrafamiliar no es un fenómeno aislado, sino el resultado de interacciones complejas entre diversos niveles del entorno social, como la familia, la escuela y la comunidad (Corsi, 1997, citado en Manay y M'Nancy, 2021). En este sentido, la baja correlación observada podría reflejar la influencia de factores protectores presentes en el entorno inmediato de los adolescentes, tales como redes de apoyo social, programas escolares o intervenciones comunitarias, que mitigan el impacto de la violencia familiar en su autoestima.

Además, la violencia intrafamiliar, como sostiene Burga (2021), representa una problemática vigente con efectos devastadores sobre el desarrollo emocional y social de niños y adolescentes. Su presencia, incluso en niveles bajos, puede comprometer la salud mental y el bienestar integral de los jóvenes, repercutiendo en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales.

Nivel de Violencia Familiar en adolescentes de nivel secundaria.

Según los resultados obtenidos en los estudiantes de los grados segundo, tercero y cuarto del nivel secundario presentaron en su mayoría nivel bajo de violencia, sin embargo, existe un porcentaje mínimo de violencia media. (Ver tabla 1)

Tabla 1

<i>Frecuencias de niveles de violencia familiar</i>		
Nivel de Violencia	N.º	F. %
Baja	228	95.0
Media	12	5.0 %
Alta	0	0.0 %

Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto grado de nivel secundario presentan un bajo nivel de violencia familiar, mientras que solo un porcentaje reducido muestra una exposición moderada. Esta situación sugiere que la violencia familiar no es tan prevalente ni intensa en esta población estudiada, en comparación con otras investigaciones, lo cual representa un aspecto positivo para el bienestar de los adolescentes.

Sin embargo, al contrastar estos hallazgos con estudios previos, se evidencian diferencias significativas. Por ejemplo, Guasti y Gaibor (2022) reportaron que más del 80 % de adolescentes se encuentran expuestos a niveles moderados de violencia, mientras que Rojas y S'Claudia (2021) identificaron que la mayoría de los estudiantes en su muestra presentan un nivel alto de violencia familiar. Estas discrepancias pueden obedecer a factores contextuales, culturales o metodológicos, como la muestra seleccionada, el instrumento utilizado para medir la violencia o las condiciones socioeconómicas y familiares específicas.

Además, el análisis teórico, basado en la teoría del modelo ecológico de Corsi (1997, citado en Manay y M'Nancy, 2021), sugiere que la violencia doméstica no es un problema que ocurre de manera aislada, sino que está influenciada por distintos niveles de nuestro entorno social. Este enfoque resalta cómo las personas, las familias, las escuelas, los profesionales y los medios de comunicación interactúan constantemente, y cómo sus acciones y mensajes pueden tanto favorecer como prevenir la violencia familiar.

Aunque en este estudio los niveles de violencia reportados sean bajos o moderados, la realidad es que la violencia continúa siendo un problema importante en nuestra sociedad. Cuando la violencia se vuelve algo común o invisible en nuestro entorno, resulta mucho más difícil reconocerla y actuar a tiempo para detenerla.

Nivel de Autoestima en adolescentes de nivel secundaria.

Los estudiantes que conformaron los niveles del segundo, tercero y cuarto de secundaria, de lo cual el nivel promedio de autoestima es el más predominante en los alumnados con un 76,60%. (Ver tabla 2)

Tabla 2

Frecuencias de nivel de Autoestima

Nivel de Autoestima	N.º	F. %
Muy baja	0	0.0 %
Mod. bajo	47	19.6 %
Promedio	184	76.60%
Mod. alto	6	2.5 %
Muy alta	3	1.3 %

Estos resultados coinciden con investigaciones como las de Guasti y Gaibor (2022). Ellos reportaron que los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar presentaron diversos grados de autoestima. El nivel medio fue el más frecuente con un 42.5 %, seguido por un 30.2 % de autoestima elevada y un 28.3 % de autoestima baja. Este estudio evidenció que más de la mitad de los adolescentes encuestados presentaron niveles medios y bajos de autoestima.

Por otro lado, Bermeo y Angulo (2023) demostraron que, del total de estudiantes evaluados, el 40.8 % presentó un nivel de autoestima regular, el 30.8 % un nivel elevado y el 28.4 % un nivel bajo. Asimismo, Rojas y S'Claudia (2021) encontraron que los estudiantes manifestaron violencia doméstica severa; de ellos, el 20 % tenía autoestima alta, el 31 % autoestima media y el 49 % autoestima baja.

A pesar de las diferencias porcentuales en los niveles de autoestima, se ha demostrado que la violencia puede generar problemas psicológicos. La violencia familiar experimentada por adolescentes puede ocasionar diversas consecuencias negativas a corto y largo plazo, que varían según el tipo y gravedad de la violencia, así como las circunstancias individuales de cada adolescente.

Relación entre las dimensiones Violencia Familiar y el nivel de Autoestima: Sí Mismo General, en adolescentes de nivel secundaria.

Respecto a la relación entre las dimensiones violencia familiar y la dimensión de sí mismo general perteneciente a la escala de Autoestima se evidencia que existe una correlación positiva baja y altamente significativa. (Ver tabla 3)

Tabla 3

Prueba de correlación Rho de Spearman: Violencia familiar y Autoestima Si Mismo General

		Puntaje total de violencia
sí mismo	Rho de Spearman	0.291
	valor p	< .001

Esto indica que, aunque la asociación no es fuerte, la violencia familiar sí impacta de manera significativa en la autopercepción y valoración personal de los estudiantes.

Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Gutiérrez (2021), quien señala que la violencia intrafamiliar afecta no solo el entorno inmediato del adolescente, sino también su estabilidad emocional y su autoestima general. Un ambiente familiar caracterizado por la violencia genera inseguridad y estrés constante, lo que se traduce en una evaluación negativa de la imagen corporal y de las cualidades personales del joven. Esta afectación emocional puede limitar el desarrollo integral del adolescente, repercutiendo negativamente en su rendimiento académico, relaciones sociales y bienestar general.

Además, estos resultados se alinean con la teoría ecológica propuesta por Corsi (1997), citada en Manay y M'Nancy (2021), la cual destaca la influencia del entorno social, incluyendo la familia, la escuela y otras instituciones, en la perpetuación o mitigación de la violencia y sus consecuencias.

La revisión de la literatura también subraya que, aunque las formas y grados de violencia pueden variar, su impacto negativo en la autoestima y la salud mental de los jóvenes es un fenómeno recurrente y preocupante (Bermeo & Angulo, 2023; Rojas & S'Claudia, 2021).

Relación entre las dimensiones de Violencia Familiar y el nivel de Autoestima: Social/Pares, en adolescentes.

Respecto a la relación entre las dimensiones violencia familiar y la dimensión social/pares perteneciente a la escala de Autoestima se evidencia que existe una correlación positiva muy baja, evidenciando no ser significativo. (Ver tabla 4)

Tabla 4

Prueba de correlación Rho de Spearman: Violencia familiar y Autoestima social/pares

		Puntaje total de violencia
social/pares	Rho de Spearman	0.04
	valor p	0.534

Este hallazgo puede atribuirse a los bajos niveles de violencia reportados por los estudiantes. Conforme a Reguant et al. (2018), la ausencia de una correlación significativa puede ocurrir cuando las variaciones en una variable no se reflejan consistentemente en la otra, lo que explica la correlación positiva muy baja observada en este caso.

La falta de impacto aparente sugiere que, ante niveles bajos de violencia familiar, el efecto sobre la autoestima social y las habilidades de interacción con los pares puede ser mínimo o inexistente. En este contexto, los adolescentes parecen mantener habilidades sociales adecuadas y una percepción positiva de sí mismos en sus relaciones sociales, lo cual es fundamental para su desarrollo integral y bienestar psicológico.

No obstante, es esencial destacar que estos resultados no implican que la violencia familiar carezca de efectos negativos en otras áreas de la vida del adolescente. Investigaciones previas han evidenciado que, incluso a niveles moderados, la violencia puede afectar otras dimensiones de la autoestima y ocasionar consecuencias psicológicas adversas (Guasti & Gaibor, 2022; Bermeo & Angulo, 2023). Por tanto, aunque la correlación es baja pero significativa en esta dimensión particular, la violencia familiar continúa siendo una problemática relevante que demanda atención y prevención.

Asimismo, la baja correlación significativa podría estar influenciada por factores protectores como el apoyo familiar no violento, la resiliencia individual y entornos sociales positivos, que podrían atenuar el impacto de la violencia en la autoestima social.

Relación entre las dimensiones de Violencia Familiar y el nivel de autoestima: Hogar/Padres, en adolescentes de nivel secundaria

Respecto a la relación entre las dimensiones violencia familiar y la dimensión hogar/padres pertenecientes a la escala de Autoestima existe una correlación nula, evidenciando no ser significativo. (Ver tabla 5)

Tabla 5

Prueba de correlación Rho de Spearman: Violencia familiar y Autoestima

hogar/padres

		Puntaje total de violencia
hogar/padres	Rho de Spearman	0
	valor p	0.999

Los resultados indican una ausencia de relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en el área hogar/padres, lo que sugiere que, en esta muestra, los niveles de violencia familiar no afectan directamente la percepción que los estudiantes tienen sobre sus relaciones íntimas y la valoración que mantienen hacia sus familias. Según Reguant et al. (2018), una relación nula entre variables implica que no existe una asociación sistemática, lo cual puede reflejar que otros factores compensatorios o protectores están influyendo en la autoestima familiar de los adolescentes.

Este hallazgo es consistente con la idea de que la familia, aun cuando se presenten situaciones conflictivas, puede seguir siendo un espacio de apoyo y afecto, crucial para el desarrollo de la autoestima. Vargas y Oros (2011) destacan que la familia es fundamental en la formación de la autoestima, y Peixoto (2004, citado en Vargas y Oros, 2011) enfatiza que una percepción positiva de la relación familiar está asociada con niveles más elevados de autoestima en los hijos.

Por lo tanto, aunque la violencia familiar sea un factor de riesgo reconocido para la salud mental y el bienestar emocional, es posible que en algunos contextos específicos los adolescentes logren mantener una autoestima sólida en el ámbito familiar gracias a otros elementos protectores, como la comunicación, el apoyo emocional y los valores transmitidos por la familia.

Sin embargo, es importante señalar que la ausencia de una relación estadísticamente significativa en este estudio no debe minimizar la relevancia de la violencia familiar como un problema que afecta a muchos adolescentes en otros ámbitos de su vida. La complejidad de la autoestima y su interacción con factores ambientales y personales exige un análisis más profundo y contextualizado que considere las múltiples dimensiones de la experiencia adolescente.

Relación entre las dimensiones de Violencia Familiar el nivel de autoestima: Académico /Escolar, en adolescentes de nivel secundaria.

Respecto a la relación entre las dimensiones violencia familiar y la dimensión académica /escolar pertenecientes a la escala existe una correlación positiva muy baja. De igual forma, existe una relación significativa.

Prueba de correlación Rho de Spearman: Violencia familiar y Autoestima académico/escolar

		Puntaje total de violencia
académico /escolar	Rho de Spearman	0.146
	valor p	0.024

Este resultado indica que, aunque existe una asociación estadísticamente significativa, la fuerza de dicha relación es limitada.

Estos hallazgos son congruentes con lo planteado por Reguant et al. (2018), quienes señalan que las variaciones en una variable no siempre se reflejan de forma consistente en otra, lo que puede dar lugar a correlaciones bajas. En este caso, los niveles de violencia familiar no parecen influir directamente en el desempeño académico ni en la percepción de autoestima relacionada con el ámbito escolar dentro de la muestra estudiada.

Este resultado cobra relevancia porque sugiere que, a pesar de la presencia de violencia en el hogar, algunos adolescentes pueden mantener una autoestima estable en el contexto escolar. Esto podría atribuirse a la influencia de factores protectores como el apoyo social, la resiliencia personal, el éxito en otras áreas de la vida y una adecuada autoeficacia, los cuales contribuyen a mantener una autopercepción positiva aun en situaciones adversas (Coopersmith, 1990).

Sin embargo, es crucial destacar que una correlación baja o la falta de un impacto inmediato en la autoestima académica no implica que la violencia familiar sea un factor inofensivo. La violencia puede provocar efectos emocionales y psicológicos que se manifiesten a largo plazo, afectando otras dimensiones esenciales del desarrollo personal y social. Por esta razón, la detección temprana y el fortalecimiento de recursos emocionales y psicológicos en los adolescentes resultan fundamentales para minimizar las posibles consecuencias negativas derivadas de la violencia familiar.

Conclusiones

Se concluye que los estudiantes de segundo a cuarto de secundaria de un colegio nacional de Lambayeque presentan violencia baja y un nivel de autoestima promedia.

Se ha observado una conexión fuertemente significativa entre la violencia familiar y la autoestima, según se ha demostrado mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman. Esto sugiere que hay una relación presente entre estas variables.

Existe una correlación positiva baja significativa entre las variables violencia familiar, social pares y sí mismo general, esto mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Existe una correlación positiva muy baja, entre las dimensiones violencia familiar y la dimensión social/ pares perteneciente a la escala de Autoestima, evidenciando no ser significativo.

Existe una correlación nula, evidenciando una diferencia estadísticamente no significativa entre las variables violencia familiar y la dimensión hogar/padres pertenecientes a la escala de Autoestima.

Existe una correlación positiva muy baja y significativa entre las variables violencia familiar y académica /escolar, esto mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Recomendaciones

Se recomienda replicar el estudio en una muestra mayor con la finalidad de complementar y ampliar con la temática de estudio.

Se recomienda realizar mayores investigaciones en la región de Lambayeque para demostrar y contrastar con los datos ya obtenidos en esta investigación y llegar a obtener un resultado más globalizado en el departamento.

Se recomiendan a las instituciones educativas promover la formación de los docentes para que puedan enfrentar de manera efectiva los casos de violencia intrafamiliar que afectaría en la autoestima y las competencias académicas de los estudiantes.

Se recomiendan a los profesionales de salud mental encargado del plantel educativo a realizar talleres con el objetivo de entrenar en el uso de herramientas que mejoren la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- Alonso, J., & Castellano, J. (2006). *Por un enfoque integral de la violencia familiar*. SciELO -Scientific Electronic Library Online, 15(3). Intervención Psicosocial. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad cesar vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40192>
- Barbarón, G., & Dueñas, R. (2020). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de la provincia de Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes.]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1825>
- Bermeo, R., & Angulo, D. (2023). *Violencia familiar y autoestima en alumnos de la Institución Educativa Secundaria. MANGUARÉ*, Revista Intercultural de la UNIFSLB, 4(1). <https://doi.org/10.55996/manguar.v4i1.309>
- Betty, J. (2018). *La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 "Pachacútec" - Ventanilla, 2014* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad cesar vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6022>
- Burga, D. (2021). *Tipos de violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional en el distrito de Pomalca, octubre – diciembre, Chiclayo 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3340/1/TL_BurgaEstelaDaniela.pdf
- Cabanillas, C., & Torres, O. (2013). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/389/1/TL_Cabanillas_Zambrano_Claudia.pdf

- Consejo Nacional de Población. (2012, 11 de diciembre). *Violencia en la familia*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/conapo/acciones-y-programas/violencia-en-la-familia>
- Crisóstomo, M. (2020). Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, 2020 [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica.]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Ica. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/1078>
- Cuervo, E. (2016). *Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. Política y Cultura*. Colegio oficial de la psicología de Madrid. <https://journals.copmadrid.org/pi/art/7bc1ec1d9c3426357e69acd5bf320061>
- Gómez, E. (2020). *Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de marketing y dirección de empresas*. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. https://www.researchgate.net/publication/343178147_Analisis_correlacional_de_la_formacion_academicoprofesional_y_cultura_tributaria_de_los_estudiantes_de_marketing_y_direccion_de_empresas
- Guasti, J., & Gaibor, G. (2022). *Exposición a la violencia y su relación con la Autoestima*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(3), 1168. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2281
- Góngora, V., & Martina, M. (2009). *Validación de la escala de autoestima de Rosenberg*. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814012002.pdf>
- Gonzales, L. (2017). *La violencia familiar afecta la autoestima de los adolescentes en Lima - Perú* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40192>
- González, M., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C., & Carbajal, E. (2018). *Violencia intrafamiliar: Una mirada desde la adolescencia*. Acta Médica del Centro. <https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189>
- González, M. (2012). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional de la Universidad Complutense de Madrid. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/48277>

- Gutierrez, P. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica - 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14001/1/IV_FHU_501_TE_Jahuira_Nina_2023.pdf
- Herman, J. L. (1997). *El trauma y la recuperación: Las secuelas de la violencia, desde el abuso doméstico hasta el terror político*. Editorial Paidós. <https://www.psychiatrictimes.com/view/trauma-and-recovery>
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.uautonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2394>
- Jaramillo, B. (2017). *La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 "Pachacútec" Ventanilla, 2014* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_8911509f7a5500c2951c969526e61478
- Jurado, M. (2017). *La violencia familiar afecta la autoestima de los adolescentes en Lima – Perú* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/393>
- Manay, M. C., & Marín, N. (2021). *Violencia familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134569>
- Marcillo Moreira, M., & Oviedo Gutiérrez, A. (2020). *Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. Revista multidisciplinaria de innovación y estudios aplicados*. <https://orcid.org/0000-0002-0296-743X>
- Magallanes, L., Moreno, Y., & Huapaya Capcha, A. (2024). *Violencia familiar en Latinoamérica en los años 2020-2021: una revisión sistemática*. SciELO - Scientific Electronic Library Online, 5(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10966681>

- Panesso Giraldo, K., & Arango Holguín, M. J. (2017). *La autoestima, proceso humano*. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1–9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Pérez, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. *Revista Alternativas en Psicología*. <https://alternativas.me/wp-content/uploads/2019/03/2.-Autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal.pdf>
- Portuguez, B. (2023). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/7541>
- Reguant, M., Vilà-Baños, R., & Fonseca, M. (2018). *La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS*. *Revista de Innovación en Educación*. <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/download/reire2018.11.221733/23728/51454>
- Reyes, C. (2017). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Ica. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/134>
- Rivière, A. (1992). *La teoría social del aprendizaje: Implicaciones educativas*. En C. Coll, J. Palacios, & A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación* (Vol. 2, pp. 113–135). Alianza Editorial. <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/La%20Teor%C3%A9tica%20Social%20del%20aprendizaje.%20Implicaciones%20educativas.pdf>
- Rodríguez, S. (2016). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales del distrito de Mi Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_9786b8121a3d196d988d3f4e67
- Rojas, C., Calderón, & Sarai, C. (2021). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una I.E. pública del Callao, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
- Vargas, R., & Oros, A. (2011). *Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la*

- importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo*. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación. <http://hdl.handle.net/11336/52201>
- Velis, J. (2019). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa N° 3027 Coronel José Balta del distrito de San Martín de Porres, 2017* [Tesis de Licenciatura Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional de la Universidad Alas Peruanas. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/9353>
- Zapata, J. (2023). *Violencia familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de la provincia de Lambayeque, 2023* [Tesis de Licenciatura Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/131967>

Anexos**Tabla 1***Operalización de la variable Autoestima*

Definición teórica	Definición operacional			Instrumento
	Dimensiones	Número de ítems	Escala	
La autoestima es la estima que una persona mantiene en relación a sí misma, expresando una actitud de aprobación o desaprobación, indicando que el individuo se siente capaz, importante, eficaz y digno en todos los aspectos de su vida. (Coopersmith,1967 citado en Hiyo,2018)	Si mismo general	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35, 38,39,43,47,48,51,55, 56, 57		Inventario de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar.
	Social-Pares	5, 8, 14,21, 28,4 0, 49,52.	Ordinal	
	Hogar- Padres	6,9,11,16,20,22,29,44		
	Académico	2,17,23,33,37,42, 46,54		
	Subescala L (mentiras)	26,32,36,41,45,50,53,58		

Tabla 2*Operalización de la variable Violencia Familiar*

Definición teórica	Definición operacional			Instrumento
	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	
La violencia doméstica es una intervención efectiva, con la intención de causar daño o dañar intencionalmente o afectar el comportamiento de otra persona o personas y por lo tanto sus acciones potenciales. Cuervo (2016)	Violencia Física	Agresión con manos Agresión con objetos Consecuencias del maltrato Heridas Quemaduras	1 al 22	Cuestionario Violencia familiar - CVIFA
	Violencia Psicológica	Agravio Censurar Distanciamiento afectivo Gritos Clima de miedo	23 al 46	

Anexo 1

- Protocolo de Cuestionario de violencia familiar VIFA

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR - VIFA

(Altamirano & Castro, 2013)

INSTRUCCIONES

A continuación Ud. Encontrará algunas aseveraciones, la cual se le pide que exprese su opinión personal respecto a ellas. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Se ha tratado de evitar una respuesta única, lo que quiere decir que podrá escoger la alternativa que coincida con su situación. Para responder, trace una equis (x) en los siguientes códigos de respuesta.

Ponga 0: Nunca

Ponga 1: A veces

Ponga 2: Casi siempre

Ponga 3: siempre

DATOS PERSONALES

Nombre completo:

Fecha:

Edad:

Sexo (F) (M) Grado:

N°	ITEMS	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
		[4]	[3]	[2]	[1]
1.	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2.	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3.	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos.				
4.	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5.	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6.	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearse.				
7.	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8.	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.				
9.	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10.	Tus padres muestran su enojo golpeándome.				
11.	Hes perdido contacto con tus amigos (as)				
12.	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13.	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14.	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus tareas.				
15.	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio e indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16.	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan.				
17.	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta				
18.	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.				
19.	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.				
20.	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Anexo 2

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH


HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: _____ FECHA: _____
 F. DE NACIMIENTO: _____ EDAD: _____ SEXO: _____ COLEGIO: _____

Pregunta	Igual que yo (A)	Distinto a mí (B)	Pregunta	Igual que yo (A)	Distinto a mí (B)
Ejemplo	[]	[]			
1	[]	[]	30	[]	[]
2	[]	[]	31	[]	[]
3	[]	[]	32	[]	[]
4	[]	[]	33	[]	[]
5	[]	[]	34	[]	[]
6	[]	[]	35	[]	[]
7	[]	[]	36	[]	[]
8	[]	[]	37	[]	[]
9	[]	[]	38	[]	[]
10	[]	[]	39	[]	[]
11	[]	[]	40	[]	[]
12	[]	[]	41	[]	[]
13	[]	[]	42	[]	[]
14	[]	[]	43	[]	[]
15	[]	[]	44	[]	[]
16	[]	[]	45	[]	[]
17	[]	[]	46	[]	[]
18	[]	[]	47	[]	[]
19	[]	[]	48	[]	[]
20	[]	[]	49	[]	[]
21	[]	[]	50	[]	[]
22	[]	[]	51	[]	[]
23	[]	[]	52	[]	[]
24	[]	[]	53	[]	[]
25	[]	[]	54	[]	[]
26	[]	[]	55	[]	[]
27	[]	[]	56	[]	[]
28	[]	[]	57	[]	[]
29	[]	[]	58	[]	[]

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.	22. Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.	43. No soy tan bien parecido como otra gente.
2. Estoy seguro de mí mismo.	23. Me siento suficientemente feliz.	44. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.	24. Preferiría jugar con niños menores que yo.	45. A los demás "les da" conmigo.
4. Soy simpático.	25. Mis padres esperaban demasiado de mí.	46. Mis padres me entienden.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	26. Me gustan todas las personas que conozco.	47. Siempre digo la verdad.
6. Nunca me preocupo por nada.	27. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.	48. Mi Profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.	28. Me entiendo a mí mismo.	49. A mí no me importa lo que me pasa.
8. Desearía ser más joven.	29. Me cuesta comportarme como en realidad soy.	50. Soy un fracaso.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	30. Las cosas en mi vida están muy complicadas.	51. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.	31. Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.	52. Las otras personas son más agradables que yo.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.	32. Nadie me presta mucha atención en casa.	53. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
12. Me incomodo en casa fácilmente.	33. Nunca me regañan.	54. Siempre sé que decir a otras personas.
13. Siempre hago lo correcto.	34. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	55. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	35. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	56. Generalmente las cosas no me importan.
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	36. Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha).	57. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	37. Tengo una mala opinión de mí mismo.	
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	38. No me gusta estar con otra gente.	
18. Soy popular entre mis compañeros de la misma edad.	39. Muchas veces me gustaría irme de casa.	
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	40. Nunca soy tímido.	
20. Nunca estoy triste.	41. Frecuentemente me incomoda la escuela.	
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	42. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	
Me doy por vencido fácilmente		

Anexo 3



Chiclayo, 18 de noviembre del 2022

Carta N°223-2022-USAT-EPSI

Mtro. JOSÉ ÁNGELES ALBURQUEQUE
I.E. Federico Villareal - Túcume
Presente.-


Asunto: Taller de Investigación

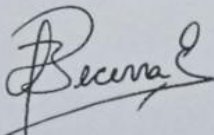
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **MILLAN GAMARRA, ALBERT JOEL**, con documento de identidad N°74770174, estudiante del VIII Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura Taller de Investigación II cuyo docente es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan del programa de estudios de Psicología**. El estudiante se encuentra realizando el proyecto de Tesis, titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, LAMBAYEQUE, 2022**, producto acreditable de la asignatura y requisito del Plan de Estudios.


Por tal motivo recorro a usted para que brinde las facilidades, permitiéndole la recolección de información necesaria para ejecutar su proyecto de Tesis.

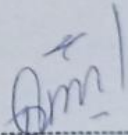
Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,




Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
Directora
Escuela de Psicología




Mag. José S. Angeles Alburquerque
DIRECTOR

Av. San Josemaría Escrivá N°855. Chiclayo-Perú | (074) 606200 - 606217 | www.usat.edu.pe

Anexo 4

**Consentimiento para participar en un estudio de investigación
- padre de familia -**

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
 Investigadores : Albert Millan Gamarra
 Título : violencia familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución pública, Lambayeque, 2022

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a.

Fines del Estudio:

Se invita a participar del estudio con la finalidad de conocer datos sobre nivel de autoestima y violencia familiar.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará a su menor hijo/a de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Albert Millan al tel. 900567260.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

<i>Padre de familia</i>	<i>Investigador</i>
Nombre:	Nombre:
DNI:	DNI:
Fecha:	Fecha:

Anexo 5

**Asentimiento para participar en un estudio de investigación
(De 12 a 17 años)**

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
 Investigadores : Albert Milán Gamara
 Título : Violencia familiar y Autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución pública Lambayeque-2022

Propósito del estudio:

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de conocer datos sobre nivel de autoestima y violencia familiar.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio, tendrás que responder a dos test de aproximadamente 15 minutos cada uno.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

Costos e incentivos

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Albert Milán Gamara al tel 908567260.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@ucsm.edu.pe

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante	Investigador
Nombre:	Nombre:
DNI:	DNI:
Fecha:	Fecha:

Anexo 6



**CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 302-2022-USAT-FMED**

Chiclayo, 31 de octubre de 2022

Vista la solicitud virtual N° TRL-2022-9339 en virtud de la aprobación con fecha 26 de octubre de 2022 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación del estudiante MILLAN GAMARRA ALBERT JOEL, de la Escuela de Psicología. Asesor: Dra. Karla Elizabeth Lopez Niquen.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, LAMBAYEQUE, 2022**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución al interesado.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA



FACULTAD DE MEDICINA

Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina

Mtro. Sorey Garet Gayoso Dianderas
Secretaría Académica
Facultad de Medicina