

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE ODONTOLOGÍA**



**PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE LA ASIGNATURA DE**  
**ENDODONCIA EN UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO–2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE**  
**CIRUJANO DENTISTA**

**AUTOR**

**SARA ELENA CABREJOS YAIPEN**

**ASESOR**

**AUREALUZ MORALES GUEVARA**

**<https://orcid.org/0000-0002-6038-9930>**

**CHICLAYO, 2022**

**PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE LA ASIGNATURA  
DE ENDODONCIA EN UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO-  
2020**

PRESENTADA POR:

**SARA ELENA CABREJOS YAIPEN**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
Para optar el título de

**CIRUJANO DENTISTA**

APROBADA POR:

Rocio Torres Verastegui

PRESIDENTE

Maria Elizabeth Cruz Flores

SECRETARIO

Aurealuz Morales Guevara

VOCAL

## **Dedicatoria**

Es grande mi alegría al dedicarle mi tesis a mis padres, quienes fueron mi motor y motivo para seguir adelante y no dejarme vencer ante cualquier dificultad que se me presento en el camino. Es por ello que este gran logro es para ustedes, los amo papitos.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme dado salud y sabiduría para llegar hasta esta gran meta; también es grato darle mis infinitas gracias a mis padres José y Micaela asimismo a mis hermanos Guillermy Dayana, quienes me acompañaron a lo largo de mi carrera.

## Índice

Resumen .....	5
Abstract.....	6
I. Introducción.....	7
II. Revisión de literatura... ..	8
III. Materiales y métodos .....	17
IV. Resultados.....	21
V. Discusión.....	31
VI. Conclusiones .....	28
VII. Recomendaciones.....	32
VIII. Referencias.....	33
IX. Anexos .....	35

## Resumen

El objetivo de este estudio fue evaluar el nivel de percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo periodo 2018-2019. El estudio tiene enfoque cuantitativo, es de tipo prospectivo, transversal, descriptivo. La muestra estuvo constituida por 35 estudiantes que llevaron la asignatura de endodoncia durante el periodo 2018-2019, los cuales cumplieron con los criterios de selección y aceptaron la hoja informativa, para la aplicación del cuestionario se utilizó la plataforma Google Forms y se envió el link a través de WhatsApp. Los datos obtenidos fueron colocados en una matriz de datos, la cual fue sometida a análisis con estadística descriptiva. Se encontró que el nivel de percepción sobre la asignatura de endodoncia fue de 55% que están de acuerdo con la enseñanza brindada en la asignatura de endodoncia en el componente teórico, preclínico y clínico.

**Palabras claves:** Percepción, endodoncia, sexo, ciclo de estudio.

### **Abstract**

The objective of this study was to evaluate the level of perception of students on the subject of endodontics at a university in Chiclayo for the 2018-2019 period. The study has a quantitative approach, it is prospective, cross-sectional, descriptive. The sample consisted of 35 students who took the course of endodontics during the period 2018-2019, who met the selection criteria and accepted the information sheet, for the application of the questionnaire the Google Forms platform was used and the link was sent Through WhatsApp. The data obtained were placed in a data matrix, which was subjected to analysis with descriptive statistics. It was found that the level of perception about the subject of endodontics was 55% that are in agreement with the teaching provided in the subject of endodontics in the theoretical, preclinical and clinical component.

**Keywords:** Perception, endodontics, sex, study cycle

## I. Introducción

En todas las discusiones y toma de decisiones relacionadas con la educación universitaria se debería tener en cuenta las opiniones de los estudiantes sobre su propia experiencia en la universidad, experiencia clínica, relación profesor / alumno / paciente, aplicación clínica de la teoría, así como actividades extracurriculares.<sup>1</sup>

Los estudiantes pueden proporcionar comentarios y sugerencias valiosas para revisar el curso y mejorar el ambiente de aprendizaje; desafortunadamente, cuando las voces de los estudiantes deben considerarse para la educación futura, a menudo no se les escucha.<sup>1</sup>

En la escuela de odontología, muchos estudiantes están bajo una presión especial en el ambiente de aprendizaje de la clínica dental, en tal sentido es un campo desafiante tanto para maestros como para estudiantes. Los estudiantes elogian la experiencia de sus profesores, por tanto, una relación eficaz entre estudiantes y maestros es la base del desarrollo del estudiante.<sup>2</sup>

Muchos estudiantes de odontología creen que la enseñanza de la endodoncia es complicada, difícil y estresante; debido a la variedad de la anatomía del conducto radicular, la responsabilidad inherente del cuidado del paciente y la falta de confianza en los estudiantes. Al respecto, ellos no están preparados adecuadamente para realizar procedimientos difíciles, como el tratamiento de molares. Este hecho, combinado con las responsabilidades personales relacionadas con la salud del paciente, se considera un desafío importante, aunque también puede estimular el progreso personal del alumno.<sup>3</sup>

Las opiniones de los estudiantes sobre el aprendizaje de la asignatura de endodoncia no se han evaluado completamente. En tal sentido, debido a la compleja relación entre estudiantes, docentes y el entorno educativo, es importante conocer la percepción del estudiante en la que proporcionen comentarios sobre la calidad de su educación.<sup>4</sup>

Por tanto, la finalidad del estudio es conocer la percepción de los estudiantes que ya cursaron la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018-2019.

Se plantearon los siguientes objetivos:

### **Objetivo general**

- Evaluar la percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo periodo 2018-2019

### **Objetivos específicos**

- Determinar la percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018-2019, según el componente teórico.
- Determinar la percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018-2019, según el componente preclínico
- Determinar la percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018-2019, según el componente clínico.
- Determinar la percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018-2019, según ciclo de estudio.
- Determinar la percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018-2019, según sexo.

## II. Revisión de literatura

### 2.1. Antecedentes

Kaplan et al.<sup>2</sup> en el año 2019, tuvieron como objetivo analizar las percepciones de los estudiantes de odontología sobre las dificultades que enfrentaban mientras realizaban una terapia de conducto radicular en una universidad turca, utilizando una encuesta. Ciento seis estudiantes universitarios que habían experimentado teorías endodónticas y educación preclínica antes de los procedimientos clínicos en la Facultad de Odontología en La Universidad de Biruni, participaron en encuestas basadas en preguntas en etapas específicas de la terapia del conducto radicular. Se usó la prueba de chi-cuadrado para determinar la significancia estadística entre diferentes parámetros ( $P < 0.05$ ). Para los resultados de los primeros 13 parámetros, los estudiantes tuvieron la mayor dificultad en radiografía (50.9%), dificultad en el reconocimiento del conducto radicular (67%) y dificultad en la obturación (54.7%). Para los parámetros de procedimientos de irrigación (87.7%) y medicación intracanal (89.6%), la mayoría de los entrevistados creía que no había problemas importantes. Se puede concluir que la evaluación de las dificultades de los estudiantes de pregrado en el tratamiento de la pulpa dental ayuda al desarrollo de métodos de enseñanza preclínica y clínica.

Baaij et al.<sup>5</sup> en el año 2019 realizaron un estudio cuyo objetivo fue comprender si la autoeficacia de los estudiantes universitarios está relacionada con el nivel de educación odontológica que recibieron, a través de una encuesta. Los datos provienen de tres programas universitarios de pregrado de tratamiento de endodoncia en la Universidad de Aarhus (AU) en Dinamarca y el Centro Dental Académico de Amsterdam (ACTA) en los Países Bajos. Los datos se analizaron mediante pruebas no paramétricas y análisis de regresión múltiple. Se encontró que la autoeficacia de los estudiantes aumenta con la cantidad de endodoncias que se tratan; sin embargo, los tratamientos de molares y el retratamiento de conductos radiculares están inversamente relacionados con la autoeficacia. Todos los estudiantes esperan ganar más experiencia en tratamientos endodónticos en pacientes.

Lorrane et al.<sup>4</sup> en el año 2018 realizaron un estudio cuyo objetivo fue obtener las opiniones de los estudiantes sobre el tratamiento endodóntico en las universidades brasileñas mediante una encuesta. Participaron ciento dos estudiantes que habían experimentado procedimientos de endodoncia, laboratorio o clínicos, se basaron en sus experiencias, con respecto a sus percepciones y niveles de autoconfianza. Se encontró que los estudiantes no tenían dificultades en anestesia, uso de diques de goma, acceso a la cámara, determinación de la longitud de trabajo, instrumentación, obturación de conductos y procedimientos operativos (restauración temporal). Sin embargo, existen problemas en el examen radiográfico (principalmente separación del conducto radicular) y la elección de medicación intracanal. Concluyendo que las áreas que se deben enfatizar son las técnicas radiográficas y la elección del medicamento para el conducto radicular. Además, se debe mejorar la conciencia de los estudiantes sobre el conocimiento teórico previo y las responsabilidades durante el tratamiento.

Mirza et al.<sup>3</sup> en el año 2015 evaluaron defectos en el entrenamiento preclínico de la pulpa dental y descubrir áreas claves para promover un buen desempeño del estudiante y tener éxito en el tratamiento. Un total de 72 cuestionarios estructurados fueron asignados a estudiantes de odontología que ya habían ingresado o completado el entrenamiento clínico en el cuarto año. El problema se centró en la lista de dificultades

encontradas durante el procedimiento clínico; es decir en cada paso del tratamiento endodóntico. Entre las que se mencionaron fueron: dificultades para determinar la longitud de trabajo, limpiar, preparar y obturar. Estas preguntas tuvieron una calificación de 1-3. Los resultados obtenidos fueron que la localización de la constricción apical y controlar la longitud del cono maestro tiene el mayor porcentaje de dificultad entre todos los grupos.

Seijo et al.<sup>1</sup> en el año 2013 realizaron un estudio cuyo objetivo fue evaluar el concepto de experiencia en la enseñanza de endodoncia desde la perspectiva de un grupo de estudiantes brasileños. En la segunda mitad del año escolar 2009, se distribuyeron 126 cuestionarios de odontología y autogestión a los estudiantes que participaron en la asignatura de endodoncia, centrándose en las perspectivas de aprendizaje de los estudiantes, duración del tratamiento pulpar, dificultades y nivel de calidad del tratamiento endodóntico, características de las técnicas utilizadas y sugerencias para mejorar la enseñanza en la asignatura. La tasa de respuesta fue del 91%, así mismo, las respuestas obtenidas fueron discutidas y analizadas, generando así datos cuantitativos y cualitativos que muestran las percepciones de los estudiantes sobre sus experiencias en los cursos de endodoncia. Concluyendo que los puntos principales que pueden afectar la enseñanza de la endodoncia, en base a las percepciones de los estudiantes de pregrado fueron los siguientes: ausencias y demoras de los pacientes, selección de pacientes, capacitación preclínica y clínica, técnicas utilizadas durante el tratamiento pulpar y actitudes de los maestros.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1 Percepción**

La percepción es cualquier acto o proceso de conocimientos de objetos, hechos o verdad a través de la experiencia sensorial o por el pensamiento. Según Carterette y Friedman (1982), la conciencia es una parte compuesta por hechos difíciles de entender y, por lo tanto, constituye la realidad experimentada.<sup>6</sup>

El movimiento Gestalt plantea la percepción como el proceso inicial de la actividad mental y no un derivado cerebral de estados sensoriales. Según la psicología clásica de Neisser la percepción es un proceso activo-constructivo donde antes de procesar la nueva información y usar los datos almacenados en su conciencia, el perceptor establece un plan de información esperado que le permite contrastar los estímulos y aceptar o apropiadamente negarse a estimular lo que sugiere el plan.<sup>7</sup>

### **Características de la percepción**

Las características de la percepción son las siguientes: Es subjetivo porque la respuesta al mismo estímulo varía de persona a persona. Es selectivo porque es el resultado de la subjetividad de las personas que no pueden percibir todas las cosas al mismo tiempo y elegir el campo de percepción de acuerdo con lo que quieren percibir. Es temporal porque es un fenómeno a corto plazo.<sup>6</sup>

## 2.2.2 Proceso enseñanza – aprendizaje

La enseñanza es el proceso de comunicar o difundir conocimiento especial o sentido común sobre un tema. El aprendizaje es el proceso de capacitación de una persona para resolver una situación; este mecanismo va desde la recopilación de datos hasta la forma más complicada de organizar la información<sup>8</sup>

El proceso de enseñanza –aprendizaje es el espacio donde el protagonista es el estudiante y el profesor juega un papel importante en el proceso de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, intercambiando sus ideas con sus compañeros y el docente. Por consiguiente, este proceso tiene como propósito contribuir a la formación integral del futuro profesional.<sup>9</sup>

Bermúdez (2001); el nuevo estilo en la relación del estudiante y el docente en la facilitación del proceso de aprendizaje, se considera un estilo cooperativo en donde todos satisfacen sus necesidades y deciden lo que desean lograr.<sup>10</sup>

Breijo (2016); en el proceso enseñanza-aprendizaje las actividades son dadas fundamentalmente por los alumnos y el docente.<sup>10</sup>

Piaget señala al maestro como guía para los estudiantes durante el proceso de enseñanza y como promotor para ayudarlo a construir sus conocimientos a través de la investigación.<sup>11</sup>

## 2.2.3 Proceso enseñanza – aprendizaje en endodoncia

### A. Asignatura de endodoncia

El curso de endodoncia es de naturaleza teórica y práctica y corresponden al campo de la formación profesional. Su objetivo es desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes para comprender cómo manejar y resolver las lesiones reversibles e irreversibles de la pulpa dental y las lesiones periapicales; y el conocimiento teórico y práctico del sistema del conducto radicular para identificar la pulpa dental y las lesiones periapicales, causas y diagnóstico de lesiones.

La asignatura de Endodoncia integra anatomía, histología y fisiología del complejo dentino-pulpar; anestesiología, radiología y bioseguridad en el tratamiento endodóntico; diagnóstico en endodoncia; identificación y uso de materiales, instrumentos y equipos endodóntico; acceso endodóntico, conductometría, preparación biomecánica, instrumentos, técnicas e irrigación; obturación del sistema de conductos.

### B. Estrategias de aprendizaje

#### a) Estrategia pedagógica

1. Clases magistrales para el desarrollo de todos los contenidos del programa.
2. Desarrollo de Seminarios grupales por los alumnos. Cada seminario tendrá un tiempo de exposición de 20 minutos y 10 minutos de preguntas, serán presentados en Power Point y trabajo empastado con CD para registro bibliográfico de la USAT. Cada seminario debe tener 20 referencias bibliográficas como mínimo, y contará con un asesor.

3. Actividad preclínica: Asesoramiento para la realización de tratamiento de conducto en la maqueta endodóntica.
4. Trabajo clínico en pareja para el correcto llenado de la Historia endodóntica (Diagnóstico clínico y radiográfico).
5. Actividad clínica: Realización de tratamiento de conducto en paciente bajo supervisión.
6. Exposición de casos clínicos finalizados.
7. Discusión de los temas abordados.

## **b) Estrategia de apoyo al aprendizaje**

1. Las clases teóricas se organizan con recursos de apoyo audiovisuales, a través de cañón multimedia, proyectores y retroproyectores.
2. Los seminarios y el resto de las estrategias de enseñanza se apoyan con medios y tecnología audiovisual, así como la entrega al alumno de un modelo de presentación de casos clínicos.

## **c) Sistema de evaluación**

### **1. Evaluación teórica**

- Se toman 3 evaluaciones de proceso
- Se toman 3 evaluaciones teóricas de unidad. La nota aprobatoria es (14). Las evaluaciones son cancelatorias.
- Los seminarios serán evaluados en una ficha evaluativa.
- El rendimiento académico de los estudiantes en todas las actividades curriculares será calificado en el sistema vigesimal (00 a 20) expresado hasta con un decimal.
- Las fracciones decimales iguales o superiores a 0.5 se aproximarán a la décima inmediata superior, a favor del alumno **SÓLO EN EL PROMEDIO FINAL**.
- La nota mínima de aprobación para todas las actividades será (14).
- El alumno que no asista a un examen teórico de unidad podrá justificar su inasistencia, en un plazo de 48 horas laborables, ante el Área de Asuntos Académicos, con el visto bueno del Director de Escuela. El alumno rendirá dicho examen al final de la asignatura.
- Los estudiantes que falten y no justifiquen su inasistencia, serán acreedores a la nota de cero por cada sesión de aprendizaje y/o evaluación correspondiente a la inasistencia.
- Los estudiantes deben asistir debidamente uniformados de acuerdo con lo estipulado por la escuela

### **2. Evaluación práctica**

- Todas las prácticas son cancelatorias y cada una tiene una nota. El estudiante que registre falta en una sesión práctica tiene nota (0).
- Todas las clases prácticas serán evaluadas de acuerdo con su ficha evaluativa.
- Para la atención de pacientes en clínica se trabajará respetando todas las normas de bioseguridad.
- Las exposiciones de casos clínicos serán evaluadas según su ficha evaluativa. El estudiante que finalice su caso clínico deberá adjuntar en el momento de su presentación un CD conteniendo el caso en power point.
- La asistencia a las evaluaciones será obligatoria. El estudiante que no se presente a la práctica tendrá nota cero (00), en esa práctica, excepto cuando la inasistencia es

debidamente justificada, en tal caso la evaluación de la mencionada práctica no entrará en el promedio de las mismas. La justificación será en un plazo de 48 horas laborables, ante el Área de Asuntos Académicos, con el visto bueno del Director de Escuela.

- La nota final de práctica será el promedio de las notas obtenidas en las prácticas de laboratorio, clínicas y de caso clínico.
- Los estudiantes deben asistir debidamente uniformados con chaqueta blanca, pantalón de tela y zapatos de acuerdo con lo estipulado por la escuela.

#### **2.2.4 Componente teórico**

En este componente se les brinda a los estudiantes las clases magistrales dictadas por el docente sobre el tema que se abarcará; así mismo se dan los seminarios mediante la participación de los alumnos.<sup>13</sup>

#### **2.2.5 Componente preclínico**

Este componente capacita a los estudiantes en situaciones en las que simulan una acción clínica que debe realizarse en un paciente real; entre los simuladores que podemos tener son: animales, maquetas elaboradas por el alumno y maniquís.<sup>14</sup>

Una de las ventajas de este componente es que nos permite adquirir más habilidades y destrezas al tratar con pacientes.<sup>15</sup>

#### **2.2.6 Componente clínico**

Este componente sirve para aprender a manejar los problemas de salud reales de los pacientes y que los estudiantes tengan la capacidad de tomar decisiones ante un tratamiento completo, complejo y correcto. De esa manera enfrentarnos a situaciones similares que se presentaran en la vida profesional.<sup>16</sup>

El proceso educativo de la clínica odontológica se lleva a cabo en un ambiente compuesto de múltiples factores que constituye un programa específico que los estudiantes deben aprender. Estas variables son:

- Necesidad de integrar y aplicar la ciencia básica y preclínicas en este nuevo entorno.
- Necesidad de desarrollar y entrenar habilidades clínicas
- Participación de pacientes satisfechos al realizarles su tratamiento de manera exitosa.<sup>17</sup>

#### **2.2.7 Rol de docente**

Scharle and Szabó (2000)

- Elegir materiales de estudio
- Determinar el proceso de aprendizaje
- Ser una fuente de información y conocimiento
- Tomar la decisión final en la disputa entre lo correcto y lo incorrecto
- Evaluar y proporcionar retroalimentación sobre el desempeño del estudiante
- Controlar y recopilar información sobre el rendimiento académico del alumno
- Corregir errores
- Recompensar el desempeño del estudiante<sup>18</sup>

Martínez (2007)

- Poseer una vocación comunicativa e interactiva
- Invitar a la interacción.
- Crear situaciones de enseñanza que imiten la vida real de alguna manera.
- Informar a los estudiantes sobre sus roles como docente para que los estudiantes comprendan su propio papel y asuman responsabilidad del mismo.<sup>18</sup>

Brooks (1999)

- Aceptar la autonomía e iniciativa de los estudiantes
- Promover el aprendizaje
- Estimular al alumno a interactuar con el docente y de esa manera trabajar de manera conjunta.
- Flexible y didáctico en sus clases.<sup>19</sup>

### 2.2.8 Rol del docente en odontología

- El docente otorga los cuidados clínicos ideales y el alumno interactúa e intenta integrar conocimientos de acuerdo con las acciones clínicas realizadas por el docente.
- Ser paciente y explicar conceptos y técnicas con claridad.
- Respetar y comprender los límites de conocimiento del estudiante<sup>20</sup>

Gómez después de una revisión de la literatura considera que las funciones de la docencia clínica son:

- El docente debe lograr que el estudiante aprenda las competencias clínicas que desempeñará en su práctica profesional a través de diversas estrategias como son: el uso de simuladores, demostración o aprendizaje por modelado, presentación de casos clínicos entre otros.
- Disponibilidad en la clínica: Se refiere al cumplimiento del docente, incluyendo el respeto por el horario asignado, así como el manejo adecuado de su tiempo.
- Una correcta y eficaz relación con el estudiante; mediante una comunicación constante entre ellos ante cualquier duda o circunstancia que se presente.
- Evaluación del aprendizaje mediante las estrategias que se emplean donde se incluye la retroalimentación constante.
- Ayudar en la formación integral del estudiante.<sup>21</sup>

### 2.2.9 Personalidad de un estudiante de odontología

La personalidad representa características individuales y puede explicar patrones de comportamiento consistentes. La personalidad incluye la cognición (proceso de pensamiento), la emoción y el comportamiento abierto, por lo que la personalidad involucra las complejas interrelaciones que ocurren entre estas cogniciones, emociones y procesos conductuales<sup>22</sup>

La personalidad de los estudiantes es uno de los factores psicológicos que afectan su desempeño académico. En términos generales, los estudiantes de último año, especialmente los estudiantes de odontología están inmersos en un ambiente académico estresante todos los días, que deben

saber enfrentar y manejar tales como: evaluación, finalización de tareas, trabajos y dar una excelente atención a los pacientes.<sup>22</sup>

El estrés académico es un proceso sistémico adaptativo, básicamente psicológico, que consta de tres procedimientos: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.<sup>23</sup>

En los estudiantes de odontología, las fuentes más comunes de estrés son la carga de trabajo excesiva, la evaluación del docente, el tiempo limitado de clase y la tarea, la tesis y administración en aulas virtuales; para estresores específicos en relación con el trabajo clínico que realizan, los más comunes son: falta de tiempo para relajarse, el tiempo reducido en la clínica, laboratorios y seminarios, falta de personal clínico adecuado y responsabilidad financiera; así como también la ausencia de pacientes.<sup>23</sup>

Cuando ocurre tal estrés, los síntomas aparecerán con mayor frecuencia estos son: trastornos del sueño, fatiga crónica, ansiedad, desesperación, inquietud o dificultad para relajarse, letargo, falta de voluntad para trabajar y cambios en la dieta.<sup>23</sup>

### **Características de un alumno de odontología**

- Lleva a cabo actividades destinadas a prevenir, promover, restaurar y mantener la salud bucal en individuos y comunidades.
- Tiene las habilidades y hábitos del trabajo en equipo interdisciplinario.
- Llevará a cabo un trabajo profesional dentro de los valores éticos, morales y legales.
- Realiza servicios sociales comunitarios para permitirles integrar y aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en su formación profesional.
- Es un miembro del equipo de salud, capaz de promover, prevenir, proteger, diagnosticar, reparar y controlar completamente el proceso de salud del sistema estomatognático y ofrecer rápidamente atención a la comunidad.<sup>22</sup>

#### **2.2.10 Escuela de odontología Usat**

La Facultad de Odontología pertenece a la Facultad de Medicina del Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y es una de las escuelas de odontología más jóvenes y prestigiosas del Perú. Dicho prestigio se atribuye a los requisitos académicos de nuestro plan de estudio, que utiliza un modelo educativo basado en el desarrollo de capacidades, que se basa en la capacidad de los principios universitarios y la teoría del valor de la Iglesia Católica que constituyen el marco de la ciencia, la tecnología, la enseñanza, la filosofía y la investigación.

La carrera de odontología en USAT dura 12 semestres y ha recibido una formación integral, humanista y profesional entre los graduados. Tienen altas cualidades y prestan atención a su inteligencia, sociedad y bioética. Los egresados han sido capacitados para brindar servicios dentales, incluyendo sistemas de prevención, rehabilitación y recuperación, y realizar investigaciones en diversas ramas de la odontología.

Nuestros cursos de estudio son en aulas con equipos multimedia (con conexión a Internet), laboratorios de computación, ciencias básicas con el equipo técnico más avanzado, así como laboratorios preclínicos, clínicos, de radiología y simulación, son profesionales dentales con la última tecnología; donde se destaca el equipo dental KAVO.<sup>24</sup>

### **A) Propósito**

Los cirujanos dentistas están completamente capacitados para contribuir al desarrollo social respetando las responsabilidades sociales de la universidad y los resultados de la investigación, respetando la libertad de conciencia y los principios de la Iglesia Católica.<sup>24</sup>

### **B) Perfil ingresante Usat**

El aspirante a la carrera de Odontología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo debe tener las siguientes competencias básicas:

- Comprender diferentes tipos de textos en los niveles literales e inferencial.
- Redactar con propiedad diferentes tipos de textos, utilizando las normas ortográficas actuales.
- Solucionar ejercicios y problemas matemáticos de situaciones diversas, utilizando conocimientos adquiridos en la educación básica regular.<sup>24</sup>

### **C) Perfil egresado Usat**

Los egresados de la escuela de odontología han recibido capacitación integral como persona y profesional.

- Contribuir a la sociedad en la prevención y atención de problemas de salud bucal.
- Está en constante búsqueda de la verdad a través de la investigación
- Demostrar la disponibilidad de trabajo en equipo interdisciplinario.<sup>24</sup>

### **D) Competencias de aprendizaje**

La competencia se refiere a la capacidad de los estudiantes para integrar y movilizar conocimientos, habilidades, valores, actitudes y principios de manera efectiva y responsable para resolver tareas complejas en diversas situaciones. Así tenemos las competencias generales que describe el desempeño de cualquier graduado, y la competencia específica define el trabajo de una especialidad determinada.<sup>25</sup>

#### **a) Competencias generales**

- Demuestra conocimiento teórico y habilidad en la práctica profesional
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidad para buscar, procesar y analizar información
- Asume un compromiso con la calidad.
- Demuestra capacidad para identificar, planificar y resolver problemas a través de la investigación
- Demuestra capacidad de habilidades interpersonales y trabajo en equipo
- Demuestra el desarrollo de su práctica profesional con compromiso ético
- Se comunica en un segundo idioma<sup>24</sup>

**b) Competencias específicas**

- Diseñar, programar y ejecutar programas de promoción preventiva en salud bucal. Diagnosticar, planificar y tratar enfermedades del sistema oral y mandibular en diferentes poblaciones.
- Administrar los servicios de salud del sector público y privado.
- Integrar y organizar equipos de investigación interdisciplinarios para resolver problemas generales de salud.
- Diseñar, desarrollar y ejecutar proyectos de investigación relacionados con la salud dental.
- Publicar y difundir los resultados de la investigación en salud dental.<sup>24</sup>

### **III. Materiales y métodos**

El estudio es de nivel descriptivo, tiene enfoque cuantitativo, es de tipo prospectivo, transversal, descriptivo, observacional. Fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo mediante la Resolución N.º 354-2020-USAT-FMED. La población fue de 67 estudiantes, sin embargo, sólo participaron 35(52%). Se incluyeron alumnos que cursaron la asignatura de endodoncia de la Escuela de Odontología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo del periodo 2018 y 2019, matriculados en la universidad en el 2020, de ambos sexos, que aceptaron participar en el estudio mediante una hoja informativa y que cuenten con servicio de internet. Se excluyeron participantes que no llenaron de forma correcta y completa el cuestionario virtual. Para la obtención de datos se elaboró un cuestionario de 18 preguntas que fue validado en su contenido por 5 especialistas expertos en Endodoncia, los cuales llenaron una ficha de validación donde a cada pregunta del cuestionario, se le asignó tres categorías de evaluación: de acuerdo, modificar, retirar; de las cuales tenían que marcar una. Al final, se corrigió de acuerdo con las sugerencias de los expertos. Se realizó un test y un retest con 10 estudiantes para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento según el coeficiente Alfa de Cronbach, el resultado fue 0.892, el cual es bueno.

Se elaboró una base de datos de los alumnos que cursaron la asignatura de endodoncia durante el periodo 2018 y 2019, en coordinación con dirección de la Escuela de Odontología. El cuestionario fue aplicado utilizando la plataforma Google Forms, configurando las preguntas para una sola respuesta, previamente se contactó con el participante para explicarles el propósito del estudio y coordinar el envío del mismo, el cual fue realizado mediante Facebook y WhatsApp, el tiempo de aplicación duró aproximadamente 10 minutos; las respuestas fueron automatizadas a través de la plataforma mencionada y la ejecución del estudio duró 4 semanas aproximadamente. Con la información obtenida se elaboró una matriz de datos en el programa Microsoft Excel, y el análisis de datos se realizó mediante estadística descriptiva. Asimismo, se evaluó el contraste de dependencia con el Test Chi cuadrado, el cual tuvo una dependencia significativa.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADOR	VALOR FINAL	TIPO DE VARIABLE	ESCALA
<b>PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE RESPECTO A LA ASIGNATURA DE ENDODONCIA</b>	-CONCEPTO -CARACTERISTICAS	La percepción es una parte importante del proceso cognitivo. La conciencia es una parte compuesta por hechos difíciles de entender y, por lo tanto, constituye la realidad experimentada( Según Carterette y Friedman )	Evaluación de la experiencia vivida por el estudiante en el curso de endodoncia	Cuestionario virtual	Totalmente en desacuerdo  En desacuerdo  Ni de acuerdo ni en desacuerdo  De acuerdo  Totalmente de acuerdo	Cualitativa	Ordinal
<b>SEXO</b>		Proviene del latín sexus, que significa “cortar o dividir”, implicando con ello la división y clasificación en machos y hembras a partir de sus características biológicas, tales como los genitales, o por el tipo de gameto que producen (Gómez, 1995)	Valor obtenido del cuestionario según sexo	Cuestionario virtual	-Masculino -Femenino	Cualitativo Dicotómica	Nominal
<b>CICLO DE ESTUDIO</b>			Valor obtenido del cuestionario según ciclo	Cuestionario virtual	9º ciclo 11º ciclo	Cualitativo	Nominal

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>TÍTULO DEL TRABAJO</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<p>PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE LA ASIGNATURA DE ENDODONCIA EN UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO -2020.</p>	<p>¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidadde Chiclayo - 2020?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b>            Evaluar la percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia enuna universidad de Chiclayo, periodo 2018- 2019</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>            Determinar la percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia enuna universidad de Chiclayo, periodo 2018- 2019, según el componente teórico.</p> <p>Determinar la percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia enuna universidad de Chiclayo, periodo 2018- 2019,segùn el componente preclínico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción del estudiante respecto a la asignatura de endodoncia.</li> <li>• Sexo</li> <li>• Ciclo de estudio.</li> </ul>	<p><b>ENFOQUE:</b>            Cuantitativo  <b>NIVEL:</b>            Descriptivo  <b>DISEÑO:</b>            Observacional  <b>TIPO :</b>            Prospectivo            Transversal            Descriptivo            Observacional</p>	<p><b>1.POBLACIÓN TOTAL</b>            69 estudiantes que cursaron la asignatura de endodoncia de la Escuela de Odontologíade la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo en el periodo 2018-2019</p> <p><b>2.POBLACIÓN DE ESTUDIO</b>            Estudiantes que cursaron la asignatura de endodoncia de la Escuela de Odontologíade la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo en el periodo 2018-2019, que cumplan los criterios de selección.</p>

		<p>Determinar la percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018- 2019, según el componente clínico.</p> <p>Determinar la percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018- 2019, según ciclo de estudio.</p> <p>Determinar la percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018- 2019, según sexo</p>			
--	--	--	--	--	--

#### IV. Resultados

**Tabla 1**

Percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, período 2018-2019.

Percepción	Respuestas del total de la encuesta 1/	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	26	2,9%
Algo en Desacuerdo	36	4,0%
Ni en desacuerdo ni en acuerdo	115	12,6%
De acuerdo	501	55,1%
Totalmente de acuerdo	232	25,5%
Total respuestas	910	100,0

Índice de fiabilidad:  $\alpha$  de Cronbach =0.892;

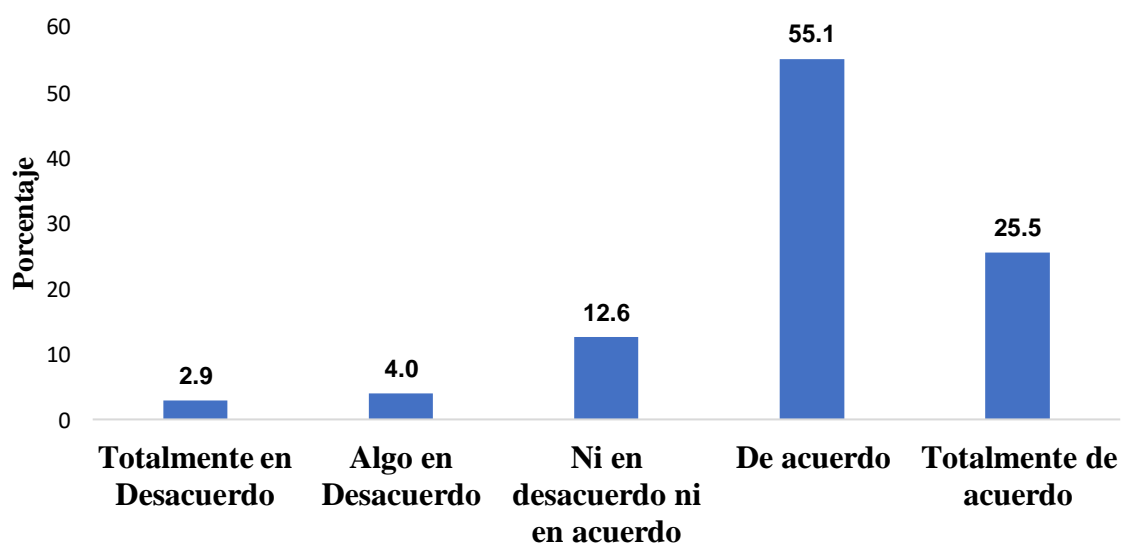
$\alpha$  de Cronbach Hombres = 0.896,  $\alpha$  de Cronbach Mujeres =0.885

\*\*( $p < 0.01$ )

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N°1 se observa que la categoría de acuerdo alcanzó el mayor valor que fue 55.1% (501), seguido de totalmente de acuerdo con 25,5% (232), luego ni en desacuerdo ni en acuerdo con 12,6(115), seguido de algo en desacuerdo con 4 % (36) y totalmente en desacuerdo con 2,9% (26). Se observa que se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.892, del cual, en hombres fue 0.896 y en mujeres 0.885.

**Gráfico 1**



**Tabla 2**

Percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018-2019, según el componente teórico.

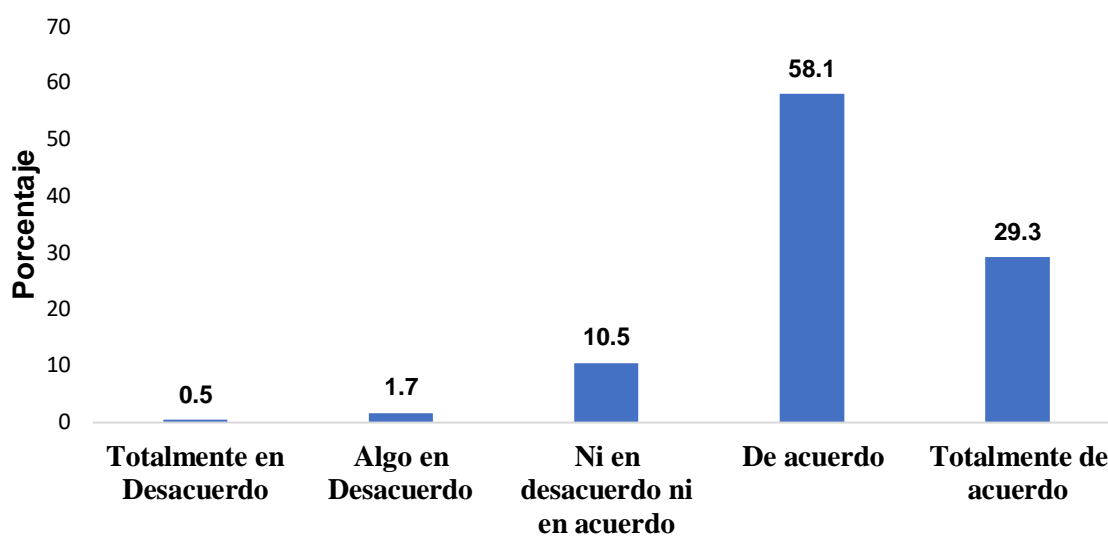
Componente Teórico	Totalmente en Desacuerdo		Algo en Desacuerdo		Ni en desacuerdo ni en acuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total, por pregunta	
	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la asignatura de endodoncia se desarrollan siguiendo y respetando el orden indicado en el sílabo	-	-	-	-	1	2.9	20	57.1	14	40.0	35	100.0
Durante el desarrollo de los contenidos conceptuales en aula, usted se siente motivado para participar activamente haciendo preguntas y proporcionando aportes	-	-	-	5.7	3	8.6	18	51.4	12	34.3	35	100.0
Los medios audiovisuales utilizados por el docente contribuyen al aprendizaje del estudiante, porque son didácticos y utilizados de acuerdo al tema	-	-	-	-	1	2.9	19	54.3	15	42.9	35	100.0
El docente responde claramente a las interrogantes planteadas en clase	1	2.9	-	-	-	-	18	51.4	16	45.7	35	100.0
El contenido de las clases teóricas colabora a desarrollar una sesión práctica adecuada.	-	-	1	2.9	2	5.7	19	54.3	13	37.1	35	100.0
Al término de las clases usted experimenta un aprendizaje logrado	-	-	-	-	2	5.7	23	65.7	10	28.6	35	100.0
Las evaluaciones responden a los resultados de aprendizaje e indicadores de la asignatura	-	-	-	-	5	14.3	23	65.7	7	20.0	35	100.0
Contenidos teóricos necesitarían reforzarse:												
Diagnóstico	1	2.9	1	2.9	4	11.4	22	62.9	7	20.0	35	100.0
Radiología	-	-	-	-	5	14.3	20	57.1	10	28.6	35	100.0
Apertura y Preparación Biomecánica	-	-	1	2.9	9	25.7	23	65.7	2	5.7	35	100.0
Irrigación y Medicación	-	-	-	-	7	20.0	18	51.4	10	28.6	35	100.0
Obturación Endodontico	-	-	2	5.7	5	14.3	21	60.0	7	20.0	35	100.0
Total, respuestas	2	0.5	7	1.7	44	10.5	244	58.1	123	29.3	420	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 se observa que, en la categoría de acuerdo, el valor más alto de 65.7% (23), corresponde a los ítems “al término de las clases usted experimenta un aprendizaje logrado”, “las evaluaciones responden a los resultados de aprendizaje e indicadores de la asignatura” y “apertura y preparación biomecánica”, seguidas del ítem “diagnóstico” que alcanzó 62.9% (22) y el ítem “obturación endodóntica” con 60.0% (21). De igual forma, en las respuesta totales, se aprecia que la categoría de acuerdo presenta el mayor porcentaje con 58.1% (244) seguido de

la categoría totalmente de acuerdo con 29.3% (123) luego la categoría ni en desacuerdo ni en acuerdo con 10.5% (44) seguido de la categoría algo en desacuerdo 1.7% (7) y en menor porcentaje la categoría totalmente en desacuerdo 0.5% (2). Analizado las preguntas como un acumulamiento de componente teórico y basado en la acumulación de las calificaciones de las respuestas estas muestran que los estudiantes están de acuerdo en el 58.1%, totalmente de acuerdo en 29.3%.

**Gráfico 2**



**Tabla 3**

Percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018-2019, según el componente preclínico.

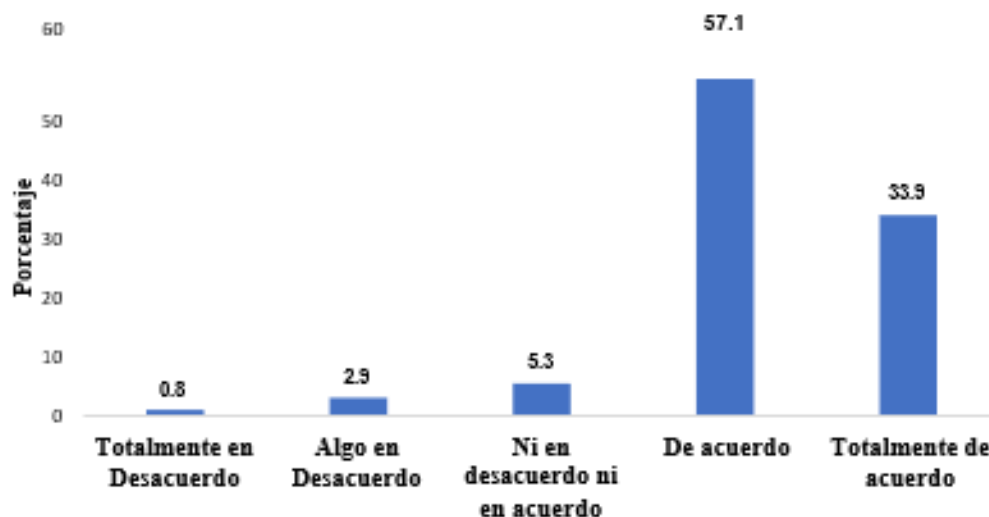
Componente Preclínico	Totalmente en Desacuerdo		Algo en Desacuerdo		Ni en desacuerdo ni en acuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total por pregunta	
	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
Las prácticas brindan una valiosa experiencia para el aprendizaje, porque permiten alcanzar las competencias de la asignatura	1	2,9	-	-	2	5,7	15	42,9	17	48,6	35	100,0
Al inicio de las prácticas el docente da a conocer los propósitos del aprendizaje	-	-	1	2,9	2	5,7	23	65,7	9	25,7	35	100,0
El tiempo destinado a la práctica, le permite obtener los conocimientos y experiencias de aprendizaje de acuerdo a las competencias de la asignatura	1	2,9	2	5,7	2	5,7	20	57,1	10	28,6	35	100,0
El docente identifica las dificultades de los estudiantes y los orienta adecuadamente para que logren los aprendizajes	-	-	1	2,9	2	5,7	23	65,7	9	25,7	35	100,0
La práctica demostrativa que realiza el docente permite ampliar sus conocimientos y facilitar su aprendizaje	-	-	1	2,9	1	2,9	21	60,0	12	34,3	35	100,0
La interacción que establece el docente con usted en la práctica clínica ,le permite identificar sus habilidades y destrezas para mejorar su aprendizaje	-	-	1	2,9	1	2,9	19	54,3	14	40,0	35	100,0
La supervisión de los docentes durante la práctica es efectiva porque demuestra conocimientos y asume rol de guía	-	-	1	2,9	3	8,6	19	54,3	12	34,3	35	100,0
<b>Total respuestas</b>	<b>2</b>	<b>0,8</b>	<b>7</b>	<b>2,9</b>	<b>13</b>	<b>5,3</b>	<b>140</b>	<b>57,1</b>	<b>83</b>	<b>33,9</b>	<b>245</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 se observa que en la categoría de acuerdo los ítems "al inicio de las prácticas el docente da a conocer los propósitos del aprendizaje" y "el docente identifica las dificultades de los estudiantes y los orienta adecuadamente para que logren los aprendizajes", alcanzaron cada uno 65.7% (23), el ítem "la práctica demostrativa que realiza el docente permite ampliar sus conocimientos y facilitar su aprendizaje" alcanzó 60.0% (21), el ítem "el tiempo destinado a la práctica, le permite obtener los conocimientos y experiencias de aprendizaje de acuerdo a las competencias de la asignatura " alcanzó 57.1% (20), los ítems "la interacción que establece el docente con usted en la práctica clínica , le permite identificar sus habilidades y destrezas para mejorar su aprendizaje" y "la supervisión de los docentes durante la práctica es efectiva porque demuestra conocimientos y asume rol de guía" alcanzaron cada uno 54.3% (19). Asimismo, en la categoría totalmente de acuerdo, los ítems "las prácticas brindan una valiosa experiencia para el aprendizaje, porque permiten alcanzar las competencias de la asignatura" y" la interacción que establece el docente con usted en la práctica clínica le permite identificar sus habilidades y destrezas para mejorar su aprendizaje" alcanzaron 48.6% (17) y 40% (14) respectivamente. En

los resultados globales de la tabla, con los ítems analizados como el acumulación de componente preclínico, que está basado en la acumulación de las calificaciones de las respuestas, éstos muestran que los estudiantes están de acuerdo en el 57.1%, totalmente de acuerdo en 33.9%.

**Gráfico 3**



**Tabla 4**

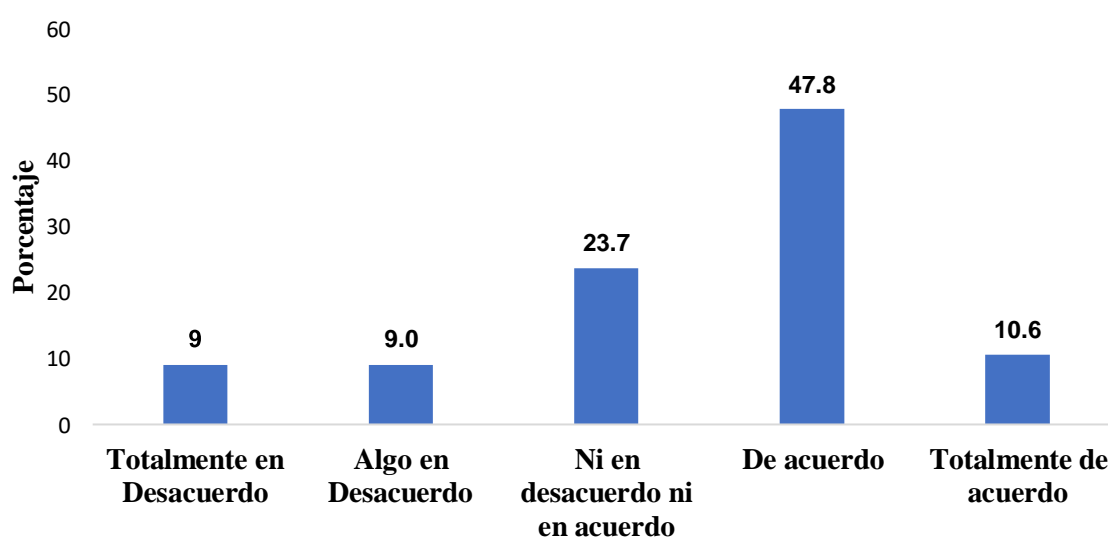
Percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018-2019, según el componente clínico.

Componente Clínico	Totalmente en Desacuerdo		Algo en Desacuerdo		Ni en desacuerdo ni en acuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total por pregunta	
	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%	Est.	%
Considera que el tiempo destinado para la atención clínica le permite realizar el tratamiento endodóntico cumpliendo con la competencia de la asignatura	-	-	3	8,6	10	28,6	15	42,9	7	20,0	35	100,0
Realizar un tratamiento de endodoncia al paciente le resulta fácil y sencillo	1	2,9	3	8,6	6	17,1	16	45,7	9	25,7	35	100,0
Cuál cree Ud que es el paso más complejo cuando se realiza un tratamiento endodóntico:												
Apertura e Identificación de conductos	2	5,7	5	14,3	7	20,0	15	42,9	6	17,1	35	100,0
Preparación Biomecánica	5	14,3	3	8,6	11	31,4	14	40,0	2	5,7	35	100,0
Determinar la longitud de trabajo	6	17,1	-	-	-	28,6	18	51,4	1	2,9	35	100,0
Irrigación y medicación intracanal	4	11,4	5	14,3	8	22,9	18	51,4	-	-	35	100,0
Obturación final	4	11,4	3	8,6	6	17,1	21	60,0	1	2,9	35	100,0
Total respuestas	22	9,0	22	9,0	58	23,7	117	47,8	26	10,6	245	100,0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4 se observa que en la categoría de acuerdo, el ítem “cuál cree Ud. que es el paso más complejo cuando se realiza un tratamiento endodóntico” en su componente obturación final alcanzó 60% (21) , en su componentes determinar la longitud de trabajo e irrigación y medicación intracanal alcanzaron 51.4% (18). Asimismo en la categoría de acuerdo, el ítem “realizar un tratamiento de endodoncia al paciente le resulta fácil y sencillo” alcanzó 45.7%(16); en la categoría de acuerdo, el ítem “considera que el tiempo destinado para la atención clínica le permite realizar el tratamiento endodóntico cumpliendo con la competencia de la asignatura” alcanzó 42.9% (9).En los resultados globales de la tabla con los ítems analizados como el acumulamiento del componente clínico, que está basado en la acumulación de las calificaciones de las respuestas, éstos muestran que los estudiantes están de acuerdo en el 47.8%, ni en desacuerdo ni en acuerdo 23.7%.

**Gráfico 4**



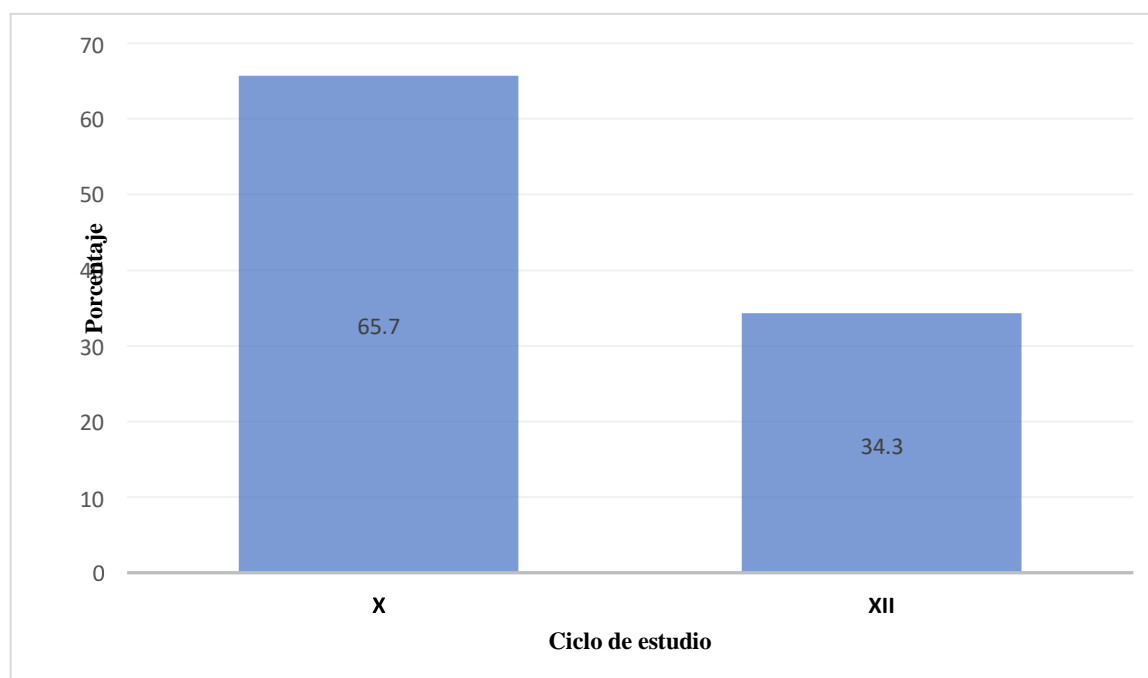
**Tabla 5a**

Percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018-2019, según ciclo de estudios

Ciclo	Estudiantes	Porcentaje
X	23	65,7
XII	12	34,3
Muestra	35	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que en la tabla 5a la mayor proporción de estudiantes fue del X ciclo con el 65.7% (23), mientras que del XII con 34.3% (12).

**Gráfico 5a**

**Tabla 5b**

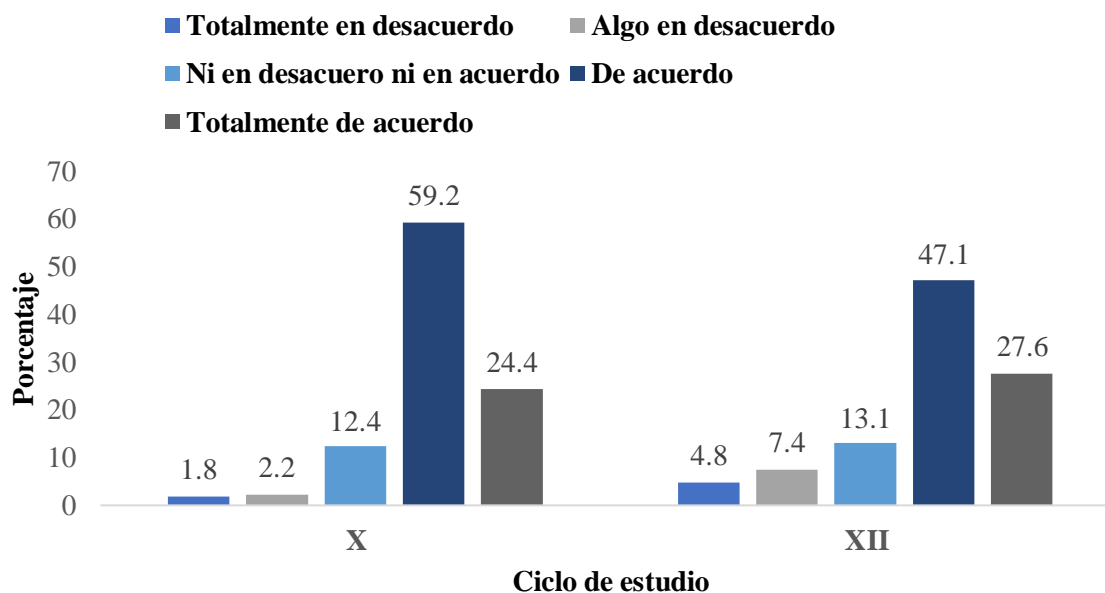
Percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018-2019, según ciclo de estudios

Percepción	Ciclo de estudio				Total	
	X		XII		Rpts.	%
	Rpts.	%	Rpts.	%		
Totalmente en Desacuerdo	11	1.8	15	4.8	26	2.9
Algo en Desacuerdo	13	2.2	23	7.4	36	4.0
Ni en desacuerdo ni en acuerdo	74	12.4	41	13.1	115	12.6
De acuerdo	354	59.2	147	47.1	501	55.1
Totalmente de acuerdo	146	24.4	86	27.6	232	25.5
Total, respuesta	598	100,0	312	100,0	910	100,0

Contraste de asociación: Test chi cuadrado  $X^2 = 26.654$ ,  $p$ -valor =  $0.000^{**}$  ( $p < 0.01$ )

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5b se observa que en todos los aspectos evaluados el X ciclo califica con la categoría de acuerdo con el 59.2% (354), mientras que en el XII ciclo de estudio califican de acuerdo con el 47.1% (147).

**Gráfico 5b**

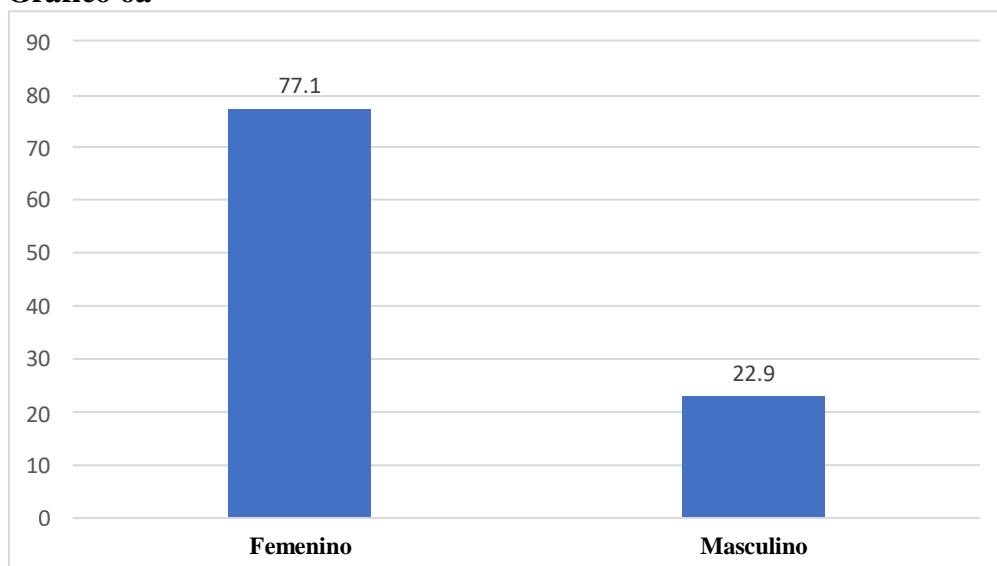
**Tabla 6a**

Percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018-2019, según sexo

Sexo	Estudiantes	Porcentaje
Femenino	27	77,1
Masculino	8	22,9
Muestra	35	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que en la tabla 6a la mayor proporción de estudiantes corresponde a sexo femenino con un 77.1% (27) y para sexo masculino con un 22.9% (8).

**Gráfico 6a**

**Tabla 6b**

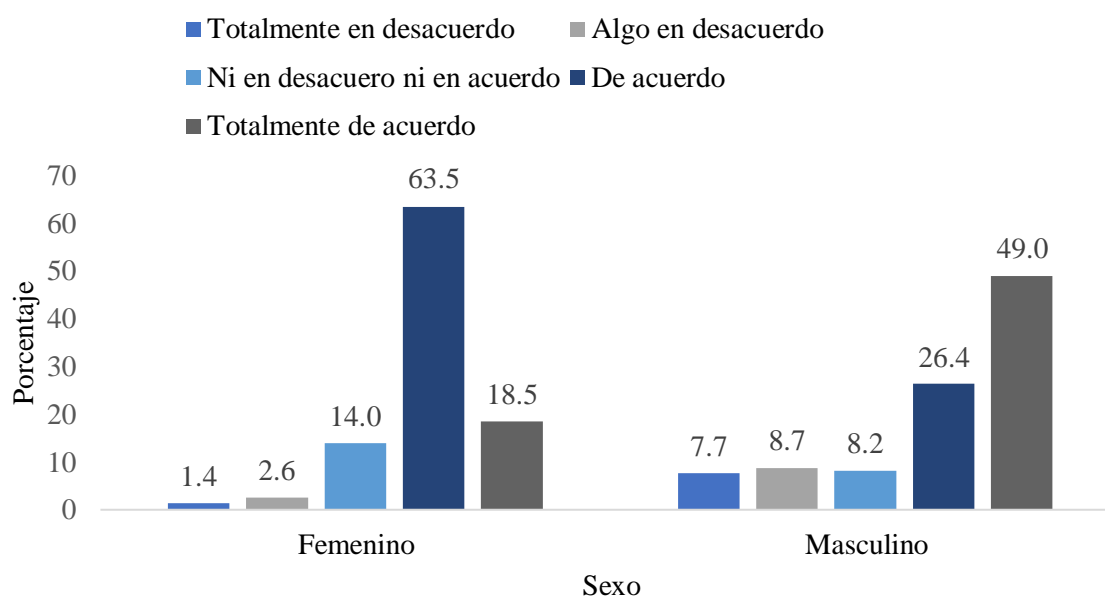
Percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018-2019, según sexo

Percepción	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		Rpt.	%
	Rpt.	%	Rpt.	%		
Totalmente en Desacuerdo	10	1.4	16	7.7	26	2.9
Algo en Desacuerdo	18	2.6	18	8.7	36	4.0
Ni en desacuerdo ni en acuerdo	98	14.0	17	8.2	115	12.6
De acuerdo	446	63.5	55	26.4	501	55.1
Totalmente de acuerdo	130	18.5	102	49.0	232	25.5
Total respuesta	702	100,0	208	100,0	910	100,0

Contraste de asociación: Test chi cuadrado  $X^2 = 265.980$ , p-valor =  $0.000^{**}$  ( $p < 0.01$ )

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6b se observa que en sexo femenino la categoría de acuerdo obtuvo el porcentaje más alto 63.5% (446), seguida de la categoría totalmente de acuerdo con 18.5% (130), mientras que en el sexo masculino la categoría totalmente de acuerdo con el 49% (102) fue la más alta, seguida de la categoría de acuerdo con 26.4%.

**Gráfico 6b**

## V. **Discusión**

La percepción es cualquier acto o proceso de conocimientos de objetos, hechos o verdad a través de la experiencia sensorial o por el pensamiento; en este caso los estudiantes proporcionan comentarios y sugerencias valiosas para revisar el curso y mejorar el ambiente de aprendizaje. Para recopilar la información por parte de los estudiantes se utilizó un cuestionario vía virtual el cual fue validado por 5 expertos. Este estudio tuvo como propósito conocer la percepción del estudiante sobre la calidad de su educación en la asignatura de Endodoncia, dado que existe escasa información que recoja la opinión ordenada del alumno acerca de las diferentes asignaturas que se imparten en la escuela de odontología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; surge la necesidad de conocer formalmente el sentir del estudiante a través de una encuesta en este caso virtual, cuyos resultados podrían ser orientados hacia la implementación de mejoras en el desarrollo de la asignatura de endodoncia .

Esta investigación fue aplicada a 35 estudiantes, de los cuales el 77% corresponde al sexo femenino y el 23% al sexo masculino, asimismo el promedio de ciclo de estudios fue 66% pertenecientes al X Ciclo y 34% al XII

En este estudio se encontró que con respecto a los pasos más complejos en el tratamiento endodóntico fueron: obturación final, irrigación - medicación intracanal y determinar la longitud de trabajo, este resultado coincide en parte con el estudio ( Kaplan, 2019) donde lo pasos más complejos fueron: dificultad en radiografía, dificultad en el reconocimiento del conducto radicular y dificultad en la obturación, lo cual es muy similar al presente estudio; es por ello que en el componente teórico y clínico estos pasos mencionados deberían ser abordados con mayor enfatizados según la opinión del estudiante y los resultados arrojados.

En este estudio respecto al nivel de percepción según sexo se encontró que el sexo femenino obtuvo un 63.5% en la categoría de acuerdo y un 14 % en la categoría ni en desacuerdo ni en acuerdo. Además, se debe indicar que el sexo masculino alcanzó un promedio de 49% en la categoría totalmente de acuerdo y un 26.4 % en la categoría de acuerdo.

En el estudio respecto al nivel de percepción según ciclo se encontró que la mayor cantidad de estudiantes que participaron en la investigación se encuentran en el X ciclo siendo el 65.7%, la menor cantidad de estudiantes que participaron en la investigación se encontraron en el XII ciclo siendo el 34.3% sobre el total de participantes. Además, se debe indicar que los participantes del X ciclo alcanzaron un promedio de 59.2% en la categoría de acuerdo y los participantes de XII ciclo alcanzaron un promedio de 47.1% en la categoría de acuerdo.

En el estudio se encontró que los estudiantes en un buen porcentaje están de acuerdo con la metodología utilizada en las clases teóricas, preclínicas y clínicas todo lo contrario con el estudio (Seijo,2013) donde los puntos principales que afectan la enseñanza de la asignatura de endodoncia son la capacitación preclínica y clínica. Las clases impuestas por el docente y la practica preclínica-clínica son indispensables, puesto que van de la mano y ayudarán al estudiante a realizar un tratamiento satisfactorio siguiendo los pasos correctos.

En relación con las fortalezas del estudio es importante mencionar la colaboración de los estudiantes por su disponibilidad de su tiempo .

Respecto a las debilidades, la más resaltante fue la pérdida de población debido a que estudiantes se retiraron de la universidad y ya no podía contribuir a mi estudio así mismo hubo estudiantes que no cumplían con los criterios de selección.

Sobre las implicancias del estudio, estos resultados contribuirán a mejorar la calidad de enseñanza en la asignatura de Endodoncia que se imparte en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo en base a los resultados de esta encuesta como es: enfatizar en el paso de la Obturación endodóntica durante las prácticas clínicas.

En líneas generales los resultados de esta encuesta son alentadores, por que reflejan un buen grado de satisfacción del estudiante de USAT con respecto a la asignatura de Endodoncia que se imparte en esta Casa de Estudios.

## **VI. Conclusiones**

- Se determinó que el nivel de percepción de los estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo periodo 2018-2019, fue 55 % de acuerdo con la asignatura.
- Se determinó que la percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018-2019, según el componente teórico, fue de 58% de acuerdo con este componente.
- Se determinó que la percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018-2019, según el componente preclínico, fue de 57% de acuerdo
- Se determinó que la percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018-2019, según el componente clínico, fue de 48% de acuerdo
- Se determinó que la percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018-2019, según ciclo de estudio, fue de 55% de acuerdo entre ambos ciclos
- Se determinó que la percepción de estudiantes sobre la asignatura de endodoncia en una universidad de Chiclayo, periodo 2018-2019, según sexo, fue de 55% de acuerdo entre ambos sexos.

**VII. Recomendaciones**

- Realizar encuestas para evaluar el nivel de percepción de los estudiantes en las diferentes asignaturas de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de la Escuela de Odontología
- Tener en cuenta las opiniones de los estudiantes para implementar mejoría en las asignaturas de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de la Escuela de Odontología

### VIII. Referencias bibliográficas

1. Seijo MS, Efigênia FF, Antônio RS, Saúl MP, Renata CM. Learning Experience in Endodontics: Brazilian Students' Perceptions. *J Dent Educ.*2013; 77(5).
2. Kaplan T, Sezgin GP, Sönmez-Kaplan S. Dental students' perception of difficulties concerning root canal therapy: A survey study. *Saudi Endod J.*2020; 10:33-8.
3. Mirza MB. Difficulties Encountered during transition from preclinical to clinical endodontics among salman bin Abdul Aziz University dental students. *J Int Oral Health.*2015; 1:22-27.
4. Lorrane GT, Stella MF, Miriane G, Marcos PA, Thiago CM, Taia MB. Undergraduate dentistry students' perception of difficulties regarding endodontic treatment. *Aust Endod J.*2019; 45: 98–105.
5. Baaij A, Ozok AR, Musaeus P. Self-efficacy of undergraduate dental students in Endodontics within Aarhus and Amsterdam. *Inter Endod J.*2019; 53:276-284.
6. Arias Castilla CA. Enfoque teórico sobre la percepción que tienen las personas. *Horiz Pedegóg.*2006; 8(1):9-22.
7. Oviedo Leonardo G. La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría gestalt. *Rev. Estudios Sociales* .2004; 18:89-96.
8. Morales OA, Higuera RM. Procesos de enseñanza-aprendizaje. estudios, avances y experiencias. *Rev de Curriculum y Formación de Profesorado.*2017; 21(2):1-6.
9. Escobar Medina MB. Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Rev de Tecnología y Sociedad.*2015; 5(8).
10. Yelena AA, Jimenez BA, Taymí BW, Bonilla VI. El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE* .2018; 16(4).
11. Lugones ML, Hernández CI, Canto PM. Some considerations about learning theories and teaching and learning strategies. *Edumecentro* 2011; 3(1):15-18.
12. Silabo de Endodoncia de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo .URL disponible en: <http://www.usat.edu.pe/facultad-de-medicina/odontologia/acerca-de-la-escuela-de-odontologia/>
13. Martínez VE, Ramos RR. Guiding reflections about the special Didactics in the clinical subjects. *Rev. EDUMECENTRO.*2013;5(1)
14. Jeddú CH, Hernández GP, Dueñas GN, Salvato DA. Importance of the clinical method. *Rev. Cub de Sad Pub.* 2012; 38(3):422-437.

15. Morales-Navarro D. Pre-clinical biomedical research. Rev. Cub Estomatol. 2015; 52(2):171-187.
16. Aguado- Ibarra MC. Diagnosis of teaching-learning strategies in Clinical Propedeutics subject for medicine major. Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río.2016; 20(1):80-87.
17. Ibieta C. Percepción de la experiencia del primer año de clínica integral en alumnos de odontología de una universidad privada chilena. Rev Educ Cienc Salud. 2012; 9(2): 109-115.
18. Pérez-Cabrera LB. El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. Editorial Universidad Don Bosco.2013; 7 (11):45-62.
19. Castillo-Niño M. The teaching profession. Rev Med Chile. 2010; 138: 902-907.
20. Vergara- Zaror . Proceso de enseñanza-aprendizaje en la clínica odontológica. Aspectos teóricos. Rev Educ Cienc Salud .2008; 5 (1): 6-11.
21. Fukuhara M,Castro A,Flores M. Profile of clinical practice teachers in dentistry from the perspective of the student and the teacher-faculty of stomatology of private University. Rev Estomatol Herediana.2018; 28(3).
22. Aragón L, Flores M. Personality traits of dental students at the FES Iztacala, National University of Mexico (UNAM). Rev Odont Mex 2014; 18 (1):19-26.
23. Macías A, González L, Garza A, Cázares F. Academic stress in dental students. Rev Mex Estomatol.2019; 6(1).
24. Planes de estudio y mallas curriculares de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. URL disponible en : <http://www.usat.edu.pe/facultad-de-medicina/odontologia/acerca-de-la-escuela-de-odontologia/>.
25. Guía del docente para el desarrollo de competencias .URL disponible en : [https://ibero.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/Guia\\_docente\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://ibero.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/Guia_docente_desarrollo_competencias.pdf).

## IX. Anexos

## Anexo N°01



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN N° 354-2020-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 05 de agosto de 2020**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2020-7330 con fecha de evaluación 03 de agosto de 2020 que adjunta el documento de aprobación emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante CABREJOS YAIPEN SARA ELENA, de la Escuela de Odontología. Asesor: Mtra. C.D. Aurealiz Morales Guevara.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Odontología.

Que el proyecto de investigación denominado: **PERCEPCION DE ESTUDIANTES SOBRE LA ASIGNATURA DE ENDODONCIA EN UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO – 2020**, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Odontología y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;


**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.


Artículo 2º.- Disponer que la estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
 FACULTAD DE MEDICINA  
**Lic. Irene Mercedes del Rocio Rangel Castro**  
**Secretaria Académica**  
**Facultad de Medicina**



  
**Mgr. Luis Enrique Jara Romero**  
**Decano (e)**  
**Facultad de Medicina**

## Anexo N°02

### HOJA INFORMATIVA PARA LOS PARTICIPANTES EN ESTUDIO

---

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadora: Sara Elena Cabrejos Yaipen

Título: PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE LA ASIGNATURA DE ENDODONCIA EN UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, PERÍODO 2018- 2019

---

Alumno/Alumna, lo/la invitamos a participar en una investigación que se está realizando con la finalidad de determinar PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE LA ASIGNATURA DE ENDODONCIA EN UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, PERÍODO 2018- 2019

La percepción del alumno acerca de la asignatura de endodoncia es de suma importancia para la mejora de su enseñanza y que el docente debería conocer.

#### Beneficios

Se implementarán mejoras en la enseñanza de la asignatura.

#### Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con el estudio, respecto a la enseñanza recibida en la asignatura.

#### Riesgos e incomodidades

No existen riesgos por participar en el estudio.

#### Procedimientos:

Si decide participar en el estudio, le aplicaremos un cuestionario para que nos responda preguntas acerca de la percepción sobre la asignatura de endodoncia en la USAT. Este cuestionario tendrá una duración aproximada de 25 minutos.

#### Confidencialidad:

Le podemos garantizar que la información que usted brinde es absolutamente confidencial, ninguna persona, excepto la investigadora Sara Elena Cabrejos Yaipen, manejará la información obtenida, la cual es anónima, pues cada cuestionario de la encuesta será codificado, no se colocará nombres ni apellidos. Su nombre no será revelado en ninguna publicación ni presentación de resultados.

Usted puede hacer todas las preguntas que desee antes de decidir si desea participar o no, nosotros las responderemos gustosamente. Si, una vez que usted ha aceptado participar, luego se desanima o ya no desea continuar, puede hacerlo sin ninguna preocupación.

#### Contacto

Cualquier duda respecto a esta investigación, puede consultar con la investigadora Sara Elena Cabrejos Yaipen al teléfono 981262361. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del

estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la USAT, teléfono (074)-606200 anexo 1138.

Cordialmente

Sara Elena Cabrejos Yaipen

DNI 73132388

Investigadora principal

### Anexo N°03

#### ENCUESTA VIRTUAL

**INSTRUCCIONES:** EL siguiente cuestionario lo deberá leer con mucha atención y responder de forma precisa y sincera, llenando los datos de **CICLO Y SEXO** de la parte superior. Asimismo, deberá marcar con una X una sola respuesta en el ítem correspondiente de cada pregunta. Es importante indicar que su apoyo es muy valioso en esta investigación por lo cual le agradecemos.

**CÓDIGO:**

**SEXO:**  F  M

**FECHA:**

**CICLO:**  X  XII

**1. Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la asignatura de endodoncia se desarrollan siguiendo y respetando el orden indicado en el sílabo**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo

**2. Durante el desarrollo de los contenidos conceptuales en aula, usted se siente motivado para participar activamente haciendo preguntas y proporcionando aportes**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo

**3. Los medios audiovisuales utilizados por el docente, contribuyen al aprendizaje del estudiante, porque son didácticos y utilizados de acuerdo al tema**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo

**4. El docente responde claramente a las interrogantes planteadas en clase**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo

**5. El contenido de las clases teóricas colaboran a desarrollar una sesión práctica adecuada.**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo

**6. Al término de las clases usted experimenta un aprendizaje logrado**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo

**7. La evaluación responde a los resultados de aprendizaje e indicadores de la asignatura**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo

**8. A su parecer, que contenidos teóricos necesitarían reforzarse**  
**a- Diagnóstico**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo

**b- Radiología**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo

**c- Apertura y Preparación biomecánica**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo

**d- Irrigación y Medicación**

- Totalmente en desacuerdo  
 Algo en desacuerdo  
 Ni en desacuerdo ni en acuerdo  
 De acuerdo  
 Totalmente acuerdo

**e- Obturación en odóntico**

- Totalmente en desacuerdo  
 Algo en desacuerdo  
 Ni en desacuerdo ni en acuerdo  
 De acuerdo  
 Totalmente acuerdo

**9. Las prácticas brindan una valiosa experiencia para el aprendizaje, porque permiten alcanzar las competencias de la asignatura**

- Totalmente en desacuerdo  
 Algo en desacuerdo  
 Ni en desacuerdo ni en acuerdo  
 De acuerdo  
 Totalmente acuerdo

**10. Al inicio de las prácticas el docente da a conocer los propósitos del aprendizaje**

- Totalmente en desacuerdo  
 Algo en desacuerdo  
 Ni en desacuerdo ni en acuerdo  
 De acuerdo  
 Totalmente acuerdo

**11. El tiempo destinado a la práctica, le permite obtener los conocimientos y experiencias de aprendizaje de acuerdo a las competencias de la asignatura**

- Totalmente en desacuerdo  
 Algo en desacuerdo  
 Ni en desacuerdo ni en acuerdo  
 De acuerdo  
 Totalmente acuerdo

**12. El docente identifica las dificultades de los estudiantes y los orienta adecuadamente para que logren los aprendizajes**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo

**13. La práctica demostrativa que realiza el docente permite ampliar sus conocimientos y facilitar su aprendizaje**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo

**14. La interacción que establece el docente con usted en la práctica clínica, le permite identificar sus habilidades y destrezas para mejorar su aprendizaje**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo

**15. La supervisión de los docentes durante la práctica es efectiva porque demuestra conocimientos y asume rol de guía**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo

**16. Considera que el tiempo destinado para la atención clínica le permite realizar el tratamiento endodòntico cumpliendo con la competencia de la asignatura**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo

**17. Realizar un tratamiento de endodoncia al paciente le resulta fácil y sencillo**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo

**18. Cuál cree Ud. que es el paso más complejo cuando se realiza un tratamiento endodòntico:**

**a- Apertura e identificación de los conductos**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo

**b- Preparación biomecánica**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo

**c- Determinar la longitud de trabajo**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo

**d- Irrigación y medicación intracanal**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo

**e- Obturación final**

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente acuerdo