

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN



**ESTUDIO SOCIAL Y ESPIRITUAL DE LOS AGENTES PASTORALES
DE LOS CASERÍOS MARAYHUACA Y MOYÁN DESDE UNA
PERSPECTIVA DOCENTE**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS
RELIGIOSAS**

AUTORAS

**CESPEDES GARCIA, ZULLY MASIEL DEL SOCORRO
SANCHEZ, MACALOPU LUCY**

Chiclayo, 18 de mayo de 2018

**ESTUDIO SOCIAL Y ESPIRITUAL DE LOS AGENTES
PASTORALES DE LOS CASERÍOS MARAYHUACA Y
MOYÁN DESDE UNA PERSPECTIVA DOCENTE**

PRESENTADA POR:

**CESPEDES GARCIA ZULLY MASIEL DEL SOCORRO
SANCHEZ MACALOPU LUCY**

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de:

**Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en
Ciencias Religiosas**

APROBADO POR:

Mgtr. Limo Figueroa, David Fernando
PRESIDENTE

Lic. Palomino Frías, Silvia Rosa
SECRETARIO

Dr. Reluz Barturén, Francisco Felizardo
ASESOR

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza de seguir superándome día a día y cumplir de esta manera con mis metas trazadas.

A mi familia porque siempre están conmigo cuando más los necesito, en los buenos y malos de mi vida.

Las Autoras

AGRADECIMIENTO

*A Dios por ser nuestro Guía, Modelo y
Maestro para seguir adelante con nuestras enseñanzas,
a nuestro asesor por la paciencia en sus enseñanzas
y a nuestros padres por apoyarnos cada día.*

Las autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: ANTECEDENTES Y BASES TEÓRICAS	12
1.1 Antecedentes del Problema	12
2.2.Bases teórico-científicas	15
2.2.1. Aspectos Teológicos y Pastorales	16
2.2.1.1. Teología Pastoral	16
2.2.1.2. Pastoral Social	18
2.2.1.3. Pastoral Rural.....	20
2.2.1.4. Agentes de pastoral rural	23
2.2.2. Aspectos Teóricos Educativos	26
2.2.2.1. Teoría del constructivismo Socio cultural de Vygotsky:	26
2.2.2.2. Teoría Social de Bandura.....	28
2.2.2.3. Aprendizaje por descubrimiento de Bruner.....	29
2.2.3. Escenario de la Investigación	31
2.2.3.1. Comunidad de Marayhuaca.....	32
A. Ubicación Geográfica	32
B. Situación económica social y cultural	32
2.2.3.2. Comunidad de Moyán	33
A. Ubicación Geográfica	33
B. Situación económica social y cultural	34
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	35
2.3.1 Pastoral.....	35
2.3.2 Agentes Pastorales.....	35
2.3.3 Doctrina Social de la Iglesia (DSI).....	36
2.3.4. Estudios Sociales	37
2.3.5. Estudio Espiritual.....	37
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	39
3.1. Tipo de Investigación	39
3.2. Métodos, técnicas e instrumentos:	40
A. Método.....	40
B. Técnicas de recolección de datos.....	40
- Observación:	41
- Entrevista:.....	41
C. Instrumentos.	42
3.3. Objeto y Sujetos de investigación	44
3.4. Plan de procesamiento para análisis de datos	44

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	47
4.1. Aspecto social de los agentes pastorales de Marayhuaca y Moyán	47
4.2. Aspectos espirituales de los agentes pastorales de Marayhuaca y Moyán	59
CONSIDERACIONES FINALES O CONCLUSIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	78

RESUMEN

La investigación “Estudio social y espiritual de los agentes pastorales de los caseríos Marayhuaca y Moyán desde una perspectiva docente”, es de tipo cualitativa, y buscó describir las características sociales y espirituales de las vivencias que tienen los agentes pastorales de los caseríos bajo estudio. En las Instituciones Educativas donde laboramos como docentes de Educación Religiosa, nos percatamos de la vivencia cotidiana de fe de los escolares, lo que motivó a investigar de dónde provenía su formación espiritual, descubriendo que se debe a la esmerada labor de los agentes pastorales. Por ello se diseñó una entrevista semiestructurada para conocer sus vivencias espirituales y sociales, así como las fichas de observación participante. Se concluyó que los agentes pastorales consideran que con su función contribuyen al desarrollo integral de las comunidades desde una perspectiva social; y desde la perspectiva espiritual tienen una fuerte experiencia de fe siendo conscientes que con su labor contribuyen a la formación espiritual de los demás.

Palabras claves: Agentes pastorales, teología pastoral, pastoral Rural, educación religiosa

ABSTRACT

The research "Social and spiritual study of the pastoral agents of the Marayhuaca and Moyán villages from a teaching perspective", is qualitative, and sought to describe the social and spiritual characteristics of the experiences of the pastoral agents of the hamlets under study. In the Educational Institutions where we work as teachers of Religious Education, we become aware of the daily experience of faith of the students, which motivated us to investigate where their spiritual formation came from, discovering that it is due to the painstaking work of the pastoral agents. For this reason, a semi-structured interview was designed to know their spiritual and social experiences, as well as the participant observation cards. It was concluded that the pastoral agents consider that with their function they contribute to the social development of the communities from a social perspective; and from the spiritual perspective they have a strong faith experience, being aware that with their work they contribute to the spiritual development of others.

Keywords: Pastoral agents, pastoral theology, rural pastoral, religious education

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en pleno s. XXI a nivel global en un proceso de desacralización y secularización, que se viene dando paulatinamente desde décadas anteriores. Por ejemplo, según Passera (2007) investigadora del informativo digital de la realidad Suiza, es que en el transcurso de treinta años las dos grandes confesiones del país han perdido cada vez más terreno: si en 1970 el 95% de los suizos se declaraba católico o protestante, en el año 2000 su número se redujo en un 20%, encontrándose ahora en un 77% entre ambas confesiones. En España, un país de fuerte tradición católica, una encuesta del 2002 expone en sus resultados que la mayoría de las personas sitúa a la religión en último lugar de importancia frente a otros ítems de su vida (Palladino, 2005).

En un estudio aplicado a la realidad peruana Marzal (1995) señala, teniendo por referencia al último censo peruano del s. XX que, entre 1940 y 1993 referido a Lima y Callao, el censo del 40 daba los porcentajes siguientes: católicos 98.51%, protestantes 0.88%, otra religión 0.42%, sin religión 0.11%. El del 93 da estos porcentajes: católicos 91.22%, evangélicos 4.52%, otra religión 2.61%, sin religión 1.45%. En consecuencia, el Perú llega al fin del siglo con una gran mayoría católica, a pesar del proselitismo de las nuevas iglesias y sectas y del avance de la secularización, sin embargo hay que notar una leve disminución de creyentes y breve aumento de personas sin religión.

La realidad religiosa contemporánea es que poco a poco en las grandes ciudades va aconteciendo un proceso de desacralización, realidad que va alcanzando también en las zonas rurales de nuestro país, en la que aún sigue manteniéndose una fe sencilla y alegre, comprometida, a pesar de que los censos hablan de un ligero aumento de la creencia, traída por la desacralización y secularización.

Por otro lado, en los alejados poblados de la vasta serranía peruana, son pocos los sacerdotes que realizan labores pastorales debido a la escasez de vocaciones por el proceso de desacralización a nivel mundial y el aumento de sectas y movimientos religiosos no católicos. Por ejemplo en la zona de Inkawasi, distrito de Ferreñafe en la Región Lambayeque, que cuenta con alrededor de 60 caseríos, actualmente se encuentran atendidos por tres sacerdotes que radican en Ferreñafe y que visitan los caseríos más

cercanos situados de 5 a 6 horas de la mencionada ciudad: Laquipampa, Moyán, Uyurpampa, Congacha, entre otros; y, las zonas más lejanas aún son atendidas por comunidades religiosas femeninas y laicos formados por los sacerdotes y las religiosas.

Sin embargo, como educadoras en la fe que laboramos en esos sectores, percibimos que, a pesar de las mencionadas dificultades, los pobladores mantienen viva su fe religiosa, sus tradiciones y otros aspectos sociales. Por ello, vivir la vida cristiana en lejanos sectores de nuestro país, junto con muchas realidades alegres y esperanzadoras también se experimentan las fragilidades humanas, se experimentan que solos no se puede hacer mucho, que necesitamos la fuerza de la familia, de la comunidad o de un grupo de amigos en el Señor que en comunión de fe recorran con nosotros el mismo camino, apoyándose confiadamente.

Esta misma situación acontece en las Instituciones Educativas donde laboramos como docentes de Educación Religiosa. En ellas los estudiantes viven su fe de una manera peculiar y cercana a su realidad, ya que ellos son influenciados por los agentes pastorales, participando en las diversas manifestaciones experienciales de fe tanto internas como externas.

Las cifras recientes a nivel mundial son esperanzadoras, pues los misioneros laicos y catequistas en el mundo es de 368.520 personas, con un aumento global de 841 entre África, Europa y Oceanía, disminuyendo en América y Asia. Los Catequistas en el mundo han aumentado en total de 107.200 unidades, llegando a la cifra de 3.264.768. Este año también se registran aumentos consistentes en África, en Asia y en medida más contenida en Oceanía. Las disminuciones afectan a América y Europa (Portal News.Va, 2016). Esta situación nos lleva a afirmar que a pesar de las nuevas ideas secularizantes, la Iglesia Católica posee el arraigo suficiente para pervivir, trabajo que se debe a los agentes pastorales.

Por ello, en esta tesis nos planteamos el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son las características sociales y espirituales que tienen los agentes pastorales que influyen en los escolares de las Instituciones Educativas de los caseríos de Marayhuaca y Moyán?, en consecuencia nos planteamos el siguiente objetivo general: Describir las características sociales y espirituales que tienen los agentes pastorales que

influyen en los escolares de las Instituciones Educativas de los Caseríos Marayhuaca y Moyán, Inkawasi – 2015. Asumiendo como objetivos específicos los siguientes:

OE.1: Inferir las características sociales y espirituales desde la vivencia de los Agentes Pastorales que influyen en los escolares de las Instituciones Educativas de los Caseríos de Marayhuaca y Moyán.

OE.2: Sugerir, como docentes de educación religiosa, algunas estrategias por las que los agentes pastorales podrían fortalecer la enseñanza Catequética que aplican vivencialmente.

Esta investigación se realizó con la finalidad de mostrar el arduo trabajo silencioso pero eficaz de los agentes pastorales, particularmente en el distrito de Inkawasi, saber qué los impulsa en su trabajo pastoral influenciando en los estudiantes a que participen en las diferentes actividades religiosas dentro y fuera de las Instituciones Educativas, motivándolos a vivir según las enseñanzas de Jesús, en el contexto espacio-temporal en que viven.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES Y BASES TEÓRICAS

2.1 Antecedentes del Problema

Propiamente no se han realizado estudios que aborden sobre las características sociales y espirituales en la población bajo estudio en nuestro país, por lo que esta investigación constituye un aporte significativo en esta temática, careciendo por ello de antecedentes directos.

Al investigar bibliografías pertinentes al tema de investigación se encontraron tesis que guardan relación indirecta con la temática que abordamos. Entre estas tenemos:

Ramírez (2012), en su tesis “Formación de agentes pastorales de las comunidades cristianas de Docordó” busca describir desde una perspectiva social y psicológica la realidad cristiana de aquella comunidad rural, que reclama la presencia eclesial de agentes pastorales, para luego diseñar un proceso de formación de los agentes de pastoral fundamentados en la Teología Pastoral de los lineamientos trazados por el Concilio Vaticano II.

Esta investigación teológica contextualizada en la realidad colombiana, realizada por Ramírez (2012) es muy pertinente en la presente investigación en cuanto nos aporta los criterios metodológicos de la investigación educativa y pastoral, pues se trata de una metodología que tiene como principal base el acompañamiento y análisis de la realidad concreta de una comunidad cristiana, tratando de que en ellos surja la motivación por realizar procesos de formación, tratando de acercarlos a un conocimiento y crecimiento en la fe a partir de la experiencia, utilizando mediaciones de formación cristiana y teológica adaptados a la realidad, todo esto teniendo presente el proceso que se va realizando poco a poco con cada una de las comunidades.

Por otro lado, Montenegro (2012), se ocupa del “Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los agentes pastorales en el Colegio Técnico Salesiano Don Bosco”, analizando la realidad quiteña en el Ecuador, considera que ser agente pastoral significa ser hombres y mujeres de hoy, ejemplo vivo de la persona de Cristo. También

plantea que, desde la espiritualidad salesiana, la dimensión asociativa es muy importante para la vida en la fe, por lo que se considera un fundamento de su tarea educativa y evangelizadora, por lo que el papel de los religiosos y laicos en diversos ámbitos pastorales es igual de importante. Por esta razón. Considera Montenegro que los agentes pastorales encargados deberían disponer de un itinerario de educación humana y cristiana, que le permita a su grupo una identidad educativo pastoral.

La investigación de Montenegro (2012) es pertinente porque nos aporta considerar importante la vivencia comunitaria en la espiritualidad formativa del agente pastoral y a la gestación de una identidad particular de vivenciar la fe, descubiertas como características de los agentes pastorales entrevistados.

En esta misma línea, Briseño (2002) en su investigación “Formación de Asesores de Pastoral Juvenil: Construcción Teórica Colectiva” asume que la formación de Asesores de Pastoral Juvenil es un proceso contextualizado, es decir, vinculado a la realidad social en la cual se inserta el equipo pastoral, pero lo que hay que fortalecer es la fe vivencial y la formación doctrinal, y al mismo tiempo que se vaya aprendiendo de las propias experiencias pastorales, por lo que es igual de importante y hasta necesario, formar facilitadores en el área de la sistematización participativa y la teoría fundamentada, que posteriormente puedan ejercer el rol de asesores de los equipos pastorales.

El proceso de Formación de Asesores de Pastoral Juvenil llevado a cabo por el Instituto de Pastoral Juvenil de Venezuela, considera entre sus objetivos principales la capacitación de asesores que sean capaces de reflexionar y crear nuevas teorías, como conocimientos sistematizados, de la propia acción pastoral, demostrando la eficacia de formación en la acción, integrándose la Sistematización Participativa como metodología de Teoría Fundamentada. Como resultado final del trabajo, se presentan aportes de tipo teórico tanto al proceso de formación de asesores de pastoral juvenil, como a la teoría existente de la labor pastoral con jóvenes, conocimientos que pueden ser transferidos a otros campos de la formación de educadores y de agentes de pastoral. La investigación de Briseño, aporta a nuestra tesis el criterio de necesidad de formación de asesores de pastoral juvenil, debidamente capacitados en estrategias de investigación que ayuden a sistematizar sus experiencias de trabajo pastoral, lo cual ayuda a realizar un estudio social

y espiritual con mayor profundidad, tomando aspectos que faciliten esta formación pastoral en los jóvenes.

Asilis (2006) realiza una “Propuesta para la Pastoral de las Comunicaciones de la República Dominicana”, teniendo como finalidad realizar un estudio diagnóstico de la presencia católica en los medios de comunicación. Muchas veces los medios de comunicación no confesionales promueven ideas reñidas contra la fe y la moral, y en ese sentido, la autora se preocupa por la manera en que la Iglesia debe utilizar los medios masivos de comunicación para el ejercicio adecuado de su pastoral, por lo que presenta también algunas propuestas. Por ello, la autora se plantea como pregunta de investigación sobre los aspectos que debe abarcar la propuesta de la Pastoral de la Comunicación en su país.

Esta tesis aporta a nuestra investigación por lo que se hace necesario conocer las acciones que realizan los agentes pastorales y difundirlas a través de los medios de comunicación masivos, como testimonios de vida de compromiso cristiano, además enseña a propiciar encuentros con los directivos e integrantes de los medios de comunicación como fortalecimiento de la red pastoral en este importante ámbito de la actividad humana.

Andino (2010) investiga acerca de las “Perspectivas pastorales de la orden hospitalaria de San Juan de Dios sobre la humanización de la Salud”, centrándose en el problema de la deshumanización de la salud, y se ocupa de comprender la salud integralmente donde se recupera la importancia de la persona, su dignidad y sus derechos, sus creencias, la atención cálida y humana, la curación de la enfermedad y del dolor; defender y promover la vida. Señala que esta problemática no está ausente de la política, del Estado, de lo social y religioso, del quehacer pastoral de la Iglesia, que debe iluminar esta realidad con la fuerza humanizadora del Evangelio, donde Jesús, se acerca, acoge, perdona, libera y salva al hombre, y envía a sus discípulos a anunciar el reino de Dios y a curar a los enfermos.

El aporte de esta investigación a nuestra tesis es pertinente porque permite saber que la Iglesia actúa como facilitadora en todos los procesos de la vida donde se requiere de un abordaje pastoral, no solo de los sacerdotes y religiosos, sino también de los laicos

comprometidos que pueden ser vecinos, amigos u hombres de bien que brinden sentido último de la esperanza y predicar denunciando todo aquello que atente contra la vida y la dignidad de la persona, específicamente en sus derechos fundamentales.

Carrillo (2002) aborda el tema de la “Participación del trabajador social en la pastoral social de la Iglesia Católica” dándonos a conocer que el Trabajo Social es una disciplina social-humanista, realizada en diversos campos de acción, orientada a promover y acompañar procesos de organización, promoción social y contribuye al desarrollo integral de la sociedad, impulsando además, acciones sociales participativas, identificando y atendiendo problemas y necesidades sociales, interactuando generalmente con los sectores populares. Esta labor, refiere la autora, es inherente a la vivencia cristiana, y que se expresa a través de las preocupaciones eclesiales como parte de su propio quehacer, denominada organizativamente Pastoral Social. Mientras el trabajador social se ocupa de elevar el nivel de vida de sectores poblacionales, la iglesia los promueve como proceso de dignificación de las personas, como hijos de Dios.

La investigación de Carrillo (2002), contextualizada en la iglesia guatemalteca, tiene una singular significación pues el tema se ha realizado desde el punto de vista social que tienen los agentes pastorales, ya que vale la pena resaltar la importancia de la intervención de profesionales en Trabajo Social, más aún si forman parte de la Pastoral Social de la Iglesia, por ser su campo de acción directamente con personas teniendo como propósito contribuir a elevar su nivel de vida.

2.2. Bases teórico-científicas

Para efectos de nuestra investigación se consideró oportuno clasificar las bases teóricas en dos grandes ámbitos: Los aspectos teológicos-pastorales y los aspectos teóricos educativos.

2.2.1. Aspectos Teológicos y Pastorales

2.2.1.1. Teología Pastoral

La noción “pastoral” es por antonomasia bíblica, pues en el Antiguo Testamento, Israel es un pueblo de pastores, Dios se les revela como su pastor, mientras que en el Nuevo Testamento, Jesús se presenta a sí mismo bajo la imagen del Buen Pastor. En consecuencia, “pastoral” es lo que hace un pastor con sus ovejas: las cuida, alimenta, se sacrifica diariamente por ellas hasta dar la vida. Este concepto es tan antiguo como la Iglesia pero ha sufrido a lo largo del tiempo diversas evoluciones en su relación con la Teología.

Siguiendo lo expresado por la Conferencia Interamericana de Educación Católica (CIEC, 2015) la Teología Pastoral, es reflexión teológica sobre la acción de la Iglesia, entendida como el accionar de Jesús continuada por la Iglesia, en función a extender el reino de Dios en la sociedad, pues nada hay fuera de Cristo que explique la acción de la Iglesia y del cristiano. Dicho de otro modo, es el esfuerzo reflexivo o teórico que hace la Iglesia a través de sus comunidades, con la ayuda imprescindible de los teólogos, para entender y promover la vida comunitaria cristiana en un mundo más justo y más solidario. Sin embargo el ejercicio pastoral de la labor eclesial es eminentemente práctico, es testimonio de vida.

El sacerdote jesuita Guerrero (2012) considera que la Teología Pastoral ha estado, a lo largo de los últimos 250 años, en busca de identidad como disciplina teológica, pues algunos defienden el nombre de Teología Pastoral, mientras que otros defienden el nombre de Teología Práctica. Ambas opiniones, son respetables y defendibles. Históricamente, el cambio de nombre por el de Teología Práctica buscaba evitar la clericalización del tratado y reconocer el protagonismo de los laicos. Sin embargo, equiparar Teología Pastoral a Teología Práctica tiene el inconveniente de parecer que se priva a los otros tratados teológicos de un significado práctico. Algunos los identifican con los dos nombres, utilizándolos indistintamente.

Por ello, este mismo teólogo afirma que la Teología Pastoral necesita entenderse y practicarse como una disciplina teológica, por lo que siendo ante todo, Teología, se

constituye en reflexión teológica sobre la acción eclesial, es la misma Iglesia que ve, juzga y actúa en la construcción del Reino de Dios (Guerrero, 2012).

Floristán (2002) considera en esta misma línea que tanto para planificar la pastoral o una teología práctica se necesita auscultar la vivencia pastoral, es decir, la vida cristiana en su desarrollo, y contrastar sus resultados con la palabra de Dios y la reflexión teológica, para descender de nuevo al terreno de la práctica. Igualmente, Ramos (1995) sugiere que una doctrina teológica incapaz de iluminar una práctica y que no lleve a la realización de la Iglesia y de su misión en el mundo es especulación que poco tiene que ver con la teología, y una práctica pastoral que no esté asentada sobre una sólida fundamentación teológica es en muchas ocasiones de una aventura del que posteriormente se lamenta.

Existe pues una fundamentación doctrinal en la pastoral de la Iglesia, y esta Teología pastoral necesita a su vez hacerse práctica, testimonio de vida a ejemplo de Jesús, y ambas nutrirse de la vida espiritual, de la oración, como lo recomienda el emérito papa Benedicto XVI cuando era cardenal (Ratzinger, 2007 p. 116).

Según Ramos (1995) la Teología Pastoral, tradicionalmente se ha dividido en tres partes:

1. La Pastoral Fundamental: Se ocupa de la fundamentación teológica de la acción pastoral de la Iglesia y la naturaleza y dinámica de la acción pastoral. Su interés abarcaría la historia de la acción pastoral en la Iglesia, la definición, el contenido, método y especificidad de la Teología Pastoral así como su fundamentación bíblica y sus raíces eclesiológicas. También se ocuparía de la reflexión sobre los modelos y agentes de la acción pastoral.
2. La Pastoral Especial (anuncio, celebración, vida cristiana y compromiso). Se centra en la multidimensionalidad de la acción pastoral de la Iglesia. Estas acciones pueden ser entendidas agrupadas en torno a cuatro realidades. Así, la Pastoral Especial se centraría en:
 - **La pastoral de la palabra** que coincide con el anuncio del Evangelio, que es la primera acción cristiana. Busca despertar la fe, conocer a Dios y dar a

conocer el proyecto cristiano contextualizado en las culturas. Hoy, más que en otros momentos, son necesarias personas capacitadas para dialogar con nuestra cultura, así la pastoral de la palabra necesita personas dispuestas a saber escuchar. Es posible que el mejor evangelizador no sea quien mejor habla sino quien mejor escucha.

- **La pastoral comunitaria** para cumplir con su misión evangelizadora la Iglesia precisa de la experiencia de comunión, y precisa redescubrir que la comunidad es también misión. La pastoral comunitaria hoy busca nuevas formas de expresión que transparenten los valores de comunión y hermandad entre todos los seres humanos.
3. La Pastoral aplicada, donde se pasa del terreno de lo reflexivo a lo operativo, de la universalidad a la concreción, del pensamiento a la acción. Su campo ya no está en el interior de los estudios teológicos, sino en la vida concreta de la Iglesia.
- **La pastoral del servicio en la vida y misión de la Iglesia** donde la fe se muestra activa en el Servicio de caridad hacia afuera que revela la edificación del Reino más allá de las fronteras de la Iglesia, trabajando por una sociedad más humana, donde la fe trata de transformar la realidad.
 - **La pastoral litúrgica** donde la Sagrada Liturgia es la celebración vivida, cuyo centro es la Eucaristía, alimento de la Comunidad y encuentro de fuerza para la labor pastoral.

2.2.1.2. Pastoral Social

El concepto de “Pastoral Social” tiene poco tiempo de ser aceptado pues anteriormente se le llamaba “Acción Social”, pero este término generaba confusiones entendiéndose como acto de caridad o intervención sociopolítica de la Iglesia, de tal manera que poco a poco se prefirió el término “Pastoral Social”, entendida como labor inherente a la misión de la Iglesia. Este término se utiliza por primera vez en el Segundo Congreso Latinoamericano de Cáritas, Bogotá 1965, y es sólo a comienzos de la década del 80 que ya definitivamente se acepta y usa el término “Pastoral Social” (Huipe, S/F).

Para Mons. Palencia, el objetivo de la Pastoral Social de la Iglesia no es sólo intelectual o cognitivo, sino en principio práctico y personal, motivando el cambio en nuestras vidas y ayudarnos a asumir las propias responsabilidades con respecto al bien común, a la persona humana, tanto como individuo, y como sociedad, especialmente por lo que tiene que ver con esa mayoría que está en necesidad (XI Asamblea de la Arquidiócesis de México, 2005).

Por lo expuesto en los párrafos anteriores, puede inferirse que la Pastoral Social consiste en la acción orgánica de todo el Pueblo de Dios: sacerdotes, religiosos y religiosas, laicos que se esfuerzan conjuntamente en la construcción de un orden de bienestar temporal que permita a los hombres la realización de su vocación total. Es, en consecuencia, una actitud de servicio por la cual la Iglesia, como Pueblo de Dios, se hace presente en la sociedad, en sus personas y estructuras, para orientar y promover el desarrollo integral del hombre, de acuerdo a los principios evangélicos.

Esto es muy importante de enfatizar, la pastoral social de la Iglesia, no se limita como muchos confunden, a actos de piedad y ayuda, sino que se trata de la promoción de la dignidad humana como hijos de Dios. Si la pastoral social no se enfoca al testimonio de vida del cristiano en función a los principios evangélicos, quedaría totalmente vacía de su fundamento, pues la pastoral social, es la prolongación de la acción de Cristo, que vive y actúa resucitado en medio de sus discípulos, en la búsqueda de la salvación integral de la persona, es por consiguiente un proceso eclesial en medio de las actividades seculares, exigiendo conciencia de Iglesia, testimonio de unidad, comunión con los pastores y, bajo el dinamismo del Espíritu, realizar acciones conjuntas y eficaces.

Revilla (2010) expresa que esta área de acción eclesial tiene las siguientes características:

- **Nace de la Palabra de Dios** (Tradición y Sagrada Escritura). De ahí toma la pastoral social su inspiración e iluminación, la sustancia del mensaje que transmite, los valores que busca trasladar a la sociedad humana; a la luz de la palabra, leída e interpretada en comunidad cristiana, descubre la realidad y percibe el plan de Dios sobre cada momento de la historia. Y en conformidad con la DSI que expresa La Palabra de Dios fundamenta la visión sobre el

hombre, el destino de los bienes del mundo, el sentido de las relaciones sociales, el sentido del poder y autoridad como servicio.

- **Es prolongación de la acción de Cristo.** Con Jesucristo se inicia la historia nueva. La Pastoral Social hace presente a Jesús, compartiendo la vida, las esperanzas y las angustias del pueblo, y muestra, por el testimonio, que Él es el Cristo creído, proclamado y celebrado por la Iglesia. Como la Pastoral Social es inherente a la misión de la Iglesia, uno de los grandes desafíos es convencer a todos los cristianos que somos sujetos de la Pastoral Social “en primera persona”, y que esta responsabilidad no se cumple con el recurso fácil de la limosna, o el pensar de que “otros lo harán”, o “eso le toca la párroco o al obispo”.
- **Se inserta en la Iglesia local.** El trabajo de Pastoral Social debe crear una comunidad de servicio. La comunidad cristiana no debe quedarse en reducirse en el cumplimiento de prácticas rituales y delegar a unos cuantos el deber de la caridad. Es una dimensión esencial de la Pastoral Orgánica. La Evangelización tiene una dimensión social, de otra manera es una acción incompleta. La Pastoral Social es una tarea intraeclesial; hacen presentes los rasgos del amor evangélico; y es criterio de autenticidad de las otras funciones eclesiales.

2.2.1.3. Pastoral Rural

En este apartado realizamos un análisis sintético de lo expresado por el Diccionario de Pastoral y Evangelización (Biblioteca Católica Digital, S/F).

Cuando hablamos de lo rural lo identificamos con lo campesino e incluimos en estos términos la vida y problemas de todos los que trabajan la tierra (agricultores y ganaderos) y además de todas las personas que viven en el campo sin ser agricultores, pero participan de sus inquietudes, cultura y vida. El mundo rural, pues, es más amplio que el mundo de la agricultura. Pero también existen muchos cultivadores de la tierra, que no viven en el pueblo ni se sienten identificados con la vida campesina ni implicados en sus problemáticas. Usan la tierra como un segundo trabajo a distancia o como un medio de percibir subvenciones o como una oportunidad de tener casa en el pueblo para fines de semana y vacaciones. A estas personas no se les llamaría propiamente campesinos o rurales.

Otra causa que agranda la dificultad de definir al mundo rural se encuentra en que éste, tradicionalmente cerrado y desconfiado de lo ajeno, es ahora un mundo abierto a las influencias de las urbes globales (CEPAL, 2011). Es más, esta apertura se hace transnacional a través de los viajes y medios de comunicación social, que invaden también al hombre y mujer de los poblados rurales con noticias e interpretaciones polivalentes y a veces contradictorias acerca de la realidad. Ello provoca en el sufrido morador de nuestros núcleos rurales sentimientos de desorientación, frustración y miedo ante el futuro del campo y del pueblo.

Admitida esta novedad sociológica y psíquica que afecta a nuestras gentes del agro, queremos dejar constancia de la necesidad de una pastoral concreta y diferenciada para ser aplicada en este sector. Los orígenes y el fundamento de esta tarea eclesial no son otros que las palabras y hechos del Maestro Jesucristo de Nazaret: "Id al mundo entero y proclamad la Buena Nueva a todas las gentes" (Mt. 28, 18-20).

Hoy más que nunca en pleno siglo XXI sigue siendo imperativa esta misión, como sonó en los oídos de los discípulos al comienzo del tiempo cristiano. El escenario donde por vez primera el Hijo de Dios encomendó esta labor a los suyos fue un escenario eminentemente rural: el monte, el lago, el desierto, el huerto o el camino acogieron mil veces su presencia y su palabra salvadora. Y los destinatarios de este mensaje nuevo y original, propio del pensamiento y del corazón de Dios, eran en aquel tiempo gentes de la ruralidad de la Palestina del siglo I: el pescador, el pastor, el jornalero y el labrador constituían el grupo de oyentes más asiduos de Jesús. La lectura de los Evangelios nos facilita la conclusión de que el Cristianismo nace en un marco campesino.

El objetivo redentor de Jesús hacia aquel pueblo campesino y pastor es el mismo objetivo que la Iglesia rural de todos los tiempos ha heredado de Cristo. Esta tarea aceptada por la Iglesia de Jesús es integral. El Magisterio de la Iglesia a través del Concilio Vaticano II proclama "la liberación de toda esclavitud, sea económica, cultural o política" (Ad Gentes, N° 11 y 12). La salvación o no es integral o no es salvación. Es la persona en su unidad indivisible el fin de toda acción salvífica.

Las líneas sobre las que debe asentarse esta teología y pastoral rural son líneas fuertemente experimentadas en los últimos decenios por parte de agentes pastorales, que individualmente o en equipo han optado generosamente por vivir y evangelizar el campo. De todas estas experiencias subrayamos algunas notas características que siempre y especialmente hoy han de acompañar a dicha pastoral, brindadas por Sánchez (2010):

- **Pastoral de presencia.** Una presencia encarnada en el pueblo campesino. Los promotores de esa pastoral deben conocer la historia, la cultura y el carácter de esos hombres y mujeres. Pues mal se puede amar y salvar aquello que no se conoce.
- **Pastoral de maduración de las personas.** Estas han de ser sujetos de su vida y sus proyectos. Nunca, seres pasivos que aceptan resignadamente las ofertas que vienen de fuera. Es el propio campesino quien ha de construir con garantías de constancia el futuro de su pueblo y de su vocación labriega.
- **Pastoral de transformación.** La realidad campesina es dura. Se impone un cambio a base de estudiar y buscar solución a los problemas de fondo. Constituye una traición a este sector el trabajo de los agentes pastorales si estos se limitan a cumplir como funcionarios o a entretener al personal con asuntos secundarios o juegos de pasatiempo. Hay que apostar fuerte por el cambio radical de situación en el mundo rural.
- **Pastoral de Comunidad.** Es preciso insistir incansablemente en la necesidad de que el rural tome conciencia de ser pueblo, comunidad. Y se solidarice y comprometa con todo lo que ello supone. La acción pastoral debe consistir primordialmente en arrancar del campo el individualismo, el aislamiento, el recelo, la sospecha, el separatismo, y por el contrario, fomentar el cultivo de la unión, la cooperación, la solidaridad, la fraternidad y otros frutos imprescindibles para construir la comunidad del Pueblo de Dios en el campo. Un comunidad rural abierto a la ciudad, a la Diócesis, a la Iglesia regional, del país y del mundo. Así se cumplirá una de las notas esenciales de toda la Iglesia: la catolicidad.
- **Pastoral de selección.** No todo es igualmente válido entre las acciones que se llevan a cabo en los programas pastorales y en los actos parroquiales. Es tan variada la lista de ritos, ceremonias y celebraciones existentes en nuestros pueblos, que se impone un análisis detallado y una valiente decisión para

- distinguir la paja almacenada en muchos ritos catalogados como "religiosidad popular" del trigo limpio de una religión pura e intachable a los ojos de Dios
- **Pastoral del hombre nuevo.** Que se despoje de los vestidos raídos de tiempos viejos y se vista de justicia y santidad verdadera. Hay que despertar la semilla bautismal en los nuevos campos de los nuevos tiempos. Esa semilla ya está depositada desde antaño en el corazón de los pueblos. Pero está dormida y por ende, resulta infecunda. La novedad de vida y de método que está reclamando la pastoral rural es condición indispensable para que el campesinado no deserte ni de la fe ni de la Iglesia, sino que produzca el fruto, que esa semilla despertada por un estilo nuevo de hacer Evangelio, puede dar.

2.2.1.4. Agentes de pastoral rural

La pastoral rural resume sus objetivos en encarnar la redención cristiana en el mundo campesino. Esa encarnación no se realiza por ningún acto automático, sino que se requieren unas personas e instituciones que la protagonicen, continuando la acción redentora de Jesucristo, estas personas son los agentes de esta pastoral.

El sujeto o agente de la pastoral rural no es únicamente el "ordenado" que ha recibido la imposición de manos y la misión canónica de parte del obispo diocesano. El deber de predicar, celebrar y animar la comunidad es un deber repartido entre varias manos: las de todos los que han recibido el sacerdocio bautismal. El primer agente pastoral es la propia comunidad o grupo que opta por Jesús y que desea iluminar a su pueblo y a su campo con la luz de la Palabra de Dios y el testimonio de vida acorde con el de Jesucristo. Cada miembro comunitario actúa desde su vocación, carisma y puesto de trabajo para que se cumpla el gran objetivo de la comunidad: Hacer de la vida una mesa común en la que todos puedan sentarse y sentirse como hermanos y en la que el Padre Dios aparezca claramente como lazo de unión que junte en una misma familia a los hijos dispersos. (LXXV Asamblea Plenaria del Episcopado Colombiano, 2003)

Es en segundo lugar agente de pastoral el equipo o grupo de personas que trabajan con ilusión y metodología en un proyecto pastoral de parroquia o ciudad rural. Los miembros de este equipo pueden ser laicos y clérigos y compartir a distintos niveles trabajo y vida en común. Este equipo eclesial presenta en principio las mejores garantías

de eficacia apostólica, pues en él se concentran los diversos carismas del Pueblo de Dios, que ayudan al enriquecimiento del propio equipo y de las otras personas de la parroquia e Iglesia comarcal e incluso de la diocesana (Puente, S/f).

Algunos de los equipos de sacerdotes existentes en el mundo rural asumen más de una de estas facetas o modalidades. Si el equipo pastoral mixto (laicos y clérigos) aparece como el agente ideal para la evangelización, el equipo sacerdotal es el más fácil de conseguir y el más frecuente en nuestros campos de pastoreo rural. Y en ambos casos se cumple el deseo de Jesús. Sus enviados no caminan en solitario. Al menos han de hacerlo de dos en dos (Lc. 10,1), pues evangélica y psicológicamente la fidelidad de los misioneros queda más garantizada de este modo y el mensaje transmitido será mejor aceptado. El Señor se hace presente en la reunión, en el encuentro de hermanos que comparten vida y proyectos. Es el equipo la mejor experiencia de fraternidad apostólica y cristiana.

En tercer lugar nos referimos al agente pastoral rural llamado cura de pueblo. Este por su cuenta atiende una o varias parroquias. Esta ha sido tradicionalmente la presencia del clero con respecto al pueblo. Sin embargo, este nuevo tiempo requiere de ciertos rasgos cualitativos que han de poseer cada uno de los agentes pastorales rurales (personas y grupos). Qué actitudes y aptitudes han de caracterizarlos. Qué comportamientos han de distinguirlos. El trabajo que Dios quiere es que el rural de hoy participe en el proyecto de hacer un pueblo digno. Apuntamos algunos de esos rasgos según Puente (s/f):

- **Espiritualidad específicamente rural.** Fundamentada en un amor a lo pequeño y a lo humilde. En el campo florecen aún valores relacionados con la pobreza evangélica. El consagrado o el agente pastoral que opta por vivir su ministerio en estos núcleos campesinos ha de tener el convencimiento de que la "cultura del pesebre" es la sabiduría de Dios, que eligió lo sencillo redimir a la humanidad. Y en esta misión rural el evangelizador vive su espiritualidad actualizando a Jesús, que sigue pasando por nuestros pueblos. Aquí radica la identidad de la pastoral rural.
- **Encarnación profunda en la historia y en el hombre campesino.** Si Jesús "tuvo que asemejarse a todos sus hermanos" (Hebr. 2,17), la fidelidad a Él pide a todos sus sucesores las mismas actitudes de encarnación. El agente de

pastoral rural auténtico no se queda en la periferia del campo ni en las afueras de los pueblos. Se introduce en su vida y en el corazón de las gentes para el alivio de sus necesidades espirituales. Pues sólo cuando esto sucede, puede producirse la ascensión a mayores niveles de dignidad.

- **Presencia de servicio y calidad.** Los aspectos positivos de una presencia encarnada serían: apuesta por una fe gratuita y de conversión; esfuerzo por el trabajo pastoral con el fin de borrar de la conciencia de los laicos la extendida fama del consagrado inactivo; estilo de vida al nivel de la gente sencilla del pueblo y total cercanía a los más necesitados. La compañía de los agentes de pastoral rural a los hombres y mujeres del campo ha de ser permanente, gratuita y gozosa. El cuidado y la mejora de la comunidad exigen vocación, tiempo, constancia, cercanía y trabajo bien programado.
- **Ojos y oídos bien abiertos.** Para conocer la historia y la vida de las gentes del campo. Y poder analizarla, estudiarla, orarla y transformarla. No es serio ir al campo con esquemas pastorales prefijados desde lo urbano. Ni siquiera todos los núcleos campesinos presentan las mismas necesidades ni piden las mismas respuestas. Confeccionar un programa de pastoral rural de calidad exige estar bien atento para captar las imágenes y sonidos de la vida y de la tierra, que ayuden a conocerla y amarla. En esta tarea de observación y análisis las ciencias sociales y psicológicas prestan un importante apoyo a la teología, a fin de que ésta se convierta en ciencia aplicada y una fe vivida.
- **Trabajo y vida en equipo.** El último responsable de la obra redentora de Jesús es la Iglesia como pueblo de Dios y no el agente pastoral aislado en el capillismo de su parcela. Por ello, el equipo de pastoral libera de visiones personalistas acerca de la evangelización rural y reparte el peso entre varios hombros. Ser Iglesia es sentirse comunitario por naturaleza y origen. Pertenecer a un Presbiterio o equipo parroquial y zonal es cumplir con fidelidad la llamada de Jesús, que manifestó su deseo de seguimiento en grupo, en apostolado. El Colegio de "los doce" es anticipo y figura de toda pastoral programada y realizada en equipo.

Estas características y actitudes hacen que los agentes pastorales del campo estén adecuadamente preparados. Como dice Vela (S/F): La formación de un agente pastoral en tiene que partir de su praxis pastoral "situada" en el contexto latinoamericano, como

se da en el momento histórico que vivimos (Seminario de Planificación Pastoral, Facultad de Teología de la Universidad Javeriana). Después de todo, un agente pastoral urbano o rural, sea sacerdote, religioso (sa) o laico es, como lo expresa el Manual Básico del Promotor de Pastoral Social (Arquidiócesis de Tuxla, 2015), un llamado a ser servidor del Reino de Dios, una vocación.

2.2.2. Aspectos Teóricos Educativos

En función a la pertinencia en nuestra investigación nos basamos en los enfoques educativos relacionados con el aprendizaje social, revisando los aspectos fundamentales de Vygotsky, Bandura y Bruner.

2.2.2.1. Teoría del constructivismo Socio cultural de Vygotsky:

Vygotsky, es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

Vygotsky (Pensamiento y Lenguaje, 2010) plantea su modelo de aprendizaje sociocultural, a través del cual sostiene, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe a la educación del hombre como una construcción más social, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

Se consideran cinco conceptos fundamentales en la teoría de Vygotsky:

- **Funciones mentales:** Según Vygotsky existe dos tipos: las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores. Las funciones mentales inferiores, son aquellas con las que nacemos, son naturales y están

determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Por lo contrario, las funciones mentales superiores, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

- **Habilidades psicológicas:** Vygotsky considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que deben resolverse, y para lograrlo es necesario cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo. Desde luego que hay problemas que escapan a las capacidades de la persona, más aún con el niño, aunque se le explique con claridad cada paso. Para la solución de problemas en los niños se hace imprescindible que sea realizado con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros, a menudo, el adulto ayuda al niño a resolver un problema o a cumplir una tarea usando apoyos verbales y estructuración. Este andamiaje puede reducirse gradualmente conforme el niño se haga cargo de la orientación.
- **Herramientas psicológicas:** Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales). Las herramientas psicológicas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que usamos para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean interpsicológicas o intrapsicológicas. Por ejemplo, el lenguaje es la herramienta que posibilita cobrar conciencia de uno mismo y ejercitar el control voluntario de nuestras acciones.
- **La mediación:** Son las orientaciones que estructuran el comportamiento de las personas, lo que los seres humanos percibimos como deseable o no deseable depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos, de la sociedad de la cual somos parte. Para Vygotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de ella se adquieren el

contenido de pensamientos; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento; nos da también la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es mediado.

- **Zona de Desarrollo Próximo:** Es el momento del aprendizaje que es posible dadas las condiciones apropiadas. Es con mucho una prueba de las disposiciones del estudiante o de su nivel intelectual en cierta área y de hecho, se puede ver como una alternativa a la concepción de inteligencia como la puntuación del CI obtenida en una prueba. En la ZDP, maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que no se podrían realizar solo, dada la dificultad del nivel.

2.2.2.2. Teoría Social de Bandura.

Según Bandura en su libro Teoría del Aprendizaje social (1987), sostiene que la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado. Afortunadamente, porque si las conductas se adquiriesen sólo por procedimientos de ensayo directo y error, los procesos de desarrollo se verían retrasados y estarían muy expuestos a las posibles consecuencias adversas de los errores propios.

El aprendizaje observacional acelera y posibilita el desarrollo de mecanismos cognitivos complejos y pautas de acción social. Cuando la imitación está seriamente dañada -como sucede en algunos niños con deficiencias importantes en la competencia social- los procesos de socialización se hacen extremadamente difíciles y sufren también daños importantes.

Las investigaciones en torno a estos procesos han descrito una serie de efectos que puede tener el aprendizaje por observación:

- La adquisición de habilidades nuevas o inhibición de conductas previamente aprendidas.
- Facilitación de respuestas que están en nuestro repertorio y que las usamos al ver que otros las usan. Incremento de la estimulación ambiental.
- Activación de emociones.

Que se produzcan o no estos efectos depende de factores cognitivos tales como: la atención, la codificación de la acción, la posibilidad de reproducir la conducta, la motivación y la memoria. A su vez aparecen otros determinantes: la atención se ve facilitada si el modelo resulta atractivo o la motivación si la conducta resulta funcional o presenta incentivos.

En una investigación posterior realizada por Bandura en conjunto con Walters, llegan a la conclusión que al observar la conducta de los demás y las consecuencias de sus respuestas, el observador puede aprender respuestas nuevas o variar las características de las jerarquías de respuestas previas, sin ejecutar por sí mismo ninguna respuesta manifiesta ni recibir ningún refuerzo directo. En algunos casos, el observador puede aprender de hecho tanto como el ejecutante (Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad, 1990).

Las conductas objeto de aprendizaje observacional relacionadas con competencia social son, según Bandura:

- **Habilidades sociales:** son pautas de comportamiento que adquirimos en nuestra interacción con los demás. Una habilidad importante en el entrenamiento en asertividad.
- **Actitudes:** implican la tendencia a comportarse de una forma determinada en presencia de ciertas personas o situaciones. Existen actitudes positivas como la empatía, la solidaridad, la tolerancia y negativas como el autoritarismo, el sexismo o la xenofobia.
- **Representaciones sociales:** son las creencias, ideas y valores socialmente compartidos, incluyendo nuestras suposiciones e ideologías culturales, que nos ayudan a comprender el sentido del mundo.

2.2.2.3. Aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

Bruner en su obra *La educación puerta de la Cultura* (2013) analiza las implicaciones de la psicología cultural en la educación, partiendo del supuesto de que la actividad mental humana no se produce en solitario, pues afirma que no se puede entender la actividad mental a no ser que se tenga en cuenta el contexto cultural y sus recursos, que

le dan a la mente su forma y amplitud; por lo que también señala que los grandes cambios tecnológicos del mundo actual afectan a la vida humana en todos sus terrenos (trabajo, familia, comunidades y relaciones interpersonales), situaciones que se convierten en retos a las nuevas generaciones, quienes tienen que aprender no solo a manejar grandes cantidades de información e interactuar con un mundo tecnológico cambiante, sino también a desarrollar un concepto de sí mismos como ciudadanos del mundo al mismo tiempo que conservar su identidad local.

Esto supone un desafío para las escuelas y la educación en general, en la medida en que estas deben dejar de ser vehículos de transmisión de conocimientos y habilidades teniendo en cuenta el contexto cultural. La escuela es el primer y más importante contacto que el niño tiene con su cultura, en la cual trata de comprender sus complejidades y contradicciones. Por ello el objetivo de la educación es ayudarlo a encontrar su camino en su cultura ayudándole no solo a dominar unas determinadas habilidades técnicas, sino a conocer y tomar conciencia del mundo en el que va a vivir.

En consecuencia, Bruner promueve que el aprendizaje debe ser descubierto activamente por la persona más que pasivamente asimilado. Los aprendices deben ser estimulados a descubrir por cuenta propia, a formular conjeturas y a exponer sus propios puntos de vista, recomendándose el fomento del pensamiento intuitivo. Por eso, en síntesis de sus planteamientos, distingue tres sistemas de procesamiento de la información, con los cuales el alumno transforma la información que le llega y construye modelos de la realidad. Estos son los modos enactivo, icónico y simbólico (Acción, Pensamiento y Lenguaje, 1998):

- **En la representación enactiva.** El sujeto representa los acontecimientos, los hechos y las experiencias por medio de la acción. Así, por ejemplo, aunque no pueda describir directamente un vehículo como la bicicleta, o aunque no tenga una imagen nítida de ella, puede andar sobre ella sin tropezar. Los contornos de los objetos relacionados con nuestras actividades quedan representados en nuestros músculos. Este tipo de representación está pues muy relacionado con las sensaciones cenestésicas y propioceptivas que tiene el sujeto al realizar las acciones. Es un tipo de representación muy manipulativo.

- **La representación icónica.** Es más evolucionada. Echa mano de la imaginación. Se vale de imágenes y esquemas espaciales más o menos complejos para representar el entorno. Según Bruner, es necesario haber adquirido un nivel determinado de destreza y práctica motrices, para que se desarrolle la imagen correspondiente. A partir de ese momento, será la imagen la que representará la serie de acciones de la conducta.
- **La representación simbólica.** Va más allá de la acción y de la imaginación; se vale de los símbolos para representar el mundo. Esos símbolos son a menudo abstracciones, que no tienen por qué copiar la realidad. Por medio de esos símbolos, los hombres pueden hipotetizar sobre objetos nunca vistos.

Al tratar de examinar la influencia que tienen estos tipos de representación en la educación, Bruner constató que incluso las personas que han accedido a la etapa de la representación simbólica, se valen todavía a menudo de la representación enactiva e icónica, cuando van a aprender algo nuevo. En consecuencia, Bruner aconseja a los educadores que utilicen en las escuelas la representación por la acción y la representación icónica, cuando vayan a enseñar algo nuevo.

El concepto de “andamiaje”, hace referencia a una forma de descubrimiento guiado mediante el cual, el docente o facilitador va llevando de manera espontánea y natural, el proceso de construcción del conocimiento. Para Bruner, el conocimiento es susceptible de ser depurado, perfeccionado, y por ello es que pretende potenciar aprendizajes activos, fomenta el compañerismo y el trabajo en equipo.

2.2.3. Escenario de la Investigación

La investigación Estudio Social y Espiritual de los Agentes Pastorales desde las Instituciones Educativas en los Caseríos de Marayhuaca y Moyán, Inkawasi-2015, tiene por escenario la serranía de la Región Lambayeque, propiamente en la Provincia de Ferreñafe, donde las autoras de esta investigación laboran como docentes de Educación Religiosa en el convenio marco entre el Ministerio de Educación y la Oficina Diocesana de Educación Católica de la Diócesis de Chiclayo.

El distrito andino de Inkawasi ubicado geográficamente en la parte oeste de cordillera de la cordillera de los Andes Peruanos, de la provincia de Ferreñafe y de la Región Lambayeque, alberga 60 comunidades andinas, cuya lengua materna es el Quechua, pero en esta oportunidad solo hablaremos de dos comunidades que son Marayhuaca y Moyán.

2.2.3.1. Comunidad de Marayhuaca

A. Ubicación Geográfica

El caserío de Marayhuaca está ubicado al noroeste de Inkawasi sobre los 3500 m.s.n.m. Durante el año el sol radiante y caluroso es muy esporádico. Los pobladores usan ropa adecuadas para el frío como poncho, chompas y casacas los hombres y las mujeres su manta, falda gruesa hasta abajo, además la colorida yikya fajas con que se sujetan sus faldas (anuku).

B. Situación económica social y cultural

El caserío de Marayhuaca hasta antes de la década del 90, contaba con áreas de terreno cubierto con ichu, en la que pastaban sus ovinos y ganados vacunos. Es necesario precisar que los animales de baja producción de carne y leche.

La actividad agrícola es de muy baja productividad, en algunas épocas no llega a abastecer el autoconsumo, hay época en las noches que la temperatura desciende bajo 0°C., afectando los cultivos. En esta zona se siembra oca, oyuco, papa, etc.

Posterior al año 90 los pobladores por impulso de organizadores se dedicaron a la forestación de pinos, tal es así que en la actualidad cuentan con un aproximado de 80 hectáreas reforestadas.

En lo económico podemos manifestar que no ha mejorado en alto porcentaje la situación económica con años anteriores, ni con la aparición de los hongos comestibles. Dicho producto aperturado una nueva posibilidad de desarrollo adicional y tener un beneficio económico para mejorar su nutrición, ya que tiene un 20 % de proteínas al igual

que la carne de res, donde los beneficiarios son personas ajenas a la comunidad y los pobladores se limitan a la venta del hongo, donde reciben un bajísimo porcentaje por la venta de este producto. Los compradores son los más beneficiarios ya que compran el hongo a bajo precio mientras ellos lo venden a un costo elevado en el mercado, por ende la comunidad es de bajo recurso económico.

En lo social, los pobladores por ser de bajos recursos económicos, emigran a otros lugares para poder realizar estudios o trabajos y de esta manera mejorar su vida social.

En lo cultural, la comunidad hasta la actualidad no pierde la cosmovisión andina de un trabajo colectivo, con ayuda mutua con saberes culturales propios que sino se perderían estarían en peligro de extinción. Dentro de los saberes culturales de esta comunidad podemos resaltar la landa (corte de pelo), warmi maskay (pedimento), wasi qatay (techado de casa), en cada una de estas actividades se practica el Taky (Danza costumbrista muy antigua).



Fotografía 1: Vista Panorámica de Marayhuaca
Fuente: Elaboración propia

2.2.3.2. Comunidad de Moyán

A. Ubicación Geográfica

El Centro Poblado de Moyán está ubicado al Sur-Oeste del distrito de Inkawasi, a 1,514 m.s.n.m. Moyán, es una zona rural andina, considerada en extrema pobreza. Los pobladores de este lugar, presentan bajo nivel de ingresos económicos.

B. Situación económica social y cultural

Los pobladores se dedican a las labores agrícolas y crianza de animales. Los productos que obtienen de la actividad agrícola, son destinados para el consumo familiar y para generar recursos económicos para la satisfacción de sus necesidades básicas. La parasitosis y la desnutrición infantil son problemas frecuentes en los niños, causándoles serios problemas de salud.

También, encontramos un bajo nivel cultural en la población rural, debido a la poca información existente en la comunidad, donde no hay medios de prensa hablada o escrita, lo que propicia inadecuados hábitos para la lectura de periódicos, revistas, etc., que muy poco circulan en esta zona rural andina. La falta de centros culturales, de sano esparcimiento, de servicios sociales, además del alto índice de hombres y mujeres analfabetos, y la desocupación, propician niveles lesivos de alcoholismo en los padres de familia, influyendo negativamente en el desarrollo y progreso local.

En lo social, los pobladores por ser de bajos recursos económicos, emigran a otros lugares para poder realizar estudios o trabajos y de esta manera mejorar su vida social.



Fotografía 1: Vista Panorámica de Moyán
Fuente: Elaboración propia

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

2.3.1 Pastoral

Para Rodríguez (2005) la pastoral es la praxis de la comunidad eclesial que, siguiendo la praxis de Jesús, busca la colaboración con la llegada del Reino de Dios a la sociedad por la implantación de la iglesia en sus comunidades.

En esta misma línea como autoras de esta investigación la comprendemos como Pastoral al cuidado integral y guía espiritual proporcionado por pastores y capellanes (Obispos, Sacerdotes y diáconos) y otros líderes religiosos (comunidades religiosas, de vida apostólica y laicos) a miembros de sus comunidades eclesiales.

2.3.2 Agentes Pastorales

El Grupo Thomas, en su publicación *Dinámicas de la pastoral: un arte que se renueva* (1999), consiera muy importante que todo integrante de una pastoral tenga una conciencia de responsabilidad frente al servicio que presta en la Iglesia, es decir que debe sentirse implicado en lo que hace, con la capacidad de responder frente de este hacer, frente a Dios y frente a la comunidad cristiana y ante la sociedad.

Las actividades de preparación sacramental, celebración litúrgica, participación activa en la vida comunitaria, el regreso a una vida sacramental más frecuente, el aumento de fieles en la participación de la eucaristía y en las festividades patronales populares, el deseo que se les visite en sus casas o sencillamente el aumento de devociones populares, son algunas acciones realizadas por los agentes pastorales que deben ser conocidas en sus motivaciones y características, y ¿qué hacer para que no se dé el abandono, desánimo o frialdad al que pueden estar expuestos?

En función de la idea de compromiso y responsabilidad, definimos que agentes pastorales son personas que dedican su tiempo al desarrollo de una actividad pastoral dentro de la comunidad eclesial que, sintiéndose vinculadas con su comunidad y en su trayectoria de fe, sienten la necesidad de dar un paso más en su compromiso como

cristiano, transmitiendo su fe en la difusión del Reino de Dios como testimonio de su propia vida.

2.3.3 Doctrina Social de la Iglesia (DSI)

En el Compendio de Doctrina Social de la Iglesia (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2006) se la entiende como un conjunto de normas y principios referentes a la realidad social, política y económica de la humanidad basados en el Evangelio y en el magisterio de la Iglesia Católica. Se trata de un cuerpo doctrinal renovado, que se va articulando a medida que la Iglesia en la plenitud de la Palabra de Dios revelada por Jesucristo y mediante la asistencia del Espíritu Santo, lee los hechos según se desenvuelven en el curso de la historia.

El Arzobispo de Concepción, en Chile, Fernando Chomali (Conferencias, 2006) considera que la Iglesia, en todas sus enseñanzas sociales expresadas como doctrina se fundamentan en el Evangelio y en el Magisterio de la Iglesia, asumiendo una concepción del hombre que lo sitúa en este mundo como un constructor de la sociedad, orientado al bien común temporal pero siempre mirando a su destino final trascendente.

Por su parte, para la ONG Católica Manos Unidas, cuya acción está inspirada por la DSI, la define como la enseñanza moral elaborada en el seno de la Iglesia en respuesta histórica a los problemas económicos y sociales producidos a partir de la revolución industrial hasta nuestros días, enseñanza que se presenta en documentos de diverso rango: Encíclicas, Exhortaciones Apostólicas, Cartas Apostólicas y Cartas Pastorales. (La Doctrina Social de la Iglesia, fundamento y estímulo de nuestra acción, 2006).

En función de nuestra investigación y lo expresado en las comprensiones anteriores, entendemos la DSI como el conjunto de principios y enseñanzas que sustentadas en la Sagrada Escritura, nos brindan la Iglesia en el ejercicio de su función de madre y maestra, respecto a la construcción de una sociedad justa, equitativa, solidaria. Y esta también es la función que realizan los agentes pastorales de muchas comunidades del mundo entero.

2.3.4. Estudios Sociales

Los estudios sociales son todas aquellas investigaciones y análisis que se realizan sobre la sociedad ya sea en su conjunto o en forma individual a los miembros que la componen. Los estudios sociales, también llamados investigación social han sido siempre de gran utilidad e importancia para el hombre porque son los que le permiten conocer aquellos fenómenos relacionados con sus estructuras sociales, su comportamiento, su historia, sus intereses, en otros aspectos (Rojas, 2013).

Los estudios sociales generalmente forman parte de las llamadas Ciencias sociales y humanas, que vienen a ser todas las disciplinas que se ocupan de los aspectos del ser humano, la cultura y la sociedad: Antropología, Ciencia política, Demografía, Economía, Historia, Psicología, Sociología, Geografía humana, las Ciencias de la Educación.

Como docentes de Educación religiosa aplicamos la definición estudio social, en cuanto nos interesa investigar sobre los aspectos y características vivenciales y contextuales de los agentes pastorales y de qué manera influyen en este aspecto en medio de su comunidad.

2.3.5. Estudio Espiritual

El Diccionario Oxford (s/f) define espiritual como un adjetivo relacionado con el espíritu humano o que afecte al espíritu humano, a diferencia de las cosas materiales o físicas y, al mismo tiempo, relacionado con la religión o con las creencias religiosas.

El estudio de lo espiritual busca comprender los aspectos del hombre vinculado a su búsqueda y relación con lo Trascendente y lo divino. Desde la fe cristiana católica ha sido abordada desde la Teología Espiritual que vendría a ser la parte de la Teología que se ocupa del estudio de la vida espiritual del cristiano, teniendo por base la Sagrada Escritura, el Magisterio de la Iglesia y la vida y escritos de los santos, principalmente de aquellos que han tenido experiencias místicas (Diccionario Católico Mercaba, s/f).

El sacerdote dominico Royo (2002) entiende la Teología Espiritual como parte de la Teología que, fundándose en los principios de la divina Revelación y en las experiencias de los santos, estudia el organismo de la vida sobrenatural, explica las leyes

de su progreso y desarrollo y describe el proceso que siguen las almas desde los comienzos de la vida cristiana hasta la cumbre de la perfección.

En esta investigación asumimos el estudio espiritual como el conocimiento sobre las características relacionadas con la fe, compromiso y misión que asumen los agentes pastorales de las localidades estudiadas en función de su proceso de perfeccionamiento de su vida interior y testimonio de vida.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación se desarrolló a través de las técnicas de la observación y de la entrevista, comprendiendo la realidad, desde un interactuar con los diferentes actores de la problemática a investigar. Se ha convivido con ellos, se ha conversado, entrevistado y observado las actitudes o comportamientos en los diferentes escenarios, que refieren a la pastoral, lo que nos dio un mejor análisis de la realidad problemática abordada.

Al trabajar durante varios años como docentes de Educación Religiosa en las instituciones educativas de Marayhuaca y Moyán, y habiendo realizado ciertas actividades periódicas de pastoral educativa, se observó la loable labor de los agentes pastorales de estos lugares por mantener viva la fe mediante la enseñanza sencilla de la doctrina, labor mucha veces desconocida, y que podría ser potenciada con estrategias pedagógicas.

3.1. Tipo de Investigación

Dentro de la experiencia e investigación que se ha hecho en este sector poblacional, la receptividad a la convocatoria que se hace al participar tiene una buena respuesta. Y al tratarse de un objeto de estudio que parte de la experiencia de vida, es que se decidió por la investigación cualitativa del tipo descriptivo, haciendo uso del diseño narrativo, porque se ha estudiado el aspecto social y espiritual de los agentes pastorales, realidades netamente vivenciales, experienciales.

En efecto, Alvarez (2003) refiere sobre las limitaciones de la investigación cuantitativa y al uso de la estadística para los problemas sociales, puesto que los asumen como variables estáticas, rígidamente formadas las dinámicas experiencias sociales; por eso respecto a la comprensión de lo social y espiritual es más pertinente el uso de la investigación cualitativa.

Por otro lado, atendiendo a lo requerido y utilizado en la presente investigación, citamos a Mejía (2004) para quien la investigación cualitativa es un procedimiento

metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno.

Esta investigación, siguiendo los aportes de Salgado (2007) es descriptiva porque presenta las características sociales y espirituales que tienen los agentes pastorales, y de diseño narrativo debido a que se recolectaron datos sobre sus historias de vida y experiencias para describirlas y analizarlas, teniendo por principal interés las personas en sí mismas y su entorno, además porque los datos se obtuvieron por entrevistas personales y testimonios.

3.2. Métodos, técnicas e instrumentos:

Para el presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes métodos, técnicas e instrumentos.

A. Método.

Se usó como método la investigación de campo, que según Sierra (2012) es aquella que es realizada en el lugar de los hechos donde acontece el fenómeno, que en nuestro caso son las comunidades rurales de Marayhuaca y Moyán en la cual laboramos como docentes en el área de Educación Religiosa; además, porque tiene la peculiaridad de codificación y edición de la información a partir del uso de las técnicas de observación y entrevista.

B. Técnicas de recolección de datos.

Se utilizaron las siguientes técnicas:

- Observación:

Esta técnica consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta manifiesta, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias (Hernández et al, 2003). Con esta técnica el investigador participa mirando, registrando y analizando los hechos de interés (Blaxter et al, 2000), registrándolo sin interferirlo (Salkind, 1999).

En síntesis, es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los datos de acuerdo con algún esquema previsto y de acuerdo al problema que se estudia, siendo escrito en una ficha adaptada a la investigación.

Esta técnica se realizó de forma directa e indirecta, evitando los juicios de valoración subjetiva a fin de obtener información fidedigna de la realidad, tal cual esta acontece. Se hizo uso, principalmente, de la observación participante debido al fuerte arraigo de vida comunitaria en la zona rural norandina de nuestra patria en la cual se labora.

- Entrevista:

Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el o los sujetos de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. Para García, Martínez, Martín y Sánchez (s/f), la entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada, donde la información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.

Se entrevistó a cada uno de los agentes pastorales para recoger información necesaria para el presente trabajo de Investigación. El diseño de la entrevista se validó mediante juicio de expertos, que Noemí Ibañez Cerdán (Educadora, Magister en Docencia y Gestión Educativa), Teodolinda Quiróz Yerrén (Educadora, Magister en Psicología Educativa), Santos García Roque (Educador y Maestro en Docencia e

Investigación) quienes también también laboran en las instituciones educativas de Inkawasi.

C. Instrumentos.

Para sistematizar tanto el fundamento teórico como el trabajo de campo de la investigación, se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Fichas de observación.
- Fichas digitales bibliográficas.
- Formato de entrevista.

La ficha de observación diseñada tiene el siguiente formato:

FICHA DE OBSERVACIÓN N°....
Título de la investigación:
Evento:
Fecha:
Observación:
.....
.....
.....
.....

Tabla 1: Formato de Ficha de observación. Fuente: Elaboración propia.

La ficha digital bibliográfica diseñada tiene el siguiente formato, trabajándose directamente en microsoft word:

Título de Libro:	Nº....
Autor:	
Pp:	
<i>Texto</i>	
.....	
.....	
.....	

Tabla 2: Formato de Ficha digital bibliográfica. Fuente: Elaboración propia

En el formato de entrevista, se contemplaron 6 preguntas relevantes al aspecto social y 6 preguntas respecto al aspecto espiritual de sus vivencias, quedando organizados de manera sintética:

PREGUNTAS SOBRE EL ASPECTO SOCIAL	PREGUNTAS SOBRE EL ASPECTO ESPIRITUAL
1.¿Considera Ud., que un agente pastoral contribuye al desarrollo social de una comunidad? ¿de qué manera?	1. ¿Cómo surgió tu vocación de servir a Cristo y a la Iglesia como Agente Pastoral?
2.¿Cuáles son las principales tradiciones de la comunidad? ¿qué logra la comunidad con sus tradiciones?	2. ¿Cuál es tu misión, como agente pastoral?
3.¿Qué motivaciones sociales contribuyen a seguir adelante en su labor como agente pastoral?	3. ¿Qué te motiva a seguir adelante con la misión pastoral de la Iglesia?
4.¿Se siente reconocido socialmente siendo un agente pastoral comprometido? ¿de qué manera?	4. ¿De qué maneras contribuyes en la vida espiritual de los jóvenes?
5.¿Qué proyectos sociales quisieras realizar en la comunidad?	5. ¿Qué labores pastorales realizas en la comunidad?
6.¿Qué experiencias sociales has vivido en tu labor como agente pastoral?	6. ¿Qué experiencias de fe has tenido en el ejercicio de tu misión pastoral?

Tabla 3: Preguntas de entrevista, aspectos sociales y espirituales.
Fuente: Elaboración propia

3.3. Objeto y Sujetos de investigación

El objeto de investigación refiere a lo que se va a estudiar, en este caso son los aspectos sociales y espirituales de los agentes pastorales que realizan su misión en los caseríos de Marayhuaca y Moyán.

Los sujetos de investigación son los agentes pastorales que laboran con las comunidades mencionadas en el año 2015. No hubo un criterio de selección muestral, sino que tratándose de una investigación cualitativa, y siendo reducido el grupo poblacional, se solicitó a todos su participación en esta investigación, a lo que accedieron voluntariamente. Los sujetos de investigación (agentes pastorales) quedó conformado de la siguiente manera:

- Sacerdote que realiza trabajo pastoral en Marayhuaca. (S1)
- Sacerdote que realiza Trabajo pastoral en Moyán. (S2)
- Religiosa que realiza pastoral en Marayhuaca. (R1)
- Reliosa que realiza pastoral en Moyán. (R2)
- Laicos catequistas de Marayhuaca. (L1) (L2)
- Laicos catequistas de Moyán. (L3) (L4)

A ellos se les dio las entrevistas para que respondiesen y entregaran oportunamente.

3.4. Plan de procesamiento para análisis de datos

La presente investigación se llevó a cabo en cuatro partes:

- **Primera parte: Observación de la realidad y planificación de la Investigación**

Como docentes de Educación Religiosa, al ser asignadas por la Oficina Diocesana de Educación Católica, a las instituciones educativas de los poblados de Marayhuaca y Moyán, y a partir de allí, radicar en los mismos centros poblados, observamos de inmediato la vivencia sencilla de su fe religiosa católica, pero profundamente arraigada y, al mismo tiempo, cargada con las tradiciones propias del lugar. Sin embargo,

observamos que no había presencia de sacerdotes, debido a la escasez de vocaciones; pues los que llegan a la celebración litúrgica o sacramental, son los sacerdotes de la parroquia Santa Lucía de la Provincia de Ferreñafe, distante a unas seis horas de los caseríos de la serranía, que visitan a los centros poblados mayormente en las fiestas patronales.

Debido a esta situación nos preguntamos ¿a qué se debe que los pobladores mantienen su fe religiosa? ¿cómo los escolares a quiénes enseñamos saben las oraciones del cristiano y conocen se fe de acuerdo a su edad? La respuesta llegó con el tiempo: habían agentes pastorales tanto laicos como consagrados que realizaban un valioso trabajo tanto catequético como de servicio social, razones por las cuáles nos interesó investigar sobre la manera de vivir su fe, sus preocupaciones y esperanzas en medio de la comunidad cristiana. Por eso, el seguir los estudios de especialización en Educación Religiosa es que se decidió en abordar esta temática tan poco conocida, y junto al profesor asesor de tesis se planificó la investigación que denominamos: Estudio Social y Espiritual de los Agentes Pastorales desde las Instituciones Educativas en los caseríos de Marayhuaca y Moyán, Inkawasi-2016, siguiendo la estructura requerida por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, avanzando en conformidad a las asignaturas de investigación dispuestas en el plan curricular de la especialización en educación religiosa.

- **Segunda parte: Recolección de datos bibliográficos para antecedentes y marco teórico**

Se buscó información bibliográfica pertinente respecto a los antecedentes, tesis e investigaciones relacionadas con la teología pastoral, la pastoral rural, formación de agentes pastorales, entre otros. No encontrándose a nivel nacional, pero sí en distintos países de latinoamérica: Colombia, Panamá, Ecuador, México y República Dominicana.

Para la elaboración del marco teórico se buscó información bibliográfica de fuentes directas, según la clasificación: aspectos teológicos y pastorales; y aspectos teóricos educacionales. Dentro del marco teológico se procedió a indagar información basada en las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia, así como en la Sagrada Escritura, encontrando fuentes teóricas de eminentes teólogos, especialistas principalmente en

Teología Pastoral, Teología Rural y Doctrina Social de la Iglesia, así como fuentes de la página de internet del Vaticano.

En el Marco teórico concerniente a los aspectos educacionales centramos nuestra indagación en las teorías pedagógicas relacionadas con la aprendizaje social, puesto que nuestra investigación busca saber las características sociales y espirituales del grupo bajo estudio. Los textos selectos para la construcción del marco teórico fueron leídos y analizados procediéndose a construir fichas bibliográficas digitales con las citas pertinentes.

- **Tercera parte: Elaboración de instrumentos de recolección de datos y su validación para investigación de campo**

Se prepararon los instrumentos de recolección de datos para la parte del trabajo investigativo en el campo: diseño de la ficha de observación y de las preguntas para las entrevistas, las cuales se optó que sea por escrito ya que los participantes podrían sentirse tímidos en la expresión de sus experiencia de fe y pensamientos respecto a lo que se preguntaba. Las fichas de observación fueron adaptadas siguiendo los criterios de Cots (2004) mientras que la entrevista se diseñó siguiendo los criterios propuestos por García, Martínez, Martín y Sánchez (s/f), y se validó por juicio de expertos.

- **Cuarta parte: Recojo de información de campo y proceso de sistematización de información.**

Se procedió a dialogar con los agentes pastorales solicitándoles su participación en esta investigación, una vez logrado esto se les entregó la entrevista impresa para que sea respondida con tranquilidad y sea entregada en una fecha acordada. Acontecido esto se procedió al vaciado de información, codificación y procesamiento para resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez que se recolectaron la totalidad de las entrevistas y vaciado la información contenida en ellas, y contrastándolas con las fichas de observación se alcanzó los siguientes resultados:

4.1. Aspecto social de los agentes pastorales de Marayhuaca y Moyán

Como se expresó en el apartado de instrumentos de recolección de datos, se plantearon a los agentes pastorales de Marayhuaca y Moyán seis preguntas de índole social, las cuales fueron: 1.¿Considera Ud., que un agente pastoral contribuye al desarrollo social de una comunidad? ¿de qué manera? (Contribución del desarrollo Social del agente pastoral); 2.¿Cuáles son las principales tradiciones de la comunidad? ¿qué logra la comunidad con sus tradiciones?(Las tradiciones en la comunidad); 3.¿Qué motivaciones sociales contribuyen a seguir adelante en su labor como agente pastoral? (Motivaciones sociales del agente pastoral); 4.¿Se siente reconocido socialmente siendo un agente pastoral comprometido? ¿de qué manera? (Reconocimiento social del agente pastoral); 5.¿Qué proyectos sociales quisieras realizar en la comunidad? (Proyección social del agente pastoral) y 6.¿Qué experiencias sociales has vivido en tu labor como agente pastoral? (Experiencias sociales del agente pastoral)

- **Contribución del desarrollo Social del agente pastoral**

Los agentes pastorales de Marayhuaca y Moyán consideran que en su función contribuyen al desarrollo social de las comunidades en donde se insertan, son conscientes que su labor de desarrollo es integral, tanto espiritual como material, así pues por ejemplo, el sacerdote de la comunidad de Marayhuaca, afirma:

“Sí, orientándolos de acuerdo a sus necesidades, tanto espirituales como materiales” (S1)

Por otro lado, el sacerdote de Moyán entiende que su contribución social, apunta a situaciones concretas, contextuales pues responde ante la pregunta formulada que es una manera de “...Concretar el amor hacia Dios, y de esta manera amar al prójimo” (S.2)

Por su parte tanto la hermana religiosa de Marayhuca como la que labora en la comunidad de Moyán, asumen que el desarrollo integral se vincula con una formación axiológica, inherente también a su labor pastoral y testimonio de vida como consagradas. Ellas, ante la pregunta ¿Considera Ud., que un agente pastoral contribuye al desarrollo social de una comunidad? ¿de qué manera?, responden:

“Sí, es muy importante sobre todo ahora ya que (se debe dar) el testimonio de vida correctamente formada, difundiendo así auténticos valores” (R1)

“Sí, porque el testimonio de vida y la predicación del evangelio ayudan a difundir la vivencia de los valores sin los cuales no se da ningún progreso social”. (R2)

Ser agente pastoral laico encierra también compromiso y asumen que su labor exige que contribuya al desarrollo social de su comunidad, que no solo se refleja en el apoyo que brinda, sino que se revierte en un aprendizaje enriquecedor de vida de fe. Asumen que el desarrollo social es participativo, y digamos bidireccional, el agente pastoral no es que “ayuda” al desarrollo de su comunidad, sino que “participa en ella”, ellos al ser entrevistados, responden:

“Sí, me considero como catequista, de manera especial que enseña la ley de Dios” (L2).

“Sí, ayudando a los más necesitados: con víveres, ropa” (L3)

“Sí, porque (se) orienta y comparte experiencias de desarrollo de las familias y la comunidad con ética... con valores” (L4)

Concluyendo este apartado, por las respuestas de los entrevistados a la interrogante ¿Considera Ud., que un agente pastoral contribuye al desarrollo social de una comunidad? ¿de qué manera? Se puede inferir que los agentes pastorales saben que su labor evangelizadora implica también contribuir al desarrollo social de las comunidades en las cuales trabajan, apoyando en lo que su pueda también en la necesidades materiales. Lo más enriquecedor es el sentido que tienen de participación, comunidad y testimonio de vida como cristianos.

- **Las tradiciones en la comunidad**

Tanto en el caserío de Marayhuaca como en el de Moyán existen acontecimientos comunales que relacionan lo social con lo espiritual, así tenemos la Fiesta patronal en Honor a San Isidro Labrador de Marayhuaca, donde todos los integrantes del caserío de Marayhuaca como pobladores, docentes, alumnos y las Religiosas, participan de esta fiesta patronal, que es costumbre todos los años donde rinden homenaje al santo patrón San Isidro Labrador a quien las comunidades campesinas le tienen mucha fe porque consideran que este santo intercede ante Dios por su salud, bendición en sus chacras y sobre todo porque siempre los protege en su vida diaria. La población festeja con sus bailes, comidas y bebidas, realizan sus ferias artesanales con mucho entusiasmo y participación de todos, incluso generando atracción turística con muchos visitantes foráneos, pues en el caso de Marayhuaca, ya que es conocida a nivel mundial por ser la tierra del hongo.

Los laicos de las comunidades conocen sus tradiciones y viven sus costumbres, no percibiéndola en conflicto con su fe, sino como parte de ella; ellos ante la interrogante ¿Cuáles son las principales tradiciones de la comunidad? ¿qué logra la comunidad con sus tradiciones?, respondieron de la siguiente manera:

“Fiesta patronal de San Pablo, fortalecer la fe. Fiesta de la comunidad campesina, la unión de la comunidad” (L1)

“Trabajar en el campo y criar sus animales, logra la buena vida de su labor” (L2).

“En mi comunidad hay costumbres como: marcación de ganados, fiestas patronales, minka. Estas tradiciones hacen que las personas se integren y se ayuden mutuamente” (L3)

“Sobre el origen de sus recursos, su laguna que la consideran un ser vivo que es fundamental para su subsistencia”. (L.4)

Cabe mencionar que en estas comunidades los santos patronos celebrados son San Isidro Labrador y San Pablo apóstol, en lo que hay novenas, liturgias y ferias religiosas

altamente participadas por los moradores, todos colaboran de alguna manera, incluso los que radican en la ciudad, o en Lima, o hasta del extranjero mandan sus aportes económicos, y esto sucede porque son estas fiestas patronales las que motivan el reencuentro familiar o amical, generándoles un vínculo de identidad.

Las tradiciones refieren a aquellas tareas propia del campo como la minka, la marcación de ganado, los compadrazgos de bautizos o de ‘mechas’ o ‘landa’, el cuidado del agua como la espera de lluvia o la limpieza de las acequias y riachuelos, de igual manera cuando siembran lo hacen por parcelas para que ‘la madre tierra’ descanse; y es como lo expresa uno de los agentes pastorales laicos, cuando nos da a conocer que las costumbres provienen en el contacto con sus recursos, donde los seres de la naturaleza como la laguna y la tierra son considerados como seres vivos, dadivosos y protectores. Y en relación con ellos es que identifican estas tradiciones como elementos unificadores de la comunidad, pues todos los agentes pastorales laicos coinciden en manifestar en la vivencia de la comunidad, se agradece por las labores en las que comparten y se ayudan.

Estas manifestaciones culturales como la tradiciones se vinculan con aspectos espirituales como las misas de festividad, la realización de los sacramentos, o con ‘espiritualidad’ de arraigo ancestral como lo expresado líneas arriba. Al respecto hace entrever un agente pastoral, la madre religiosa, que muchas de estas festividades tienen un “grado de religiosidad casi pagano”, lo expresa: “el formar o parar un arco en sus fiestas patronales, los cuales realmente confunden un poco en cuanto a su fe, demostrando así un grado de religiosidad aun casi pagano” (R1), es decir habría una tarea pendiente de clarificación doctrinal, de tal manera que los miembros de los caseríos no confundan la doctrina cristiana con sus tradiciones sociales.

Por su parte, los agentes pastorales sacerdotes, que como se ha dicho provienen de la provincia y ciudad de Ferreñafe, cuando visitan estos caseríos generalmente en las fiestas patronales, entienden las festividades religiosas y las tradiciones como medios de integral en primer lugar entre los pobladores mismos, y en segundo lugar de acercamiento a la Iglesia, ellos así lo expresan:

“Después de la misa se hace un compartir, donde todos participan, compartiendo los unos con los otros” (S1).

“Fiestas religiosas y se logra el fervor religioso, que se acreca más a Dios a través de estas fiestas” (S2).

En conclusión de esta apartado podemos decir en esta festividad religiosa, los agentes pastorales como las madres religiosas, catequistas. Laicos y toda la comunidad se involucran manifestando su creencias hacia a Dios pidiendo por sí mismo y por el prójimo, participando en todas sus costumbres y tradiciones.

- **Motivaciones sociales del agente pastoral**

Este apartado responde a la pregunta ¿Qué motivaciones sociales contribuyen a seguir adelante en su labor como agente pastoral?, donde es interesante distinguir que los agentes pastorales consagrados (sacerdotes y religiosas), entienden la motivación social en diferente perspectiva que los agentes pastorales laicos. Los agentes pastorales consagrados, identifican su misión vocacional a la par con la motivación social, mientras que los agentes pastorales laicos (catequistas) lo entienden más como búsqueda de progreso social comunitario. Veamos lo que expresan:

“Administrar los sacramentos, enseñar el evangelio, para que así vivan una vida cristiana amándose y respetándose a vivir en comunidad” (S1)

“Que el hombre hecho a imagen de Dios viva como tal, demostrando el ser hijo de Dios, viviendo en armonía, paz, respeto y justicia” (R1).

“Conocer la gente, ver sus necesidades humanas, a partir de estas realizar campañas de solidaridad: Ropa, chcolatada, etc.” (S2)

“Que los hombres vivan en justicia y respeto mutuo” (R2)

Como se puede comprobar en sus expresiones, los sacerdotes y religiosas no tienen más motivación social que el quehacer evangelizador propio de su ministerio y consagración: ‘administrar los sacramentos’, ‘enseñar el evangelio’, ‘vivir como hijos de Dios’ son comunes ideas en las cuáles se centran para estar motivados socialmente. Estas percepciones son

interesantes porque revelan integridad y coherencia por parte de los agentes pastorales consagrados que trabajan en en los sectores poblacionales bajo estudio.

En cambio, los agentes pastorales laicos, lo ven desde su situación contextual más próxima a las realidades y necesidades de sus comunidades, ellos expresan lo siguiente:

“El sacar adelante a la comunidad” (L1)

“Ayudar a las personas necesitadas como: enfermos, ancianos, etc. Y seguir apoyando más adelante” (L3)

“Por ser natural de mi zona deseo el desarrollo de las personas, para que mejoren su calidad de vida, manteniendo su identidad social” (L4).

Estas expresiones por parte de los agentes pastorales laicos revelan una honda sensibilidad social, donde perciben las necesidades, preocupaciones y sufrimientos de sus hermanos rurales, y muchos de ellos incluso padecen estas mismas necesidades, sin embargo van más allá, tal vez convocados por el Espíritu Santo a través de las enseñanzas del papa Francisco “salir a las periferias”:

¡Salgan de su nido hacia las periferias del hombre y de la mujer de hoy! Para esto, déjense encontrar por Cristo. El encuentro con Él los impulsará al encuentro con los demás y los llevará hacia los más necesitados, hacia los más pobres. Lleguen a las periferias que esperan la luz del Evangelio. (Mensaje del papa Francisco por Radio Vaticana, 15-12-2014)

En efecto, aunque ellos puedan padecer las mismas necesidades, sienten y viven que pueden hacer algo para superarlas, iniciando tal vez con su compromiso cristiano y evangelizador. Tanto los agentes pastorales consagrados como los laicos tienen por referencia el mensaje de Jesús de transmitir su mensaje de servicio, humildad y compromiso con el que necesita.

- **Reconocimiento social del agente pastoral**

Este aspecto aborda las respuestas de los agentes pastorales a la pregunta: ¿Se siente reconocido socialmente siendo un agente pastoral comprometido? ¿de qué manera? Los agentes pastorales consagrados respondieron de la siguiente manera:

“Cumpliendo con el encargo del Señor. Enseñar y hacer discípulos” (S1).

“Claro que si, ya que la gente tiene ese sentir de que un religioso actúa conforme a lo que se dice” (R1).

“Sí, que la gente acuda a recibir los sacramentos” (S2).

“Sí, la gente reconoce que la religiosa actúa según la verdad” (R2)

Como se puede inferir por sus respuestas, los agentes pastorales consagrados, aunán nuevamente su consagración y misión como identidad de reconocimiento social por parte de los pobladores de los caseríos de Marayhuaca y Moyán. Los pobladores los perciben como líderes espirituales que “actúan como se dice” o “actúan con la verdad”, y los consagrados tratan de corresponder a ese reconocimiento social. Por su parte, los agentes pastorales sacerdotes, saben que los comuneros los identifican por la realización de los sacramentos y la enseñanza espiritual que puedan brindar.

Ante la pregunta: ¿Se siente reconocido socialmente siendo un agente pastoral comprometido? ¿de qué manera? Los agentes pastorales laicos respondieron de la siguiente manera:

“Sí ayudando a los demás”. (L1)

“Sí, me siento reconocido como catequista por servir a mi pueblo” (L2).

“Sí, porque siempre me gusta participar en todas las actividades del colegio y de la Iglesia” (L3)

“Particularmente, porque no me atribuyo fortaleza, pero trato de contribuir acorde a mis posibilidades” (L4).

Se infiere de las respuestas por parte de los agentes pastorales laicos que el reconocimiento social que reciben va en una doble perspectiva: Participación y servicio. En efecto, en diálogo con ellos refieren que los reconocen porque ayudan sin interés, y enseñan la Palabra de Dios, es decir que se sienten y así lo perciben sus conciudadanos como personas que ayudan y sirven a su comunidad, y lo perciben así porque son los agentes pastorales laicos quienes participan de las actividades de su comunidad ya sean de festividades religiosas, o incluso sociales, como representante de la comunidad campesina como organización social y legal. Cabe mencionar también que el reconocimiento recibido no es por mérito propio, sino porque consideran que es Dios el que actúa por medio de ellos: “No me atribuyo esa fortaleza”, percibiéndose también un sentido de humildad.

- **Proyección social del agente pastoral**

En este apartado se abordan las respuestas que los agentes pastorales brindan respecto a la interrogante: ¿Qué proyectos sociales quisieras realizar en la comunidad? Ellos respondieron de la siguiente manera:

Los agentes pastorales de Marayhuaca, respondieron:

“Ropa para el friaje. Alimentos y medicamentos” (S1).

“Formar grupos donde los jóvenes y niños, por medio de un taller, como pintura, carpintería les ayudaría mucho” (R1).

“Ayudar con cosas a las personas más necesitadas”. (L1)

“Quisiera que haya más compañeros catequistas, para celebrar la liturgia en la Iglesia Católica”(L2)

Los agentes pastorales de Moyán, expresaron:

“Campañas para motivar a la gente para valorarse como personas y sobresalir mejorando su condición social” (S2).

“Organizar talleres para jóvenes donde aprendan carpintería, mecánica, costura, cocina, etc” (R2)

“Charlas educativas, campañas de solidaridad, etc.” (L3)

“Que los jóvenes y todas las personas afirmen su identidad, valorando su flora, fauna y recursos culturales” (L4).

Como puede inferirse en términos generales, los agentes pastorales tanto consagrados como laicos, tienen en mente numerosos proyectos orientados a la dignificación de las personas; estos proyectos pueden ser agrupados en: proyectos educativos y proyecciones sociales. Los primeros están relacionados con la dignificación de la persona por medio de la formación integral y comprenden los talleres educativos, formativos de ciudadanía y técnicos a la par que la formación espiritual y catequética, mientras que las proyecciones sociales se orientan a la ayuda directa y comprometida con necesidades próximas como son la satisfacción de necesidades de vestido, alimento, identidad social y participación social.

Cabe mencionar de la honda sensibilidad social de todos los agentes pastorales de las comunidades de Marayhuaca y Moyán, así como en las distintas diócesis del Perú, es bueno confortante saber que la Iglesia tiene una valiosa proyección social tal como lo recomienda la Doctrina Social de la Iglesia, preocupándose por la consecución del bien común, bajo la inspiración del Evangelio de donde deienen los principios de solidaridad y subsidiaridad tan presentes en los documentos del Magisterio de la Iglesia.

- **Experiencias sociales del agente pastoral**

En esta parte se trata sobre las respuestas a la interrogante: ¿Qué experiencias sociales has vivido en tu labor como agente pastoral?

Los agentes pastorales, desde sus situaciones particulares abordan una variedad de experiencias sociales, entre las que tenemos:

- **Experiencia de necesidad, carencia y servicio entre quiénes sirve:** “Necesidades en cultura, educación, ya que son comunidades muy atrasadas” (S1). “Cursos de catequistas en esta zona, obras sociales, repartición de alimentos, ropa y chocolatada.” (S2). “Visitantes de diferentes lugares han visitado a mi caserío para ayudar a los más necesitados” (L3).
- **Experiencia sociopolítica:** Hay autoridades políticas que ayudan a su pueblo y otras que no. Lo dicen: “He vivido muchas, en las cuales, muchas autoridades de distintos lugares realmente trabajan por el desarrollo de sus pueblos” (R1). “He visto a algunas autoridades totalmente despreocupadas del pueblo” (R2).
- **Experiencias personales de vida y de fe:** Algunos agentes pastorales están tan involucrados con su misión y labor que vinculan lo social con su vocación, tan es así que la respuesta por la experiencias revelan su preocupación, su lado humano y fortalecimiento espiritual: “Experiencia gratas e ingratas como cualquier agente pastoral, como voy aprendiendo de mis errores” (L4). “Conocer más a Dios, fortaleciendo así la fe” (L1). “Pensando en el Señor de la vida”. (L2)

A continuación presentamos los consolidados de entrevistas sobre este aspecto:

Tabla N°01: Aspecto Social – Marayhuaca. Fuente: Elaboración propia

Entrevista	Preguntas					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6
S1	Sí, orientándolos de acuerdo a sus necesidades, tanto espirituales como materiales.	Después de la misa se hace un compartir, donde todos participan, compartiendo los unos con los otros.	Administrar los sacramentos, enseñar el evangelio, para que así vivan una vida cristiana amándose y respetándose a vivir en comunidad.	Cumpliendo con el encargo del Señor. Enseñar y hacer discípulos.	Ropa para el friaje. Alimentos y medicamentos.	Necesidades en cultura, educación, ya que son comunidades muy atrasadas.
R1	Sí, es muy importante sobre todo ahora ya que (se debe dar) el testimonio de vida correctamente formada, difundiendo así auténticos valores	El formar o parar un arco en sus fiestas patronales, los cuales realmente confunden un poco en cuanto a su fe, demostrando así un grado de religiosidad aún casi pagano.	Que el hombre hecho a imagen de Dios viva como tal, demostrando el ser hijo de Dios, viviendo en armonía, paz, respeto y justicia.	Claro que sí, ya que la gente tiene ese sentir de que un religioso actúa conforme a lo que se dice.	Formar grupos donde los jóvenes y niños, por medio de un taller, como pintura, carpintería les ayudaría mucho.	He vivido muchas, en las cuales, muchas autoridades de distintos lugares realmente trabajan por el desarrollo de sus pueblos.
L1	Sí	Fiesta patronal de San Pablo, fortalecer la fe. Fiesta de la comunidad campesina, la unión de la comunidad.	El sacar adelante a la comunidad.	Sí, ayudando a los demás.	Ayudar con cosas a las personas más necesitadas.	Conocer más a Dios, fortaleciendo así la fe
L2	Sí, me considero como catequista, de manera especial que enseña la ley de Dios.	Trabajar en el campo y criar sus animales, logra la buena vida de su labor.		Sí, me siento reconocido como catequista por servir a mi pueblo.	Quisiera que haya más compañeros catequistas, para celebrar la liturgia en la Iglesia Católica.	Pensando en el Señor de la vida.

Tabla N°02: Aspecto Social – Moyán. Fuente: Elaboración propia

Entrevista	Preguntas					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6
S2	Sí, concretar el amor hacia Dios, y de esta manera amar al prójimo	Fiestas religiosas y se logra el fervor religioso, que se acreca más a Dios a través de estas fiestas.	Conocer la gente, ver sus necesidades humanas, apartir de estas realizar campañas de solidaridad: Ropa, chchocolatada, etc.	Sí, que la gente acuda a recibir los sacramentos.	Campañas para motivar a la gente para volorarse como personas y sobresalir mejorando su condición social.	Cursos de catequista en esta zona, obras sociales, repartición de alimentos, ropa y chocolatada.
R2	Sí, porque el testimonio de vida y la predicación del evangelio ayudan a difundir auténticos valores sin los cuales no se da ningun progreso social.		Que los hombres vivan en justicia y respeto mutuo.	Sí, la gente reconoce que la religiosa actúa según la verdad.	Oragnizar talleres para jóvenes donde aprendan carpintería, mecánica, costura, cocina, etc.	He visto a las autoridades concientizarse y hacer obras para el beneficio del pueblo.
L3	Sí, ayudando a los más necesitados: con víveres, ropa.	En mi comunidad hay costumbres como: marcación de ganados, fiestas patronales, minka. Estas tradiciones hacen que las personas se integren y se ayuden mutuamente.	Ayudar a las personas necesitadas como: enfermos, ancianos, etc. Y seguir apoyando más adelante.	Sí, porque siempre me gusta participar en todas las actividades del colegio y de la Iglesia	Charlas educativas, campañas de solidaridad, etc.	Visitantes de diferentes lugares han visitado a mi caserío para ayudar a los más necesitados.
L4	Sí, porque orienta y comparte experiencia de desarrollo de las familias y la comunidad con ética, con valores.	Sobre el origen de sus recursos, su laguna que le considera un ser vivo que es fundamnetal para su subsistencia.	Por ser natural de mi zona deseo el desarrollo de las personas, para que mejoren su claidad de vida, manteniendo su identidad social.	Parcialmente, porque no me atribuyo fortaleza, pero trato de contribuir acorde a mis posibilidades.	Que los jóvenes y todas las personas afirmen su identidad, valorando su flora, fauna y recursos culturales.	Experiencia gratas e ingratas como cualquier agente pastoral, como voy aprendiendo de mis errores.

4.2. Aspectos espirituales de los agentes pastorales de Marayhuaca y Moyán

De acuerdo a lo expresado en el apartado de instrumentos de recolección de datos, se plantearon a los agentes pastorales de Marayhuaca y Moyán seis preguntas de índole espiritual, las cuales fueron: 1. ¿Cómo surgió tu vocación de servir a Cristo y a la Iglesia como Agente Pastoral? (Surgimiento de Vocación); 2. ¿Cuál es tu misión como agente pastoral? (Comprensión de misión); 3. ¿Qué te motiva a seguir adelante con la misión pastoral de la Iglesia? (Motivación espiritual del agente pastoral); 4. ¿De qué manera contribuyes en la vida espiritual de los jóvenes? (Contribución al desarrollo espiritual de los demás); 5. ¿Qué labores pastorales realizas en la comunidad? (Comprensión de la labor pastoral realizada); y 6. ¿Qué experiencias de fe has tenido en el ejercicio de tu misión pastoral? (Experiencias de Fe del agente pastoral)

• Surgimiento de Vocación

Existen varios pasajes en que Jesús “llama” a sus discípulos, y eso es la vocación, una llamada a un servicio, en este caso al servicio de extensión del reino de Dios. En el pasaje de Mc 3, 14-15, dice: "Jesús subió al monte y llamó a los que él quiso; y vinieron donde él. Instituyó Doce, para que estuvieran con él, y para enviarlos a predicar con poder de expulsar los demonios."

El llamado al servicio de Dios es constante así como la respuesta lo es. Cuando Dios llama pone en la naturaleza de la persona llamada las inclinaciones y las aptitudes, de las cuales nace una aspiración hacia la consagración sacerdotal, la vida religiosa o a la participación activa como laico comprometido. Teniendo en cuenta esta situación, al parecer, por las respuestas de los agentes pastorales, es lo que vivencian ante la pregunta ¿Cómo surgió tu vocación de servir a Cristo y a la Iglesia como Agente Pastoral? De esta manera tenemos entre los agente pastorales de Marayhuaca:

“Observando a los catequistas y siendo catequista, así desempeñé mi rol, de ahí nació mi vocación de servir a Cristo”. (S1)

“Mi vocación religiosa surgió al ver a una religiosa vestido con un hábito largo y el testimonio de Dios y la misión que realizaba de ir a lugares muy apartados, para dar a conocer la palabra de Dios y la felicidad que ella expresaba”. (R1)

“Empezó por los maltratos psicológicos que me daba mi padre y fue a la iglesia donde encontré felicidad” (L1).

“Orando todos los días en su nombre a Cristo Salvador” (L2).

Entre los agentes pastorales del caserío de Moyán, sus respuestas fueron:

“Por una invitación de una tía, ahí conocí a un sacerdote, me invitaron al seminario, ahí jugaba partido, y ahí me gustó estudiar en el seminario”. (S2)

“Mi vocación religiosa surgió al conocer a las religiosas que llegan de misión a mi pueblo... Las veía esforzadas, preocupadas por los demás aconsejando con la palabra de Dios y ayudando contentas”. (R2)

“En la escuela, la profesora de religión nos aconsejaba siempre a ser cada día mejores”.(L3)

“Al prepararme para la confirmación en catequesis con las hermanas religiosas”.(L4)

Se puede afirmar entonces que la vocación al servicio del Reino de Dios acontece por el testimonio de vida; pues, los agentes pastorales consagrados como los sacerdotes y religiosas de nuestro estudios enfatizan que su vocación surgió porque vieron la vivencia del catequista, de la religiosa misionera de su pueblo; y en el caso de los laicos por su catequista de confirmación o por su profesora de educación religiosa. Esto nos hace tener la seguridad del impacto que ejerce un testimonio de vida coherente para el surgimiento de la conversión y de la vocación al servicio del Reino.

Otro aspecto, muy importante es el llamado personal a través de situaciones difíciles y por una experiencia espiritual, así nos lo dan a saber los agentes pastorales laico cuando afirman que su vocación surgió en el ámbito de la violencia familiar y por la oración constante.

- **Comprensión de misión como agente pastoral**

A los agentes pastorales entrevistados, también se les preguntó sobre la comprensión de su misión con la siguiente pregunta: ¿Cuál es tu misión como agente pastoral?, sus respuestas fueron claras y concisas, dándonos a entender la seguridad y firmeza en la perseverancia de dar respuesta positiva a su llamado.

Los agentes pastorales de Marayhuaca respondieron:

“Administrar sacramentos, llevar la palabra de Dios, cumplir la misión y el encargo del mismo Cristo” (S1)

“Soy religiosa que pertenezco a la congregación de las Madres Misioneras de Jesús Verbo y Víctima y la misión es trabajar en lugares alejados, abandonados y pobres” (R2)

“Anunciar la palabra de Dios. Aconsejar a las personas para que no cambien de religión. Hacer que las personas lleguen a la misa de la promesa”. (L1)

“Cumpliendo los mandamientos” (L2).

Los agentes pastorales de Moyán, expresaron:

“Celebrar misa, confesar, preparar la catequesis de primera comunión, confirmación, atender enfermos, etc.” (S2)

“Soy una religiosa de las Madres Misioneras de Jesús Verbo y Víctima y tengo por misión llevar el Evangelio a los más necesitados”.(R2)

“Dar testimonio de vida. Realizar liturgias y enseñar catequesis”. (L3)

“Cumpliendo los mandamientos en mi vida, aconsejar a que los cumplan a quienes les hablo de Dios”. (L4)

Cabe mencionar que los sacerdotes respondieron desde su misión como ministros así pues enfatizaron el aspecto del ministerio sacerdotal de enseñanza y celebrante de los sacramentos. Las hermanas religiosas en cuanto consagradas saben que su principal deber es el testimonio de vida y el anuncio del Evangelio, de acuerdo al carisma de su comunidad. En el caso de los laicos, hacen referencia a la vivencia de los mandamientos, a la enseñanza catequética y a la celebración litúrgica que, en cuanto a laicos solo la paraliturgia de la Palabra, y los devocionales como rezo del Santo Rosario y respuestas.

- **Motivación espiritual del agente pastoral**

También consideramos preguntar a los agentes pastorales sobre ¿Qué te motiva a seguir adelante con la misión pastoral de la Iglesia? Sus respuestas fueron:

“El Espíritu y la misión de la vocación y vivir la fe”. (S1)

“Que la gente conozca más a Dios.” (S2)

Los agentes pastorales sacerdotes respondieron que se trata de una motivación espiritual, pues siendo Dios mismo quien llama, va preparando al vocacionado en una vida de fe fuerte y madura para cumplir su misión de extender el mensaje que Dios tiene para cada persona. Situación parecida acontece con las agentes pastorales religiosas, quienes asumen que su compromiso con Dios se manifiesta en el servicio concreto al prójimo, pues lo expresan así:

“Mi compromiso y entrega con Dios y el ayudar a mis hermanos” (R1)

“Servir a Dios y el ayudar a mis hermanos por mi consagración”.(R2)

Por su parte los agentes pastorales laicos asumen como motivación espiritual un dinamismo del accionar eclesial y el compromiso que debe tener todo bautizado respecto a realizar una vida eclesial constantemente. Los laicos entrevistados, respondieron en esta perspectiva crucial, demostrando su sentido de compromiso bautismal:

“Que cada día se incremente más personas al cristianismo”.(L1)

“Por la inasistencia de la gente a la iglesia católica”.(L2)

“Que el mensaje de Cristo llegue a más personas y se comprometan con su fe y vida”. (L3)

“Porque las gentes se olvidan de Dios cuando están bien”.(L4)

Es importante mencionar el sentido de la vida comunitaria al interior de la Iglesia, los agentes pastorales laicos son conscientes que muchos fieles por falta de enseñanza cambian de religión o dejan de asistir a la iglesia, sintiendo como compromiso propio aportar en esta labor misionera de nuestra iglesia.

- **Contribución al desarrollo espiritual de los demás**

Se les preguntó a los agentes pastorales de Marayhuaca y Moyán ¿De qué manera contribuyes en la vida espiritual de los jóvenes?, con la finalidad de que extendieran más su comprensión sobre la misión que tienen de acuerdo al llamado que recibieron.

Los agentes pastorales de Marayhuaca nos dieron a conocer lo siguiente:

“Dándoles charlas, animándolos a que vivan una buena formación moral y espiritual” (S1)

“Con algunas charlas personales, el acompañamiento espiritual junto con Jesús y María, que ellos son sus guías de la vida del cristiano”(R1)

“Hablarles para que puedan entender el mensaje de Dios y fortalecer de esa manera su fe”. (L1)

“Dando a conocer la lectura de la Santa Biblia” (L2)

Por su parte, los agentes pastorales de Moyán contestaron:

“Orientándolos en sus decisiones, escuchando sus inquietudes , en sus desafíos en la vida, animandolos a ser valientes y no dejarse envolver por este mundo materialista, consumista, etc.” (S2)

“Testimoniar con mi vida el mensaje de Jesús... además les digo que se encomienden a la Virgencita en sus dificultades.” (R2)

“Les converso constantemente, comenzando por mi casa, mi esposa, mis hijitos sobre Dios, que le tengan mucha fe.”(L3)

“Enseño el catecismo y las enseñanza de Jesús en la Biblia.” (L4)

A partir de estas respuestas inferimos que los agentes pastorales de los caseríos bajo estudio tienen claridad respecto a lo que hacen y vivencian, pues dan a conocer que ellos contribuyen al desarrollo espiritual de los demás, principalmente de los jóvenes, con la trasmisión del mensaje de Dios con las palabras a través de charlas, curso de formación, o incluso conversando cotidianamente, pero enfatizan que la trasmisión del mensaje de la Palabra de Dios debe de estar acompañado con el testimonio de vida, sin la cual el mensaje de Dios para los hombres de hoy, perdería su fuerza y vitalidad. Por eso es bastante cierto el mensaje dado por San Francisco de Asís (1181 – 1226) a sus hermanos de congregación que bien podrían testimoniar lo dado a conocer por los agentes pastorales laicos: “Toda la oscuridad en el mundo no puede apagar la luz de una sola vela” donde enfatiza la fuerza del testimonio de vida coherente; y la elocuente frase: “Predica el evangelio en todo momento y cuando sea necesario usar palabras”, donde nos recomienda ser ante todo tesmonio de una vida en Dios.

- **Comprensión de la labor pastoral realizada**

Preguntamos a los agentes pastorales de Marayhuaca y Moyán sobre sus quehaceres pastorales dentro de los caseríos donde ellos misionan. El planteamiento de la interrogante fue: ¿Qué labores pastorales realizas en la comunidad?

Los agentes pastorales consagrados (sacerdotes y hermanas religiosas) respondieron:

“La pastoral... confortándolos, atender a los enfermos y administrar los sacramentos”. (S1)

“Visitamos a domicilio, charlas, catequesis, liturgia, sacramentos, etc”. (R1)

“Motivar a que las persona cumplan sus Promesas de cada mes (confesarse y escuchar misa)” (S2)

“Visitamos a las familias constantemente, fortaleciendo su fe. Además catequizamos a los escolares y personas para que reciban y vivan sus sacramentos”. (R2)

Entonces, desde la perspectiva de los agentes pastorales consagrados la preparación para la recepción de los sacramentos es bastante importante. Los sacerdotes en la realización de los mismos y las hermanas religiosas en su preparación adecuada. Esta misma tarea también lo asumen los agentes pastorales laicos, centrándose en la catequesis pero también en la oración comunitaria cada vez que las familias o los grupos de las capillas lo requieran. Los laicos lo expresan de la siguiente manera:

“Hacer el santo rosario... Yendo de casa en casa para invitar a las personas a la misa de la promesa”. (L1)

“Orando los domingos”. (L2)

“Motivo a las personas para que participen en la misa de promesa. Cada vez que puedo enseño algo sobre Dios”.(L3)

“Organizando la liturgia cuando no llega sacerdote”. (L4)

Es oportuno mencionar que los fieles católicos de las comunidades de Marayhuaca y Moyán tienen como costumbre de fe “hacer promesa” ya sea por asistir y participar en determinadas Eucaristías, vivencia de los sacramentos como la confesión, o también ofrendar actos de piedad cristiana: hacer un sacrificio, brindar alguna ayuda, disponerse

a una mejor vida cristiana, entre otros. Por eso constantemente los agentes pastorales hacen alusión a esta práctica de fe como ayuda y motivación a una vivencia cristiana más coherente y comprometida.

- **Experiencias de Fe del agente pastoral**

Una pregunta crucial planteada a los agentes pastorales de Marayhuaca y Moyán fue: ¿Qué experiencias de fe has tenido en el ejercicio de tu misión pastoral? Las respuestas fueron diversas, pero todas ellas referidas al testimonio de vida de los creyentes y a una asidua vida de oración. Respondieron lo siguiente:

- **Experiencias de trasmisión de fe:** “Los ancianos tienen una fe profunda”. (S1). “Asistencia a la promesa de lugares lejanos. Confesión de ellos, fervor de la gente” (S2). “Siento que las personas de bien algún mensaje de Dios trae, a veces llegan en el momento preciso, como enviados de Dios”.(L3). Todas estas expresiones conllevan que la fe y la vida espiritual acontece en comunidad y se trasmite, básicamente con el testimonio de la propia vida.
- **Experiencias espirituales de compromiso:** “En que Dios escoge realmente a quien Él quiere y pone sus palabras en esta persona, dándole valentía y firmeza, por más que uno se sienta pequeño ante los demás” (R1). “He tenido una fe en mi corazón, amar a Dios creador del cielo y la tierra” (L2). Asumen que es Dios quien actúa a través de nuestra vida, se trata de una experiencia muy íntima y profunda con Dios, en la que el creyente, en este caso el agente pastoral, se siente que su vida pertenece en su totalidad a Dios, así como dice el apóstol Pablo: “No soy yo, sino es Cristo quien vive en mí” (Gal. 2, 20).
- **Experiencias espirituales de momentos cruciales de la vida:** “Dios cambió mi vida después de salir de coma”(L1). “La experiencia que tengo de Dios refiere a la fidelidad de su Palabra, Él nunca abandona, en las dificultades me siento confortada en la oración”(R2). “Saber la ayuda de Dios en todo” (L4). Así como el apóstol Pablo fue llamado a la conversión en su camino a Damasco, así cualquier hombre de fe puede ser llamado al

servicio del Reino en cualquier momento de su vida, y es en los momentos más difíciles en que los agentes pastorales han vivido su experiencia espiritual de llamado que los hace constatar de la presencia cotidiana de Dios en cada momento de su vida y de la nuestra.

A continuación presentamos las tablas de consolidado de entrevistas sobre el aspecto espiritual:

Tabla N°03: Aspecto Espiritual – Marayhuaca. Fuente Elaboración propia

Entrevista	Preguntas					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6
S1	Observando a los catequistas y siendo catequista, así desempeñé mi rol, de ahí nació mi vocación de servir a Cristo.	Administrar sacramentos, llevar la palabra de Dios, cumplir la misión y el encargo del mismo Cristo.	El Espíritu y la misión de la vocación y vivir la fe.	Dándoles charlas, animándolos a que vivan una buena formación moral y espiritual.	La pastoral, confortándolos, atender a los enfermos y administrar los sacramentos.	Los ancianos tienen una fe profunda.
R1	Mi vocación religiosa surgió al ver a una religiosa vestida con un hábito largo y el testimonio de Dios y la misión que realizaba de ir a lugares muy apartados, para dar a conocer la palabra de Dios y la felicidad que ella expresaba	Soy religiosa que pertenezco a la congregación de las Madres Misioneras de Jesús Verbo y Víctima y la misión es trabajar en lugares alejados, abandonados y pobres	Mi compromiso y entrega con Dios y el ayudar a mis hermanos.	Con algunas charlas personales, y aún acompañamiento junto con Jesús, María, que ellos son sus guías.	Visitamos a domicilio, charlas, catequesis, liturgia, sacramentos, etc.	En que Dios escoge realmente a quien Él quiere y pone sus palabras en esta persona, dándole valentía y firmeza, por más que uno se sienta pequeño ante los demás.
L1	Empezó por los maltratos que me daba mi padre y fui a la iglesia donde encontré felicidad.	Anunciar la palabra de Dios. Aconsejar a las personas para que no cambien de religión. Hacer que las personas lleguen a la misa de la promesa.	Que cada día se incrementen más personas al cristianismo.	Hablarles para que puedan entender el mensaje de Dios y fortalecer de esa manera su fe.	Hacer el santo rosario. yendo de casa en casa para invitar a las personas a la misa de la promesa.	Dios cambió mi vida después de salir de coma.
L2	Orando todos los días en su nombre a Cristo Salvador.	Cumpliendo los mandamientos.	Por la inasistencia de la gente a la iglesia católica.	Dando a conocer la lectura de la Santa Biblia.	Orando los domingos.	He tenido una fe en mi corazón, amar a Dios creador del cielo y la tierra.

Tabla N°04: Aspecto Espiritual – Moyán. Fuente: Elaboración propia

Entrevista	Preguntas					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6
S2	Por una invitación de una tía, ahí conocí a un sacerdote, me invitaron al seminario, ahí jugaba partido, y ahí me gustó estudiar en el seminario.	Celebrar misa, confesar, preparar la catequesis de primera comunión, confirmación, atender enfermos, etc.	Que la gente conozca más a Dios.	Orientándolos en sus decisiones, escuchando sus inquietudes, en sus desafíos en la vida, animándolos a ser valientes y no dejarse envolver por este mundo materialista, consumista, etc.	Promesas de cada mes (confesar y celebrar misa)	Asistencia a la promesa de lugares lejanos. Confesión de ellos, fervor de la gente.
R2	Mi vocación religiosa surgió al conocer a las religiosas que llegan de misión a mi pueblo... Las veía esforzadas, preocupadas por los demás aconsejando con la palabra de Dios y ayudando contentas.	Soy una religiosa de las Madres Misioneras de Jesús Verbo y Víctima y tengo por misión llevar el Evangelio a los más necesitados.	Servir a Dios y el ayudar a mis hermanos por mi consagración.	Testimoniar con mi vida el mensaje de Jesús... además les motivo a que se encomienden a la virgencita en sus dificultades.	Visitamos a las familias constantemente, fortaleciendo su fe. Además catequizamos a los escolares y personas para que reciban y vivan sus sacramentos.	La experiencia que tengo de Dios refiere a la fidelidad de su Palabra, Él nunca abandona, en las dificultades me siento confortada en la oración.
L3	En la escuela, la profesora de religión nos aconsejaba siempre a ser cada día mejores.	Dar testimonio de vida. Realizar liturgias y enseñar catequesis	Que el mensaje de Cristo llegue a más personas y se comprometan con su fe y vida.	Les converso constantemente, comenzando por mi casa, mi esposa, mis hijitos sobre Dios, que le tengan mucha fe.	Motivo a las personas para que participen en la misa de promesa. Cada vez que puedo enseño algo sobre Dios.	Siento que las personas de bien algún mensaje de Dios trae, a veces llegan en el momento preciso, como enviados de Dios.
L4	Al prepararme para la confirmación con las hermanas religiosas.	Cumpliendo los mandamientos en mi vida, aconsejar a que los cumplan a quienes les hablo de Dios.	Porque las gentes se olvidan de Dios cuando están bien	Enseño el catecismo y las enseñanzas de Jesús en la Biblia.	Organizando la liturgia cuando no llega sacerdote.	Saber la ayuda de Dios en todo.

DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos, orientados por los objetivos planteados y los antecedentes propuestos, presentamos la siguiente discusión:

Respecto a Ramírez (2012) quien describe, en perspectiva social y psicológica, la realidad cristiana de una comunidad rural colombiana, la falta de agentes pastorales, y luego diseña un proceso de formación de ellos fundamentándose en la Teología Pastoral del Concilio Vaticano II. Nuestra investigación, en concordancia con Ramírez (2012) aplica los criterios metodológicos de la investigación educativa y pastoral, a través del acompañamiento y el análisis de la realidad concreta de una comunidad cristiana, pues como educadoras de la fe estamos insertas en la realidad de los caseríos escenarios de este estudio. Por otro lado, nuestra investigación observó la falta de más agentes pastorales en los caseríos de Marayhuaca y Moyán, cuyos anexos exceden a un acompañamiento temporal que realizan los agentes pastorales, demandando un mayor esfuerzo.

Junto a Montenegro (2012), consideramos que ser agente pastoral significa ser hombres y mujeres de hoy, ejemplo vivo de la persona de Cristo. En los resultados de nuestra investigación, los agentes pastorales entrevistados enfatizan ser testimonio de vida, ya por su consagración sacerdotal y religiosa, o por el compromiso como coherencia de vida. También por su honda sensibilidad social de acuerdo a los principios de la DSI, pues los agentes de Marayhuaca y Moyán buscan también apoyar en las necesidades básicas de sus prójimos. Al mismo tiempo, confirmamos la expresión de Montenegro, quien plantea que el papel de los religiosos y laicos en diversos ámbitos pastorales es igual de importante; en efecto, pues lo corroboramos cuando los agentes pastorales de Marayhuaca y Moyán refieren que su vocación al servicio de Dios algunos lo iniciaron con la labor y testimonio de un sacerdote, de una religiosa, pero también por el catequista e incluso el docente de educación religiosa de su institución educativa.

En referencia a Briseño (2002) quien piensa que la formación de Asesores de Pastoral Juvenil es un proceso contextualizado, donde se vincula la realidad social en la cual se inserta el equipo pastoral, pero lo que hay que fortalecer es la fe vivencial y la formación doctrinal. Corroboramos lo afirmado por Briseño en tanto que los agentes pastorales de Marayhuaca y Moyán, van aprendiendo de las propias experiencias pastorales, por lo que es igual de importante y hasta necesario, formar facilitadores en el área de la sistematización participativa de los agentes pastorales e incluso realizar sistemáticamente jornadas de vocación pastoral para laicos que

posteriormente puedan ejercer el rol de asesores de los equipos pastorales. Briseño, aporta a nuestra tesis el criterio de necesidad de formación de asesores de pastoral, debidamente capacitados en doctrina, catequesis e incluso estrategias de investigación que ayuden a sistematizar sus experiencias de trabajo pastoral.

Respecto a la interesante propuesta de Asilis (2006) acerca de una Pastoral de las Comunicaciones teniendo como finalidad mejorar la presencia católica en los medios de comunicación. Muchas veces los medios de comunicación no confesionales promueven ideas reñidas contra la fe y la moral o contra las costumbres de las comunidades rurales; por eso los agentes pastorales entrevistados de los caseríos de Marayhuaca y Moyán se preocupan por la manera de mantener sus tradiciones a través de charlas y talleres, a la par de promover una vida espiritual intensa entre los comuneros, pero al mismo tiempo debe utilizar los medios masivos de comunicación para el ejercicio adecuado de su pastoral, por lo que se hace necesario conocer las acciones que realizan los agentes pastorales y difundirlas a través de los medios de comunicación masivos, como testimonios de vida de compromiso cristiano. De alguna manera esta investigación es un aporte a la difusión de las labores evangelizadoras que realizan silenciosamente los agentes pastorales de los dos caseríos inkawasinos escenario de nuestro estudio .

Aunque Andino (2010) se centra en el problema de la deshumanización de la salud, y se ocupa de comprender la salud integralmente donde se recupera la importancia de la persona, su dignidad y sus derechos, sus creencias, la atención cálida y humana; de igual manera pero desde la realidad cotidiana, los agentes pastorales de Marayhuaca y Moyán integran el mensaje evangelizador con la promoción humana. A partir de las entrevistas realizadas y sus respuestas podemos inferir la afirmación que el quehacer pastoral de la Iglesia, debe iluminar toda realidad de la persona con la fuerza humanizadora del Evangelio. En esta misma línea, junto a Carrillo (2002) consideramos que el Trabajo Social promueve y acompaña procesos de organización y contribuye al desarrollo integral de la sociedad, siendo esto mismo una preocupación inherente a la vivencia cristiana, tal es así que vemos las preocupaciones eclesiales de Pastoral Social que realizan los agentes pastorales de Marayhuaca y Moyán.

CONSIDERACIONES FINALES O CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general que fue *describir las características sociales y espirituales que tienen los agentes pastorales que influyen en los escolares de las Instituciones Educativas de los Caseríos Marayhuaca y Moyán, Inkawasi – 2015*, concluimos describiendo, que:

a. Desde el aspecto social:

- Los agentes pastorales consideran que con su función contribuyen al desarrollo social de las comunidades en donde se insertan, conscientes que su labor encierra un desarrollo es integral, reflejado en el Evangelio del servicio, que se revierte en un aprendizaje enriquecedor de la propia vida de fe. Asumen que el desarrollo social es participativo, de comunidad y testimonio de vida.
- En ambos caseríos existen acontecimientos comunales que relacionan lo social con lo espiritual (Fiestas patronales y tradiciones culturales) donde todos participan. Los laicos de las comunidades conocen sus tradiciones y viven sus costumbres, no percibiéndola en conflicto con su fe, sino como parte de ella. Sin embargo, respecto a las tradiciones (minka, marcación de ganado, compadrazgos de bautizos o de ‘landa’, limpia de acequias, siembra por parcelas para descanso de ‘madre tierra’, etc) es importante que los agentes pastorales se formen adecuadamente en la doctrina católica a fin de que los miembros de los caseríos no confundan la doctrina y mensaje del Evangelio con sus tradiciones.
- Los agentes pastorales de Marayhuaca y Moyán tienen motivaciones sociales referidas en conformidad con el carisma de su consagración (sacerdotes y religiosas), mientras que los agentes pastorales laicos (catequistas) lo entienden más como búsqueda de progreso social comunitario, revelando una honda sensibilidad social, y sintiéndose reconocidos socialmente en medio de su comunidad, allí tienen ‘experiencias sociales fuerte’ que son asimiladas espiritualmente.

Desde la perspectiva espiritual:

- Los agentes pastorales inician su vocación con el testimonio de vida de sacerdotes, religiosas, catequistas y docentes, aunque también con experiencias de vida difíciles en las que sienten la ayuda y compañía de Dios. Así, los agentes pastorales de Marayhuaca y Moyán comprenden su misión de acuerdo a su vocación de consagrados (los sacerdotes en su ministerio y las religiosas de acuerdo al carisma de su comunidad) mientras que los agentes pastorales laicos, hacen referencia a la vivencia de los mandamientos, la enseñanza catequética y a la celebración de paraliturgias, devocionales, rezos y responsos. Su motivación espiritual refiere a una propia experiencia de Dios, de compromiso sacramental asumido como cristianos.
- Los agentes pastorales de ambos caseríos son conscientes que con su labor contribuyen al desarrollo espiritual de los demás, teniendo claridad respecto a lo que hacen y vivencian, transmitiendo el mensaje de Dios a través de las palabras pero sobre todo siendo testimonio de vida. De ahí que comprendan su labor pastoral como motivación de ‘cumplir promesa’ al asistir y participar en la Eucaristía, vivir los sacramentos, o también ofrendar actos de piedad cristiana: hacer un sacrificio, brindar alguna ayuda y disponerse a vivir cristianamente. Por eso constantemente los agentes pastorales hacen alusión a esta práctica de fe como motivación a una vivencia cristiana más coherente y comprometida. Finalmente, los agentes pastorales de Marayhuaca y Moyán tienen diferentes experiencias de fe todas ellas referidas al testimonio de vida de los creyentes y a una asidua vida de oración.

Respecto al Objetivo específico n^o 1 que consistió en *inferir las características sociales y espirituales desde la vivencia de los Agentes Pastorales que influyen en los escolares de las Instituciones Educativas de los Caseríos de Marayhuaca y Moyán*. Inferimos:

Características Sociales:

- Los agentes pastorales consideran que con su función contribuyen al desarrollo social de sus comunidades.
- Su labor pastoral lo entienden como Evangelio del servicio.
- Entienden que el desarrollo social es participativo, de comunidad y testimonio de vida.
- Integran armoniosamente tradición comunal y fe cristiana.
- Los agentes pastorales de Marayhuaca y Moyán tanto laicos como consagrados tienen honda sensibilidad social.
- Se sienten reconocidos y comprometidos socialmente en medio de su comunidad.

Características espirituales:

- Entienden que su labor pastoral es consecuencia de un llamado a ese servicio, es vocación de anuncio del Evangelio y amor al prójimo.
- La vocación es eclesial, les provino por testimonio de vida de consagrados, profesores de religión o catequistas.
- Con su labor contribuyen al desarrollo espiritual de los demás.
- Entienden que deben ser sobre todo testimonio de vida, siguiendo el ejemplo de Jesús.
- Asumen que su vida espiritual proviene de vivir profundamente la fe, nutriéndose de los sacramentos y de la oración, así como del amor al prójimo.
- Saben que su labor es una práctica de fe en vivencia cristiana coherente y comprometida.
- Su mismo trabajo pastoral se ve renovada por experiencias de fe referidas al testimonio de vida de los creyentes y a una vida de oración.

Ante el objetivo específico nº 2 que refiere a *sugerir, como docentes de educación religiosa, algunas estrategias por las que los agentes pastorales podrían fortalecer la enseñanza Catequética que aplican vivencialmente*, concluimos que deben centrarse tanto en aspectos teológico-pastorales como en las teorías de la pedagogía social, por eso sugerimos que:

- El sustento pastoral debe formar parte de una pedagogía de la pastoral que se centre en una teología cristocéntrica, bíblica y del magisterio eclesial encarnándose

vivencialmente, ya como agente pastoral, educador de la fe o como cristiano comprometido.

- En la pedagogía de la fe es pertinente tener en cuenta los enfoques educativos relacionados con el aprendizaje social, puesto que la fe y la vida de la iglesia es de comunidad. Por eso consideramos oportuno los aspectos del aprendizaje sociocultural de Vygotsky, el método de la observación como didáctica, siendo modelos de vida siguiendo la teoría de Bandura y la necesidad de una capacitación psicopedagógica con un lenguaje sencillo siguiendo el aporte de Brunner.
- Se promueva una coordinación permanentemente de todas las actividades entre todos los agentes pastorales, involucrando también a los docentes de educación religiosa, que se encuentran viviendo en los mismos caseríos y laboran en las instituciones educativas. Para eso emplear los recursos tecnológicos disponibles.
- Dar a conocer fuera del ámbito rural las labores que se realizan, de tal manera que los agentes pastorales de las parroquias de ciudad o profesionales voluntarios, se involucren con las labores de evangelización y de promoción social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agenzia Fides - Portal Informativo del Vaticano. (2016). *Las Estadísticas de la iglesia católica al 23 de octubre del 2016*. Tomado de Internet 30-01-2017: <http://www.news.va/es/news/vaticano-las-estadisticas-de-la-iglesia-catolica-5>
- Alberich, E. (2003). *Catequesis evangelizadora: Manual de Catequética fundamental*, Quito: EIR.
- Alvarez, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Ander, E. (1982). *Técnicas de Investigación Social*. España: Editorial Humanitas.
- Andino, C. (2010). *Perspectivas pastorales de la orden hospitalaria de San Juan de Dios sobre la humanización de la Salud*. Tesis de Licenciatura en Teología. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Arquidiócesis de Tuxtla (2015). *Manual Básico del Promotor de Pastoral Social*. México: Equipo de Pastoral Social – Cáritas.
- Ary, D; Cheser, L & Razavieh, A. (1993). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México: McGraw-Hill
- Asilis, L. (2006). *Propuesta para la Pastoral de las Comunicaciones de la República Dominicana*. Tesis de Licenciatura en Comunicación Social. Santo Domingo: Universidad Católica de Santo Domingo.
- Bandura, A; Walters, R. (1990). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza editorial.
- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2000) *Cómo se hace una investigación*. Colección Herramientas Universitarias. Barcelona: Gedisa.
- Biblioteca Católica Digital (S/F). *Diccionario de Pastoral y Evangelización*. En internet, recuperado 14-12-2017: <http://www.feybiblia.com/lista-de-documentos?book=DPYE&char=R>
- Briceño, N. (2002). *Formación de asesores de pastoral juvenil: Construcción teórica colectiva*. Tesis de Licenciatura en Teología. Venezuela: Universidad Andrés Bello.
- Bruner, J. (2013). *La educación puerta de la Cultura*. España: Editorial Antonio Machado.
- Bruner, J. (1998). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Alianza editorial.
- CEPAL (2011). *Hacia una nueva definición de "rural" con fines estadísticos en América Latina*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Chomali, F. Mons. (2006). *Conferencias*. Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- Carrillo, N. (2002). *Participación del trabajador social en la pastoral social de la Iglesia Católica*. Tesis de Licenciatura en Trabajo Social. Universidad De San Carlos de Guatemala.
- Conferencia Interamericana de Educación Católica. (2015). *La pastoral Educativa*. En Revista: Educación Hoy n.202. Abril-Junio, año 43.
- Cots, J. (2004). *¿Qué se puede observar en el aula?* Un programa de observación en el aula para la formación inicial del profesorado. En: Lagasabaster, D. & Sierra, JM. (eds.). *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas*, Cuadernos de educación, 44, Barcelona: ICE-Horsori.
- Cuadrón, A. (1993) *Manual de Doctrina Social de la Iglesia*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- De Zubiria, M. (2006). *Tratado de pedagogía conceptual*. Mentefactos: arte de pensar para enseñar y enseñar a pensar. Tm. I. Colombia: Mesa Redonda.
- Diccionario Católico Mercaba. (s/f). *Teología Espiritual*. Tomado de Internet el 14-05-2016: http://www.mercaba.org/Rialp/T/teologia_espiritual.htm

- Diccionario Oxford. (s/f). *Espiritual. Investigación sobre lo espiritual*. Tomado de internet 14-05-2016: <https://www.spiritualresearchfoundation.org/es/metodologia-de-la-investigacion-espiritual/ciencia-espiritual/>
- Episcopado Colombiano. (2003). *Declaración de la LXXV Asamblea Plenaria: La Tierra: Un don de Dios tierra de todos, tierra de Paz*. En internet: http://centromemoria.gov.co/cendoc/Procesodepaz/1.Politica-de-desarrollo-agrario-integral/Documentosrelacionados/CEC-2003-Declaracion_La_Tierra_un_don_de_Dios.pdf
- Floristán, C. (2001) *Teología Práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Floristán, C. (2002). *Teología Práctica. Las acciones Pastorales*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Francisco, papa. (2014). *Pedido a los consagrados*. Alocución del santo padre por Radio Vaticano brindado el 15-12-2014. En internet: http://es.radiovaticana.va/news/2014/12/15/papa_%C2%A1salgan_de_su_nido_hacia_las_periferias_del_hombre!/1114851
- García, M; Martínez, C; Martín; N y Sánchez, L. (s/f). *Metodología de Investigación Avanzada: La entrevista*. Tomado de internet el 17-02-2015: [https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_\(trabajo\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(trabajo).pdf)
- Guerrero, P. (2012). *Teología Pastoral: Idea, Palabra, Acción. La reflexión sobre la acción de la Iglesia*. Visto el 14 d julio, 2016. En internet: http://www.academia.edu/4795574/TEOLOGIA_PASTORAL_IDEA
- Grupo Pascal Thomas (1999). *Dinámicas de la pastoral: un arte que se renueva*. Santander-España: Ed. Sal Terrae.
- Harris, O., Keith D., y Newtrom, J. *Administración de recursos humanos - Comportamiento organizacional*. octava edición.
- Hernández, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003) *Metodología de la investigación* (3a ed.). México: McGraw-Hill.
- Huipe, I. (S/F). *Qué es la Pastoral Social*. Visto el 24 de julio, 2016. En internet: <https://es.scribd.com/document/204290188/Que-es-la-Pastoral-Social>
- Manos Unidas. (2006). *La Doctrina Social de la Iglesia, fundamento y estímulo de nuestra acción*. Madrid: Área de Educación para el Desarrollo – Manos Unidas. Curso On Line. Tomado de internet, 27-02-2017: http://www.manosunidas-online.org/biblioteca/descargas/Cursos_Online/Curso_DSI.pdf
- Marzal, M. (1995). *Religión y Sociedad Peruana del siglo XXI*. En: Portocarrero, G y Valcárcel, M (editores), *El Perú frente al siglo XXI*, Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Mejía, J. (2004). *Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo*. En revista *Investigaciones Sociales*. Vol. 8, Núm. 13., pp.277-299. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Montenegro, J. (2012). *Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los agentes de pastoral en el Colegio Técnico Salesiano Don Bosco*. Tesis de Maestría en Teología Pastoral. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Palencia, J. (S/F). *Fundamentos de la Pastoral Social*. Recuperado el 3 de setiembre, 2016. XI Asamblea Diocesana de la Arquidiócesis de México. En internet: http://www.vicariadepastoral.org.mx/xi_asamblea/hojas/fundamentos.htm
- Palmero, F., Fernández, A., Martínez, F., y Choliz, M. (2002). *Psicología de la motivación y emoción*. Madrid- Mc Graw Hill.

- Palladino, J.P. (2005). *La leyenda de una sociedad sin religiones*. Tomado de internet el 25-10-2016: <http://www.revistateina.es/teina/web/teina7/dos2.htm>
- Passera, A. (2007). *Iglesias en venta - entre lo sagrado y lo profano*. Tomado de internet el 14-08-2016: <https://www.swissinfo.ch/spa/iglesias-en-venta---entre-lo-sagrado-y-lo-profano/5762550>
- Petri, H. , y Govern, J. (2006) *Motivación teoría investigación y aplicaciones* México: Thomson.
- Puente, E. (s/f). *Pastoral Rural*. En: Enciclopedia católica digital Mercaba. Dispuesto en internet: http://www.mercaba.org/Pastoral/R/rural_pastoral.htm
- Ramírez, S. (2012). *Formación de agentes pastorales de las comunidades cristianas de Docordó*. Tesis de Licenciatura en Teología. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Ramos, J.A. (1995) *Teología Pastoral*, Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Ratzinger, K. (2007). *Naturaleza y Misión de la Teología*. Buenos Aires: AGAPE.
- Revilla, J. (2010). *El ABC de la Pastoral Social*. México: Comunidad Católica de León, Guanajuato.
- Rodríguez, S. (2005). *Pastoral educativa Una mirada de fe sobre la tarea escolar*. Italia: Hermanos de las Escuelas Cristianas.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México D.F: Plaza y Valdéz.
- Royo, A. (2002). *Los grandes maestros de la vida espiritual: historia de la espiritualidad cristiana*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Salkind, N.J. (1999) *Métodos de investigación* (3a ed.). México: Prentice-Hall.
- Salgado, A.C. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. En revista Liberabit, vol.13, n.13, pp. 71-78. Universidad San Martín de Porres.
- Sánchez, J. (2010). *Fundamentos Bíblicos-Teológicos sobre la Evangelización Inculturada en Guamate con Proyección Diocesana 1970 – 2010*. Tesis de Licenciatura en Teología Pastoral. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Sierra, M.P. (2012). *Tipos más usuales de Investigación*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Tomado de internet el 05-07-2016: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/tipos_investigacion.pdf
- Tizard, B. y Hugues, M. (1991) *Reflections on young children learning*. En George. Walford (comp.) *Doing educational research* (pp. 19-40). Londres: Routledge.
- Vygotsky, Lev S. (2010). *Pensamiento y lenguaje, Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Madrid: Paidós Iberica.

ANEXOS

ANEXOS DE MARAYHUACA

FICHA DE OBSERVACIÓN N°01

ESTUDIO SOCIAL Y ESPIRITUAL DE LOS AGENTES PASTORALES DESDE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS CASERÍOS DE MARAYHUACA
Y MOYÁN, INKAWASI-2015

Evento: “Fiesta patronal en Honor a San Isidro Labrador de Marayhuaca”

Observación: Fecha: 15/05/15

Todos los integrantes del caserío de Marayhuaca como pobladores, docentes, alumnos y las Religiosas, participaron de esta fiesta patronal, que es costumbre todos los años donde rinden homenaje al Santo patrón San Isidro Labrador y tienes mucha fe porque este santo intercede ante Dios por su salud, bendición en sus chacras y sobre todo porque siempre los protege en su vida diaria a este Caserío. La población festeja sus bailes, comidas bebidas y sus ferias artesanales y muchos turistas visitan a nuestro caserío de Marayhuaca, ya que es conocido a nivel mundial por ser la tierra del hongo.



ANEXOS DE MARAYHUACA

FICHA DE OBSERVACIÓN N°02

ESTUDIO SOCIAL Y ESPIRITUAL DE LOS AGENTES PASTORALES DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS CASERÍOS DE MARAYHUACA Y MOYÁN, INKAWASI-2015

Evento: “Limpia de Acequia Marayhuaca”

Observación: Fecha: 28/06/15

Todos los comuneros de este caserío como es de costumbre todos los años en el mes de junio salen muy temprano a realizar este trabajo colectivo que se llama minka que consiste en trabajar conjuntamente todos realizando la limpia de acequia. Asimismo después de terminar esta jornada de trabajo todos se reúnen a compartir el almuerzo, los comuneros invitan a todos los docentes para compartir el almuerzo, esta costumbre consta en hacer una rueda colocando los alimentos donde apreciamos sus comidas como el cuy con papa, las cachangas, el mote, ollucos, ocas y el trigo. El Prof. Santos García Roque como catequista de la I.EN10817 dio la bendición agradeciendo a Dios por estos alimentos y sobre que siempre nos proteja y nos guíe en el camino del bien.

ANEXOS DE MARAYHUACA

FICHA DE OBSERVACIÓN N°03

ESTUDIO SOCIAL Y ESPIRITUAL DE LOS AGENTES PASTORALES DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS CASERÍOS DE MARAYHUACA Y MOYÁN, INKAWASI-2015

Evento “Fiesta por el Día del Campesino”

Observación: Fecha: 29/06/15

Todos los integrantes del caserío de Marayhuaca como pobladores, docentes, alumnos realizamos muchas actividades como ginkana, deporte, bailes y otras actividades, compartimos momentos muchos gratos en compañías de nuestros campesinos, ellos se sintieron muy contentos ya fue muy especial donde agradecemos siempre a Dios por sus bendiciones.

ANEXOS DE MARAYHUACA

FICHA DE OBSERVACIÓN N°04

ESTUDIO SOCIAL Y ESPIRITUAL DE LOS AGENTES PASTORALES DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS CASERÍOS DE MARAYHUACA Y MOYÁN, INKAWASI-2015

Evento “Charlas educativas a los alumnos de la I.EN°10817”

Observación: Fecha: 16/07/15

Las madres religiosas de la Parroquia San pablo realizaron sus charlas educativas a todas las instituciones educativas aledañas a Uyurpampa, y Marayhuaca es uno de los caseríos que fue visitado todos los meses por las Madres religiosas que consiste en enseñarles y prepararles para que reciban sus sacramentos, los niños participaron escuchando , cantando y sobre aprendieron que estos sacramentos son muy importante en la vida del cristiano y que nos acercan a Dios y nos enrique la fe hacia nuestro creador. Estos sacramentos se van a realizar el 28 de octubre a las 9:00am en el centro poblado de Uyurpampa donde también esperamos la llega da de nuestro Obispo “Roberto Francisco Prevost Martínez.



ANEXOS DE MARAYHUACA

FICHA DE OBSERVACIÓN N°05

ESTUDIO SOCIAL Y ESPIRITUAL DE LOS AGENTES PASTORALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS CASERÍOS DE MARAYHUACA Y MOYÁN, INKAWASI-2015

Evento “Paraliturgia por aniversario de la I.EN°10817”

Observación: Fecha: 01/10/15

Las madres religiosas de la Parroquia San pablo realizaron en este día muy especial realizaron la misa por cumplir 40 años de creación al servicio de la niñez y adolescentes de los caserío de Marayhuaca, todos los docentes, alumnos, padres de Familia y pobladores participamos de la santa misa donde las Madres de Uyurpampa nos hablaron del mensaje de Dios trayendo la buena nueva, la esperanza a todos sus hijos y sobre nos llama al arrepentimiento y que todos seamos salvos.



ANEXOS MARAYHUACA

FICHA DE OBSERVACIÓN N°06

ESTUDIO SOCIAL Y ESPIRITUAL DE LOS AGENTES PASTORALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS CASERÍOS DE MARAYHUACA Y MOYÁN, INKAWASI-2015

Evento “ Celebración de Paraliturgia todos los domingos en el Caserío de Marayhuaca”

Observación: Fecha: 25/10/15

El Catequista el sr Anastasio Sánchez Vilcabana, todos los domingo a las 7.00am en compañía de los alumnos de la I.En°10817, pobladores y otros asistentes celebra la paraliturgia hablando del mensaje de Dios trayendo la armonía, la paz a tos los pobladores, todos ellos contentos rezando, cantando y sobre todo animados y fortalecidos y muy agradecidos a Dios por su bendición.



ANEXOS MARAYHUACA

FICHA DE OBSERVACIÓN N°07

ESTUDIO SOCIAL Y ESPIRITUAL DE LOS AGENTES PASTORALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS CASERÍOS DE MARAYHUACA Y MOYÁN, INKAWASI-2015

Evento “ Celebración de los Sacramentos: Primera Comunión y Confirmación”

Observación: Fecha: 28/10/15

En este día miércoles 28 de octubre a las 9:00am, en el centro Poblado de Uyurpampa, todos los alumnos de los caseríos aledaños a Uyurpampa como la Tranca, Uyurpampa mismo y Marayhuaca se reunieron para recibir los sacramentos de la Primera comunión y Confirmación donde también recibimos la llegada de nuestro Obispo Robert Prevost Martínez, junto con él pasamos momentos muy agradables cantando, orando y sobre todo compartimos la Palabra de Nuestro Salvador.



ANEXOS MARAYHUACA

FICHA DE OBSERVACIÓN N°08

ESTUDIO SOCIAL Y ESPIRITUAL DE LOS AGENTES PASTORALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS CASERÍOS DE MARAYHUACA Y MOYÁN, INKAWASI-2015

Evento Recibimiento al nuestro Obispo Roberto Francisco Prevost Martínez I.EN°10817”

Observación: Fecha: 29/10/15

Este día jueves a las 3:00pm fue una tarde muy especial para Marayhuaca porque recibimos la bendición de nuestro Obispo Roberto Francisco Prevost Martínez en Marayhuaca, los alumnos, docentes y pobladores dimos la bienvenida a nuestro representante del salvador, donde los alumnos cantaron , bailaron para nuestro Obispo , fue una tarde muy alegre, también escuchamos su mensaje de paz ,armonía y mucha esperanza dándonos alegría a todos los pobladores, también compartimos un plato típico de la zona que fue “cuy con papas” todo fue muy agradable este día.



ANEXOS DE MOYÁN

FICHA DE OBSERVACIÓN N°01

ESTUDIO SOCIAL Y ESPIRITUAL DE LOS AGENTES PASTORALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS CASERÍOS DE MARAYHUACA Y MOYÁN, INKAWASI-2015

Evento: Llegada del Obispo Roberto Francisco Prevost Martínez I.EN°10080-Moyán

Observación: Fecha: 27/10/15

Aquí se observó cómo estudiantes, profesores y Madres esperábamos con entusiasmo la llegada de Monseñor Robert Francis Presvot Matinez, donde los estudiantes lo esperaban con globos y pancartas en la entrada del Pueblo de Moyán.



ANEXOS DE MOYÁN

FICHA DE OBSERVACIÓN N°02

ESTUDIO SOCIAL Y ESPIRITUAL DE LOS AGENTES PASTORALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS CASERÍOS DE MARAYHUACA Y MOYÁN, INKAWASI-2015

Evento: Homenaje a Monseñor Roberto Francisco Prevost Martínez I.EN°10080-Moyán

Observación: Fecha: 27/10/15

Aquí se observó cómo estudiantes y profesores homenajearon a Monseñor Robert Francis Prevost Matinez los estudiantes bailaron un Huayno y una de las profesoras le entrego a Monseñor su escudo con el cual se identifica, el escudo fue elaborado por docentes de la I.E.



ANEXOS DE MOYÁN

FICHA DE OBSERVACIÓN N°03

ESTUDIO SOCIAL Y ESPIRITUAL DE LOS AGENTES PASTORALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS CASERÍOS DE MARAYHUACA Y MOYÁN, INKAWASI-2015

Evento: Primera Comunión y Confirmación

Observación: Fecha: 27/10/15

Los estudiantes realizaron su primera comunión y confirmación con mucho entusiasmo, donde cada uno de ellos estuvo atento durante el desarrollo de la Santa Misa; hicieron su primera comunión 25 estudiantes y 7 su confirmación.



ANEXOS DE MOYÁN

FICHA DE OBSERVACIÓN N°04

ESTUDIO SOCIAL Y ESPIRITUAL DE LOS AGENTES PASTORALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS CASERÍOS DE MARAYHUACA Y MOYÁN, INKAWASI-2015

Evento: Subida del Niño Jesús

Observación: Fecha: 27/11/15

Los profesores de la I. E. N° 10080-Moyán nos reunimos un 27 de noviembre a las 11:59 minutos para dar inicio a la subida del niño Jesús, contando con padrinos para su subida, de esta manera los docentes queríamos que los estudiantes vivan el espíritu navideño con alegría y entusiasmo.



ANEXOS DE MOYÁN

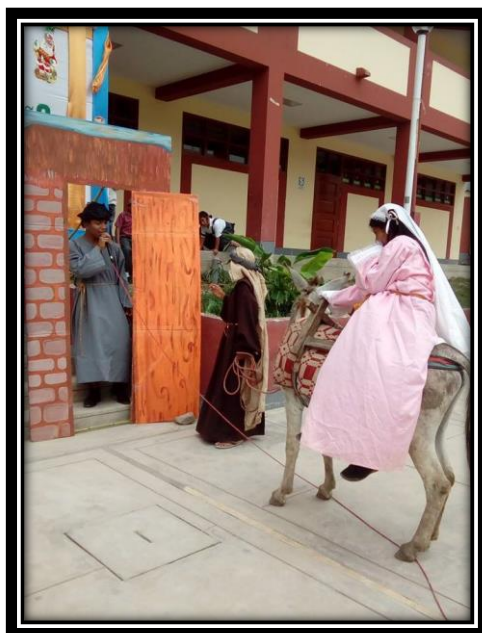
FICHA DE OBSERVACIÓN N°05

ESTUDIO SOCIAL Y ESPIRITUAL DE LOS AGENTES PASTORALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS CASERÍOS DE MARAYHUACA Y MOYÁN, INKAWASI-2015

Evento: Teatro Nacimiento del Niño Jesús

Observación: Fecha: 30/11/15

Los estudiantes participaron en la dramatización del Nacimiento del Niño Jesús, cada uno de ellos se mostró muy contento con el papel que le tocó desarrollar en cada una de las escenas.



ANEXOS DE MOYÁN

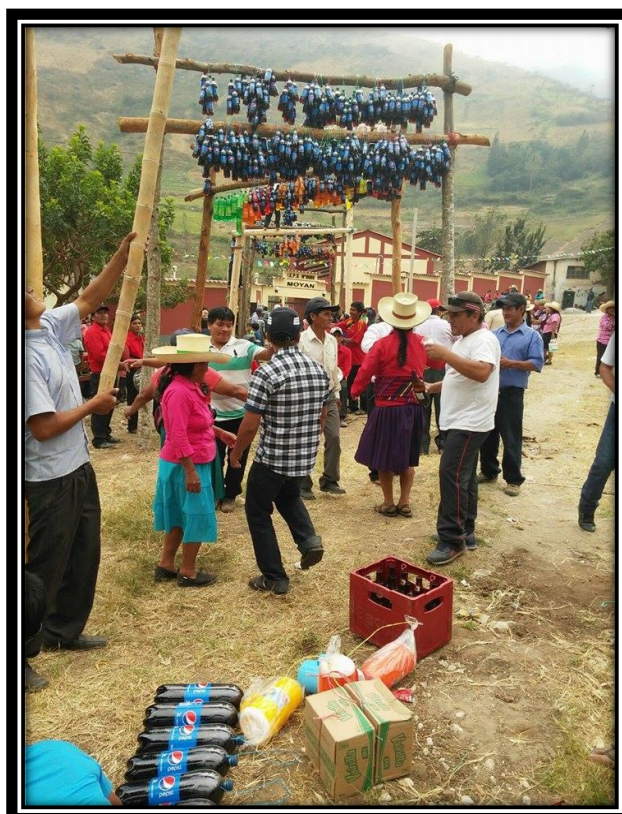
FICHA DE OBSERVACIÓN N°06

ESTUDIO SOCIAL Y ESPIRITUAL DE LOS AGENTES PASTORALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS CASERÍOS DE MARAYHUACA Y MOYÁN, INKAWASI-2015

Evento: Bajada de arcos de la feria Patronal de San Pablo

Observación: Fecha: 01/07/15

Los pobladores bajan sus arcos primero tomando yonque o chicha y luego bailan alrededor del arco, las personas que bajan el arco llegan todas las cosas a sus casas pero prometen para el otro año dar el 30% más del valor del arco.



ENTREVISTA

Agente Pastoral:

Sacerdote

Laico

Religiosa

I. ASPECTOS SOCIALES.

1. ¿Considera Ud., que un agente pastoral contribuye al desarrollo social de una comunidad? ¿de qué manera?

2. ¿Cuáles son las principales tradiciones de la comunidad? ¿qué logra la comunidad con sus tradiciones?

3. ¿Qué motivaciones sociales contribuyen a seguir adelante en su labor como agente pastoral?

4. ¿Se siente reconocido socialmente siendo un agente pastoral comprometido? ¿de qué manera?

5. ¿Qué proyectos sociales quisieras realizar en la comunidad?

6. ¿Qué experiencias sociales has vivido en tu labor como agente pastoral?

II. ASPECTOS ESPIRITUALES.

1. ¿Cómo surgió tu vocación de servir a Cristo y a la Iglesia como Agente Pastoral?

2. ¿Cuál es tu misión, como agente pastoral?

3. ¿Qué te motiva a seguir adelante con la misión pastoral de la Iglesia?

4. ¿De qué maneras contribuyes en la vida espiritual de los jóvenes?

5. ¿Qué labores pastorales realizas en la comunidad?

6. ¿Qué experiencias de fe has tenido en el ejercicio de tu misión pastoral?

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. Datos Generales:

Apellidos y nombres del experto: QUIROZ YERRÉN TEODOLINDA JACOBA

Institución donde labora: I.E. N° 10080 - HOYAN, INKAWASI

Instrumento motivo de evaluación: _____

Autor(es) del Instrumento: CESPEDES GARCIA Zully Masiel del Socorro

SANCHEZ HACALOPU Lucy

II. Criterios de Validez:


		Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conducta observable.																X				
3. Actualización	Está adecuado al avance del conocimiento.																				X
4. Organización	Está organizado en forma lógica.																				X
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. Intencionalidad	Es adecuado para lo que se evalúa.																				X
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				X
8. Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores o ítems.																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. Pertinencia	El inventario es aplicable.																				X

III. Opinión de Aplicabilidad

.....

IV. Coeficiente de Validez de Contenido:

.....

Fecha: 06 DE OCTUBRE 2014 Firma del Experto: 

DNI: 17446299 Teléfono: 978 197 041

Consolidado N°01: Aspecto Social - Marayhuaca

Entrevista	Preguntas					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6
S1	Sí, orientándolos de acuerdo a sus necesidades, tanto espirituales como materiales.	Después de la misa se hace un compartir, donde todos participan, compartiendo los unos con los otros.	Administrar los sacramentos, enseñar el evangelio, para que así vivan una vida cristiana amándose y respetándose a vivir en comunidad.	Cumpliendo con el encargo del Señor. Enseñar y hacer discípulos.	Ropa para el friaje. Alimentos y medicamentos.	Necesidades en cultura, educación, ya que son comunidades muy atrasadas.
R1	Sí, es muy importante sobre todo ahora ya que (se debe dar) el testimonio de vida correctamente formada, difundiendo así auténticos valores	El formar o parar un arco en sus fiestas patronales, los cuales realmente confunden un poco en cuanto a su fe, demostrando así un grado de religiosidad aún casi pagano.	Que el hombre hecho a imagen de Dios viva como tal, demostrando el ser hijo de Dios, viviendo en armonía, paz, respeto y justicia.	Claro que sí, ya que la gente tiene ese sentir de que un religioso actúa conforme a lo que se dice.	Formar grupos donde los jóvenes y niños, por medio de un taller, como pintura, carpintería les ayudaría mucho.	He vivido muchas, en las cuales, muchas autoridades de distintos lugares realmente trabajan por el desarrollo de sus pueblos.
L1	Sí	Fiesta patronal de San Pablo, fortalecer la fe. Fiesta de la comunidad campesina, la	El sacar adelante a la comunidad.	Sí, ayudando a los demás.	Ayudar con cosas a las personas más necesitadas.	Conocer más a Dios, fortaleciendo así la fe

		unión d ela comunidad.				
L2	Sí, me considero como catequista, de manera especial que enseña la ley de Dios.	Trabajar en el campo y criar sus animales, logra la buena vida de su labor.		Sí, me siento reconocido como catequista por servir a mi pueblo.	Quisera que haya más compañeros catequistas, para celebrar la liturgia en la Iglesia Católica.	Pensando en el Señor de la vida.

Consolidado N°02: Aspecto Social - Moyán

Entrevista	Preguntas					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6
S2	Sí, concretar el amor hacia Dios, y de esta manera amar al prójimo	Fiestas religiosas y se logra el fervor religioso, que se acreca más a Dios a través de estas fiestas.	Conocer la gente, ver sus necesidades humanas, a partir de estas realizar campañas de solidaridad: Ropa, chocolatada, etc.	Sí, que la gente acuda a recibir los sacramentos.	Campañas para motivar a la gente para volorarse como personas y sobresalir mejorando su condición social.	Cursos de catequista en esta zona, obras sociales, repartición de alimentos, ropa y chocolatada.
R2	Sí, porque el testimonio de vida y la predicación del evangelio ayudan a difundir auténticos valores sin los cuales no se da ningún progreso social.		Que los hombres vivan en justicia y respeto mutuo.	Sí, la gente reconoce que la religiosa actúa según la verdad.	Oragnizar talleres para jóvenes donde aprendan carpintería, mecánica, costura, cocina, etc.	He visto a las autoridades concientizarse y hacer obras para el beneficio del pueblo.
L3	Sí, ayudando a los más necesitados: con víveres, ropa.	En mi comunidad hay costumbres como: marcación de ganados, fiestas patronales, minka. Estas tradiciones hacen que las personas se integren y se ayuden mutuamente.	Ayudar a las personas necesitadas como: enfermos, ancianos, etc. Y seguir apoyando más adelante.	Sí, porque siempre me gusta participar en todas las actividades del colegio y de la Iglesia	Charlas educativas, campañas de solidaridad, etc.	Visitantes de diferentes lugares han visitado a mi caserío para ayudar a los más necesitados.

L4	Sí, porque orienta y comparte experiencia de desarrollo de las familias y la comunidad con ética, con valores.	Sobre el origen de sus recursos, su laguna que la consideran un ser vivo que es fundamental para su subsistencia.	Por ser natural de mi zona deseo el desarrollo de las personas, para que mejoren su claridad de vida, manteniendo su identidad social.	Parcialmente, porque no me atribuyo fortaleza, pero trato de contribuir acorde a mis posibilidades.	Que los jóvenes y todas las personas afirmen su identidad, valorando su flora, fauna y recursos culturales.	Experiencia gratas e ingratas como cualquier agente pastoral, como voy aprendiendo de mis errores.
----	--	---	--	---	---	--

Consolidado N°03: Aspecto Espiritual - Marayhuaca

Entrevista	Preguntas					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6
S1	Observando a los catequistas y siendo catequista, así desempeñé mi rol, de ahí nació mi vocación de servir a Cristo.	Administrar sacramentos, llevar la palabra de Dios, cumplir la misión y el encargo del mismo Cristo.	El Espíritu y la misión de la vocación y vivir la fe.	Dándoles charlas, animándolos a que vivan una buena formación moral y espiritual.	La pastoral, confortándolos, atender a los enfermos y administrar los sacramentos.	Los ancianos tienen una fe profunda.
R1	Mi vocación religiosa surgió al ver a una religiosa vestida con un hábito largo y el testimonio de Dios y la misión que realizaba de ir a lugares muy apartados, para dar a conocer la palabra de Dios y la felicidad que ella expresaba	Soy religiosa que pertenezco a la congregación de las Madres Misioneras de Jesús Verbo y Víctima y la misión es trabajar en lugares alejados, abandonados y pobres	Mi compromiso y entrega con Dios y el ayudar a mis hermanos.	Con algunas charlas personales, y aún acompañamiento junto con Jesús, María, que ellos son sus guías.	Visitamos a domicilio, charlas, catequesis, liturgia, sacramentos, etc.	En que Dios escoge realmente a quien Él quiere y pone sus palabras en esta persona, dándole valentía y firmeza, por más que uno se sienta pequeño ante los demás.
L1	Empezó por los maltratos que me daba mi padre y fui	Anunciar la palabra de Dios. Aconsejar a las personas para que	Que cada día se incrementa más personas al cristianismo.	Hablarles para que puedan entender el mensaje de Dios y	Hacer el santo rosario. yendo de casa en casa para invitar a	Dios cambió mi vida después de salir de coma.

	a la iglesia donde encontré felicidad.	no cambien de religión. Hacer que las personas lleguen a la misa de la promesa.		fortalecer de esa manera su fe.	las personas a la misa de la promesa.	
L2	Orando todos los días en su nombre a Cristo Salvador.	Cumpliendo los mandamientos.	Por la inasistencia de la gente a la iglesia católica.	Dando a conocer la lectura de la Santa Biblia.	Orando los domingos.	He tendo una fe en mi corazón, amar a Dios creador del cielo y la tierra.

Consolidado N°04: Aspecto Espiritual - Moyán

Entrevista	Preguntas					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6
S2	Por una invitación de una tía, ahí conocí a un sacerdote, me invitaron al seminario, ahí jugaba partido, y ahí me gustó estudiar en el seminario.	Celebrar misa, confesar, preparar la catequesis de primera comunión, confirmación, atender enfermos, etc.	Que la gente conozca más a Dios.	Orientándolos en sus decisiones, escuchando sus inquietudes, en sus desafíos en la vida, animándolos a ser valientes y no dejarse envolver por este mundo materialista, consumista, etc.	Promesas de cada mes (confesar y celebrar misa)	Asistencia a la promesa de lugares lejanos. Confesión de ellos, fervor de la gente.
R2	Mi vocación religiosa surgió al conocer a las religiosas que llegan de misión a mi pueblo... Las veía esforzadas, preocupadas por los demás aconsejando con la palabra de Dios y ayudando contentas.	Soy una religiosa de las Madres Misioneras de Jesús Verbo y Víctima y tengo por misión llevar el Evangelio a los más necesitados.	Servir a Dios y el ayudar a mis hermanos por mi consagración.	Testimoniar con mi vida el mensaje de Jesús... además les motivo a que se encomienden a la virgencita en sus dificultades.	Visitamos a las familias constantemente, fortaleciendo su fe. Además catequizamos a los escolares y personas para que reciban y vivan sus sacramentos.	La experiencia que tengo de Dios refiere a la fidelidad de su Palabra, Él nunca abandona, en las dificultades me siento confortada en la oración.

L3	En la escuela, la profesora de religión nos aconsejaba siempre a ser cada día mejores.	Dar testimonio de vida. Realizar liturgias y enseñar catequesis	Que el mensaje de Cristo llegue a más personas y se comprometan con su fe y vida.	Les converso constantemente, comenzando por mi casa, mi esposa, mis hijitos sobre Dios, que le tengan mucha fe.	Motivo a las personas para que participen en la misa de promesa. Cada vez que puedo enseño algo sobre Dios.	Siento que las personas de bien algún mensaje de Dios trae, a veces llegan en el momento preciso, como enviados de Dios.
L4	Al prepararme para la confirmación con las hermanas religiosas.	Cumpliendo los mandamientos en mi vida, aconsejar a que los cumplan a quienes les hablo de Dios.	Porque las gentes se olvidan de Dios cuando están bien	Enseño el catecismo y las enseñanzas de Jesús en la Biblia.	Organizando la liturgia cuando no llega sacerdote.	Saber la ayuda de Dios en todo.