

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**PROGRAMA DE CONTROL DE EMOCIONES PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

MARICRUZ ELIANA ZAPATA RAMOS

ASESOR

SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG

<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

Chiclayo, 2019

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	5
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
3.1. Objetivo General	8
3.2. Objetivos específicos.....	8
IV. MARCO TEÓRICO.....	9
4.1. Antecedentes de estudio.....	9
4.2. Bases teóricas.	10
4.3. Bases conceptuales	11
4.3.1. Programación de control de emociones.....	11
4.3.2. Aprendizaje Autónomo	12
V. HIPÓTESIS, METODOLOGÍA Y RESULTADOS.....	13
5.1. Hipótesis	13
5.2. Metodología.....	13
5.3. Técnicas e Instrumentos.....	11
VI. CONSIDERACIONES ÉTICAS	13
VII. RESULTADOS ESPERADOS	14
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	15
CRONOGRAMA	16
PRESUPUESTO.....	17
COLABORADORES	18
REFERENCIAS	19
ANEXOS.....	21

RESUMEN

Esta investigación cuyo objetivo es aplicar un programa de control emocional para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación primaria, planteándose así objetivos específicos como el de identificar el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes, determinar las características del programa de control de emociones y medir el nivel de aprendizaje autónomo, después de la aplicación del programa de control de emociones, cuyo problema se abordó con una investigación de tipo cuantitativa, con un paradigma positivista, explicándose así la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos y problemas de la investigación. Al logro de esta investigación se espera que el estudiante pueda tener dominio de sus emociones con el fin de mejorar su aprendizaje autónomo.

Palabras claves: autoaprendizaje, programa, afectividad.

ABSTRACT

This research whose objective is to apply an emotional control program to improve autonomous learning in primary school students, thus setting specific objectives such as identifying the level of autonomous learning in students, determining the characteristics of the emotion control program and measure the level of autonomous learning, after the application of the emotion control program, whose problem was addressed with a quantitative research, with a positivist paradigm, thus explaining the need to measure and estimate magnitudes of the phenomena and problems of the investigation. Upon achieving this research, the student is expected to be able to master her emotions in order to improve their autonomous learning.

Keywords: self-learning, program, affectivity.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación se ha visto influenciado por diversos factores que pueden afectar el proceso de aprendizaje del niño, siendo este un componente que preocupa a la sociedad y a la comunidad educativa. Los diversos conflictos, las cohibiciones, frustraciones y el poco control de emociones presenciadas en el aula por parte de los estudiantes impiden su concentración y se aumenta la deficiencia por establecer un aprendizaje autónomo. Goleman describe una situación de una escuela nacional, donde un niño de nueve años arroja pintura sobre los pupitres, las computadoras y las impresoras. La razón de su actitud, es que algunos de sus compañeros lo llamaron “bebé”, y quiso impresionarlos. Este ejemplo demuestra la fuerza que genera las emociones y si están son dominadas, el crecimiento intelectual de los estudiantes aumenta.

Un hecho parecido, se pudo observar en las visitas a las aulas del 5° grado de Institución Educativa Primario del distrito de San José se pudo observar limitaciones en el Aprendizaje Autónomo, expresado en agresiones, timidez, miedo, frustración, poco control de sus emociones en cuanto al trabajo cooperativo. Las posibles causas son, un entorno familiar conflictivo, desintegración familiar, sociedad machista y como consecuencias, bajo el rendimiento académico en su proceso de aprendizaje y la poca participación en clase.

La inteligencia emocional, educación de la emoción y la autorregulación son distintas definiciones en la que se pueden emplear al hablar de manejo o control de emociones, pues, esta tiene un solo significado, que es el desarrollar la capacidad de reflexionar sobre nuestras fortalezas y debilidades, siendo conscientes de nuestro actuar, para emplear mecanismos que regulen y mejoren la manifestación de nuestras emociones y hacernos capaces de valorar y expresar emociones de forma prudente en nuestra vida diaria.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Acevedo y Murcia (2010) hicieron un estudio realizado en una escuela nacional de Medellín – Colombia sobre la relación entre el manejo de emociones y el aprendizaje, se concluyó según los datos obtenidos una relación notoria entre estas dos variables, arrojando una correlación positiva moderada $r_s=771$, la cual especifica el impacto que causan las emociones en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Palacios (2010) citado por Chomba, Asención y Palle, publicó su investigación con el objetivo de demostrar la relación entre la educación emocional y el logro académico en una institución educativa nacional del distrito de Callao. Aplicando el inventario de Cociente Emocional de Baron. Los resultados señalaron una relación significativa entre estas dos variables.

Esta investigación ayudará a los estudiantes al control de sus emociones, tomando conciencia de sus propios sentimientos, desarrollando y potenciando así sus destrezas respecto a su aprendizaje, mejorando su capacidad de trabajo independiente y equipo, por lo que se adaptaría una actitud empática y social, que ayudará a buscar medios que sirvan de ayuda para mejorar y desarrollar su crecimiento personal.

Y aunque tomar el control de nuestras emociones es bastante complejo y demanda mucho esfuerzo, es un tema que tenemos que tomar en cuenta para desarrollar el aprendizaje autónomo. Las emociones predisponen a los individuos a situaciones que pueden causar algún tipo de advertencia, por lo que pueden ser regularizadas por el control de sobre ellas, pero no sobre la emoción en sí, porque estas son involuntarias, sino por las acciones, decididas por individuo. Se puede explicar también, que aquella persona que maneje o pueda tomar el control de sus emociones, puede adaptarse a las diferentes situaciones en las que se enfrenten, obteniendo éxito en sus proyectos alcanzar. García Retana (2012)

Desde el punto de vista teórico, esta investigación, dará a conocer el vínculo entre el control de emociones y el aprendizaje autónomo y valorar estas variables como ejes teóricos para mejorar su proceso de aprendizaje y su condición humana como estudiante, además servirá como base para futuras investigaciones.

Desde el punto social, hace aproximadamente tres décadas muchos pedagogos sustentaban que la educación era un proceso cognitivo, en dónde sólo importaba la actividad mental y que, el desarrollo emocional pasaba a segundo plano. Y ya en los años noventa, Goleman, Gardner, Salovey y Mayer coincidieron diciendo que la educación y el aprendizaje no se basaba solamente en un conocimiento académico o en un proceso de interacción social, sino que es mucha más complejo. Ellos manifestaban que la educación debe abarcar todas las dimensiones de la existencia humana. Las emociones expresadas, facilitan el trabajo pedagógico, pues, estas pueden ser observables, y ayudaría a que el orientador del aula, pueda guiarlo en su proceso de aprender a aprender. Ausbel (1974)

El ser humano es el protagonista de su propio aprendizaje, y ser consciente del poder de nuestras emociones, le permite manejar los propios y darse cuenta de las emociones de los demás, discriminando así la información para guiar la conducta y pensamientos. En este caso, tales acciones repercuten en el aspecto social, puesto que la construcción de una educación privilegiada considera los aspectos académicos, y que son influenciadas

por aspectos emocionales y sociales, que corresponden al plano privado del individuo. Lo cual contribuye al órgano organizativo de priorizar nuestras necesidades intelectuales.

Desde el plano metodológico, esta investigación contribuirá a la renovación de políticas educativas en cuanto a la implementación de programas de control de emociones para mejorar el aprendizaje autónomo en los niños del V ciclo de educación primaria. Facilitando estrategias y actividades que contribuyan a la mejora de su aprendizaje autónomo

Finalmente, desde el punto de vista práctico, esta investigación contribuye a la realización y mejora del aprendizaje autónomo, con ayuda a la participación de los estudiantes en los programas de control de emociones implementadas en las escuelas.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Por tal motivo, es que, si se aplica el programa de control de emociones, se logrará mejorar el aprendizaje autónomo en los niños del V ciclo de educación primaria.

1.1. Objetivo General

Aplicar un programa de control de emociones para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación primaria.

1.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto grado de educación primaria
- Determinar las características del programa de control de emociones para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.
- Medir el nivel de aprendizaje autónomo, después de la aplicación del programa de control de emociones.

MARCO TEÓRICO

1.3. Antecedentes de estudio

El problema estudiado es mucho más frecuente de lo que se puede imaginar, pues, la poca capacidad del manejo de emociones y la dificultad para la construcción de su propio conocimiento impiden potenciar la inteligencia creativa y disciplinar del estudiante. Esta situación desencadena factores que limitan el desarrollo de estrategias de aprendizaje metacognitivas que ayuden a lograr un aprendizaje autónomo. La mayor referencia encontrada como antecedente es la incapacidad de los estudiantes en aprender a aprender, que en esta investigación lo describe la variable dependiente y como alternativa de solución la encontramos en la variable independiente, que es el programa de control de emociones que actúa como regulador de fortalezas y debilidades respecto a las habilidades que se requieren desarrollar, como madurar la inteligencia emocional, y la autonomía en la construcción de nuestro propio conocimiento con sentido que contribuya a la mejorar del aprendizaje autónomo.

A continuación, se muestran algunas investigaciones que servirán como precedentes para elaborar la propuesta planteada.

Gamboa Mora; García Sandoval y Beltrán Acosta (2013) en su artículo publicado y denominado “Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo”, llegaron a la conclusión que los estudiantes utilizaban estrategias tradicionalistas que no fomentaban su aprendizaje autónomo y que la mejor manera de ayudarlos era implementando estrategias que permitan desarrollar a cada uno de los estudiantes sus inteligencias para sí transformar la pedagogía tradicional. Ayudar a que los estudiantes construyan su propio aprendizaje puede ser más complejo de lo que parece, si es que no tomamos las medidas adecuadas para poder guiarlas, y se puede complicar aún más, si como futuros docentes no somos conscientes de las inteligencias múltiples que puedan tener los niños, factor que puede ser determinante si empleamos inadecuadas estrategias que puedan alterar el control de sus emociones.

Para Márquez, y otros (2014) en un artículo de investigación publicado titulado “Aprendizaje autodirigido y su relación con estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de medicina”, se concluyó que el aprendizaje autodirigido tiene un efecto favorable en los procesos de enseñanza aprendizaje, en especial porque favorece la autoconfianza, la autonomía, la motivación y la disposición hacia un aprendizaje continuo y, por lo tanto, la necesidad de que los docentes adquieran competencias pedagógicas que lo promuevan.

De acuerdo a los efectos que produzca el ser partícipe de nuestro propio conocimiento, es de vital importancia tener en consideración de los diferentes estilos de aprendizaje que cada uno si pretende desarrollar el aprendizaje autónomo, ya que este fortalece las habilidades de los propios, reforzando la seguridad y autonomía, permitiéndole recurrir a la manera más pertinente de construir su propio aprendizaje.

Siguiendo con el ámbito internacional, García Hernández y de la Cruz Blanco (2014) en su artículo publicado denominado “Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo”, concluyen que las guías didácticas ocupan un lugar significativo en la pedagogía, que tiende como consecuencia la consolidación de la actividad independiente del alumno a través del docente como célula base del proceso educativo.

Si bien es cierto el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, y las guías didácticas quedaron en el pasado, pero hay que tomar en cuenta la importancia que tiene el docente para que el estudiante perfeccione sus habilidades, siendo un medio que le facilite herramientas necesarias para el dominio de sus conocimientos, hábitos y habilidades que lleve al estudiante a su aprendizaje independiente.

Continuando en el plano internacional, Cárcel Carrasco (2016) en su artículo denominado “Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo” llegó a la conclusión que el aprendizaje autónomo no solo permite tener un aprendizaje transcendental, sino que también potencia la habilidad para tomar decisiones sobre cómo aprender, generando así el autoaprendizaje entre alumnos.

El aprendizaje autónomo es la consecuencia del buen manejo de nuestras habilidades, pues esta va depender de la vinculación con su propio ritmo de aprendizaje, y mientras más dominio se tenga sobre ellas mejor será el resultado de aprendizaje, esta información es complementaria con mi proyecto, ya que el aprendizaje autónomo implica no tan solo la parte cognitiva sino la afectiva que desprende factores motivacionales, que se introduce a diseñar y crear climas óptimos para un aprendizaje significativo, en dónde el control emociones serán fundamentales para regular nuestros impulsos y mejorar habilidades de autoconocimiento y autoeficacia.

En el ámbito nacional, Ruiz (2014) en su artículo titulado “Los recursos TIC favorecedores de estrategias de aprendizaje autónomo: El estudiante autónomo y autorregulado” llegó a la conclusión que para llegar a desarrollar un aprendizaje autónomo es necesario utilizar diversas capacidades cognitivas y metacognitivas que son características propias de los estudiantes autónomos y autorreguladores, ya que esta habilidad le permite tener una participación activa de su propio aprendizaje.

En este artículo resaltan las diferentes estrategias que pueden utilizar los estudiantes, en las cuales respondan a las necesidades diferenciales de cada uno de ellos, teniendo en cuenta que actualmente vivimos en la era tecnológica, en donde los estudiantes prefieren y se sienten más cómodos utilizando sus habilidades de organización con los recursos tecnológicos. Esta información me ayudará a considerar los recursos tecnológicos como estrategia metodológica fundamental en el desarrollo de su aprendizaje autónomo.

1.4. Bases teóricas.

Hace ya varios años se consideraba a la educación solo en términos de coeficiente intelectual, cumplimiento de tareas y educación formal, al tiempo que se subestimaron otras destrezas. Hoy sabemos que las emociones y las habilidades no cognitivas son la base fundacional de todo criterio de identidad: la motivación, la persistencia, la paciencia, la curiosidad. Y si las emociones no tienen una participación constante con el universo de la racionalidad, simplemente se provoca un desequilibrio que precisará ajustes compensatorios en la vida adulta.

Es por eso que las bases teóricas que abalen este proyecto abrirán un panorama más claro de la importancia del control de emociones para desarrollar un aprendizaje autónomo, como por ejemplo ...

Goleman (1996) En su libro “Inteligencia Emocional” define a esta como “ser capaz de motivarse frente a miedos, decepciones, traumas; dominar emociones propias, regulando

el humor y evitando que trastornos nublen nuestra capacidad pensar; mostrando empatía no desistir ante algún problema” al vincular el CI con nuestras emociones, nos damos cuenta que ambas son complementarias para potenciar el desarrollo integral de la persona, como un ser capaz de sentir, sino de sentir inteligentemente.

Es por eso que recalcamos la importancia de las emociones en el aprendizaje porque son ellas las que guían nuestras decisiones instante tras instante, trabajando fuerte y parejo con la mente racional y capacitando o incapacitando al pensamiento mismo. Por lo que el cerebro toma el papel del líder de las emociones, exceptuando aquellos momentos en las que emociones se desbordan y el cerebro emocional asume por completo el control de la situación. Goleman (1996)

Pasando al plano cognitivo, Piaget desde el enfoque constructivista y desde la forma de entender y explicar cómo aprendemos, y en coherencia desde su perspectiva epistemológica, concibe el desarrollo como una construcción del niño a partir de sus acciones. Piaget también, estructura su modelo de aprendizaje pensando en dos organizamos que son compatibles, y que se adaptan para dar paso a dinámica de adaptación de dos procesos, la asimilación y la acomodación. Dongo M. (2008)

Entonces se puede decir que Piaget se basa en que el sujeto deber participar de forma activa y constructiva en la apropiación y adquisición de sus saberes y de su organización intelectual.

La importancia de ser conscientes de nuestro propio proceso de aprendizaje es fundamental, porque nos da la facultad de dirigir, regula y evaluar de manera personal las estrategias pertinentes para el ritmo de aprendizaje que podamos tener. Desarrollar el aprendizaje autónomo lo más antes posible es la ruta correcta para nuestro proyecto de vida, porque al hombre no solo le basa ideales sino necesita materializar estos grandes proyectos que darán como consecuencia la busca de medios y recursos que permitan nos permitan luchar en medio de una sociedad competitiva.

1.5. Bases conceptuales

1.5.1. Programación de control de emociones

Márquez Cervantes y Gaeta Gonzáles (2017) definen al control de emociones como una de las habilidades que conforman las competencias emocionales, en las cuales destaca la autoconciencia, empatía, destreza social y el autocontrol, esta última actúa como la reguladora de los fenómenos emocionales. Esta habilidad es la encargada de controlar la expresión de nuestros sentimientos y emociones, de acuerdo al momento y lugar en donde nos encontramos.

Tener autocontrol sobre nuestras emociones es un factor indispensable para la eficacia de cualquier actividad que realicemos, como, por ejemplo, regular la ira si algo no están saliendo como lo habíamos planeado, este programa del control de emociones le va a permitir al estudiante regular las emociones negativas y a potenciar las positivas logrando así su propio bienestar, este es el medio directo para que el estudiante “respire” y pueda tener el aprendizaje independiente que se espera.

Gutiérrez Cobo, Cabello y Fernández Berrocal (2017) en su investigación se refieren al control de emociones como aquella habilidad para percibir, valorar y expresar emociones

con exactitud, tales autores manifiestan que, al poseer dicha habilidad, la persona sería capaz de generar sentimientos que le faciliten el pensamiento, es decir, comprender lo que le esté pasando para poder dar una decisión razonable a la situación. Esto promoverá un crecimiento emocional e intelectual, ya que, al estar dentro de tal habilidad, nuestro proceso emocional de la información, será asertiva en nuestro rendimiento académico.

Gamboa Daniel (2018) en su proyecto de Investigación cita al Dr. Hendrie Weisinger, en donde nos dice que el control de emociones es una de las capacidades que hacen a las personas desarrollar su inteligencia emocional, las emociones y el control sobre de ellas, surgen de la interacción de un hecho externo, por lo que dominar el autocontrol, produce llegar a un nivel de cognición que permita pensar productivamente y utilizar estos recursos en la regulación de problemas, con el fin de elegir la mejor manera o táctica de resolver una situación.

1.5.2. Aprendizaje Autónomo

Monereo y Castelló (1997) indican que, el aprendizaje autónomo es la habilidad que desarrolla el estudiante para tomar decisiones que lo lleven a construir su propio aprendizaje teniendo en cuenta el objetivo planteado y al contexto o condiciones específicas de aprendizaje. Por tanto, una persona autónoma es “aquella cuyo proceso cognitivo es autorregulado y funciona de tal modo que le permite desarrollar eficazmente las demandas internas como externas que se le plantean”. Bornas (1994)

Ayudar a cultivar el aprendizaje autónomo en ellos estudiantes es un tema de interés en estos últimos años, debido al desinterés de los mismos por aprender a aprender. De tal manera que el aprendizaje autónomo necesita determinadas variables para lograrlo, tal como lo indica Gómez, Guzmán, Velásquez, Cruz y Piñeros (2006). El aprendizaje autónomo con lo indica los autores requiere de creatividad, a medida de sus posibilidades; el manejo de control respecto al desorden, ya que es el involucramiento directo con el aprendizaje; necesita también reconocer los niveles de competencias, habilidades y talentos que se pueda poseer el alumno; materiales que motiven a explorar y dar el verdadero valor al trabajo; juegos lúdicos, que rompan el esquema de la monotonía; generar un clima de confianza, calidez y un buen ambiente de trabajo; finalmente dar tiempos pertinentes para la preparación de su trabajo.

Además, Goleman (1996) en su libro *Inteligencia Emocional*, se refiere a la persona autónoma, aquella que es capaz de ser consciente de su estado intrapersonal, aquella que es consciente de su estado de ánimo mientras los esté experimentado. Son personas cuya claridad emocional impregna en todas sus facetas de su personalidad, es aquella que ve el lado positivo a la vida, aquella que no solo se queda en la aceptación de su estado, sino que busca la manera de mejorarla.

Introduciéndonos en el plano tecnológico, Chauvell, Hernández y La borda (2015) nos plantean en su investigación, que para que la persona tenga un aprendizaje autónomo, este tiene que ser significativo, lo que significa, modificar su equilibrio inicial de sus estructuras cognitivas para que le de paso a la nueva información, entonces, para fomentar el aprendizaje autónomo es necesario emplear herramientas que favorezcan el aprendizaje autónomo y significativo.

HIPÓTESIS, METODOLOGÍA Y RESULTADOS

1.6. Hipótesis

Si se aplica el programa de control de emociones, se logrará mejorar el aprendizaje autónomo en los niños del V ciclo de educación primaria.

1.7. Metodología

El marco metodológico, es una estrategia de trabajo cuya estructura que acoge el investigador servirá para darle solución a la problemática planteada.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cuantitativo son un conjunto de ordenamientos, es continuo y probatorio, pues refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación.

Teniendo en cuenta estos aportes, esta investigación es de tipo cuantitativa, con un diseño cuasi – experimental, con paradigma positivista y método experimental, porque su grado de control es el mínimo, con diseño de pre test y post test con un grupo control.

Gráficamente el esquema se representa:

Donde:

GE:	O ₁	X	O ₂
GC:	O ₃	[]	O ₄

GE: Grupo experimental (Sección A)

O₁: Pre test al grupo experimental

X: Estímulo (programa de control de emociones)

O₂: Post test al grupo experimental

GC: Grupo control (Sección B)

O₃: Pre test al grupo control

[]: Ausencia del estímulo

O₄: Post test al grupo control

La población está constituida por un total de 57 estudiantes de quinto grado de educación primaria, cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años, con un nivel socioeconómico regular, pertenecientes a la zona urbana.

Experimental		Control		Tota l
5º “A”		5º “B”		
27		30		57 alumnos
15 niñas	13 niños	18 niñas	12 niñas	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Definición conceptual
V1. Programación de control de emociones	Planificación instrumentos de actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo de duración - Reconocimiento de sus emociones. 	El programa de control de emociones, es el conjunto secuencial de actividades en la cual se podrá medir la autoconciencia, empatía, destreza social y el autocontrol de los estudiantes.
	Desarrollo: Nivel del control de emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes - Estrategias de soluciones 	
	Cierre: Componente conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción del docente - Interacción con sus compañeros - Influencia familia 	
V2. Aprendizaje autónomo	Organización	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones familiares - Talentos 	El aprendizaje autónomo, es la habilidad que desarrolla el estudiante para tomar decisiones que lo lleven a construir su propio aprendizaje.
	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer sus hábitos, como higiene, vestido, comida, vida social y hogar 	
	Estilos y ritmos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia familiar - Desarrollo innato - 	

1.8. Técnicas e Instrumentos

A continuación, se detallan algunas técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación:

El fichaje: Ha sido utilizado con el objetivo de recoger y almacenar información de diferentes fuentes como libros, libros electrónicos, tesis de repositorios, artículos científicos para fundamentar las variables de la investigación. Esta técnica a parte de recopilar o recolectar datos, permite organizarlos, facilitando así la conservación de los datos, para futuras investigaciones. Tal técnica, sirvió para recolección de información bibliográfica.

Para obtener la recolección de datos primarios que se utilizaron en esta investigación, procede básicamente desde la observación, entrevistas personales y test de control de emociones y aprendizaje autónomo. Este último, para Goleman en su libro *Inteligencia Emocional* habla de la relación directa entre la mente emocional y la mente racional, en que, si la primera es más persistente que la otra, puede agotarla y hacer que mente racional se rinda. Lo que se pretende decir es que nuestra mente emocional, nuestras emociones pueden ser controladas siempre y cuando las eduquemos, mostrando así conductas positivas, buscando a la par tal autonomía que les permita propiciar el respeto mutuo de sus propias emociones, estilos y ritmos de aprendizaje, que generando un ambiente positivo para estas.

La observación directa, es usada cuando se requieren encuestas que no quieren mediciones en las personas. Esta técnica va a permitir, tomar directamente los datos de la población (estudiantes), sin necesidad de cuestionarios o entrevistadores, esta técnica permitirá dar un panorama amplio de comportamientos y desenvolvimiento de los estudiantes en el aula, antes, durante y de las actividades realizadas.

Para ahondar un poco más, respecto a las actitudes de cada estudiante, la encuesta es el medio entre la observación y la experimentación, en la cuales se registra los hechos observables y en el caso que no se pueda observar algún hecho, se recrea o cuestiona a la persona sobre ello. Torres, Paz, y Salazar (2014) Este instrumento, será el mediador para conocer un poco más las circunstancias impulsivas, de estrés o miedo por el que esté atravesando el estudiante, en la cual esté causando limitaciones en su aprendizaje.

La encuesta se auxilia en dos instrumentos básicos, el cuestionario y la entrevista, cuyas respuestas, serán consecuencia de un listado de preguntas al que se le llama cuestionario, y pues esta entrevista se hará entre la docente (Autora de esta investigación) y el estudiante. Cada entrevista será de manera personal, en la cual, comúnmente se da entre dos personas (el entrevistador y el entrevistado), cuyas interrogantes son anotadas o registradas en una lista que se llama cuestionario o también se puede recoger mediante otro recurso como una grabadora.

El cuestionario, es aquel medio, en la que organizas todas las preguntas que realizaras en una entrevista, este puede ser muy flexible, se puede cambiar o modificar, con el fin de llegar al propósito, que se planteó desde el principio, al fin de recoger información abierta y espontánea, en donde la misma se puede profundizar la información de interés para el estudio.

Ahora, para saber el nivel actual, respecto al control de emociones de cada estudiante, se tomará como instrumento un test, que, según la Rae hace referencia a las pruebas

destinadas a evaluar conocimientos, aptitudes, en la cual hay que elegir la respuesta correcta entre varias opciones previamente fijadas, esta prueba psicológica, permitirá conocer factores fundamentales respecto al manejo o control de las emociones de los estudiantes del V ciclo de nivel primario

Este programa de control de emociones permitirá al estudiante reconocer sus emociones y controlarlas a tal medida que le permita tener un aprendizaje autónomo, teniendo como tiempo 80 minutos por sesión. Son 8 el total sesiones aplicadas para desarrollar el proyecto. Los contenidos se basan en actividades que ayuden a concientizar y vivenciar el poder que puedan tener sobre sus emociones ayudándoles también a construir sus aprendizajes si se puede controlar.

Por otro lado, para el procedimiento se ha partido desde la selección del tema, ante un hecho observado en nuestras prácticas preprofesionales, por consiguiente, se hizo una revisión bibliográfica para definir nuestros objetivos, posteriormente, se pasó a la investigación de fuentes y teorías confiables que fundamenten este proyecto, también se recogieron los datos para su posterior análisis, llegando a las conclusiones de los resultados obtenidos

Para procesar y analizar los datos se utilizará el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual es un indicador matemático que aporta información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables; en este caso, para establecer el análisis de cualidades educativas

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Y ahora para que esta investigación se fundamente éticamente, se ha tenido en cuenta dos principios fundamentales, como el respeto por las personas, la beneficencia y la justicia, las cuales son universales, y no distan de la cultura o nivel socioeconómico. Respecto al primer principio, este reconoce a la persona como un ser independiente o autónomo, capaz, único y libre, con deberes y derechos. El respeto por la otra persona garantiza la valoración de la dignidad. Este segundo principio será clave para proteger el bienestar físico, psicológico y social de los estudiantes y con el tercer principio, garantizaremos la distribución justa de cualquier riesgo y beneficios de esta investigación

RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados permitieron comprobar la hipótesis de este proyecto, que sí, se aplica un programa de control de emociones en los estudiantes de V ciclo de una Institución Educativa del Distrito de San José su aprendizaje autónomo mejorará. Siendo así que los resultados comprobaron que el 70 % de los estudiantes tienen más control de sus emociones y que el 65 % mejoraron en su autonomía, estos resultados fueron procesados y analizados por el indicador matemático Rho de Spearman.

Los valores porcentuales confirmaron los resultados esperados, siendo que los resultados en el pretest arrojaban que el 50 % de los estudiantes no tenía control de sus emociones, y que el 55 % de los estudiantes por lo empleaba estrategias de Autonomía en su aprendizaje.

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Título: “Programas de control de emociones para mejorar el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de primaria de una Institución Educativa de San José”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>¿Cómo mejorar el Aprendizaje Autónomo en los niños de 5° grado de un colegio primario del distrito de San José?</p>	<p>O. General:</p> <p>Aplicar un programa de control de emociones para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación primaria</p> <p>O. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercer grado de educación primaria • Determinar las características del programa de control de emociones para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria • Medir el nivel de aprendizaje autónomo, después de la aplicación del programa de control de emociones. 	<p>Si se aplica el programa de control de emociones, se logrará mejorar el aprendizaje autónomo en los niños del V ciclo de educación primaria</p>	<p>VI: Programa de control de emociones</p> <p>VD. Aprendizaje autónomo.</p>	

PRESUPUESTO

Ítems	Unidad	Valor	Total
Test (copias)	200	2 x 0.10	100 S/
Cuestionario (copias)	200	2 x 0.10	100 S/
Lápices	57	0.30	17.10 S/
Fichas	171	2 x 0.10	8.55 S/
Total			225.65 soles

COLABORADORES

COLABORADORES	
Institución educativa	Elvira García y García N° 10222
Estudiantes	Del 5° grado de primaria
Docentes de la USAT	Humanidades

REFERENCIAS

Bisquerra. (2000). *Inteligencia Emocional y Bienestar*. Barcelona : Práxis S.A.

Bornas. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. España : Siglo XXI edittores.

Bujaico, A., & Gonzales, G. (2015). *Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e Investigación grupal, en el desarrollo de habilidades Sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P de Canto grande (Tesis para optar título de licenciada)*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Cárcel Carrasco, F. J. (2016). *Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo*. Ciencias Empresa .

Chauvell, V., Hernández, M., & Laborda, I. (2015). *LA ELEQUEST COMO HERRAMIENTA PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SIGNIFICATIVO DEL ALUMNO*. Revista de la Universidad Antonio de Nebrija, 615.

Chomba Silva, K. G., Asención Medina, V. D., & Palle Mercado, J. A. (2015). *Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de primer año de educación secundaria de Institución Educativa pública N° 116 Abranham Valderlomar del Distrito de San Juan de Lurigancho (Tesis de pregrado)*. 2015.

Dongo, M. A. (2008). *La Teoría del Aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis Educativa*. Revista IIPSI (Facultad de Psicología) UNMSM, 167 - 1881.

GAMBOA DANIEL, G. P. (2018). *INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL MEJORAMIENTO DEL CLIMA ORGANIZACIONAL Y REDUCCIÓN DE INDICES DE AUSENTISMO LABORAL EN M-MATEC S.A.S. BOGOTÁ D.C: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES*.

Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. Revista UNAD, 1.

García Hernández, I., & De la cruz Blanco, G. D. (2014). *Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo*. Revista EDUMECENTRO, 3.

García Retana , J. A. (2012). La Educación Emocional, su importancia en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Educación, 8.

Goleman, D. (2012). La inteligencia Emocional (Por qué es más importante que el coeficiente intelectual). Estados Unidos: Kairós.

Gonzales. (2012). Perspectivas constructivista Piaget. Valencia.

Gutiérrez Cobo, M. J., Cabello, R., & Fernández Berrocal, P. (2017). Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 42

Márquez, C. U., Fasce, E., Pérez, C. V., Ortega, J. B., Parra, P. P., Ortiz, L. M., & Ibañez, P. G. (2014). Aprendizaje autodirigido y su relación con estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de medina. Revista médica de Chile, 11.

Rubiano, A. F. (2014). La inteligencia Emocional Y el Proceso de aprendizaje de estudiantes del quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacional de Investigación , 550.

Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. G. (2014). Métodos de recolección de datos para una investigación. Universidad Rafael Landivar, 1-25.

ANEXOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD





Chiclayo, 21 de noviembre de 2019

Carta N° 257 - 2019 - USAT - EEDU

Mgtr.
María Emma Guevara Dávila
Directora de la I.E. Elvira García y García N° 10222 / Nivel Primario Mixto -
Av. Augusto B. Leguía s/n -
Distrito de San José.-

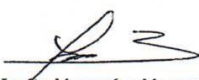
Estimada Magister María Emma Guevara Dávila:

Reciba un cordial saludo a nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo. Al mismo tiempo hacemos de su conocimiento que en la Escuela de Educación, se viene realizando la aplicación de trabajos de investigación con fines de titulación.

Por tal motivo, solicito su permiso para que la estudiante **ZAPATA RAMOS MARICRUZ ELIANA** perteneciente a la carrera profesional de Educación Primaria realice la aplicación del proyecto de investigación denominado: Programa de control de emociones para mejorar el aprendizaje autónomo en estudiantes del v ciclo de educación primaria. El docente a cargo de la asignatura es el Mgtr. Osmer Agustín Campos Ugaz; los resultados de esta investigación se le alcanzarán para los fines que estime conveniente y permitirá a nuestra estudiante cumplir con los objetivos de la investigación.

Seguro de contar con vuestra aceptación, agradezco por anticipado su gentil atención a la presente, aprovechando la oportunidad para expresarle mi especial consideración, deseándole éxitos en su gestión.

Atentamente,


Dra. Lydia Mercedes Morante Becerra
Directora de la Escuela de Educación




M.G. María Emma Guevara Dávila
DIRECTORA (e)



CARTA DE ACEPTACIÓN 2019 – I.E. N°10222 “ELVIRA GARCIA Y GARCIA”

DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Señora
 Dra. Lydia M. Morante Becerra
 Directora de la Escuela de Educación
 UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
 Chiclayo

Asunto: Aceptación de Aplicación de Proyecto de Investigación

Referencia: Carta de Aceptación 2019 – I.E. N°10222 “ELVIRA GARCIA Y GARCIA”

De mi consideración:

Por medio del presente, expreso mi saludo cordial y a la vez en relación con el documento de la referencia, comunico a usted la aceptación de la estudiante **MARICRUZ ELIANA ZAATA RAMOS**, con código N°161BV65183 del VIII ciclo de la carrera profesional Educación Primaria, para que aplique su proyecto de investigación, denominado Programa de control de emociones Para mejor el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes del V ciclo de Educación primaria, en mi representada.

Finalmente he de expresarle que la dirección de la Institución Educativa donde aplicará su proyecto de tesis del estudiante aceptado es en la – I.E N° 10222 “ELVIRA GARCIA Y GARCIA”, AV. Augusto B. Leguía s/n – Distrito de San José

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



Mgtr. María Emma Guevara Dávila
 Directora de la I.E. N° 10222
 Elvira García y García