

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**



**CONCEPCIONES SOBRE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DEL  
5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE LAMBAYEQUE-2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

**AUTOR**

**KARYN JHUNIET CAMPOS CARRANZA**

**ASESOR**

**NANCY EMILIA ESTELA SALAZAR**

<https://orcid.org/0000-0002-2804-4991>

**Chiclayo, 2020**

**CONCEPCIONES SOBRE LA SEXUALIDAD EN  
ADOLESCENTES DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
LAMBAYEQUE-2018**

**PRESENTADA POR  
KARYN JHUNIET CAMPOS CARRANZA**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y  
TEOLOGÍA**

**APROBADA POR**

Armando Mera Rodas  
**PRESIDENTE**

David Fernando Limo Figueroa  
**SECRETARIO**

Nancy Emilia Estela Salazar  
**VOCAL**

### **Dedicatoria**

A mis padres, que día a día se esfuerzan por darme lo mejor, por ese gran amor que me tiene y por su apoyo incondicional durante todos los días de mi vida.

### **Agradecimientos**

A las personas que me brindaron su apoyo en el desarrollo de todo este trabajo realizado. De manera especial a todos los profesores que participaron asesorando y guiando mi tesis.

Asimismo, a un gran amigo que siempre está conmigo en todo momento.

A la Mgtr. Nancy Emilia Estela Salazar, por guiarme en todo el proceso de mi tesis con su asesoramiento y orientación incondicional.

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>7</b>
<b>I. Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>II. Marco teórico.....</b>	<b>15</b>
<b>2.1. Antecedentes .....</b>	<b>15</b>
<b>2.2. Marco filosófico- antropológico .....</b>	<b>20</b>
<b>2.3. Bases teórica-científicas.....</b>	<b>21</b>
<b>2.3.1. Concepciones de la sexualidad que contradicen a la dignidad personal.....</b>	<b>22</b>
<b>A) Concepciones monistas de la sexualidad.....</b>	<b>22</b>
<b>B) Concepciones dualistas de la sexualidad .....</b>	<b>22</b>
<b>C) Utilitarismo y hedonismo .....</b>	<b>23</b>
<b>D) Ideología de Género .....</b>	<b>24</b>
<b>2.3.2. Concepción de la sexualidad, adecuada a la dignidad personal .....</b>	<b>25</b>
<b>A) Conceptos preliminares de la sexualidad humana.....</b>	<b>25</b>
<b>B) La sexualidad es inherente a la persona.....</b>	<b>26</b>
<b>C) Dos modos de ser persona: Varón y mujer.....</b>	<b>27</b>
<b>D) La sexualidad está ordenada al amor .....</b>	<b>29</b>
<b>E) Sexualidad y amor fecundo (procreación).....</b>	<b>30</b>
<b>F) La castidad, virtud que capacita para amar.....</b>	<b>31</b>
<b>G) Necesidad de la castidad para la plenitud de vida .....</b>	<b>33</b>
<b>H) Importancia de la vivencia de la castidad en los jóvenes .....</b>	<b>33</b>
<b>III. Metodología .....</b>	<b>35</b>
<b>3.1. Tipo y nivel de investigación .....</b>	<b>35</b>
<b>3.2. Diseño de investigación.....</b>	<b>35</b>

3.4. Operacionalización de variables .....	38
3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....	39
3.6. Procesamiento y análisis de datos.....	40
3.7. Matriz de consistencia .....	41
3.8. Consideraciones éticas .....	41
<b>IV. Resultados y discusión .....</b>	<b>43</b>
4.1. Readaptación y validación del instrumento de investigación para evaluar las concepciones que tienen los sujetos de la investigación sobre la sexualidad humana.	43
4.2. Concepciones de la sexualidad contrarias a la dignidad personal, existentes en los estudiantes del I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque- 2018 .....	46
4.3. Caracterizar las concepciones de la sexualidad adecuadas a la dignidad personal, existentes en los estudiantes del I.E. JMI del Departamento de Lambayeque, en el año 2018.....	59
<b>V. Conclusiones .....</b>	<b>67</b>
<b>VI. Recomendaciones .....</b>	<b>69</b>
<b>VII.Referencias bibliográficas .....</b>	<b>70</b>
<b>VIII. Anexos .....</b>	<b>73</b>
Anexo N° 1: Instrumento de la investigación: Encuesta .....	73
Anexo N° 2: Resultados de la prueba de Juicios de Expertos .....	77
Anexo 3: Evidencias fotográficas .....	88

## **Resumen**

En la actualidad se vienen difundiendo diversas ideologías que contradicen el verdadero sentido de la sexualidad de la persona, partiendo de concepciones reduccionistas del ser personal; por tal motivo, se ha realizado la presente investigación con el objetivo de reflexionar en torno a las concepciones sobre la sexualidad que predominan en adolescentes, estudiantes de la Institución educativa Juan Manuel Iturregui de Lambayeque en el año 2018. Este trabajo es de tipo descriptivo simple porque pretende describir las características de la población de estudio respecto a sus concepciones sobre la sexualidad. Teniendo como resultados la predominancia en un sector significativo de la población de la existencia de concepciones acordes a la dignidad de la persona humana; sin embargo, existe un buen grupo de estudiantes encuestados que tienen concepciones reduccionistas de la persona humana respecto a su sexualidad y otro grupo que tiene desconocimiento de la temática estudiada.

**Palabras clave:** Adolescentes, Sexualidad, Concepciones, Dignidad

### **Abstract**

At present, various ideologies that contradict the true meaning of sexuality of the person are being spread, starting from reductionist conceptions of the personal being; For this reason, the present research has been carried out with the aim of reflecting on the conceptions about sexuality that predominate in adolescents, students of the Juan Manuel Iturregui Educational Institution in Lambayeque in 2018. This work is of a simple descriptive type because it intends to describe the characteristics of the study population regarding their conceptions about sexuality. Having as results the predominance in a significant sector of the population of the existence of conceptions according to the dignity of the human person; However, there is a good group of surveyed students who have reductionist conceptions of the human person regarding their sexuality and another group that has ignorance of the subject studied.

**Keywords:** Adolescents, sexuality, conceptions, dignity

## I. Introducción

La sexualidad es un modo de ser de la persona humana, por lo que afecta la totalidad del ser personal, haciendo posible que un varón y una mujer sean distintos biológica, psicológica y espiritualmente. Por eso, la sexualidad forma parte constitutiva de la identidad de la persona humana. Por tal motivo, Lucas (2008) sostiene que: “la sexualidad es una realidad que invade a todo hombre en la profundidad de su ser... Es una dimensión constitutiva que emana de la esencia misma de la persona.” (p.398) Por ende, esta realidad esencial le permite a la persona entablar relaciones interpersonales en su condición de varón y mujer, orientado hacia su perfeccionamiento personal y social.

Por su parte, Wojtyla (1978) refiere que: “Todo hombre es por naturaleza un ser sexuado... y la pertenencia a uno de los dos sexos determina una cierta orientación de todo su ser, orientación que se manifiesta en un concreto desarrollo interior de él” (p. 32). Por esto, Lucas (2008) dice que esta realidad “no radica solo en el cuerpo o en la apariencia de la persona, sino en el ser; ya que es uno de los elementos fundamentales de la propia identidad..., un componente esencial de la persona, un modo de ser” (p. 397), Pero este modo de ser tiende a expresarse, a exteriorizarse o a manifestarse hacia los demás.

Por esta razón, la sexualidad no puede ser reducida solo a comportamientos o roles asumidos socialmente como lo afirma la ideología de género, ya que la sexualidad está presente en la totalidad del ser de la persona humana, dotándole de características específicas en lo biológico psicológico y espiritual al varón y a la mujer. La sexualidad, por tanto, “caracteriza al hombre y a la mujer no sólo en el plano físico, sino en el plano psicológico y espiritual con su consiguiente impronta en todas sus manifestaciones” (Lucas 2008, p. 399).

Por este motivo, cuando se habla de la sexualidad humana no se está hablando de algo poco trascendente, sino de una realidad que forma parte esencial del ser personal, por la que se constituye en persona masculina o persona femenina.

No obstante, en esta sociedad post moderna se viene difundiendo diferentes ideologías que contradicen la verdad sobre la sexualidad humana, queriendo reducirlo solo a un aspecto o dimensión de ella. Estas concepciones se fundamentan, como es obvio, en antropologías reduccionistas, que solo conciben a la persona teniendo en cuenta una dimensión de su ser.

Agravándose la situación, si se tiene en cuenta que estas ideología se propagan de manera intensiva a través de los medios de comunicación, llegando a las familias en general y en especial a los jóvenes, adolescentes y también niños; ocasionando mucha confusión en cuanto a la identidad sexual en no pocas personas que no tienen una formación sólida sobre este tema. Pero, sobre todo, han llevado a no pocos hacia un liberalismo sexual. Es claro que estas ideologías están promocionadas por los intereses económicos de asociaciones inescrupulosas, que no les interesa usar a las personas como medio para obtener beneficios lucrativos. Por eso, Frankl (2002) dice: “Me refiero a la industria de la divulgación sexual, a la que, en verdad, no le interesa la información sino el aprovechamiento: es decir, la explotación de la inflación sexual de hoy” (p. 18).

Es por ello que, este contexto ha llevado a la degradación de la sexualidad humana, donde ya no se considera como algo fundamental en el ser personal, cuya característica es su vinculación al amor que les hace trascender los límites de su individualidad; presentándolo como algo que está orientado al placer egoísta de varones y mujeres. Por lo que Frankl (2003) sostiene que “en la actualidad nos enfrentamos con una inflación sexual que —como toda inflación, incluida la de la moneda— va acompañada de una devaluación. De hecho, la sexualidad está devaluada en cuanto que está deshumanizada (p.14).

En consecuencia, es importante reconocer la valía de la sexualidad para la persona, ya que es fundamental conocer la propia identidad sexual y entender que la sexualidad es un aspecto integral de la vida de las distintas personas, sean niños, adolescentes, jóvenes o adultos; lo cual va a favorecer al fortalecimiento de su identidad, y a su crecimiento integral y principalmente en su dimensión social.

En consecuencia, vemos en la actualidad que muchas parejas sólo se unen para complacerse sexualmente limitándose únicamente a este placer sin darse cuenta de que están acabando con sus vidas al vivir una vida desenfrenada centrado en el libertinaje. Esto se da porque muchos de los jóvenes no han entendido el verdadero sentido del amor. Además, los medios informativos son los responsables de presentar al amor como mero sentimiento, o simplemente como una atracción hacia la otra persona. También se presenta al amor como sexo o placer sexual, a través de la expresión “hacer el amor”, lo que dista enormemente de ser un verdadero amor, ya que no es más que la expresión de un egoísmo que tiende a cosificar a la persona, usándola como si fuera un objeto sexual o instrumento que sólo sirve para hacer sentir bien o placentero a las personas.

Obviamente se trata de engaños respecto del amor, que lo presentan como una realidad poco importante en la vida del ser humano, olvidándose que el amor “es el ingrediente fundamental de la vida humana. Una vida sin amor, es una vida vacía y sin sentido. Dios nos ha creado por amor y para amar. El “material” constitutivo de nuestro ser más profundo es el amor” (Peña, 2004, p. 3). Por lo que hay necesidad de no dejarse engañar sobre esta realidad que está íntimamente ligada a la felicidad humana. Ya que como dice el autor citado: “hay muchos para quienes hablar de amor significa hablar de amor carnal..., Pero el auténtico amor, el que da la verdadera felicidad, es un amor espiritual, que no reside en el cuerpo sino en el alma” (p.3).

Por tanto, el amor no se puede confundir con el sentimiento o el placer sexual, que la mayoría de veces es la expresión del más grotesco egoísmo e individualismo de la persona. Estas confusiones están difundidas por los medios informativos como: el cine, la televisión, el internet, etc.

Puesto que, se observa que los medios de comunicación están presentando una concepción tergiversada de la sexualidad humana, al presentarlo simplemente como un medio para obtener placer y diversión, cuando en realidad la sexualidad humana forma parte esencial del ser personal, encontrándose en su aspecto corpóreo, psicológico y espiritual, ordenado a la expresión del amor conyugal.

Ya que la concepción errónea de la sexualidad humana lleva a las personas al ejercicio indebido de la sexualidad, por medio de acciones que contradicen la dignidad del ser humano, que está hecho para amar y ser amada precisamente como persona que es. Siendo estas acciones la masturbación, pornografía, relaciones pre-matrimoniales o extramatrimoniales, prostitución, homosexualidad, etc. Estas acciones traen consecuencias muy graves para la persona, la familia y la sociedad en general, como madres solteras y abandonas, aborto, enfermedades transmissibles sexualmente, etc.

Respecto a ello, Irala y otros (2001) hacen un estudio sobre los problemas relacionados con la salud sexual y reproductiva de los adolescentes a nivel mundial, quienes dicen: “los especialistas del Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA (2011) menciona que el 72.6% de adolescentes en el Perú, de 12-17 años ya son madres o están embarazadas” (p.72). También sobre el aborto afirman que el elevado “índice ha traído como consecuencia problemas sociales y personales. En el 2003 fueron atendidos 4.247 adolescentes con cuadros de abortos complicados. Es por eso que surge la necesidad de ayudar a la disminución de estos factores, mediante una formación adecuada” (p.72).

Así también, refiere la Organización Mundial de la salud - OMS (2015) en su centro de publicaciones informáticas pública cifras alarmantes sobre las infecciones de transmisión sexual – ITS, a nivel de todo el mundo, afirmando que diariamente, más de 1 millón de personas se contagian de alguna infección de transmisión sexual (ITS). Así se calcula que, por año unos 357 millones de personas adquieren alguna de las cuatro siguientes infecciones de transmisión sexual (ITS) siguientes: clamidiasis, gonorrea, sífilis o tricomoniasis. Asimismo, en un número mayor a 500 millones de personas son portadoras del virus que provoca el herpes genital tipo 2 (HSV2). Así también, sobrepasando los 290 millones de mujeres están infectadas con el virus del papiloma humano (VPH).

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014) en su Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES en el Perú hace ver lo terrible de la enfermedad del Sida que se está difundiendo más y más en el mundo y también en el Perú, tal como dice que “el comportamiento del VIH y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) en el Perú es el de una epidemia concentrada; así también “desde el primer caso diagnosticado de SIDA en el Perú en el año 1983 hasta noviembre de 2014, se han reportado 31 mil 600 casos de SIDA y 51 mil 998 casos notificados de VIH1” (p. 327).

Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014) a propósito del día mundial de la población (11 de julio) publicó un estudio sobre los datos demográficos del Perú, en torno al embarazo de los adolescentes, donde dice: “En el año 2013, predominan las adolescentes alguna vez embarazadas con pareja conyugal: 64,8% de convivientes y 2,9% de casadas, sin embargo, alrededor de un tercio son madres sin pareja conyugal: 25,5% son solteras y 6,8% separadas o divorciadas” (p. 14).

Este mismo estudio en torno al aborto dice que debido a su penalización es muy difícil obtener datos, sin embargo, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar del (2013), a través de algunas preguntas indirectas ha obtenido como resultados que el “5,9% de adolescentes alguna vez embarazadas tuvieron algún embarazo que no resultó en nacido vivo, esto ocurrió principalmente en los primeros tres meses de gestación (81,5%)...no se sabe si el embarazo terminó espontáneamente o si la interrupción fue provocada” (p. 15).

Estos datos revelan una realidad muy preocupante en los adolescentes en nuestro entorno actual, que reflejan un problema de fondo en torno a la vivencia de su sexualidad, donde al parecer se la concibe solo como medio para la obtención del placer o para la diversión, sin tener en cuenta que

cada relación sexual es una llamada a la vida. Y que al hacer uso de esta realidad humana se están exponiendo no sólo a dañar su propia vida por posibles contagios de ITS, sino también se exponen a embarazos no deseados y como consecuencia a posibles abortos, donde no solo dañan la vida del hijo sino también de la madre, atentando contra su salud física y su salud psicológica con el trauma post aborto.

Vinculado a esta realidad, está el aumento excesivo, en los últimos años, de embarazos de adolescentes. El mencionado autor muestra algunos datos en América Latina sobre embarazos de adolescentes: “En Ecuador, 2 de cada 3 adolescentes de 15-19 años sin educación, son madres o están embarazadas por primera vez”, Asimismo “en Bolivia, cerca de 18% de adolescentes de 15-19 años ya son madres o están embarazadas; al menos la mitad de estos embarazos no fueron planificados al momento de la concepción”; también en Chile se está observando este fenómeno, pues hacia el año 2009, el “total de nacidos vivos fue de 252.240 y de estos, el 16,14% correspondió a nacidos vivos de madres adolescentes; al desagregar por grupo etario, 15,7% corresponden a adolescentes de 15-19 años y 0,4% restante a adolescentes de 10- 14 años”; por otro lado “Colombia registra una de las mayores tasas de embarazo adolescente de América Latina, donde 1 de cada 5 adolescentes entre 15 y 19 años ha estado embarazada (p. 27-28).

De manera que, esta información presentada son señales que indican la existencia de relaciones sexuales precoces en los adolescentes; es decir, a temprana edad, cuando todavía no están preparados ni psicológica ni espiritualmente para amar en un nivel superior, siendo esto posible solo cuando la persona está lista para la entrega matrimonial. Así también, esta información estadística muestra que gran cantidad de adolescentes no viven la virtud de la castidad como una virtud que les capacita para tener autodominio o control de sí mismo para aprender a amar, dándose en cuerpo y alma en la unión matrimonial.

Debido, a las siguientes razones es que se pretende realizar esta investigación, con la finalidad de identificar las diversas concepciones en torno a la sexualidad humana, que predominan en estudiantes adolescentes, que formaron parte de la población de estudio

Por tal motivo, el problema de la presente investigación ha quedado formulado en los siguientes términos: ¿Qué concepciones sobre la sexualidad predominan en los estudiantes adolescentes de la I. E. Juan Manuel Iturregui del Departamento de Lambayeque en el año 2018?

Y se plantearon como objetivos de la presente investigación: un objetivo general y cuatro específicos:

**Objetivo general:** Analizar las concepciones en torno a la sexualidad predominantes en los estudiantes adolescentes de la I. E. Juan Manuel Iturregui del Departamento de Lambayeque año 2018.

**Objetivos específicos:**

Readaptar y validar un instrumento de investigación para evaluar las concepciones que tienen los sujetos de la investigación sobre la sexualidad humana.

Caracterizar las concepciones de la sexualidad humana contrarias a la dignidad personal, existentes en los estudiantes del I.E. Juan Manuel Iturregui del Departamento de Lambayeque en el año 2018

Caracterizar las concepciones de la sexualidad humana adecuadas a la dignidad personal, existentes en los estudiantes del I.E Juan Manuel Iturregui del Departamento de Lambayeque en el año 2018

La presente investigación se justifica teóricamente porque en la actualidad la mayoría de personas tienen una concepción inadecuada de la sexualidad humana y de la virtud de la castidad, por lo que es urgente que se difunda el verdadero sentido de esta realidad que se pretende estudiar, con la finalidad de generar una concepción integral de la sexualidad, teniendo en cuenta que es una realidad natural bio-psico-espiritual, que se encuentra enraizada en el mismo ser de la persona humana.

Sobre todo, en la actualidad, ante la intromisión de la ideología de género en los diferentes estamentos de la sociedad, como los medios de comunicación, las leyes y la educación, hay necesidad urgente de hacer frente a los ataques que hace esta ideología, queriendo reducir a la sexualidad simplemente a roles asumidos socialmente, de acuerdo a como se sienta la persona; dejando de lado sus carácter natural e integral, íntimamente ligado a la dignidad de la persona humana. Siendo esta ideología muy dañina para la familia y en consecuencia para la sociedad, tal como lo dice Scala (2010): “La mal llamada teoría-enfoque, mirada de género es, en realidad una ideología probable de la ideología más radical de la historia, puesto de -imponerse-, destruirá al ser humano en su núcleo más íntimo y, simultáneamente acabaría con la sociedad” (p. 7).

Por lo que, resulta muy relevante y actual esta investigación, pues existen muchos vacíos teóricos en torno a la concepción integral de la sexualidad humana y la importancia de la virtud de

la pureza de los adolescentes y jóvenes, que favorecen la difusión y aceptación de los engaños de la ideología de género y de otras concepciones sobre la sexualidad, que, en lugar de orientar a los niños, adolescentes y también padres de familia, les generan mucha desorientación en su vida personal y familiar.

Sobre todo, si se tiene en cuenta el poder de los medios de comunicación que difunden una concepción muy tergiversada de la sexualidad, originando confusión en padres, educadores y especialmente en los niños, adolescentes y jóvenes, que reciben pasivamente pastillas manipulables de los errores en torno a la sexualidad, quitándoles su cualidad integral e inherente a la naturaleza humana y a la totalidad del ser personal.

Por tanto, se deduce que es muy valiosa esta investigación, ya que aporta los fundamentos teóricos para que los padres de familia y educadores en general puedan educar a niños y adolescentes teniendo en cuenta una verdadera y sana concepción de la sexualidad, adecuado a la excelencia de la persona humana.

Por eso, la reflexión que se realiza en esta investigación beneficiará a las personas, las familias y a la sociedad en general para que tengan una concepción de la sexualidad adecuada a la realidad del ser personal, que exige ser vivida de manera virtuosa, orientándose al amor y al respeto de la vida humana. Especialmente si se tiene en cuenta que, en la actualidad, los adolescentes y jóvenes están en la búsqueda de opciones que les permita vivir plenamente el amor, respetando a la persona humana y su dignidad, que exige el respeto de la vida y la integridad física y psicológica.

Este tema, pese a que tiene una gran relevancia para la persona, la familia y la sociedad en general, se trata de un tema poco investigado con enfoque integral (desde la filosofía, psicología, educación), por lo que existe la gran limitación de poca bibliografía, con un enfoque integral de la sexualidad; abundando muchas investigaciones acríicas, con enfoques reduccionistas, que atentan a la integralidad de la persona humana.

## II. Marco teórico

Este capítulo trata de los fundamentos antropológicos y teóricos que sustentan la presente investigación, el cual ha sido sistematizado en tres apartados. El primero trata del marco filosófico antropológico, donde se expone la concepción de persona que se tiene en el campo educativo. El segundo apartado trata de las teorías y antecedentes relacionados con el objeto de estudio de la presente investigación.

### 2.1. Antecedentes

Las investigaciones actuales que han servido de antecedentes para el presente trabajo de investigación se presentan a continuación:

**Quevedo y Córdova (2015)** en su investigación titulada “Actitudes ante la sexualidad y la castidad en estudiantes de 1° - 12° ciclo de Derecho de la USAT-2015”.se trata de un estudio cuantitativo, tipo descriptivo-comparativo. Los resultados evidenciaron la existencia de diferencias notorias en cuanto a la “actitud es de aceptación del verdadero sentido de la sexualidad y la castidad entre los encuestados ya que se mostraron en un nivel total de aceptación el 2.08%de estudiantes del 1°ciclo y el 42.31% del 12° ciclo”, así mismo se constató un nivel significativo “de aceptación parcial el 14.58% estudiantes del 1°ciclo y el 57.69% estudiantes del 12° ciclo. Así como mostraron una actitud de aceptación de rechazo el 81.25% estudiantes del 1°ciclo y el 2.08% estudiantes del 12° ciclo en sentido reduccionista”.

La concepción en torno a la sexualidad humana más predominante en los estudiantes del 1°ciclo fue la visión utilitarista y en los estudiantes del 12°ciclo es la perspectiva del sexo biológico, aunque porcentajes menores; así también, el mayor porcentaje de estudiantes en los que predomina el sentido verdadero de la sexualidad humana fue en el grupo de los estudiantes del 12° ciclo.

**Manzano (2014)**, en su tesis titulada “Visiones de los docentes de los colegios de la ciudad de Cuenca respecto a la sexualidad y la educación sexual de sus estudiantes adolescentes”, presentada en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca-Ecuador. Esta investigación se direccionó en hacer una reflexión en torno a “las visiones de los docentes de los colegios de la ciudad de Cuenca respecto a la sexualidad y la educación sexual de sus estudiantes adolescentes”. Este estudio se ha realizado siguiendo el enfoque cuantitativo, haciendo uso de una encuesta como instrumento para el recojo de los datos. El trabajo se realizó

con una muestra conformada por 180 docentes que laboran en colegios fiscales y particulares de la ciudad.

En el estudio se identificó que “un porcentaje de docentes nunca recibió formación en temas de sexualidad y educación sexual. La falta de información se refleja en la limitada participación de los docentes en los temas de educación sexual en sus aulas de clase”. Así también se determinó que “un grupo de docentes, señalan que no dan cumplimiento no cumplen con la estrategia trasversal debido a sus limitaciones para abordar la temática de sexualidad. Este antecedente también ha proporcionado información teórica que ha servido como base para el fundamento teórico de esta investigación.

**Mejía (2014)**, en su tesis titulada: “Evaluación de un programa de educación sexual para prevenir infecciones de transmisión sexual y embarazo no deseado en la adolescencia”. Esta investigación ha sido presentada en la Universidad autónoma del Estado de México. Siendo su objetivo “Evaluar el impacto de un programa de educación sexual para prevenir infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazo no planeado en la adolescencia”. La metodología de esta investigación fue aplicada, tipo cuasi experimental, utilizando un grupo control y otro experimental. Se aplicó el instrumento “conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad en jóvenes”; la técnica de muestreo fue intencional o de conveniencia, la muestra estuvo conformada por un grupo control de 45 alumnos y un grupo experimental 45 alumnos. En su conclusión señala que se “observó un incremento en el aprendizaje de conocimientos, actitudes y prácticas sexuales en los alumnos del grupo de intervención”, también se determinó a través del cuestionario empleado que “los alumnos tienen mayor información acerca de salud sexual por medio de profesores y muy poco por los padres”.

Esta investigación ha permitido determinar la problemática existente en los adolescentes en torno a la variable de estudio; que ha servido para justificar la necesidad de elaborar la presente investigación, con el fin de conocer de manera más precisa las raíces de los problemas teóricos en torno a la educación sexual.

**Navarro & López, (2012)**, en su investigación titulada “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo julio – setiembre 2012.” Esta investigación se realizó con el objetivo de “determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes que conformaron la población de estudio”. Se trata de una investigación de tipo descriptivo simple, de cohorte transversal. La muestra estuvo conformada por 79 adolescentes de 14 a 19 años, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Se determinó el nivel de conocimientos a través de la aplicación de una “encuesta con respuestas mutuamente Excluyentes dividida en 5 secciones de 9 ítems; y para medir las actitudes se aplicó un test tipo Likert modificado”.

Se obtuvieron como resultados los siguientes: “el 50.6% de los adolescentes... se ubican en el grupo de edad de 14 a 16 años; el 68.4%, son estudiantes; el 60.8% tienen pareja; y el 54.7% inició sus actividades Sexuales entre las edades de 12-15 años”. Asimismo, “tienen un buen nivel de Conocimiento sobre sexualidad, tal como se encontró en el presente estudio que el 70.9% con un nivel de conocimiento alto y 22.8% con nivel de conocimiento Medio”. También se determinó que “los adolescentes tienen un nivel de conocimientos alto en las dimensiones: Anatomía y Fisiología Sexual el 43.0%; Sobre salud sexual y reproductiva el 57%; en prevención de ITS y VIH-SIDA, el 50.6%; y sobre los métodos anticonceptivos, el 56%”.

Esta investigación se relaciona con la presente investigación en cuanto que se trata de una investigación cuantitativa que hizo una medición de las actitudes sexuales en estudiantes adolescentes, identificándose algunos problemas de educación sexual que se da de manera puramente biológica, olvidándose de la dimensión espiritual. Por tanto, la diferencia está en que en la presente investigación se maneja una concepción integral de la sexualidad y de su educación.

**Arqueros & Castillo (2011)**, en su investigación titulada “Aplicación de un programa de formación ética en el área de Tutoría para mejorar el nivel de formación de actitudes ante la castidad y pudor de estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva”. Esta investigación fue de tipo cuantitativo, con diseño Cuasi experimental: con Grupo control no equivalentes. Por lo cual, se aplicó el pre test a ambos grupos (GE y GC) con el fin de conocer el nivel de formación de las actitudes ante la castidad y el pudor de las estudiantes que conformaron la población de estudio. Luego se diseñó y aplicó un programa de ética en el área de Tutoría, con los estudiantes que conformaron el grupo experimental, mientras tanto el grupo control siguió,

desarrollando las actividades regulares del plan de acción tutorial. Al final del programa se volvió a evaluar a los estudiantes, aplicándoles el test con el fin de determinar la eficacia del programa en su formación. El programa de ética incluyó contenidos de ética personalizada, adecuados a la formación de las virtudes de la castidad y pudor; elaborándose sesiones de aprendizaje, jornadas formativas, asesoramiento espiritual; y utilizando una metodología activa con recursos audiovisuales modernos.

Los resultados obtenidos en la investigación fueron los siguientes: En la aplicación del Programa un 88.5 % de las estudiantes del Grupo Experimental obtuvieron un nivel alto, lo cual indica que los contenidos programados referente al pudor y la castidad ha influido significativamente en su persona, en cambio en el grupo control un 57.7% demuestra que tienen una actitud regular frente a las virtudes del pudor y la castidad. Finalmente se puede decir que el programa ha sido efectivo.

Esta investigación citada se relaciona con la presente investigación porque se ha tomado como base el estudio de los fundamentos teóricos de la virtud de la castidad y además se ha realizado una medición de las actitudes de esta virtud antes y después de la aplicación del estímulo a estudiantes adolescentes.

**Delgado & Martí, (2011)**, en su tesis titulada “Aplicación de un programa de filosofía personalista para una mejor comprensión del sentido último de la sexualidad en el área de persona, familia y relaciones humanas con los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la institución educativa n° 10042 monseñor Juan Tomis Stack, en el año 2011”

El objetivo de esta investigación fue “diseñar y aplicar un programa de filosofía personalista para mejorar el nivel de comprensión del sentido último de la sexualidad humana”. El enfoque de la filosofía personalista centra su estudio en la integridad de la persona desde su corporeidad, su espiritualidad y su dimensión social; ordenada al conocimiento de la verdad y el amor del bien; cuyas potencias exigen su actualización para lograr la plenitud humana. Esta investigación es con enfoque cuantitativo, tipo aplicativo, nivel cuasi experimental, con diseño pre y post test, con grupo control. Se realizó con estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 10042 Monseñor Juan Tomis Stack de Chiclayo, donde la sección 5° D constituyó el grupo experimental y la sección 5° A fue el grupo control.

Los resultados de la investigación demostraron “la efectividad del programa de filosofía personalista porque mejoró significativamente el nivel de comprensión del sentido último de la

sexualidad humana en el grupo experimental; tal como lo demuestra la prueba de hipótesis a un 99% de confianza”. En tanto que en el grupo control no se constató dicha mejora, “continuando con sus mismas concepciones que responden al enfoque de salud reproductiva o sociológico preventivo”.

Este trabajo sirvió como base para la presente investigación porque presenta los fundamentos personalistas de la sexualidad humana, lo que conlleva a deducir la necesidad de educar la virtud de la castidad para vivir la sexualidad ordenada al amor, como debe ser. Así mismo también se hace una medición de las concepciones de estudiante adolescentes en torno al verdadero sentido de la sexualidad humana.

**Benavides, Gómez & Vega, (2000)**, en su investigación titulada “Actitudes hacia la educación sexual en los adolescentes de un colegio femenino de Santafé de Bogotá” enfoca a la sexualidad como parte integrante de la persona, por lo cual la educación sexual es una dimensión importante y se hace necesaria en todas las etapas del ser humano. Dice también que en el periodo de transición que es en la adolescencia, los jóvenes tienen grandes necesidades de conocimiento, por esto resulta definitivo el papel de los educadores (Padres, maestros e instituciones) en las concepciones y valoraciones de la sexualidad.

En esta investigación, con el objeto de identificar las actitudes de la educación sexual en los adolescentes se realizó una investigación descriptiva correlacional en un colegio Femenino de Santafé de Bogotá. La muestra fue de 11 adolescentes que se diseñó una escala de tipo Likert que incluyó 57 ítems con una confiabilidad del 82%.

Se ha tomado como antecedente esta investigación porque ha identificado las actitudes de la educación sexual de los estudiantes, tratándolas como un método cuantitativo, utilizando un instrumento de investigación debidamente validado, de este mismo modo en la presente investigación se pretende identificar las actitudes ante la castidad como virtud para una opción pro vida, con estudiantes también adolescentes.

## 2.2. Marco filosófico- antropológico

Esta investigación se fundamenta en una concepción realista de la persona humana, que la considera como un ser real, con características específicas que le dan un modo de ser superior respecto de otros seres que no son personas.

Se presenta a continuación el significado del término persona, teniendo en cuenta su raíz etimológica. Al respecto García (2003) dice:

El término latino persona proviene del verbo personare, que significa, “resonare, hacer eco,” sonar con fuerza. La raíz de este significado hay que buscarla en el término griego prósopon (que significa “aquello que se pone delante de los ojos”) que eran utilizadas por los actores en el teatro para ser más sonora la voz del autor. (p.119)

Este significado etimológico de persona hace referencia a algo que es relevante o superior entre otros que no lo son, significado que ha perdurado a través de la historia de la humanidad.

Son los filósofos cristianos en la edad media quienes tratan de explicar el significado de lo que es la persona, sobresaliendo Sto. Tomás de Aquino y Boecio, éste último define a la persona diciendo: "la persona es una sustancia individual de naturaleza racional" (citado por Melendo, 2007, p. 11)

Lo cual, significa que la persona es un ser que subsiste por sí mismo, con una singularidad especial y un modo de ser racional, que hace referencia a toda la vida espiritual propia de la persona; lo cual hace que persona sea un fin en sí misma, y por tal un absoluto; es decir alguien que vale por sí misma, independientemente de las circunstancias que le rodean y sus cualidades superficiales.

Asimismo, Burgos (2003) dice: “La noción de persona hace referencia principalmente al individuo concreto, irrepetible y existente, al hombre o mujer que, con un nombre propio y único, se diferencia de manera profunda de los demás hombres y mujeres” (p.181).

Por su parte, García (2003) manifiesta que la persona humana: “está revestida de una especial dignidad gracias a la cual sobresale o destaca sobre el resto de la creación, de tal modo que el hombre posee un valor insustituible e inalienable, muy superior a cualquier otra criatura del universo” (p. 135).

En efecto, la persona humana es alguien, no algo, que tiene un valor intrínseco por poseer un ser excelente, noble, que no se puede comparar con ningún otro ser existente en este mudo. Por lo

que la dignidad humana se fundamenta en la grandeza del ser personal, donde radica todas las perfecciones en acto o potencia, que lo hacen valioso por sí mismo y en sí mismo.

### 2.2.1. Notas que definen a la persona

A continuación, se explican las notas que definen a la persona según Yepes y Aranguren (2003, p. 62).

**a) Intimidad:** Esta característica “es una de las primeras notas que definen a una persona. Esta indica un dentro, que solo conoce uno mismo, y se abre a su propio interior en la medida en que se atreve a conocerse”. Hace referencia al lugar donde se guarda lo que uno sabe de su propio ser, es el mundo interior que cada persona posee.

**b) Manifestación:** Esta nota hace referencia a “la posibilidad de sacar de sí lo que hay en su interior. La persona es un ser que se manifiesta, que puede mostrarse a sí mismo y mostrar las novedades que tiene..., que muestra lo que lleva dentro”. Se está refiriendo a su capacidad de comunicación de sus ideas, sus sentimientos, sus valores y todo lo que quiere expresar o sacar de sí y manifestarlo a los demás.

**c) Capacidad de dar:** Esta característica de la persona es lo que más la define, ya que hace referencia a su capacidad de donarse a los demás, trascendiendo los límites de su individualidad. Según el autor citado la persona “saca lo que tiene dentro para dar a otros, dar a la otra persona sin condiciones. Este acto de dar está relacionado con el amor, dando de sí misma lo más preciado que tiene”.

**d) Diálogo:** “Sabido que el hombre es una persona que vive en sociedad, necesita de otras personas para poder entablar un diálogo, permitiendo también así en ella un crecimiento”. Puesto que, la persona humana es un ser sociable por naturaleza, ya que necesita de la otra persona para donarse y necesita de su entorno para su crecimiento personal.

### 2.3. Bases teórica-científicas

A continuación se presentan las principales teorías científicas en torno a la sexualidad humana, que sustentan el presente trabajo de investigación.

### **2.3.1. Concepciones de la sexualidad que contradicen a la dignidad personal**

En la actualidad se han difundido diferentes concepciones de la sexualidad, muchas de ellas alejadas de su significado integral por concebirse a esta realidad tan rica solo teniendo en cuenta algún aspecto de ella y dejando de lado su sentido integral. A esta concepción se les llama concepciones inadecuadas por no adecuarse a lo que es la persona en su ser mismo, sino por tener en cuenta solo alguna dimensión de su ser. Estas concepciones si no se adecúan con la realidad del ser personal son erróneas por ser reduccionistas.

#### **A) Concepciones monistas de la sexualidad**

- **Monismo espiritualista:**

Esta concepción es de raíz neoplatónica. Se trata de una concepción pesimista del ser humano, que se caracteriza por considerar al cuerpo como algo malo o negativo, considerándolo como “fuente de pasiones que esclavizan a la persona... En esta concepción hay un desprecio por lo sexual y corpóreo a favor de un espiritualismo desencarnado” (García, 2003, pp. 181- 182).

- **Monismo naturalista:**

Esta concepción se fundamenta en la concepción psicoanalítica de Freud, que parte de una concepción materialista de la persona, olvidando la dimensión espiritual de la persona y afirmando exclusivamente la biológica. “La sexualidad sería un bien «natural», pero entendiendo lo «natural» como lo apetecible por el impulso sexual, sin ejercerse ningún control por parte de la razón” (García, 2003, p. 182). Desde esta perspectiva no habría distinción esencial entre la sexualidad humana (que sería puramente biológica) y el sexo animal.

#### **B) Concepciones dualistas de la sexualidad**

La concepción dualista de la persona niega la unidad esencial del alma con el cuerpo, reduciéndolo solo a una relación de causalidad instrumental: “la persona sería el Espíritu, y el cuerpo sería el instrumento del que aquél se serviría para obrar” (García, 2003, p.182).

La concepción dualista de la persona está presente en concepciones post modernas como el utilitarismo y hedonismo, “en donde el cuerpo no es reconocido en su dimensión personal. De tal

manera es reducido a su materialidad por lo que pasa a ser considerado como objeto de placer o de explotación y utilidad” (García, 2003, p.182).

### **C) Utilitarismo y hedonismo**

El utilitarismo es una concepción que define el bien como sinónimo de utilidad, es decir como medio para conseguir un fin; proponiendo como fin de toda actuación el placer; por lo que lo único bueno será lo que produce placer y malo lo que produce dolor. Donde, en esta orientación el utilitarismo se constituye en un hedonismo. Según Daum (2013): “esta palabra viene del griego hedoné, que significa placer. El hedonismo es la doctrina que proclama el placer como fin supremo de la vida elevándolo a categorías de ídolo” (p.35).

Lo que equivale a decir que para ser feliz en la vida se debe conseguir placer a toda costa, incluso hasta utilizando a las personas como medios u objetos para conseguir satisfacerse, lo importante es el placer como fin.

Según el autor citado “algunos proclaman un hedonismo radical y sostienen que todos los placeres físicos deben ser satisfechos sin ninguna restricción. Otros proclaman un hedonismo moderado y sostienen que la actividad de placeres debe ser moderada para así aumentar el placer” (p.36).

Lo cierto, es que ambas posiciones defienden como fin supremo de la vida humana el placer y conciben a la persona como medio para ser usado con el fin de obtener placer. Por eso según Daum (2013) “el placer se convierte para el hedonista en la norma última de sus acciones, sin importar a quienes use o el daño que cause en el camino a las personas que usa como objetos para satisfacer sus placeres” (p.36).

“El hedonismo significa que la ley máxima de comportamiento es el placer por encima de todo, cueste lo que cueste. Este es el nuevo dios: ir alcanzando cada vez cuotas más altas de bienestar” (Rojas, 1994, p. 88). Según esta visión, se trata de “vivir hoy y ahora pasándolo bien, buscando el placer ávidamente y con refinamiento, sin ningún otro planteamiento” (p.89). Los hedonistas se rigen por la permisividad, cuya máxima aspiración es divertirse por sobre todo, “sumergirse en un amplio abanico de sensaciones, cada vez más sofisticadas y narcisistas. La vida se concibe, pues, como un goce ilimitado” (p. 89).

Por consiguiente, el fin de la sexualidad para el hedonismo no será el amor conyugal, sino el mero placer, el placer por el placer; sin importar la persona humana; ya que ella es tomada como un simple medio o instrumento de placer. Por eso, el hedonismo como enfoque de la sexualidad será una auténtica contradicción a la dignidad de la persona humana, ya que va contra la norma personalista que exige tratar a la persona como un bien en sí mismo y nunca como medio, por lo que no se la puede usar para la obtención de placer egoísta.

#### **D) Ideología de Género**

La ideología de género plantea como uno de sus postulados principales la segregación totalmente radical entre las categorías de sexo (biología) y género (cultura, libertad). Desde esta perspectiva, el género se determina, principalmente, por su esencial autonomía con respecto al dato biológico, por su producción al margen de todo presupuesto empírico o natural.

Por lo que, Aparisi (2009) afirma que: “el termino genero ha tenido un uso fundamentalmente gramatical: distingue palabras masculinas, femeninas o neutras. Sin embargo, en las últimas décadas dicho vocablo ha adquirido, progresivamente, significados distintos y novedosos” (p.169). “Las razones que han motivado esta evolución son muy complejas, no obstante, podría señalarse que en gran medida son deudadoras de las aportaciones del denominado” discurso de género”. “En este marco la expresión “género ha ido progresivamente sustituyendo al clásico termino sexo (p.169).

Por su parte, Aparisi (2012) dice que “el término género se ha instalado en el discurso antropológico, social, político y legal contemporáneo. Se ha integrado en el lenguaje académico, en las normas jurídicas y, fundamentalmente, desde 1995, en muchos documentos y programas de las Naciones Unidas” (p.170). Por tanto, para esta autora “el sexo y el género serian dos dimensiones que confluyen en una misma realidad: la identidad sexual un aspecto natural biológico el sexo y remite al dato empírico “dado”, dado de la unidad bilógica varón/mujer.” (p.170)

Al respecto Aparisi (2012) nos escribe sobre los tres tipos de modelos entre sexo-genero:

El primero es “el de la subordinación, se caracteriza por la desigualdad social y jurídica entre varón y mujer, se entiende que el sexo biológico determina el género, es decir, las funciones o los roles que la persona debe desempeñar en la sociedad”.

El segundo es el “igualitarista, ha contribuido a la superación de la discriminación de la mujer a lo largo de la historia. Dicho modelo ha tenido consecuencias sociales muy positivas, que han llegado hasta nuestros días: el logro del derecho al voto, de una mayor igualdad en los ámbitos familiar, político, laboral, jurídico, económico, etc.”.

El tercer modelo, “el de la reciprocidad, corresponsabilidad o complementariedad varón-mujer, intenta hacer compatibles la igualdad y la diferencia entre ambos”.

En consecuencia, esta ideología niega la naturaleza humana, afirmando que la persona hace de sí lo que quiere, construye su ser o su modo de ser de acuerdo a su libertad o decisiones sucesivas. Por eso la persona, según esta concepción, edifica su identificación sexual, de acuerdo a sus vivencias y decisiones. Cada persona puede decidir si quiere ser varón o mujer, ya que meramente esto corresponde a roles sociales asumidos con libertad, de acuerdo a la cultura en la que está incrustada la persona.

Asimismo, es una auténtica contradicción a la dignidad personal, ya que niega el ser y todo se reduce a lo cultural, lo variable y lo producido por la persona, de acuerdo a sus decisiones. De esta manera se quiere desligar a la sexualidad de su carácter natural que se encuentra cimentado en el ser y modo de ser de la persona, y que está orientada al amor fecundo de un varón y una mujer; ya que según este enfoque la maternidad y la paternidad también serían construcciones de género.

### **2.3.2. Concepción de la sexualidad, adecuada a la dignidad personal**

Para explicar la concepción sobre la sexualidad humana que adecuada a la realidad de la persona y su dignidad, se seguirá el enfoque filosófico personalista con fundamento realista; es decir teniendo en cuenta el ser de la persona y su riqueza intrínseca; pero además se tendrá en cuenta la luz del cristianismo que permite tener una concepción integral de la sexualidad de la persona, no solo en su dimensión natural sino también sobre natural.

#### **A) Conceptos preliminares de la sexualidad humana**

En primer lugar, se explicará la sexualidad desde su significado etimológico, siguiendo a Pardo (2014): “Etimológicamente, la palabra sexualidad proviene del latín “secare” que significa “separar”. Se fundamenta en que varón y mujer son diferentes, pero también iguales porque poseen la misma dignidad como personas” (p17.)

Siguiendo a Lucas (2005) “La sexualidad es elemento fundamental de la propia identidad como individuo de la especie humana, identidad que viene determinada por el conjunto de componentes biológicos y espirituales. A causa de esta unidad-identidad psico-física la sexualidad impregna toda la persona” (p. 45).

Por tanto, la sexualidad hace referencia al conjunto de características biológicas, psicológicas y espirituales de las personas que las definen con un modo de ser específico: Varón o mujer; por lo que hay entre ellos unas diferencias específicas que les hacen ser complementarios, características que hacen un llamado a la unidad en una sola realidad que engendra el matrimonio.

Por eso dice Lucas (2005) “la sexualidad es un componente esencial de la persona en un modo suyo de ser de manifestarse de, con los demás de sentir, expresar y de vivir el amor humano” (p. 45).

De ahí Yepes y Aranguren (1999) afirman el valor de la sexualidad humana, diciendo: “desde el punto de vista antropológico, la sexualidad tiene un sentido humano porque es algo de por sí valioso” (p.272). Porque gracias a esta característica sexuada hay en las personas una tendencia a darse la una a la otra para constituir una unidad en la diversidad. Por eso dice el mismo autor: “la sexualidad es aquella dimensión humana en virtud de la cual la persona es capaz de una donación interpersonal específica” (p.272).

Para concluir con estas ideas es importante citar al Consejo pontificado de familia (1997) que siempre ha defendido que: “la sexualidad es un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros de sentir, expresar y vivir el amor humano” (p.21).

## **B) La sexualidad es inherente a la persona**

La sexualidad humana tiene su asiento en el aspecto corporal - biológica de la persona humana, pero además está afectada por la dimensión psicológica y espiritual; porque la persona humana es una unidad tridimensional, por lo que todo lo que le afecta a su ser intervienen estas tres dimensiones. Así dice Wojtyla (1978): “Todo hombre es por naturaleza un ser sexuado... y la pertenencia a uno de los dos sexos determina una cierta orientación de todo su ser, orientación que se manifiesta en un concreto desarrollo interior de él” (p. 32); de ahí que siguiendo a Lucas (2008): “la sexualidad no radica solo en el cuerpo o en la apariencia de la persona, sino en el ser; ya que “es uno de los elementos fundamentales de la propia identidad” (p. 397); por lo que toda persona

o es varón o es mujer en la totalidad de su ser; por eso dirá también el autor citado que la sexualidad “es un componente esencial de la persona, un modo de ser, de manifestarse, de comunicarse con los demás, de sentir, de expresarse, y de vivir el amor humano” (p. 397).

Ya que, la sexualidad es inherente a la integridad del ser de la persona humana, no es algo que pertenece únicamente a su dimensión físico-espiritual, sino todo el ser de la persona es varón o mujer, en su unidad substancial corporal y espiritual. Al respecto García (2011) dice: “el cuerpo y el espíritu constituyen una totalidad unificada que es la persona humana. Pero ésta existe necesariamente como hombre o como mujer. La sexualidad es inseparable de la persona. La persona humana es una persona sexuada” (p. 182); por tanto, la persona no es varón o mujer en su condición espiritual, sino en cuanto que es una realidad compuesta de un cuerpo informado por su espíritu: por eso dice el autor citado: “la persona en cuanto espíritu y, bajo este aspecto, la persona humana no es ni hombre ni mujer. Como «espíritu humano», en cambio, está orientado a informar el cuerpo... y éste es siempre necesariamente hombre o mujer” (p. 182)

Por tanto, se trata de dos modos de ser persona, varón y mujer, dos modalidades realmente distintas que involucran tanto la espiritualidad como la corporalidad, por su unidad sustancial. Así continúa García (2011):

La masculinidad y la feminidad caracterizan todos los componentes de la unidad personal de cuerpo-espíritu que llamamos hombre o mujer. Por eso todas las dimensiones corporales del hombre están impregnadas de espiritualidad; y ésta a su vez, de corporeidad. Por esta razón, la sexualidad no es un asunto meramente biológico, sino que afecta al núcleo mismo de la persona en cuanto tal. La sexualidad abraza todos los aspectos de la persona humana, en la unidad de su cuerpo y de su alma. No se reduce, por tanto, a la genitalidad meramente biológica (p. 182).

### **C) Ser varón y ser mujer son dos modos de ser persona**

Solo hay dos modos de ser persona humana: varón y mujer, los que poseen la misma naturaleza, la misma dignidad personal por su excelencia, aunque los dos son diferentes físicas, psicológicas y espiritualmente. Por eso García (2014) dice: “La sexualidad es un modo de ser de toda persona humana. Ser varón o mujer no es algo accesorio o separable de la persona, pues comporta un modo de estar en el mundo, de relacionarse con los demás” (p.193). La sexualidad está en el ser de la persona, y desde ahí se expresa al exterior a través de un modo de obrar, tanto en relación a sí mismo como en su relación con los demás. Por lo que el autor citado dice: “la sexualidad afecta a toda la amplia variedad de estratos

o dimensiones que constituye la persona humana. La persona humana es hombre o mujer y lleva inscrita esta condición de su ser” (p.193).

Asimismo, Lawler, Boyle, May (1992) defiende la dimensión tridimensional de la sexualidad en los varones y las mujeres, cuando dice:

La sexualidad afecta a los hombres y a las mujeres no solo en la dimensión física, sino también psíquica, espiritual e intelectualmente. La diferenciación sexual hace posible la complementariedad y la amistad peculiar entre el hombre y la mujer. (p. 223). Ya que, la persona humana está intrínsecamente influida por la sexualidad, por lo que en todas las dimensiones de su ser está presente y en todo su obrar. En la sexualidad residen las notas distintivas que constituyen a las personas como varones y como mujeres en el plano biológico, psicológico y espiritual.

Para Yepes y Aranguren (1996) también la sexualidad “afecta a toda la amplia variedad de estratos o dimensiones que constituyen a la persona humana o dimensiones que constituye la persona humana. La persona humana es hombre o mujer y lleva inscrita esta condición en todo su ser”. (p .268)

Por consiguiente, Lucas (2005) dice que: “la sexualidad caracteriza al hombre y a la mujer no sola en el plano físico, sino también el psicológico y espiritual, poniendo su impronta en todas las manifestaciones” (p. 46); ya que todas las cualidades de la persona están afectadas por su condición sexual, no solo las cualidades entitativas sino también las operativas.

Por otro lado Lawler, Boyle, May (1992) dice:

“... las personas son seres sexuados es un lugar común, los hombres pertenecen a una especie sexuada: todo ser humano es varón o hembra este hecho biológico de la naturaleza humana no tiene una simplicidad significativa científica porque la sexualidad, como ha iniciado el papa Juan Pablo II no es: en modo alguno algo puramente biológico, sino que afecta a lo más íntimo de la persona humana como tal. (p 223)

Sin embargo, no existe sólo una distinción biológica entre el varón y la mujer, sino también psicológica, espiritualmente y socialmente son distintos. Por ejemplo, el varón es más racional en su modo de conocer, en tanto que la mujer es más intuitiva; el varón tiende más a la generalidad, la mujer tiende más a los detalles, a lo pequeño; el varón es menos afectivo y más reflexivo y la mujer es más afectiva; el varón es más egocéntrico, la mujer es más alocéntrica.

Por ende, esta distinción sexual del varón y la mujer hace notar que ambos están orientados a una complementariedad, en la que cada uno aporta con lo que es propio de su carácter sexual; de tal manera, en la unidad, ambos tendrán lo que necesitan para su plenitud personal, conyugal y paterno-maternal.

Por este motivo, la sexualidad es la dimensión humana en virtud de la cual la persona es capaz de una donación interpersonal específica. Ser hombre o ser mujer es condición de toda la persona, pero es también una capacidad física y psíquica de que dos personas se unan, se den la una a la otra, se destinen recíprocamente. La entrega amorosa del varón y la mujer tiene esta forma específica de expresarse y realizarse, mediante el amor.

#### **D) La sexualidad está ordenada al amor**

La persona encuentra el último sentido de su vida en el amor, todo lo que ella es se explica plenamente en el amor y por el amor, pues del amor ha salido y al amor está ordenado. Por eso también la sexualidad, que está intrínsecamente en la totalidad del ser personal, está ordenado al amor. Al respecto Melendo (2007) dice: “La orientación de toda persona humana al amor y a la entrega cristaliza y toma forma en la sexualidad, en el carácter sexuado del varón y de la mujer” (p.82).

García (2003) dice al respecto:

La sexualidad está orientada a expresar y realizar la vocación del ser humano al amor”, por ello está al servicio de la comunicación interpersonal. La sexualidad humana es parte integrante de la concreta capacidad de amor inscrita por Dios en la humanidad masculina y femenina, requiriendo la capacidad de expresar el amor; amor precisamente en donde el hombre (persona se convierte en don) realiza el sentido mismo de su ser y existir. Por eso el carácter relacional de la persona humana tendrá su máxima expresión en la sexualidad entendida como don de sí al otro. (p. 178.)

De ahí que la sexualidad sea una realidad humana digna, excelente como dice Melendo (2007): “La grandeza de la sexualidad deriva de su cercanía con el amor y con el origen de cada nueva persona humana, fruto también del amor” (p.20). En consecuencia, la sexualidad se debe ejercitar ordenada al amor. Así lo expresa Melendo (2007) “el ejercicio de la sexualidad se orienta a suscitar, instaurar y poner de relieve el amor entre los hombres y a hacerlos partícipes del Amor creador de todo un Dios” (p34). Por este motivo, se afirma la estrecha vinculación de la sexualidad al amor, por lo que sostiene el autor citado: “la sexualidad se revela de entrada como el medio más

específico, como el instrumento privilegiado, para despertar, introducir, manifestar y hacer crecer el amor entre un varón y una mujer precisamente en cuanto tales, en cuanto personas sexuadas (p.30).

Por eso, la persona humana tiene vocación al amor, ha nacido para amar y ser amado. La persona ha sido hecha para amar a sus semejantes o a alguien superior a ella por lo que se dice que el objeto del amor humano es otra persona de la misma dignidad. Por consiguiente, la expresión más real del amor es el dar algo de la propia intimidad, es decir, esa entrega total hacia la otra persona.

### **E) Sexualidad y amor fecundo (procreación)**

La sexualidad humana está ordenada al amor de los cónyuges, pero se trata de un amor fecundo, que tiende por sí mismo a dar un fruto que perfeccione el vínculo unitivo de ambos. De este amor fecundo depende la subsistencia de la humanidad. Así lo afirma Rodríguez & López (1986):

También, la subsistencia de la humanidad está vinculada a la tendencia sexual. Y la existencia es el bien más básico del hombre, siendo el presupuesto de todas las manifestaciones y realizaciones de lo humano... Aparece así el valor singularísimo de la sexualidad del hombre: está destinada a dar origen a la persona humana, es el ámbito donde tiene su origen el ser más valioso del universo visible, un ser que tiene valor y el significado completo en sí mismo, y que por tanto no es un simple elemento de la especie. (p .3)

Sobre esto, García (2014) afirma: La sexualidad está orientada a la concepción de una nueva persona humana, mientras que la sexualidad animal y es solo un medio para la reproducción y continuidad de la especie (p. 202). Por eso, Wojtyla (1969) resalta el valor procreativo de la sexualidad en los cónyuges:

Este sencillo hecho, bien obvio por lo demás, determina uno de los valores personales de la sexualidad humana. Su significado objetivo no es principalmente biológico, sino existencial. Su valor no mana del orden biológico; brota del orden de la existencia. «No hay que confundir las expresiones “orden de la naturaleza” y “orden biológico”, ni identificar lo que definen. El orden biológico es el orden de la naturaleza en tanto que resulta accesible a los métodos empíricos y descriptivos de las ciencias naturales. Pero en cuanto orden específico de la existencia, que mantiene una evidente relación con la Causa Primera, con Dios Creador, el orden de la naturaleza no es un orden biológico. (p.51)

En consecuencia, en esta entrega total de los cónyuges debe estar abierto a la vida, puesto que los cónyuges están llamados por vocación a la procreación de un nuevo ser. “Su fecundidad se

amplía y se traduce en miles de maneras de hacer presente el amor de Dios en la sociedad” (Francisco, 2016, n. 183).

## **F) La castidad, virtud que capacita para amar**

### **• Significado de la Castidad**

Según Daum (2013): “la castidad ante todo es una virtud. Nuestra voz proviene de la palabra virtutem, y tiene su origen en la palabra “vir”, “varón”. Solo la virtud lleva al hombre a ser hombre de verdad” (p.20).

Como se puede observar desde su significado etimológico la virtud de la castidad hace referencia a lo que es propio del ser personal, puesto que esta virtud es solo para aquellas personas que viven según las exigencias de su ser; por eso esta virtud hace de las personas, verdaderamente humanas.

El autor citado dice que “la castidad viene del latín castus, y se traduce en español como puros, y por tanto, la castidad es la virtud que purifica al amor humano del egoísmo”. (p.21). De esta manera también propios). Es un hábito. Es decir, una cualidad estable, permanente; una buena inclinación o energía para obrar de un modo determinado; en este caso, para obrar en se deduce que la castidad está ligada a lo más humano que tiene las personas como es su capacidad de amar, de la manera más pura y elevada, es decir en un nivel espiritual.

Por lo tanto, “la castidad es un hábito que asegura la perfección (o sea, el recto uso) de nuestro apetito genésico (la capacidad de engendrar y sus actos el plano de la sexualidad, según el recto criterio de la razón (Fuentes, 2006, p. 23), pero esta virtud va unida a la prudencia y la fe, que la perfeccionan para la consecución de su fin, que no es más que incrementar la capacidad de amar a la persona en un nivel superior.

De esta manera, se afirma que la castidad es una virtud humana relacionada con el uso racional de la sexualidad que lo puede realizar cultivar cualquier persona, varón o mujer, soltero o casado. Por eso siguiendo a Peña (2004) se define a la castidad como: “La virtud que promueve el uso ordenado de la sexualidad, no necesariamente en lo genital, sino en el amor personal; sea la castidad del soltero, la castidad matrimonial o la castidad dentro de la vida consagrada” (p. 8). De ahí que se afirme que la castidad es una virtud que lo deben vivir todas las personas, sean casados, solteros y consagrados, pues todos tienen la capacidad de autodominio; ya que como dice el autor: “La

castidad es armonía, equilibrio, amor y control de uno mismo. Por eso, solamente los que tienen fuerza de voluntad pueden conseguirla” (p.8)

En ese sentido, una auténtica educación sexual debe centrarse en una educación de la castidad, lo cual requiere autodominio; de lo contrario la educación sexual se convertirá en instruir a los jóvenes de cómo deben disfrutar al máximo el placer, con tal de usar preservativos; usando a la persona como instrumento, deformando el amor; tal como afirma Fuentes (2006): “El contenido de una auténtica educación sexual es la enseñanza de la vocación al amor y de la educación de la castidad en sus diversos regímenes (esposos, consagrados, viudos, solteros y novios)” (p. 233).

- **La castidad y el amor**

La virtud de la castidad aumenta la capacidad de amar de la persona en un nivel superior, pues el virtuoso es capaz de tener dominio pleno de sí mismo para dirigir sus acciones hacia el bien que necesita su ser para llegar a su plenitud humana; y el mejor bien para la persona es aprender a amar. Solo la persona que se domina a sí mismo se pertenece totalmente y es capaz de donarse plenamente a las apersonas que ama. De lo contrario, se repliega sobre sí misma, buscando solo aquello que le produce placer o le es útil para sí.

Por eso con razón dice Daum (2013): “la castidad es la virtud que purifica y protege el amor humano del egoísmo. No todo lo que dice ser amor es verdaderamente amor, o todo amor es de por sí un amor puro” (p. 79).

Por consiguiente, la virtud de la castidad ayuda a la persona a vivir su humanidad en plenitud, haciendo que la racionalidad dirija las pasiones, sentimientos y emociones que hay en ella, ordenando su ser a la búsqueda del bien del ser amado, olvidándose de sí mismo y trascendiendo hacia el otro. Por eso la castidad te humaniza, en cuanto que te ayuda a vivir lo más propio del ser personal: el amor, que es lo que da sentido pleno a la vida humana y lo único que le da la felicidad que tanto anhela su espíritu.

De ahí que Daum (2013) relacione la castidad con el fin último de la persona humana: “La castidad no reprime ni limita el amor, sino que lo purifica del egoísmo y lo eleva a su máxima madurez”; esto significa que la virtud de la castidad ayuda a la persona a vivir el amor en su más alta dimensión, sacando lo mejor de sí en beneficio de la persona amada. Por eso también dirá el autor citado que la persona que practica la castidad no va “contra de tu naturaleza, no es antinatural como algunos quieren hacerse creer, sino que te vuelves de salvaje en humano, más aún, el ejercicio de la castidad lleva a que tu naturaleza

humana evolucione a un nivel espiritual superior”. De tal manera, que solo en el amor la persona encuentra el sentido pleno a su vida, pues como dice Daum (2013) “solo entonces serás capaz de amar y ser amado como lo reclama todo tu ser, porque fuiste hecho para el amor y porque solo un amor verdadero podrá satisfacer esa necesidad de infinito que hay en ti” (p.83).

Sobre esto, San Juan pablo II (1986) también enfatiza en el valor de la castidad para el amor humano, diciendo “la castidad promueve la plenitud del amor. Dios no ha querido que renuncies a amar, sino a un amor desordenado e inmoral. Dios quiere que ames con todas tus fuerzas, pero que controles el impulso sexual” (p.9).

### **G) Necesidad de la castidad para la plenitud de vida**

Lawler, Boyle y May (1992) defienden la importancia de la práctica de la virtud de la castidad para la vida humana, en los siguientes términos:

La virtud de la castidad es necesaria para todos los hombres si desean abrirse a una plenitud humana total y a los preciosos bienes que perfeccionan a la persona y a la existencia humana. La castidad no apaga ni repudia, de ninguna manera, la sexualidad. Antes bien, la alienta, dado que “al integrarla vitalmente en la persona” hace al sujeto capaz, en el plano de vida pasional, del señorío y autodomínio que son característicos de la inteligencia. (p.231)

En consecuencia, si la persona quiere vivir su vida con autonomía como persona que es, debe procurar vivir la sexualidad plenamente con autodomínio y poder ordenarse rectamente hacia su fin último, que es la felicidad; la que solo se encuentra en el perfeccionamiento de la totalidad de su ser. Por tal motivo, una educación en el amor es enseñar a los jóvenes a vivir la virtud de la castidad de manera plena, para liberarse del egoísmo; y para tal efecto se requiere de la práctica de otras virtudes como la fortaleza, la templanza y la caridad.

Lawler, Boyle y May (1992) ponen énfasis al autodomínio que genera la castidad, afirmando que esta “no busca suprimir o negar la sexualidad, sino más bien capacitar a la persona para ordenar de forma inteligente y afectuosa su vida pasional, de manera que sea verdaderamente dueño de sus deseos y todo su ser quede ordenado” (p. 229).

### **H) Importancia de la vivencia de la castidad en los jóvenes**

Una de las virtudes muy necesarias para la vida humana es la virtud de la castidad porque por medio de ella la persona aprende a tener dominio de sí misma, y por tanto manifiesta su autonomía

personal, que es propio de la excelencia de su ser. Toda persona puede vivir esta virtud, pero como toda virtud para formarla requiere lucha, esfuerzo y libertad.

Daum (2013, 87-88) plantea tres razones por las que es importante la vivencia de la castidad:

La castidad es el camino que lleva al hombre a la cumbre del amor verdadero. No olvides que como seres humanos “no podemos vivir sin amor”. Nuestra vocación es el amor estamos hechos para el amor, y por ello necesitamos amor y ser amados. Pero, este amor que necesitamos participa vivamente no es cualquier amor y no puede confundirse con el sentimentalismo, romanticismo y menos aún con la pasión y sexo.

En tal sentido, el sexo puede esperar que el sexo no es “la prueba del amor verdadero”, más bien es la prueba del gran egoísmo que existe en el corazón de algún hombre que le pide a su enamorada que se le entregue a él, la verdadera prueba de amor es que tú te sacrifiques por ella, que tu demuestres cuánto la amas con la espera paciente y el dominio de tus impulsos

Debido a que, la espera purifica el amor del egoísmo que significa poseer a la otra persona tan pronto acceda, “cuando estés lista”. La castidad protege el amor auténtico y educa a ver el corazón de la mujer evita que termines usándola para satisfacer tus pasiones y amando su cuerpo antes que a ella.

### III. Metodología

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

El presente trabajo de investigación se ha realizado siguiendo el paradigma positivista porque «busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos» (Martínez, 2013, p.2). Porque busca determinar las concepciones sobre la sexualidad humana de los estudiantes de la institución educativa: Juan Manuel Iturregui en el año 2018, para identificar la problemática existente y proponer alternativas de solución pertinentes. Sobre estas investigaciones Bernal (2006) dice: “Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan los datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 117). En efecto, este trabajo de investigación es de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo, ya que se utilizó la estadística para lograr el objetivo planteado, que consistió en el análisis descriptivo de las concepciones acerca de la sexualidad humana en los sujetos que conformaron la población de estudio.

#### 3.2. Diseño de investigación

Se ha elegido como diseño de investigación el diseño descriptivo porque solo se pretende conocer la realidad que constituye el objeto de la investigación. De acuerdo a lo que afirma Martínez y Céspedes (2008): “Con los diseños descriptivos el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada, no presentándose la administración o control de un tratamiento” (p.84).

El diagrama del diseño de investigación es el siguiente:

X  $\longrightarrow$  O

Donde:

**O:** es la observación o evaluación realizada a la variable estudiada, que se realizó con un instrumento (encuesta) preparado y validado.

**X:** es la variable observada en la población de estudio: las concepciones sobre la sexualidad en los sujetos de la investigación.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Martínez y Céspedes (2008) la define como la totalidad de un conjunto de elementos seres u objetos que se desean investigar y de la cual se estudiara una fracción (la muestra) y que espera que se reúna características de igual porción (p.111).

La población de estudio está conformada por 270 estudiantes del quinto grado de la institución educativa: Juan Manuel Iturregui, cuyas características son: sus edades tienen entre 16 a 17 años de edad, en su mayoría proceden de zonas urbanas del Departamento de Lambayeque y; pertenecen a una situación socioeconómica media- baja, sus padres en su mayoría se dedican actividades comerciales y algunos ejercen profesiones de nivel medio; en su mayoría profesan la religión católica.

**Tabla 1: Estudiantes del 5° Grado de Educación Secundaria de la I. E. “Juan Manuel Iturregui” Lambayeque– 2017**

<b>SECCIONES</b>	<b>SEXO</b>		<b>TOTAL</b>
<b>Grado</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>N°</b>
5to A	16	18	34
5to B	18	16	34
5to C	19	15	34
5to D	25	9	34
5to E	22	12	34
5to F	18	16	34
5to G	17	16	33
5to H	19	14	33
<b>TOTAL</b>	<b>154</b>	<b>116</b>	<b>270</b>

Fuente: Nómina de matrícula, 2017

En la tabla se muestra la población total que se ha tomado en cuenta en esta investigación. La población estuvo conformada por 270 estudiantes entre varones y mujeres de la I.E. “Juan Manuel Iturregui” del Departamento de Lambayeque se ha trabajado con toda la población del 5to grado de educación secundaria.

### Muestra y muestreo

La técnica de muestreo utilizada para la selección de la muestra es el muestreo no probabilístico, por conveniencia del autor de la investigación, teniendo como criterio la disponibilidad de los sujetos de la investigación.

Por tal motivo, la muestra quedó conformada por 238 estudiantes del quinto grado de la institución educativa: Juan Manuel Iturregui del departamento de Lambayeque, lo cual se detalla en la siguiente tabla a continuación:

<b>SECCIONES</b>	<b>SEXO</b>		<b>TOTAL</b>
<b>Grado</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>N°</b>
5to A	17	16	33
5to B	16	16	32
5to C	23	8	31
5to D	15	15	30
5to E	17	15	32
5to F	13	12	25
5to G	13	12	25
5to H	15	15	30
<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>109</b>	<b>238</b>

## 3.4. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA		
Concepciones de la sexualidad en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I. E. Juan Manuel Iturregui del Departamento de Lambayeque año 2018	Concepciones de la sexualidad humana que contradicen la dignidad personal.	Sexo-biológico	La sexualidad humana se reduce al plano biológico.	Escala de Likert		
			Las relaciones sexuales obedecen a una necesidad biológica incontrolable en el ser humano.			
			Reprimir el impulso sexual causa alteraciones psicológicas en el ser humano.			
			El "sexo seguro" ayuda a prevenir enfermedades de transmisión sexual.			
		Hedonismo (sexo-placer)	El mejor medio para la prevención de los embarazos es el uso de anticonceptivos y preservativos.			
			El cuerpo es medio para obtener placer.			
			El fin de las relaciones sexuales es el placer.			
			Las relaciones sexuales entre enamorados hacen posible gozar plenamente la relación.			
		Utilitarismo (el sexo es útil)	Se es libre cuando se deja llevar de todo lo que gusta y da placer.			
			Para vivir plenamente la vida hay que gozar al máximo el placer sexual que podamos conseguir en nuestras relaciones humanas.			
			Para una mayor satisfacción sexual se recomienda el uso de anticonceptivos y preservativos.			
			Consideras que para llamar la atención de los chicos es necesario lucir el cuerpo.			
	Ideología de género	Las relaciones sexuales permiten conocer más al enamorado.				
		Las relaciones sexuales antes del matrimonio aumentan el amor entre varón y mujer.				
		La mujer puede hacer uso de su cuerpo como quiera en la publicidad.				
		La mujer puede prostituir su cuerpo cuando tiene alguna necesidad económica.				
	Puritanismo	Publicar fotos de tu intimidad en el Facebook te hace más interesante para tus amigos.				
		La sexualidad es una construcción cultural de la sociedad.				
		Existe una igualdad absoluta entre varones y mujeres, sin ninguna diferencia.				
		La diferencia cultural entre el hombre y la mujer ha sido usada con la finalidad de oprimir al sexo débil, colocándolo en una situación de desventaja en relación con el hombre.				
	Concepciones de la sexualidad humana adecuadas a la dignidad personal.	La sexualidad como realidad inherente al ser personal humano	Los hombres deben estar más en el hogar, suplir a las mujeres para que ellas salgan a trabajar.		Escala de Likert	
			Debe existir una igualdad total en la división de papeles del varón y la mujer en el hogar.			
			No existen sexos, sólo roles masculinos y femeninos asumidos por la sociedad.			
			En las personas, las orientaciones sexuales se pueden cambiar en la vida todas las veces que se quieran.			
		La Sexualidad ordenada al amor	Cada persona puede elegir hoy si quiere ser varón o mujer y cambiar de decisión cuantas veces le plazca.			Escala de Likert
			Debemos desarrollarnos espiritualmente y evitar todo lo relacionado con el cuerpo porque éste es malo.			
			La sexualidad humana solo debe ser usada para la procreación, evitando el placer porque es malo.			
El pecado de Adán y Eva consistió en tener relaciones sexuales, por lo que se debe evitar el uso de la sexualidad.						
Virtud de la castidad		El deseo sexual debe ser reprimido porque las relaciones sexuales son dañinas para las personas.	Escala de Likert			
		La castidad consiste en la represión sexual porque el sexo es malo.				
		Los cónyuges deben evitar mirar sus cuerpos desnudos para vivir la virtud del pudor.				
		Se debe evitar consultas con el ginecólogo porque es malo que la mujer muestre su intimidad.				
La sexualidad como realidad inherente al ser personal humano	La sexualidad radica en todo el ser de la persona humana, no solo en el cuerpo.	Escala de Likert				
	La sexualidad abarca tanto elementos biológicos, psicológicos y espirituales.					
	En la persona humana, solo hay dos modos de ser: varón y mujer.					
	El ser masculino o femenino es propio de la naturaleza humana, no una construcción cultural.					
La Sexualidad ordenada al amor	Varón y mujer sexualmente son diferentes y complementarios.	Escala de Likert				
	La sexualidad está presente en toda la personalidad de todos los seres humanos e incide en sus relaciones interpersonales.					
	A pesar de sus diferencias biológicas, psicológicas y espirituales, los varones y mujeres son iguales en dignidad y derechos.					
	Varón y mujer están llamados a realizarse plenamente en la paternidad y maternidad, de manera distintiva.					
Virtud de la castidad	Los enamorados deben tener relaciones sexuales para alimentar el amor que hay entre ellos.	Escala de Likert				
	La sexualidad en el matrimonio es la manera más plena de expresar el amor.					
	Las relaciones sexuales hacen crecer y fortalecer el amor entre los cónyuges.					
	Los novios deben respetarse y tratarse como personas para vivir la sexualidad plenamente en el matrimonio.					
Virtud de la castidad	La sexualidad tiene pleno sentido en el matrimonio.	Escala de Likert				
	Las relaciones sexuales deben estar orientadas al respeto de la vida humana.					
	Entre la sexualidad humana y el amor hay una relación estrecha.					
	El verdadero amor es buscar la plenitud del ser amado y su felicidad consecuente.					
Virtud de la castidad	Amor a una persona es sentir algo muy agradable por ella y buscar satisfacer todos sus deseos personales.	Escala de Likert				
	La castidad te capacita para amar.					
	La castidad fortalece la fidelidad y el amor en el matrimonio.					
	La castidad es la represión del deseo sexual.					
Virtud de la castidad	La persona que vive la castidad puede enfermarse con mucha frecuencia de neurosis.	Escala de Likert				
	La castidad te hace ser dueño de sí mismo en el ejercicio de tu sexualidad.					
	La castidad es una virtud que debe ser vivida por todas las personas, sin importar su estado de vida: solteros, casados, consagrados.					
	La castidad tiene como función integrar los deseos y afectos sexuales.					
Virtud de la castidad	La castidad protege el amor auténtico y conduce al hombre a ver el corazón de la mujer.	Escala de Likert				
	Para los varones es imposible vivir la castidad.					

### 3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Por la naturaleza de la investigación y los objetivos que se busca alcanzar es oportuno y necesario el uso de las siguientes técnicas para la recolección de datos:

#### 3.5.1. Técnicas de Campo: Encuesta

Según Bernal (2006), “la encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener la información de las personas” (p. 177). El instrumento consiste en un conjunto de ítems relacionados con las diferentes actitudes que pueden tener los adolescentes sobre la concepción de la sexualidad, donde se da a conocer sus tendencias, opiniones, creencias y disposición general a través de la escala de Likert.

De modo que, este instrumento ha sido tomado de la investigación de Quevedo & Córdova (2015), titulada “Actitudes ante la sexualidad y la castidad en estudiantes de 1° -12° ciclo de derecho de la USAT, 2015”. El mismo que fue validado, determinando el nivel de confiabilidad, aplicándolo a una prueba piloto y haciendo uso de estadístico de confiabilidad Alpha de Crombach, el cual arrojó un valor de 8,22, que dentro del análisis de confiabilidad se consideran como muy confiable.

El presente instrumento tomado de estos investigadores contiene 2 dimensiones, la primera comprende las concepciones acerca de la sexualidad humana contradictorias a la dignidad personal y la segunda dimensión se refiere a las Concepciones sobre la sexualidad humana que se adecuan a la dignidad personal del ser humano. El primero tiene 5 subdimensiones y en la segunda 3, con un total de 58 ítems, validados por el juicio de expertos (anexo n tal)

**Escala de Likert.** Se utilizó esta escala en el instrumento evaluativo, el cual se ha elegido porque ha sido construido y propuesto por el autor para evaluar opiniones, actitudes, conocimientos, percepciones, etc. Martínez y Céspedes (2008) definen a la escala de Likert de la siguiente manera:

Este método consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos (...) eligiendo uno de los cinco puntos de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación y al final se obtiene su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones (p. 157).

### 3.5.2. Técnica de Gabinete: El fichaje:

Se trata de una técnica utilizada para organizar la información bibliográfica que sirve de fundamento teórico de una investigación. Según Malca y Vidaurre (2010): “Estos instrumentos permitirán al investigador depositar con criterio selectivo y mediante ciertas normas toda la información referida a su tema” (p.94).

Mediante esta técnica se recogió la información bibliográfica relacionada al tema de investigación, para el sustento teórico del trabajo. El instrumento utilizado en esta técnica son las fichas bibliográficas, textuales, de resumen y de comentario.

- **Ficha textual:** Según Malca y Vidaurre (2010), “se transcribe fiel y literalmente las partes más significativas del contenido de las fuentes escritas y ahí reside su valor” (p.94). Las ideas registradas en estas fichas sirven para sustentar lo que se va argumentando en el desarrollo del presente trabajo de investigación.
- **Ficha bibliográfica:** Estas fichas se usan para hacer la referencia de los libros que se han utilizado para el fundamento teórico de la investigación.
- **Fichas de resumen:** Orizaga (2011), sostiene que, “contiene en forma abreviada, los aspectos más importantes de un tema estudiado” (p. 8). Esta ficha fue utilizada para sistematizar de manera más concreta el marco teórico y para realizar algunas apreciaciones críticas a los antecedentes de estudio de la presente investigación.

### 3.6. Procesamiento y análisis de datos

Para la recolección de la información en el presente trabajo de investigación se plantean los siguientes pasos:

- Elaboración del proyecto
- Elaboración del marco teórico
- Elaboración del instrumento
- Validación del instrumento
- Aplicación del instrumento

- Procesamiento estadístico de los resultados de la aplicación del instrumento a través de Excel

### 3.7. Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Metodología	Variable	Población
Concepciones sobre la sexualidad en adolescentes del 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lambayeque-2017	¿Cuáles son las concepciones sobre la sexualidad que predominan en los estudiantes adolescentes de la I. E. Juan Manuel Iturregui del Departamento de Lambayeque en el año 2017?	<p><b>Objetivo General:</b> Analizar las concepciones sobre la sexualidad que predominan en los estudiantes adolescentes de la I. E. Juan Manuel Iturregui del Departamento de Lambayeque año 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Readaptar y validar un instrumento de investigación para evaluar las concepciones que tienen los sujetos de la investigación sobre la sexualidad humana.</li> <li>•Caracterizar las concepciones de la sexualidad humana contrarias a la dignidad personal, existentes en los estudiantes del I.E. Juan Manuel Iturregui del Departamento de Lambayeque en el año 2017</li> <li>•Caracterizar las concepciones de la sexualidad humana adecuadas a la dignidad personal, existentes en los estudiantes del I.E. Juan Manuel Iturregui del Departamento de Lambayeque en el año 2017</li> <li>•Proponer acciones educativas para educar el verdadero sentido de la sexualidad para adolescentes.</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Tipo de investigación:</b> investigación descriptiva simple.  <b>Diseño de investigación:</b> descriptivo simple  M _____ O  <b>Instrumento:</b> Encuesta tomada de la tesis titulada "Actitudes ante la sexualidad y la castidad en estudiantes de 1° y 12° de derecho de la USAT, 2015." adaptada para mi investigación. Y, el juicio de expertos  <b>Confiabilidad:</b> El estadístico de confiabilidad empleado fue: el Alpha de Crombrach, valor de 8,22  Programa para procesar y analizar los datos: Microsoft Excel 2016 (hoja de cálculo)</p>	<p><b>Concepciones sobre la sexualidad</b></p> <p><b>2 dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepciones de la sexualidad humana que contradicen la dignidad personal.</li> <li>- Concepciones de la sexualidad humana adecuadas a la dignidad personal.</li> </ul>	270 estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. "Juan Manuel Iturregui" del Departamento de Lambayeque.

### 3.8. Consideraciones éticas

La presente investigación toma en cuenta los principios éticos que deben tener todas las investigaciones, Fernández & Baptista (2010) refiere que una investigación científica debe ser conducida de manera ética, de manera legal, respetando todos los derechos de las personas y participantes.

Por ende, los principios éticos que regirán esta investigación son los siguientes:

- **Respeto de las personas:** En toda investigación se debe buscar principalmente el bien de todas las personas, la persona, no es utilizada, no es un medio para algo útil, sino que es un fin en sí mismo, por tal motivo no puede ser considerado como un objeto, pues posee una gran dignidad y valor.

- **Respeto a la libertad:** En la presente investigación se respetará la libertad de los participantes, es decir, de los estudiantes, por tal motivo, sólo se les aplicará la encuesta a las personas que deseen realizarlo de manera libre, nadie puede coaccionar u obligar a las personas a realizar cosas que no quiere hacer.

- **Fidelidad a la Verdad:** En la presente investigación se va brindar toda la información conforme a la realidad, sin ningún tipo de modificación, manipulación o alteración de los datos obtenidos, del mismo modo, se respetará el derecho de autor, sin apropiarse de ideas o datos brindados por otros investigadores, realizando el citado que corresponda.

- **Búsqueda del bien común:** Lo que se busca en la presente investigación es el bienestar de todas las personas, no sólo con las personas que comprenden la población de estudio, sino que también con toda persona que esté comprometida con la defensa de la dignidad de la persona humana desde su profesión o condición en donde esté.

#### **IV. Resultados y discusión**

Esta investigación tiene como propósito analizar las concepciones en torno a la sexualidad que predominan en los estudiantes adolescentes de la I. E. Juan Manuel Iturregui del Departamento de Lambayeque año 2018. Para lograr este propósito se ha organizado el capítulo de los resultados de la investigación en los siguientes apartados:

- Readaptación y validación del instrumento de investigación para evaluar las concepciones que tienen los sujetos de la investigación sobre la sexualidad humana.
- Características de las concepciones de la sexualidad humana, contrarias a la dignidad personal, existentes en los estudiantes del I.E. Juan Manuel Iturregui del Departamento de Lambayeque en el año 2018
- Características de las concepciones de la sexualidad humana adecuadas a la dignidad personal, existentes en los estudiantes del I.E. Juan Manuel Iturregui del Departamento de Lambayeque en el año 2018

##### **4.1. Readaptación y validación del instrumento de investigación para evaluar las concepciones que tienen los sujetos de la investigación sobre la sexualidad humana**

La primera preocupación que surgió en la realización de esta investigación fue determinar el instrumento de investigación que se utilizaría para recoger la información necesaria para el logro de los objetivos planteados en esta investigación; puesto que “un instrumento según Alvarado, Canales y Pineda es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información” (Citado por Corral, 2009, p.229)

El instrumento que se utilizó en esta investigación consistió en una encuesta, tomada del trabajo de investigación de Quevedo y Córdova (2016), titulado “Actitudes ante el sentido verdadero de la sexualidad”

Se ha tomado el instrumento citado y se ha re-adaptado al nivel secundario de los estudiantes, por lo que fue necesario determinar la validez y confiabilidad del instrumento, para tener un conocimiento más objetivo de las concepciones de la sexualidad humana en estudiantes de 5º grado de secundaria de la I.E: Juan Manuel Iturregui del Departamento de Lambayeque.

Este instrumento permitió determinar las concepciones sobre la sexualidad en adolescentes del 5to grado de educación secundaria de la institución educativa Juan Manuel Iturregui de Lambayeque-2018

Para tal efecto, fue necesario primero determinar el nivel de validez del instrumento a utilizar. “La validez de un instrumento consiste en que mida lo que tiene que medir (autenticidad)” (Corral, 2009, p. 230). Es decir, se trata de determinar el grado en que una prueba proporciona información adecuada lo que se está pretendiendo conocer.

Así también fue necesario medir el nivel de confiabilidad del instrumento de la investigación, pues “la confiabilidad tiene que ver con la exactitud y precisión del procedimiento de medición” (Corral, 2009, 230).

Por tanto, fue necesario determinar la validez de contenido del instrumento, que según Corrales (2009) se refiere “al grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se quiere medir, se trata de determinar hasta dónde los ítems o reactivos de un instrumento son representativos del universo de contenido de la característica” (p.230).

Es decir, se trata de elaborar ítems relacionados con la variable que se quiere medir o evaluar para luego someterlo al juicio de un equipo de expertos de la especialidad. En esta investigación se tomó algunos ítems del instrumento elaborado por Quevedo y Córdova (2016), y otros se elaboraron de acuerdo a la operacionalización de la variable, teniendo en cuenta sus dimensiones y sub dimensiones, en orden a los objetivos propuestos por la investigación.

La validez de contenido no se determina cuantitativamente como lo afirma Corrales (2009): “Hay que considerar que, la validez de contenido no puede expresarse cuantitativamente es más bien una cuestión de juicio, se estima de manera subjetiva o intersubjetiva empleando, usualmente, el denominado Juicio de Expertos” (p. 231). Se trata de someter el instrumento a la evaluación de personas especialistas o expertos en la variable de estudio para determinar si tiene o no validez: por ello el autor respecto a esta prueba dice: “Se recurre a ella para conocer la probabilidad de error probable en la configuración del instrumento. Mediante el juicio de expertos se pretende tener estimaciones razonablemente buenas, las «mejores conjeturas” (p. 231).

Por lo que después de que se seleccionó los ítems y se le dio estructura al instrumento, se procedió a la conformación del equipo de expertos para que emitan su juicio. En este procedimiento se ha seguido el propuesto por Corrales (2009) quien firma que después de seleccionar los ítems que

formarán parte del instrumento, “se elabora el instrumento, para ser validado por un grupo impar de expertos, normalmente de tres o cinco, que certifiquen, efectivamente, que las preguntas, reactivos o afirmaciones seleccionadas son claras y tienen coherencia con el trabajo desarrollado” (p. 231).

Los expertos que emitieron su juicio sobre el instrumento fueron:

- Mgtr. Marco Antonio Ballena Rentería. Especialista en Filosofía, Teología y Ciencia para la Familia.
- Mgtr. Carmen Quevedo campos. Especialista en Filosofía, Teología y Bioética.
- Mgtr. Marlene Flores Cubas. Especialista en Educación e investigación.

Los resultados de la prueba del Juicio de expertos (Ver anexo N° 2) fueron los siguientes:

Una vez determinada la validez del instrumento a aplicar, se procedió a determinar la confiabilidad del mismo. La confiabilidad según Corrales (2009) “responde a la pregunta ¿con cuánta exactitud los ítems, reactivos o tareas representan al universo de donde fueron seleccionados? El término confiabilidad “...designa la exactitud con que unos conjuntos de puntajes de pruebas miden lo que tendrían que medir” (p. 238)

Por consiguiente, para hallar la confiabilidad del instrumento de esta investigación se aplicó una prueba piloto a 202 alumnos, que estudian en las I.E. Juan Manuel Iturregui del Departamento de Lambayeque; siguiendo a Corrales (2009), quien dice: “Antes de iniciar el trabajo de campo, es imprescindible probar el cuestionario sobre un pequeño grupo de población. Esta prueba piloto ha de garantizar las mismas condiciones de realización que el trabajo de campo real” (p. 238); lo que significa que se debe aplicar a un grupo pequeño de sujetos con características muy parecidas a la población de estudio para que exista confiabilidad.

Luego se procesó estadísticamente para llegar a determinar su grado de confiabilidad, según el coeficiente de Alfa de Crombach  $\langle,822\rangle$ , que resultó tener un nivel aceptable de confiabilidad.

**Escala: ALL VARIABLES****Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	238	100,0
	Excluido a	0	,0
	Total	238	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Crombach	N de elementos
,822	58

Según Corrales (2009) el Coeficiente Alfa de Crombach se utiliza “Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems es común emplear el coeficiente alfa de Crombach cuando se trata de alternativas de respuestas policotómicas, como las escalas tipo Likert” (p. 241).

#### **4.2. Concepciones de la sexualidad contrarias a la dignidad personal, existentes en los estudiantes del I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque- 2018**

Como podemos darnos cuenta tenemos una evolución cultural muy rápida que el día de hoy ya muchas familias no son precavidos con sus hijos estamos en un marco ideológico pero de una época contemporánea que está avanzando muy rápidamente que van a ver corrientes que se van a posesionar como lo que hora llamamos el utilitarismo que confunde lo práctico, lo útil y lo honesto por eso el papa Juan Pablo II nos dice : en la carta de las familias que nuestra civilización está enferma basada en producir y disfrutar; una serie de cosas y no de las personas ; una civilización en las que las personas se usan como si fueran cosas .(p.6)

Así, lo afirma Tomás y Garrido (2011). La sexualidad humana se ha convertido en un tema en alza en la sociedad occidental. Es real que cada persona vive y nota una cierta rotura y fragmentación de la experiencia, porque los valores sexuales y los impulsos instintivos que se derivan, oscurecen a veces el valor personal del otro, así como las sugerencias de la afectividad nos distraen del otro en su realidad concreta. (p 65)

Ya que, en la actualidad nos podemos dar cuenta que vemos a la sexualidad como algo normal y pasajero porque ya se ha perdido muchos valores de la persona humana que falta educar por ese motivo quiero dar a conocer los errores que hay en la sexualidad humana contrarias a la dignidad personal que cada día si no nos damos cuenta nos va ir afectando psicológicamente y moralmente.

Tal como dice el mismo autor citado la caída en cualquiera de ellas conlleva que el ser humano se desnaturalice en su obrar, que adopte decisiones contrarias a su ordenación natural y a su Condición personal; pero lo que no ha logrado ningún avance es que los actos derivados de esa orientación desviada no se conviertan en fuente compleja de inquietudes y de problemas. El querer humano no tiene poder sobre el ser de las diferentes dimensiones de su personalidad, por lo que está abocado a la frustración cuando no respeta y ama la ordenación natural de cada una de ellas.

Ya que, Vivir de un modo deshumanizado la sexualidad no es algo inocuo para la Persona; deja siempre huella, e incapacita no sólo para llevar una vida coherente, sino incluso para entender el porqué de una vida coherente (p.66). Al respecto, Choza (1991) dice que es la primera determinación de la sexualidad es la genética tras la fertilización, de los cromosomas de espermatozoide, óvulos y el último par de cromosomas determinara si el organismo a construir si es hembra o macho según la especie que se trate. (p. 29)

Por lo tanto, Rodríguez & López (1986) refiere que si la sexualidad humana es una realidad muy compleja ya desde el punto de vista biológico intervienen una pluralidad de elementos, entre los que ha de darse una adecuada integración y un mínimo de equilibrio. Baste pensar, por ejemplo, en los graves problemas psiquiátricos derivados de una no adecuada correspondencia entre la identidad psicológica sexual y el sexo genético y gonádico (transexualismo), o en los problemas que la medicina debe afrontar cuando la estructura gonádica es ambigua o no se adecúa completamente al sexo genético y psicológico. (p. 1)

Teniendo en cuenta, estos autores nos podemos dar cuenta las concepciones de la sexualidad que contradicen a la dignidad personal se quiso determinar cuántos estudiantes tenían conocimiento de este tema en este año 2018

Donde, esta característica se dio a través de una escala de Likert siguiendo unas subescalas como se observa a continuación:

**TABLA 3. Concepciones de la Sexualidad que Contradicen a la Dignidad personal: Sexo Biológico**

N°	Items	Escalas										Total	
		TD		D		I		A		TA		F	%
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	La sexualidad humana se reduce al plano biológico	16	6.72%	26	10.92%	94	39.49%	78	32.77%	24	10.08%	238	100
2	Las relaciones sexuales obedecen a una necesidad biológica incontrolable en el ser humano	30	12.60%	66	27.73%	59	24.58%	57	23.94%	26	10.92%	238	100
3	Reprimir el impulso sexual causa alteraciones psicológicas en el ser humano	16	6.72%	49	20.58%	64	26.89%	86	36.13%	23	9.66%	238	100
4	El "sexo seguro" ayuda a prevenir enfermedades de El mejor medio para la	21	8.82%	30	12.60%	19	7.98%	83	34.87%	85	35.71%	238	100
5	prevención de los embarazos es el uso de anticonceptivos y preservativos.	32	13.44%	39	16.38%	28	11.76%	39	16.38%	73	30.67%	238	100

Fuente: Encuesta Aplicada

En la tabla 3 se muestran los resultados sobre las concepciones de la sexualidad que contradicen a la dignidad personal sexo biológico de acuerdo a los ítems presentados:

- El 32.77% está de acuerdo o totalmente de acuerdo que la sexualidad humana se reduce al plano biológico y solo una minoría se mostró en totalmente desacuerdo 6.72% y en desacuerdo 10.92 lo cual significa que si tiene un buen conocimiento en los de los conceptos tratados.
- El 23.94 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo que las relaciones sexuales obedecen a una necesidad biológica incontrolable en el ser humano del 27.63% se mostró en desacuerdo o totalmente en desacuerdo un 12.60%. Existiendo además un gran porcentaje de 24.58% que se mostró indiferente. Lo cual indica que la mitad tienen conocimiento de lo que es las relaciones

sexuales, pero por otro lado podemos observar que la otra mitad de estudiantes no tienen un buen conocimiento claro de esto y también se muestra indiferente algunos estudiantes porque ignoran estos temas y no los conocen muy bien.

- El 36.13 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo que el reprimir el impulso sexual causa alteraciones psicológicas en el ser humano; en tanto que el 20.58 % se mostró en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Por lo tanto, cabe indicar que hay un porcentaje significativo 26.89%. cómo podemos darnos cuenta que algunos tienen claro este ítem, pero la gran mayoría no tiene claro lo que es una reducción sexual todavía encontramos ignorancia en estos temas.

- El 34.87 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo que el sexo seguro ayuda a prevenir enfermedades de transmisión sexual. Y solo el 12.60 % de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; teniendo un porcentaje de 7.98% se mostraron indiferentes. Esto nos indica que no tienen muy claro lo que es el verdadero amor en sí, sino que ya se van a un aspecto de sexo que muchas veces han confundido podemos observar que algunos encuestados siguen en la ignorancia y no conocen muy bien estos temas.

- El 30.67% está de acuerdo o totalmente de acuerdo que el mejor medio para prevenir los embarazos son los anticonceptivos y preservativos. Y solo estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; 16.38% tenemos una minoría de porcentaje de indiferente de 11.76%.por lo tanto podemos afirmar que hay mucha ignorancia y no saben cómo con llevar o dirigir su vida dentro del desarrollo sexual, muchas veces por desconocimiento o por descuido.

Según Castillo (2004) toma su nombre “hedoné” que significa placer y propone un placer como el bien máximo y absoluto. Identifica el bien, que es objeto, con el placer es una consecuencia de la obtención de un bien objetivo por esto cae en un individualismo además dejan de integrar el dolor y el sufrimiento en vida humana (p.110). También, Yepes (2003) manifiesta que: “ha crecido la obsesión por lo sexual reducido a la acción física y su uso frecuente aumenta el deseo de seguir usándolo, como sucede con todos los placeres –necesidad (p.218).

Asimismo, Rojas (1993), el hedonismo significa que la luz máxima de comportamiento es el placer por encima de todo lo que cueste. Este es el nuevo dios ir hallando cada vez más cotas pasándolo bien y buscando el placer evidentemente y con refinamiento sin ningún otro planteamiento .la ética analista se rige por un código la permisividad. la mayor aspiración es divertirse por encima de todo, evadirse de uno mismo y sumergirse abanicado de sensaciones cada

vez más santificadas en un ámbito y narcistas la vida se concibe pues como un goce ilimitado (p. 88-89).

Tal como, afirma Tomás y Garrido (2011) El amor hedonista pretende convertir la sexualidad en un producto de consumo y, por consiguiente, tiende a sexual izar toda la realidad, induciendo al hombre a convertirse en una suerte de animal en un celo permanente pero biológicamente inútil por infértil. ( p.69)

**TABLA 4**

***Concepciones de la Sexualidad que Contradicen a la Dignidad Personal: Hedonismo (Sexo-Placer)***

Nº	Items	Escala										Total	
		TD		D		I		A		TA		F	%
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
6	El cuerpo es medio para obtener placer.	56	23.52%	53	22.26%	47	19.74%	64	28.89%	18	7.56%	238	100
7	El fin de las relaciones sexuales es el placer.	34	14.28%	69	28.99%	56	23.56%	55	23.10%	24	10.08%	238	100
8	La relación sexual entre enamorados hace posible gozar plenamente la relación	56	23.52%	76	31.93%	39	16.38%	35	14.70%	32	13.44%	238	100
9	Se es libre cuando se deja llevar de todo lo que gusta y da placer.	42	17.64%	67	28.15%	52	21.84%	44	18.44%	33	13.86%	238	100
10	Para vivir plenamente la vida hay que gozar al máximo el placer sexual que podamos conseguir en nuestras relaciones humanas.	69	28.99%	70	29.41%	46	19.32%	33	13.86%	20	8.40%	238	100
11	Para una mayor satisfacción sexual se recomienda el uso de anticonceptivos y preservativos.	38	15.96%	55	23.10%	52	21.84%	48	20.16%	45	18.90%	238	100

Fuente: Encuesta aplicada

Con respecto en la tabla 4 muestran resultados sobre el hedonismo el sexo – placer de acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes:

- El 28.89 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo que el cuerpo es un medio para obtener placer. Y solo el 22.26 % de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; teniendo un porcentaje de 19.74% se mostraron indiferentes. Cabe resaltar que la mitad

si tienen un buen conocimiento y otros demuestran actitudes desfavorables en los ítems que se abarcado porque desconocen.

- El 23.10 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo que el fin de las relaciones sexuales es el placer. Y solo el 28.99% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; teniendo un porcentaje de 23.56% se mostraron indiferentes. Podemos deducir que los encuestados no toman decisiones correctas y esto pueden con llevar a desarrollar un desorden sexual en su vida que por falta de conocimiento bueno y claro se vaya a perjudicar ellos mismos.

- El 31.93% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo que las relaciones sexuales entre enamorados hacen posible gozar plenamente la relación. Y solo el 16.44% de encuestados manifestaron estar en acuerdo o totalmente en acuerdo; teniendo un porcentaje de 16.38% se mostraron indiferentes. Lo que indica que más de la mitad tiene claro que tener relaciones sexuales antes no los hace feliz y un menor de porcentajes que desconocen

- El 28.15% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo cuando se es libre y se deja llevar de todo lo que le gusta y le da placer. Y solo el 13.86% de encuestados manifestaron estar en acuerdo o totalmente en acuerdo; teniendo un porcentaje de 21.84% se mostraron indiferentes. Cabe resaltar que la mitad de los estudiantes si tiene un buen conocimiento conciso que no se puede hacer lo que se desea con nuestro cuerpo. y otro porcentaje que les falta educar en estos aspectos.

- El 21.41% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo Para vivir plenamente la vida hay que gozar al máximo el placer sexual que podamos conseguir en nuestras relaciones humanas. Y solo el 13.86% de encuestados manifestaron estar en acuerdo o totalmente en acuerdo; teniendo un porcentaje de 19.32% se mostraron indiferentes. La mitad de los encuestados, sí tienen un conocimiento, pero vemos también que falta ayudar a los demás encuestados a educar muy bien su sexualidad.

- El 23.10% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo Para una mayor satisfacción sexual se recomienda el uso de anticonceptivos y preservativos. Y solo el 18.90% de encuestados manifestaron estar en acuerdo o totalmente en acuerdo; teniendo un porcentaje de 21.84% se mostraron indiferentes. Como apreciamos tenemos una mitad que se da cuenta que utilizar anticonceptivos no es malo y una minoría que piensa y cree que si es bueno y menor porcentaje que no sabe.

Con respecto a ello, Ramón (2011) afirma que: El utilitarismo consiste en identificar el bien con lo útil el mal con lo inútil. En cierto modo es una forma de hedonismo. Se considera posible encontrar una utilidad máxima para el número máximo de personas, lo cual hace entrever que es imposible contentar a todos y se sospecha que algunos se van a tener que disgustar.

Asimismo, Jeremy Bentham, James Mill y su hijo John Stuart Mill defendieron con distinta fortuna el utilitarismo. Incluso el último tiene una obra con ese mismo título. Pero esta doctrina es seguramente más fácil de vivir que de teorizar. En la vida corriente, es cierto que decidimos muchas cosas en función de su utilidad, pero no por eso tratamos de justificarlas metodológicamente. (p.104)

Ya que, es un medio para conseguir un fin propio en la persona que solo satisfaga su deseo de utilidad no piensa en el dolor ni en el sufrimiento supuestamente se siente feliz que otra persona sea útil para él. Por lo tanto, Castillo (2004) afirma que: El utilitarismo reduce el bien al beneficio utilitario que se pueda obtener de una acción, por ello va caer en un relativismo porque supedita la justicia, la ley, etc. A la utilidad que puedan tener en cuenta circunstancia o para un individuo. (p. 110).

Donde, supuestamente ser feliz a la persona cuando la toman como cualquier cosa o la ven como un objeto nada más en la cual va caer en una acción no le interesa como se siente la otra persona, sino que él desea que esa persona sea útil para el nada más. Por lo consiguiente en la gráfica podemos apreciar: en las escalas que se preguntó en las encuestas dadas sobre el utilitarismo.

**TABLA 5. Concepciones de la Sexualidad que Contradicen a la Dignidad Personal:  
Utilitarismo (El Sexo es útil)**

N°	Items	Escalas										Total	
		Totalmente en		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Totalmente			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
12	Consideras que para llamar la atención de los chicos es necesario lucir el cuerpo.	86	36.13%	77	32.35%	25	10.50%	29	12.18%	21	8.82%	238	100
13	Las relaciones sexuales permiten conocer más al enamorado	77	32.35%	68	28.57%	35	14.70%	30	12.60%	28	11.76%	238	100
14	Las relaciones sexuales antes del matrimonio aumentan el amor entre varón y mujer	67	28.15%	72	30.25%	46	19.32%	31	13.02%	22	9.24%	238	100
15	La mujer puede hacer uso de su cuerpo como quiera en la publicidad	85	35.71%	63	26.47%	41	17.22%	26	10.92%	23	9.66%	238	100
16	La mujer puede prostituir su cuerpo cuando tiene alguna necesidad económica	87	30.74%	62	21.91%	82	28.98%	41	14.49%	11	3.89%	238	100
17	Publicar fotos de tu intimidad en el Facebook te hace más interesante para tus amigos.	12	4.24%	27	9.54%	39	13.78%	109	38.52%	96	33.92%	238	100

Fuente: Encuesta aplicada

Como se puede apreciar en la tabla 5 muestran resultados sobre el utilitarismo el sexo – es útil de acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes:

- El 36.13% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo que Consideras que para llamar la atención de los chicos es necesario lucir el cuerpo. Y solo el 12.18% de encuestados manifestaron estar en acuerdo o totalmente en acuerdo; teniendo un porcentaje de 10.50% se mostraron indiferentes. Lo que indica que más de la mitad tiene claro esta concepción.
- El 32.35% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo que Las relaciones sexuales permiten conocer más al enamorado. Y solo el 12.60% de encuestados manifestaron estar en acuerdo o totalmente en acuerdo; teniendo un porcentaje de 14.70% se mostraron indiferentes. Cabe resaltar que la mitad de los estudiantes si tiene un buen conocimiento conciso. y otro porcentaje que les falta educar en estos aspectos.
- El 30.25% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo que las relaciones sexuales antes del matrimonio aumentan el amor entre varón y mujer. Y solo el 13.02% de encuestados manifestaron estar en acuerdo o totalmente en acuerdo; teniendo un porcentaje de 19.32% se mostraron indiferentes. La mitad del encuestado si tienen un conocimiento, pero vemos también que falta ayudar a los demás encuestados a educar muy bien su sexualidad.

- El 35.71% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo que la mujer puede hacer uso de su cuerpo como quiera en la publicidad. Y solo el 10.92% de encuestados manifestaron estar en acuerdo o totalmente en acuerdo; teniendo un porcentaje de 17.22% se mostraron indiferentes. Como apreciamos tenemos una mitad que se da cuenta que no podemos hacer uso de nuestro cuerpo como queramos.

- El 30.74% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo que la mujer puede prostituir su cuerpo cuando tiene alguna necesidad económica. Y solo el 14.49% de encuestados manifestaron estar en acuerdo o totalmente en acuerdo; teniendo un porcentaje de 28.98% se mostraron indiferentes. como vemos algunos encuestados si tienen un buen concepto claro que la mujer no puede prostituir su cuerpo.

- El 38.52 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo que Publicar fotos de tu intimidad en el Facebook te hace más interesante para tus amigos. Y solo el 9.50 % de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; teniendo un porcentaje de 13.78% se mostraron indiferentes. Cabe resaltar que la mitad si tienen un buen conocimiento y otros demuestran actitudes desfavorables en los ítems que se abarcado porque desconocen.

Ante lo cual, Lucas (2008) dice lo siguiente: la ideología de género se ha presentado en los últimos años como la propuesta para pasar la dualidad sexual (masculinidad/femenino) en el género palabra que se esconde de una ideología que intenta abandonar la necesidad sexual en los seres humanos (p.178-179)

Así, lo afirma Pardo (2014) diciendo que: la ideología de género es una revolución cultural, una de las más insidiosas y destructoras que puedan pensarse, para la que no existe naturaleza humana, verdad objetiva sobre el ser humano. (p.219). El mismo autor citado dice que: la ideología de género no admite la sexualidad como constitutiva del hombre, ya que defiende que el ser humano es el resultado de su propia voluntad, de su elección de su construcción cultural y social. El género es algo construido por la cultura, no por la naturaleza. (p. 221).

Por su parte, Butler (1990) , una ideología de género, afirma: que el género es una construcción cultural ; por consiguiente , no es el resultado causal del sexo, ni tan aparentemente fijo como el sexo (...) al teorizar que el género es una construcción radicalmente independiente del sexo, el género mismo viene a ser un artificio libre de ataduras .en consecuencia varón y masculino podrían

significar tanto un cuerpo femenino como uno masculino ; mujer y femenino , tanto un cuerpo masculino como uno femenino.(p.225).

Por lo tanto, Firestone (1945) "...asegura la eliminación de las clases sexuales requiere que la clase subyugada (las mujeres) se alce en revolución y se apoderen del control de la reproducción; se restaure a la mujer la propiedad sobre su propio cuerpo, como también el control femenino de la fertilidad humana, incluyendo tanto las nuevas tecnologías como todas las instituciones sociales de nacimiento y cuidado de niños. Así como la meta final de la revolución socialista era no solo acabar con el privilegio de la clase económica sino con la distinción misma entre clase económicas y la meta definitiva (...) debe ser igualmente a diferencia del primer movimiento feminista- no simplemente acabar con el privilegio masculino, sino acabar con la distinción misma de sexos: las diferencias genitales entre los seres humanos ya no importarían culturalmente (p.230)

**TABLA 6. Concepciones de la Sexualidad que Contradicen a la Dignidad Personal:  
Ideología de Genero**

Nº	Items	Escala										Total	
		Totalmente en		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Totalmente de		F	%
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
18	La sexualidad es una construcción cultural de la sociedad.	54	19.08%	42	14.84%	26	9.19%	81	28.62%	80	28.27%	238	100
19	Existe una igualdad absoluta entre varones y mujeres, sin ninguna diferencia	34	14.28%	68	28.57%	29	12.18%	74	31.09%	33	13.86%	238	100
20	La diferencia cultural entre el hombre y la mujer ha sido usada con la finalidad de oprimir al sexo débil, colocándolo en una situación de desventaja en relación con el hombre.	22	9.24%	55	23.10%	83	34.87%	55	23.10%	23	9.66%	238	100
21	Los hombres deben estar más en el hogar, suplir a las mujeres para que ellas salgan a trabajar.	76	31.93%	79	33.19%	36	15.12%	22	9.24%	25	10.50%	238	100
22	Debe existir una igualdad total en la división de papeles del varón y la mujer en el hogar.	17	7.14%	14	5.88%	18	7.56%	92	38.65%	97	40.95%	238	100
23	No existen sexos, sólo roles masculinos y femeninos asumidos por la sociedad.	29	12.18%	40	16.80%	64	26.89%	76	31.93%	29	12.18%	238	100
24	En las personas, las orientaciones sexuales se pueden cambiar en la vida todas las veces que se quieran.	41	17.22%	59	24.78%	57	23.94%	57	23.94%	24	10.08%	238	100
25	Cada persona puede elegir hoy si quiere ser varón o mujer y cambiar de decisión cuantas veces le plazca.	88	36.97%	48	20.16%	36	15.12%	37	15.54%	29	12.18%	238	100

Fuente: Encuesta Aplicada

En la tabla 6 muestran resultados sobre la ideología de género a los estudiantes encuestados de 5° de secundaria:

- El 28.27 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo que La sexualidad es una construcción cultural de la sociedad. Y solo el 14.84 % de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o

totalmente en desacuerdo; teniendo un porcentaje de 9.19% se mostraron indiferentes. Si bien en nuestro estudio cabe resalta que nuestra sociedad no está bien educada y solo se deja llevar por los demás debemos educar en estos temas porque ellos no tienen muy claro hay un gran número de porcentaje que ignora.

- El 31.09 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo que Existe una igualdad absoluta entre varones y mujeres, sin ninguna diferencia. Y solo el 28.57% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; teniendo un porcentaje de 12.18% se mostraron indiferentes. Por parte en el estudio vemos una preocupación muy grande porque nos estamos dando cuenta que están ignorando temas y tenemos que educarlos en estos temas que se están centrando en la actualidad.

- El 31.93% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo que las relaciones sexuales entre enamorados hacen posible gozar plenamente la relación. Y solo el 16.44% de encuestados manifestaron estar en acuerdo o totalmente en acuerdo; teniendo un porcentaje de 16.38% se mostraron indiferentes. Lo que indica que más de la mitad tiene claro que tener relaciones sexuales antes no los hace feliz y un menor de porcentajes que desconocen

- El 23.10% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo cuando La diferencia cultural entre el hombre y la mujer ha sido usada con la finalidad de oprimir al sexo débil, colocándolo en una situación de desventaja en relación con el hombre. Y solo el 23.10% de encuestados manifestaron estar en acuerdo o totalmente en acuerdo; teniendo un porcentaje de 34.87% se mostraron indiferentes. Es evidente que tenemos un buen porcentaje de indiferencia que no sabe o ignoran sobre este ítem.

- El 40.95 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo que. Y solo el 7.14% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; podemos darnos cuenta que si tienen un conocimiento bien claro de lo cual es su sexo y cada quien desenvuelva en su papel.

- El 31.93 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo que No existen sexos, sólo roles masculinos y femeninos asumidos por la sociedad. Y solo el 7.56% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; como cabe señalar en las encuestas no tienen un buen concepto de los términos y muchas veces el estudiante o adolescente llega a confundir y sigue en la ignorancia.

- El 24.78% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo que, en las personas, las orientaciones sexuales se pueden cambiar en la vida todas las veces que se quieran. Y solo el 10.08% de encuestados manifestaron estar en acuerdo o totalmente en acuerdo; teniendo un porcentaje de 23.94% se mostraron indiferentes. por lo tanto, debemos darnos cuenta que si verdaderamente tienen esto claro que no podemos cambiar y que ya estamos creados.

- El 36.97% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo que, Cada persona puede elegir hoy si quiere ser varón o mujer y cambiar de decisión cuantas veces le plazca. Y solo el 15.54% de encuestados manifestaron estar en acuerdo o totalmente en acuerdo; teniendo un porcentaje de 15.12% se mostraron indiferentes. podemos decir que si tienen un conocimiento bien conviviente que no podemos cambiar de roles.

Donde, el puritanismo se considera como algo de exageraciones que va desarrollarse en la sociedad como algo que es malo para una sociedad va destruyendo poco a poco sin saber a la dignidad del cuerpo humano considerándolo como si fuera cualquier cosa como algo que hace daño al hombre.

**TABLA 7. Concepciones de la Sexualidad que Contradicen a la Dignidad Personal: Puritanismo**

N°	Items	Escala										Total	
		TD		D		I		D		TA		F	%
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
26	Debemos desarrollarnos espiritualmente y evitar todo lo relacionado con el cuerpo porque éste es malo.	36	15.12%	76	31.93%	57	23.94%	37	15.54%	32	13.44%	238	100
27	La sexualidad humana solo debe ser usada para la procreación, evitando el placer porque es malo.	32	13.44%	66	27.73%	70	29.41%	41	17.22%	29	12.18%	238	100
28	El pecado de Adán y Eva consistió en tener relaciones sexuales, por lo que se debe evitar el uso de la sexualidad.	91	38.23%	53	22.26%	54	22.68%	14	7.14%	23	9.66%	238	100
29	El deseo sexual debe ser reprimido porque las relaciones sexuales son dañinas para las personas.	44	18.48%	82	34.45%	48	20.16%	36	15.12%	48	20.16%	238	100
30	La castidad consiste en la represión sexual porque el sexo es malo.	47	19.74%	84	35.29%	52	21.84%	31	13.02%	28	13.97%	238	100
31	Los cónyuges deben evitar mirar sus cuerpos desnudos para vivir la virtud del pudor.	40	16.80%	63	26.47%	74	31.09%	31	13.02%	30	12.60%	238	100
32	Se debe evitar consultas con el ginecólogo porque es malo que la mujer muestre su intimidad.	69	28.99%	83	34.87%	32	13.44%	24	10.08%	30	12.60%	238	100

Fuente: Encuesta aplicada

Se puede observar en la tabla 7 las concepciones de la sexualidad que contradicen a la dignidad de la personal en el puritanismo de acuerdo a los encuestados:

- El 31.93% está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que Debemos desarrollarnos espiritualmente y evitar todo lo relacionado con el cuerpo porque éste es malo. Y solo una minoría de 15.54 % se mostró en acuerdo o totalmente de acuerdo. Hay un mayor porcentaje de alumnos que están en desacuerdo tienen muy claro que todo extremo perjudica a la persona.
- El 27.73% está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que la sexualidad humana solo debe ser usada para la procreación, evitando el placer porque es malo. Y solo una minoría de 17.22 % se mostró en acuerdo o totalmente de acuerdo. Y también hay un mayor porcentaje de 29.41% de alumnos que están indiferentes si bien es cierto una mayoría cree tener claro este conocimiento, pero hay otro porcentaje que no lo reconoce o no sabe.
- El 38.23% está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que el pecado de Adán y Eva consistió en tener relaciones sexuales, por lo que se debe evitar el uso de la sexualidad. Y solo un

menor número de 9.66% se mostró en acuerdo y en totalmente de acuerdo. Los estudiantes si tienen claro en este ítem que no es por otras personas sino por nuestra misma libertad humana.

- El 34.45% está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que el deseo sexual debe ser reprimido porque las relaciones sexuales son dañinas para las personas. Y solo un menor número de porcentaje 20.16% se mostró de acuerdo y en totalmente de acuerdo. Los encuestados vemos que si tienen una concepción buena sobre este término.

- El 35.29% está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que la castidad consiste en la represión sexual porque el sexo es malo. Y solo un menor porcentaje 13.97% se mostró de acuerdo y en totalmente de acuerdo; estamos viendo que los estudiantes si tienen claro este ítem.

- El 26.47% está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que los cónyuges deben evitar mirar sus cuerpos desnudos para vivir la virtud del pudor. Y solo un menor porcentaje 12.60% se mostró de acuerdo y en totalmente de acuerdo; estamos viendo que los estudiantes si tienen claro este ítem.

- El 34.87 está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que Se debe evitar consultas con el ginecólogo porque es malo que la mujer muestre su intimidad. Y solo un menor porcentaje 12.60% se mostró de acuerdo y en totalmente de acuerdo; estamos viendo que los estudiantes si tienen claro este ítem.

#### **4.3. Caracterizar las concepciones de la sexualidad adecuadas a la dignidad personal, existentes en los estudiantes del I.E. JMI del Departamento de Lambayeque, en el año 2018**

La sexualidad humana es una estructura esencial de toda persona humana , cuando hablamos de sexualidad humana nos referimos a toda la persona en completo , nos referimos a una dimensión fundamental de todo ser humano , es un verdadero amor que va envolver a todo el ser de la persona de lo espiritual y lo corpóreo que va representar un valor de confianza a la sexualidad , la sexualidad humana no puede reducirse como un objeto sexual, o como una función nada más y que puede pertenecer solo una parte de ella.

Castilla (2002) manifiesta que:

La sexualidad, por tanto, entendida como condición sexuada, no se reduce simplemente a una actividad concreta que requiere unos órganos específicos, sino que abarca toda la modelización que

hace que el varón y la mujer sean iguales y distintos en todas las facetas de su ser, desde el tono de voz hasta la manera de andar. (p.7)

Pero estos dos modos de ser indican que el uno está hecho para el otro, es decir para una complementación y consecuente reciprocidad en el amor conyugal, como dice Melendo (2007) “La sexualidad comienza a percibirse en todo su esplendor y maravilla cuando desvelamos y situamos en primer término su íntima y natural conexión con el amor” (p.19), que es aquella realidad maravillosa que explica el modo de ser masculino y femenino, constituyéndose en el fin de la unión sexual de los cónyuges; por eso también afirma el autor citado: “la sexualidad se revela de entrada como el medio más específico, como el instrumento privilegiado, para despertar, introducir, manifestar y hacer crecer el amor entre un varón y una mujer precisamente en cuanto tales, en cuanto personas sexuadas” (p.19).

**TABLA 8. Concepciones de la Sexualidad Humana adecuadas a la Dignidad Personal:  
La sexualidad como realidad inherente al ser personal humano**

Nº	Items	Escala										Total	
		TD		D		I		A		TA		F	%
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
33	La sexualidad radica en todo el ser de la persona humana, no solo en el cuerpo.	28	11.76%	35	14.70%	53	22.26%	86	36.13%	36	15.12%	238	100
34	La sexualidad abarca tanto elementos biológicos, psicológicos y espirituales.	24	10.08%	22	9.24%	34	14.28%	113	47.47%	45	18.90%	238	100
35	En la persona humana, solo hay dos modos de ser: varón y mujer.	21	8.82%	30	12.60%	32	13.44%	87	36.55%	68	28.57%	238	100
36	El ser masculino o femenino es propio de la naturaleza humana, no una construcción	21	8.82%	15	6.30%	49	20.58%	99	41.59%	54	22.68%	238	100
37	Varón y mujer sexualmente son diferentes y	20	8.40%	30	12.60%	62	26.05%	90	37.81%	26	10.92%	238	100
38	La sexualidad está presente en toda la personalidad de todos los seres humanos e incide en sus relaciones	26	10.92%	24	10.08%	58	24.36%	104	43.69%	26	10.92%	238	100
39	A pesar de sus diferencias biológicas, psicológicas y espirituales, los varones y mujeres son iguales en dignidad y derechos	26	10.92%	28	11.76%	27	11.34%	84	35.29%	73	30.67%	238	100
40	Varón y mujer están llamados a realizarse plenamente en la paternidad y maternidad, de manera distintiva.	22	9.24%	39	16.38%	59	24.78%	93	39.07%	25	10.50%	238	100

Fuente: Encuesta aplicada

En la tabla 8 se aprecia Concepciones de la sexualidad humana adecuadas a la dignidad personal:  
La sexualidad como realidad inherente al ser personal humano en los encuestados

- El 14.70% está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que la sexualidad radica en todo el ser de la persona humana, no solo en el cuerpo. Y solo una minoría de 15.12 % se mostró en acuerdo o totalmente de acuerdo. Nos falta educar bien a nuestros encuestados porque no saben el verdadero sentido de la sexualidad.

- El 47.47 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo que La sexualidad abarca tanto elementos biológicos, psicológicos y espirituales. Y solo el 10.08% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; si tienen un buen concepto verdadero de este ítem.

- El 36.55% está de acuerdo o totalmente de acuerdo que, en la persona humana, solo hay dos modos de ser: varón y mujer. Y solo el 12.60% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; tienen un claro conocimiento de esta concepción.

- El 41.59 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo El ser masculino o femenino es propio de la naturaleza humana, no una construcción cultural. Y solo el 8.82% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; y teniendo un porcentaje de 20.58% se mostraron indiferentes. algunos si tiene un buen conocimiento de este indicador lo que respecta que tenemos que educar más al porcentaje de indiferentes por es un buen porcentaje.

- El 37.81% está de acuerdo o totalmente de acuerdo que Varón y mujer sexualmente son diferentes y complementarios. Y solo el 12.60% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; y teniendo un porcentaje de 26.05% se mostraron indiferentes. cabe destacar que falta un buen grupo que tenga un buen conocimiento de este ítem porque todavía ignoran.

- El 43.69% está de acuerdo o totalmente de acuerdo que La sexualidad está presente en toda la personalidad de todos los seres humanos e incide en sus relaciones interpersonales. Y solo el 10.92% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; y teniendo un porcentaje de 24.36% se mostraron indiferentes. cabe destacar que falta un buen grupo que tenga un buen conocimiento de este ítem porque todavía ignoran.

- El 36.67% está de acuerdo o totalmente de acuerdo que, a pesar de sus diferencias biológicas, psicológicas y espirituales, los varones y mujeres son iguales en dignidad y derechos. Y solo el 10.92% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; al respecto podemos darnos cuenta que si tienen una buena concepción de este indicador

- El 39.07% está de acuerdo o totalmente de acuerdo que Varón y mujer están llamados a realizarse plenamente en la paternidad y maternidad, de manera distintiva. Y solo el 16.38% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; y teniendo un porcentaje de 24.78% se mostraron indiferentes. cabe observar en esta tabla que nos falta ayudar a personas que salgan de su ignorancia.

**TABLA 9. Concepciones de la Sexualidad Humana adecuadas a la Dignidad Personal:  
La Sexualidad Ordenada al amor**

Nº	Ítems	Escala										Total	
		TD		D		I		A		TA		F	%
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
41	Los enamorados deben tener relaciones sexuales para alimentar el amor que hay entre ellos.	74	31.09%	57	23.94%	42	17.64%	33	13.86%	32	13.44%	238	100
42	La sexualidad en el matrimonio es la manera más plena de expresar el amor.	26	10.92%	61	25.63%	48	20.16%	65	27.31%	38	15.96%	238	100
43	Las relaciones sexuales hacen crecer y fortalecer el amor entre los cónyuges.	30	12.60%	54	22.68%	63	26.47%	63	26.47%	28	11.76%	238	100
44	Los novios deben respetarse y tratarse como personas para vivir la sexualidad plenamente en el matrimonio.	18	7.56%	25	10.50%	25	10.50%	100	42.01%	70	29.41%	238	100
45	La sexualidad tiene pleno sentido en el matrimonio	21	8.82%	36	15.12%	55	23.10%	94	39.49%	32	13.44%	238	100
46	Las relaciones sexuales deben estar orientadas al respeto de la vida humana	15	6.30%	16	6.72%	44	18.48%	126	52.94%	37	15.54%	238	100
47	Entre la sexualidad humana y el amor hay una relación estrecha	18	7.56%	40	16.80%	69	28.99%	75	31.51%	36	15.12%	238	100
48	El verdadero amor es buscar la plenitud del ser amado y su felicidad consecuente	17	7.14%	30	12.60%	42	17.42%	94	39.49%	55	23.10%	238	100
49	Amar a una persona es sentir algo muy agradable por ella y buscar satisfacer todos mis deseos personales.	30	12.60%	49	20.58%	50	21.00%	72	30.25%	37	15.54%	238	100

Fuente: Encuesta aplicada

Se puede observar en el gráfico de la **tabla 9** Concepciones de la sexualidad humana adecuadas a la dignidad personal: La sexualidad ordenada en el amor en los encuestados

- El 31.09% está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que Los enamorados deben tener relaciones sexuales para alimentar el amor que hay entre ellos. Y solo una minoría de 13.86 % se mostró en acuerdo o totalmente de acuerdo. Si han tomado una buena decisión sobre este indicador

- El 27.31 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo que La sexualidad en el matrimonio es la manera más plena de expresar el amor. Y solo el 10.50% de encuestados manifestaron estar en

desacuerdo o totalmente en desacuerdo; y teniendo un porcentaje de 10.50% se mostraron indiferentes. no tienen un buen concepto verdadero de este ítem casi la mitad de encuestados.

- El 42.47% está de acuerdo o totalmente de acuerdo que Las relaciones sexuales hacen crecer y fortalecer el amor entre los cónyuges, Y solo el 22.68% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; tienen un claro conocimiento de esta concepción a pesar que hay otra mitad que no conoce y son ignorantes.

- El 42.01 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo que Los novios deben respetarse y tratarse como personas para vivir la sexualidad plenamente en el matrimonio. Y solo el 8.82% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; y teniendo un porcentaje de 20.58% se mostraron indiferentes. algunos si tiene un buen conocimiento de este indicador lo que respecta.

- El 39.49% está de acuerdo o totalmente de acuerdo que la sexualidad tiene pleno sentido en el matrimonio. Y solo el 15.12% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; y teniendo un porcentaje de 23.10% se mostraron indiferentes. cabe destacar que un buen grupo que tenga un buen conocimiento de este ítem.

- El 52.94% está de acuerdo o totalmente de acuerdo que, las relaciones sexuales deben estar orientadas al respeto de la vida humana. Y solo el 6.72% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; y teniendo un porcentaje de 18.48% se mostraron indiferentes. al respecto podemos darnos cuenta que si tienen una buena concepción de este indicador, pero todavía falta en algunos tener claro este indicador.

- El 31.51% está de acuerdo o totalmente de acuerdo que entre la sexualidad humana y el amor hay una relación estrecha. Y solo el 16.80% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; y teniendo un porcentaje de 28.99% se mostraron indiferentes. cabe observar en esta tabla que nos falta ayudar a personas que salgan de su ignorancia casi la mitad de indiferentes.

- El 39.49% está de acuerdo o totalmente de acuerdo que el verdadero amor es buscar la plenitud del ser amado y su felicidad consecuente. Y solo el 12.60% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; y teniendo un porcentaje de 17.42% se mostraron

indiferentes. cabe observar en esta tabla que nos falta ayudar a personas que salgan de su ignorancia casi la mitad de indiferentes.

- El 30.25% está de acuerdo o totalmente de acuerdo que amar a una persona es sentir algo muy agradable por ella y buscar satisfacer todos mis deseos personales. Y solo el 20.58% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; y teniendo un porcentaje de 21.00% se mostraron indiferentes. al respecto se puede observar que tienen claro este ítem.

Por lo tanto: Fuentes (2006) sobre la castidad dice que se trata de: “una cualidad estable, permanente; una buena inclinación o energía para obrar de un modo determinado; en este caso, para obrar en el plano de la sexualidad, según el recto criterio de la razón”. (p. 23). También Peña (2004) se define a la castidad como: “La virtud que promueve el uso ordenado de la sexualidad, no necesariamente en lo genital, sino en el amor personal; sea la castidad del soltero, la castidad matrimonial o la castidad dentro de la vida consagrada” (p.8).

**TABLA 10. Concepciones de la Sexualidad Humana adecuadas a la Dignidad Personal:  
Virtud de la castidad**

Nº	Items	Escalas										Total	
		TA		D		I		A		TA		F	%
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
50	La castidad te capacita para amar	31	13.02%	42	17.64%	85	35.71%	52	21.84%	28	11.76%	238	100
51	La castidad fortalece la fidelidad y el amor en el matrimonio	33	13.86%	46	19.32%	63	24.47%	73	30.67%	23	9.66%	238	100
52	La castidad es la represión del deseo sexual	27	11.34%	47	19.74%	88	36.97%	46	19.32%	30	12.60%	238	100
53	La persona que vive la castidad puede enfermarse con mucha frecuencia de neurosis	28	11.76%	43	18.06%	73	30.07%	67	28.16%	27	11.34%	238	100
54	La castidad te hace ser dueño de ti mismo o viceversa en el ejercicio de tu sexualidad	25	10.50%	45	18.90%	70	29.41%	45	18.90%	36	15.12%	238	100
55	La castidad es una virtud que debe ser vivida por todas las personas, sin importar su estado de vida: solteros, casados, consagrados	21	8.82%	39	16.38%	111	46.63%	48	20.60%	19	9.98%	238	100
56	La castidad tiene como función integrar los deseos y afectos sexuales.	20	8.40%	43	18.06%	54	22.68%	84	32.39%	37	15.54%	238	100
57	La castidad protege el amor auténtico y educa al hombre a ver el corazón de la mujer	38	15.96%	46	19.32%	62	26.05%	46	19.32%	42	17.64%	238	100
58	Para los varones es imposible vivir la castidad	25	10.50%	45	18.90%	70	29.41%	45	18.90%	36	15.12%	238	100

Fuente: Encuesta aplicada

En la tabla 10 muestran resultados sobre la virtud de la castidad a los estudiantes encuestados de 5° de secundaria:

- El 21.84 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo que la castidad de capacita para amar. Y solo el 17.64% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; teniendo un porcentaje de 35.71% se mostraron indiferentes. Si bien en nuestro estudio cabe resalta que nuestra sociedad no está bien educada y solo se deja llevar por los demás debemos educar en estos temas porque ellos no tienen muy claro hay un gran número de porcentaje que ignora.

- El 30.67 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo que la castidad fortalece la fidelidad y el amor en el matrimonio. Y solo el 19.32% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; teniendo un porcentaje de 24.47% se mostraron indiferentes. Por parte en el estudio vemos una preocupación muy grande porque nos estamos dando cuenta que están ignorando temas y tenemos que educarlos en estos temas que se están centrando en la actualidad.

- El 19.74% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo que la persona que vive la castidad es la represión del deseo sexual. Y solo el 12.60% de encuestados manifestaron estar en acuerdo o totalmente en acuerdo; teniendo un porcentaje de 36.97% se mostraron indiferentes. Lo que indica que más de la mitad no tiene claro que este indicador.

- El 28.16% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo que la persona que vive la castidad puede enfermarse con mucha frecuencia de neurosis. Y solo el 18.06% de encuestados manifestaron estar en acuerdo o totalmente en acuerdo; teniendo un porcentaje de 30.07% se mostraron indiferentes. Es evidente que tenemos un buen porcentaje de indiferencia que no sabe o ignoran sobre este ítem.

- El 18.90% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo que la castidad te hace ser dueño o viceversa de ti mismo en el ejercicio de tu sexualidad. Y solo el 18.90% de encuestados manifestaron estar en acuerdo o totalmente en acuerdo; teniendo un porcentaje de 29.41% se mostraron indiferentes. Es evidente que tenemos un buen porcentaje de indiferencia que no sabe o ignoran sobre este ítem.

- El 20.60% está de acuerdo o totalmente de acuerdo que la castidad es una virtud que se debe ser vivida por todas las personas, sin importar su estado de vida: solteros, casados, consagrados. Y solo el 16.38% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo;

teniendo un porcentaje de 46.63% se mostraron indiferentes. podemos darnos cuenta que si tienen un conocimiento bien claro de lo que es verdaderamente la castidad.

- El 32.39 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo la castidad tiene como función integral los deseos y afectos sexuales. Y solo el 18.06% de encuestados manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo; teniendo un porcentaje de 22.68% se mostraron indiferentes como cabe señalar en las encuestas si tienen un buen concepto de algunos términos

- El 19.32% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo que, la castidad protege el amor auténtico y educa al hombre a ver el corazón de la mujer Y solo el 19.32% de encuestados manifestaron estar en acuerdo o totalmente en acuerdo; teniendo un porcentaje de 23.94% se mostraron indiferentes. por lo tanto, debemos que hay un buen porcentaje de indiferencia para educar.

- El 18.90% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo que, para los varones es imposible vivir la castidad. Y solo el 18.90% de encuestados manifestaron estar en acuerdo o totalmente en acuerdo; teniendo un porcentaje de 29.41% se mostraron indiferentes. casi se ve en los estudiantes un buen número de indiferentes.

## V. Conclusiones

Teniendo en cuenta los antecedentes de estudio y los fundamentos teóricos de la presente de la investigación se analizaron y discutieron los resultados de la investigación, llegándose a los siguientes resultados:

- El instrumento de investigación para evaluar las concepciones sobre la sexualidad humana, tomada de Quevedo y Córdova (2016), fue adaptado a las características de los estudiantes que conformaron la población de estudios, y se determinó su validez de contenido a través de la técnica de juicio de expertos; llegándose a determinar su grado de confiabilidad, según el coeficiente de Alfa de Crombach  $\langle,822\rangle$ , que resultó tener un nivel aceptable de confiabilidad.
- En un elevado porcentaje de estudiantes se constató que predomina la concepción de la sexualidad que contradicen la dignidad de la persona humana: reducir la sexualidad solo a algo biológico; así el 32.77 % afirmó estar totalmente de acuerdo que la sexualidad humana se reduce al plano biológico; el 23.94 % que las relaciones sexuales obedecen a una necesidad biológica incontrolable en el ser humano; el 36.13 % que el reprimir el impulso sexual causa alteraciones psicológicas en el ser humano; el 34.87 % que el sexo seguro ayuda a prevenir enfermedades de transmisión sexual; el 30.67% que el mejor medio para prevenir los embarazos son los anticonceptivos y preservativos.
- Asimismo en un elevado porcentaje de estudiantes encuestados se constató que predomina la concepción contraria a la dignidad humana: el hedonismo; ya que el 28.89 % está totalmente de acuerdo que el cuerpo es un medio para obtener placer; el 23.10 % que el fin de las relaciones sexuales es el placer; el 31.93% que las relaciones sexuales entre enamorados hacen posible gozar plenamente la relación; el 28.15% que cuando se es libre, se deja llevar de todo lo que le gusta y le da placer; el 21.41 que para vivir plenamente la vida hay que gozar al máximo el placer sexual; el 23.10% que para una mayor satisfacción sexual se recomienda el uso de anticonceptivos y preservativos.

- En un porcentaje menor se constató la presencia del utilitarismo como concepción de la sexualidad contraria a la dignidad de la persona humana, ya que solo el 21 % está de acuerdo y totalmente de acuerdo que para llamar la atención de los chicos es necesario lucir el cuerpo; el 24.36 % que las relaciones sexuales permiten conocer más al enamorado; el 21.26 que las relaciones sexuales antes del matrimonio aumentan el amor entre varón y mujer; el 20.58 % que la mujer puede hacer uso de su cuerpo como quiera en la publicidad; el 18.38 % que la mujer puede prostituir su cuerpo cuando tiene alguna necesidad económica; y un enorme porcentaje del 72.44 % de la población encuestada se mostró de acuerdo y totalmente de acuerdo que publicar fotos de tu intimidad en el Facebook te hace más interesante para tus amigos.

- Enormes porcentajes de estudiantes encuestados mostraron que están fuertemente influenciados por algunos postulados de la ideología de género, como concepción que contradice la dignidad de la persona humana; así el 56.89 se mostró de acuerdo o totalmente de acuerdo que La sexualidad es una construcción cultural de la sociedad; el 44.95 % que existe una igualdad absoluta entre varones y mujeres, sin ninguna diferencia; el 32.76 % que la diferencia cultural entre el varón y la mujer ha sido usada con la finalidad de oprimir al sexo débil; el 79.6 % que debe existir una igualdad total en la división de papeles del varón y la mujer en el hogar; el 41.11% que no existen sexos, sólo roles masculinos y femeninos asumidos por la sociedad; 34.02 % que en las personas, las orientaciones sexuales se pueden cambiar en la vida, todas las veces que se quieran; y el 27.72 % que cada persona puede elegir hoy si quiere ser varón o mujer y cambiar de decisión cuantas veces le plazca.

## VI. Recomendaciones

- Se recomienda a la institución educativa Juan Manuel Iturregui de Lambayeque que realice un simposio sobre la temática de la presente investigación con el personal docente, especialmente de las áreas de ciudadanía y ciencias sociales, tutoría y Educación religiosa, para conocer la problemática existente en torno a las concepciones sobre la sexualidad humana, para proponer algunas alternativas de formación para ayudar a los estudiantes que tienen concepciones que contradicen la dignidad de la persona humana.
- Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local de Lambayeque para que se promueva en las distintas instituciones educativas, a través del área de Tutoría, programas de Escuelas de padres, con fundamento personalista, con el fin de formar a los padres de familia en torno a las concepciones de la sexualidad, contrarias a la dignidad de la persona humana, muy difundidos a través de los medios de comunicación social.
- A la comunidad académica de la USAT se recomienda seguir investigaciones en esta misma línea, tomando como base los resultados de la presente investigación, para la realización de investigaciones de tipo experimental, cuasi experimental o pre experimental, a través de intervenciones educativas que permitan formar las mentes y corazones de los adolescentes hacia una concepción de la sexualidad, conforme a lo que es verdaderamente la persona y su dignidad.
- Se recomienda a la Dirección de la Escuela de Educación de la USAT para que se organice un coloquio o seminario con los estudiantes de Educación para difundir la concepción personalista de la sexualidad humana, criticando las concepciones que contradicen la realidad maravillosa de la sexualidad humana que está al servicio de la realización en el amor fecundo de la persona humana. Porque ellos como futuros educadores son los que deben estar muy preparados en esta temática para formar a los niños y adolescentes que tendrán a su cargo en la realización de su misión educativa.

## VII. Referencias bibliográficas

- Aparisi, A. (2012). *Modelos de Relación Sexo-Género de la Ideología de Género al Modelo de la Complementariedad Varón - Mujer* (Vol. 21). Díkaion.
- Aparisi y Ballesteros (2002). *Por un feminismo de la complementariedad: Nuevas perspectivas para la familia y el trabajo*. Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra S.A.
- Bernal, C (2006). *Metodología de la investigación*: México. Pearson Educación de México.S. A
- Butler,J.(1990).*El Género en Disputa El feminismo y la Subversión de la Identidad*. Paidós
- Buttiglione, R. (1998). *La Persona Y la Familia*. Madrid: Palabra
- Castilla, B.(2002).*Antropología de la Sexualidad*. Estudio Interdisciplinar
- Castillo, G. (2004). *Ética y Educación en Valores*
- Consejos pontificados para la familia. (1997). *Sexualidad Humana*. Madrid
- Corral, Y.(2009).*Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación para la Recolección de Datos*. Revista Ciencia de la Educación n°33
- Choza, J.(1991). *Antropología de la sexualidad*. Rialp
- Daum, J. (2013). *Sexualidad y Castidad*. Arequipa
- De Irala Estévez, J. (2013). *El valor de la espera* (Vol. 778). Palabra.
- Demográfica, E., & de Salud Familiar, P. E. R. U. (2014). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*.
- Ferreira, M. (2009). *Cambios de Actitud sociales para un cambio de vida*
- Fuentes, M (2006). *La castidad es posible* (Vol. 740). Palabra.
- García, J. (2011). *Antropología filosófica: Una introducción a la filosofía del hombre*. 6ª Edición. Pamplona: EUNSA
- Lawler; Joseph, M; Boyle (1992).*Ética y Sexualidad*. Madrid: EUNSA
- Lucas, R. (2005). *Antropología y problemas bioéticos*. Madrid: Edit. Biblioteca de autores cristianos.

- Lucas, R. (2005). *Explícame la bioética: Guía explicativa de los temas más controvertidos sobre la vida humana*. Madrid, Editorial Palabra.
- Lucas, R. (2008). *Horizonte vertical sentido y significado de la persona humana*. Madrid: Biblioteca de autores cristianos.
- Malca y Vidaurre. (2010). *Metodología del Trabajo Intelectual*: México
- Martínez, B y Céspedes, N (2008). *Metodología de la investigación*: Editorial: libro amigo
- Melendo, T. (2007). *La belleza de la sexualidad*. Madrid: EIUNSA.
- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L., & Gutiérrez, M. (2003). *Intereses y actitudes hacia la Educación Física*. Revista Española de Educación Física, 11(2), 14-28.
- OMS (2015). Centro de Prensa virtual. Nota descriptiva N°110 Diciembre de 2015. Disponible en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/>**
- Pardo, J. (2014). *Somos Felices Naturalmente*. Madrid: EUNSA
- PEÑA, A. (2004). *La alegría de amar*.
- Quevedo y Córdova. (2016). *Actitudes ante el Sentido Verdadero de la Sexualidad*
- RAMÓN, J. (2011). *Introducción a la Ética*. Palabra.
- Rodríguez, A. (2004). *Ética General*. 6ª Edición. Pamplona: EUNSA
- Rodríguez y López. (1986). *Los valores Personales de la Sexualidad Humana* 2ª Edición. Palabra: Madrid
- Rojas, E. (1993). *Hombre Light*. Buenos Aires: Planeta
- SCALA, J. (2010). *La Ideología del Género o El Género como herramienta del poder*: Editorial: Rosario
- TOMÁS Y GARRIDO, G. (2011). *Cuestiones Actuales de Bioética*. Madrid: EUNSA
- Wojtyla, k. (1969). *Amor Y Responsabilidad. Estudio de moral sexual*. 2ª Edición. Madrid: Editorial Razón y Fe S. A.
- Yepes y Aranguren, J (1996). *Fundamentos de Antropología: Un ideal de la excelencia humana*. 6ª Edición. Pamplona: EUNSA

Yepes y Aranguren, J (2003). *Fundamentos de Antropología: Un ideal de la excelencia humana*.  
5ª Edición. Pamplona: EUNSA

## VIII. Anexos

### Anexo N° 1: Instrumento de la investigación: Encuesta

#### I. Datos personales

Edad.....

Sexo:.....

Grado :.....

Institución Educativa:.....

Religión que profesa:.....

#### II. *INDICACIONES GENERALES.*

• Marque con una x el recuadro que usted considere es la que más se adecúa a su respuesta.

<b>TD</b>	<b>D</b>	<b>I</b>	<b>A</b>	<b>TA</b>
Totalmente en desacuerdo	En Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

• Se solicita responder cada ítem de acuerdo a su manera de pensar, siendo lo más sincero posible; por lo que la encuesta es totalmente ANÓNIMA.

**III. DESARROLLO:**

N°	ITEM	NIVEL DE ACUERDO				
		TD	D	I	A	TA
1	La sexualidad humana se reduce al plano biológico					
2	Las relaciones sexuales obedecen a una necesidad biológica incontrolable en el ser humano					
3	Reprimir el impulso sexual causa alteraciones psicológicas en el ser humano					
4	El “sexo seguro” ayuda a prevenir enfermedades de transmisión sexual.					
5	El mejor medio para la prevención de los embarazos es el uso de anticonceptivos y preservativos.					
6	El cuerpo es medio para obtener placer					
7	El fin de las relaciones sexuales es el placer					
8	La relaciones sexuales entre enamorados hace posible gozar plenamente la relación					
9	Se es libre cuando se deja llevar de todo lo que gusta y da placer.					
10	Para vivir plenamente la vida hay que gozar al máximo el placer sexual que podamos conseguir en nuestras relaciones humanas.					
11	Para una mayor satisfacción sexual se recomienda el uso de anticonceptivos y preservativos					
12	Consideras que para llamar la atención de los chicos es necesario lucir el cuerpo.					
13	Las relaciones sexuales permiten conocer más al enamorado					
14	Las relaciones sexuales antes del matrimonio aumentan el amor entre varón y mujer					
15	La mujer puede hacer uso de su cuerpo como quiera en la publicidad					
16	La mujer puede prostituir su cuerpo cuando tiene alguna necesidad económica					
17	Publicar fotos de tu intimidad en el Facebook te hace más interesante para tus amigos.					
18	La sexualidad es una construcción cultural de la sociedad.					
19	Existe una igualdad absoluta entre varones y mujeres, sin ninguna diferencia.					
20	La diferencia cultural entre el hombre y la mujer ha sido usada con la finalidad de oprimir al sexo débil, colocándolo en una situación de desventaja en relación con el hombre.					

N°	ITEM	NIVEL DE ACUERDO				
		TD	D	I	A	TA
21	Los hombres deben estar más en el hogar, suplir a las mujeres para que ellas salgan a trabajar.					
22	Debe existir una igualdad total en la división de papeles del varón y la mujer en el hogar.					
23	No existen sexos, sólo roles masculinos y femeninos asumidos por la sociedad.					
24	En las personas, las orientaciones sexuales se pueden cambiar en la vida todas las veces que se quieran.					
25	Cada persona puede elegir hoy si quiere ser varón o mujer y cambiar de decisión cuantas veces le plazca.					
26	Debemos desarrollarnos espiritualmente y evitar todo lo relacionado con el cuerpo porque éste es malo.					
27	La sexualidad humana solo debe ser usada para la procreación, evitando el placer porque es malo.					
28	El pecado de Adán y Eva consistió en tener relaciones sexuales, por lo que se debe evitar el uso de la sexualidad.					
29	El deseo sexual debe ser reprimido porque las relaciones sexuales son dañinas para las personas.					
30	La castidad consiste en la represión sexual porque el sexo es malo.					
31	Los cónyuges deben evitar mirar sus cuerpos desnudos para vivir la virtud del pudor.					
32	Se debe evitar consultas con el ginecólogo porque es malo que la mujer muestre su intimidad.					
33	La sexualidad radica en todo el ser de la persona humana, no solo en el cuerpo.					
34	La sexualidad abarca tanto elementos biológicos, psicológicos y espirituales.					
35	En la persona humana, solo hay dos modos de ser: varón y mujer.					
36	El ser masculino o femenino es propio de la naturaleza humana, no una construcción cultural.					
37	Varón y mujer sexualmente son diferentes y complementarios.					
38	La sexualidad está presente en toda la personalidad de todos los seres humanos e incide en sus relaciones interpersonales					
39	A pesar de sus diferencias biológicas, psicológicas y espirituales, los varones y mujeres son iguales en dignidad y derechos.					
40	Varón y mujer están llamados a realizarse plenamente en la paternidad y maternidad, de manera distintiva.					
41	Los enamorados deben tener relaciones sexuales para alimentar el amor que hay entre ellos.					

42	La sexualidad en el matrimonio es la manera más plena de expresar el amor.					
43	Las relaciones sexuales hacen crecer y fortalecer el amor entre los cónyuges.					
44	Los novios deben respetarse y tratarse como personas para vivir la sexualidad plenamente en el matrimonio.					
45	La sexualidad tiene pleno sentido en el matrimonio					
46	Las relaciones sexuales deben estar orientadas al respeto de la vida humana.					
47	Entre la sexualidad humana y el amor hay una relación estrecha					
48	El verdadero amor es buscar la plenitud del ser amado y su felicidad consecuente					
49	Amar a una persona es sentir algo muy agradable por ella y buscar satisfacer todos mis deseos personales.					
50	La castidad te capacita para amar					
51	La castidad fortalece la fidelidad y el amor en el matrimonio.					
52	La castidad es la represión del deseo sexual					
53	La persona que vive la castidad puede enfermarse con mucha frecuencia de neurosis					
54	La castidad te hace ser dueña de ti mismo en el ejercicio de tu sexualidad					
55	La castidad es una virtud que debe ser vivida por todas las personas, sin importar su estado de vida: solteros, casados, consagrados					
56	La castidad tiene como función integrar los deseos y afectos sexuales.					
57	La castidad protege el amor auténtico y educa al hombre a ver el corazón de la mujer					
58	Par los varones es imposible vivir la castidad					

## Anexo N° 2: Resultados de la prueba de Juicios de Expertos



### GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

#### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: *Martene M. Flores Cubas*  
 Centro laboral: *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*  
 Título profesional: *Profesora de Matemática y Religión*  
 Grado: *Magíster* Mención: *Enseñanza de la Matemática*  
 Institución donde lo obtuvo: *Pontificia Universidad Católica del Perú*  
 Otros estudios: .....

#### 2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1). Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

#### 3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las					

Atentamente,

*Karín Daniel Campos*

Firma del tesista

del  
del  
a el  
s de  
teria,  
ación

variables(coherencia)						X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)						X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido						X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X	
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)						X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)						X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)						X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)						X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)						X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X		
<b>Puntaje parcial</b>						
<b>Puntaje total</b>						

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) =  $[\text{puntaje obtenido} / 75] \times 100 = \dots\dots\dots 94.6\%$ .

#### 4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

**5. Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):.....

*El instrumento responde al fundamento teórico y refleja coherencia lógica con los indicadores de la variable. Se sugiere reordenar los ítems de tal modo que no estén seguidos necesariamente los que corresponden a la misma enfoque.*

**6. Constancia de Juicio de experto**

El que suscribe, *Marlene M. Flores Cubas*... identificado con DNI. N° *16676309*.  
certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesisistas

1. *Karyn Ithuniet Campos Carranza*.....  
2. ....

, en ..... la ..... investigación  
denominada: *Concepciones de la sexualidad*.....

*M. Flores*

Firma del experto

## Solicitud

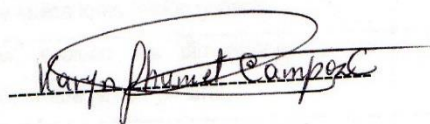
Estimado (a) señor (a): P. Marcos Antonio Ballena Rentería

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: que es una encuesta que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada "concepciones de la sexualidad"

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Firma del tesista



## GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Marcos Antonio Balleza Rentera  
 Centro laboral: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
 Título profesional: Profesor  
 Grado: Maestra Mención: Ciencias de la Familia  
 Institución donde lo obtuvo: Universidad de Málaga  
 Otros estudios: Bachiller en Ciencias Teológicas

### 2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1). Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

### 3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las					X

variables(coherencia)					
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)				X	
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)			X		
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)				X	
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				X	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X	
<b>Puntaje parcial</b>			3	28	30
<b>Puntaje total</b>			61		

Nota: Índice de validación del juicio de experto (lvje) =  $[\text{puntaje obtenido} / 75] \times 100 = \underline{81.33\%}$

#### 4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

- El instrumento de investigación está apto para su aplicación.
- Ver en la sub-dimensión de la Castidad las faltas ortográficas.
- En los indicadores con asteriscos asegurarse si son de tipos distractores, de lo contrario mejorar su redacción.


6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Marcos Antonio Ballena Cortés identificado con DNI. N° 16673901 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesistas

1. Karin Jhunit Campos Carranza

2. ....

, en ..... la ..... investigación denominada: Concepciones de la sexualidad.

  
Firma del experto

## Solicitud

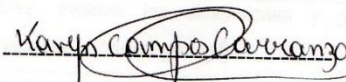
Estimado (a) señor (a): Carmen Quevedo Campos

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: que es una encuesta que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada "concepciones de la sexualidad"

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Firma del tesista



### GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

#### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: *Marys del Carmen Quenda Campos*  
 Centro laboral: *USAT*  
 Título profesional: *Licenciatura*  
 Grado: *Magister* Mención: *Bioética y Biojurídica*  
 Institución donde lo obtuvo: *USAT*  
 Otros estudios: .....

#### 2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1). Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

#### 3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las					X

variables(coherencia)						
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)						X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido						X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)						X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)						X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)						X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)						X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)						X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)						X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)						X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)						X
<b>Puntaje parcial</b>						
<b>Puntaje total</b>						

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

#### 4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Melody del Carmen Quirós identificada con DNI. N° 42878978  
certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesisistas

- 1. ....
- 2. ....

, en \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_ investigación  
denominada: .....

Melody del Carmen Quirós

Firma del experto

### Anexo 3: Evidencias fotográficas

Aplicación de la encuesta a los Estudiantes de la I.E “Juan Manuel Iturregui del Departamento de Lambayeque

