

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes de educación
secundaria de una institución educativa pública Chiclayo, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Susan Graciela Manay Briones

ASESOR

Rony Edinson Prada Chapañan

<https://orcid.org/0000-0002-4268-6325>

Chiclayo, 2024

**Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes
de educación secundaria de una institución educativa
pública Chiclayo, 2022**

PRESENTADA POR
Susan Graciela Manay Briones

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Blanca Mariana Rojas Jiménez

PRESIDENTE

Oscar Ivan Alfaro Bustamante

SECRETARIO

Rony Edinson Prada Chapoñan

VOCAL

Dedicatoria

Esta investigación esta dedica exclusivamente a mis amados padres, por ser el apoyo incondicional en mi vida académica y personal, por su orientación para no rendirme y perseguir mis deseos, así también, por su compañía, comprensión y paciencia que siempre me han brindado y qué sé me seguirán brindando.

Agradecimientos

Le doy gracias inmensurablemente a Dios por haberme guiado por el camino correcto para forjar mi propio camino personal y académico, así también, agradecerles a mis padres quienes se han esforzado día tras día para darme todo lo que ha podido estar a su alcance, y quienes no dudaron de mí y no me dejaron sola ni por un momento en este trayecto tan largo y a su vez tan corto de mi vida.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACION ESCOLAR

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Revisión de Literatura.....	11
Materiales y Métodos	24
Resultados y Discusión	29
Conclusiones.....	35
Recomendaciones	35
Referencias.....	36
Anexos.....	41

Resumen

En la actualidad, en el Perú y el mundo se evidencia la gran importancia que tiene el clima social familiar sobre los diferentes ámbitos de la vida del ser humano, siendo indispensable de esta manera en el desarrollo del adolescente e influyente en su motivación escolar. Es así como se planteó establecer la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública Chiclayo, 2022, así también, se propusieron objetivos específicos como identificar los niveles de clima social familiar y los niveles de motivación escolar e identificar la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la motivación escolar. La investigación corresponde a un diseño no experimental y un estudio de tipo correlacional, la cual conto con 210 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante la escala Fes y Mees. El resultado obtenido entre el clima social familiar y motivación escolar fue un coeficiente de correlación positiva baja ($r_s = 0.312$), además un valor de significancia ($< .001$) altamente significativo. En conclusión, cuando un adolescente se desarrolla en un clima social familiar adecuado se verá reflejado en su desenvolvimiento escolar y por ende su motivación escolar será la adecuada.

Palabras clave: adolescentes, clima social familiar, motivación escolar.

Abstract

At present, in Peru and the world, the great importance of the family social climate on the different areas of human life is evident, thus being essential in the development of adolescents and influential in their school motivation. This is how it was proposed to establish the relationship between the family social climate and school motivation in secondary education students of a Chiclayo public educational institution, 2022, likewise, specific objectives were proposed such as identifying the levels of family social climate and the levels of school motivation and identify the relationship between the dimensions of the family social climate and school motivation. The research corresponds to a non-experimental design and a correlational study, which included 210 students, who were evaluated using the Fes and Mees scale. The result obtained between the family social climate and school motivation was a low positive correlation coefficient ($r_s = 0.312$) as well as a highly significant significance value ($< .001$). In conclusion, when an adolescent develops in an adequate family social climate, it will be reflected in her school performance and therefore her school motivation will be adequate.

Keywords: adolescents, family social climate, school motivation.

Introducción

La familia, es el medio más motivador en el que sus integrantes pueden aprender y madurar de forma idónea brindando un ambiente en el que se goce de amor, respeto mutuo y seguridad, los cuales se podrán obtener al establecer fuertes vínculos afectivos, de esta forma vivir en este ambiente ayudará a que los hijos tengan un mayor grado de confianza para descubrir e instruirse en base a las interacciones y lazos que se puede establecer en su entorno (De León & Silió, 2010).

Partiendo de este argumento, la familia se vuelve un lugar enriquecedor que brinda a los hijos lo necesario para que puedan desenvolverse satisfactoriamente en su contexto, es así que el clima familiar se encuentra vinculado a las interacciones de los padres e hijos, las cuales pueden variar de acuerdo al tipo de relación que se establezca desde etapas tempranas, de esta forma, si se presencia una relación problemática va a dificultar el desenvolvimiento psicosocial de la persona y por lo contrario, si es una relación positiva va a potenciar el desarrollo de los miembros en los diferentes ámbitos de su vida, ya sea en el escolar, social o laboral (Verdugo et al., 2014).

Por el contrario, la relación deficiente entre padres e hijos casi siempre da como resultado una reducción en la implicación de los padres en el área educativa de los hijos, lo que a su vez afecta negativamente el desempeño escolar (Fagan, 2013). La realidad actual del País muestra familias desintegradas, familias que presentan un inadecuado clima familiar perjudicando el desarrollo socioemocional de sus integrantes, lo cual prueba que en los hogares peruanos se vivencian eventos desfavorables perturbando su integridad, conduciendo la mayoría de tiempo a la desunión terminante de los lazos afectivos que alguna vez los unieron (Mata, 2018).

De esta manera, observando que los problemas que se arraigan a la familia afectan el clima en el que se vive y por ende el desarrollo saludable de los hijos, los cuales viven

diariamente los retos propios de su etapa estudiantil, es necesario ahondar también en la motivación académica para poder conocer si está se encuentra presente o si está siendo perjudicada por estos problemas.

En relación al clima familiar, se hacen presentes también los conflictos en cuanto al deseo de los adolescentes por aprender, lograr sus objetivos y fijarse metas académicas, a lo que hace referencia la motivación escolar (Díaz & Hernández, 2002).

Según Perret (2016) la motivación vendría hacer aquello que moviliza y estimula a una persona a lograr un objetivo, debido a que un individuo se mantiene motivado solo si existe alguna razón que lo induzca a realizar una meta. Para Lens (1998) el estudiante que se encuentra motivado no posee una sino varias razones que lo conlleva a estudiar; como solucionar problemas de cualquier índole u obstáculo debido al gusto por el contacto con el grupo, incrementar sus capacidades cognitivas, lograr el triunfo y a su vez evadir el fracaso o satisfacer las expectativas de su familia.

Para Álvarez y Barreto (2020) vivir en un clima familiar negativo conlleva a la distracción de sus deberes escolares como a la pérdida de la motivación por el estudio debido a los problemas que pueden ir aumentando cuando se van aglomerando los cursos desaprobados, así como también posiblemente afecte el desarrollo psicológico en los adolescentes. Además, un clima familiar con ausencia de la comunicación, del afecto, autonomía, integridad e inflexibilidad de los roles conlleva al estudiante a fracasar y abandonar sus estudios. De esta forma, se comprende que, el clima familiar impactara de forma positiva o negativa en el proceso de formación del alumno y por ende en su motivación escolar.

Así mismo, Precht et al. (2016) nos mencionan que, de acuerdo a como se percibe el papel de la familia da lugar a ciertas obligaciones, siendo una de las responsabilidades de la familia el apoyo con la motivación, el cual es un elemento indispensable en el aprendizaje.

En síntesis, el papel que cumple la familia y el tipo de clima que brinde a sus miembros influye no solo en los aspectos personales del estudiante sino también en su motivación escolar.

De esta forma, es importante que la familia se involucre en el desarrollo educativo de sus hijos mediante un buen clima familiar, que le permita responder ante las demandas escolares.

En base a lo antes mencionado, y evidenciando la gran importancia que tienen ambas variables en la vida del estudiante, es que se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública Chiclayo, 2022?

Por lo cual, se espera que entre las variables clima social familiar y motivación escolar exista una relación positiva y significativa. En cuanto a los datos descriptivos de ambas variables se espera encontrar una categoría promedio del clima social familiar y un nivel regular de la motivación escolar; así mismo, en este trabajo de investigación se estableció como objetivo general, establecer la relación entre el clima familiar y la motivación escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública Chiclayo, 2022. Así mismo, se plantearon los objetivos específicos: identificar los niveles de clima social familiar y los niveles de motivación escolar e identificar la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la motivación escolar.

La presente investigación permitirá conocer la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes de educación secundaria, la cual cuenta con diferentes autores que defienden la importancia de estas dos variables, además será de gran utilidad para contrastar con los resultados de investigaciones similares y permitirá contribuir con investigaciones futuras. Este estudio se desarrolla debido a la observación de la problemática familiar que puede repercutir en la motivación de los estudiantes.

Así mismo, al observar la motivación desde la familia se podrá establecer acciones de carácter promocional y preventivo para mejorar determinadas dimensiones familiares y afianzar la motivación en los estudiantes, sirviendo también para mejorar, modificar o establecer estrategias de aprendizaje en el colegio.

Revisión de Literatura

Antecedentes

En la ciudad de Bogotá, Méndez y Jaimes (2018) realizaron un estudio denominado Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes cuyo objetivo fue conocer la relación existente entre ambas variables. Para este estudio, utilizó un diseño de tipo transversal correlacional-causal, empleó el instrumento FES y actas de evaluación, las cuales permitieron conocer los datos de las calificaciones del rendimiento de los estudiantes; así mismo, la población de estudio estuvo conformada por dos grupos uno de 40 estudiantes de octavo grado de una institución pública y un grupo de 11 estudiantes de una institución privada. Los resultados obtenidos mencionan que no existe prueba estadística de la asociación entre ambas variables.

En Colombia, Hernández (2015) desarrollo un estudio el cual recibe el nombre de Clima social familiar y rendimiento académico, cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables, para lo cual utilizo una investigación de tipo descriptiva-transversal y correlacional e instrumentos como la escala FES y la prueba Saber, las cuales fueron aplicadas a 79 alumnos. Como resultados se encontró que existe una relación significativa y moderada entre las dimensión intelectual y rendimiento en el área de español, así como en la dimensión de organización y rendimiento en el área de competencia ciudadana; sin embargo, se encontró que entre ambas variables no existe una relación significativa.

En Cusco, Becerra (2023) llevo a cabo un estudio denominado clima social familiar y motivación académica, siendo el objetivo, de determinar la existencia de relación entre ambas variables. Para esto, empleo una investigación no experimental de corte transversal en el cual aplico la escala FES y EMA a una población de 185 alumnos. En consecuencia, se comprobó una relación alta y significativa entre las variables.

En la ciudad de Lima, Trujillo (2023) efectuó una investigación conocida como Clima social familiar y motivación de logro académico con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables. En cuanto al diseño que se manejo fue no experimental de corte transeccional, utilizando las escalas FES y MLA para luego aplicarlas a un total de 418 alumnos. Al finalizar dicha investigación, se confirmó que existe una relación positiva entre ambas variables.

En la ciudad de Arequipa, Humpire (2023) efectuó un estudio el cual recibe el nombre de clima social familiar y motivación escolar, teniendo como propósito el de estatuir la vinculación del clima dentro de la familia con la motivación en la escuela. Debido a esto, opto por realizar una investigación de tipo básica con un diseño no experimental de corte transversal, empleando las escalas FES y MAL a un total de 92 alumnos. Como resultado, se hayo una relación entre ambas variables.

En Lima, Basconsuelo (2022) realizó una investigación llamada clima social familiar y motivación escolar, el objetivo fue determinar la relación entre ambas variables y la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la motivación escolar. Utilizo un tipo de investigación básica transversal no experimental y empleo la escala FES y el cuestionario de motivación de logro académico, así mismo, la población estuvo constituida por 104 estudiantes. Los resultados evidenciaron una correlación positiva muy alta y significativa para ambos objetivos.

En Perú, Denegri (2019) ejecutó un estudio conocido como Clima social familiar y motivación de logro académico, el objetivo fue determinar si existe o no relación significativa entre estas variables. Utilizó un tipo de investigación no experimental, de enfoque cuantitativo, que además presenta un diseño de corte transversal, así mismo, empleó los instrumentos FES y MLA, para lo cual, trabajo con una población de 111 alumnos. Los resultados demostraron que esta variable tiene una relación significativa y mantiene una correlación directa con la motivación de logro académico, sin embargo, menciona que pueden existir otras variables que determinen un mayor nivel de motivación.

En la ciudad de Lima, Yanac (2019) desarrolló una investigación denominado clima social familiar y rendimiento académico, en el cual su objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar y determinar la relación de la dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar de estudiantes, para la cual utilizo un tipo de investigación básica, transversal con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Empleó la escala FES y los promedios de las calificaciones de los estudiantes, para lo cual, trabajo con una población de 98 alumnos. Los resultados obtenidos, mostraron una relación directa y significativa entre ambas variables, así como en la relación de las dimensiones del clima social familiar y el rendimiento académico.

En la ciudad de Cusco, Lazo (2018) realizó un estudio denominado Clima social en la familia y la motivación académica, el objetivo fue identificar la relación entre ambas variables. Utilizó un tipo de investigación transeccional y/o transversal y un diseño correlacional descriptivo, para esto, empleo la Escala FES y la Escala EMA. La población estuvo constituida por 84 estudiantes. Los datos obtenidos probaron que, posee una relación tanto positiva como significativa.

En Lima, Mata (2018) desarrolló un estudio llamado Clima familiar y motivación escolar teniendo como objetivo determinar la relación entre estas variables. Para su investigación, empleo un diseño no experimental y un método hipotético/deductivo, la población escogida fue de 150 estudiantes a los cuales se les aplicó instrumentos como la escala FES y el test MEES. Obtuvieron como resultado que la correlación es positiva, significativa y directa entre estas variables.

En Trujillo, Gamarra (2017) ejecutó un estudio denominado Clima social familiar y la motivación escolar, teniendo como objetivo determinar la relación entre estas variables. Se utilizó un tipo de investigación sustantiva - descriptiva, y un diseño correlacional/ descriptivo para la cual se ejecutó la Escala FES y el Test MEES; la población que se tomó en cuenta fue de 257 alumnos. En los resultados evidenciaron una relación significativa de sus variables.

Bases teóricas

Modelos Teóricos del Clima Social Familiar

Existen diversos modelos sobre el clima familiar basados en cómo se percibe e interpreta el ambiente por los miembros de la familia, cada uno lo plantea desde su perspectiva, estos son:

Modelo ecológico de Bronfenbrenner

Según el planteamiento ecológico de Bronfenbrenner (1987) los eventos ambientales que perjudican el desarrollo de una persona con mayor rapidez y a su vez la potencian son las actividades en la que participan los miembros de un grupo, la intervención activa que realizan los individuos originan a una persona a ejecutar tareas similares por su cuenta; de esta forma si el entorno en el que se desarrollar fracasa, arremete con el bienestar, su ambiente familiar y con la eficacia de los educadores dentro de la familia.

Modelo sistémico de Beavers.

Espinal et al. (2006) hacen mención a la postura de Beavers, el cual puntualiza que la familia es un sistema interdependiente y a su vez estructurado la cual se encuentra constantemente en plena interacción, además se encuentra regulada mediante reglas y funciones dinámicas. Este modelo se sostiene en base al estudio de la familia como un núcleo que tiene identidad propia con un amplio espacio de relaciones, en donde se observan sus características, rasgo de la personalidad, desarrollo personal, social y propósitos de sus miembros.

Modelo de funcionamiento familiar.

El funcionamiento familiar se basa en la importancia de la sistematización del grupo familiar y los patrones de transacciones entre sus miembros, este modelo hace una distinción entre las familias saludables y no saludables a través de seis dimensiones: la primera dimensión es la resolución de problemas la cual hace referencia a la capacidad para mantener eficazmente el funcionamiento familiar; la segunda es la comunicación que se centra en si los mensajes intercambiados entre los miembros son claros y comprendidos; la tercera son los roles, que se define como aquellas reglas que se establecen para regular y manejar el comportamiento y a su vez dar equidad en las tareas repartidas; la cuarta dimensión es la respuesta afectiva, aquí se observa de forma individual como los integrantes experimentan el afecto; la quinta dimensión es la implicación afectiva, esta evalúa el involucramiento, interés y valoración que le dan a las acciones de los demás; por último, la dimensión de control del comportamiento, que hace mención a los estándares de comportamiento que brinda la familia en ciertas situaciones (Epstein et al. 1983).

Modelo del clima social familiar de Moos.

Moos (como se citó en Castro & Morales, 2014) define al clima familiar como la clave hacia el propio bienestar del individuo, pues se asume que el papel que desempeña es fundamental para el establecimiento de la conducta debido a que se encuentra inmersa en variables sociales, individuales, físicas y organizacionales; las cuales van a influir considerablemente en el desarrollo de las personas. Moos a partir de este modelo, en el cual destaca la evaluación y descripción de los lazos interpersonales en base al crecimiento individual y a la organización en su estructura, realizó una escala con el propósito de medir el clima social familiar la cual se encuentra compuesta por tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad.

Dimensiones del clima social familiar

Según Moos y Trickett (1981) el clima social familiar está compuesto por tres dimensiones:

Dimensión de desarrollo

Esta dimensión se encuentra establecido por 5 subescalas, las cuales están encargadas de evaluar la importancia de los procesos de desenvolvimiento personal como la independencia y competitividad que se favorecen en la familia. Estas son:

Autonomía: es el grado de seguridad de sí mismos, toma de decisiones propias y acciones libres que cada miembro desarrolla en la familia.

Actuación: evalúa como la familia enfoca las actividades en un marco de competencia.

Intelectual-cultural: es el nivel del interés por las actividades tanto intelectuales como culturales que posee o genera la familia.

Social- recreativa: mide el nivel de participación e inclinación activa por inmiscuirse en las actividades deportivas y lúdicas

Moralidad-religiosidad: es el valor que la familia da a las prácticas y virtudes de aspectos ético y religioso.

Dimensión de estabilidad

Esta dimensión evalúa la importancia que se le concede a la estructura, responsabilidad y formación de la familia, así como también al control que se aplica sobre a sus miembros para su funcionamiento. Se encuentra constituida por las posteriores dos dimensiones:

Organización: Evalúa la significación que se da a la organización de las actividades y a la asignación de responsabilidades en la familia.

Control o grado: Valora la medida en que el grupo familiar se adhiere a las reglas y/o normas establecidas.

Dimensión de relaciones

Esta dimensión estima el grado de comunicación, compromiso, libre expresión y apoyo que los miembros comparten entre así, además del grado de interacción conflictiva que caracteriza a la familia. Se encuentra conformada por las siguientes tres dimensiones.

Cohesión: grado de apoyo mutuo entre los miembros de la familia.

Expresividad: grado de libre expresión de los sentimientos en la familia.

Conflicto: grado de expresión abierta de la colera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

Familia

La familia es un sistema en constante interacción entre la sociedad y el individuo, los cuales están entrelazados por vínculos de sangre, conexión y matrimonio. Asimismo, entre sus funciones básicas se encuentran el sostén económico y social, educación, implementación de reglas o normas, adaptación al entorno, reproducción, desarrollo de la autonomía y la comunicación (Torres et al., 2008)

Gallego et al. (2019) mencionan también que la familia es aquella base y soporte de los individuos que la conforman, cuya responsabilidad no se reduce al desenvolvimiento social, sino que tiene el deber de proporcionar una autonomía paulatina, desarrollo de su identidad e individualidad, así como de proveer soportes emocionales y enseñar a gestionarlos; para que de esta forma los hijos adquieran habilidades de desenvolvimiento y afrontamiento de los retos que le depara la vida.

Así mismo, la familia es importante debido a que es un lugar en donde se generan los cimientos para el desarrollo de las capacidades, formación decisiva en su autonomía, responsabilidad y sentido consciente de su propia vida, además de las potencialidades que como grupo ayudaran a desarrollar y fortalecer las competencias y actitudes para cuando los individuos estén prestos a convivir en sociedad (Pino et al., 2019).

Funcionalidad familiar

Jiménez et al. (2011) consideran a la familia como uno de los sistemas más importantes que benefician la salud y proporcionan una óptima calidad de vida de sus miembros, de esta forma cuando el funcionamiento familiar se ve atacado por eventos inesperados o algún miembro se encuentra afectado, existe una demanda para que el sistema familiar sea preparado para afrontar las exigencias individuales, grupales y sociales.

La funcionalidad familiar involucra las competencias de afrontamiento y adaptación al cambio que implica el desarrollo natural y las situaciones que se experimentan en la cotidianidad. De esta forma, una familia funcional va a ejecutar las demandas de cada etapa individual y familiar, por lo cual, la interacción familiar va a suponer cambios, sin embargo, aquellas familias que se encuentren demasiado unidas dejando de lado su individualidad no permitirán los nuevos cambios, y aquellas que estén muy desunidas y no permitan el trabajo en grupo correrán peligro de separación permanente (Castaño & Páez, 2019).

Clima social familiar

Valencia y López (2010) mencionan que la familia facilita el curso del aumento de las capacidades sociales de los hijos a través de diferentes formas en el cual juega un papel esencial el entorno o ambiente que se presenta en la familia. Este clima social familiar considera las peculiaridades psicológicas, sociales e institucionales de un conjunto familiar y toma todo lo que se origina en su dinámica desde su estructuración, constitución y funcionamiento.

Por otro lado, Núñez (2005) considera que el clima familiar es el tipo de relación e interacción que establecen los sujetos desde su temprana infancia, el cual se va a ver influenciado en todas sus etapas de vida, pudiendo favorecer o perjudicar los vínculos que pueda formar en las dimensiones educativas, sociales, formativas y familiares; las cuales se encuentran ligados al tipo de relación que los padres desarrollen en los hijos.

Al respecto, Soto et al. (2016) afirman que el clima familiar es aquella totalidad que abarca las características de cada integrante conformando así el desarrollo de interacción familiar, donde cada uno de los miembros aportan, estiman y comprenden de diferente forma sus necesidades, fines y creencias; las cuales serán de gran ayuda al momento de establecer su ajuste psicosocial del adolescente a su ambiente escolar.

Modelo Teóricos de la Motivación

Existe una gran variedad de modelos acerca de la motivación, cada cual la definen de acuerdo a su perspectiva, dentro de estas las más aceptadas son:

Modelo de la motivación de Weiner

Para Weiner (citado en Manassero & Vásquez, 1998) este modelo hace énfasis en que una secuencia motivacional inicia cuando se interpreta una situación como éxito o fracaso y las relaciona con la felicidad, tristeza o frustración. En este modelo, Weiner

considera primordial las dimensiones de lugar de causalidad la cual hace referencia al espacio dimensional, la estabilidad que tiene relación con las expectativas y las emociones y por último la controlabilidad; estas determinan las peculiaridades de la conducta futura en los diferentes ambientes y a su vez explican los aspectos motivacionales.

Modelo Contingente de motivación Vroom

Este modelo según Víctor Vroom (como se citó en Marulanda, 2014) fue desarrollado para conocer los niveles de motivación en las personas, la cual parte de la teoría de que el individuo realiza ciertas acciones cuando cree que lo llevará al éxito y traerá resultados positivos. Esta teoría explica la motivación en tres relaciones: expectativa de que el esfuerzo tendrá un resultado, lo satisfactorio de los resultados y la creencia de que el nivel de rendimiento conllevará al resultado que se espera.

Modelo de Motivación escolar

Chamorro et al. (como se citó en Mata, 2018) manifiestan que la motivación escolar se vivencia en el estudiante cuando demuestra responsabilidad, disposición para aprender e interés por lograr sus objetivos, así como disfrutar de las tareas que realiza, considerando sus metas, organización de su trabajo y el tiempo que va a aplicarle. En este modelo toma en cuenta dentro de la motivación escolar a cuatro dimensiones:

Dimensión Realización Personal: Esta dimensión se encarga de ver el deseo del estudiante por lograr alcanzar sus objetivos y la sensación de independencia, responsabilidad y el interés por asumir los retos que conlleva.

Dimensión Deseo de aprender: Esta dimensión estima el interés de toda persona no solo por asumir retos sino por superarlos y lograr alcanzar sus metas mediante las cuales existirá el aprendizaje y el disfrute de estas.

Dimensión de Logro de una meta: En esta dimensión se encuentra la parte cognitiva en donde el estudiante mantiene pensamientos positivos para realizar acciones adecuadas que le permitan lograr sus objetivos.

Dimensión Gusto por el estudio: En esta dimensión se manifiesta la satisfacción del estudiante por obtener conocimientos actuales, disponiendo del propio interés para la comprensión y disfrute de los temas desarrollado.

Motivación

Manassero y Vásquez (1998) mencionan que la motivación es un constructo hipotético, la cual se encuentra fuera del alcance de una simple observación, además el interés por la motivación se sitúa en influencia predictiva y explicativa de la conducta; la cual se encuentra regulada por la activación de la persona, el impulso generado por la realización de una actividad o también por un instinto.

Para Carrillo et al. (2009) la motivación es el motor de la conducta humana, de esta forma la inclinación por realizar una actividad es provocado por una necesidad, la cual es un mecanismo que impulsa al individuo a la acción pudiendo tener una causa fisiológica o psicológica.

Por su parte Vidal y García (2009) desde un término genérico definen a la motivación como el resultado aplicable a un conjunto de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas semejantes por lo que se deduce que la motivación es la razón por la que un individuo realiza alguna actividad deseada.

Tomando en cuenta las diferentes perspectivas para ver o definir a la motivación, se puede decir que un individuo motivado es capaz de lograr las metas que pueda plantearse, lo cual también va a depender de la clase de motivación que en su momento pueda llegar a utilizar.

Vallerand (1997) hace mención acerca de dos tipos de motivación, una interna y otra externa, ambas son impulsoras para la ejecución de ciertas tareas, pero lo hacen de diferente perspectiva:

Motivación intrínseca, es aquella que trata sobre la acción que el individuo realiza por sí mismo con el propósito de sentir la satisfacción relacionada a la actividad, además representa la inclinación del ser humano hacia el compromiso de los propios intereses y capacidades para realizar competencias; las cuales aparecen sencillamente por una inclinación propiamente interna y puede motivar la realización de algún comportamiento sin ninguna recompensa externa.

Motivación extrínseca, es aquella que implica la realización de una acción para poder lograr un fin, esta inclinación a diferencia de aquellas acciones intrínsecamente motivados es realizados para encontrar o buscar algún beneficio externo y asumido como una responsabilidad a la tarea, tales como las recompensas o por lo contrario evitar algo indeseable.

Motivación escolar

La motivación académica o escolar es definida como aquello que estimula al alumno a ejecutar labores que el educador encomienda para su formación, sin embargo, no solo se enfoca en el desempeño que el alumno tenga al realizar una actividad, sino que involucra también a los medios cognitivos que posee, la importancia que le da a la tarea y frente a esta, la sensación del estudiante de su propia capacidad para lograr los propios objetivos (Peña et al., 2015).

Así también, Usán y Slavera (2018) señalan que la motivación centrada en el ámbito académico es un grupo de creencias que el estudiante tiene en base a sus objetivos, teniendo conocimiento del por qué se lo plantea y su importancia, deduciendo la perseverancia de su conducta.

Es decir, es el proceso dinámico de la razón por la cual un individuo logra mantenerse en una tarea con el propósito de obtener los resultados esperados.

Por tanto, al hablar sobre motivación escolar no se puede dejar de mencionar el interés por la adquisición de conocimiento es decir por el propio aprendizaje o también aquellas actividades que el propio alumno quiere realizar, así como es evidente que la percepción, expectativa o actitud que mantenga en cuanto a su meta o tarea fijada van a constituir aquellos factores que dirigen la conducta del estudiante en el ámbito escolar (Vivar, 2013).

Definición de términos

Clima social Familiar

Según Moos, el clima social familiar estima las características socioambientales de la familia, así como también evalúa y describe los vínculos interpersonales, sus aspectos de desarrollo y su estructura básica (como se citó en Castro & Morales, 2014).

Motivación escolar

Según Chamorro, la motivación escolar es aquella se encuentra presente en el momento en el que el estudiante manifiesta interés y disposición por lograr alcanzar sus objetivos y por educarse evidenciando responsabilidad, disfrute por realizar actividades, organización para obtener siempre nuevos conocimientos, teniendo en cuenta su tiempo y valorando sus metas (como se citó en Mata, 2018).

Variables y Operacionalización

Definición de la variable de clima social familiar creada por Moos y Trickett (1982) y adaptada por Ruiz y Guerra (1993) la cual está conformada por 3 dimensiones (ver Anexo A).

Definición de la variable motivación escolar creada por Chamorro et al. (2008) y adaptada por Mata (2018) basada en 4 dimensiones (ver Anexo B).

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

Esta investigación presenta un diseño no experimental, pues se realizó sin ningún manejo intencional de las variables, además de un corte transversal debido a que se recolectaron datos en un momento único, así mismo fue un estudio de tipo correlacional, ya que se conocerá el grado de asociación que pueda existir entre dos o más variables (Hernández et al., 2001).

Participantes.

La población estuvo constituida por estudiantes de sexo masculino de tercero, cuarto y quinto de secundaria, cuyas edades oscilan entre los 13 y 17 años de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo durante agosto-diciembre, 2022. La técnica de muestreo utilizada fue de tipo no probabilístico y la muestra fue seleccionada por conveniencia debido a la proximidad y accesibilidad de la población (Otzen & Manterola, 2017), la cual estuvo compuesta por 210 estudiantes del sexo masculino, así mismo, se delimitó a través de estratos; el primer estrato es el 3° grado (n=65), el segundo estrato el 4° grado (n=70) y el tercer estrato el 5° grado (n=75).

En cuanto a los criterios de selección de la muestra, se incluyó a los estudiantes de sexo masculino del 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Nacional del actual año escolar, además se excluyeron a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, así como aquellos que no presentaron los asentimientos para participar de la investigación; así mismo, se eliminaron aquellos cuestionarios que dejaron casillas sin responder y que además optaron por marcar más de una alternativa.

Técnicas e instrumentos.

La Escala de Clima social Familiar- Family Environment Scale (FES) fue diseñada bajo la dirección de Moos, Moos y Trickett (1982) y estandarizada a la población peruana por Ruiz Alva y Guerra Turín (1993). Esta escala estima y aprecia las características socioambientales, aspectos de desarrollo y las relaciones interpersonales de la familia. Su administración es tanto individual como colectiva, la duración promedio de esta escala es de veinte minutos, además, la población a la cual se aplica es de adolescentes y adultos. Se encuentra conformada por un total de 90 ítems los cuales están separados en tres dimensiones: relaciones (con 3 subdimensiones), desarrollo (con 5 subescalas) y estabilidad (con 2 subescalas). Por otro lado, se probó la validez a través de la correlación con las pruebas ELL y TAMAI en adolescentes y dio como resultado en cohesión 0.57; conflicto 0.60 y organización 0.51 y con respecto a los resultados con población adulta 0.60, 0.59 y 0.57 respectivamente.; en cuanto a la confiabilidad de la escala se usó el método de consistencia interna en donde los coeficientes de fiabilidad fueron de 0.88, 0.91 con una media de 0.89 siendo las áreas de cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía las más altas, finalmente se aplicó un test-retest luego de dos meses el cual dio como resultado un coeficiente de 0.86 (ver Anexo C).

El Test de Motivación Escolar (MEES) fue creada por Chamorro Maldonado et al. (2008) y fue adaptada al contexto peruano por Mata Victorio (2018). Esta escala busca evaluar la inclinación y la disposición por aprender y lograr sus metas académica, pensando y actuado de forma adecuada. Se encuentra conformada por 28 ítems divididos en

4 dimensiones: realización personal, deseo de aprender, gusto por el estudio y logro de una meta. Su administración es de forma individual y grupal con un aproximado de 15 minutos de duración, usa una escala ordinal, presenta una validez de contenido de V de Aiken de 1 lo que significa que es válido y un alfa de Cronbach de 0.84 lo cual significa que posee una alta confiabilidad. (ver Anexo D).

Procedimientos.

Se hizo entrega de una carta emitida por dirección de escuela de Psicología al director de la Institución Educativa Nacional (Anexo E) en la cual se solicitó su autorización y participación para llevar a cabo el proyecto en la población requerida, así también se pidió la lista por grado (3°,4° y 5°) de los alumnos para posteriormente coordinar con los docentes encargados de estos grados, la fecha, hora y aplicación de los instrumentos de forma presencial y colectiva.

Para contar con la autorización plena de esta investigación, se hizo entrega de un consentimiento informado (ver Anexo F) al director y psicólogo responsable de la institución y los asentimientos informados (ver Anexo G) a los alumnos, con el fin de tener los permisos voluntarios en el estudio, los cuales fueron obtenidos una semana antes de la aplicación de los instrumentos. Por otro lado, la aplicación de las Escalas FES y MEES se realizaron en días diferentes y se brindó las indicaciones correspondientes de cada instrumento, el tiempo requerido y su confidencialidad.

Aspectos éticos.

Esta investigación cuenta con un estudio detallado de análisis previo y una literatura actual, además, se empleó un diseño minucioso y apropiado para aportar al campo de la psicología, así mismo, se contó también con la aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (ver Anexo H)

Del mismo modo, se veló por el cumplimiento de los principios éticos básicos descritos en el informe Belmont según la National Commission for the Protection of Huamán (1979). En cuanto a el respeto por las personas, se cumplió a través del consentimiento dirigido al director y psicólogo a cargo de la institución para realizar la investigación, así como, el asentimiento informado en el cual se detallaron puntos importantes de la investigación como motivo, finalidad e implicación, así como los derechos de los participantes, respetando su autonomía al enfatizar su voluntariedad para decidir ser parte o no del estudio, asimismo, se respetó su integridad al usar la información obtenida solo con fines de investigación, las cuales fueron codificadas para garantizar la confidencialidad, además los resultados no serán mostrados a otras personas que no formen parte de esta investigación.

Con respecto al principio de beneficencia, al aplicar los cuestionarios se les brindó la información necesaria acerca de la seguridad y protección de su identidad y se verifico si fue comprendida o si existió alguna duda con respecto a esto, teniendo en cuenta el respeto por sus decisiones, protegiéndolo de algún daño y asegurando su propio bienestar. Por último, el principio de justicia se aplicó al ofrecer un trato igualitario y sin excepciones entre los participantes.

Finalmente, este estudio fue analizado por la plataforma Turnitin con el fin de constatar que no exista plagio, arrojando una similitud menor al 30%.

Procesamiento y análisis de datos.

Previo a la recolección de datos, se realizó una prueba piloto con el test MEES para determinar la fiabilidad de la prueba (ver Anexo I). Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos fueron colocados en el programa Microsoft Office Excel 2013, el cual constituyó la base de datos, luego se exportó la información al programa estadístico Jamovi 1.2 en el cual se reunió la información de los datos obtenidos.

Posteriormente, para responder al objetivo de establecer la relación entre el clima familiar y la motivación e identificar la relación entre las dimensiones de clima social familiar y motivación escolar, se usó la prueba de normalidad, por lo cual se realizó el análisis de distribución con el estadístico Shapiro-Wilk, obteniendo una distribución diferente a la normal, por lo tanto, se tomó la decisión de utilizar la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Para determinar los niveles del clima social familiar y motivación escolar, se categorizaron las puntuaciones directas obtenidas acorde a los baremos resultantes de la adaptación en la población peruana, así mismo, se utilizó la estadística descriptiva a través de frecuencia y porcentaje. Los resultados se presentaron en tablas para una mejor comprensión de la información analizada, posteriormente se procedió con la realización de la discusión.

Resultados y Discusión

Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes de educación secundaria

Se evidencia la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar obteniéndose un coeficiente de correlación positiva baja ($r_s = 0.312$) además un valor de significancia ($< .001$) altamente significativo, de esta manera se aprueba la hipótesis de investigación (ver Tabla 1).

Tabla 1

Coefficiente de Correlación entre clima social familiar y motivación escolar

Motivación escolar		
Clima	R_s	P
Social	0.312	$< .001$
Familiar		

Los resultados obtenidos guardan relación con la investigación realizada por Basconsuelo (2022) y Yanac (2019) quienes encontraron que la relación entre ambas variables es positiva y significativa. Es así como el tipo de relación e interacción que establezcan los sujetos desde su temprana infancia puede favorecer los vínculos que forme en el área educativa (Núñez, 2005) debido a que es en la familia donde se forjan un gran número de lazos para el desarrollo personal y social del adolescente.

Esto significa que, a un mejor clima social familiar se espera un mayor nivel de motivación escolar, sin embargo, al haber obtenido una correlación baja entre ambas variables se deduce que pueden existir otras variables que influyan en el estudiante para obtener un mayor nivel de motivación escolar, por lo que, se coincide con los resultados obtenidos por Denegri (2019).

Nivel de clima social familiar en estudiantes de educación secundaria

Los datos obtenidos mostraron que el 32% de los estudiantes se encuentran en una categoría promedio y el 7% en la categoría Mala del clima social familiar (ver Tabla 2), presentando de esta manera el mayor y menor porcentaje respectivamente, de esta manera se aprueba la hipótesis de investigación.

Tabla 2

Porcentaje de los niveles de clima social familiar

Clima Social Familiar	
Categoría	%
Excelente	25
Buena	16
Tiende a Buena	24
Promedio	32
Mala	3

Por lo cual, se afirma que existe una buena interacción entre los integrantes del hogar, lo cual potencia el desarrollo y desenvolvimiento psicosocial de los adolescentes (Verdugo et al., 2014), siendo a su vez, la clave para el propio bienestar del individuo (Moos, 1998).

Estos datos son similares a lo encontrado por Mata (2018) y Yanac (2019), quienes identifican un nivel promedio en sus resultados, por lo cual se asume que el mayor número de alumnos tienen una percepción positiva referente a las interacciones que se generan consecuentemente con la dinámica en su familia.

Nivel de motivación escolar en estudiantes de educación secundaria

Los datos obtenidos mostraron que, el 58% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular y el 1% en nivel Malo de la motivación escolar (ver Tabla 3), presentando de esta manera el mayor y menor porcentaje respectivamente, de esta manera se aprueba la hipótesis de investigación.

Tabla 3

Porcentaje de los niveles de motivación escolar

Motivación escolar	
Nivel	%
Buena	41
Regular	58
Mala	1

Estos resultados se asemejan al estudio de Mata (2018) quien también utilizó a una población de estudiantes del nivel secundario, donde presentan como resultado un 35.2 % en el nivel regular. A partir de estos resultados, se puede interpretar que los alumnos presentan una evidente disposición para el aprendizaje, deseo e interés por el estudio. De igual manera, Peña et al. (2015) plantean que la motivación escolar no solo se enfoca en el desempeño del alumno para realizar una actividad, sino que también involucra los medios cognitivos que posee, la importancia que le da a la tarea y frente a esta, la sensación del estudiante de su propia capacidad para lograr los propios objetivos.

Relación entre las dimensiones del clima social familiar y motivación escolar

En los resultados se evidencia la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la motivación escolar obteniéndose un coeficiente de correlación positiva baja en la dimensión de relación ($r_s=0.239$), dimensión de desarrollo ($r_s= 0.279$) y la dimensión de estabilidad ($r_s=0.248$); además de un valor de significancia ($< .001$) altamente significativo (ver Tabla 4), de esta manera se aprueba la hipótesis de investigación.

Tabla 4

Coeficiente de correlación entre dimensiones del clima social familiar y motivación escolar

Clima social familiar	Motivación escolar	
	R_s	P
Dimensión de Relación	0.239	$< .001$
Dimensión de Desarrollo	0.279	$< .001$
Dimensión de Estabilidad	0.248	$< .001$

Estos resultados se corroboran con los estudios de Basconsuelo (2022), Yanac (2019) y Mata (2018), donde obtuvieron una relación positiva significativa entre las tres dimensiones del clima social familiar y la variable motivación escolar. Por lo tanto, la relación positiva en la dimensión de relación, evidencia cierto grado de comunicación, apoyo mutuo y libre expresión, los cuales son base para el crecimiento individual y grupal del entorno familiar (Moos y Trickett, 1981). En este contexto, se evidenciaría que el involucramiento parental en base a una interacción y formación positiva de las relaciones familiares son importantes para la educación y motivación del adolescente.

Así mismo, la relación positiva en la dimensión de desarrollo da indicios de que la familia brinda las condiciones necesarias para el desenvolvimiento personal, autonomía, independencia y competitividad (Moos y Trickett, 1981) lo cual se relaciona con la valoración y esfuerzo del trabajo académico realizado por el alumno, así como la búsqueda de recompensas y refuerzos externos y la adquisición del conocimiento propio, los cuales van a constituir los factores que dirigen la conducta del estudiante en el ámbito escolar.

De forma similar, la dimensión de estabilidad presenta una relación positiva y significativa con la motivación escolar, de lo cual se deduce que la evaluación de los alumnos sobre el control, la estructura, responsabilidad y formación de la familia que se ejerce normalmente en su ambiente familiar (Moos & Trickett, 1981) se relaciona significativamente con su necesidad de concretar sus objetivos y metas, así como disponer de su propio interés para la comprensión y disfrute de los temas escolares.

Conclusiones

Posterior a los análisis de los resultados obtenidos de este estudio se concluye que, el clima social familiar posee una relación positiva baja altamente significativa, con respecto a la motivación escolar, por lo cual, si el interés por adquirir mayores conocimientos aumenta o disminuye significa que la familia es uno de los factores determinantes del cambio, sin embargo, debido a que se relaciona en un nivel bajo, pueden existir otros agentes implicados.

Por otro lado, el nivel que predomina en el clima social familiar, es el promedio, así mismo, en la motivación escolar el nivel de mayor frecuencia es el nivel regular. De este modo, se puede evidenciar que, en la mayor parte de los estudiantes, la percepción de la dinámica familiar y la disposición para el aprendizaje tienen una perspectiva favorable.

En cuanto a la relación de las dimensiones del clima social familiar y la motivación escolar, se presentó una relación positiva baja altamente significativa en cada una de las dimensiones. Por lo cual se concluye que, la formación del desenvolvimiento personal del individuo dentro del núcleo familiar influye, aunque en un nivel bajo, en la motivación escolar del estudiante.

Recomendaciones

Se recomienda replicar esta investigación haciendo uso de objetivos que vinculen las variables como edad, sexo, estratos familiares, entre otros, que pudieran encontrarse inmiscuidos en la dinámica familiar para determinar de forma concreta la influencia de la familia en la motivación.

Se sugiere realizar investigaciones correlacionales con la variable clima social familiar, autoestima, habilidades sociales, inteligencia emocional, entre otros, para un mayor conocimiento de la importancia de un clima adecuado y que sirva para acciones de carácter promocional en las instituciones educativas.

Referencias

- Álvarez, J. & Barreto, J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166- 183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Basconsuelo, R. (2019). *Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97373/Basconsuelo_PR_H-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Becerra, V. (2023). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de calca-cusco, 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina del Cusco]. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/6085/Victor_Monica_Tesis_bachiller_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bronfenbrenner, U. (1987). Los elementos del entorno. En C. Coll (Ed.), *Ecología del Desarrollo Humano* (pp. 67-69). Ediciones Paidós Ibérica, S.A. https://www.academia.edu/36385958/Bronfenbrenner_1979_La_ecologia_del_desarrollo_humano
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagomez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Altaridad Revista de Educacion*, 4(2), 20-32. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Castaño, J. & Páez, M. (2019). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 177-206. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.378.2>

- Castro, G. & Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf
- Claro, J. & Juan S. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estudios Pedagógicos*, 39(1), 347-359. <https://dx.doi.org/10.4067/S071807052013000100020>
- Díaz, F. & Hernández, G. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Tiempo de Educar*, 6(12), 397-403. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf>
- Denegri, M. (2019). Clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2821>
- De León, B. & Silió, G. (2010). La Familia. Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 327-333. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>
- Epstein, N., Lawrence, M. & Bishop, D. (1983). The McCaster Family Assessment Device. *Journal of Maritaland Family Therapy*, 9(2), 171-180. https://www.academia.edu/65580102/THE_McMASTER_FAMILY_ASSESSMENT_DEVICE
- Espila, I., Gimeno, A., & Gonzales, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14, 21-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042892>

- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E. & Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- Gamarra, A. (2017). *Clima social familiar y la motivación escolar en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa estatal-Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2974/1/RE_PSICO_ANGELI CA.GAMARRA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_DATOS.PDF](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2974/1/RE_PSICO_ANGELI_CA.GAMARRA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_DATOS.PDF)
- Hernández, P. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*. [Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos]. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/742>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. P. (2014). Concepción o diseño de la investigación. En Rocha, M. (Ed.), *Metodología de la investigación* (pp. 128- 130). McGrawHill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Humpire, E. (2023). *Clima social familiar y motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad CesarVallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127967/Humpire_RED M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127967/Humpire_RED_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lazo, J. (2018). *Clima social en la familia y la motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33968>
- Lens, W. (1998), El rol de la perspectiva de tiempo futuro en la motivación estudiantil. *Persona*, 1, 67-94. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/692/666>
- López, M., Barrera, M., Cortes, Guines, M. & Jaime, M. (2011). Funcionamiento familiar, creencias e inteligencia emocional en pacientes con trastornos obsesivo-compulsivo y sus familiares. *SaludMental*, 34(2), 111- 120. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58220799004>

- Maclovia, L. & Orihuela, E. (2021). Relaciones intrafamiliares y motivación escolar en adolescentes de una institución Educativa de Juliaca. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5345/Maclovia_Tesis_%20Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manassero, M. & Vásquez, A. (1998). Análisis Empírico de dos escalas de motivación escolar. *Revista electrónica de Motivación y Emoción*, 3,5-6.
<http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html#:~:text=La%20Escala%20de%20Motivaci%C3%B3n%20Acad%C3%A9mica,por%20qu%C3%A9%20vas%20al%20instituto%3F>
- Marulanda, F., Montoya, I.& Vélez, J. (2014). Teorías motivaciones en el estudio del emprendimiento. *Pensamiento & Gestión*, 36, 206-238.
<https://www.redalyc.org/pdf/646/64631418008.pdf>
- Mata, R. (2018). Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25718#:~:text=Los%20resultados%20determinaron%20que%20el,y%20esta%20relaci%C3%B3n%20es%20alta.>
- Méndez, J. & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24-43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research (1979). *The Belmont Report*. Washington, DC: US Government Printing Office.
<https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont>
- Moos, R. & Moos, B.S. (1981). *Family Environment Scale Manual*. Palo Alto, Ca: Consulting Psychologist Press

- Núñez, C. (2005). Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11, 63-74.
<https://www.proquest.com/docview/1950314082/fulltextPDF/3C0A9742C5F74BEEPQ/3?acountid=37610>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Poblacion a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf?fbclid=IwAR2fEzDotrcEYpKNHozFrISA-0B4x0uCom949fBP5R2ANbisA6hnK_gkQww
- Perret, R. (2016). El secreto de la motivación. De México.
<https://static1.squarespace.com/static/54d1216ae4b032ab36c26b61/t/5aa32f749140b7>
- Pino, J., Gallego, A. & López, J. (2019). Dinámica interna familiar como espacio educativo para la construcción de ciudadanía. *Educación y Educadores*, 22(3), 377-394.
<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.3>
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, (4), 165-182.
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173553397010.pdf>
- Soto, F., Aguirre, N. & Gonzales, L. (2016). Escala de clima familiar de Moos Esmeralda (1ª edición).
https://www.academia.edu/37924209/Escala_de_Clima_Familiar_de_Moos_Adaptaci%C3%B3n_para_uso_en_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Iquique_Manual_de_administraci%C3%B3n_e_interpretaci%C3%B3n
- Torres, L., Ortega, P., Garrido, A. & Reyes, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387003>

- Trujillo, N. (2023). Clima social familiar y motivación de logro académico de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de los olivos. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/35980/Trujillo%20Leiva%2c%20Noris%20Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Usán, P. & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valencia, L. & López, C. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta colombiana de psicología* 14(1), 19-30. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I. Gómez, V. & Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos*, XLI(1), 351-361. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173541114021.pdf>
- Vallerand, R. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. *Advance in Experimental Social Psychology*, 29, 271-360.
- Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R. & Uribe, I. (2014). Influencia del Clima Familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31, (2), 207-222. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21331836002>
- Vidal, F. & García, J. (2009). La motivación y el burnout en los profesores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 161-167.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832323018>
- Vivar, M. (2013). La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1813/MAE_EDUC_105.pdf

Yanac, E. (2019). Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de ventanilla. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8baa885-7ffe-4c09-ae2-b057fdeff65e/content#:~:text=Cada%20conclusi%C3%B3n%20evidenci%C3%B3%20que%20el,moderada%20con%20el%20rendimiento%20escola>

Anexos

Anexo A

Operacionalización de la variable Clima social familiar.

Definición Teórica	Definición operacional			Instrumento
	Dimensión	Indicadores (ítems)	Escala	
Según Moos, el clima social familiar estima las características socioambientales de la familia, así como también evalúa y describe los vínculos interpersonales, sus aspectos de desarrollo y su estructura básica (como se citó en Castro & Morales, 2014).	-	1,11,21,31,41,51,61,71,81,	Nominal.	Escala de Clima Social Familiar (FES) estandarizada para la población peruana por Ruiz y Guerra (1993).
	Relación	2,12,22,32,42,52,62,72,82, 3,13,23,43,53,63,73,83		
		4,14,24,34,44,54,64,74,84, 5,15,25,35,45,55,65,75,85,		
	Desarrollo	6,16,26,36,46,56,76,86, 7,17,27,37,47,57,67,77,87, 8,18,28,38,48,58,68,78,88		
		9,19,29,39,49,59,69,79,89,		
	Estabilidad	10,20,30,40,50,60,70,80		

Anexo B

Operacionalización de la variable Motivación escolar.

Definición Teórica	Definición operacional			Instrumento
	Dimensión	Indicadores (ítems)	Escala	
Según Chamorro, la motivación escolar es aquella se encuentra presente en el momento en el que el estudiante manifiesta interés y disposición por lograr alcanzar sus objetivos y por educarse evidenciando responsabilidad, disfrute por realizar actividades, organización para obtener siempre nuevos conocimientos, teniendo en cuenta su tiempo y valorando sus metas. (como se citó en Mata, 2018).	Realización Personal	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal.	Escala de motivación escolar (MEES) adaptada al contexto peruano por Mata (2018).
	Deseo de Aprender	9,10,11,12, 13,14,15,16		
	Logro de una meta	17,18,19,20,21 22,23		
	Gusto por estudiar	24,25,26,27,28		

Anexo C

Escala de Clima Social Familiar (FES) De R.H. Moos

Instrucciones

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Los mismos que usted, tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (x) en el espacio correspondiente a la F (falsa).

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gana cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra colera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia "que gane el mejor".
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre demorar hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otros.

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a clases particulares por afición o por interés.

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. es bueno o malo.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

**(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO
A TODAS LAS FRASES)**

Anexo D

ESCALA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR (MEES)

Edad: Sexo: M() F() Grado:

Colegio: Fecha:

INSTRUCCIONES: Lee cada ítem y selecciona la respuesta a la que mejor te adecues hay 5 posibles respuestas. Elige una sola respuesta para cada oración y coloca un aspa (X) dentro de las cinco opciones que creas conveniente:

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	REALIZACIÓN PERSONAL	1	2	3	4	5
01	Me esfuerzo para obtener buenos resultados siempre.					
02	Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.					
03	Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.					
04	Cuando doy un examen no tengo miedo porque confié en mis conocimientos.					
05	Veo positivamente los trabajos complicados dejados en clase.					
06	Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocido por ellos.					
07	Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.					
08	Estoy seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.					
DESEO DE APRENDER						
09	Busco información diversa para realizar todas mis tareas.					
10	Repaso constantemente los temas tratados en clase					
11	Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.					
12	Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.					
13	Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender.					
14	Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen.					

15	Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.					
16	Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.					
GUSTO POR EL ESTUDIO						
17	Me gusta hacer buenos trabajos					
18	Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.					
19	Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor.					
20	Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.					
21	Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.					
22	Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.					
23	Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.					
LOGRO DE UNA META						
24	Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas.					
25	Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.					
26	No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.					
27	Cuando desapruebo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.					
28	Me he propuesto aprobar todos los exámenes					

Anexo E



Chiclayo, 24 de junio de 2022

Carta N° 123-2022-USAT-EPSI

Prof.
Álvaro Rafael Romero Peralta
Subdirector de la IE Colegio Nacional de San José de Chiclayo
Presente.-

Asunto: Proyecto de Tesis

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **MANAY BRIONES SUSAN GRACIELA**, con documento de identidad N° **74417271**, estudiante del IX Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura de Seminario de Tesis 1 cuyo coordinador es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan de la Escuela de Psicología**. La estudiante se encuentra realizando el proyecto de Tesis, titulado: **Clima social familiar y Motivación escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo 2022**, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recurro a usted para que brinde su apoyo, proporcionándole las facilidades a la estudiante, para obtener la recolección de información requerida concerniente a su proyecto de Tesis.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Marilia Sibebe Cortez Vidal
Directora (e)
Escuela de Psicología

Anexo F

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTGACIÓN

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadora: Manay Briones, Susan Graciela

Título: Clima social familiar y Motivación escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública Chiclayo, 2022

Propósito del estudio:

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de identificar las características de la familia que impulsan y motivan al alumno a la realización de sus actividades escolares, debido a que es de suma importancia la implicación familiar en todos los ámbitos del estudiante, en este caso en su desarrollo escolar.

Procedimientos:

Primero se evaluará a cada sujeto con los cuestionarios proporcionados por la investigadora. Después de eso se tendrá los resultados, para así poder presentar un diagnóstico apropiado sobre si los sujetos presentan alguna dificultad o dependencia al juego virtual. Esta investigación se realizará en el presente año.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio de investigación.

Beneficios:

Esto ayudará a poder tener en cuenta si los sujetos evaluados presentan alguna dependencia o adicción al juego virtual.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por ser parte del estudio, igualmente no recibirá ningún incentivo económico, ni de otra índole.

Confidencialidad:

Se guardará la información obtenida en la evaluación. Si usted desea saber sobre el diagnóstico de los menores puede solicitarlos. Los resultados nos ayudarán a poder realizar el estudio de investigación, y serán revelados por la investigadora cargo, pero no se le enseñarán los datos personales que permitan la identificación del menor.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada servirá para realizar el estudio de investigación.

Derechos del participante:

Si se decide que los menores participen del estudio de investigación, pueden retirarse de este en cualquier momento o no participar en alguna parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal de estudio, Susan Manay Briones (923027261)

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 606200anexo 227.

Consentimiento

Acepto voluntariamente que el colegio a cargo, participe en este estudio. Comprendo que significa suparticipación en el estudio y también entiendo que los menores no participe.

Director: Investigadora:

Nombre: Nombre:

DNI: DNI:

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadora: Manay Briones, Susan Graciela

Título: Clima social familiar y Motivación escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública Chiclayo, 2022

Propósito del estudio:

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de identificar las características de la familia que impulsan y motivan al alumno a la realización de sus actividades escolares, debido a que es de suma importancia la implicación familiar en todos los ámbitos del estudiante, en este caso en su desarrollo escolar.

Procedimientos:

Primero se evaluará a cada sujeto con los cuestionarios proporcionados por la investigadora. Después de eso se tendrá los resultados, para así poder presentar un diagnóstico apropiado sobre si los sujetos presentan alguna dificultad o dependencia al juego virtual. Esta investigación se realizará en el presente año.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio de investigación.

Beneficios:

Esto ayudará a poder tener en cuenta si los sujetos evaluados presentan alguna dependencia o adicción al juego virtual.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por ser parte del estudio, igualmente no recibirá ningún incentivo económico, ni de otra índole.

Confidencialidad:

Se guardará la información obtenida en la evaluación. Si usted desea saber sobre el diagnóstico de los menores puede solicitarlos. Los resultados nos ayudarán a poder realizar el estudio de investigación, y serán revelados por la investigadora cargo, pero no se le enseñarán los datos personales que permitan la identificación del menor.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada servirá para realizar el estudio de investigación.

Derechos del participante:

Si se decide que los menores participen del estudio de investigación, puede retirarse de este en cualquier momento o no participar en alguna parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal de estudio, Susan Manay Briones (923027261)

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 606200anexo 227.

Consentimiento

Acepto voluntariamente que el colegio a cargo, participe en este estudio. Comprendo que significa suparticipación en el estudio y también entiendo que los menores no participe.

Psicólogo a cargo Investigadora

Nombre: Nombre:

DNI: DNI:

Anexo G

Asentimiento para participar en un estudio de investigación (De 13 a 17 años)

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – I.E “San José”

Investigadora : Manay Briones, Susan Graciela.

Título : Clima social familiar y Motivación escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública Chiclayo, 2022

Propósito del estudio:

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de identificar las características de la familia que impulsan y motivan al alumno a la realización de sus actividades escolares, debido a que es de suma importancia la implicación familiar en todos los ámbitos del estudiante, en este caso en su desarrollo escolar.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos test de aproximadamente 20 minutos cada uno.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará a la autoridad del plantel los resultados que se obtengan de los test realizados. Si lo desea, se le brindarán los resultados de manera personal, acercándose al departamento de psicología de la institución educativa.

Costos e incentivos

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio a Manay Briones, Susan Graciela o llamar al 923027261.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre: Manay Briones, Susan Graciela

DNI: 74417271

Fecha:

Anexo H



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 260-2022-USAT-FMED
Chiclayo, 21 de octubre de 2022

Vista la solicitud virtual N° TRL-2022-12194 en virtud de la aprobación con fecha 17 de octubre de 2022 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante MANAY BRIONES SUSAN GRACIELA, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mtro. Ronald Miguel Hernández Vasquez.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA CHICLAYO, 2022**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;


SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.


Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Mtro. Sorey Garjet Gayoso Dianderas
 Secretaria Académica
 Facultad de Medicina




Mtro. Luis Enrique Jara Romero
 Decano (e)
 Facultad de Medicina

Anexo I

Análisis de fiabilidad de las dimensiones de la escala de motivación escolar en el estudio piloto

<u>Cronbach's α</u>	
Dimensión Realización Personal	0.805
Dimensión Deseo de Aprender	0.793
Dimensión Gusto por el estudio	0.808
Dimensión Logro de una meta	0.761

En este estudio se analizó la fiabilidad encontrando a través del alfa de Cronbach una confiabilidad adecuada para la dimensión realización personal (0.805), dimensión deseo de aprender (0.793), dimensión gusto por el estudio (0.808) y dimensión logro de una meta (0.761)

Correlación Ítem-test de la dimensión realización personal de la escala de motivación escolar en el estudio piloto

<u>Dimensión Realización personal</u>	<u>Correlación ítem-test</u>
1. Me esfuerzo para obtener buenos resultados siempre.	0.659
2. Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.	0.603
3. Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.	0.505
4. Cuando doy un examen no tengo miedo porque confío en mis conocimientos.	0.412
5. Veo positivamente los trabajos complicados dejados en clase.	0.552
6. Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocido por ellos.	0.496
7. Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.	0.488
8. Estoy seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.	0.499

Los ítems de la dimensión realización personal guardan una alta relación con el puntaje directo debido a que son > 0.2 , por lo tanto, aportan de forma óptima a la medición de esa dimensión.

Correlación Ítem-test de la dimensión deseo de aprender de la escala de motivación escolar en el estudio piloto

Dimensión deseo de aprender	Correlación ítem-test
9. Busco información diversa para realizar todas mis tareas.	0.549
10. Repaso constantemente los temas tratados en clase	0.477
11. Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.	0.553
12. Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.	0.626
13. Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender.	0.518
14. Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen.	0.54
15. Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.	0.376
16. Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.	0.387

Los ítems de la dimensión deseo de aprender guardan una alta relación con el puntaje directo debido a que son > 0.2 , por lo tanto, aportan de forma óptima a la medición de esa dimensión.

Correlación Ítem-test de la dimensión gusto por el estudio de la escala de motivación escolar en el estudio piloto

Dimensión gusto por el estudio	Correlación ítem-test
17. Me gusta hacer buenos trabajos	0.508
18. Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.	0.638
19. Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor	0.639
20. Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.	0.62
21. Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.	0.505
22. Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.	0.529
23. Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.	0.398

Los ítems de la dimensión gusto por el estudio guardan una alta relación con el puntaje directo debido a que son > 0.2 , por lo tanto, aportan de forma óptima a la medición de esa dimensión.

Correlación Ítem-test de la dimensión logro de una meta de la escala de motivación escolar en el estudio piloto

<u>Dimensión logro de una meta</u>	<u>Correlación ítem-tes</u>
24. Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas.	0.573
25. Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.	0.403
26. No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.	0.572
27. Cuando desapruedo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.	0.579
28. Me he propuesto aprobar todos los exámenes	0.526

Los ítems de la dimensión logro de una meta guardan una alta relación con el puntaje directo debido a que son > 0.2 , por lo tanto, aportan de forma óptima a la medición de esa dimensión.