

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**PROGRAMA RADIAL PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA EN ZONA RURAL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**DEYSI RAQUEL SANCHEZ VALDERA**

**ASESOR**

**SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG**

<http://orcid.org/0001-6747-5375>

**Chiclayo, 2019**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN .....</b>	<b>3</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>OBJETIVOS .....</b>	<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>10</b>
<b>HIPÓTESIS, METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS .....</b>	<b>16</b>
<b>VI. CRONOGRAMA:.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>VII. CRONOGRAMA: .....</b>	<b>24</b>
<b>X. REFERENCIAS.....</b>	<b>26</b>
<b>XI. ANEXOS.....</b>	<b>28</b>

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo desarrollar un programa de radial para mejorar la expresión oral en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de una institución educativa pública de zona rural. En este trabajo corresponde al paradigma positivista respecto y enfoque de esta investigación es cuantitativo. Además, es de diseño cuasi-experimental, el cual está conformado en dos grupos: en grupo experimental y grupo control.

La población está conformada por los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la institución educativa pública de zona rural. La muestra a estudiar se seleccionará a través de la técnica del muestreo.

Los resultados esperados son: que al aplicar el programa radial la mayoría de los niños se desenvuelvan de manera clara, espontánea, coherente y que maneje un buen vocabulario, también al crear y validar el instrumento de evaluación para la expresión nos permitirá identificar el nivel de la expresión oral y lograr en los niños mejoras en su aprendizaje sobretodo haber potenciado sus habilidades lingüísticas que le permitan expresarse en la sociedad y por último se concluye que los niños del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública de Zona Rural tendrán las suficientes capacidades y habilidades para expresarse con facilidad y poder interactuar con los demás sin dificultades.

**Palabras claves:** expresión oral, programa radiofónico, fonética, comunicación interactiva.

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to develop a radio program to improve oral expression in second grade students of the primary level of a public educational institution in a rural area. In this work it corresponds to the positivist paradigm regarding and approach of this research is quantitative. In addition, it is of a quasi-experimental design, which is made up of two groups: an experimental group and a control group.

The population is made up of second grade students at the primary level of the public educational institution in the rural area. The sample to be studied will be selected through the sampling technique.

The expected results are: that when applying the radio program most of the children develop in a clear, spontaneous, coherent way and that they handle a good vocabulary, also when creating and validating the evaluation instrument for expression, it will allow us to identify the level of oral expression and achieve in children improvements in their learning, above all, having enhanced their linguistic skills that allow them to express themselves in society and finally it is concluded that children of the second grade of the primary level of the Public Educational Institution of Rural Zone will have enough abilities and skills to express themselves easily and to be able to interact with others without difficulties.

Keywords: oral expression, radio program, phonetics, interactive communication.

## I. INTRODUCCIÓN

La expresión oral es de suma importancia en la vida de la persona, porque esta permite al niño desenvolverse en la sociedad, además forma parte de la formación integral del estudiante y relacionarse con los demás, es por eso que la expresión debe ser un medio para establecer conversaciones, dar consejos, compartir ideas u opiniones, debatir, etc. Las personas necesitamos de una preparación enriquecedora en vocabulario, para poder transmitir mensajes y dejarse comprender por los otros; al aprender a decirlo correctamente las palabras va a poder tener buena relación entre sus pares ya sea en la escuela, familia, trabajo y sociedad.

Al tener mucha relevancia en la sociedad del conocimiento se revisó bibliografía de estudios realizados con respecto a las variables a estudiar, las cuales fueron: variable dependiente: la expresión oral y variable independiente; programa radial, de las cuales hemos encontrado antecedentes internacionales, nacionales y locales y las mencionamos a continuación:

En el ámbito internacional se aplica el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), se realizó un estudio para analizar los sistemas educativos a nivel internacional. La aplicación de las evaluaciones PISA se realizó en el 2015 contaron con la participación de 72 países, se les evaluó a los estudiantes de los distintos países los diversos desempeños que se miden por seis niveles en Ciencia, Matemáticas y Lectura, la media que se utilizó por cada capacidad son las siguientes: en ciencia el nivel más alto es el sexto con 708 puntos a más y el nivel bajo es 1B con 261 puntos a menos; en matemática el nivel más alto es mayor a 669 y el nivel más bajo es de 358, en lectura el nivel más alto es de 698 y el nivel más bajo es menor a 262 puntos. Los países quienes lograron puntuaciones más altas fueron Singapur, Estonia, Finlandia los cuales llegaron al nivel cinco y seis, en cambio entre los países con las puntuaciones más bajas se encuentra nuestro País. El modelo educativo que más destaca es País de Singapur, la educación ahí pasa por cuatro fases: supervivencia, eficiencia, formación de habilidades y valores junto con el desarrollo del talento humano, se centran más en el desarrollo personal y formación de los estudiantes y se logra un buen desempeño

del niño con más horas prácticas que con teóricas donde es primordial el aprendizaje por descubrimiento y un plus que tiene es que el Estado apuesta por la educación invirtiendo más (Frasel, 2016).

En el ámbito latinoamericano, un factor determinante para que la educación enfrente varios obstáculos es la desigualdad de las sociedades lo cual genera que los estudiantes de un nivel socio económico bajo sea más propenso a no alcanzar el nivel básico de desempeño académico. Esto se evidenció en la diversidad de los resultados de las evaluaciones PISA donde se muestra que la mayoría arrojaron puntajes por debajo del nivel básico (Gual, 2018). Respecto a Perú, es el país que ha tenido el mayor crecimiento sostenido es decir fue mejorando progresivamente, aunque no llegó a mejorar los bajos resultados (MINEDU, 2017).

En el plano nacional, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2018), que es una prueba nacional que se aplica todos los años en las áreas de ciencia, matemática y comunicación en base a la lectura a nivel primario y nivel secundario, respecto al nivel primario se identificó que en el área de comunicación los aprendizajes mejoraron ligeramente en el nivel Satisfactorio en comparación con los resultados del 2016, sin embargo hubo un incremento del porcentaje previo al nivel Inicio, lo cual generó preocupación a nivel nacional, ahora a nivel regional la Evaluación Censal de Estudiantes en la UGEL Chiclayo, el segundo grado no presentó mejora alguna respecto a la lectura en el nivel Satisfactorio, en el cuarto grado se evidenció que si hubo un incremento en el nivel Inicio (MINEDU, 2017).

Al realizar nuestras prácticas pre-profesionales en el distrito de Mórrope en una institución educativa pública de zona rural en el 2018, se pudo observar que los niños y niñas no participan al momento de realizar las sesiones de aprendizaje la docente de aula; evidenciado muletillas al hablar, tono de voz baja, mala pronunciación, temor al participar, etc. Los factores son diversos uno es el contexto en el que se desenvuelven los niños, pues la comunidad donde viven es muy cerrada, la mayoría de los niños presentan timidez al hablar, otro factor son los problemas familiares, falta de comunicación en el hogar y la falta de estrategias del docente. Al identificar este problema, se formuló la siguiente pregunta ¿Cómo mejorar la expresión oral en los niños del segundo grado de nivel primario en una institución educativa pública de zona rural en Mórrope?,

entonces si se mejora la expresión oral lograremos que los niños se desenvuelvan mejor en la sociedad en todos los ámbitos. Donde se han definidos dos variables en este trabajo, la variable independiente que es un programa radial y la variable dependiente que es la expresión oral.

El programa radial es un medio de comunicación, el cual se encarga de transmitir información diversa; es la manera o forma de que las personas puedan expresar sus ideas, temas y noticias en cualquier lugar del contexto (Castillo, 2018), este programa fortalecerá las relaciones interpersonales y además será de ayuda para ellos puedan reclamar sus derechos y a desenvolverse en su medio. Es por eso que se plantea como estrategia para motivar al alumno a poder expresarse de manera natural y con buen vocabulario.

La expresión oral es una habilidad comunicativa, la cual se da entre personas, esta permite comunicar y transmitir mensajes; de manera espontánea, clara, coherente y buena vocalización esta debe ser comprendido por el receptor, además establece relaciones interpersonales (Pérez, 2009). Al observar la falta de expresión oral en los niños y niñas del segundo grado, se planteó como objetivo general: Aplicar un programa radial para mejorar la expresión oral en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, y los objetivos específicos Identificar el nivel de expresión oral en los niños del segundo grado del nivel primario, antes de la aplicación del programa radial, Determinar las características del programa radial para mejorar la expresión oral en los estudiantes del segundo grado del nivel primario y Medir el nivel de expresión oral en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de una I.E de Zona Rural en Marrone, después de la aplicación del programa radial. Para el estudio se ha considerado una muestra de 50 niños; está conformada por 25 niños en el grupo control y 25 en el grupo experimental y se planteó la siguiente hipótesis si se aplica un programa radial entonces se mejorará la expresión oral en los niños. Finalmente, con respecto a las limitaciones es que no se ha encontrado definiciones de autores y antecedentes de la variable independiente que es programa radial aplicado en el nivel primario de la Educación Básica Regular.

## II. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está justificada en que los docentes no solo tomen conciencia del problema que se identifique en el aula, sino que tomen acciones concretas para resolverlo. Es por eso que se debe buscar estrategias, métodos y recursos que sean factibles para mejorar la expresión oral; esto va contribuir a que se aplique en las aulas y ayude al proceso-aprendizaje. Los niños y niñas deben interactuar en los diferentes ámbitos: familiar, social y cultural. Como podemos ver en la teoría de Vygotsky el niño aprende en la socialización, esto se da en las aulas con sus compañeros, el docente es el que va potencializar las habilidades comunicativas; donde se va necesitar el apoyo de padres, maestros y la comunidad; para que se logren buenos resultados. También en el Diseño Curricular Nacional específicamente en el área de comunicación nos dice que el proceso de iniciación en lenguaje en los niños está relacionado con el aprendizaje con las funciones y formas de uso de la lengua. En la sociedad se busca formar personas competentes, para que puede resolver problemas de su contexto, por eso que se pretende desarrollar la expresión oral desde temprana edad. Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes del segundo grado del nivel primario de dicha institución y los docentes los cuales utilizarán la estrategia como mejora en la expresión oral en los niños. Así mismo este trabajo tendrá impactos en los siguientes ámbitos: Educativo: va a contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde va a permitir al estudiante que se desenvuelva de manera autónoma en sus logros. Social: contribuye al desarrollo integral de la persona, al relacionarse con los demás en la sociedad y poder comunicarse de manera óptima en su medio. Científico: este trabajo de investigación va a contribuir y aportar al estudio de la expresión oral, también a que se generalice otras investigaciones.

### **III. OBJETIVOS**

#### **3.1 General:**

Aplicar un programa radial para mejorar la expresión oral en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la I.E N° 10940.

#### **3.2 Específicos:**

- Identificar el nivel de expresión oral en los niños del segundo grado del nivel primario de la I.E N° 10940, antes de la aplicación del programa radial.
- Determinar las características del programa radial para mejorar la expresión oral en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la I.E N° 10163.
- Medir el nivel de expresión oral en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la I.E N° 10940, después de la aplicación del programa radial.

## **IV. Marco teórico**

### **4. 1 Antecedentes**

Algunos referentes sirven en el presente de manera que la autora decide concretar la intención de la propuesta en vista de la necesidad de desarrollar la expresión oral en niños haciendo uso de metodologías innovadoras que sumen las acciones formativas y educacionales en el nivel primario.

Así, Marín (2012) en su trabajo de investigación titulado “Programa de Mejora de la Expresión Oral para alumnos de 2º ciclo de Educación Primaria” con la finalidad de lograr una mejorar la expresión oral, donde se pudo observar en un colegio de primaria en Calas parra que los estudiantes presentan problemas de expresarse en público; es por ello que se diseñó un programa de mejora, en el cual pretende ser un instrumento con el que enseñar a los alumnos en las diferentes situaciones. Este trabajo permitirá trabajar con niños de 8 y 10 años, en el cual se potencializarán las habilidades comunicativas a través de este programa de mejora que contiene diversas actividades como el coloquio, dramatización, representación de un cuento, debate, etc. Esto contribuirá en la didáctica a trabajar con los estudiantes del cuarto grado de la zona rural en Marrone la expresión oral.

En su trabajo Álvarez & Parra (2015), para obtener el título de Magister en Lingüística “Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa” en Colombia, realizó dicha investigación con estudiantes de grado octavo de educación básica de secundaria de la Institución Educativa Técnico Industrial Mariscal Sucre, donde se aplicó la técnica de la observación y encuesta para el diagnóstico, permitieron evidenciar dificultades en la expresión oral; para luego en la aplicación de las vio-clases los alumnos lograron confianza en sí mismos, adoptaron una actitud positiva y establecer buena comunicación con los demás. Este trabajo nos permitirá tomar los instrumentos como modelo para poder a evaluar a los estudiantes.

En su tesis Cañengo (2015), titulada “Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años de la institución educativa Guisan del distrito de Puente Piedra”, donde se obtuvo que el 45.5% de los niños mejoraron su pronunciación, al aplicar las actividades lúdicas los niños pudieron

comunicarse con sus compañeros, donde formulaban expresiones y frases de manera clara sus ideas, conocimientos, emociones e intereses, también el 13.6% de los niños que antes eran tímidos, pues ahora ya pueden establecer una comunicación con los demás y del 40.9 % de los niños que presentaban una buena pronunciación y producción, al desarrollar estas actividades lúdicas ayudaron a fortalecer sus habilidades comunicativas. Los niños de esta institución han mostrado mejorías en la pronunciación de las palabras, donde se ve una mejor expresión de opiniones, emociones y sentimientos, en el cual tomaremos como referencia las dimensiones del lenguaje como son: sintaxis, semántica, gramática y pragmática.

Según, Azabache & Díaz (2016) en su tesis comunicándonos nos entendemos mejor El 36% y 28% presentaron un nivel de expresión oral bajo, debido a que los niños tienen dificultades en la pronunciación, expresión oral incorrecta, tono de voz baja, donde también se refleja timidez al participar en clase (los niños agachan la cabeza, mirada cabizbaja y lloran cuando están nerviosos). Al ver esto el autor plantea la aplicación del programa “Comunicándonos nos entendemos mejor”, buscando mejorar la expresión oral en los niños de la Institución Educativa N° 2 15 de la Ciudad de Trujillo.

Por otro lado, Bobadilla & Olivera (2018), realizó un trabajo de investigación donde se aplicó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra; el cual dio como resultados que en el nivel bajo alcanzó un 52,5% la I.E.I Santa María de los Niños y 67,4% en la I.E José Quiñones Gonzales. Esta investigación “La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzales, Chiclayo”, tuvo como objetivo principal el de comparar los niveles de expresión oral de los niños y niñas de 4 años de las instituciones de educación inicial de la urbanización Quiñones - CHICLAYO. Se aplicó una investigación descriptiva comparativa. La población fue de 107 niños, de la cual se obtuvo una muestra de 83. En los resultados obtenidos ambas instituciones educativas tienen características similares con respecto al nivel normal y retraso en la expresión oral. En conclusión, la institución educativa José Quiñones Gonzales necesita mejorar un 25% frente a la otra institución que le falta 11.6%, se puede decir que la mayoría de los estudiantes en ambas instituciones están en el nivel retraso (p.45).

#### **4. 2 Bases teóricas**

La teoría de Noam Chomsky refiere que la adquisición del lenguaje es innata, que viene genéticamente en la persona, donde se considera que el lenguaje es propio de la persona. Chomsky citado por Hidalgo (2013) menciona que todo ser humano adopta conocimiento de su lengua, este conocimiento es un conjunto de reglas y articulado en sentido amplio, que la persona domina; en el cual llama competencia al saber del niño de manera inconsciente que le permite comprender y producir frases nuevas. Este saber es obtenido por el medio que lo rodea en el cual el ser humano tiene la capacidad innata de producir y comprender el lenguaje.

Esta teoría nos señala que todos nacen con un constructo interno, un esquema innato y hereditario que se llama Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (LAD), compuesto por reglas para estructurar la frase. Nos plantea que la estructura de la lengua está determinada por la mente, entonces no es necesario una práctica instruccional amplia ni compleja para que los niños comprendan el lenguaje, nos dice que un simple vocabulario es suficiente para que ellos aprendan y se expresen sin dificultad.

Por otro lado, la teoría de Jean Piaget, la cual se caracteriza por los estadios del desarrollo cognitivo del ser humano, con respecto al pensamiento se presenta cuando la función simbólica empieza a desarrollarse, donde se construye en la etapa sensoriomotiz. En el proceso aparece la asimilación y la acomodación; aquí el niño podrá integrar nuevos objetos de nuevas situaciones experimentadas anteriormente, le permitirá al niño reestructurar su aprendizaje en el proceso. Piaget sostiene que el lenguaje depende de otros medios para poder desarrollarse, es por eso que la adquisición del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia, hace referencia que la persona estará preparada cuando este se haya madurado cognitivamente. Entonces podemos decir que según Piaget no está de acuerdo que el lenguaje sea innato, sino que se va ir adquiriendo poco a poco según el ser humano vaya desarrollándose.

Por lo consiguiente tenemos la teoría de Vygotsky la cual nos menciona que los esquemas del pensamiento no son innatos, sino que estas se dan en la interacción social, al interactuar con los demás y con nuestro entorno. Según Causal & Choloque (2019), refiere que el lenguaje es el medio en el que interviene en los

procesos de cognición, del pensamiento y la socialización de la persona. Esta teoría nos dice que desde que nacemos estamos interactuando con nuestro medio y va depender del lugar en el que nos encontremos, el cual va estar influenciado por nuestra cultura para desarrollarnos en la sociedad, es por eso que las personas aprenden según el grupo social al que pertenecen y las costumbres propias del lugar. Por tanto, decimos que el aprendizaje se da en el aula con el profesor y el estudiante al interactuar día a día con ellos, donde el docente es el medio o guía para que la comunicación entre todos se mejore y se vaya perfeccionando.

También la teoría del aprendizaje significativo aporta en el lenguaje, al relacionarse con las estructuras cognitivas previas de los niños y las cuales serán usadas posteriores en diversas situaciones. Para que dé un aprendizaje significativo hay que desarrollar los nuevos aprendizajes teniendo en cuenta ya los previos y poder integrar dichos conceptos. Para Asencio, Rodríguez, Ajenjo & Castro (2012), el factor de suma importancia que establece el aprendizaje es la estructura cognitiva del estudiante, si esta estructura es clara, estable y está organizada de manera consciente, entonces los nuevos aprendizajes serán fáciles de asimilarlos y así hacerlos propios de manera significativa. Entonces podemos inferir en la teoría de Piaget y la de Ausubel, que la comunicación es un proceso cognitivo en el que va depender de los conocimientos previos que traiga el alumno, para que se dé un mejor aprendizaje, donde el alumno pueda utilizar esos conocimientos para solucionar problemas, siendo capaz de afrontarse a nuevas actividades y desafíos cognitivos, a través de su experiencia, imaginación y creatividad.

#### **4. 3 Marco conceptual**

Según Imbaquingo & Pineda (2010) define a la expresión oral como la habilidad lingüística vinculada con la producción del discurso, además es la capacidad comunicativa que desarrolla la pronunciación, el léxico, las reglas de la gramática y también conocimientos socioculturales y pragmáticos, el niño debe mostrar una serie de destrezas como por ejemplo brindar información y opiniones, dar sus puntos de vistas, resolver conflictos en el aula y saber en qué situaciones es asertivo en el momento de hablar y en cuáles no.

La expresión oral es la capacidad comunicativa que todo ser humano posee, la

cual va a contribuir en nuestro desarrollo como persona, porque gracias a ella podemos comunicarnos e interactuar con los demás y vamos a poder emplearla en cualquier situación de nuestras vidas, por ello es muy importante poder expresarse de manera clara y coherente, así nos dejamos entender sin confusiones y ambigüedades. La expresión oral comprende las diversas habilidades comunicativas para que pueda la persona relacionar, interpretar y manifestar una opinión crítica ante situaciones dadas, por eso se le considera no capacidad sino competencia comunicativa. El maestro debe ser el medio con sus estudiantes para que pueda lograr esto en sus estudiantes donde se pueda ver un buen desenvolvimiento durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en las diversas áreas curriculares, la cual no se debe trabajar de manera aislada sino integrada.

La expresión oral como la facultad que tienen cada persona para poder comunicarse con fluidez, claridad, coherencia y seguridad de sí mismo al relacionarse con otros, haciendo uso de recursos verbales y no verbales, el cual implica el saber escuchar a los demás, respetando argumentos, opiniones, ideas y decisiones; al haber buena interacción o comunicación se fortalecerá las relaciones interpersonales. La expresión oral va más allá de comunicar algo, pues busca que el mensaje sea comprendido, procesado e interpretado por el otro; entonces podemos decir que la expresión oral va ir de la mano con la comprensión oral y la lector-escritura. Según ser competentes en la lengua no es expresarse bien y hacerlo de manera eficaz; sino hay que ser buenos interlocutores; para ello debemos potenciar la habilidad de escucha, comprendiendo la intención comunicativa (Belloch, 2014). Podemos decir que la finalidad de la expresión no es comunicar, sino que el emisor comprenda el mensaje.

La expresión oral es una habilidad comunicativa, la cual se da entre personas, esta permite comunicar y transmitir mensajes; de manera espontánea, clara, coherente y buena vocalización esta debe ser comprendido por el receptor, además establece relaciones interpersonales, (Pérez, 2009). Donde podemos ver lo interesante que es poder comunicarnos entre pares y que depende de la forma en como lo hagamos para poder dar un buen mensaje a nuestro receptor.

Para definir la variable independiente (programa radial), vamos a definir primero el término programa; que es un formato el cual trae instrucciones o pases a realizar en una tarea específica; entonces podríamos llevarlo al campo educativo

donde podemos decir que es una planificación o diseño de algún proyecto a ejecutar. En la radio necesitamos un locutor y los oyentes; en este diseño el locutor sería el estudiante, donde será escuchada su voz y lo iría mejorando según el público oyente se lo pida; así lograremos que los niños se expresen más.

Con respecto a nuestra variable independiente; la cual estamos proponiendo como solución a nuestro problema identificado que es el programa radial es un medio de comunicación o estrategia, el cual permite a la persona desenvolverse por sí misma transmitiendo mensajes, ideas u opiniones de cualquier tema (Castillo, 2018). Este programa permitirá a los niños y niñas dar sus puntos de vista transmitiendo como locutores, lo cual los ayudará a expresarse mejor con cierta cantidad de palabras de manera espontánea, sencilla y coherente.

## **V. Hipótesis, Metodología y Resultados esperados**

### **5.1 Hipótesis**

Si se aplica el programa radial se logrará mejorar la expresión oral en los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la I.E N° 10 10940 “San Isidro Labrador” Cruz de Paredones Bajo- Marrone.

### **5.2 Metodología**

#### **5.2.1 Tipo y nivel de metodología**

Este trabajo corresponde al paradigma positivista, el cual estudia los fenómenos que son observables, medibles y utiliza instrumentos que están validados y con cuentan con un nivel aceptables de confiabilidad.

Con respecto al enfoque de esta investigación es cuantitativo según Hernández, Fernández, & Baptista (2010) este enfoque emplea la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. En esta investigación se pretende generalizar los resultados encontrados y que estos estudios sean replicados en otras investigaciones. Esta investigación es cuantitativa porque pretende medir el nivel de expresión oral en los estudiantes de segundo grado de nivel primario, la cual permitirá poder generalizar aquellos resultados a obtener.

#### **5.2.3 Diseño de investigación**

El presente trabajo es de diseño cuasi-experimental, el cual está conformado en dos grupos: en grupo experimental y grupo control, donde al grupo experimental se le manipulará una de las variables en este estudio será la variable independiente (Programa radial) y observar el efecto en la variable dependiente (Expresión oral). Este diseño se esquematiza de la siguiente manera:

GE: O1 X O2

GC: O3 {} O4

Donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O1: Pre test al grupo experimental

O2: Post test al grupo experimental

X: Aplicación del estímulo (Programa radial)

O3: Pre test al grupo control

O4: Post test al grupo control

#### **5.2.4** Población, muestra y muestreo

La población está conformada por los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa N° 10940 “San Isidro Labrador” Cruz de Paredones Bajo- Mórrope.

Tabla 1: Alumnos del segundo grado del nivel primario de la institución educativa

SECCIONES	Número de alumnos
A	25
B	26
C	23
TOTAL	74

Fuente: Nómina de matrícula

La muestra a estudiar se seleccionará a través de la técnica del muestreo, se elegirá al azar, donde se realizará un sorteo entre las tres secciones de primer grado: “A”, “B” y “C”, una de ellas se convertirá en el grupo experimental y la otra en grupo control.

### 5.2.5 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Instrumento	Escala y Valores	Rangos
V1. Programa radial	Autonomía	La autonomía se verá reflejado cuando los estudiantes se desenvuelvan por sí solos; esta se verá en cada sesión a realizar.	-Se expresa de manera autónoma dando opiniones. - Da sus puntos de vista con argumentos.			

	Iniciativa	La iniciativa no es más que el interés por aprender algo y lo va a mostrar cuando el alumno esté motivado.	-Le nace expresar lo que piensa. - Participa en la sesión. - Siempre			
--	------------	--	--	--	--	--

	Motivación	La motivación es esatr inspirado por algo. El estudiante debe estar motivado en toda actividad para que las cosas salgan bien y lograr un aprendizaje significativo	Muestra entusiasmo y dedicación a lo que hace.			
V2. Expresión oral	Claridad  Coherencia	Es una dimensión de la expresión oral la cual se caracteriza porque presenta de forma precisa y objetiva aquello que queremos transmitir.	- Transmite el mensaje con claridad. -Utiliza palabras	Escala de valoración para evaluar la expresión oral.	Ordinal	L: logrado P: proceso NL: no logrado.

	<p>Esponaneidad</p> <p>Vocabulario</p>	<p>Hablar de coherencia es expresar nuestros pensamientos, conceptos e ideas de manera organizada y secuencial, pero que esta tenga una lógica.</p> <p>Consiste en comunicarnos con naturalidad y que esta se muestre al público sensibilización y convencimiento, ya que utilizaremos nuestras propias palabras al expresar cualquier opinión o argumento (Vargas , 2008).</p>	<p>coherentes en diferentes situaciones del contexto.</p> <p>-Se comunica de manera sencilla y con naturalidad.</p> <p>-Articula y Vocaliza adecuadamente.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Esta dimensión la debemos tener presente en todo momento ya que es la lista de palabras que guardamos en la mente y que utilizamos para transmitir algún mensaje de manera clara y sea entendida por nuestro receptor.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

### **5.2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Observación sistemática: es una técnica que permite el recojo de datos, el cual tiene como propósito observar el comportamiento de los estudiantes, nos servirá a identificar algunas acciones que mostrarán con respecto a nuestras variables a estudiar.

Escala de valoración: es un instrumento de evaluación el que nos ayudará a medir el nivel de expresión oral en el que se encuentran los estudiantes, para obtener información aplicando el pre test y post test luego de haber aplicado el programa radial como estrategia de mejora.

### **5.2.7 Procedimientos**

El presente estudio se realizará en la I.E N° 10940 “San Isidro Labrador” Cruz de Paredones Bajo- Mórrope, donde se encontró esta dificultad que es la expresión oral en los estudiantes del primer grado del nivel primaria, después de ver este problema, se priorizó el cual llevo a la revisión de teoría de la variable a estudiar y se planteó la hipótesis a comprobar Si se aplica un programa radial entonces se logrará mejorar la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria. Se llegará a elegir una muestra que serán dos aulas del mismo grado una de ellas será el grupo experimental y el grupo control. Después de realizar nuestro marco teórico se pasa a la recolección de datos utilizando un instrumento para medir el nivel de expresión oral, estos serán analizados y por último hacer un reporte de estos datos.

### **5.2.8 Plan de procesamiento y análisis de datos de datos**

Para procesar la información obtenida se utilizará el programa Microsoft de Excel, donde se hará el vaciado de los datos de la aplicación de los instrumentos, luego sigue la elaboración de la distribución de frecuencias y las gráficas para cada ítem; de las cuales se pobra analizar aquellos datos y poder realizar la comprobación de la hipótesis planteada en la investigación.

### 5.2.9 Matriz de consistencia

TEMA	VARIABLES	PROBLEMA	INSTRUMENTO	OBJETIVOS	METODOLOGIA
Programa radial para mejorar Expresión oral en los estudiantes del segundo grado de la I.E N° 10940 “San Isidro Labrador” Cruz de Paredones Bajos	VI: Programa radial VD: Expresión oral	¿Cómo mejorar la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E N° 10940 “San Isidro Labrador” ?	Escala de valoración para evaluar la expresión oral.	<p>GENERAL: Aplicar un programa radial para mejorar la expresión oral en los estudiantes del primer grado del nivel primario.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de expresión oral de la muestra de estudio, antes de la aplicación del estímulo.</li> <li>Determinar las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque: cuantitativo</li> <li>Diseño: cuasiexperimental</li> </ul> <p>El diseño cuasi-experimental está compuesto por el grupo experimental y grupo control.</p> <p>GE: O1 X O2 GC: O3 { } O4</p>

Morrope.				características del programa radial para mejorar la expresión oral en	
----------	--	--	--	--	--

				<p>los estudiantes del segundo grado del nivel primario.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Medir el nivel de expresión oral de la muestra de estudio, después de la aplicación del programa radial.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

### **5.2. 10 Consideraciones éticas**

Esta investigación se tendrá en cuenta los principios éticos, así como en toda investigación a realizar donde se está involucrando la participación de personas. Según Hernández, Fernández, & Baptista (2010), la investigación debe ser de manera legal, respetando los derechos humanos de los involucrados en el estudio; el investigador mostrar honestidad al dar resultados y no manipular ningún dato, que estos sean confiables buscando siempre la verdad.

Por lo tanto, esta investigación apunta a la búsqueda de la verdad en esta oportunidad será medir el nivel de expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E N° 10940.

### **5.3 Resultados esperados**

Los resultados esperados son: los niños del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública de Zona Rural del Caserío Lagunas- Morree tengan las suficientes capacidades y habilidades para expresarse con facilidad; de manera clara, coherente y espontánea. Así mismo este trabajo tendrá impactos en los siguientes ámbitos:

Educativo: va a contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde va a permitir al estudiante que se desenvuelva de manera autónoma en sus logros.

Social: contribuye al desarrollo integral de la persona, al relacionarse con los demás en la sociedad y poder comunicarse de manera óptima en su medio.

Científico: este trabajo de investigación va a contribuir y aportar al estudio de la expresión oral, también a que se generalice otras investigaciones.

## VI. CRONOGRAMA:

N°	ACTIVIDAD	MESES			MES ES											
		AGOS TO	SE P	OC T	NOV	DI C	MA RZ	AB R	MA Y	JU N	JU L	A G	SE P	OC T	NO V	DI C
FASE PLANIFICACIÓN																
1	Revisión bibliográfica															
2	Elaboración del proyecto															
3	Presentación del proyecto															
4	Sustentación del proyecto															
FASE EJECUCIÓN																
5	Recojo de datos															
6	Análisis de datos															
7	Procesamiento de datos															
FASE COMUNICACIÓN																
10	Elaboración del informe															
11	Presentación del informe															

## VII. PRESUPUESTO

MATERIALES	CANTIDAD	COSTO
FOTOCOPIAS	500	S/ 50
IMPRESORA	1	700
MICRÓFONOS	5	180
PARLANTES	5	200
PASAJES	-----	
PROYECTOR	1	
LAPTO	1	
REFRIGERIOS	80	120
HOJAS BOND	50	2,50
PAPELOTES	30	15

COLORES	5	30
PLUMONES	2	40
CARTULINAS	30	15
HOJAS DE COLORES	60	6
CUADERNOS	2	6
TOTAL		1 364.5

**VIII. COLABORADORES:**

- Director de la I.E
- Padres de familia
- Docentes
- Estudiantes de la I.E

## IX. REFERENCIAS

- Álvarez, R., & Parra, R., (2015). *Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa*. Tunja: IPC.
- Asencio, Rodríguez, Ajenjo, & Castro. (2012). SIAM. *Series Iberoamericanas de Museologías*, 2.
- Azabache, C., & Díaz, D. M. (2016). *Programa comunicándonos nos entendemos mejor para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 5 años del jardín de niños N°215*. Trujillo: Universidad de Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5128/AZABACHE%20CABANILAS-DIAZ%20DESPOSORIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Belloch, A., (2014). *La lengua oral en el aula: una propuesta didáctica para trabajar la exposición oral*. universidad Jaume i. Castellón: Universito Jaume I.
- Bobadilla, U. S., & Olivera, C. Y. (2018). *La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo*. Lambayeque: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25612/Bobadilla\\_USC-Olivera\\_CKY.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25612/Bobadilla_USC-Olivera_CKY.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Cajusol, T. ,, & Chafloque, T. ,. (2019). *Propuesta metodológica basada en la dramatización de poemas para la producción de textos dramáticos*. Chiclayo: Tesis USAT.
- Castillo, L. G. (2018). *Influencia del programa radial ¡Qué paja! en la expresión oral de los estudiantes de la I.E. Pascual Saco Oliveros – Ate 2018*. Lima: UCV.
- Cavenago, C. ,. (2015). *Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del iei luigi giussani*. Lima: UCSS.
- Frasel. (2016). En los maestros radica el éxito de la educación en singapur. *PROQUEST*.

- Gual, L. (2018). La desigualdad de los resultados educativos en latinoamérica: Un análisis desde PISA. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*. Obtenido de <https://search.proquest.com/docview/2203193062?accountid=37610>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGraw-Hil.
- Imbaquingo, , M., & Pineda, I. (2010). *Guía Didáctica para mejorar la expresión oral en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Ambato: Universidad Técnica del Norte.
- Marín, G. ,. (2012). *Programa de Mejora de la Expresión Oral para alumnos de 2º ciclo de Educación Primaria*. Murcia: UNIR.
- Marín, G. M. (2012). *Programa de Mejora de la Expresión Oral para alumnos de 2º ciclo de Educación Primaria*. Murcia: UNIR.
- MINEDU. (2017). El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados. *Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes*. Obtenido de [umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro\\_PISA-1-2.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA-1-2.pdf)
- Pérez, F. C. (2009). La lengua oral en la enseñanza Propuesta para la programación de contenidos de lengua oral y el diseño de tareas orales. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 297-318. Obtenido de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020131285.pdf>
- Vargas , G. (2008). *Desarrollo de la expresión oral de ELE*. México: FUNIBER.

## X. ANEXOS

### ÍNDICE DE SIMILITUD- TURNIT

#### Proyecto

##### INFORME DE ORIGINALIDAD

**23%**

INDICE DE SIMILITUD

**23%**

FUENTES DE INTERNET

**1%**

PUBLICACIONES

**1%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

##### FUENTES PRIMARIAS

**1**

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

**7%**

**2**

[tesis.usat.edu.pe](https://tesis.usat.edu.pe)

Fuente de Internet

**4%**

**3**

[dspace.unitru.edu.pe](https://dspace.unitru.edu.pe)

Fuente de Internet

**2%**

**4**

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

**1%**

## 2. CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA I.E



### CARTA DE ACEPTACIÓN 2019 – I.E. N°10940 “SAN ISIDRO LABRADOR”

#### DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Señora  
Dra. Lydia M. Morante Becerra  
Directora de la Escuela de Educación  
UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

Chiclayo.-

Asunto: Aceptación de Aplicación de Proyecto de Investigación

Referencia: Carta de Aceptación 2019 - I.E. N°10940 “SAN ISIDRO LABRADOR”

De mi consideración:

Por medio del presente, expreso mi saludo cordial y a la vez en relación con el documento de la referencia, comunico a usted la aceptación de la estudiante **SANCHEZ VALDERA DEYSI RAQUEL**, con código N°161BV65157 del VIII ciclo de la carrera profesional Educación Primaria, para que aplique su proyecto de investigación, denominado: Programa radial para mejorar la expresión oral en estudiantes del segundo grado de Educación primaria; el cual se ejecutará en dicha institución.

Finalmente he de expresarle que la dirección de la Institución Educativa donde aplicará su proyecto de tesis del estudiante aceptado es en la I.E. N° 10940 “SAN ISIDRO LABRADOR” ubicado en el caserío Cruz de Paredones Bajo- Mórrope.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente.



*[Handwritten Signature]*  
Mgtr. Betto Elias Germán Castillo Gonzales