

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**  
**ESCUELA DE ECONOMÍA**



**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE  
LOS NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA 10796 CARLOS AUGUSTO SALAVERRY EN EL  
DISTRITO DE LA VICTORIA – CHICLAYO**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
ECONOMISTA**

**AUTOR**

**LINDA JELINNE VELASQUEZ ANGELES**

**ASESOR**

**CARLOS ALBERTO LEON DE LA CRUZ**

<https://orcid.org/0000-0002-7718-3904>

**Chiclayo, 2022**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCER GRADO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10796 CARLOS  
AUGUSTO SALAVERRY EN EL DISTRITO DE LA  
VICTORIA – CHICLAYO**

PRESENTADA POR:

**LINDA JELINNE VELASQUEZ ANGELES**

A la Facultad de Ciencias Empresariales de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**ECONOMISTA**

APROBADA POR:

Antonio Gilberto Escajadillo Durand

PRESIDENTE

Nelly Cecilia Rojas Gonzáles

SECRETARIO

Carlos Alberto León de la Cruz

VOCAL

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios y a mis padres. A ellos que siempre han sido mi apoyo y mi razón de ser. A Lisset mi mejor amiga y confidente, a Cinthya, quien me motiva a tomar nuevos retos y me apoya en cada uno de ellos y en especial a José Francisco, el amor de mi vida, ese pequeño ser que llegó a cambiar nuestras vidas y por quien busco ser mejor cada día. También a Toffie y Dalma, incondicionales compañeros de vida.

Los amo.

## **Agradecimientos**

Agradezco en primer lugar a mi asesor de tesis, Dr. Carlos León De La Cruz por todos los conocimientos brindados a lo largo de la carrera y por el apoyo y la paciencia siendo mi guía en este trabajo. También agradezco a toda la plana docente de esta universidad, por todos los conocimientos brindados a lo largo de estos cinco años de la carrera.

## Índice

<b>Resumen.....</b>	<b>7</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>8</b>
<b>I. Introducción .....</b>	<b>9</b>
<b>II. Marco teórico .....</b>	<b>11</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>11</b>
<b>Bases teóricas.....</b>	<b>14</b>
<b>III. Metodología .....</b>	<b>17</b>
<b>1.1. Tipo y Nivel de Investigación .....</b>	<b>17</b>
<b>1.2. Diseño de investigación .....</b>	<b>17</b>
<b>1.3. Población, muestra y muestreo .....</b>	<b>19</b>
<b>1.4. Criterios de selección.....</b>	<b>19</b>
<b>1.5. Operacionalización de variables .....</b>	<b>20</b>
<b>1.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>21</b>
<b>1.7. Procedimientos .....</b>	<b>21</b>
<b>1.8. Plan de procesamiento y análisis de datos .....</b>	<b>22</b>
<b>1.9. Matriz de consistencia .....</b>	<b>23</b>
<b>1.10. Consideraciones éticas .....</b>	<b>24</b>
<b>IV. Resultados .....</b>	<b>25</b>
<b>V. Discusión .....</b>	<b>39</b>
<b>VI. Conclusiones .....</b>	<b>42</b>
<b>VII.Recomendaciones .....</b>	<b>43</b>
<b>VIII. Referencias .....</b>	<b>44</b>

## Lista de tablas

Tabla 1: Aprobados y Desaprobados por año .....	25
Tabla 2: % de total de aprobados por sexo .....	26
Tabla 3: Resultados por curso y Año .....	28

## Lista de figuras

Figura 1: Estimación de Efectos Aleatorios para promedio Comunicación.....	30
Figura 2: Estimación de Efectos Fijos Promedio Comunicación.....	31
Figura 3: Test de Hausman.....	32
Figura 4: Test de Heterocedasticidad Breusch-Pagan .....	32
Figura 5: Regresión del error del modelo para comprobar heterocedasticidad en el modelo correspondiente al curso de Comunicación .....	33
Figura 6: Modelo con Efectos Fijos para el curso de Matemáticas .....	34
Figura 7: Regresión de $e_2$ para comprobar heterocedasticidad en el modelo correspondiente al curso de Matemática .....	35
Figura 8: Modelo panel usando efectos fijos para el curso de CTA .....	36
Figura 9: Regresión de $e_2$ para comprobar heterocedasticidad en el modelo correspondiente al curso de CTA.....	36

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños de segundo y tercer grado de primaria de la Institución Educativa 10796 Carlos Augusto Salaverry en el distrito de La Victoria – Chiclayo.

Para ello, se estudió una muestra de 131 alumnos en total de segundo y tercer grado, mediante entrevistas a sus padres, sus docentes y directores; también haciendo uso de sus rendimientos escolares. Se utilizó un método de investigación cuantitativa, se diseñó un modelo econométrico de mínimos cuadrados, en el cual; a través de indicadores de variables de nivel socioeconómico, familiar, académico, entre otros; se intenta explicar cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar de los niños.

Como resultado, se obtuvo que las dos variables significativas en el modelo fueron la asistencia a clases y el acceso a internet en los tres modelos correspondientes al promedio en los cursos de Comunicación, Matemáticas y Ciencia y Tecnología.

**Palabras clave:** Asistencia, acceso a internet. Rendimiento escolar, Nivel socioeconómico.

### **Abstract**

The present research aimed to determine the factors that influence the school performance of children in the second and third grade of elementary school of 10796 Carlos Augusto Salaverry school located in La Victoria district – Chiclayo.

For this purpose, a sample of 220 second and third grade students was studied by means of interviews with their parents, teachers and principals; also making use of their school performance. A quantitative research method was used, an econometric least squares model was designed, in which; through indicators of variables of socioeconomic, family, academic level, among others; we tried to explain which are the factors that affect the children's school performance.

As a result, it was obtained that the two significant variables in the model were class attendance and Internet access in the three models corresponding to the average in the Communication, Mathematics and Science and Technology courses.

**Keywords:** Attendance, Internet access. School performance, socioeconomic level.

## I. Introducción

La educación es el principal factor que impulsa el crecimiento económico y el desarrollo de una sociedad, ya que proporciona los conocimientos y destrezas necesarias a los individuos para mejorar su productividad y capacidades; permitiéndoles tener acceso a mejores oportunidades y a mayores niveles de ingreso que permiten elevar el bienestar de estos individuos y de la sociedad en general.

En el Perú, la persistencia de la baja calidad educativa reflejada en un bajo rendimiento académico ha sido desde siempre un problema que afecta a los estudiantes que forman parte del sistema educativo peruano. Así pues, según los resultados de la prueba PISA 2015, en la cual, el 46.7% de los alumnos tuvo un bajo rendimiento en las 3 asignaturas, Matemáticas, Lengua y Comunicación, y Ciencia y Tecnología.

De igual manera, según la ECE del 2018, del 99.7% del total de escuelas del país evaluadas; solo un 34.8% de los niños de cuarto grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura y solo un 30.7% de ellos alcanzó un nivel satisfactorio en relación con matemáticas. Dicha evaluación también resalta la marcada diferencia entre el nivel de aprendizaje en zonas rurales y urbanas, señalando grandes brechas entre ambas.

Debido a lo desalentador de este panorama, es que es importante realizar investigaciones que ayuden a determinar los principales factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, así como las variables que influyen positivamente en éste, para así poder implementar mejoras en el sistema educativo peruano y en la calidad de aprendizaje de los niños.

Fue así como surgió la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los Factores que influyen en el Rendimiento escolar de los niños de segundo y tercer grado de la Institución Educativa 10796 Carlos Augusto Salaverry en el Distrito de La Victoria – Chiclayo?

Para lograrlo, se utilizaron como variables explicativas, las relacionadas al nivel socioeconómico, familiares, la asistencia a clases, entre otras que se consideraron, de acuerdo a la literatura consultada.

En el capítulo II, se observan estudios previos al presente, donde los autores analizan cuáles según su punto de vista, influyen en el rendimiento escolar de los niños desde un contexto internacional y nacional.

En el capítulo III, se muestra la metodología que se tomó en cuenta durante el desarrollo de la investigación, tales como el tipo, diseño y enfoque de la investigación, la población y muestra, criterios de selección, procedimientos, procesamiento y análisis de las variables y las consideraciones éticas.

En el capítulo IV, se presentan los resultados del modelo en estudio, la significancia de este y de las variables seleccionadas; así como la concordancia con la literatura estudiada. Asimismo, la discusión entre los resultados y los antecedentes de la investigación.

Se cumplió con el objetivo principal de esta investigación, el cual fue poder determinar cuáles son los factores que influyen en el rendimiento escolar en los alumnos de segundo y tercer grado de educación primaria de la institución Educativa Carlos Augusto Salaverry, La Victoria – Chiclayo; los cuales fueron la asistencia a clases y el acceso a internet.

Asimismo, se plantearon propuestas de intervención para prevenir y disminuir el fracaso escolar acorde con los resultados obtenidos, cumpliendo con uno de los objetivos específicos de esta investigación.

En el capítulo V, se presentan las conclusiones de esta investigación. En el capítulo VII, finalmente, se recomiendan nuevos planteamientos para futuras investigaciones relacionadas al tema, así como se sugiere un aumento del tamaño de la muestra y aumentar la diversidad de esta para poder medir mejor la influencia de algunas variables.

## II. Marco teórico

### *Antecedentes*

#### **Antecedentes Internacionales**

Para Brunner (2013), las causas que explican el bajo rendimiento en las pruebas PISA de los alumnos de los países de América Latina se dividen en dos: por un lado, está el contexto socioeconómico y cultural de estos países. Hay más pobreza, más desigualdad, menos gasto en educación y más violencia en los hogares. Por otro lado, están los sistemas escolares latinoamericanos; las escuelas, los docentes y directores. Afirma que la infraestructura y el equipamiento de estos colegios suelen ser precarios; el uso de tecnologías digitales limitado o inexistente y el tiempo dedicado al aprendizaje es escaso. En esta parte también recalca la inestabilidad de las políticas educativas de los gobiernos, las cuales muchas veces están mal diseñadas y su implementación y efectos pocas veces evaluados.

En cuanto al aspecto socioeconómico, Navarro también concuerda al decir que cuando se evalúa el rendimiento académico de los alumnos y qué factores influyen más o menos que otros, por lo general se suele tener en cuenta los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. (Como se cita en Navarro, 2003). Así mismo, Vélez et. al (1994), indican que el nivel socioeconómico es una variable muy utilizada en este tipo de investigaciones y que está relacionada positivamente con el rendimiento académico de los niños en 49 de 80 análisis revisados por los autores. Así también mencionan que el ingreso es una variable altamente relacionada con el nivel socioeconómico y que se mide a través del ingreso familiar.

Por su parte, Cano (2001); en su trabajo, considera que las calificaciones otorgadas por el profesorado son uno de los factores que más se emplean en el conjunto de investigaciones que analizan en rendimiento escolar. Considera que es importante reconocer al rendimiento escolar como un proceso y no como un producto definido (calificaciones). Un proceso que está relacionado con una serie de variables importantes en diversos ámbitos (psicológico, sociológico y pedagógico), como la motivación, la inteligencia, la personalidad, la estructura familiar, la clase social, el contexto sociocultural, el clima y organización del centro, entre otros.

Covadonga (2001), por su parte considera que la ayuda familiar en el trabajo escolar es una variable importante también en el rendimiento, la cual puede ser medida a través de la frecuencia con que el niño es ayudado en realizar sus tareas en casa por su familia y la corrección de parte de los padres de la expresión oral y escrita de su hijo. De igual forma, nos dice que el nivel de asistencia y la participación son otros de los factores que influyen en el éxito o fracaso escolar de los niños. Sugiere que se debe analizar el interés de los padres por mandar a sus hijos al colegio y cómo influye el estatus social en esto, ya que en clases medias la asistencia suele ser alta, a comparación de clases más bajas, en las que el nivel de asistencia es irregular.

Existen distintos estudios que analizan la influencia de la variable sexo en el rendimiento escolar. Algunos de ellos encontraron que existe una tendencia de las niñas a obtener rendimientos superiores a los varones en el área de lenguaje y resultados iguales para ambos sexos en el área de matemáticas (Elices et al, 1990; Lockheed & Verspoor, 1991). Por su parte, Martínez (2009), también concuerda con esta idea en su investigación realizada para España, al concluir que el fracaso escolar es mayor en varones que en mujeres, pero que estos resultados se deben a instituciones ajenas a la escuela como la familia y el mercado de trabajo.

En otro aspecto, Rutter (1980), señala que un ambiente escolar con buenas condiciones de trabajo y buenas condiciones de construcción escolar genera buenos resultados. También señala que otro factor que genera buenos resultados es el trato de los maestros, en cómo estos hacen buen uso del tiempo y saben tratar los distintos problemas de los niños. Arancibia & Álvarez (1994), apoyan esta idea, considerando que los profesores tienen un papel muy importante en el rendimiento escolar de los alumnos, así concluyen que una forma de mejorar la calidad educativa en Chile es a través de la mejora del desempeño de los maestros en su práctica de enseñanza.

Finalmente, García et al., (2000), confirman que el mejor predictor del rendimiento académico es el rendimiento anterior y que además de este, las variables participación y asistencia son igual de importantes. Asimismo, considera que estos datos son trascendentes, ya que es posible actuar sobre ellas positivamente. Para esto, es necesario detectar cuáles son los factores que facilitan una mayor asistencia y participación.

### **Antecedentes Nacionales**

Según Asencios (2016), en su documento de trabajo en el que se analizó los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), se identificó que son varios los factores que afectan el rendimiento de los alumnos en la ECE. Estos factores se agruparon en dos grupos; el primero abarca factores asociados a la oferta educativa, como las características del colegio, la infraestructura del colegio, los docentes, etc. Y el otro grupo abarca factores relacionados a la demanda educativa, o sea aquellos relacionados a las características del estudiante; como la lengua materna, el sexo, entre otros.

Beltrán & Seinfeld (2013), en su libro, mediante un modelo econométrico, demuestran que las variables vinculadas a la infraestructura y la gestión de la educación son dos variables claves en el desempeño escolar de los niños, hallando que son incluso más importantes que las variables socioeconómicas del alumno y su familia. Así también indican que el acceso de los niños a educación inicial tiene un resultado positivo en el futuro en sus resultados académicos. Por otro lado, señalan que las diferencias sobre el desempeño, se explica principalmente por situaciones de desigualdad entre grupos sociales para acceder a una oferta educativa adecuada, que por problemas de exclusión o falta de acceso educativo. En su trabajo, también se menciona que las brechas en el rendimiento escolar se deben a problemas de dotación de recursos, a la deficiente gestión o el mal manejo de estos mismos por parte de educadores y autoridades académicas.

En otra línea de estudios, respecto al liderazgo pedagógico, los resultados obtenidos en el trabajo de Freire & Miranda (2014), evidencian un efecto significativo entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento escolar, tanto en Comprensión Lectora como en Matemáticas. Cuando se consideraron las características de los estudiantes, el efecto del liderazgo pedagógico sobre el rendimiento en Matemáticas disminuyó, pero persistió en Comprensión Lectora.

De igual forma, Miranda (2008) encontró que mientras mejor es la relación de los alumnos con sus docentes, esto tiene un efecto positivo en su rendimiento académico, pues señala que la relación profesor – estudiante es una dimensión constitutiva del clima escolar que tiene una relación bivariada significativamente alta con el rendimiento escolar de los alumnos.

Así también, en cuanto al estudio de la influencia de la variable sexo, en el Perú algunos estudios comparativos relacionados al desarrollo intelectual en hombres y mujeres; se

encontraron diferencias a favor de los hombres en estratos socioeconómicos bajos y a favor de las mujeres en niveles altos. También se encontraron estudios que no encontraban diferencias entre sexos en cuanto a rendimiento académico (Anderson, 1993).

Finalmente, según un estudio de la OCDE en el 2016 en el que se indicó que el Perú era uno de los países con más alumnos con bajo rendimiento escolar en matemáticas, lectura y ciencia, se sostiene que los resultados educativos dependen de muchos más factores que el PIB per cápita de los países y que se puede lograr el éxito en el rendimiento de los alumnos, implementando políticas adecuadas como programas especiales para niños con bajo rendimiento, para entornos rurales y para alumnos que cuentan con una lengua materna distinta al castellano.

De igual forma, este estudio explica el porqué del bajo rendimiento de los alumnos, lo cual resume todas las cuestiones antes mencionadas de otros estudios, como lo son la influencia de los padres, la importancia de la educación preescolar, y las variables socioeconómicas, además del sexo, así como las malas políticas educativas.

### ***Bases teóricas***

- Rendimiento Escolar

Para Ruiz de Miguel (2002), el rendimiento escolar se define como el producto de la enseñanza de los centros educativos impartido por los maestros, que resulta en el aprendizaje de los alumnos, el cual se ve expresado en las calificaciones escolares. Así también expresa que este se ve afectado por distintos factores.

El rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Asimismo, el autor añade que “el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.” (Edel, 2003).

Por otro lado, para Rodríguez (2005), define el rendimiento académico como el resultado del proceso educativo que expresa todos los cambios producidos en el alumno en relación con los objetivos previstos. Estos cambios, hacen referencia al conjunto de hábitos, destrezas,

habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que deben ser adquiridas por el alumno. En síntesis, el rendimiento escolar no sólo se basa en la cantidad y en la calidad de los conocimientos de los alumnos, sino a todas las manifestaciones de su vida.

- **Calidad Educativa**

La calidad educativa es el máximo grado de rendimiento y eficiencia del sistema educativo. Esta busca la calidad en las teorías pedagógicas, en la formación de los docentes, en las actividades pedagógicas de los maestros, en las herramientas pedagógicas de los alumnos y en la influencia en sí de la escuela en la comunidad. (Guevara, 2000. p.60).

Sin embargo, para otros autores, calidad educativa abarca seis dimensiones: a) el aspecto académico expresado en excelencia del saber; b) el aspecto de relación con el ambiente como la fama o el prestigio ganado; c) en el aspecto funcional está dado por elevados niveles de perfección; d) desde el punto de vista del producto, la calidad es un valor añadido; e) desde el punto de vista del uso se plantea la satisfacción de los usuarios o la “adecuada respuesta a las expectativas, intereses, demandas de los destinatarios” y f) desde el punto de vista de su solidez, la capacidad del sistema para responder a exigencias mayores y más complejas. (Como se cita en Vásquez, 2013).

- **Sistema Educativo Peruano**

Según el Glosario de Términos Educativos del INEI basándose en la Constitución Política del Estado y la Ley General de Educación:

“El Sistema Educativo Peruano se organiza en Etapas, Niveles, Categorías, Modalidades, Ciclos y Programas. En cuanto a Etapas, está organizado en: Educación Básica y Educación Superior. El Sistema Educativo Peruano, se desarrolla en los siguientes niveles: Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Superior. En cuanto a Categorías, se organiza en: Unidocente Multigrado, Polidocente Multigrado y Polidocente Completo. Respecto a las Modalidades, el Nivel de Educación Primaria adopta las modalidades de: menores y adultos y respecto al Nivel de Secundaria adoptan cinco modalidades, como son: de Menores, de Adultos, Especial, Ocupacional y a Distancia. Respecto a los Ciclos, la Educación Primaria se desarrolla en 3 ciclos, la Educación Secundaria en 2 ciclos, de las cuales el Ciclo I comprende el primer y segundo año y el Ciclo II, del tercer al quinto año y la Educación Superior, entre 8 ciclos (Educación Superior no Universitaria), y 10 a 12 ciclos (Educación Superior Universitaria).” (p. 102)

- Educación Básica Regular

Según el Glosario de Términos Educativos del INEI, esta está dirigida a:

“Los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento. Los servicios educativos se brindan por niveles: Inicial, Primaria y Secundaria. Se ofrece en forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país.” (p. 102)

- Educación Primaria

Busca seguir desarrollando las competencias promovidas desde la Educación Inicial, es el segundo nivel de la Educación Básica Regular en el Sistema Educativo Peruano y su desarrollo se da a lo largo de seis grados. Es en este nivel en el que se desarrollan relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre escuela y familia en la búsqueda del desarrollo óptimo de los estudiantes y a su vez mejorar el proceso educativo. (Minedu, 2017). Asimismo, esta es de carácter obligatorio y se ofrece de forma escolarizada o no escolarizada.

Esta puede ser brindada en colegios públicos o privados. Siendo gratuita en el caso de los colegios públicos y poniendo más atención en estos últimos en instituciones educativas en áreas rurales y en zona súrbanas marginadas.

- Evaluación Censal de Estudiantes

MINEDU, la define a la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) como:

“Una evaluación a gran escala que cada año aplica el Ministerio de Educación para recoger información acerca del nivel de aprendizajes de estudiantes de segundo grado de primaria, y en algunos departamentos del país a los estudiantes de cuarto grado de primaria que tienen una lengua materna originaria distinta al castellano y asisten a una escuela que desarrolla Educación Intercultural Bilingüe (EIB).”

### **III. Metodología**

#### **1.1. Tipo y Nivel de Investigación**

La presente investigación es de enfoque mixto, de tipo aplicada, y descriptiva. La contrastación de hipótesis será ex post facto. Es de enfoque mixto, ya que según Hernández Sampieri & Mendoza (2008) este tipo de investigación se define como “un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Asimismo, esta es de tipo aplicada, ya que está orientada a determinar cuáles son los factores más importantes que influyen en el rendimiento escolar de los niños, para así poder implementar mejores políticas públicas a nivel de educación. Es de nivel correlacional, ya que pretende medir la relación que tienen ciertas variables previamente especificadas con el rendimiento escolar de los niños. De este modo, se podrá determinar cuáles son las variables que se encuentran directamente relacionadas con este mismo.

#### **1.2. Diseño de investigación**

El proyecto de investigación será no-experimental, de corte transversal y retrospectiva.

Es considerada una investigación no experimental, ya que esta estudia un problema ya existente, el cual es el bajo rendimiento escolar de los niños, es decir, el investigador no interviene en el objeto de la investigación, ni manipula ninguna de las variables. (Cortés & Iglesias, 2004). Es de corte transversal, ya que se va a estudiar el rendimiento escolar de los niños y las posibles variables que influyan en este en un periodo determinado de tiempo.

Así también, es retrospectiva, debido a que la investigación se desarrolla en función a una situación ya dada, el rendimiento escolar de los niños, la cual se mide en función a distintas variables ya dadas y otras que aún no se tienen en cuenta, pero que influyen directamente, las cuales se buscan determinar en base a información previa obtenida.

## 1.2.1. Diseño del modelo

El Modelo Planteado es:

$$RE_t = \beta_0 + \beta_1 * Y_{,t} + \beta_2 * MPPEV_t + \beta_3 * MPpV_t + \beta_4 * MPTV_t + \beta_5 * INT_t + \beta_6 * Tiemp\_H_t + \beta_8 * Didact_t + \mu_t$$

Donde:

RE	:	Rendimiento Escolar del Año Anterior (Promedios Escolares del Año anterior)
Y	:	Nivel de Ingresos de los padres.
MPPEV	:	Material Predominante en las Paredes Exteriores de la Vivienda
MPpV	:	Material predominante en el Piso de la Vivienda.
INT	:	Acceso a Internet
Tiemp_H	:	Tiempo que dedican los padres a desarrollar tareas con sus hijos
Didact	:	Uso de Material didáctico
T	:	Período de análisis

Para esta investigación se hizo uso de un modelo de datos panel, el cual según Baronio & Vianco (2014), se define como un modelo que incluye una muestra de agentes económicos o de interés para un período determinado de tiempo, esto significa que combina datos de dimensión temporal y estructural. Este tipo de modelos tienen como objetivo poder capturar la heterogeneidad no observable, que puede darse entre los agentes de estudio, así como también en el tiempo, es decir, permite analizar efectos individuales específicos y los efectos temporales.

### 1.3. Población, muestra y muestreo

La población de este trabajo de investigación es el total de alumnos matriculados en segundo y tercer año de primaria en colegios públicos – no privados del distrito de La Victoria – Chiclayo. Según datos obtenidos en ESCALE, el total de alumnos matriculados por grado en segundo grado y tercer grado de primaria en colegios públicos no privados son 718 y 761, sumando un total de 1479 alumnos entre los dos grados.

La muestra tomada en este trabajo de investigación son los alumnos de segundo y tercer grado de primaria de la Institución Educativa 10796 Carlos Augusto Salaverry del distrito de La Victoria – Chiclayo, que según datos obtenidos en ESCALE son 114 y 106 respectivamente, sumando un total de 220 alumnos matriculados en ambos grados en dicha Institución. Los cuales representan un 15% del total de la población.

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, y se seleccionó a los alumnos de segundo y tercer grado de la Institución Educativa 10796 Carlos Augusto Salaverry en el distrito de La Victoria – Chiclayo. Se escogió esta escuela, ya que reunía las características necesarias que debía tener la muestra para esta investigación.

### 1.4. *Criterios de selección*

Se seleccionó este colegio en el distrito de La Victoria, ya que contaba con una población de alumnos amplia y variada y estas características eran necesarias, ya que, en este colegio, también se podía medir el efecto de la variable socioeconómica en este estudio, la cual será medida por el nivel de ingresos de los padres, variable que en la muestra podía superar el sueldo mínimo o bien podía ser mucho menor a este.

### 1.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES
Rendimiento Escolar (variable dependiente)	Calificaciones escolares.	Área de Lengua. Matemática y Ciencia y Tecnología	Promedio escolar
Nivel socioeconómico (Variable independiente)	Inserción social y económica del hogar	Económica y Social	Nivel de ingresos, material predominante en paredes de la vivienda, acceso a internet, material predominante en techo de la vivienda.
Tiempo que dedican los padres a realizar tareas con sus hijos (Variable independiente)	Apoyo de los padres a los hijos en sus tareas.	Temporal (dedicación padre-hijo medida en horas)	Tiempo que dedican los padres a realizar tareas con sus hijos
Nivel de asistencia a Clases (Variable Independiente)	Porcentaje de asistencia a clases	Académica	Porcentaje asistencia a clases en el año.

### ***1.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos***

La data referente al promedio escolar de los niños del Instituto Educativo Carlos Augusto Salaverry será proporcionada por el Centro Educativo. Asimismo, habrá data que será recolectada a través de encuestas que se les realizarán a los niños, profesores y padres de familia, encuestas que estarán basadas en la metodología de la encuesta SISFOH, así como en encuestas realizadas por el ESCALE. También existirán datos que se obtendrán de manera presencial en el caso de observar las características de las aulas y el número de alumnos por aula.

### ***1.7. Procedimientos***

Para la elaboración de esta investigación en la Institución Educativa 10796 Carlos Augusto Salaverry en el distrito de La Victoria, se hizo uso de técnicas y métodos que ayudaron al correcto desarrollo de la misma.

El primer paso fue diseñar un cuestionario, en base al marco teórico planteado, y a metodología de encuestas como la encuesta SISFOH y metodologías de encuestas aplicadas por ESCALE; principalmente sobre factores económicos, sociales y familiares; las cuales están orientadas a ser aplicadas a los padres de familia.

A continuación, se procedió a realizar el muestreo para poder seleccionar a los alumnos a cuyos padres se les aplicarían las encuestas, para lo cual, se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia y se seleccionaron a 13 niños por aula.

Se entrevistó a la directora del centro educativo, la profesora Sabina Díaz Guerrero, para poder obtener información sobre el desempeño de los niños, distribución de clases, material brindado por MINEDU, dificultades con las que enfrenta la institución y problemas que sobrepasan los niños a nivel familiar, académico, etc.

De igual forma, se coordinó con la misma, y se le informó tanto a ella como a los profesores de las distintas secciones, entre ellos la profesora Vila Vásquez Coronel, Carmen Rosa Díaz Delgado, Yris Marlení Vinatea, Ulises Jara Estela, entre otros; el objetivo principal del proyecto y el objetivo de la encuesta. También se procedió a entrevistarlos para poder obtener

información relacionada al desempeño de los niños en el aula, principales problemas de aprendizaje de los niños, etc.

Coordinando previamente con la directora y los profesores, se programó la aplicación de las encuestas a los padres de familia de los niños pertenecientes a la muestra seleccionada de los niños las secciones “A”, “B”, “C”, “D” y “E” de segundo y tercer grado de primaria entre la segunda semana de octubre y la segunda semana de noviembre del 2018. Estas encuestas se aplicaron a los padres de familia durante la hora de ingreso y salida de los niños dentro de la institución educativa. Se les explicaba el objetivo del proyecto de investigación a cada uno de ellos y se les preguntaba si deseaban participar de la encuesta. Si accedían a responder la encuesta, se procedía a leerles las preguntas.

Finalmente se procesaron los datos haciendo uso de Microsoft Excel y el programa Stata 16.

#### *1.8. Plan de procesamiento y análisis de datos*

Los datos serán pasados a formato Excel 2016 para poder ordenarlos. Posteriormente, se procederá a crear la base de datos en el programa Stata versión 12. Asimismo, se realizarán las regresiones respectivas, pruebas estadísticas y econométricas.

1.9. *Matriz de consistencia*

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Factores que influyen en el Rendimiento Escolar de los niños de segundo y tercer grado de primaria de la Institución Educativa 10796 Carlos Augusto Salaverry en el Distrito de La Victoria – Chiclayo	<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	Rendimiento Escolar (variable dependiente)	Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología	Promedio escolar	<b>Tipo y nivel de investigación</b>
	¿Cuáles son los Factores que influyen en el Rendimiento escolar de los niños de segundo y tercer grado de primaria de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry en el Distrito de La Victoria – Chiclayo?	Determinar cuáles son los factores que influyen en el rendimiento escolar en los alumnos de segundo y tercer grado de educación primaria de la institución Educativa 10796 Carlos Augusto Salaverry, La Victoria - Chiclayo.	La hipótesis principal de esta investigación es que el rendimiento escolar de los niños se ve afectado por variables relacionadas al nivel socioeconómico de los niños, al entorno familiar, al uso de material didáctico y al logro del docente.	Nivel socioeconómico (Variable independiente).	Económica y Social.	Nivel de ingresos, material predominante en vivienda, acceso a internet en casa.	<b>Técnica e instrumentos de recolección de datos</b>
		<b>Objetivos Específicos</b>		Tiempo que dedican los padres a realizar tareas con sus hijos (Variable independiente).	Temporal (dedicación padre - hijo medida en horas.)	Tiempo que dedican los padres a realizar tareas con sus hijos.	Data obtenida a través de encuestas y de datos brindados por la Municipalidad de La Victoria
		Identificar cuáles son los principales factores socioeconómicos que generan el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de la institución educativa Carlos Augusto Salaverry.					<b>Diseño de la investigación</b>
		Plantear propuestas de intervención para prevenir y disminuir el fracaso escolar acorde con los resultados obtenidos.					No-experimental, de corte transversal y retrospectiva.
		Identificar otros factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños.					<b>Población</b>
				Sexo (Variable independiente)		Sexo	Alumnos de segundo y tercer año de educación primaria del colegio 10796 “Carlos Augusto Salaverry” en el Distrito de La Victoria – Chiclayo.
			Asistencia a Clases (Variable independiente)	Académica	% de asistencia a clases		

### *1.10. Consideraciones éticas*

Se cuenta con autorización del colegio para el uso de los datos brindados por la Municipalidad de La Victoria con respecto a los promedios escolares. Asimismo, la información obtenida a través de las encuestas aplicadas a profesores, alumnos y padres de familia será de tipo confidencial.

#### IV. Resultados

Con el modelo planteado previamente, se espera poder explicar parte de los factores que influyen positivamente en el rendimiento escolar de los niños de la institución educativa en estudio. Esto nos permitirá conocer cuál es el panorama en el que se está desarrollando la educación básica regular en nuestro país.

A continuación, se mostrarán los resultados arrojados por el modelo que planteamos en el capítulo anterior, el cual busca responder a la pregunta ¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños de segundo y tercer grado de la institución educativa 10796 Carlos Augusto Salaverry en el distrito de La Victoria – Chiclayo?

De acuerdo a la información brindada por el director del colegio se tiene que hubo un total de 121 alumnos matriculados en segundo grado de primaria, de los cuales 64 son hombres y 57 son mujeres y un total de 124 alumnos matriculados en tercer grado de primaria, de los cuales 65 son hombres y 59 son mujeres. Del total de alumnos matriculados en segundo año, al final del año 53 niños aprobaron el año escolar y 06 desaprobados. Sin embargo, en tercer año, 49 niños aprobaron y 05 reprobaron el año, al contrario de las niñas, de las cuales 49 aprobaron y solo 02 repitieron el año. (Ver Tabla 1).

*Tabla 1: Aprobados y Desaprobados por año*

TOTAL	SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
MATRICULADOS	64	57	65	59
APROBADOS	53	36	49	49
DESAPROBADOS	06	05	05	02

Fuente: Elaboración Propia

Como se puede observar en la Tabla 1, el número de hombres matriculados es mayor al número de mujeres matriculadas en ambos grados. Esto puede deberse a distintos factores, entre ellos que la población de niños de 4 a 9 años es mayor a la población de niñas de 4 a 9 años en

el distrito, así como también puede deberse al factor motivación. Por lo general, los niños están más motivados a ir a la escuela que las niñas.

Asimismo, podemos ver que existe un mayor número de desaprobados en segundo año que en tercer año, esto puede explicarse con el buen efecto que pueden tener los programas o actividades de reforzamiento que tiene la escuela, esto se refuerza con los resultados de las ECE, en los que se evidencia que el porcentaje de niños en etapa de “en inicio” en las distintas áreas evaluadas, disminuye en sexto grado de primaria a comparación de segundo grado.

De igual forma, se pudo confirmar que, de los niños desaprobados, aproximadamente el 55% de ellos faltó reiteradas veces durante el año, esto impidió que pudiera estar presente en varias de las clases y no pudiera lograr el aprendizaje esperado.

*Tabla 2: % de total de aprobados por sexo*

	SEGUNDO AÑO					TERCER AÑO				
	H	M	TOTAL	%H DEL TOTAL	%M DEL TOTAL	H	M	TOTAL	%H DEL TOTAL	%M DEL TOTAL
MATRICULADOS	66	60	126	52.38%	47.62%	64	60	124	52.42%	47.58%
APROBADOS	53	36	89	59.55%	40.45%	49	49	98	50.00%	50.00%
DESAPROBADOS	6	5	11	54.55%	45.45%	5	2	7	71.43%	28.57%
NECESITAN RECUPERACIÓN	4	4	8	50.0%	50.0%	7	6	13	53.85%	46.15%
RETIRADOS	0	2	2		100%	2	1	3	66.7%	33.33%
% H/M APROBADOS DEL TOTAL DE H/M MATRICULADOS	82.81%	63.16%	74%	44%	30%	75.38%	83.05%	79%	40%	40%

Fuente: Elaboración Propia

Por otro lado, como se muestra en la tabla 3 a continuación, se puede observar una ligera ventaja en número de mujeres aprobadas en el curso de Comunicación y Ciencia y Tecnología. Sin embargo, en el curso de Matemáticas, aunque haya un mayor número de alumnos aprobados; existe un mayor número de hombres desaprobados, siendo 10 hombres desaprobados y 7 niñas desaprobadas en dicha materia.

Se puede notar que hay más desaprobados por curso que por año, lo cual se puede notar comparando las tablas 2 y 3, esto se debe a que cierto porcentaje de niños desaprobados en las

materias analizadas, se va a fin de año a recuperación, mas no reprueban el año. Los niños que se van a recuperación, son aquellos que no tienen promedio final desaprobatorio (C) en más de dos cursos.

Por otro lado, se puede notar que la suma de niños aprobados, desaprobados y los niños que necesitan recuperación, no coincide con el total de niños matriculados a inicio de año. Esto debido a que, a mitad o final de año, algunos niños fueron trasladados a otra institución o se retiraron del año escolar.

De igual forma, también podemos notar que hubo un total de cinco niños retirados entre ambos grados. Un total de dos niñas, de dos secciones distintas de segundo grado y dos niños y una niña de dos secciones distintas también, de las aulas de tercero de primaria. Lo que refleja que son las niñas las que mayormente suelen desertar. Lo que se pudo evidenciar al observar de las actas de asistencia de estos niños, es que el mayor número de inasistencias eran de parte de las niñas retiradas, que de los niños que se retiraron del año escolar. Esto coincide con lo que nos dice la literatura, la cual expresa que son en mayor parte, las niñas las que suelen tener el mayor porcentaje de deserción escolar, debido a que por lo general la carga de tareas domésticas en su hogar no les permite asistir a clases de manera adecuada y mucho menos desarrollar correctamente sus tareas académicas.

Otra cosa que llamó mucho la atención de los niños que a final de año iban a recuperación era que muchos de ellos obtenían notas desaprobatorias (C) o “en proceso” (B) en cursos como matemática, lengua y literatura, ciencia y tecnología, pero que sin embargo obtenían muy buenas calificaciones en cursos como Arte y Cultura y Educación Física. Esta situación refleja una vez más que existen distintos tipos de alumnos; lógicos, pragmáticos y creativos, y el estado debe considerarlo al momento de plantear metodologías de aprendizaje.

Así también, en las visitas al colegio, se pudo observar que en cuanto al material didáctico; todos los niños contaban con libros y cuadernos de trabajo para cada curso: Comunicación, Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social; los cuales son proporcionados por el MINEDU. Pudimos observar que los libros de Comunicación y Matemática que usaban los niños se encontraban un poco deteriorados. Esto, según nos comentó la directora, se debe a que no habían llegado nuevos lotes de estos libros desde el 2015, lo único que el Ministerio de Educación les enviaba cada año eran nuevos cuadernos de trabajo.

Tabla 3: Resultados por curso y Año

ÁREA	2°						3°					
	APROBADOS			DESAPROBADOS			APROBADOS			DESAPROBADOS		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
COMUNICACIÓN	57	38	95	7	6	13	50	52	102	12	5	17
MATEMÁTICA	57	48	105	7	6	13	52	50	102	10	7	17
CIENCIA Y AMBIENTE	61	52	113	3	2	5	51	52	103	11	5	16

Fuente: Elaboración Propia

Por otro lado, la directora de la escuela, también expuso que los libros brindados por el MINEDU; no contaban con el nivel requerido en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), que cada año se les realizan a los niños. Por lo cual, los profesores se ven en necesidad de apoyarse en separatas, fichas, prácticas y otros materiales que cubran esta falta de exigencia en los libros brindados por el estado. Esta falta de exigencia quizás se deba a que, si bien los maestros y directores saben de este problema y lo comunican a sus supervisores, aún no se hace mucho al respecto.

Sin embargo, existe un alto índice de aprobados en cada grado, esto se debe a que el material extra brindado por los profesores a sus alumnos, el cual busca cubrir la brecha de aprendizaje del material educativo brindado por el estado, cumple con su objetivo y generan un impacto positivo en el rendimiento de los niños.

Así mismo, esta escuela cuenta con tres visitas al año de un monitor del MINEDU, el cual se encarga de recopilar información y luego enviarla en tiempo real vía Tablet con internet al MINEDU. Este tipo de visitas tienen como fin verificar el servicio educativo que brindan las escuelas públicas, mediante la constatación directa de la asistencia de alumnos, docentes y directores, provisión de materiales educativos, dotación de servicios básicos; equipamiento de cumplimiento del horario efectivo de clases, entre otras cosas.

En cuanto a la infraestructura, esta no era mala. Cuentan con aulas amplias en un buen estado, debido a su reciente construcción, pero no óptimo. Cada aula cuenta con una pizarra a tiza amplia, carpetas personales, las cuales no eran muy nuevas, pero tampoco estaban en mal estado. Los niños contaban con baños que no se encontraban en un nivel óptimo de limpieza.

En cuanto a nuestro modelo, para este trabajo se consideró correr tres modelos, uno para cada materia. Entonces se corrieron tres modelos en Stata para ver que variables influenciaban más o menos en cada una de las materias seleccionadas: Comunicación, Ciencia y Tecnología y Matemáticas; por lo tanto, expondremos los resultados de igual forma para su mejor comprensión.

En cuanto a los padres de familia, estos pertenecen en su mayoría a los niveles socioeconómicos D y C, es decir, sus ingresos familiares van de 850 a 1200 - 1300 soles mensuales, estos últimos casos siendo casi mínimos en la muestra estudiada. La mayoría de ellos contaba con un nivel de estudios alcanzado de secundaria y muy pocos con estudios universitarios.

Debemos mencionar que se optó por eliminar las variables relacionadas con los docentes, ya que no eran significativas.

#### 1.1. Rendimiento Académico en el área de Comunicación.

Para empezar, debemos comentar que se consideró trabajar con un modelo panel, ya que se trabajó por grados y por grupos. El primer paso para poder correr nuestro modelo panel fue determinar si se usaría un modelo con efectos fijos o aleatorios. Para ello, se realizaron pruebas previas para poder determinar qué tipo de efectos usaríamos. Algunas estimaciones se muestran en la figura 1, figura 2 y figura 3.

La figura 1 y 2 muestran las regresiones respectivas usando efectos fijos y aleatorios, dichas estimaciones se usarán posteriormente para poder hallar el test de Hausman; el cual se presenta en la figura 3 y según su resultado, el estadístico  $\chi^2$  al ser menor al 1%, indica que deberíamos usar efectos fijos.

Sin embargo, cuando se realizó la estimación de efectos fijos, se pudo observar que la correlación  $(u_i, Xb) = -0.5858$  y la correlación intraclase del modelo  $\rho = 0.83$ , eran muy altos. Esto significa que, en el primer caso, los errores  $U_i$ , están correlacionados en un 58% con los regresores en el modelo de efectos fijos y el segundo parámetro expresó que el 83% de la varianza se debe a diferencias a través de paneles. Esto podría indicar un problema de presencia de heterocedasticidad en el modelo.



```
. xtreg prom_com asistencia sexo ingresos mat_paredes mat_pisos internet tiempo_hijos, fe
```

Fixed-effects (within) regression

Group variable: grupo

R-sq: within = 0.6915  
between = 0.0011  
overall = 0.0151

Number of obs = 131  
Number of groups = 108  
Obs per group: min = 1  
avg = 1.2  
max = 2

corr(u\_i, Xb) = -0.5858

F(7,16) = 5.12  
Prob > F = 0.0033

prom_com	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
asistencia	1.792179	1.228869	1.46	0.164	-.812906	4.397264
sexo	-.3812198	.2467078	-1.55	0.142	-.904217	.1417775
ingresos	-.0647366	.108794	-0.60	0.560	-.2953695	.1658964
mat_paredes	.1648152	.1001094	1.65	0.119	-.0474073	.3770377
mat_pisos	-.1112943	.2104808	-0.53	0.604	-.5574937	.3349051
internet	-1.946338	.5830713	-3.34	0.004	-3.182394	-.7102821
tiempo_hijos	-.1513054	.1790236	-0.85	0.410	-.5308185	.2282077
_cons	6.179495	2.525261	2.45	0.026	.82618	11.53281
sigma_u	1.1605146					
sigma_e	.5195336					
rho	.83304658	(fraction of variance due to u_i)				

F test that all u\_i=0: F(107, 16) = 3.37 Prob > F = 0.0040

Figura 2: Estimación de Efectos Fijos Promedio Comunicación

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en la Figura 2, la variable internet resulta relevante, se debe a que la mayoría de tareas encomendadas para casa, por lo general, los niños las desarrollan haciendo uso del internet, ya sea mediante un celular, una Tablet, etc., lo cual facilita el acceso a información para el correcto desarrollo de estas. Gracias a las encuestas aplicadas a los padres de familia, se pudo constatar que todos los niños contaban con acceso a internet en sus hogares.

Sin embargo, si bien la literatura nos dice que el aspecto socioeconómico es importante, el modelo arroja que este no es significativo en la muestra estudiada. Esto se debe a que, por lo general, los papás de los niños cuentan con el mismo nivel de ingresos. No había mucha variación en esta variable.

Así también, se debe resaltar que todas las variables consideradas en este modelo explican un 69,15% del promedio escolar en el área de comunicación, por lo que debemos considerar que hay otras variables no consideradas en el modelo que pueden explicar el promedio en esta área.

```
. hausman fixed random
```

	Coefficients		(b-B) Difference	sqrt(diag(V_b-V_B)) S.E.
	(b) fixed	(B) random		
asistencia	1.792179	2.995918	-1.203739	.7945075
sexo	-.3812198	-.2130718	-.168148	.1945238
ingresos	-.0647366	.0430221	-.1077587	.0801849
mat_paredes	.1648152	.0540482	.110767	.0655187
mat_pisos	-.1112943	.0214408	-.1327351	.1870022
internet	-1.946338	-.3710042	-1.575334	.5359468
tiempo_hijos	-.1513054	-.137899	-.0134064	.1455069

b = consistent under Ho and Ha; obtained from xtreg  
B = inconsistent under Ha, efficient under Ho; obtained from xtreg

Test: Ho: difference in coefficients not systematic

$$\text{chi2}(7) = (b-B)' [(V_b-V_B)^{-1}] (b-B)$$

$$= 30.08$$

Prob>chi2 = 0.0001

Figura 3: Test de Hausman

Fuente: Elaboración propia.

Para poder realizar el modelo de MCG, primero se debe realizar un test de heterocedasticidad, para ver si existe heterocedasticidad en el modelo. El resultado de este test se muestra en la figura 4. El valor del chi2 en este test, al ser mayor al 5% nos indica que nuestros estimadores sí cumplen con el supuesto de homocedasticidad.

```
. estat hettest, iid
```

Breusch-Pagan / Cook-Weisberg test for heteroskedasticity  
Ho: Constant variance  
Variables: fitted values of prom\_com

$$\text{chi2}(1) = 0.34$$

$$\text{Prob} > \text{chi2} = 0.5591$$

Figura 4: Test de Heterocedasticidad Breusch-Pagan

Fuente: Elaboración propia.

Así mismo, también se comprobó mediante la regresión de los errores del modelo, comprobándose que no existe heterocedasticidad. (Figura 5).

```
. reg e2 asistencia sexo ingresos mat_paredes mat_pisos internet tiempo_hijos
```

Source	SS	df	MS			
Model	5.8949678	7	.842138257	Number of obs =	131	
Residual	192.849916	123	1.5678855	F( 7, 123) =	0.54	
				Prob > F =	0.8049	
				R-squared =	0.0297	
				Adj R-squared =	-0.0256	
				Root MSE =	1.2522	

  

e2	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
asistencia	1.474863	1.605036	0.92	0.360	-1.702207	4.651934
sexo	.1277958	.2241256	0.57	0.570	-.3158471	.5714387
ingresos	-.0108464	.111237	-0.10	0.922	-.2310331	.2093404
mat_paredes	.1116647	.1173985	0.95	0.343	-.1207184	.3440478
mat_pisos	-.0640598	.1356247	-0.47	0.638	-.3325207	.204401
internet	.1472469	.3087823	0.48	0.634	-.4639688	.7584626
tiempo_hijos	.1194382	.1499397	0.80	0.427	-.1773583	.4162347
_cons	-1.16632	1.895183	-0.62	0.539	-4.917719	2.585079

Figura 5: Regresión del error del modelo para comprobar heterocedasticidad en el modelo correspondiente al curso de Comunicación

Fuente: Elaboración propia.

## 1.2. Rendimiento Académico en el área de Matemáticas

Al igual que se explicó en el apartado anterior, en este modelo se siguió el mismo procedimiento y los mismos test. El resultado de la primera regresión usando efectos fijos, se muestra en la figura 6.

Al igual que en el modelo para el curso de Comunicación, presenta una correlación Inter clase elevada. Por ello, también se tuvo en cuenta usar Mínimos Cuadrados Generalizados para poder corregir este problema.

Para poder comprobar si existía homocedasticidad, se procedió a predecir el valor  $x_b$  del modelo, para poder generar el error y poder realizar la nueva regresión.

En la figura 7, podremos observar los resultados de la regresión del error, el cual nos indicó que tampoco existe homocedasticidad en el modelo, por ende, no se puede usar MCG y nos quedamos con el modelo de efectos fijos.

```
. xtreg prom_mat asistencia sexo ingresos mat_paredes mat_pisos internet tiempo_hijos, fe

Fixed-effects (within) regression              Number of obs   =    131
Group variable: grupo                        Number of groups =    108

R-sq:  within = 0.5269                      Obs per group:  min =     1
        between = 0.0042                      avg           =     1.2
        overall = 0.0198                      max           =     2

                                                F(7,16)         =     2.55
corr(u_i, Xb) = -0.5423                      Prob > F        =     0.0577
```

prom_mat	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
asistencia	.7913723	1.379365	0.57	0.574	-2.132751	3.715496
sexo	-.0311286	.2769216	-0.11	0.912	-.6181761	.5559189
ingresos	-.0873806	.1221177	-0.72	0.485	-.3462586	.1714974
mat_paredes	.0754774	.1123696	0.67	0.511	-.1627355	.3136903
mat_pisos	-.0143378	.2362579	-0.06	0.952	-.5151821	.4865066
internet	-1.656392	.6544786	-2.53	0.022	-3.043824	-.268959
tiempo_hijos	-.3923048	.2009482	-1.95	0.069	-.8182959	.0336864
_cons	6.038515	2.834524	2.13	0.049	.0295923	12.04744
sigma_u	1.0710978					
sigma_e	.58315964					
rho	.77135124	(fraction of variance due to u_i)				

```
F test that all u_i=0:      F(107, 16) =      2.42          Prob > F = 0.0236
```

Figura 6: Modelo con Efectos Fijos para el curso de Matemáticas

Fuente: Elaboración propia.

Como se mencionó antes, si bien el nivel socioeconómico de los niños era en mayoría el mismo, existe un grupo menor con un nivel socioeconómico bajo, pero podemos notar que este no ha afectado el rendimiento académico de los niños, esto porque al conversar con mucho de los niños pertenecientes a este último grupo, al parecer el factor motivación tanto de ellos como de los padres, influye de manera positiva en su rendimiento.

```
. reg e2 asistencia sexo ingresos mat_paredes mat_pisos internet tiempo_hijos
```

Source	SS	df	MS	Number of obs = 131		
Model	7.466885	7	1.06669786	F( 7, 123) = 0.65		
Residual	201.019288	123	1.63430315	Prob > F = 0.7115		
Total	208.486173	130	1.60373979	R-squared = 0.0358		
				Adj R-squared = -0.0191		
				Root MSE = 1.2784		

  

e2	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
asistencia	1.645529	1.638679	1.00	0.317	-1.598136	4.889195
sexo	.1862822	.2288235	0.81	0.417	-.2666599	.6392243
ingresos	.0058081	.1135686	0.05	0.959	-.218994	.2306101
mat_paredes	.1937995	.1198593	1.62	0.108	-.0434546	.4310535
mat_pisos	-.1011186	.1384675	-0.73	0.467	-.3752067	.1729694
internet	.1259128	.3152547	0.40	0.690	-.4981146	.7499402
tiempo_hijos	-.0755415	.1530826	-0.49	0.623	-.3785591	.2274761
_cons	-1.089031	1.934908	-0.56	0.575	-4.919063	2.741001

Figura 7: Regresión de e2 para comprobar heterocedasticidad en el modelo correspondiente al curso de Matemática

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3. Rendimiento en el curso de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Para este modelo, se siguieron los mismos pasos de los dos modelos anteriores. En la figura 8, se puede observar los resultados del modelo panel con efectos fijos para el curso de Ciencia, Tecnología y Ambiente. En la figura 9, volvemos a observar que no existe heterocedasticidad en el modelo, por ende, seguimos con el modelo panel de efectos fijos.

Para el curso de Ciencia Tecnología y Ambiente, las variables asistencia y acceso a internet resultaron también relevantes. Si bien, con relación a esta última variable, esta resultó relevante, ya que se pudo observar que los niños utilizaban la herramienta internet en mayor proporción para desarrollar las tareas de esta materia. Algunos profesores nos comentaron que muchos niños buscaban más información sobre la clase y a la siguiente llegaban con muchas más preguntas e información sobre esta.

```
. xtreg prom_cta asistencia sexo ingresos mat_paredes mat_pisos internet tiempo_hijos, fe
```

Fixed-effects (within) regression  
Group variable: grupo

Number of obs = 131  
Number of groups = 108

R-sq: within = 0.6341  
between = 0.0425  
overall = 0.0936

Obs per group: min = 1  
avg = 1.2  
max = 2

F(7,16) = 3.96  
Prob > F = 0.0107

corr(u\_i, Xb) = -0.3327

prom_cta	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
asistencia	2.837747	1.213056	2.34	0.033	.266183	5.40931
sexo	-.3668906	.2435333	-1.51	0.151	-.8831581	.1493769
ingresos	-.0054747	.1073941	-0.05	0.960	-.23314	.2221906
mat_paredes	.1500497	.0988213	1.52	0.148	-.059442	.3595414
mat_pisos	-.0116314	.2077724	-0.06	0.956	-.4520892	.4288264
internet	.9532447	.5755685	-1.66	0.117	-2.173395	.2669061
tiempo_hijos	-.2539028	.17672	-1.44	0.170	-.6285324	.1207269
_cons	2.855879	2.492767	1.15	0.269	-2.428551	8.14031
sigma_u	.81879868					
sigma_e	.51284842					
rho	.71823346	(fraction of variance due to u_i)				

F test that all u\_i=0: F(107, 16) = 2.41 Prob > F = 0.0242

Figura 8: Modelo panel usando efectos fijos para el curso de CTA

Fuente: Elaboración propia.

```
. reg e2 asistencia sexo ingresos mat_paredes mat_pisos internet tiempo_hijos
```

Source	SS	df	MS	Number of obs =	131
Model	4.66132514	7	.665903591	F( 7, 123) =	0.66
Residual	123.85111	123	1.00691959	Prob > F =	0.7043
Total	128.512435	130	.98855719	R-squared =	0.0363
				Adj R-squared =	-0.0186
				Root MSE =	1.0035

e2	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
asistencia	1.056809	1.286249	0.82	0.413	-1.489243	3.60286
sexo	.1764765	.1796105	0.98	0.328	-.1790515	.5320044
ingresos	.0252967	.0891434	0.28	0.777	-.1511572	.2017507
mat_paredes	-.0232923	.0940812	-0.25	0.805	-.2095202	.1629357
mat_pisos	-.096006	.1086874	-0.88	0.379	-.311146	.119134
internet	.2949553	.247453	1.19	0.236	-.1948627	.7847733
tiempo_hijos	.0888339	.1201592	0.74	0.461	-.1490138	.3266816
_cons	-.9275752	1.518768	-0.61	0.542	-3.933883	2.078733

Figura 9: Regresión de e2 para comprobar heterocedasticidad en el modelo correspondiente al curso de CTA

Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar que, para las tres materias estudiadas, los resultados son los mismos para los tres; estos indican que, de las variables consideradas, solo dos son significativas, las cuales son el contar con internet en casa y la asistencia a clases.

Este resultado para la variable asistencia, indica que las calificaciones más altas fueron obtenidas por alumnos con asistencia regular a clases y los alumnos con notas más bajas son aquellos que no asistieron regularmente a clases; resultados que concuerdan con trabajos como los de Pérez & Graell (2004) y García et al. (2000).

Así pues, los resultados indicaron que esta variable influye más en promedio del curso de matemática, a comparación del curso de Ciencia. Esto se debe a que se comprobó que, si los niños faltaban a una clase de matemáticas, era muy probable que estén totalmente desorientados en la siguiente. Lo que provoca un retraso en su aprendizaje.

Por otro lado, el que los niños cuenten con internet en casa, ayudó a que los niños obtuvieran un mayor rendimiento académico en las tres materias que se estudiaron, lo cual contrasta con investigaciones como las de Román & Murillo (2014) y la de Erazo (2012), la cual indica que el acceso de internet en casa y el contar con una computadora, entre otros factores, son importantes y explican parte de la complejidad de la variable rendimiento. En relación a esto, en vista de los resultados obtenidos, la variable internet explica mejor el rendimiento en el curso de Ciencia y Tecnología.

De igual forma, se pudo notar que los alumnos con los rendimientos más bajos en los cursos analizados, tienen papás que no tienen buena relación con los maestros y no acudían a las escuelas para padres o a las citas programadas por los maestros para hablar sobre el desempeño de su hijo. A esta relación se la conoce como la relación familia-centro educativo, la cual era deficiente en el caso de los niños que obtuvieron bajo rendimiento en dos o tres de las materias analizadas (Ruiz, 2001).

De igual manera, se pudo observar según todos los archivos brindados por la directora, que las niñas suelen tener mejor rendimiento que los varones, ya que hubo más niños que niñas desaprobadas en el año escolar.

Así también, se pudo observar que los alumnos que desarrollaban junto con los maestros las actividades de los cuadernos de trabajo brindados por MINEDU, obtuvieron mejores calificaciones que aquellos que no pudieron desarrollar todas las actividades, debido a inasistencias o la falta de atención de los niños en clase.

Cabe resaltar que se corrieron tres modelos distintos, el primero para el área de Comunicación, en el cual, las variables consideradas explican el 69.15% del promedio en este curso. Para el área de Matemática, las variables consideradas en el modelo, logró explicar el 52.69% del promedio en esta área y para el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, este logró explicar el 63.41% del promedio final en esta área.

Por último, estos resultados nos indican que, aunque los modelos presentados previamente han logrado explicar una parte considerable de los promedios en estos cursos, existen más variables que pueden explicar el rendimiento escolar de los niños bajo estudio, como lo hicieron en gran proporción las variables consideradas, pero que, sin embargo, no se consideraron en nuestro modelo, como, por ejemplo, el buen desempeño del docente con los alumnos y los padres. Así como también, la motivación de los alumnos, la expectativa de los padres, el nivel educativo de los padres, entre otros.

## V. Discusión

Como se mencionó al inicio de esta investigación, en el Perú, la persistencia de la baja calidad educativa reflejada en un bajo rendimiento académico ha sido desde siempre un problema que afecta a los estudiantes que forman parte del sistema educativo peruano. Es por esto, que, en base a los resultados obtenidos, a continuación, pondremos ciertos puntos de discusión en los que se podría incidir al momento de formular políticas públicas en el ámbito educativo.

En primer lugar, recalcar que la asistencia a clases es un factor importante en el rendimiento académico de los niños, así como Ugarte (2009), que nos dice que existe una correlación positiva entre asistencia a clases y rendimiento escolar, ya que si un alumno falta reiteradas veces, no va a tener la interacción que requiere para poder aprender, lo que provocará un bajo desempeño escolar. Esto coincide con los resultados obtenidos, ya que, la mayoría de niños que desaprobaron el año, son aquellos que tenían de 7 a más inasistencias, Reforzando estos resultados la literatura encontrada.

Es por ello que se debe revisar las políticas públicas existentes que apoyen e incentiven la asistencia de los niños a clases. A nivel nacional, departamental, distrital y a nivel de escuelas, se deben hacer estudios que nos ayuden a diferenciar qué factores y características influyen en esta variable, para así poder aplicar políticas públicas diferenciadas y adecuadas para cada nivel de gobierno.

Se pueden aplicar políticas como: informar a los niños y a sus propios padres el efecto negativo que tiene el faltar a clases, el monitoreo por llamada telefónica a casa por parte de personal del colegio cuando el alumno falte a clases; asignar tutores a alumnos con repetida inasistencia; promover eventos y trabajos especiales para motivar a los niños a asistir a clases, brindar ayuda a los niños que presenten problemas graves en el hogar; proveer de una persona que este en contacto entre la escuela y la familia del alumno, generar incentivos a los niños con un mayor nivel de asistencia a clases; entre otras (McCray, 2006).

Por otro lado, tenemos que el acceso a internet es otra de las variables significativas en el rendimiento escolar, (Díaz et al., 2021) nos dicen que el uso y acceso a internet influye positivamente en el rendimiento escolar, ya que, en los resultados de su artículo, se evidencia

que, a mayor uso del internet por los niños, mayor es su rendimiento en su escuela. Lo cual, coincide con los resultados de esta investigación, ya que los niños que contaban con algún dispositivo digital (de ellos, de los padres o de algún familiar), celular, tablet, etc. Tenían mejores resultados, ya que resultaba de gran ayuda en el desarrollo de sus tareas, y/o los ayudaba a encontrar información nueva, especialmente en el curso de CTA.

Respecto a esta variable, es importante que el estado debe continuar con el programa de cierre de brecha digital (Decreto Legislativo 1465, del 19 de abril del 2020), el cual busca cerrar las brechas de acceso a internet en las distintas zonas del país, garantizando la entrega completa de las tablets con plan de datos a las zonas rurales y en extrema pobreza, así como es importante seguir una estrategia que considere el acceso a dispositivos y al desarrollo de habilidades digitales para los estudiantes. (Cueto & León 2020)

También es importante recalcar que se encontraron casos de algunos alumnos con malas notas en cursos de matemáticas y comunicación, pero excelentes notas en arte y cultura, educación física, entre otras materias similares. Esto nos indica que cada alumno tiene habilidades diferentes, y que cada alumno probablemente también aprenda de manera distinta. Por ello sería importante que se considerara este aspecto a la hora de plantear políticas públicas en este sector, ya que como hay evidencia en otros países, como, por ejemplo, Argentina y Brasil, en Latinoamérica, que han desarrollado dos plataformas educativas que ayudan a los niños a aprender de a cuerdo a la forma en que ellos mejor puedan hacerlo. Este es el caso de las plataformas Hexar y Geekie, respectivamente.

En el caso de Geekie, esta es una plataforma de aprendizaje adaptable que personaliza constantemente las experiencias de aprendizajes de los niños, en lugar de seguir con la propuesta de educación estandarizada para todos. Hace uso de la tecnología y big data para aprender y personalizar el plan de estudio para cada alumno. Hexar, de igual forma, es una empresa social certificada que diseña videojuegos educativos y experiencia lúdico digitales para enseñar ciencia (Física, química, matemática y biología). Debemos reconocer que esto está ligado con el acceso a internet por parte de los alumnos, es por ello que se debe tener en cuenta el factor desigualdad social y económica para plantearse este tipo de intervenciones.

Asimismo, según lo observado en las aulas de clase y coincidiendo con (Mirando, 2016), los alumnos que cuentan con un mejor desempeño, tienen docentes con mejor desempeño y

dominio de las materias que la de otros docentes de otras aulas. El caso más notorio, es la del caso del aula de segundo, sección A; en la cual la maestra Vilma, la cual es especialista en acompañamiento pedagógico, tuvo mejores promedios que las otras aulas,

Es importante también mencionar, que esta profesora tenía una muy buena relación alumno-docente y docente-padre de familia, lo cual era muy notorio y tenemos evidencia de que probablemente ha influido de forma positiva en el rendimiento de los niños. Fortalecer la relación docente- alumno y crear un clima de confianza y empatía entre estos son factores que resultan en un impacto positivo en el desempeño de los alumnos. (Meneses. et al, 2013)

Finalmente, recalcar que, si bien las otras variables consideradas en este modelo no resultaron significativas para nuestra población en estudio, puede que, si sea significativo en otros entornos y población, es por ellos que se necesitan más investigaciones en esta área.

## VI. Conclusiones

Según los resultados obtenidos en los tres modelos realizados, solo dos variables resultaron significativas, lo cual significa que se rechaza la hipótesis de nuestro trabajo de investigación.

De acuerdo al objetivo general de la investigación, se encontró que las variables más significativas en la explicación del rendimiento escolar de los alumnos de esta institución, son la asistencia (García et al., 2000) y acceso a internet (Román & Murillo, 2014 y Erazo, 2012, Martínez, 1992) para las tres materias analizadas. Seguidas del tiempo que los padres dedican a realizar tareas con sus hijos, con un nivel de influencia mucho menor a comparación de los resultados encontrados en la literatura revisada. (Moradeke et al., 2012).

Sin embargo, no se pudo cumplir con nuestro primer objetivo específico, ya que se encontró que las variables socioeconómicas tuvieron un efecto nada significativo en los tres promedios analizados, a excepción de la variable acceso a internet, que sí tuvo un nivel de significancia pequeño. Se considera que esto puede deberse a que las diferencias en los salarios de los padres no eran tan grandes, ya que la mayoría de ellos pertenecía a un mismo nivel socioeconómico, lo que refuta totalmente todas las investigaciones que consideran el factor socioeconómico como un factor de gran influencia sobre el rendimiento (Navarro, 2003; Vélez et al., 1994, entre otros).

En cumplimiento con nuestro segundo objetivo específico, se encontró que, si bien en este caso las variables socioeconómicas no tuvieron mucha significancia en el modelo, existieron variables como la relación padre- centro educativo, la buena relación del docente con los alumnos y los padres y el uso de material didáctico que sí influyeron en los logros de los alumnos.

## **VII. Recomendaciones**

Para futuras investigaciones, se recomienda hacer el estudio en una muestra más variada socioeconómicamente, para poder analizar mejor el efecto de este factor, comparando los efectos que tiene cada uno de los factores en distintos contextos. Por ejemplo, comparando los efectos de las variables en un colegio público, contra el efecto de las mismas en un colegio privado.

Asimismo, con el fin de mejorar la consistencia del modelo, se recomienda tomar en cuenta otras variables como la motivación del estudiante, el nivel educativo de los padres, las expectativas de los padres, entre otros.

Como bien ya se observó, las variables más significativas en nuestra muestra, fueron el nivel de asistencia y el acceso a internet. Considerando que son dos variables en las cuales se deben trabajar. En el caso de la asistencia, por ejemplo; se puede analizar qué es lo que motiva a los padres en mandar a sus hijos al colegio y qué tan motivados están en hacerlo. Así también podría analizarse qué es lo que impide que los niños asistan al colegio. Por ejemplo, violencia en el hogar, enfermedad por parte de los niños o por parte de los padres u otros motivos. Al detectar cuáles son estos factores, posteriormente se podrá trabajar directamente sobre ellos para el bien de los niños.

## VIII. Referencias

- Arancibia, V. &. (1994). Características de los Profesores Efectivos en Chile y su impacto en el Rendimiento Escolar y autoconcepto académico. *Psykhé*.
- Ascencios, R. (2016). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis Secuencial de los Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Banco Central de Reserva del Perú.
- B, A. B., Seinfeld, J., & Universidad del Pacífico (Lima). (2012). *La trampa educativa en el Perú: cuando la educación llega a muchos, pero sirve a pocos*. Lima, Perú: Universidad del Pacífico.
- Beltrán, A. &. (2013). *Trampa Educativa en el Perú*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Brunner, J. (2013, 5 diciembre). Prueba Pisa: ¿por qué a los países de América Latina les van tan mal? Recuperado 21 abril, 2019, de [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/12/131205\\_pisa\\_opinion\\_brunner\\_am](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/12/131205_pisa_opinion_brunner_am)
- Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*, 12(1).
- Cueto, S., Jacoby, E., & Pollitt, E. (1997). Rendimiento de niños y niñas de zonas rurales y urbanas del Perú. *Revista de Psicología*, 15(1), 115-133. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/5953/5962>
- Edel Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Edel, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de [http://www.campus-oei.org/revista/frame\\_participar.htm](http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm).
- Eraza, O. (2012). El Rendimiento Académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica, Clínica, Teoría y Práctica*, 2(2)
- Freire, S. &. (2014). *El Rol del director en la Escuela: el Liderazgo Pedagógico y su Incidencia Sobre el Rendimiento Académico*. GRADE.
- Lockheed, M. E., & Verspoor, A. (1991). *Improving primary education in developing countries*. Washington, D.C: Published for the World Bank, Oxford University Press.
- Ministerio de Educación (Minedu). (2017). *Educación Básica Regular, Programa Curricular de Educación Primaria*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (s.f.). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/umc/evaluacion-censal-de-estudiantes.php>

- OCDE. (2016). *Performing Students: Why They Fall Behind and How to Help Them Succeed, PISA*. Paris: OECD Publishing. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264250246-en>.
- OCDE. (2016). *PISA 2015, Results in Focus*. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2017). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, ECE 2018*. MINEDU.
- Proyecto Calidad. (2018). *Glosario de Términos Relativo a los Procesos Evaluación Y Acreditación*. Obtenido de ProCalidad, Educación Superior: <http://procalidad.gob.pe/documentos/tabla/GLOSARIO-de-terminos.pdf>
- Román, M., & Murillo, F. J. (2014). Disponibilidad y uso de TIC en escuelas latinoamericanas: incidencia en el rendimiento escolar. *Educação e Pesquisa*, 40(4).
- Ruiz de Miguel, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación, Vol, 12 Núm. 1(2001): 81-113*.
- Rutter, M. (1980). *Changing Youth in a Changing Society*. Harvard.
- Velez, E., Schiefelbein, E., & Valenzuela, J. (1994). Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria. *Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas*, (17).