

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE
PRIMARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

INGRID ABIGAIL RAMON PALMA

ASESOR

SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG

<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

Chiclayo, 2019

Índice

Resumen	3
ABSTRACT.....	
4 I. INTRODUCCIÓN	5
II. JUSTIFICACION.....	7
III. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos.....	9
IV. MARCO TEÓRICO ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	9
BASES TEORICAS CIENTIFICAS.....	12
DEFINICIONES CONCEPTUALES Comprensión lectora.....	13
Juego de roles	15
V. MARCO METODOLOGICO	15
TIPO DE ESTUDIO, DISEÑO Y NIVEL DE INVESTIGACION	15
POBLACION MUESTRAL.....	16
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	17
PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	17
PROCEDIMIENTOS	20
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	20
OPERALIZACIÓN DE VARIABLES	21
CONSIDERACIONES ETICAS.....	23
RESULTADOS ESPERADOS	23
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	23
VI. PRESUPUESTO.....	24
VII. COLABORADORES	24
Referencias bibliográficas.....	26
ANEXO 1	27

Resumen

No hay lectura sin comprensión, por lo tanto, es importante que los niños y niñas le encuentren significado al acto de leer y comprender. En esa línea, el estudio diseñó un proyecto de juego de roles para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria. A propósito, Se pretende realizar desde un enfoque de tipo cuantitativo, con un diseño cuasi - experimental por su grado de control que es el mínimo, con un pre test y pos test, conformado por un grupo control y un grupo experimental. La población muestral La población de estudio estará formada por un total de 75 estudiantes de cuarto grado de educación primaria, que poseen características parecidas en cuanto a edad, grado de instrucción y nivel socioeconómico, se los cuales se recogerá la información. En definitiva, se asevera que, las propuestas académicas centradas en variadas estrategias como el juego de roles, confieren que los estudiantes de cuarto grado de primaria comprendan lo que leen por medio de talleres utilizando dicha estrategia para la organización, interpretación y síntesis de lecturas de cuentos, obras, libretos u otro material que desarrolle la comprensión lectora, sin duda, aspectos que repercutirían en la mejora de su proceso formativo, competencias integradas y especialmente, en el área de comunicación, a través de un aprendizaje activo.

Palabras claves: juego de roles, lectura, aprendizaje activo.

ABSTRACT

There is no reading without understanding, therefore, it is important that children find meaning in the act of reading and understanding. Along these lines, the study designed a role-play project to enhance reading comprehension in fourth grade primary school students. By the way, it is intended to be carried out from a quantitative approach, with a quasi-experimental design due to its degree of control, which is the minimum, with a pre-test and post-test, made up of a control group and an experimental group. The sample population The study population will be made up of a total of 75 students in the fourth grade of primary education, who have similar characteristics in terms of age, educational level and socioeconomic level, from which the information will be collected. In short, it is asserted that academic proposals focused on various strategies such as role play, confer that fourth grade primary school students understand what they read through workshops using said strategy for the organization, interpretation and synthesis of readings of stories, works, booklets or other material that develops reading comprehension, undoubtedly, aspects that would have an impact on the improvement of their training process, integrated competences and especially, in the area of communication, through active learning.

Keywords: role play, reading, active learning.

I. INTRODUCCIÓN

En los infantes la comprensión lectora es un aspecto que amerita una gran importancia en la escuela por parte de los docentes ya que deben brindar espacios llenos de lectura para que estos niños se interesen y aprendan. Es importante destacar que según (Muñoz, 2014) la comprensión lectora es fundamental e importante en el desarrollo de enseñanza - aprendizaje del niño. La presente investigación tiene por título “Juego de roles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los niños de cuarto grado del nivel primario.

En la realidad, hoy en día, se ve que en el sector educativo se está lidiando con la comprensión lectora en el área curricular como es comunicación. Siendo esta primordial para desarrollar las habilidades que permiten alcanzar los niveles de comprensión de textos por medio de la comprensión lectora. Se evidencia que mayormente las personas y en especial nuestros estudiantes presentan dificultades tanto en la adquisición de información como en usar dicha información, por diferentes motivos familiares, personales, sociales, emocionales.

En el Perú, el nivel de los estudiantes en la comprensión lectora mejoró en los últimos tres años según la prueba de PISA 2015, con resultados de 388, llegando a la ubicación 63 de la lista, viéndose así el incremento en ese año a diferencia del año 2012 con resultados de 384.

Cabe recalcar que en la prueba ECE 2016, el 31,4% de escolares de cuarto grado de primaria comprendían lo que leían; este número en la ECE 2018 aumento a un 34,8% quiere decir que se registró un alza mínima de 3,4% de un año a otro. De tal manera con lo referente mencionado pretendemos aplicar el juego de roles como estrategia para la comprensión lectora, ya que esta al aplicarla el niño lograra comprender lo que lee y mejorar su nivel de comprensión.

En el plano internacional, (Fernandez, 2013) en su investigación “el juego de roles como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de educación primaria – México”, tuvo como objetivo general organizar y llevar a cabo el juego de roles como estrategia didáctica para ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria, donde se realizó la estrategia didáctica del juego de roles a través de una secuencia de actividades

planificadas previamente, pruebas de entrada o pre test, fichas de observación, material concreto, post test y se obtuvieron los siguientes resultados en la calificación del post test el 85,50% de estudiantes obtuvieron logro destacado, el 15, 50 % está en el logro de comprensión lectora que es mayor al porcentaje de pre-test.

Por otro lado, en el plano nacional, (Caceres, 2012) en su tesis titulada “Juegos de roles como estrategia motivadora para la comprensión lectora en el aprendizaje por competencia en los estudiantes de una escuela de Chorrillos – Lima”, tuvo como objetivo general describir la influencia de los juegos de roles como estrategia motivadora para la comprensión lectora mejorando el aprendizaje por competencias en la escuela de Chorrillos, donde se realizó encuestas para ver la correlación entre juego de roles y aprendizaje , teniendo como instrumento el cuestionario , obteniendo como resultado en la encuesta un valor alto para la escala de valoración de tipo Likert con 62% concluyendo que el juego de roles como estrategia motivadora en la comprensión lectora ayuda en el aprendizaje por competencias en los estudiantes.

A sí mismo, a nivel regional, (Carranza & Zeña , 2014) en su tesis “Talleres de juegos de roles para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de una educación primaria de una institución educativa 1011 – Nuestra Señora de la Asunción - Lambayeque, tuvo como objetivo general determinar cómo influye los talleres de la estrategia del juego de roles en la comprensión lectora, se realizó con diseño cuasi-experimental, concluyendo que los estudiantes del cuarto grado de primaria en una prueba de pre-test presenta un nivel bajo de comprensión lectora por los resultados obtenidos donde solamente el 37,5% de los niños comprenden lo que leen, los talleres de juego de roles mejoraron la comprensión lectora en los niños del cuarto grado de primaria en la prueba de post test obteniendo como resultado que el 76,1% comprenden lo que leen, mejorando así su comprensión lectora .

Centrando el estudio en el lugar de la investigación de manera concreta, durante el 2019 al visitar las aulas de cuarto grado de un centro educativo nacional ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz , se observó que la gran mayoría de los niños tienen problemas en la comprensión lectora. Ello se evidencia la falta de interés que el niño tiene por la lectura, la dificultad en resolver la parte inferencial y crítica de las lecturas dadas en clases, en producir un posible inicio, nudo o desenlace de dicha lectura, siendo las causas: la metodología tradicional empleada por el docente, el escaso hábito de la lectura en la

familia y las políticas educativas. Todo aquello conlleva a una limitada capacidad para comprender lecturas.

En coherencia con la problemática descrita se formula el siguiente problema: ¿Cómo se podría mejorar la comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria?

Ante la problemática se orienta como alternativa de solución llevar a cabo la utilización del juego de roles como estrategia, la cual ayudara a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de educación primaria, evidenciadas en talleres, estos talleres estarán influenciadas por la realidad misma en la que se encuentren, y de esta manera, los niños podrán expresar y comprender lo que leen; demostrando así, como dicha estrategia ayuda a mejorar su nivel de comprensión en su proceso enseñanza aprendizaje, desarrollando en ellos capacidades y habilidades que son útiles para su formación integral.

II. JUSTIFICACION

Esta investigación se centra en lo importante que es la comprensión lectora tanto para el desarrollo, como para la enseñanza – aprendizaje de los niños desde edades tempranas, y cómo el juego de roles es una táctica que influye para el logro de estas. Es fundamental que niño explore y comprenda su propia conducta y el de otras personas en situaciones simuladas, abriéndose a diferentes situaciones reales a su contexto, comprendiendo a través de las situaciones simuladas, lecturas proporcionadas, la cual reconoce algunas formas de pensar y actuar, desarrollando relaciones interpersonales y habilidades de comunicación, desarrollando su capacidad de comprender a partir de lo contextualizado.

Una de las más grandes dificultades que enfrenta el alumnado de educación básica es la falta de lectura y la dificultad para entender lo que leen, comprender y producir lo que se les presenta por el hecho de que los estudiantes traen las diferentes problemas, sociales, familiares al aula donde les evita responder adecuadamente a las tareas propuestas en clase, ante esta dificultad nace la idea de incorporar el juego de roles, permitiendo realizarlo en clase, en familia, de forma personal, permitiendo que mejoren su nivel de comprensión tanto inferencial y crítico, es importante destacar en la lecturas contextualizadas las situaciones reales que serán simuladas por los propios estudiantes cumpliendo cada quien su rol para que a partir de ello logren comprender, siendo un ejercicio de goce y disfrute para los estudiantes.

La principal e importante responsabilidad de la escuela es formar lectores competentes donde cuenten con herramientas necesarias para entender, comprender, producir y expresar lo que se lee , se escucha, se habla en el aula de clases; de acuerdo a las políticas nacionales no se puede evitar la responsabilidad de desarrollar la capacidad de conocimiento en los estudiantes por ello esto se implica en el desarrollo de la lectura tomar como instrumento principal el juego de roles, teniendo en cuenta que es una estrategia que permitirá el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes para todas las áreas establecidas logrando mejorar su nivel inferencial y crítico.

Por ende, la justificación e importancia de la investigación se realizó en base a tres aspectos fundamentales (Monje, 2011)

En primer lugar, teniendo una relevancia social, ya que existe la necesidad de solucionar un problema, donde el centro es la comprensión lectora en los niños, siendo este un aspecto de gran importancia, la cual le ayudara al niño a expresarse libremente y ser una persona competente con grandes habilidades y destrezas, socializando con sus compañeros para lograr mejorar su nivel de comprensión.

Posteriormente, tendrá una utilidad metodológica, puesto que los métodos, procedimientos y talleres empleados podrán ser útiles en trabajos que compartan variables en común.

Finalmente, el proyecto planteado tendrá un impacto teórico, ya que al finalizar la investigación se podrá sistematizar para que posteriormente sirva de apoyo para otros docentes en su trabajo pedagógico demostrando que la estrategia del juego de roles ayudara a mejora la comprensión lector en sus niveles de comprensión.

De igual forma, ayudara a los niños del grado en particular al explorar al máximo lo que su contexto les brinda para poder generar ideas novedosas y sean plasmadas a través de talleres. Ya que como dice Garrido (2015) estas nuevas generaciones deben estar dispuestas a proyectarse y estar preparados para los retos y exigencias que la sociedad requiera, y toca utilizar toda la información de forma eficaz para seguir avanzando en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

III. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Aplicar el juego de roles para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de muestra de estudio, antes de la aplicación del estímulo.
- Determinar las características del juego de roles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria.
- Medir el nivel de comprensión lectora, después de la aplicación de juego de roles.

IV. MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

En la revisión bibliográfica de la investigación a realizar, se debe tener en cuenta teniendo en cuenta las variables a investigar, parte del estudio, se requiere citar información que guarde relación con el presente proyecto de investigación:

En el contexto internacional (Beatriz, Catrileo, & Otros , 2014) en su tesis Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora basado en el juego de roles en estudiantes de educación primaria en Temuco – Chile, tuvo como objetivo general desarrollar estrategias para la comprensión lectora teniendo como base el juego de roles, se realizó teniendo en cuenta un diseño cuasi- experimental, concluyendo que la gran parte de los estudiantes dentro del sistema escolar tienen problemas para desarrollarse como lectores, pero que al desarrollar estas estrategias los estudiantes mejoraron en el nivel de comprensión y que esto va dependiendo de los conceptos que utilizan en su proceso de aprendizaje y en las estrategias de enseñanza desarrolladas por los docentes; esta investigación me sirve porque me ayuda a complementar mi proyecto, teniendo en cuenta la problemática sobre la comprensión lectora y como esta se basa en el juego de roles para mejorar dicha comprensión en los estudiantes de educación primaria.

Además (Acosta, 2015) en su investigación, la comprensión lectora enfoques y estrategia del juego de roles utilizada durante el proceso de aprendizaje en los alumnos del cuarto grado de educación primaria en España, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la comprensión lectora y enfoques, complementándolo con la estrategia del juego de roles, se realizó con un diseño cuasi-experimental, concluyendo que el rol del profesor guiar, orientar, al estudiante a incrementar el adecuado uso de la estrategia como es el juego de roles, ayudarles y enseñarles para que manifiesten y adquieran sus estrategias propias; también que entre la estrategia de lectura utilizada consta una correlación significativa alta pero que a la vez la relación de estrategias de aprendizaje es baja a lo superficial, esta investigación me sirve porque me muestra que si tiene resultados desarrollar el juego de roles en la comprensión lectora mostrándome una correlación con los enfoques utilizados para dicha investigación ya que mi proyecto va por ese rango.

En el plano nacional (Cabanillas, 2016) en su trabajo de investigación Influencia de la enseñanza directa de juego de roles para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de la I.E. José María Arguedas en Surco –Lima, tuvo como objetivo general determinar cómo influye el juego de roles para mejorar la comprensión lectora, se realizó con diseño cuasi-experimental, concluyendo que en los alumnos de nivel primario de la I.E. José María Arguedas en sus niveles de comprensión lectora fueron bajos al iniciar los estudios académicos, es decir que anteriormente sin la aplicación de la estrategia del juego de roles la mayoría (83.34%) obtuvieron puntajes entre 2 a 7 puntos, niveles bajos que se enunciaban y manifestaban por los diversos problemas que se observaban en su proceso lector: tales como la lectura de ritmo es lento, lo leído es memorizado y sobre todo en la dificultad de la comprender y entender el vocabulario; mediante lo evidenciado, la enseñanza directa ha ido mejorando no solo en el sentido estadístico sino también pedagógico, siendo útil el juego de roles, logrando así ayudar a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la I.E. José María Arguedas, la evaluación que se aplicó a los estudiantes fue la evaluación por norma; esta investigación me sirve porque me recalca que existe problemas de comprensión lectora a nivel nacional y que al utilizar la estrategia del juego de roles me permitirá mejorar sus niveles de los estudiantes en la comprensión lectora porque a través de la experiencia el aprendizaje del niño logrará ser significativo.

Además, Mac Dowall Evelyn (2015) en su investigación Relación entre la estrategia de aprendizaje juego de roles y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM EN Lima – Perú, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la estrategia de aprendizaje – juego de roles, se realizó con diseño cuasi- experimental, concluyendo que está presente una relación entre las variables comprensión lectora y estrategias de aprendizaje ya que la medición de la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p= 0.00 < 0.05$ es decir una posibilidad de 95%, con un 5% ; también que el nivel de comprensión lectora de los alumnos que ingresaron el periodo académico 2015-1 es bueno, ya que el total de la muestra obtuvo una media de 27 en una escala donde el puntaje máximo es 38, es aceptable, esta investigación me sirve porque me ayuda a reforzar mi proyecto, a mejorar y a tomar en cuenta puntos importantes en mis variables de investigación teniendo en cuenta instrumentos para poder obtener resultados favorables haciendo uso de la estrategia de aprendizaje como es el juego de roles para mejorar la comprensión de los estudiantes de dicha Institución educativa seleccionada para aplicar mi proyecto.

Respeto a la zona regional, (Gonzalés, 2018) en su tesis Aplicación de talleres de juegos de roles para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de una educación primaria de una Institución educativa en Lambayeque, tuvo como objetivo general determinar cómo influye los talleres de juego de roles en la comprensión lectora, se realizó con un diseño cuasi- experimental, concluyendo que los estudiantes del cuarto grado de primaria en una prueba de pre-test presenta un bajo nivel de comprensión lectora por los resultados obtenidos donde solamente el 39,5% de los niños comprenden lo que leen, al aplicar dichos talleres de juego de roles mejoro el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de dicha institución y en la prueba de post test se obtuvo como resultado que el 60.5% comprenden lo que leen , mejorando así su nivel de comprensión en los estudiantes de cuarto grado de primaria, esta investigación me sirve porque me permite evidenciar la problemática que hay a nivel regional y que por medio de talleres haciendo el uso de la estrategia de juego de roles se logra mejorar la comprensión lectora, es importante porque aunque haya pocas investigaciones con el uso de estas dos variables puedo realizar mi proyecto de investigación basándome en estos antecedentes que me servirán como apoyo y guía para poder elaborar un buen trabajo de investigación respecto a mi tema.

Además, (Rojas, 2015) en su tesis Taller de teatro escolar basado en el juego de roles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria en José Leonardo Ortiz – Chiclayo, tuvo como objetivo general aplicar taller de teatro abarcando el juego de roles para mejorar la comprensión lectora, se realizó con un diseño cuasi-experimental, concluyendo que el nivel de comprensión en los estudiantes que participaron en el taller de juego de roles mejoro en la comprensión lectora teniendo en cuenta el entorno social que son los amigos y padres de familia, este taller de juego de roles evoluciona según como va madurando el niño, también se evidencio que los estudiantes de tercer grado mejoraron su nivel de comprensión lectora por la participación en el taller de teatro cumpliendo o jugando a través de la estrategia de juego de roles, esta investigación me sirve porque me ayuda a evidenciar que los niños y niñas aprenden por la influencia del entorno social que vienen hacer los amigos y padres de familia, aspecto importante que debo tener en cuenta en el momento que voy abordar mi proyecto de investigación.

BASES TEORICAS CIENTIFICAS

En este proyecto de investigación se tomaron en cuenta dos corrientes teóricas que sustentan y definen mis variables, los cuales los debo tener en cuenta en todo mi trabajo de investigación que son la Teoría sociocultural de Vygotsky que respalda mi variable independiente básicamente es el juego de roles y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel que respalda mi variable dependiente que es la comprensión lectora, estas teorías a continuación se describirán de manera breve, profunda.

La comprensión lectora; respaldada en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, proyecta que el aprendizaje significativo es un proceso, una guía de asimilación de significados medidos por la enseñanza, esta asimilación es posible en la medida en que el alumno cuente con una estructura cognoscitiva, también plantea que en cualquier nivel educativo el alumno ya sabe algo sobre lo que vamos a enseñarles y es sobre esa base que se asentara lo nuevo; el aprendizaje significativo de Ausubel toca varios aspectos que se debe considerar, como en la comprensión lectora los esquemas previos, en la cual se debe considerar los conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores escolares, para que el estudiante comprenda lo que lee es necesario que el estudiante inicie un diferente aprendizaje a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha ido construyendo en su experiencia previa y los cuales los utilizara como instrumentos de lectura e interpretación

que condicionan el resultado de su aprendizaje, se debe tener en cuenta en el uso de secuencias de aprendizaje; se debe mencionar que desde una vista del constructivismo el diseño y la planificación de la enseñanza de la comprensión lectora debe tomar atención a la vez a cuatro dimensiones: los contenidos de la enseñanza donde Ausubel le da importancia al diagnóstico la cual permite diseñar y rediseñar cada vez que sean necesario las actividades didácticas, las cuales muchas de hechas serán de naturaleza grupal para estimular la zona de desarrollo próximo, con la cual los alumnos pueden ir obteniendo nuevas destrezas, habilidades, procedimientos de lectura; segunda dimensión los métodos y estrategias de enseñanza, tercera dimensión la secuencia de los contenidos y la organización social.

El juego de roles: Respaldada por la teoría socio cultural de Vygotsky particularmente en el aprendizaje sociocultural en donde según Ferreiro, el aprendizaje es el que logra posible la igualdad de derechos , la cual se convierte en igualdad de oportunidad al descubrir por ellos mismos el valor de trabajar juntos, de socializar con su entorno, teniendo como guía al docente, de comprometerse y responsabilizarse con su aprendizaje y el de los demás, en un ambiente que favorece la cooperación, desarrollando así la empatía, la interacción, la solidaridad, el pensamiento crítico y creativo, la autonomía, el autor menciona que para que en el estudiante exista un desarrollo integral en los procesos psicológicos es necesario el entorno, la sociedad, el vivir y compartir con otros; se concluye que el alumno va desarrollar su aprendizaje, dependiendo de un factor , su entorno que se da desde los primeros años de vida, siempre y cuando posee un desarrollo biológico normal, la técnica del juego de roles caracterizado por la construcción de agendas personales, toma en cuenta todos los aspectos vivenciales y contextuales , diferenciando el método tradicional incorporando el contexto como parámetro de la estrategia de interacción

DEFINICIONES

CONCEPTUALES

Comprensión lectora

Según (Trevor, 2014) la comprensión lectora está constituido por un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una sucesión de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión; este autor nos

expresa que la comprensión lectora se debe realizar teniendo en cuenta una lectura educada, quiere decir que es inherente al acto mismo de leer, por lo tanto, no se debería afirmar que se ha leído algo sino se ha entendido lo que se lee o no se recuerda la lectura inmediatamente después de leerla, cuando el proceso de leer es automático y la mecánica de percibir lo escrito está bien aprendida, se produce una correcta comprensión de textos.

El lector: es la persona que tiene que llevar a cabo la comprensión de texto, el lector es el que básicamente debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura para así lograr comprender lo que leen.

El texto: es el elemento que se debe comprender por el lector, esto debe tener diferentes características como puede ser una estructura interna, superior, superficial, entre otros, además puede darse en dos tipos de información implícita como explícita.

La actividad: en todas las lecturas se centran una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado la comprensión de textos, está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionados con la lectura.

Nivel literal: es el primer nivel de comprensión lectora donde se evidencia la capacidad básica que el alumno debe conocer. La cual se debe trabajar desde muy temprana edad, permite que los estudiantes exploren sus aprendizajes para alcanzar los niveles superiores, para lograr y alcanzar una extremada comprensión en este nivel; es el reconocimiento de todo aquello que se encuentra explícito en el texto, el docente podrá comprobar si el alumno puede expresarlo que ha leído con un vocabulario adecuado, diferente y si esto logra le será fácilmente desarrollar el siguiente nivel de comprensión. (Catála & otros , 2017).

Nivel inferencial: Segundo nivel de la comprensión lectora, la cual permite formar relaciones entre partes del texto para lograr inferir la información, conclusión o aspectos que no están escritos ni se evidencian en el texto (Pinzas, 2017), este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento.

Nivel crítico: Tercer nivel de la comprensión lectora va más allá de lograr un nivel literal e inferencial, ya que involucra un ejercicio de apreciación personal, crítica, propia de la persona, permitiendo así la formación de juicios propios del lector a partir lo leído en el texto socializándolo con sus conocimientos previos, (Consuelo, 2017). Este nivel nos

muestra respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias, es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones propias, la cual supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula, logrando así la comprensión lectora en los estudiantes.

Juego de roles

El juego de roles se define de manera simple como un actuar, actuar como uno selecciona, según (Martín, 2015) es una estrategia que consiente que los estudiantes asuman y simbolicen roles en el contexto de situaciones reales propias del mundo académico o profesional, este autor quiere decir que es una forma de llevar la realidad al aula, si bien es un juego de roles deben ajustarse a reglas, tienen libertad para actuar y tomar decisiones, de acuerdo a como los estudiantes interpretan las creencias, actitudes y valores de lo que van a representar, se establecen condiciones pero no existe un guion predeterminado; también se considera como estrategia didáctica y técnica participativa constituye un instrumento eficaz para ciertas instancias de enseñanza- aprendizaje en diferentes asignaturas o aspectos.

Estimular: que los alumnos investiguen y entiendan su propio comportamiento y el de las demás personas en situaciones simuladas, promoviendo un proceso de auto análisis del rol asumido a partir de la retroalimentación brindada.

Reconocer: en los alumnos las formas diferentes de pensar y actuar, desarrollando relaciones interpersonales y habilidades de comunicación.

Desarrollar: en los estudiantes competencias profesionales y académicas propias de la carrera o especialidad.

Facilitar: en los estudiantes la transferencia del aprendizaje hacia situaciones de la vida profesional.

V. MARCO METODOLOGICO

TIPO DE ESTUDIO, DISEÑO Y NIVEL DE INVESTIGACION

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cuantitativo incorpora un conjunto de procedimientos, es secuencial y demostrativo. Expresa la necesidad de medir

y valorar dimensiones de los fenómenos o dificultades de investigación.

Teniendo en cuenta estos aportes, la presente investigación se pretende contrastar si el juego de roles permite mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de zona rural del distrito de Chiclayo.

Se pretende realizar desde un enfoque de tipo cuantitativo, con un diseño cuasi - experimental por su grado de control que es el mínimo, con un pre test y pos test, conformado por un grupo control y un grupo experimental.

POBLACION MUESTRAL

La población de estudio estará formada por un total de 75 estudiantes de cuarto grado de educación primaria, que poseen características parecidas en cuanto a edad, grado de instrucción y nivel socioeconómico, se los cuales se recogerá la información. Las edades de los alumnos se encuentran entre ocho a nueve años, cursan el semejante grado de instrucción primaria, viven en zona urbana marginal, cerca de la Institución Educativa; cuyos padres tienen actividades de trabajo similares.

- Muestra

En este sentido la técnica de muestreo fue el no probabilístico, donde la sección “A” tiene 25 estudiantes será el grupo experimental, y la sección “B” que tiene 26 estudiantes que será el grupo de control de características homogéneas. En el primer cuadro se observa la muestra y está conformado por 51 estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una Institución Educativa.

Tabla1:

Estudiantes de cuarto grado

SECCIÓN	SE O		SUBTOTAL
	M	F	
A- Experiemtal	7	18	25
B- Control	12	14	26
		TOTAL:	51

Fuente: Nómina de estudiantes de la institución educativa

En coherencia al estudio seleccionado, se ha elegido el diseño con pre test y post test tanto al grupo de control, como al grupo experimental, el mismo que se describe a continuación:

GE:	O ₁	X	O ₂
GC:	O ₃	[]	O ₄

Donde:

GE: Grupo experimental (Sección A)

O₁: Pre test al grupo experimental

X: Estímulo (taller de juego de roles)

O₂: Post test al grupo experimental

GC: Grupo control (Sección B)

O₃: Pre test al grupo control

[]: Ausencia del estímulo

O₄: Post test al grupo control

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Para recoger los datos se manejará la técnica de evaluación que es una prueba para valorar el desempeño y el resultado en la comprensión lectora con respecto a la población de los infantes de cuarto grado del nivel primario en la institución educativa. Se utilizará como instrumentos las fichas de observación, dirigida a los estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Chiclayo, con la finalidad de observar sus comportamientos y su desenvolvimiento dentro del aula de clases; así como las relaciones con sus compañeros y el docente a cargo, además de su desempeño en las sesiones de aprendizaje, los test (pre y post), guía de evaluación de pre y post test y listas de cotejo ante la comprensión lectora con el fin de obtener información sobre los logros y dificultades presentes en el proyecto.

PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Por lo tanto, la aplicación del taller utilizando la estrategia juego de roles para mejorar la comprensión lectora en los niños se llevará a cabo una vez a la semana, teniendo como duración 1 hora y 30 minutos por sesión. El número total es de 8 sesiones en todo el proyecto. Los contenidos se enfocan básicamente en desarrollar la comprensión lectora a través de una metodología activa y estrategias didácticas que sirva como soporte para los docentes.

Para procesar y analizar los datos se utilizará la hoja de cálculo de Microsoft Excel 365 ProPlus y el programa estadístico SPSS 22.0 los cuales ayudarán para poder plasmar mediante gráficos y tablas la información obtenida de los pre y post test.

PROCEDIMIENTOS

Por otro lado, los procedimientos que se han realizado para la elaboración de la presente investigación, se ha partido desde la selección del tema ante una problemática evidenciada en las prácticas pre profesionales. Posteriormente, se hizo una revisión bibliográfica para poder identificar y definir los objetivos, fundamentar la justificación y delimitación, y sustentar el marco teórico. Además, se realizó la metodología de la investigación con la población a trabajar. Sin embargo, faltaría algunos procesos tales como recopilación de datos, su posterior análisis y finalmente las conclusiones de los resultados.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 2

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES y DIMENSIONES																				
¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria?	<p>OBJETIVO GENERAL Aplicar el juego de roles para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICOS Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de muestra de estudio, antes de la aplicación del estímulo Determinar las características del juego de roles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria Medir el nivel de comprensión lectora, después de la aplicación de juego de roles.</p>	Si se aplica el juego de roles entonces se logrará mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria.	<p>VI: El juego de roles DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Desarrollo - Evaluación <p>VD: La comprensión lectora Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel literal - Nivel inferencial - Nivel critico 																				
TIPO DE INVESTIGACIÓN – DISEÑO	POBLACION, MUESTRA MUESTREO		TECNICAS E INSTRUMENTOS																				
Enfoque: cuantitativo Tipo: experimental Diseño: cuasi-experimental	MUESTRA : <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Experimental</th> <th colspan="2">Control</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">4° “A”</td> <td colspan="2">4° “B”</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">25</td> <td colspan="2">26</td> <td></td> </tr> <tr> <td>18 niñas</td> <td>7 niños</td> <td>12 niñas</td> <td>14 niñas</td> <td>51 alumnos</td> </tr> </tbody> </table>	Experimental		Control		Total	4° “A”		4° “B”			25		26			18 niñas	7 niños	12 niñas	14 niñas	51 alumnos	POBLACION: 75 estudiantes, Que están considerados las tres secciones de cuarto grado de una institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación - Guía de evaluación - Lista de cotejo
Experimental		Control		Total																			
4° “A”		4° “B”																					
25		26																					
18 niñas	7 niños	12 niñas	14 niñas	51 alumnos																			

OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA Y VALORES	RANGOS
Variable 1: juego de roles	El juego de roles, es una forma específica de actividad de los infantes que esta preente en el curso del desarrollo histórico dela sociedad y cuyo contenido esencial es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales. Esto significa que no es la manifestación de instintos hereditarios -como algunos pretenden demostrar- sino un producto socialmente adquirido (Bañeres, 2014))	Planificacion organizacion Desarrollo Talleres Evaluacion Test			Lista de cotejo SI NO	
Variable 2: Comprension lectora	La comprensión lectora como se ha mencionado con anterioridad, corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, “el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales (Gómez, 2014).	Nivel literal Nivel inferencial Nivel critico	1, 3,5 4, 2, 6, 8	Test de comprension lectora	A B C	Alta: 14-18 Media: 14-10 Baja: 10-0

CONSIDERACIONES ETICAS

Con respecto a los principios éticos de la investigación, extraídos del Programa de Educación el Etica de la Investigación y de Family Health International (2012) donde manifiesta el respeto por las personas, en relación a los sujetos involucrados en la presente investigación con el fin de ser tratados como seres autónomos, permitiéndoles decidir por sí mismos. La beneficencia, buscando el sí el bien comun para todos. Y la justicia, que permite que los resultados traigan beneficios para todos equitativamente.

Finalmente, se puede concluir que con la presente investigación se pretende lograr un desarrollo significativo en los estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución educativa de Chiclayo con con respecto a mejorar la comprension lectora a traves de la estrategia de jueho de roles mediante talleres .

RESULTADOS ESPERADOS

Que los estudiantes de cuarto grado de primaria comprendan lo que leen por medio de talleres utilizando la estrategia de juego de roles.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 4

Cronograma de las fases del proyecto de investigación

N°	ACTIVIDAD	MESES					MESES									
		Ago	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Mar.	Abri.	May.	Juni.	Jul.	Ago.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
FASE PLANIFICACIÓN																
1	Revisión bibliográfica															
2	Elaboración del proyecto															
3	Presentación del proyecto															
4	Sustentación del proyecto															
FASE EJECUCIÓN																
5	Recojo de datos															
6	Análisis de datos															
7	Procesamiento de datos															
FASE COMUNICACIÓN																
10	Elaboración del informe															
11	Presentación del informe															

VI. PRESUPUESTO

ARTICULOS	COSTO
Bienes:	
• Material de escritorio.	50.00
• Material de laboratorio	100.00
• Material para procesamiento de datos	150.00
• Material fotográfico	25.00
Servicios:	
• Pasajes	80.00
• Alimentación	40.00
• Procesamiento de datos	70.00
• Publicaciones científicas	150.00

VII. COLABORADORES

Para esta presente investigación se contara con el apoyo de la docente encargada de aula, que ayudara en lo que se le necesite; los estudiantes con los que se va a trabajar en el proyecto; la directora de la Institución educativa primaria de Chiclayo otorgándonos el permiso, el apoyo y la autorización; con los padres de familia; con

nuestros docentes encargados de la asignatura en la orientación y corrección de dicho proyecto; los colaboradores facilitaran materiales, información para realizar dicho proyecto de investigación.

	COLABORADORES	COLABORACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nuestra señora de la Paz	Permite la ejecución del proyecto de investigación dentro de la institución.
ESTUDIANTES	Del cuarto grado de primaria	Ser parte de la investigación y participar en las actividades planteadas en la propuesta.
DOCENTES DE LA USAT	Humanidades	Apoyo y orientación en la planificación y ejecución del proyecto.

Referencias bibliográficas

- Acosta, I. (2015). *La comprensión Lectora, enfoques y su estrategia de juego de roles utilizada durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria*. España.
- Alliende, F., & Condemarin, M. (2016). *La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago, Chile: Andrés Bello.
- Bañeres. (2014). *Juego de roles*. Mexico.
- Beatriz, Catrileo, & Otros. (2014). *Estrategia de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora basado en juego de roles en estudiantes de educación primaria*. Temuco, Chile.
- Cabanillas, G. (2016). *Influencia de la enseñanza directa de juego de roles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de la I.E. José Arguedas*. Lima.
- Caceres, N. (2012). *Juego de roles como estrategia motivadora para la comprensión lectora en el aprendizaje por competencia en los estudiantes de una escuela*. Chorrillos: Lima.
- Carranza, & Zeña. (2014). *Talleres de juegos para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de una educación primaria en una institución educativa 1011-Nuestra Señora de la Asunción*. Lambayeque: Lima.
- Catála, & otros. (2017). *Niveles de comprensión lectora*. España, Barcelona.
- Consuelo. (2017). *Niveles y comprensión lectora*. España.
- Dosso, R. (2014). Una opción didáctica eficaz para la formación en política y planificación educativa. En R. Dosso, *El juego de roles* (págs. 11-28). Argentina: Aportes y Transferencias, vol 13.
- Educación, M. d. (Enero de 2018). *Evaluaciones censales*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones-censales/>
- Fernandez, N. (2013). *El juego de roles como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria*. Mexico: Oceano.
- Gil, C., & Gil, M. (2016). Estrategias de aprendizaje cooperativo. En C. Gil, & M. Gil, *Taller de formación- Metodologías activas* (págs. 1, 40-42). Sevilla: Educación Ambiental.
- Gómez. (2014). *Comprensión lectora*. España.
- González. (2018). *Aplicación de talleres de juego de roles para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa*. Lambayeque.
- Martín. (2015). *Definiciones de juego de roles*. Mexico.
- Muñoz, A. S. (2014). *La comprensión lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona, España: Laboratorio Educativo. Nicolas, C. R. (Juego de roles como estrategia motivadora para la comprensión lectora en el aprendizaje por competencia en los estudiantes de una escuela). Chorrillos - Lima: Perú.

Perèz, E. J. (2013). *La comprensiòn lectora*. España-Barcelona : Junta de Andalacia, Consejeria de educaciòn .

Perkins, D. (2014). *¿Què es la comprensiòn lectora? en la enseñaanza para la comprensiòn* . Bogota, Colombia : America Editores .

Pinzas. (2017). *Niveles de la comprensiòn lectora* . Mexico : Oceano .

Quispe, P. P. (2014). *Diseño y Tecnicas de Investigaciòn* . Puno-Perú: Editorial Titicaca, Carta Ediciòn .

Rojas. (2015). *Taller de teatro escolar basado en el juego de roles para mejorar la comprensiòn lectora en estudiantes de tercer grado de educaciòn primaria* . Chiclayo .

Saavedra, Y. (2019). *Estrategias psicopedagógicas para desarrollar la creatividad en producciòn de cuentos en estudiantes del 3º grado de la I.E. Rosa María Checa-2018*. Recuperado el Octubre de 2019, de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/4829/BC-TES-3643%20SAAVEDRA%20ODAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Steve, K.J. (2017). *Juego de roles*. Barcelona: Internacional.

Trevor. (2014). *La comprensiòn lectora* . España .

ANEXO 1

