

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Revisión teórica de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes universitarios de ciencias de la salud**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Deysi Elizabeth Olivos Serrepe**

**ASESOR**

**Marilia Sibeles Cortez Vidal**

<https://orcid.org/0000-0002-9360-9282>

**Chiclayo, 2023**

## REVISIÓN TEÓRICA DE LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA SALUD

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>23%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>22%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>5%</b> PUBLICACIONES	<b>5%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>cris.continental.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.mdpi.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>scielo.isciii.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>search.scielo.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>worldwidescience.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>ebin.pub</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>www.radioformula.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>dev.scielo.org.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>11</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>12</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>13</b>	<b>search.bvsalud.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>14</b>	<b>silo.tips</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>15</b>	<b>Submitted to Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

## Índice

Resumen .....	4
Abstract .....	5
Introducción .....	6
Métodos.....	10
Resultados y Discusión .....	11
Conclusiones .....	13
Recomendaciones.....	14
Referencias .....	15

## Resumen

El objetivo de esta revisión es analizar la prevalencia de las actitudes favorables hacia la investigación científica en estudiantes universitarios según las carreras profesionales en ciencias de la salud, así como identificar si existen diferencias entre hombres y mujeres sobre actitudes hacia la investigación e identificar los instrumentos validados en Latinoamérica para medir la variable de estudio. La investigación fue no experimental de tipo teórico utilizando la técnica de análisis documental con el instrumento de portafolio. Se revisaron las bases de datos Scielo, Dialnet, Alicia, Redalyc y Proquest, Scopus. Se concluye que la prevalencia de actitudes favorables hacia la investigación en Ciencias de la Salud es en estudiantes de Enfermería, además, no existen diferencias según sexo en las actitudes hacia la investigación y el instrumento más utilizado en Latinoamérica es la Escala de Actitudes hacia la investigación EACIN, cuya validez y confiabilidad son aceptables

Palabras claves: actitud, investigación, ciencias de la salud

### **Abstract**

The objective of this review is to analyze the prevalence of favorable attitudes towards scientific research in university students according to professional careers in health sciences, as well as to identify whether there are differences between men and women regarding attitudes towards research and to identify the instruments validated in Latin America to measure the study variable. The research was non-experimental of a theoretical type using the documentary analysis technique with the portfolio instrument. The databases Scielo, Dialnet, Alicia, Redalyc and Proquest, Scopus were reviewed. It is concluded that the prevalence of favorable attitudes towards research in Health Sciences is in Nursing students, in addition, there are no differences according to sex in attitudes towards research and the most used instrument in Latin America is the EACIN Research Attitudes Scale, whose validity and reliability are acceptable.

Keywords: attitude, research, health sciences

## **Revisión teórica de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes universitarios de ciencias de la salud**

La investigación científica es un elemento básico e imprescindible para la solución de problemas que se suscitan diariamente, porque es una oportunidad de construir nuevos conocimientos, generando proyectos que brinden soluciones ante los constantes y acelerados cambios económicos, políticos, ambientales, sociales, etc. que incrementan las tensiones y preocupaciones en los diferentes contextos (Cota et al, 2019)

Del mismo modo, la investigación científica es un factor que permite asegurar el buen desempeño de la economía a largo plazo y disminuir los indicadores sociales de pobreza y mortalidad infantil; por ende, si los países desean revertir su situación actual necesitan invertir una cantidad suficiente de recursos en investigación y desarrollo (Ramos,2019),es así que, la ciencia y la investigación son pilares del crecimiento de los países sobre todo en naciones en vías de desarrollo (Naciones Unidas, 2015)

Asimismo, en la actualidad, la actitud de investigar se ha transformado en un marcador de excelencia, representando un punto de referencia que muestra cómo el país contribuye al avance de la ciencia y la tecnología por medio de sus entidades académicas.(Berrocal,et al.,2022).

Cabe señalar, que en un análisis llevado a cabo en América Latina reveló que en Colombia existe un notable interés del 32,1% hacia la investigación educativa, mientras que en México y Cuba esa cifra es del 12,5% en ambos casos. En el caso de Chile, Perú y Venezuela, el interés es del 8,9% (Cruz et al., 2021)

Así pues, en la circunstancia, se observa una falta y escasez en lo que respecta a la educación y capacitación en investigación científica, lo cual se refleja en la actitud de los estudiantes hacia ella. Esto revela la ausencia de énfasis en la formación científica en las universidades, tanto en nuestro país como en Latinoamérica en general. (Olivera, 2020)

Por ello, ampliar el alcance de la investigación se percibe como una necesidad vital, especialmente en naciones en proceso de desarrollo, ya que la disparidad con naciones

industrializadas es sustancialmente vasta. (Serje et al.,2020). Por lo tanto, la región se presenta como receptora de conocimiento en lugar de desempeñar un papel generador de dicho conocimiento. (Turk et al., 2018)

De igual forma, en la coetaneidad, las posturas en relación con la elaboración de proyectos de tesis representan un desafío persistente para los estudiantes que se especializan en el ámbito de las ciencias de la salud (Huaroto & Magallanes,2020).Sumado a esto, la evidencia científica en ciencias de la salud señala insuficiencia de estudios en lo que refiere a la manera en que se aborda o se enfrenta a la investigación, dónde se usen instrumentos con validez y confiabilidad calculadas (Arellano et al., 2017),de igual modo, la carencia de precisión conceptual en los estudios sobre actitudes, junto con las dificultades relacionadas con los instrumentos de evaluación empleados y propuestos, son cuestiones que se presentan de manera recurrente.(Hernandez & Vasquez, 2022)

Más aún, ochenta por ciento de las naciones aún asignan menos del uno por ciento de su producto interno bruto a actividades de investigación (UNESCO, 2021), Debido al incremento en el presupuesto, los estudiantes disfrutarán de la posibilidad de acceder a las bases de datos de investigación más destacadas a nivel global, aumentando así sus oportunidades para obtener proyectos competitivos.(Cruz et al.,2021)

Con respecto a, la actitud ante la investigación científica es la predisposición favorable o desfavorable del estudiante para querer, creer y hacer la realización de una tesis, en efecto, comprende lo afectivo, cognitivo y conductual; en lo afectivo concierne a los sentimientos, emociones que le ocasiona la investigación; en lo cognitivo es saber o creer saber en torno a la investigación, en lo conductual son todas las acciones que el estudiante hace o está dispuesto a hacer en su producción científica (Aldana & Joya, 2011)

Más aún, la problemática está en, no sólo en la cantidad, sino que, además de ello en la calidad de cada una de las investigaciones que se realiza en pregrado (Mercado,2017)

Es más, la Universidad tiene un doble propósito, uno centrado en la formación y otro en la investigación(Eyring citado en Rocha et al.,2021). Es relevante saber entonces, las expectativas del ingresante universitario, si viene sólo para formarse en una carrera o si también

está dispuesto a contribuir con la sociedad materializando en investigación. (Arellano et al.,2017)

Del mismo modo, lograr que los discentes universitarios tengan una alta postura hacia la investigación es todo un reto para las instituciones, cuando estas poseen mucha dificultad para la conexión al acceso de información por el hecho de la ubicación geográfica y además las pocas oportunidades de capacitación para los docentes (Cruz,2021)

De igual manera, “pese al acompañamiento de un asesor metodólogo y un asesor temático la mayoría de los estudiantes presentan una actitud negativa frente al quehacer de la investigación” (Autor,año,p.).Es más, las conclusiones obtenidas acerca de la postura general de estudiantes universitarios en dirección a la investigación se muestran divergentes, ya que se pueden identificar tanto actitudes favorables como desfavorables, y esto depende del contexto específico de cada investigación (Barrios,2020)

Dada la relevancia del constructo de interés y las escasas investigaciones realizadas o existentes en ciencias de la salud con instrumentos de validez y confiabilidad calculadas, se presenta esta revisión teórica sobre las disposiciones hacia la investigación científica de estudiantes en el ámbito de las disciplinas relacionadas con el bienestar y la medicina, se plantea la siguiente interrogante: ¿cuál es la prevalencia de las actitudes favorables hacia la investigación científica en estudiantes del campo de las ciencias de la salud que cursan estudios universitarios?

La presente investigación busca analizar la prevalencia de las actitudes favorables hacia la investigación científica en estudiantes universitarios según las carreras profesionales en ciencias de la salud y en calidad de objetivos específicos se pretende identificar si es que existen diferencias entre hombres y mujeres sobre actitudes hacia la investigación e identificar los instrumentos validados en Latinoamérica para medir la variable de estudio

Si bien es cierto, la literatura evidencia múltiples investigaciones referente a las actitudes hacia la investigación en ciencias de la salud, sin embargo, estos mismos se han desarrollado, con muestras de estudiantes de medicina que pertenecen a sociedades científicas o de interés internacional, asimismo, no en todas las investigaciones muestran la validez y confiabilidad

calculadas o solo la señalan como aceptable muy escuetamente, incluso usando variedad de escalas de medición.

Así pues, en Latinoamérica se estudia la variable y hasta el momento los resultados varían de acuerdo al contexto, incluso, en las categorías, dimensiones, sexo, edad, semestre y/o año. De igual forma, en la región los estudios realizados con pregrado de psicología, odontología, enfermería y otras carreras en ciencias de la salud son muy pocas, es por ello, que esta investigación es importante porque permite analizar detalladamente la variable en estudio para poder precisar los resultados.

Análogamente, el presente estudio agrega valor para conocer la realidad de las actitudes favorables de los estudiantes universitarios hacia la investigación para generar nuevos conocimientos y atender a las necesidades del contexto en el campo de la salud. Es necesario estudiar el fenómeno para elaborar estrategias que fomenten o promuevan la actitud hacia la investigación en universitarios de ciencias de la salud, para afrontar y solucionar los problemas que plantea el ejercicio profesional.

Palacios (2021) realizó un estudio con el objetivo de señalar la evidencia científica disponible sobre la actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica, a partir de la revisión sistemática de artículos relevantes. Concluye que el 50% de la población presenta una actitud favorable, 41.7% actitud desfavorable y solo 8.3% medianamente favorable. En el componente cognitivo una categoría positiva con 35.7%, afectivo categoría positiva de 21.4% y en componente conductual una categoría positiva con 21.4%.

Mamani (2011) realizó una revisión cuyo objetivo fue resaltar la relevancia de mantener un enfoque favorable en relación a la investigación durante la creación de una tesis universitaria. Se encontró que una actitud favorable facilitará el abordaje sistemático de los problemas, promoverá una evaluación crítica de la información y las ideas, lo que permitirá afrontar con éxito el proceso de elaboración de una tesis de grado de manera eficiente

Hernández & Vásquez (2022) desarrollaron una revisión con el objetivo de describir los principales puntos de discusión en las investigaciones realizadas entre 2010 y 2020 sobre cómo los estudiantes universitarios de habla hispana ven la investigación científica. Utilizaron el método de análisis documental y llevaron a cabo una revisión crítica de la literatura. Sus

hallazgos indicaron que el aspecto cognitivo muestra una tendencia positiva en un 51.8%, mientras que los aspectos afectivos y conductuales están divididos, con un 35% calificado como regular y un 13.2% como negativo en lo que respecta a la actitud o predisposición hacia la investigación científica

## **Métodos**

El presente estudio correspondió a una investigación teórica (Ato, López y Benavente, 2013); enfocada en analizar, a través de una revisión. El diseño de la investigación fue no experimental de tipo teórico utilizando la técnica de análisis documental con el instrumento de portafolio que permitió la recopilación de datos en una muestra bibliográfica de artículos científicos.

Para la búsqueda de evidencia sobre el tema se revisaron las bases de datos Scielo, Dialnet, Alicia, Redalyc y Proquest, Scopus empleando los siguientes términos: actitud hacia la investigación, actitud investigativa, actitud en investigación.

Los criterios de inclusión para la selección de los artículos sobre actitud hacia la investigación fueron: a) investigaciones en estudiantes universitarios, b) estudios cuyo objetivo era determinar las actitudes hacia la investigación en estudiantes universitarios de ciencias de la salud c) artículos que se realizaron entre los años de 2013 a 2023. d) estudiantes de universidades nacionales y privadas Los criterios de exclusión fueron: es a) estudiantes de postgrado, maestría o doctorado b) estudiantes de secundaria

En cuanto a los aspectos éticos, el uso de la información será exclusivamente para fines de la investigación, respetando los derechos de autor.

## **Resultados y Discusión**

### ***Prevalencia de las actitudes favorables hacia la investigación científica en estudiantes universitarios según las carreras profesionales en ciencias de la salud***

De acuerdo a las revisiones descriptivas comparativas se obtienen los siguientes resultados

En cuanto al objetivo general, de acuerdo al análisis bibliográfico se encontró que el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de ciencias de la Salud es muy diferido, no se llega a un consenso, por tanto, hallar la prevalencia de las actitudes favorables hacia la investigación científica en estudiantes universitarios según las carreras profesionales en ciencias de la salud resulta ser difícil, puesto que, en algunos casos, hay mayor frecuencia en actitudes favorables en determinada carrera y a su vez dicha especialidad también presenta mayor frecuencia en actitudes desfavorables, al ser comparados con otras carreras, a todo esto, no se puede atribuir actitudes favorables hacia la investigación en ciencias de la salud y mucho menos su prevalencia; cabe resaltar que en las que se a encontrado mayores frecuencias reincidentemente en disposición hacia la investigación son los estudiantes de enfermería. Además, de mencionar que en ciencias de la Salud, carreras como Psicología, Enfermería hay más mujeres que hombres.

Un trabajo que concuerda de modo aproximado con los resultados de este estudio es el de Arellano et al.(2017) quienes concluyen que en la literatura científica en ciencias de la salud se pueden encontrar distintos resultados sobre la medición de la actitud en los estudiantes universitario, así también, Barrios y Delgado(2020) sostienen que los resultados acerca de cómo los estudiantes universitarios en general se sienten hacia la investigación son igualmente variables, ya que podemos observar tanto actitudes favorables como desfavorables, y esto depende del contexto particular del estudio. De igual forma Maury et al.(2018) mencionan que son escasos los estudios que buscan identificar la disposición que tienen los estudiantes de ciencias de la salud hacia la investigación científica.

### ***Diferencias entre hombres y mujeres sobre actitudes hacia la investigación***

De acuerdo a las revisiones descriptivas comparativas se obtienen los siguientes resultados

En cuanto al primer objetivo específico, los resultados indican que no existen diferencias

significativas, en la actitud hacia la investigación, en ambos sexos pueden presentarse actitudes positivas como negativas en los factores afectivo, cognoscitivo y conductual

Con respecto a la variable sexo, los hallazgos coinciden con los de Arellano (2017), Huamaní (2021), Barrios (2020), y Villamizar (2016) al no encontrar diferencias significativas; así también Barrios & Delgado (2020) señalan que en aquellos donde se muestran diferencias, no parece haber un consenso

### ***Instrumentos validados en Latinoamérica para medir la variable de estudio***

De acuerdo a las revisiones descriptivas comparativas se obtienen los siguientes resultados

En cuanto al segundo objetivo específico, se encontró que el instrumento más utilizado fue la Escala de Actitudes hacia la investigación EACIN, el mismo que ha sido adaptado en diferentes contextos Latinoamericanos como Colombia, México y Perú y a su vez en algunos refieren sólo un índice ya sea de confiabilidad o validez.

Así mismo, este hincapié lo hacen Arellano et al. (2017) quienes señalan que existen pocos cuestionarios con respecto a la actitud hacia la investigación, y que los pocos que existen no son claros respecto al proceso de validación, además que cada uno utiliza un instrumento y categorizaciones diferentes.

## **Conclusiones**

La prevalencia de actitudes favorables hacia la investigación en Ciencias de la Salud es en estudiantes de Enfermería

Las evidencias señalan que no existen diferencias según sexo en las actitudes hacia la investigación, es decir, en ambos sexos pueden presentarse actitudes positivas como negativas en los factores afectivo, cognoscitivo y conductual

El instrumento con mayor validez en Latinoamérica es la Escala de Actitudes hacia la investigación EACIN, cuya validez y confiabilidad son aceptables

## Recomendaciones

Investigar la relación entre la cantidad de graduados por modalidad de tesis y el nivel de actitudes hacia la investigación en países donde existen también otras opciones para graduarse, para confirmar en tal caso, la preferencia de los estudiantes por optar por otras modalidades que la realización de un trabajo de investigación.

En el contexto Peruano, ahora con el bachillerato automático también se sugiere investigar si la cantidad de investigaciones han aumentado o han disminuido y cómo repercute con uno de los fines de la Universidad, si los involucrados están de acuerdo o no con la aprobación de esta ley y correlacionar con el nivel de actitudes de investigada Universidad para hallar una coherencia o discordancia entre lo que se piensa y lo que se hace. Comparar el nivel de actitudes hacia la investigación según instituciones dónde se promueva la investigación con la realización de tesis con las que no lo realicen.

Investigar qué factores están asociados con actitudes favorables y desfavorables en estudiantes en Ciencias de la Salud y cuáles están incidiendo en los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales ya que cómo futuros profesionales es de gran importancia la capacidad investigativa para hacer frente a la realidad problemática.

Realizar investigaciones donde implique un muestreo probabilístico para poder generalizar los resultados, aumentar el tamaño de la muestra para poder realizar comparaciones entre hombres y mujeres con respecto a las actitudes hacia la investigación, y poder saber con mayor exactitud si es que existen o no diferencias significativas, con respecto a esta variable.

Por último, se requiere validar el instrumento Escala de Actitudes hacia la investigación EACIN en carreras de Ciencias de la salud para una mayor confiabilidad y validez en cada contexto Latinoamericano.

## Referencias

- Arellano,C., Hermoza,R., Elias,M. & Ramirez,M.(2017). Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú.*Revista de la fundación educación médica*.20(4), 191-197.<https://dx.doi.org/10.33588/fem.204.901>
- Berrocal,C., Montalvo,W.,Camac,M.,Berrocal,S. & Espejo,R.(2022).Actitud hacia la investigación en estudiantes de pregrado y posgrado en universidades estatales de Lima, Perú.*Revista Universidad y sociedad*.14(S6),391-403.<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3471/3415>
- Cruz,J., Pinedo,G. ,Lescano,Y. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios.*Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*.29,20-26.<https://doi.org/10.24215/18509959.29.e2>
- Huaroto,J. & Magallanes,Y.(2020).Percepción y Actitud sobre la elaboración de proyectos de tesis en estudiantes de enfermería del 6º al 8º ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica 2018.*Revista Enfermería a la vanguardia*.8(1),20-28.<https://doi.org/10.35563/revan.v8i1.314>
- Mamani, B. (2011).Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional.*Revista Científica de Ciencias de la Salud* 4(4),22-27.<https://doi.org/10.17162/rccs.v4i1.158>
- Mercado,M.(2017).Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de medicina humana de la universidad Peruana de los Andes.*Revista Educación médica*.20(S1),95-98 <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.012>
- Palacios, L. (2021). Una revisión sistemática:Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica.*Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*,12(3),195-205.<https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>
- Olivera, E. (2020). Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una Universidad Peruana.*Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (11), 70-8. <https://doi.org/10.37135/chk.002.11.05>
- Serje, V., Prieto, L.& Riveros,F. (2021). Actitudes hacia la ciencia y la investigación en miembros de instituciones de educación superior de Bogotá: diferencias por variables demográficas y de rol académico.*Educación y Educadores*,24(3),1-21. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.3.1>

## Anexos

Tabla 1

Prevalencia de las actitudes favorables hacia la investigación científica en estudiantes universitarios según las carreras profesionales en ciencias de la salud

Autores/País	Prevalencia	Carreras	Nivel
Maury et al.(2018) Chile	mayor índice de disposición en estudiantes de enfermería, seguido por kinesiólogía, mientras que terapia ocupacional mostró el porcentaje menor en comparación con las demás carreras	Nutrición y dietética(34) Kinesiología(44) Enfermería(132) Terapia ocupacional(17) Fonoaudiología(19)	y disposición que tienen los estudiantes con relación a la investigación es baja, por debajo del punto de corte asumido como aceptable
Arellano et al.(2018)	Las frecuencias más elevadas de actitud fueron en el nivel regular en las carreras de Enfermería, Tecnología Médica en Terapia física y Rehabilitación y Odontología	Enfermería (11,5%) Tecnología Médica en Terapia física y Rehabilitación (11,0%) Odontología(11,2%)	Las frecuencias más elevadas de actitud fueron en el nivel regular

**Tabla 2**

Identificar si es que existen diferencias entre hombres y mujeres sobre actitudes hacia la investigación

Autores/País	Nivel de actitud	Diferencia	Carreras
Arellano et al.(2017) Lima-Perú	nivel de actitud regular fue mayor en las mujeres	no encontraron diferencia significativa en sexo	Estomatología
Huamani, et al.(2021) Arequipa-Perú	actitud favorable en el factor afectivo, cognitivo y en la variable general, en comparación a los estudiantes del área de ingenierías y ciencias sociales que muestran puntajes menores	no existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en ningún factor, es decir, que la actitud es similar para ambos sexos	área de biomédicas(Biología y Medicina)
Ramos(2019) Arequipa-Perú		Los resultados según el sexo mostraron diferencias significativas, solo en el componente Proactividad. Siendo los varones quienes presentaron en promedio mayores puntajes que las mujeres	Psicología
Barrios & Ulises (2020) México	36.3 % de los estudiantes presentaban una mala actitud hacia la investigación	no se encontraron diferencias significativas	Psicología
Rojas et al.(2021) México	actitud indecisa por parte de las y los estudiantes universitarios ante la disposición de realizar una tesis, siendo así que no manifiestan una aprobación o rechazo hacia el fenómeno estudiado	Con respecto, a la subescala de “Interés personal por la investigación científica” se hallaron diferencias significativas por sexo, siendo los hombres quienes señalaron mayor acuerdo.	Psicología

		Se halló diferencias significativas en la dimensión de “Confianza académica para la tesis” siendo los varones quienes poseen mayor acuerdo sobre tener la suficiente formación teórica metodológica para el desarrollo de un trabajo de investigación para su titulación.	
Villamizar et al.(2016) Colombia	con base en la puntuación total de la escala, es una actitud alta frente a la investigación	no se detectaron diferencias significativas	Psicología

Tabla 3  
Identificar los instrumentos validados en Latinoamérica para medir la variable de estudio

Autores/País	instrumento	ítems	validación	Dimensiones
Arellano et al. (2017) Lima-Perú	creado y validado por los autores	27 ítems 6 dimensiones	Presenta validación( revisión de bibliografía y juicio de expertos, análisis factorial) y fiabilidad(alfa de Cronbach: 0,65)	Dimensión 1: actitud hacia la elaboración de artículos científicos Dimensión 2: actitud hacia la participación en investigación Dimensión 3: actitud hacia las acciones de la universidad para incentivar la investigación en el alumno Dimensión 4: actitud hacia

					los parámetros en la investigación dentro de la universidad
					Dimensión 5: actitud hacia la posibilidad de realizar investigación dentro de la universidad
					Dimensión 6: actitud hacia la revisión de material de investigación
Hidalgo et al. (2023) Perú	Escala de actitudes hacia la investigación EACIN-R	de 28 ítems	Alfa de Cronbach, para el análisis de fiabilidad arrojó un valor de .898 en el total de la prueba.  Se obtuvo la fiabilidad para cada uno de sus factores, vocación (.862), valoración (.692) e interés por la investigación (.757)	Interés  Vocación  Valoración de la investigación	
Aldana et al. (2016) Bogotá-Colombia	Escala para medir actitudes hacia la investigación "EACIN"	para 34 ítems	La validación de contenido se obtuvo mediante juicio de ocho jueces expertos y la confiabilidad se halló con el coeficiente Alpha de Cronbach, el cual dio un valor de 0.854, que indica que la escala tiene buena consistencia interna.	Afectiva  Cognoscitiva  Conductual	

Olivera (2020) Perú	Escala de actitudes hacia la investigación científica de Portocarrero & De la Cruz(2006)	34 ítems	confiabilidad general de 0,70 Índices de fiabilidad fueron 0,87;0,69; 0,66	Actitud hacia la formación científica(13 ítems) Interés científico(11 ítems) Desarrollo de las capacidades investigativas por parte de los docentes(10 ítems)
Villamizar al.(2016) Colombia	et Cuestionario de Aldana y Joya (2011) Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación	61 ítems	Los resultados de la confiabilidad de la prueba fue de 0.90, por componentes los resultados fueron, cognitivo : 0.85 ; afectivo y conductual 0,79	Cognitivo Afectivo Conductual
Huamaní et al.(2021) Arequipa-Perú	Escala de actitudes hacia la investigación EACIN, (Aldana, et al., 2016), adaptada por Quezada, Moral y Landero (2019)	35 ítems	Para el análisis de fiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, siendo los resultados índices de confiabilidad aceptables, para el factor afectivo(0.90), cognoscitivo(0.89) ,conductual(0.87).  Se confirmó el modelo de tres factores correlacionados estimado por mínimos cuadrados no ponderados desde la matriz de	Afectivo Cognoscitivo Conductual

			correlación policórica con el análisis factorial confirmatorio (AFC)	
Serje et al.(2021) Colombia	Escala de Evaluación de las actitudes hacia la investigación (EACIN) construido por Aldana et al.(2016)	34 ítems	La fiabilidad del EACIN fue de 0.850	Afectiva Cognoscitiva Conductual
Carrasco et al.(2018) Paraguay	Adaptación del índice de Actitud hacia la investigación desarrollada por Rojas, Méndez y Rodríguez(2012)	24 ítems	Se recurrieron a dos jueces con criterio de experto que contribuyeron al ajuste del instrumento en cuanto a la suficiencia, pertinencia y claridad de conceptos. Se realizó el análisis de fiabilidad interna mediante el Alfa de Cronbach arrojando un índice de 0.871	Autoevaluación del estudiante Evaluación percibida de sus docentes y de la institución