

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**PROGRAMA DIGITAL PARA POTENCIAR LAS HERRAMIENTAS
PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

SENAIDA HUANGAL CORONEL

ASESOR

JESSICA NATALI GALLARDO RAMIREZ

<https://orcid.org/0000-0002-2447-5591>

Chiclayo, 2022

**PROGRAMA DIGITAL PARA POTENCIAR LAS
HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE
EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADA POR
SENAIDA HUANGAL CORONEL

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR

Silvia Georgina Aguinaga Doig
PRESIDENTE

Jannet Alicia Sialer Alarcon
SECRETARIO

Jessica Natali Gallardo Ramirez
VOCAL

Dedicatoria

Lo dedico a Dios Padre Celestial, que me acompaña y siempre me levanta en mis logros, metas e incluido esta, a mi madre, quien me crio para ser la persona que soy hoy, me apoyó y motivó en esta etapa de inicio de mi carrera, a PRONABEC por la gran oportunidad de una formación académica y profesional. A mi familia, hermanas, hermanos, personas cercanas, amistades y Aldeas Infantiles SOS Chiclayo por apoyarme día a día en mi desarrollo personal y animarme siempre a alcanzar mis sueños.

Agradecimientos

A mi asesora incondicional Gallardo Ramírez Jessica Natali por la orientación profesional que me brindó para realizar mi tesis. A las docentes, representes por su participación y dedicación en afianzar las habilidades educativas para fomentar espacios innovadores en la búsqueda de la mejora en la enseñanza y aprendizaje. Agradezco a Beca Vocación Maestro 2017_II por estar comprometida con nuestra educación para formar y cambiar mi vida y la de los demás.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción.....	7
Revisión de Literatura	9
Materiales y métodos	17
Resultados y discusión	24
Conclusiones	29
Recomendaciones	37
Referencias.....	38
Anexos	41

Resumen

En tiempos de pandemia por COVID 19, los centros educativos dieron un gran cambio respecto a una enseñanza impartida con recursos digitales y tecnológicos por las docentes de diferentes niveles educativos. Por ello se propuso una investigación de enfoque cuantitativo y diseño pre experimental, un solo grupo pretest con el objetivo de aplicar un proyecto digital para potenciar las herramientas pedagógicas en educación inicial, siendo la población muestral de 23 docentes de educación inicial de nuestros departamentos diferentes a su vez esta fue seleccionada intencionalmente. Como resultado se obtuvo el 90% de ingresos a la página web y han permitido desarrollar habilidades de conocimiento en el tic de manera remota y presencial, contribuyendo al desarrollo de estas y consolidando competencias y capacidades útiles para las docentes de preescolar. En conclusión, INIEDUCAS ofrece importantes ventajas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con importantes aportes para los docentes en el proceso de formación inicial.

Palabras clave: Herramientas tics, aprendizaje, educación.

Abstract

In times of COVID 19 pandemic, educational centers made a great change with respect to teaching with digital and technological resources by teachers at different educational levels. Therefore, we proposed a quantitative approach research and pre-experimental design, a single pretest group with the objective of applying a digital project to enhance pedagogical tools in early education, with a sample population of 23 early education teachers from our different departments, which in turn was selected intentionally. As a result, 90% of the web page entries were obtained and have allowed the development of ICT knowledge skills remotely and in person, contributing to the development of these and consolidating useful competencies and capacities for preschool teachers. In conclusion, INIEDUCAS offers important advantages in the teaching and learning process, with important contributions for teachers in the initial training process.

Keywords: Tics tools, learning; education

Introducción

El Covid- 19 (SRAS-CoV-2) dio origen a la pandemia, azotando a los países del continente asiático, Europa y América latina. Modificando de esta manera la forma de vivir, pensar y educarnos. La cambió radicalmente de una modalidad presencial a una virtual, empleando el uso de recursos digitales; de esta manera, la educación se vio forzada a tomar al internet y las herramientas tecnológicas como aliadas para no perder las clases. Así mismo, en el plano internacional según la UNESCO (2020):

En medio de la crisis actual, utilizamos la radio, la televisión, las plataformas de internet y otros métodos de aprendizaje, con una creatividad impresionante para garantizar que el aprendizaje sea continuo.

Fui testigo del espíritu de innovación y colaboración.

Este trabajo investigativo se abordó la educación ambiental en niños de 3, 4 y 5 años que pertenecen al ciclo II del nivel de educación inicial., donde se observó un bajo nivel del cuidado del medio ambiente, como tala y se queman los árboles sin un fin, la basura se arroja en cualquier lugar del distrito, no hay un ente que culturalice a la población.

En comparación a la modalidad presencial, la educación a distancia ha hecho mucho realce en los materiales didácticos puesto estos no son simples medios auxiliares, son elementos fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje. Se coincide con Lippenholtz, B. (2019) las herramientas digitales y la nueva concepción a distancia son una “conversación didáctica guiada”, pero en forma medida. Precisamente es esta mediación la que se debe de cumplir con los recursos didácticos. Son éstos los que, objetivando los lineamientos del currículo, conducen en la práctica el proceso de aprendizaje. En respuesta ante esto el (Ministerio de Educación, 2020) bajo el Decreto Supremo de la Resolución Viceministerial N°220-2019-MINEDU, aprobó la Norma Técnica denominada “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”, la que tuvieron por objetivo orientar a los directivos y docentes de las instituciones y programas educativos de la Educación Básica. De esta manera, se garantizó el óptimo desarrollo del periodo 2020 y a su vez se logró promover el acceso oportuno, aprendizajes y desarrollo hacia los estudiantes, notándose el liderazgo pedagógico caracterizado por el directivo de la Institución. Por ello se creó el programa Aprendo en Casa siendo tomado como apoyo para dictar las clases, sin embargo, los docentes no se quedaron con los brazos cruzados y se involucraron con las herramientas virtuales en lo que poco conocían afrontándola de la mejor manera posible. Tras un año escolar por medio de la modalidad estratégica Aprendo en Casa, las docentes se vieron obligadas a

trabajar de manera continua con las herramientas TICS, es cierto que no ha sido del todo fácil, puesto que la problemática identifica que durante la educación remota impartida en el año 2020 ha sido notoria, el escaso conocimiento de los recursos tecnológicos en los docentes de los diferentes niveles educativos, es por ello que dentro de este contexto se formula el problema investigativo con el planteamiento de esta cuestión: ¿Cómo potenciar las herramientas pedagógicas en la educación inicial?

En la línea problemática ya mencionada se planteó como objeto de estudio a las herramientas pedagógicas en educación inicial, puesto que estas promovieron el desarrollo del aprendizaje de manera didáctica y creativa, además de ello para los educandos constituyó una nueva forma de incentivar a sus estudiantes a seguir aprendiendo y adaptarlos a los diferentes contextos en los que se podrían suscitar como a causa de una nueva modalidad remota para impartir la enseñanza – aprendizaje, en este contexto los pedagogos se han visto en la precisión de aprender e innovar en sus clases virtuales con apoyo de las TICS aún en la semipresencialidad (modalidad híbrida) para así hacer cada vez más significativa la educación en tiempos de pandemia.

Todo lo anteriormente mencionado con lleva a la justificación del porque implementar un proyecto digital y como este será de gran utilidad y aporte de la enseñanza virtual y presencial para los docentes de educación inicial, si bien es cierto los recursos digitales son muy necesarios para la mejora de la vida educativa de los individuos, pues favorecen la comunicación siendo aprovechados especialmente en el entorno educativo por los docentes como medios para otorgar y ganar un conocimiento fructífero en sus estudiantes.

De igual modo esta investigación aportará a la solución de las carencias que se han podido observar durante la modalidad de enseñanza virtual, simultáneamente contribuirá a responder las brechas digitales que existen actualmente durante las nuevas adaptaciones virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que generen situaciones ampliamente significativas y cubran las necesidades e intereses de los niños como también faciliten la interacción educativa siendo está conformada por los padres, docentes y estudiantes.

Por esta razón, la investigación es de gran importancia ya que contribuirá a mejorar la capacidad de los docentes para desplegar recursos tecnológicos para desarrollar aulas innovadoras en educación a distancia. UNESCO (2020) señala que la formación docente ha cambiado recientemente en cuanto al reemprender en el aprendizaje ante el contexto de enseñanza virtual, debido al desarrollo de medios didácticos y nuevas tecnologías educativas que motivan a los docentes a participar en la enseñanza y el aprendizaje, teniendo así más intervenciones y control sobre el proceso educativa, especialmente cuando se utilizan los recursos y herramientas a las necesidades educativas.

Para contribuir al mejoramiento de la digitalización básica a través de los resultados de escenarios remotos, se consideraría una propuesta aplicativa como posible solución para el desarrollo del proyecto. Aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos para facilitar el acceso a recursos innovadores y potencializando los tics educativos. Hay dos objetivos específicos que se enfocan en medir el nivel actual del uso de las herramientas pedagógicas en la educación inicial. Además de determinar las características del proyecto digital para potenciar las herramientas pedagógicas en educación inicial, basado en los recursos tecnológicos, que contribuirán a llenar la brecha digital entre la educación y la globalización.

Revisión de Literatura

En esta sección se hablará acerca de diversas investigaciones realizadas en base a las teorías y los análisis relacionados sobre las herramientas pedagógicas en la educación inicial a su vez se precisan los conceptos esenciales requeridos dentro del sustento teórico en pro de los tics brindando un aprendizaje colaborativo con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de una forma más interactiva puesto que el contexto en el que nos encontramos las Tics está siendo un medio transformador en los diversos entornos de la educación.

I. Marco teórico

Antecedentes

García (2017) expresó en su artículo de revista el propósito de identificar las tics y multimedia interactivas usadas por los docentes para la enseñanza de preescolar en las diferentes educativas de este país, haciendo hincapié en la superación de varios retos a nivel nacional, buscando innovar en los procesos pedagógicos digitales adecuadas en mejorar la enseñanza y el aprendizaje, ya que son de suma importancia puesto que estos permiten fomentar la autonomía ya que involucran los sentidos, propiciando interés, diálogo, autonomía – aprendizaje, desarrollo viso-motor y a su vez son potencializadores con los educandos dando como resultado que alumnos realizan aprendizajes significativos a través de experiencias innovadoras. Por consiguiente el artículo extiende su finalidad de explorar, modificar y tomar decisiones en la búsqueda de la globalización dando pie a las herramientas tics para ser de fácil acceso y es por ello que al hacer uso de estas permitirá a los niños y niñas manifiestan un lenguaje tecnológico que será favorecedor para el desarrollo de muchas de habilidades y usarlas

para su provecho a lo largo de la vida, ya que herramientas interactivas son el boom de la globalización para el proceso educativo.

Navarrete Mendieta, G., & Mendieta (2018) planteó en su artículo abarcar la aplicabilidad de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en base al crecimiento del aprendizaje centrándose en la educación, como sabemos la tecnología avanza cada más rápido por ello los docentes deben estar preparados para el uso de estas en los diferentes contextos ya que ellas ofrecen facilidad de aprendizaje y propician entornos variados dentro del enfoque de formación y desarrollo humano continuo, para poder dar apertura a éstas se debe cambiar las posturas conductistas e ir aumentando la imaginación y creatividad de los menores, la educación debe formar a los alumnos en las diferentes áreas de aprendizaje, para lograrlo se basan en diversos recursos y estrategias y estas están orientadas en pro de la educación, apoyándose de las TIC como herramientas facilitadoras del aprendizaje, desarrollo de habilidades cognitivas, brindando análisis, la reflexión y facilidad del aprendizaje propiciando el cambio en entornos variados y diversos. Finalmente, las TICs son herramientas favorecedoras del aprendizaje y desarrollo orientadas al bien del mediador es por ello que se debe de reconocerlas como factores de apoyo continuo e innovación dentro del ámbito educativo, a su vez estas brindan una gran apertura hacia la globalización que es la meta en común que tienen los docentes en sus educandos para formarlos y ser la nueva generación de cambio. Soto-Aguirre, T. (2020) concretó en su investigación basada en manejo de las tecnologías en el transcurso de la formación de enseñanza y aprendizaje en la educación básica, siendo su propósito explicar los usos educativos actuales de las tics en los diferentes contextos educativos de una manera didáctica como mediadoras y guías de las prácticas educativas en diferentes entornos, realizando un trabajo en conjunto, las tic son de amplio soporte para la formación de los educandos ya que hay mayor demanda de flexibilidad del espacio (duración) y el tiempo, a su vez recalca que estas deben de ser tratadas como apoyo para reguladores de la enseñanza – aprendizaje, brindando procesos formativos como de sensibilización, diagnóstico y problematización aprovechando al máximo su potencial en los estudiantes. Estas son de gran apoyo puesto que forman parte de nuestro convivir y la educación no es ajena a ellas, por esto se ha visto involucrada en fomentar los tics como intercesor ante una continua globalización en la que las personas se han visto en incrementar sus conocimientos educativos, sociales, artísticos, deportivos y un manejo activo de las herramientas para así lograr ser más competitivos y capacitados en mejor visión de la sociedad.

Cañete et. al (2021). Este artículo ha sido desarrollado a través de los aprendizaje creativos con mediación de TIC, para la enseñanza derivados para el desarrollo y fortalecimiento de

competencias y a nivel cultural del país en todos los rincones de su territorio, sin embargo por su difícil acceso en zonas alejadas se usan los modelos de enseñanza tradicional y es subvalorada las tic puesto que no es común, es por ello que estos cambios repercuten en la educación y en la formación que se requiere adquirir en los estudiantes, esto incluye también en los entornos culturales, sociales, políticos lo que traspasa más allá de las áreas curriculares. A su vez esta hace hincapié en las necesidades de la comunidad y que estas sean consideradas para su apoyo de mejora contando con las organizaciones no gubernamentales, administraciones públicas y las empresas privadas. Ya que los tics en la actualidad son de importancia en la escuela, puesto que estas producen una disminución de las brechas sociales – educativas en la globalización digital de hoy por ello son medios de acceso que permiten implementar diversas formas en la enseñanza y aprendizaje brindando experiencias más significativas y creativos de aprendizaje en favor de transformar la cultura para el bienestar social. Crespo y Palaguachi (2020) Su investigación se basa sobre las estructuras pedagógicas y el transcurrir de los tics, a su vez hace énfasis en las reconocer las ventajas y desventajas que estas presentan y para que esto no siga continuando se deben introducir desde las políticas del Estado y de las instituciones para la integración de estas dentro de las aulas de clases, permitiendo así que la mayor cantidad de población sea atendida y que estas lleguen a más hogares. Las TIC en lo actual son cada vez más accesibles, amigables y adaptables estas son herramientas que las instituciones asumen, que promueve el desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje ya que son activas, interactivas y reflexivas, lo que permite novedosos métodos de enseñanza, para ello lo que sugiere una visión formadora y el saber acceder a las tecnologías. Cada vez más los tics se hacen presentes en la educación siendo un mediador efectivo para hacer frente a la globalización que cada vez más es de mayor amplitud en la sociedad.

Bases teóricas

En esta sección se establecieron las teorías de las herramientas pedagógicas a través de diversas investigaciones, que pretendieron informar y conocer las categorías de estudio de la investigación, como también se hace mención del enfoque teórico en el cual se entablan los conceptos usados para dar mayor contribución y realce a los tics en la educación.

3.1. CONECTIVISMO

El Conectivismo tiene como definición como una teoría digital en la era del aprendizaje (Siemens, 2004), la información da como resultado las conexiones y la fluidez del conocimiento existente más allá del sujeto. El aprendizaje es la capacidad de identificar y transformar la información significativa. El Conectivismo define al aprendizaje como un proceso continuo que se da en el interior de ambientes cambiantes lo que incluye la prácticas y redes esto hace referencia a que estos no están bajo control del individuo, dando como finalidad que los procesos educativos son variantes y a veces confusos de acuerdo al contexto y desempeños de tareas en el lugar de trabajo empleado. Este cambio es conocido como globalización y definido por Gutiérrez (2012). “como un movimiento de integración económica de homogeneización cultural y de uniformización tecnológica”. Dentro del entorno global se relaciona con el incremento y relevancia de las estrategias de aprendizaje experimentados a través de los cambios educativos, esta globalización ha hecho que el giro sea a nivel internacional.

Las herramientas tecnológicas y digitales en las experiencias de aprendizaje son de necesario fortalecimiento en la educación puesto que estas cumplen una función de apoyo y por ende son consideradas medios de expresión brindando cambios de lo tradicionalmente al punto de mayor flexibilidad y comprensión.

3.2. INICIOS Y PRINCIPIOS DEL CONECTIVISMO

Para Siemens es una teoría centrada en la era digital que caracteriza a la tecnología dentro del campo educativo y como proceso continuo de cambio que incluye prácticas, redes y en el desempeño de tareas de trabajo.

Siemens (2004) define al conectivismo con los siguientes principios: Aprendizaje y conocimiento en la diversidad de opiniones Capacidad de conocer más de lo conocido actualmente.

Habilidad para identificar las áreas, conexiones, ideas y conceptos.

Proceso de conexión especializada en fuentes de información y de aprendizaje

Facilidad continua para mantener conexiones aprendizaje necesarias Toma de decisiones como un proceso de aprendizaje en sí mismo.

La elección de aprender la información significativa introducida a través de la lente de la realidad variante. Este se enfrenta un gran desafío en la enseñanza - aprendizaje puesto que se enfoca en la relevancia de las necesidades educativas a través de las conexiones entres redes digitales. Siemens (2004) explica algunas teorías clásicas del aprendizaje, como el Conductismo, Cognitivismo, y Constructivismo, presentan limitaciones ya que estas se

desarrollaron en un tiempo que no había tecnología por lo que no tienen el impacto de aprendizaje que se hace en la actualidad

A comparación de lo ya mencionado, el conocimiento ha dado un giro drástico en la educación, por ello que algunas perspectivas del conectivismo la describen para quienes aprendan hoy transmitas durante su vida a los diferentes campos de especialización y laborales, ocurriendo así diferentes escenarios y formas de conocimiento. Otro concepto que incluye en el Conectivismo, es la autoorganización define a la autoorganización como una formación estructurada y organizada a partir de conductas y condiciones arriesgadas en su inicio, entonces el aprendizaje es un proceso que requiere a nivel personal estando abierto a la información para ser capaz de catalogar la interacción en el medio, en consecuencia los sistemas para el cambio deben ser flexibles y aptos para permitir el autoorganización como proceso amplio de conocimientos en los diversos ambientes, organizaciones e instituciones (Siemens 2004).

3.3. LA RED ES EL APRENDIZAJE

Caracterizan algunos atributos de una red como la forma de una red es emergente, no es diseñada, y fluye de manera tal que su intensidad, tamaño e influencia responden a presiones internas y externas. Por su parte Siemens indica que para establecer nodos siempre hay una competencia de conexión, ya que estas buscan sobresalir en una competencia del mundo interconectado del internet. El Conectivismo les da máximo realce a las redes de conectividad. Da mayor importancia a las redes de conexión para que el conocimiento fluya de manera moderada para (Siemens, 2006), considera que este modelo no funciona en ambientes o escenarios de abundancia de conocimiento puesto que esto ocurre en las redes quienes requieren puntos e incorporación de nodos de redes que contribuyen a la estructuras de aprendizajes, mejorada añadiendo conexiones que contribuyan a mejorar la experiencias de aprendizajes, en otro aspectos se tiene es una red de contiene diferentes opiniones y contradicciones de puntos de vistas diferentes hacia la mejorar de experiencias y toma de decisiones, para esto indica que es un proceso que ocurre en el interior de ambientes inciertos con elementos variantes los cuales no están en el control del individuo.

3.4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

CEPAL-UNESCO. (2020) indican que una propuesta pedagógica que proporciona aprendizajes a quienes aprendan a conectarse a través de las redes sociales y herramientas colaborativas. Esto hace referencia al rol del docente la cual es innovar acciones y actividades

de aprendizajes a través de la interacción acerca de los ambientes en los cuales se desarrollan las actividades situándose en la manera tradicional.

Durante los últimos años y décadas la educación ha tenido mayor impacto e influencia de las tecnologías novedosas, que facilitan el desarrollo de diversos escenarios para permitir las experiencias de enseñanza – aprendizajes a través de clases online permite fomentar experiencias de aprendizaje en forma grupal e individual, de esta manera las redes apoyan a la educación en no perder sus clases; presentando algunos aspectos positivos en la tecnología, por ejemplo las discusiones e ideas que pueden continuar más allá del tiempo y que pertenecen a los estudiantes en las salas de clases, por esto también la participación estimulada a través de diálogo y nuevas opciones, en esta perspectiva este comenta que el diseño podría ser reemplazado al diseño instruccional que definen el sistema de continuación y evolución.

En síntesis, el estudiante es quien toma y determina los recursos que requiere para satisfacer sus necesidades de aprendizaje y estas se demostrarán a través de los procesos de aprendizaje, con relación entre contenidos y procesos de aprendizaje que se tornan más efectivos para los estudiantes, además de este proceso se da la importancia de exploración de contenido de un curso dado. Entre sus otros desafíos relacionados a su concepto de revelación, existe tanto conocimiento de experiencia dinámica, por lo tanto, la relación entre los contenidos debe de cambiar a medida que el contenido aumenta Siemens (2006).

3.5. CONECTIVISMO Y APRENDIZAJE EN EL LUGAR DE TRABAJO

El conocimiento en la actualidad incrementa con una mayor rapidez nunca vista antes, en consecuencia, los docentes dedican gran cantidad de tiempo en programas de continua educación, Tomar clases ya no es lo mismo ni suficiente, porque es la forma tradicional de aprender y esta no es capaz de seguir la evolución de la globalización en los cambios que producen en el medio.

La propuesta de Siemens, requiere que los trabajadores estén conectados, sean capaces de encontrar soluciones de manera participativa a ciertos problemas. El aprendizaje es esencial para preparar el trabajo altamente competitivo y globalizado.

En este sentido las discrepancias, es si el adiestramiento puede radicar en artefactos no humanos, tales como computadores, plantea Siemens, éste se caracterizaría por ser un recurso en el que participan nodos activos conectados a través de redes, las cuales se materializan en artefactos físicos, tales como computadores, softwares, etcétera. Sin embargo, el altercado acerca de si el Conectivismo es efectivamente un parecer de instrucción podría tirarse a través del plazo, sin embargo, se hace forzoso y recomendable entrar en las propuestas de Siemens, pues

en el metro que las redes basadas en Internet se expandan y se intensifique su uso en las prácticas educativas, se responsabiliza necesariamente renovar los enfoques teóricos del aprendizaje.

3.6 ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE EL APRENDIZAJE

Se entiende al aprendizaje desde la perspectiva pedagógica como un proceso humano complejo en el que intervienen distintas variables internas y externas, esta implica un proceso de cambio, dicho cambio se muestra en la forma de pensar y construir el conocimiento, estos cambios son variados, frecuentes e interdependientes Montoya, et al. (2019)

El aprendizaje es generado en momentos y contextos para las condiciones del aprendizaje escolar, aquel en el que intervienen él y los docentes a través de las relaciones sociales permiten la construcción de conocimiento, el docente es la persona responsable de facilitar y mediar esta construcción de a. Esto es necesario para tener la capacidad subjetiva de los estudiantes, la motivación que tienen, el interés en la clasificación de los conocimientos adquiridos a lo largo del tiempo; estos elementos así como la disposición comunicativa del alumno docente son los que determinan el éxito de la enseñanza aprendizaje.

3.6.1. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo, esto implica que cada alumno toma cargo de uno y luego comparte los resultados.

3.6.2. Docente mediador.

El aprendizaje mediado es un constructo desarrollado para la interacción especial entre el estudiante y el mediador que hace que el aprendizaje sea intencional y significativo, igualmente el autor considera el aprendizaje mediado como un factor decisivo en el cognitivo de las personas, así como las personas en casa o los estudiantes en la escuela. Ferreiro por su parte favorece recuerda que el maestro promueve el aprendizaje, estimula el desarrollo y corrige las funciones cognitivas; es decir, nuevo en el tema para que aprenda en su área, Los padres, amigos y profesores también son mediadores.

3.6.3. Tecnología de la información y comunicación.

Los tics es un término que contempla todas las formas de tecnología utilizadas para: crear, intercambiar y procesar información en sus diversas formas, ya sean: datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o animadas, multimedia y otras formas, e incluyendo aquellas que aún no han sido diseñadas. Su finalidad principal es mejorar el soporte de los procesos de operación y

negocios para incrementar la competitividad y la competitividad de las personas y organizaciones en el tipo de procesamiento de información.

3.6.4. Aula virtual.

La educación virtual necesita un soporte tecnológico y social que está constituido por el aula virtual. El concepto de aula virtual se ha venido desarrollando a partir de la década de los 80, empleado por sistemas comunicacionales mediadas por ordenadores para crear un ambiente análogo electrónico de las formas de comunicación que normalmente se producen en un aula convencional.

Definición de términos básicos

Herramientas pedagógicas

Las herramientas pedagógicas deben ser aquellas que promuevan el compromiso y la motivación de los estudiantes, para ello se pueden utilizar elementos de la misma y tics de la edad que el alumno, como también preguntas sobre temas relacionados con ellos, esto permite que sea práctica el trabajo en el aula y ayudar a la interacción educativa.

Tecnologías

La tecnología se define como el conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicadas en de manera lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, es decir, un proceso combinado de pensamiento y acción para crear soluciones.

Recursos digitales

Un recurso digital es una información en formato digital que se caracteriza por estar codificada para ser almacenada en un computador y a la cual se puede acceder bien sea de manera directa o mediante un acceso remoto.

Tics

Las tecnologías de la información y la comunicación se pueden definir como los instrumentos que registran, almacenan, procesan e intercambian información.

Educación

La educación comprende también la asimilación y práctica de las normas de cortesía, delicadeza y civismo. De allí que en el lenguaje popular la práctica de estos hábitos de socialización sea calificados como signos de una buena educación. La educación comprende también la asimilación y práctica de las normas de cortesía, delicadeza y civismo. De allí que

en el lenguaje popular la práctica de estos hábitos de socialización sea calificados como signos de una buena educación.

Pedagogía

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Didáctica

A manera general la didáctica es la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir saber explicar y enseñar con diversos recursos para que de esta manera los estudiantes aprendan significativamente.

Proceso Enseñanza-aprendizaje

Es la forma en la que se aplica la didáctica para que los alumnos aprendan de forma significativa y puedan obtener una educación de calidad. Como no siempre enseñamos aprendemos.

Globalización

La globalización es un fenómeno basado en la interconexión en continuo aumento entre las diferentes naciones del mundo en los aspectos económico, político, social y tecnológico.

Comunicación

Hablar de comunicación es hablar de estudios, procesos, intercambios de un juego entre las características de la naturaleza humana y el resto del mundo. Por esta razón, exponemos tres definiciones del concepto "" y finalmente creemos nuestra propia definición.

Aula virtual

Herramienta que posibilita realizar actividades de enseñanza virtual en línea, basada en procesos educativos en el sistema de comunicación por medio de una tecnología.

Materiales y métodos

El estudio estuvo basado en el enfoque cuantitativo, paradigma positivista, caracterizado por la afirmación de que el único conocimiento verdadero es el que produce la ciencia, en particular con su método. Teniendo como objetivo corroborar una hipótesis a través de la estadística para determinar los referentes de una determinada variable expresada numéricamente (Días Narváez, 2014; citado por Andrade, 2021).

En consecuencia, en la investigación se utilizó un diseño pre – experimental y para Campbell y Stanley (1963) ocurre una investigación preexperimental cuando, un grupo de

sujetos a los que se les aplica un tratamiento experimental se compara con un otro grupo al que no se les aplica el tratamiento. El mismo sujeto o grupo de sujetos se mide en la aplicación de la variable independiente y después de su aplicación. Con la finalidad de esta se obtuvo como diseño y prueba un solo grupo para dar mayor control de las variables Sampieri, (2018).

Resumiéndose en el siguiente esquema. **G 01 X 02**.

Tabla 1

Esquema Tabla

X	Proyecto digital
02	Mediciones del cuestionario a las profesoras
SÍMBOLO	SIGNIFICADO
G	Profesoras del Nivel de Educación Inicial 15 docentes de Lambayeque, 3 docentes de Ancash y 4 docentes de Madre de Dios
01	Mediciones del cuestionario a las profesoras

Fuente: Elaboración Propia

La muestra a la cual se aplicó la presente investigación será a las docentes del nivel de educación inicial.

La población a la cual se aplicará la presente investigación será a las docentes de las Instituciones Educativas de Preescolar de los diferentes departamentos de Lambayeque con 15docentes, 3 docentes de Ancash y 4 docentes de Madre de Dios, fueron seleccionadas intencionalmente por la homogeneidad de sus participantes, contando con su compromiso, tiempo, espacio, dominio de las tics, conexión y accesibilidad a esta aula para llevar a cabo este estudio.

Tabla 2 de Variable Independiente.

<i>VARIABLE INDEPENDIENTE</i>	<i>DEFINICIONES</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>ITEMS</i>	<i>INSTRUMENTO ESCALA VALORATIVA</i>
<i>Un proyecto digital</i>	<i>Son un conjunto de operaciones en la búsqueda activa de manera particular o similar con la finalidad de determinar y producir bienes al servicio para hacer frente a una problemática requerida. (Baca, 2006)</i>	<i>Componentes curriculares</i>	<i>Estrategias para la ejecución y planificación de los tics a través de plataformas educativas</i>	<i>Cuestionario de encuesta</i>
		<i>Componentes tecnológicos</i>	<i>Herramientas tics</i>	<i>Escala Likert</i> • <i>Siempre</i> • <i>Casi siempre</i> • <i>A veces</i>
			<i>Plataformas virtuales – estrategias</i>	
			<i>Motivación</i>	
		<i>Componente didáctico</i>	<i>Recursos- estrategia</i>	• <i>Casi nunca</i> • <i>Nunca</i>
			<i>Planificación</i>	
<i>Promoción de recursos didácticos</i>				
<i>Componente pedagógico</i>	<i>Dominio de los tics básicos</i>			
	<i>Difusión de recursos tics</i>			

Tabla 3 de Variable Dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA Y VALORES	VALORES	INSTRUMENTO	
VD. HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL Lo señalan como una acción innovadora y enriquecedora basada en la metodología alternativa, que permite marca una transformación en el ritmo del aprendizaje, siendo asequible y constante para la comunicación con los grupos (Trujillo,2015).	COMPONENTE CURRICULAR <i>Para los efectos de la investigación sobre las alternativas pedagógicas en la educación inicial, comprende de 5 áreas (Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Personal Social y Psicomotricidad)</i>	Área de Matemática	de Resuelve problemas de cantidad/ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	(1;2;3;4;5;6;7;8;9 10;11;12;13;14;15; 16;17)				
		Área de Comunicación	de Se comunica oralmente en su lengua materna	(18;19;20;21;22)				
			Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	(23;24)		Siempre – 5	Alto= 139- 180	Cuestionario Escala de Likert
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	(25;26;27;28;29)		Casi siempre – 4	Medio = 96 - 138	
			Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	(30;31;32;33;34;35)		A veces – 3	Bajo = 53 - 95	
			Área de Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	(36;37;38;39;40;41;42; 43;44;45;46;47)			
			Área de Personal Social	Construye su identidad.				
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común					
	Construye su identidad, como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas.	(48;49;50;51;52;53;54)						
	Área de Psicomotricidad	de Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	(55;56;57;58)					

Fuente: Elaboración Propia

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se precisaron evaluar los conocimientos técnicos de las docentes con respecto a las herramientas pedagógicas en educación inicial, las que fueron empleadas en el estudio de investigación, según Díaz y Rúa (2021), indicaron que las tics o nuevas tecnologías deben de ponerse al alcance del docente, además es posible que la TICS puedan cambiar los procesos con relación a los aprendizajes y los novedoso métodos de enseñanza que se impartirán.

Para la recolección de datos, que se precisó evaluar en el ámbito educativo sobre el conocimiento y uso de los tics a través de la técnica de encuesta dirigida a las docentes de educación inicial, que consta de 4 componentes (curriculares, tecnológicos, didácticos y pedagógicos) de acuerdo con MINEDU,(2015), que describe a la investigación que se realizó a la muestra representativa de un amplio colectivo, lo que conlleva a cabo el contexto cotidiano, utilizando procedimientos de interrogación estandarizados, con la finalidad de obtener las mediciones cuantitativas con la variedad de característica de la población.

En relación a estos procesos de elaboración, situación problemática, hipótesis, objetos de estudios, objetivos generales y específicos, como también la justificación que aportó al estudio en la solución de las debilidades de este problema. Y en el marco teórico de la investigación, se ha compuesto de antecedentes, bases teóricas científicas y la definición de términos básicos. Continuamente se aplicó el instrumento y propuesta la validación de juicio de expertos quienes tuvieron conocimiento y especialización de las TIC siendo algunos de ellos con grado de profesor de campos, doctor, magíster e ingeniero de sistemas, después de este proceso se empleó los procedimientos de los que se obtuvieron un alto resultado en las validaciones aplicadas, que constaron de fuentes confiables para su ejecución y aplicación siguiendo un orden de importancia, primero la población y el objeto de estudio, en la que se realizó la coordinación con la docentes; segundo se aplicó el cuestionario para la recolección de información en la población muestral sobre los conocimientos básicos del proyecto y analizar los resultados obtenidos.

Conforme al plan de procesamiento de información de datos y después de aplicar el instrumento se obtuvo las datas a través del programa estadístico Excel, considerando la variable independiente con sus dimensiones e indicadores, este fue utilizado para lograr la sistematización de los resultados obtenido a través de tablas y gráficos que muestren el conocimiento de las herramientas tics en las docentes de educación inicial. Y con lo

correspondiente a la tabla de la matriz se consolidan los elementos metodológicos de la investigación, actuando como soporte al estudio investigativo.

Tabla 4 Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	
PROYECTO DIGITAL PARA POTENCIAR LAS HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INICIAL	¿Cómo potenciar las herramientas pedagógicas en educación inicial?	OBJETIVO GENERAL: Aplicar un proyecto digital para potenciar las herramientas pedagógicas en educación inicial	Aplicación de un proyecto digital potenciará las herramientas pedagógicas en educación inicial	Variable independiente (x): Un proyecto digital	
		OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Medir el nivel actual del uso de las herramientas pedagógicas en la educación inicial Determinar las características del proyecto digital para potenciar las herramientas pedagógicas en educación inicial		Variable dependiente (y): Las herramientas pedagógicas en educación inicial	
MÉTODO Y DISEÑO		POBLACIÓN – MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
Paradigma positivista	Enfoque cuantitativo	Método experimental	Diseño preexperimental un solo grupo. NIVEL: aplicativo	POBLACIÓN 100 docentes de inicial del departamento de Lambayeque en la provincia Chiclayo MUESTRA 21 docentes del nivel inicial	TÉCNICA Encuesta dirigida a los docentes de la institución educativa inicial INSTRUMENTO Cuestionario de encuesta

Fuente: Elaboración Propia

Resultados y discusión

En este acápite, se abordaron los resultados de la investigación, teniendo en cuenta en referencia a él orden de los objetivos específicos, para obtener dichos resultados se aplicó un instrumento denominado, “Instrumento de Encuesta para docentes de educación inicial” a las docentes de preescolar, dicho instrumento contiene 5 dimensiones de acuerdo a las áreas y competencias del currículo de educación inicial, haciendo un total de 58 ítems, los que han servido para determinar el nivel de uso de las páginas web en las docentes de preescolar.

Para ello se ha realizado el análisis del primer objetivo específico fue, medir el nivel actual del uso de las herramientas pedagógicas en la educación inicial a continuación, se presentan los resultados obtenidos en la prueba aplicada de cada área presente en los siguientes resultados:

- Un primer apartado, dedicado al análisis al primer resultado en el marco de las dimensiones del instrumento.
- El segundo apartado corresponde al segundo resultado del análisis de todas las teorías.
- El tercer y último apartado, se dedica a profundizar los resultados encontrados en las visitas y avances de la página web IniEducas.

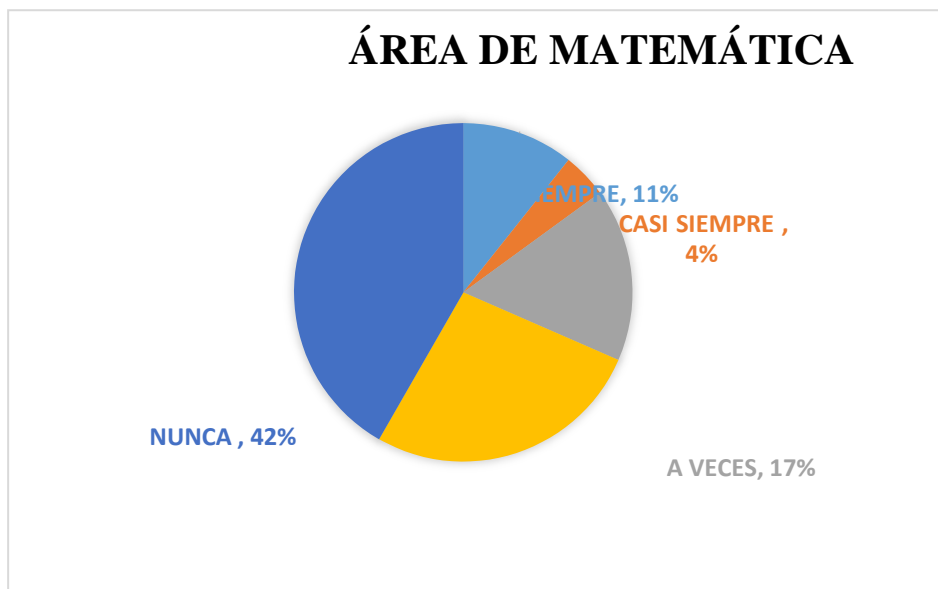
Resultado 1

Área de Matemática

En respuesta al primer objetivo, de su desarrollo de la dimensión del área de matemática, ha contado con una suma de 17 ítems, de los que hacían mención las diferentes plataformas digitales adjuntas en la plataforma IniEducas como: (Cokitos: Juegos Educativos; Juegos.Com; Vedoque; Edufichas; Actividades Preescolares; Material Didáctico Rayitas; Árbol ABC; Aula Abierta; Materiales Educativos Maestras; Material De Aprendizaje; Pinterest; Miss Paoren.Jeda; Edupeques; Maestros Didácticos Para Recolectar Actividades Numéricas Recreativas; Como Materiales Educativos Para Maestras De Preescolar, Infantil Y Primaria; Maestras Jardineras, Educación Inicial, Maternal Y Preescolar Y Maestras Creativas E Innovadoras) todas estas páginas mencionadas, responden a sus dos competencias que son, resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Haciendo un análisis de las respuestas de las 22 docentes encuestadas se ha demostrado que del 100% de las docentes el 42% de ellas nunca usan las páginas mencionadas; a su vez el 27% casi nunca usa las diversas páginas; siguiendo con el 17% de las encuestadas a veces realizan uso de las páginas; un 11%

siempre usa las páginas y finalizando con 4 % de docentes casi siempre hace uso de estas páginas, en conclusión se puede decir que las profesoras de la muestra desconocían estas páginas interactivas.

Gráfico N°01



Fuente: Base de datos diagnóstico

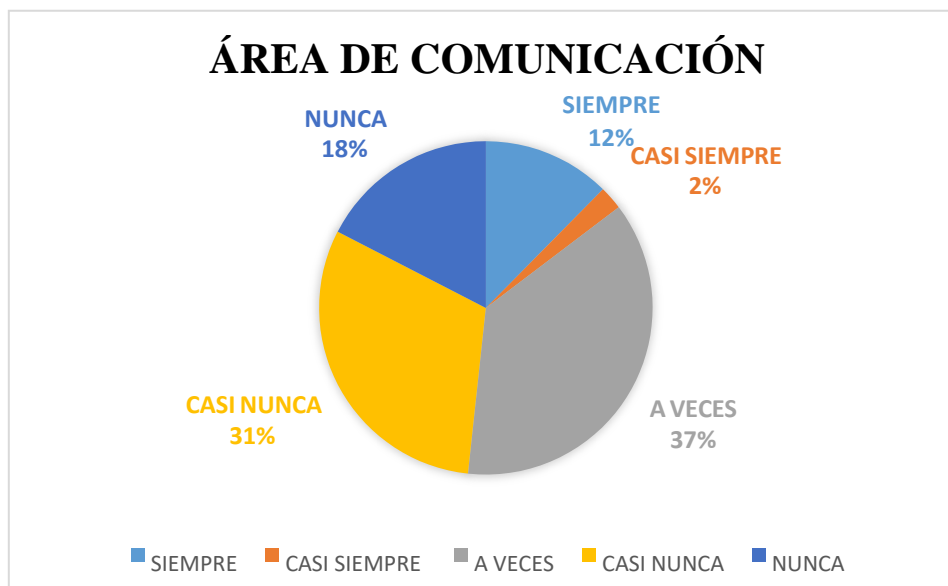
Elaboración: Senaida Huangal Coronel

Área de Comunicación

Siguiendo con el análisis de desarrollo en la dimensión del área de comunicación, esta ha contado con 18 ítems, de las que hacían mención las diferentes páginas webs encontradas en la plataforma IniEducas las cuales son (Story place; Aula Abierta; Materiales Educativos Maestras; Materiales Educativos Para Maestras De Preescolar, Infantil Y Primaria; Pinterest; cuentos para dormir – cuentopía; material didáctico rayitas; material de aprendizaje; edufichas; maestras jardineras, educación inicial, maternal y preescolar; árbol ABC; actividades preescolar; pocoyo; hellokids; teatimemonkeys; actividades.websincloud y pegotetes.com) todas las aplicaciones referidas, responden a sus cuatro competencias que son: Se comunica oralmente en su lengua materna; Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna; Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Todo este proceso se realizó a través de un análisis de las respuestas de las 22 docentes encuestadas, demostrándose que del 100% un 37% de las profesoras a veces usa las páginas web; también el 31% de ellas casi nunca realizan la aplicación de estas páginas; a su vez 18% nunca se apoya de estas aplicaciones; 12% siempre usa las plataformas y finalmente

el 2% casi siempre se apoya de estas aplicaciones en sus clases. Concluyendo que las docentes de la institución no promueven el uso de las páginas web para sus actividades de clases.

GráficoN°02



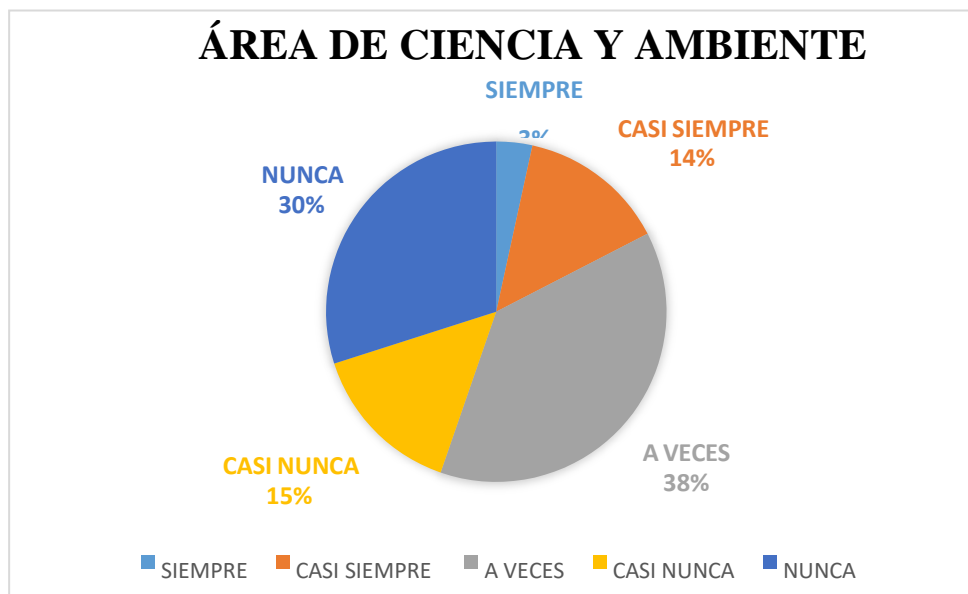
Fuente: Base de datos diagnóstico

Elaboración: Sneidera Huangal Coronel

Área de Ciencia y Ambiente

Con respecto a la dimensión del área de ciencia y ambiente, esta tiene una suma de 12 ítems, en estas se mencionaban a diversas páginas como (Animapaka; happylearning.com; aula abierta; árbol ABC; Smile and learn; Pequeocio; Blog actividades escolares; Juegos infantiles; Materiales educativos maestras; Materiales educativos para maestras de preescolar, infantil y primaria; Edufichas y Pinterest.) todas las aplicaciones mencionadas, corresponden a la competencia indagadora mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Se realizó un análisis de las respuestas de las 22 docentes encuestadas, demostrándose que del 100% un 38% de las profesoras a veces usa las diversas páginas web; también el 30% de las profesoras casi nunca usa las páginas web; a su vez 15% de ellas nunca se apoya de estas plataformas; el 14% casi siempre hace uso de estas y finalmente el 2% siempre se apoya de estas aplicaciones en sus clases. Se ha concluido que las docentes de la institución no hacen uso de las páginas web para sus actividades de clases.

Gráfico N°03



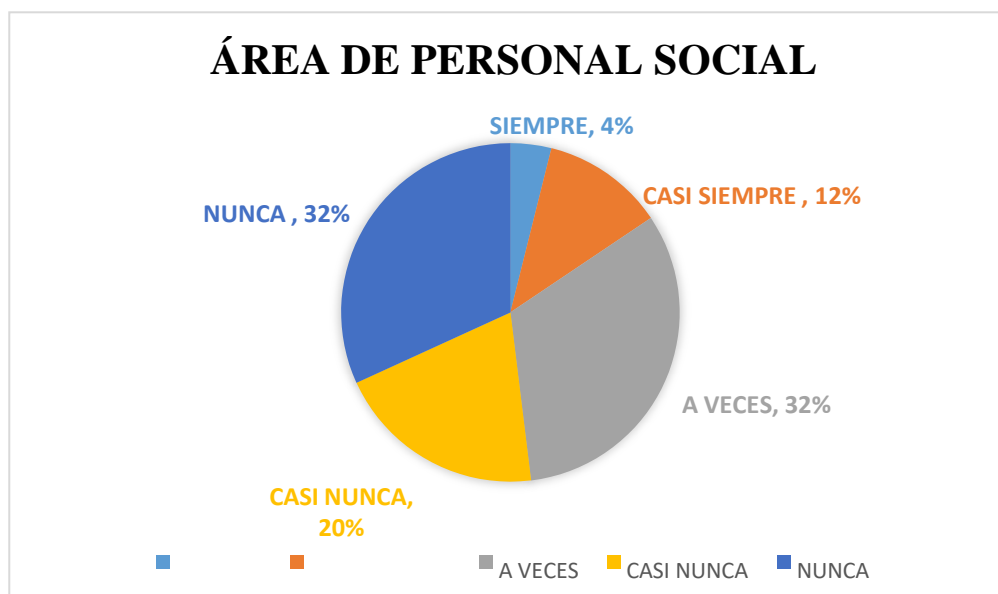
Fuente: Base de datos diagnóstico

Elaboración: Senaida Huangal Coronel

Área de Personal Social

Con respecto a la dimensión del área de ciencia y ambiente, esta tiene una cantidad de 7 ítems, en estas se mencionaban a diversas páginas como (Cokitos; Árbol. ABC; guía del niño; Blog Erljiokoirakaslea; Materiales Educativos Para Maestras De Preescolar, Infantil Y Primaria; Blog Educarconjesus y Pinterest.) todas las páginas comentadas, corresponden a sus tres competencias Construye su identidad; Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y Construye su identidad, como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas. Realizándose un análisis de las respuestas de las 22 docentes encuestadas, demostrándose que del 100% tenemos que un 32% de docentes a veces usa las páginas webs; otros 32% nunca aplica las plataformas; también el 20% casi nunca se apoya de estas aplicaciones; a su vez un 12% casi siempre hace uso de las páginas y finalmente un 4% siempre se apoya de las páginas webs. Concluyendo que las docentes encuestas en su gran mayoría no usan las plataformas interactivas educativas.

Gráfico N°04



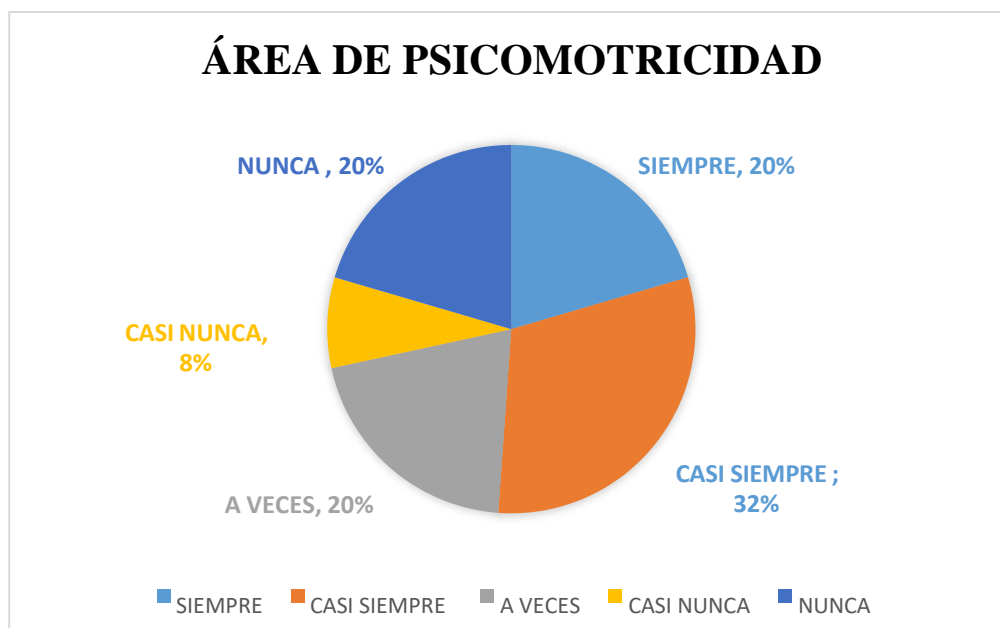
Fuente: Base de datos diagnóstico

Elaboración: Senaida Huangal Coronel

Área de Psicomotricidad

Y con dimensión del área de psicomotricidad, esta tiene una total de 4 ítems, contiene diversas páginas como (Potencialmente; Web del maestro; YouTube Y Pinterest.) todas aplicaciones, hacen referencia a su competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Realizándose el análisis de las respuestas de las docentes encuestadas, demostrándose que del 100% tenemos que un 32% de docentes casi siempre hace uso de las páginas webs; el 20% siempre hace uso de las páginas, otro 20% nunca aplica las plataformas; un 20% a veces se apoya de estas aplicaciones y finalmente un 8% casi nunca se apoya de las páginas webs. Concluyendo que las docentes encuestas en su gran mayoría no usan las plataformas interactivas educativas.

Gráfico N°04



Fuente: Base de datos diagnóstico

Elaboración: Senaida Huangal Coronel

Resultado 2 Análisis general de las dimensiones en la siguiente tabla de resultados:

valor asignado	escala	rango	1D	2D	3D	4D	5D	Total
SIEMPRE	5	Bajo 58 - 104	11%	12%	3%	4%	20%	10%
CASI SIEMPRE	4	Medio 105 - 151	4%	2%	14%	12%	31%	13%
A VECES	3	Alto 152 - 197	17%	37%	38%	32%	20%	29%
CASI NUNCA	2		27%	31%	15%	20%	8%	20%
NUNCA	1		42%	17%	30%	32%	20%	28%
TOTAL			100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Base de datos diagnóstico

Elaboración: Senaida Huangal Coronel

En la siguiente tabla se ha demostrado bajos porcentajes por lo que se ha de deducido que en su gran mayoría de las docentes se han ido adaptando a la modalidad virtual, por lo que los resultados han sido bajos en cada una de las dimensiones, para (Martínez,2009) comenta que la incorporación de los recursos digitales en la educación, no seanun “lastre”, deben ser aliándose integrados a los docentes, pues las TIC brindan soportey comunicación. Es de recalcar que ellos no han nacido en un mundo digitalizado, porlo que su dominio no suele ser el mismo que los demás, esto podría conllevar a tener miedo de empleárselas o por ir a lo desconocido y mostrarse inferior ante ella y sus estudiantes, los que tienen un mayor dominio sobre estas redes. Con lo

expresado anteriormente las aulas, estudiantes y docentes deben seguirle el paso a la globalización, para ello necesitan cambiar su modo tradicional y así poseer nuevos conocimientos adaptándose a los diversos contextos. (Gairín Sallán et al., 2016) coincide con lo expresado y declara que las TIC son un medio para emplearse en la distribución de conocimientos innovadores y llamativos para la educación haciendo que el aprendizaje sea más fácil y creando así una modificación ventajosa a la enseñanza tradicional.

Resultado 3

Con el propósito de potenciar las herramientas digitales en la educación inicial, se les invitó a las docentes a participar e ingresar a la plataforma IniEducas, que cuenta con diversas páginas educativas centradas en la etapa preescolar, siguiendo con el proceso de información se hizo un análisis, en el que haciendo una comparación desde la creación de la página hasta su actual fecha se muestra que hubo un incremento de visitantes permitiendo así que esta llegue a más profesoras y ellas puedan encontrar de manera oportuna actividades digitales para sus clases pedagógicas, toda esta información estará presente en 3 gráficos los cuales son: sesiones a lo largo del tiempo; visitante recurrentes y nuevos y sesiones por país.

Figura 01



En la presente figura n°01 se muestra las fechas de ingresos desde las primeras visitas, que fueron en las fechas del 22 de agosto hasta 3 de diciembre, aquellos meses en el que la página ha tenido los cambios necesarios para su presentación. A partir del 11 de octubre se registran los ingresos de las docentes después de responder a la encuesta, se ha tenido que, en las primeras fechas, fecha 8 de octubre han ingresado a visitar la página 10 maestras; en la fecha del 26 de

octubre 15 maestras y en las fechas de la primera semana de noviembre se ha tenido las visitas constantes de 5 profesoras.

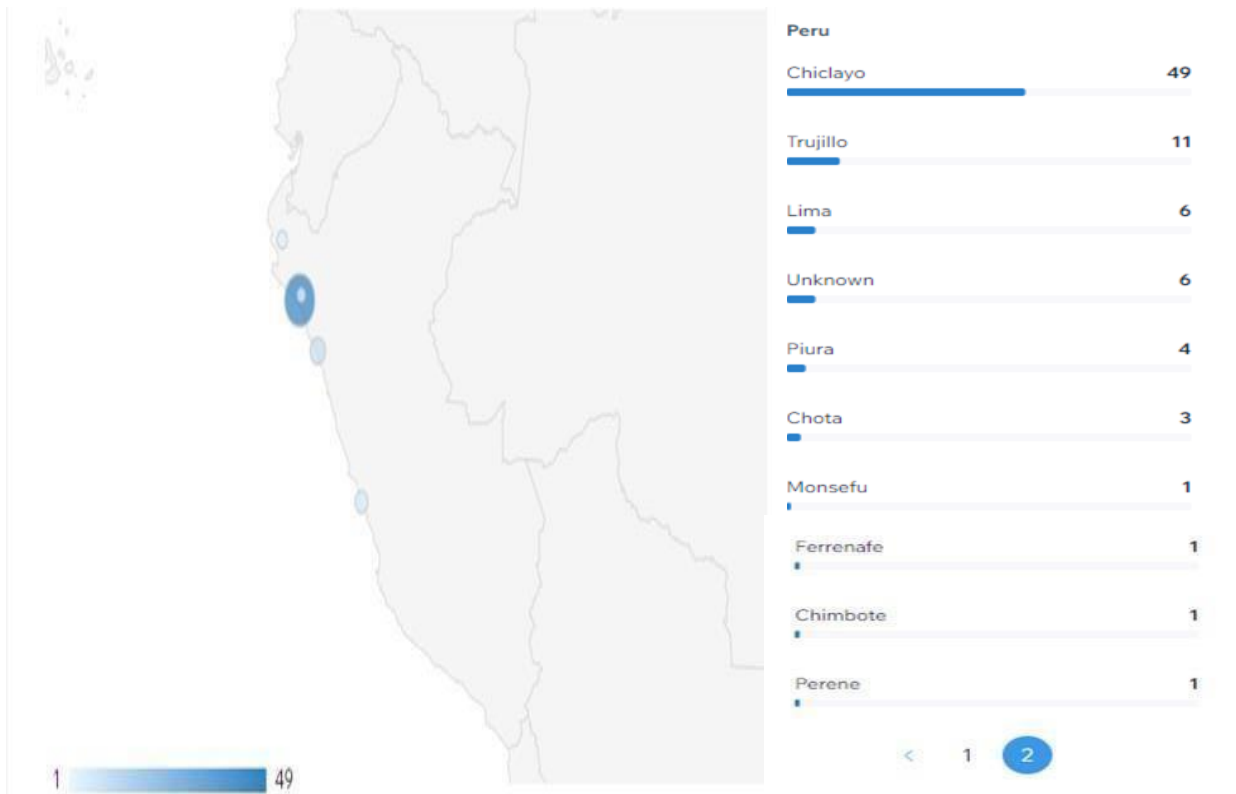
Figura 02



En la figura n°02 se muestran los ingresos de las docentes con un total de 68 visitantes en el que han superado a la muestra y los diversos dispositivos que han ingresado, por la vía móvil tenemos a 49 y por escritorio a 34, con esto podemos deducir que las profesoras han invitado a más colegas a conocer la página IniEducas para así hacerla más práctica en las clases.

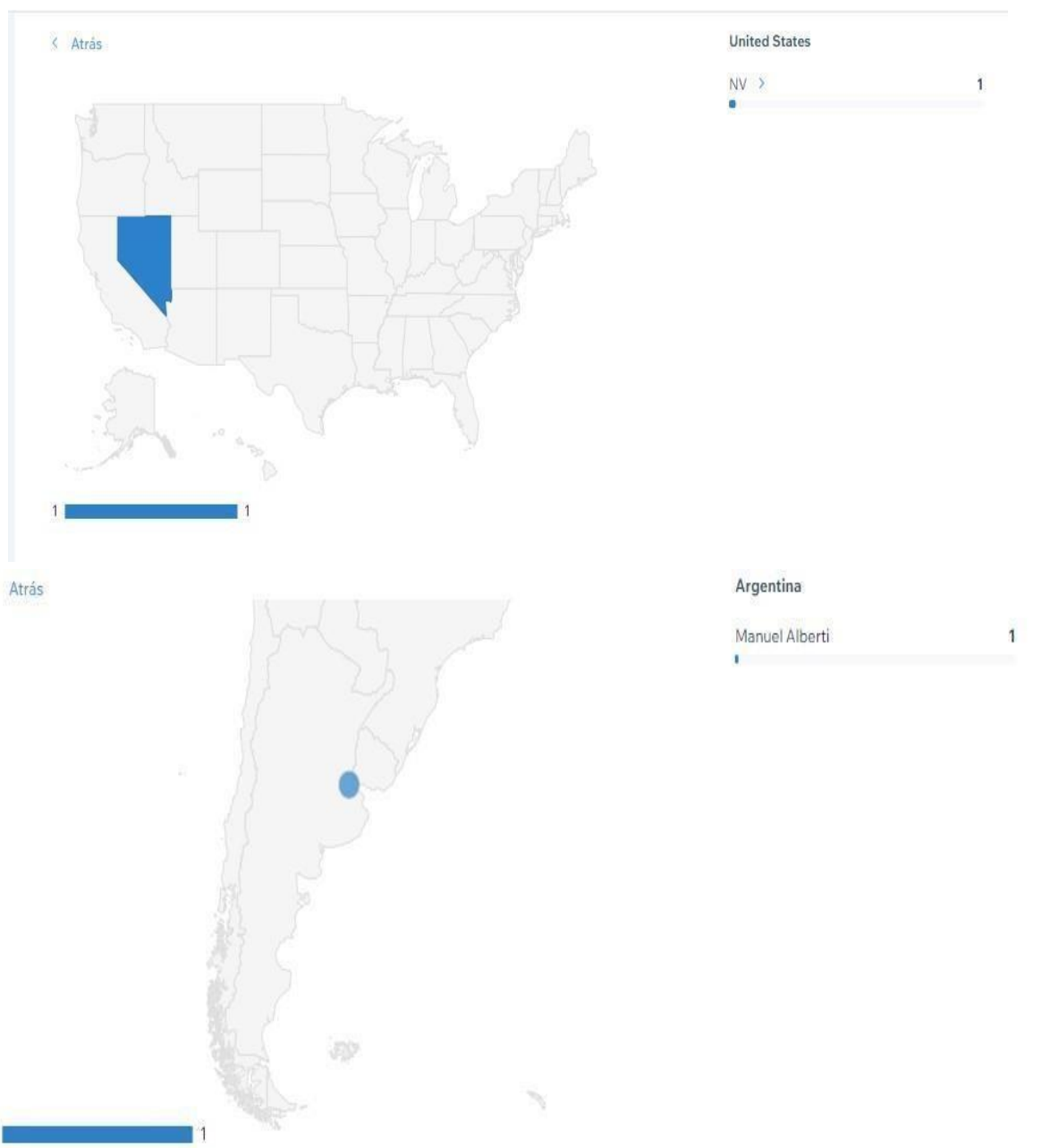
Figura 03





La figura 03 se han registrado las visitas 83 docentes en los diferentes departamentos y ciudades, siendo 11 visitantes de Trujillo; 4 de Piura; 6 docentes de Lima y 62 docentes ingresaron Lambayeque la que ha sido más usada con sus provincias de (Chiclayo – 49 visitas, Chota – 3 visitas, Unknown/Pomalca – 6 visitas, Monsefú, Chimbote, Pere y Ferreñafe 4 visitas una por cada lugar).

Figura 04



En las figuras 04 se ha registrado la visita de una docente en el país de Estados Unidos y también una visita de una.

La página IniEducas tiene la misión de ayudar a las docentes con la práctica interactiva de las herramientas digitales, Bakieva, et al. (2018) considera importante incorporar las TIC en la educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que, de esta manera, las docentes los tendrán como un aliado beneficioso en el que reafirmarán su compromiso pedagógico, a su vez se considera que las instituciones deben de contar un material o equipos tecnológicos educativos para ser de provecho máximo por las docentes y los estudiantes, estando así a la vanguardia de

la globalización, también el uso de los recursos tecnológicos permitirá a las profesoras obtener nuevos conocimientos en beneficio cognitivo, profesional y personal.

Con respecto al segundo objetivo específico que es determinar las características del proyecto digital para potenciar las herramientas pedagógicas en educación inicial, la que contará con la siguiente estructura: características, diseño y organización de la página IniEducas.

- La página IniEducas, significa (Ini = inicial / Educas = educación), su característica principal es ser de ayuda a las profesoras de educación inicial la práctica interactiva de las herramientas digitales en todos los contextos educativos.
- Su organización y está estratégicamente diseñada para facilitar su interacción y uso de las docentes, a su vez en la parte inferior con un mensaje alusivo a la educación y un video formativo, en la parte superior cuenta con las áreas del Currículo de Educación Inicial (Área de Matemática, Comunicación; Ciencia y Tecnología; Personal Social y Psicomotricidad), subdivididas cada una de ellas por sus competencias, en la que se encuentran los diversos recursos digitales para la atención preescolar, los que a su vez cuentan con un tutorial de YouTube para explicar cómo funciona cada aplicación. A su vez se ha incorporado una nueva carpeta denominada Viva la Educación en la que se encuentra un pdf que contienen en su interior las diversas cuentas de Facebook, Instagram y TikTok. Estas cuentas comparten materiales gratis, estrategias didácticas, actividades, etc., que se espera sean de gran apoyo para la educación inicial
- Link de la página IniEducas <https://senacoronel12026.wixsite.com/website>



- Tutorial Guía de la página IniEducas <https://youtu.be/pNOdlvgUBJA>

Discusión

En el estudio sobre el uso de las herramientas tic en docentes de educación preescolar que actualmente son necesarias para la educación, pues estas permiten tener nuevos conocimientos que son de gran apoyo para la enseñanza y aprendizaje. En base a esta información (CEPAL,2020) afirma que la brecha digital es una de las problemáticas que afecta en su gran mayoría a esta situación remota, por las causas de acceso a los recursos tics, conexión, especialmente en los paíseslatinoamericanos, para el primer objetivo específico se ha notado que en las docentes tiene un bajouso de estas, en el que el solo el 10% siempre haga uso de las páginas web; un 13% casi siempre seapoya de las herramientas tic; el 29% a veces use los recursos ; un 20% casi nunca aplica las tic y 28% nunca se apoya en las herramientas las actividades o sesiones de clases y para el segundo objetivo específico se ha registrado el desarrollado de manera progresiva pues este ha contado con un alto índice de visitas de las diferentes partes de países y ciudades.

Por su parte, Tapia y León (2013) la inclusión de las Tecnologías de la información y la comunicación deben estar acompañadas de una serie de lineamientos respecto a las acciones que sedeben de realizar durante el proceso, identificando así 3 dimensiones: 1 vinculada al acceso a entornos digitales; 2 comunicación y adaptabilidad tecnológica y 3 impacto social, para afrontar losdesafíos en el auge de la globalización por el tic. Y queda evidente que estas dimensiones son necesarias para la educación en tiempos remotos.

En coherencia con los resultados se argumenta que el acercamiento a las herramientas tic en la educación son pertinentes para las docentes ya que permiten una mejor enseñanza y aprendizaje para los estudiantes.

De lo manifestado, se deduce entonces que las herramientas digitales, van de la mano con la educación ya que ambas permiten ir aprendiendo de manera asertiva a los nuevos y diversos conocimientos en pro de la globalización. El reto educativo en los últimos meses ha sido de vital importancia para promover el aprendizaje significativo, para ello los docentes han contados dos aliados vitales: docentes y el internet a través de la modalidad virtual, respondiendo así a los efectosadversos en tiempos de pandemia, las docentes pasaron de sus aulas pertinentes a ambientes a trabajar en casa adaptando un espacio para trabajar en los entornos virtuales, siendo ellas encargadasde enseñar y adaptarse para una nueva normalidad (Bonilla-Guachamín, 2020). En la actualidad la educación virtual está mejor manejada por las docentes puesto que han adquirido nuevas experiencias de enseñanza y aprendizaje, para luego ser complementadas en la educación presencial,es un hecho de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

(TIC) han sido puestas al servicio de la educación décadas atrás pero no se han usado en su gran mayoría, ahora es un desafío de modernización para el rol educativo acercarse más a las tecnologías para afianzar sus conocimientos.

En conclusión, las docentes de seguir preparándose y apoyándose de las herramientas webs para fortalecer sus conocimientos, ir de acuerdo al boom digital, para así brindar una mejor enseñanza y aprendizaje de calidad, para ello la página web estará en constante proceso de adaptación permitiendo que su uso se de en las diversas modalidades educativas.

Conclusiones

A través de este estudio se logró conocer la influencia de las TIC en las docentes de educación inicial, obtenidas a partir de los objetivos específicos de la investigación, los que han permitido aplicar el proyecto digital del objetivo general, así también se ha logrado cumplir la hipótesis de la investigación. De este modo se han llegado a las siguientes conclusiones.

1.- En esta investigación se apoyó a través de un cuestionario conocer el nivel actual de las competencias digitales de las docentes, dándose a conocer que existe un bajo nivel del uso y aplicación del tic en la educación preescolar, así se dio una alternativa de solución a través de la página web IniEducas, para potenciar las herramientas digitales en las diversas situaciones remotas permitiendo innovar en la enseñanza y aprendizaje.

2.-El diseño de la plataforma educativa IniEducas, está ordenado por el currículo nacional de educación inicial; siendo este su orden las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, Personal Social y Psicomotricidad, con cada una de las competencias de estas asignaturas mencionadas se han seleccionado diversas páginas webs que permiten afianzar y acercarse a la tecnología y permitiendo llegar a más docentes de los diversos departamentos del Perú y a nivel de otros países.

3.-IniEducas es una página muy importante que permite agenciar los recursos para el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas del currículo, favoreciendo el trabajo de cada una de las docentes del nivel inicial, esta herramienta permite encontrar material de apoyo y orientaciones para los pequeños de preescolar.

Recomendaciones

-Las TIC son de gran aporte para la educación y esta incluye todos sus niveles, además, estas permiten generar nuevos aprendizajes y conocimientos atractivos para los educandos, por ello los docentes deben de acercarse a estas variaciones generadas por el boom tecnológico. Con lo expresado la educación enfrenta cambios en la continuidad de los aprendizajes y las necesidades obtenidas, han permitido encontrar algunas deficiencias, en las próximas investigaciones.

-Se recomienda que el siguiente investigador, motive a la población seleccionada o también ampliarla para corroborar esta problemática, para así poder participar de manera paulatina en el uso de la plataforma creada para la educación inicial, a su vez se debe de usar las webs más usadas como: WhatsApp; Facebook; Instagram, TikTok y etc. para el conocimiento, también debe de apoyarse en colegas, compañeras y familia para que así llegue a su propagación y uso.

-Como segunda recomendación se sugiere que en las prácticas pre profesionales se haga uso de las aplicaciones promocionándolas y compartiendo con su conocimiento con los beneficiarios de la página IniEducas, a su vez esta se agencia de las metodologías como I – Learning para promover la motivación en la búsqueda autónoma de nuevos recursos.

-Por último, se recomienda priorizar los nuevos conocimientos y agenciar a las instituciones educativas para el conocimiento, uso y aplicaciones de las webs educativas permitiendo así que los docentes se afiancen de estas innovando sus clases para brindar una enseñanza de calidad en pro de la globalización.

Referencias

- Narváez, D., & Andrade. (2021). La función supervisora como proceso complejo en la gestión escolar. Polo del Conocimiento.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2182/4367#>
- Campbell y Stanley, (1963). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social.<https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/campbell-stanley-disec3b1osexperimentales-y-cuasiexperimentales-en-la-investigacic3b3n-social.pdf>
- Sampieri, R. H. (2018). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA. Mc Graw Hill Education.
- Baca (2006) Biblioteca Virtual De Derecho, Economía, Ciencias Sociales Y Tesis Doctorales.
- Trujillo, “et Al”. (2015). El uso de las TICs como herramienta de aprendizaje para alumnos de nivel superior. https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_XI/TOMO%2011_2.pdf
- Díaz y Rúa (2021). Uso de las TIC en la preparación docente de profesores en condiciones de distanciamiento social (Vol. 20, Número 1). Mendive. Revista de Educación. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n1/1815-7696-men-20-01-172.pdf>
- MINEDU (2015) DISEÑO CURRICULAR BÁSICO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN
- Martínez (Ed.). (2009). FORMACIÓN DOCENTE EN TICS. ¿ESTÁN LOS DOCENTES PREPARADOS PARA LA (R)EVOLUCIÓN TIC?
- Gairín Sallán, J., Castro Ceacero, D., Silva Gavalda, J. M. a., & Mercader Juan, C. (2016, diciembre). El impacto de las TIC en el aula desde la perspectiva del profesorado. Fundación MAPFRE. <http://www.infocoonline.es/pdf/IMPACTO-DE-LAS-TIC.pdf>
- Bakieva (Ed.). (2020). LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN TIEMPOS DE CRISIS. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-341.pdf>
- CEPAL. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina.
- León, T. y. (2013). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149/381>
- Bonilla-Guachamín. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina.

- UNESCO. (22 de Octubre de 2020). <https://es.unesco.org/>. Obtenido de Reunión Global sobre la Educación 2020: <https://es.unesco.org/sites/default/files/gem2020extraordinary-session-conceptnote-es.pdf>
- Lippenholtz, B. (2019) Una posible entrada a las expansiones transmedia en educación. Recuperado de: <http://documotion.com.ar/una-posible-entrada-a-lasexpansiones-transmedia-en-educacion>
- Ministerio de Educación. (1 de abril de 2020). <https://cdn.www.gob.pe/>. Obtenido de Publicación Oficial – Diario Oficial El Peruano
- García, M. B. (Ed.). (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar (Vol.20). REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN
- Navarrete Mendieta, G., & Mendieta García, R. C. (2018). Las tic y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve análisis. Espirales Revista Multidisciplinaria De investigación, 2(15). <https://doi.org/10.31876/re.v2i15.220>
- Soto-Aguirre, T. (2020). Clases online o la necesidad de adaptación a una nueva forma de establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Saberes Educativos, (5), 09-21. doi:10.5354/2452-5014.2020.57780
- Cañete Estigarribia, D. L., Cáceres Rolín, E. D., Soto-Varela, R., & Gómez García, M. (2021). Educación a distancia en tiempo de pandemia en Paraguay. Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (76), 181-196. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.1889>
- Crespo Argudo, M. del C., & Palaguachi Tenecela, M. C. (2020). Educación con Tecnología en una Pandemia: Breve Análisis. Revista Científica, 5(17), 292–310. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.16.292-310>
- Siemens. (2004). ENSEÑAR EN LA ERA DIGITAL . Libros de prensa. <https://cead.pressbooks.com/chapter/2-6-conectivismo/>
- Gutiérrez (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. Revista Educación y Tecnología.
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Montoya, Parra, Lescay, Cabello, & Ronquillo. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Medigraphic, literatura biomédica*, 98(2019), 15.

UNESCO. (2020, mayo). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones (N.o 57). <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

Anexos

Anexo 1: Instrumento - Formulario Google Forms

INSTRUMENTO - ENCUESTA

Consentimiento informado

Hola, soy estudiante universitaria y estoy realizando la investigación titulada: "INIEDUCAS". Estimadas docentes, le invito a desarrollar el cuestionario, comentando que la participación en este estudio es voluntaria y estrictamente anónima, la información que se obtenga será tratada confidencialmente y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de esta investigación; por tanto, solicito su autorización marcando Sí.

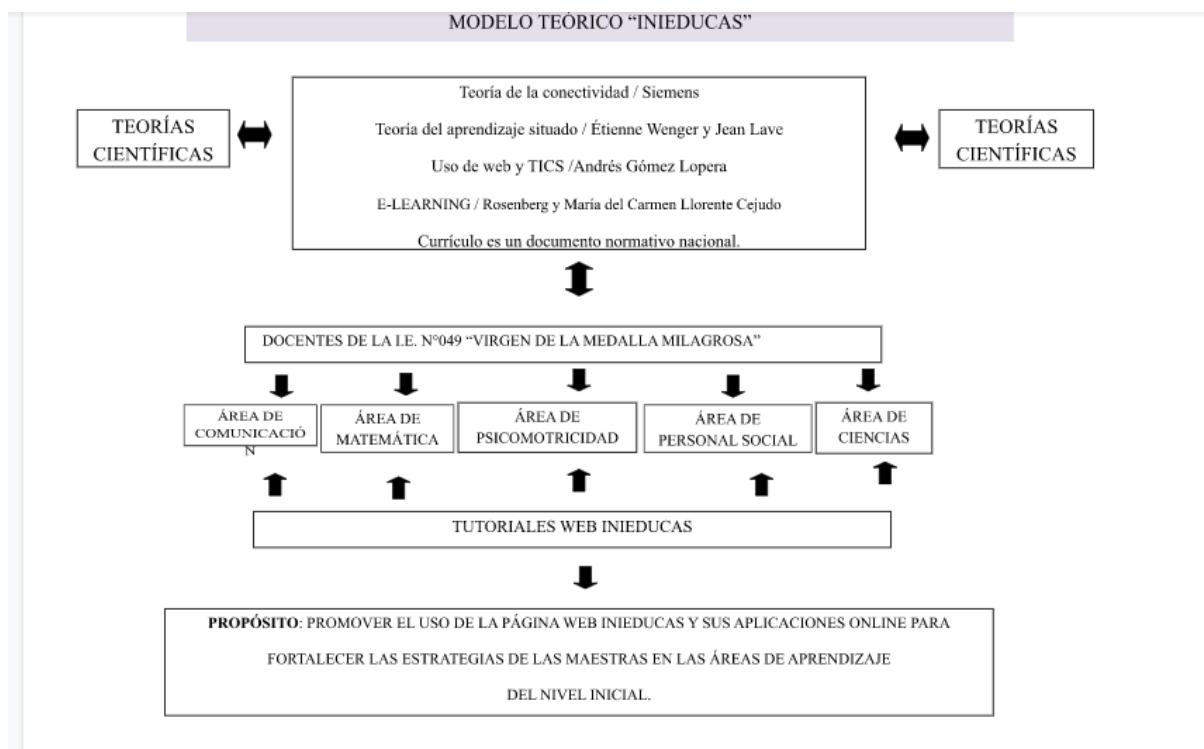
Orientaciones:
El cuestionario ha sido dividido en 5 secciones correspondientes a las siguientes áreas:

- Matemática: 17 ítems
- Comunicación: 18 ítems
- Ciencia Naturales: 12 ítems
- Personal Social: 7 ítems
- Psicomotricidad: 4 ítems

Al final de la página encontrarás un link para conocer muchos más de INIEDUCAS.
*Se recomienda que si utiliza su móvil lo coloque de forma horizontal para una completa visualización de las preguntas.

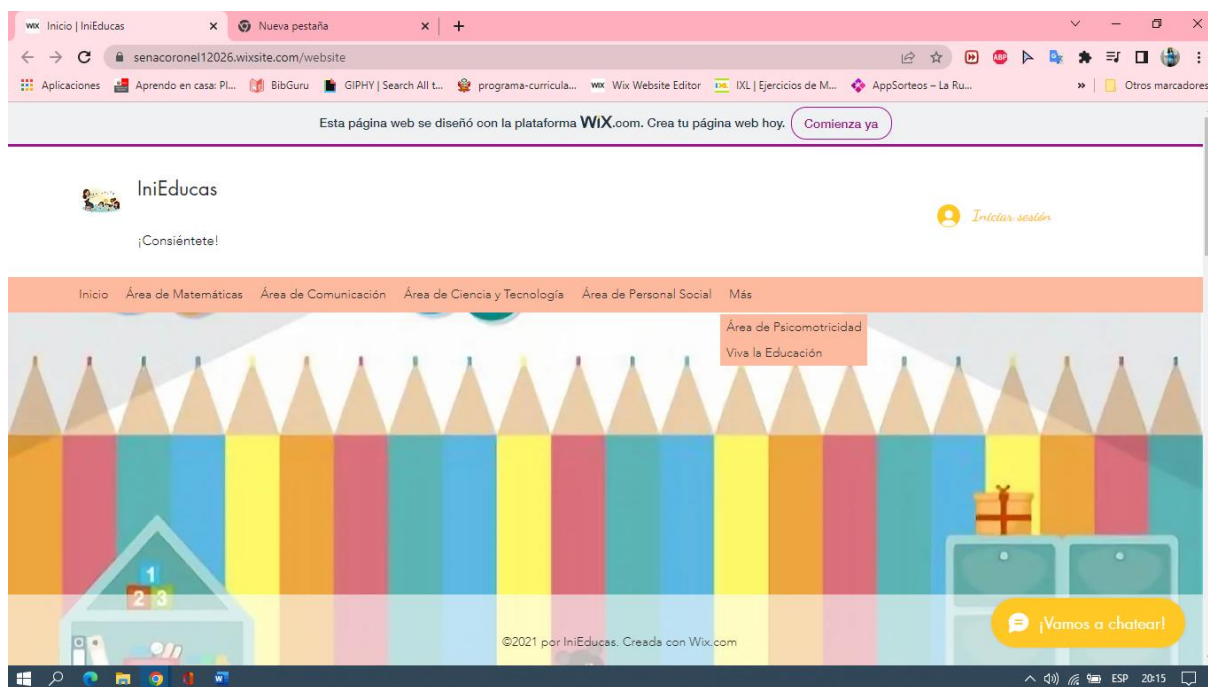
<https://docs.google.com/forms/d/1giieYqlsMoizhH6fkKawBy8swx5yMhhFySiCundTcW4/preview>

Anexo 2: Propuesta Académica



<https://docs.google.com/document/d/1Q-hqsWgOsCmt0WDseL-4JtYOWTvvSLiC/edit>

Anexo 3: Pagina Web IniEducas



<https://senacorone112026.wixsite.com/website>