

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Madurez y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa,  
Chiclayo 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Indira Anayca Sanchez Tantarico**

**ASESOR**

**Fiorella Melissa Vasquez Tuesta**

<https://orcid.org/0000-0001-6731-7828>

**Chiclayo, 2025**

**Madurez y bienestar psicológico en estudiantes de una institución  
educativa, Chiclayo 2024**

PRESENTADA POR

**Indira Anayca Sanchez Tantarico**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Juan de Dios Carlos Alvarez Julca  
PRESIDENTE

Lisbeth Cinthia Nohelia Sanchez Morales  
SECRETARIA

Fiorella Melissa Velasquez Tuesta  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A mi hija, que llegó a este mundo a enseñarme ser la mejor versión de mí, y a mi mamá Ecma, que desde el cielo ilumina mi vida.

## **Agradecimientos**

Con profundo amor y gratitud a mis padres por apoyarme y ser un pilar importante en mi vida, que, con mucho sacrificio, me brindaron todo de sí para que pueda realizarme en todos los aspectos de mi vida, no me alcanzaría la vida, para agradecerles, por tanto.

## TURNITIN INDIRA.docx

### ORIGINALITY REPORT

<b>21</b> %	<b>21</b> %	<b>3</b> %	<b>0</b> %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Internet Source	<b>8</b> %
<b>2</b>	<b>docplayer.es</b> Internet Source	<b>4</b> %
<b>3</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Internet Source	<b>2</b> %
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>repositorio.upeu.edu.pe</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>worldwidescience.org</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>eprints.uanl.mx</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>9</b>	<b>prezi.com</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>10</b>	<b>revista.nutricion.org</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>11</b>	<b>doaj.org</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>12</b>	<b>jalayo.blogspot.com</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>8</b>
<b>Revisión de Literatura.....</b>	<b>10</b>
<b>Materiales y Métodos .....</b>	<b>13</b>
<b>Resultados y Discusión .....</b>	<b>16</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>23</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>23</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>24</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>26</b>

## Resumen

La madurez y el bienestar psicológico influye directamente en la capacidad del individuo de reaccionar de forma adecuada ante situaciones desafiantes y poder sentir emociones positivas ya que, al ver ausencia de estas, traerá como consecuencia a un individuo sin autonomía, dificultad en la toma de decisiones y percepciones equivocadas de su entorno. En este sentido, la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre madurez y bienestar psicológico, así mismo como objetivos específicos identificar los niveles según sexo y la relación entre las dimensiones. El diseño de la investigación es no experimental, de tipo descriptivo – correlacional, se trabajó con toda la población, por lo tanto, la muestra es de tipo censal, conformada por 167 estudiantes. Los resultados arrojaron que, existe una relación significativa moderada entre las variables de madurez y bienestar psicológico, asimismo se muestra que el nivel predominante para la variable madurez psicológica es el medio con 42.4% y 46.3% con una desviación estándar de 8.04 para ambos sexos respectivamente, además, el nivel que prevalece para la variable bienestar psicológico es el medio con 42.4% y 50% con una desviación estándar de 13.7 para ambos sexos, de igual manera, existe una relación significativa entre las dimensiones de ambas variables excepto las dimensiones: autonomía, orientación al trabajo y relaciones positivas con otros. En conclusión, a manera en que el adolescente sea capaz de tomar buenas decisiones y tener control de sus emociones, podrá experimentar sensaciones placenteras en su vida y lograr autorrealizarse.

**Palabras clave:** Bienestar, madurez, adolescencia, escalas, desarrollo.

### **Abstract**

Maturity and psychological well-being directly influence the individual's ability to react appropriately to challenging situations and be able to feel positive emotions since, seeing their absence, will result in an individual without autonomy, difficulty in making decisions. and misperceptions of their environment. In this sense, the general objective of this research was to determine the relationship between psychological maturity and psychological well-being, as well as specific objectives to identify the levels according to sex and the relationship between the dimensions. The research design is non-experimental, descriptive - correlational, we worked with the entire population, therefore, the sample is census type, made up of 167 students. The results showed that there is a moderate significant relationship between the variables of maturity and psychological well-being, it is also shown that the predominant level for the variable psychological maturity is the medium with 42.4% and 46.3% with a standard deviation of 8.04 for both sexes respectively. Furthermore, the level that prevails for the psychological well-being variable is the medium with 42.4% and 50% with a standard deviation of 13.7 for both sexes, likewise, there is a significant relationship between the dimensions of both variables except the dimensions: autonomy , work orientation and positive relationships with others. In conclusion, as the teenager is able to make good decisions and have control of his emotions, he will be able to experience pleasant sensations in his life and achieve self-actualization.

**Keywords:** Well-being, maturity, adolescence, scales, development.

## **Introducción**

La importancia de la madurez psicológica radica en que hace al adolescente seguro de sí mismo y con la capacidad de afrontar situaciones adversas de manera adecuada y pasiva, demostrando tener seguridad al afrontar situaciones conflictivas del día a día (Zacarés & Sierra, 1996). Así mismo, la presencia de madurez psicológica le permitirá al individuo, auto percibirse de manera positiva en la toma de sus decisiones y hacerse cargo de sus propios actos.

Por ende, la ausencia de madurez psicológica tendrá un impacto negativo en la toma de decisiones, autonomía, percepción de riesgos y reacciones ante una situación que se le presente (García et al, 2015). Siendo así, que es importante hablar sobre los problemas de salud mental que se presentan en los estudiantes puesto que, afecta su adecuado desenvolvimiento en su entorno escolar, lo que repercute en su rendimiento académico, por lo cual, el Ministerio de salud afirma que, el individuo que tiene una adecuada salud mental sabrá como enfrentarse a los retos del día a día (Ministerio de salud, 2017).

Asimismo, van a existir consecuencias que no van a permitir potencializar la madurez psicológica, así tenemos a la agresividad, como también la adicción con el internet, y el tipo de parentalidad, en donde hay una relación directa con el desarrollo de la madurez.

Por otro lado, aquel estudiante que posee bienestar psicológico va a poder dominar sus emociones, sentir satisfacción, y tranquilidad consigo mismo, se verá motivado por experimentar emociones positivas las cuales son reforzadas por el entorno seguro que lo rodea, le brindará protección conllevándolo al reforzamiento de su autovaloración, habilidades sociales y autonomía (García et al 2019).

Dentro de las investigaciones realizadas sobre bienestar psicológico, existen algunos factores asociados, así tenemos a los niveles de afrontamiento, en donde, hay una relación directa entre ambas variables, así también la inteligencia emocional y la madurez en donde ambas variables se relacionan de manera directa y positiva.

Por el contrario, cuando el adolescente no tiene bienestar psicológico, se desarrolla una percepción errónea de sí mismo, presentando dificultades para experimentar emociones positivas ante eventos que lo generan, así también, poca calidad de vínculos sociales, escaso optimismo hacia su futuro y una motivación baja (Escorcía & Pérez, 2015).

Entonces, se puede afirmar que a medida que un adolescente presente madurez psicológica, el cual implica enfrentar desafíos, problemas de manera adecuada y tener

conductas maduras que se ajusten a cada etapa y edad de un individuo, permitirá a este mismo, un adecuado ajuste de ideas, pensamientos y el modo de actuar, sobre todo en la adolescencia donde el individuo carece en algunos casos de habilidades sociales los cuales, le trae problemas para desenvolverse, todo lo contrario de un adolescente que posee madurez y bienestar psicológico en donde, lo hacen capaz de resolver todo tipo de conflictos y salir airoso de esas situaciones (Zacaré & Serra, 1996).

Por todo lo descrito, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la madurez y el bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo, 2024?

Teniendo en cuenta la situación problema, se plantearon objetivos para responder a la misma, como objetivo general, Determinar la relación entre madurez psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa, Chiclayo, 2024; por consiguiente, objetivos específicos son: Identificar el nivel de madurez psicológica según sexo en adolescentes de una institución educativa, Chiclayo, 2024, así también, Identificar los niveles de bienestar psicológico según sexo en adolescentes de una institución educativa, Chiclayo, 2024; finalmente, Identificar la relación entre las dimensiones de madurez psicológico y las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa, Chiclayo, 2024.

Dado que, en la actualidad se ha prestado mayor atención al estudio de variables positivas, como la madurez y el bienestar psicológico. Estas variables son relevantes para comprender de forma integral la salud mental de las personas, sobre todo del estudiante, quien atraviesa diferentes cambios dentro de su adolescencia, los que podrían repercutir en su desarrollo evolutivo. La madurez permitirá al alumno hacerse responsable de sus propias decisiones del día a día de manera apropiada, así mismo, el bienestar hará que el estudiante pueda sentirse satisfecho con lo que ha decidido hacer, experimentando en sí mismo, emociones positivas. Por lo tanto, se verán relacionadas ambas variables. La ausencia de una de las variables hará que el estudiante no sea capaz de manejar sus propios conflictos y experimente frustración.

Al aplicarse el estudio y dependiendo de los resultados obtenidos, se podrán tomar las medidas necesarias que fomenten el desarrollo de la madurez y bienestar psicológico, siendo beneficiados los mismos estudiantes de la institución con programas promocionales de la salud

mental, micro charlas y actividades que direccionen al incremento del uso de estos recursos psicológicos. Así también, esta investigación amplió el conocimiento de ambas variables, ello permite contrastar o verificar la información hallada hasta el momento.

## **Revisión de Literatura**

### **Antecedentes**

Se realiza una investigación en Argentina específicamente en la ciudad de Tucumán, en donde Contini et al. (2005) plantean dentro de sus objetivos determinar el nivel de bienestar psicológico de los adolescentes según género, dentro de sus resultados se concluye que el promedio en el grupo de varones fue mayor (34.52%) que en el de mujeres (32.67%).

En Latinoamérica, se han realizado algunas investigaciones sobre madurez y bienestar psicológico, especialmente en Perú. Sucto et., al (2021) realizaron una investigación en Juliaca de diseño no experimental de tipo correlacional, con el objetivo determinar la relación que existe entre madurez y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Privada. Fue aplicado a 78 estudiantes de sexo femenino y masculino que cursan el cuarto y quinto grado de secundaria a quienes se les aplicó la escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS), los resultados arrojaron que 61.5% de los participantes evidencia un nivel moderado de madurez psicológica y el 100% evidencia bienestar psicológico a nivel bajo, donde se concluye que a medida que los adolescentes sean maduras psicológicamente, habrá más probabilidad de tener sensaciones placenteras a los largo de la vida.

Por otro lado, en el distrito de Salaverry en el departamento de Trujillo, se realizó un estudio por parte de Costilla (2022) el cual fue de tipo correlacional que tiene por objetivo determinar la relación que hay entre madurez y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal, fue aplicado a 176 adolescentes de sexo femenino y masculinos. Se aplicó la escala de Bienestar psicológico de Ryff y el cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS). Los resultados arrojaron que existe una relación directa entre la madurez psicológica con el bienestar psicológico, asimismo se logra evidenciar un nivel alto (55.7%) en madurez psicológica y bienestar psicológico (83%) en los adolescentes.

En la ciudad de Lima, Ramírez (2019) realiza una investigación que busca describir el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un colegio, siendo esta investigación de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 117 alumnos,

Hombres=73 y Mujeres= 44, los resultados arrojaron que no hubo diferencias significativas entre sexo masculino= 33 y femenino=33.02.

Así también, en la ciudad de Chiclayo, Gonzales (2020) realiza una investigación de tipo correlacional entre Madurez Psicológica y resiliencia, donde el objetivo general de este estudio es determinar la relación entre ambas variables en adolescentes de nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo, para lo cual se utilizó el “Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS)” y para Resiliencia, la “Escala de resiliencia (ER)”, los resultados dan a conocer que a mayor presencia de madurez psicológica mayor será la tendencia de resiliencia en adolescentes, así también, no existe diferencia entre madurez psicológica y resiliencia según edad y sexo.

## **Bases teóricas**

### ***Madurez Psicológica***

La madurez psicológica es entendida como aquella autopercepción de parte de los individuos a través de las diferentes experiencias positivas que van a contribuir en la seguridad y confianza de la persona. Es aquello que motiva a la persona a lograr sus objetivos mediante esfuerzos y sacrificios desarrollando sus capacidades que le van a permitir alcanzar sus metas (Quintanilla, 2003).

### **Tipos de madurez**

La madurez se desarrolla en la adolescencia y da lugar a cambios fisiológicos y psicológicos muy importantes, dentro de los cambios psicológicos tenemos a la madurez psicológica siendo esta la capacidad de enfrentar retos y salir airoso de ellos, entre ellas tenemos tipos:

### ***Madurez Biológica***

Este tipo de madurez se da en el momento que el adolescente ha logrado desarrollar por completo su apariencia física. Este desarrollo madurativo es de origen biológico, sin embargo, puede verse influido por algunos factores del contexto que pertenece el individuo (Quintanilla, 2003).

### ***Madurez Social***

Castejón & Navas (2009) sostienen que este tipo de madurez se logra cuando el individuo llega a relacionarse de manera positiva con la sociedad y su contexto. Dentro de la

familia, se puede percibir la madurez cuando se aleja del núcleo y empieza a construir una propia. La madurez social se da cuando se acaba los estudios superiores y e incluyen en su vida el interés por el mundo laboral.

### ***Madurez Afectiva***

Evans (2001) argumenta que este tipo de madurez tiene como características la independencia personal y autonomía, dentro de la relación entre seres parentales.

Así mismo, este tipo de madurez implica la capacidad para unir lo somático y psicológico. La importancia de esta madurez es que se desarrolla personalidad adulta del hombre y mujer (Botero, 2001).

### ***Bienestar psicológico***

Al mencionar al bienestar, hace referencia como todo objetivo que la persona desea alcanzar y que le proporciona satisfacción (Unda et., al 2019), además la persona tiene una percepción positiva sobre lo que vive, sus aprendizajes y sus experiencias (Valente et al., 2017).

De acuerdo con Lopetegui (2009):

#### ***Bienestar físico***

Donde el individuo tiene un excelente estado físico, así también tiene la capacidad de poder curarse fácilmente de las enfermedades o caídas.

#### ***Bienestar mental o intelectual***

En donde al individuo se le facilitan establecer relaciones sociales y tiene un equilibrio mente-cuerpo y se ve reflejado en el desarrollo de sus habilidades sociales.

#### ***Bienestar social***

El individuo tiene la facultad de poder comprender a los demás.

#### ***Bienestar emocional***

Es aquella en donde la persona desarrolla la capacidad de equilibrar sus emociones.

#### ***Bienestar ocupacional***

En donde la persona se siente capaz de trabajar en un ambiente que posea un adecuado clima laboral, así mismo, tiene la capacidad de poder adaptarse adecuadamente a sus responsabilidades.

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño de investigación.**

La investigación es de diseño no experimental ya que no se manipularon datos de forma intencional sobre las variables y están en su ambiente natural, y además corresponde al tipo de investigación descriptivo-correlacional porque existe asociación de una variable con otra (Hernández et al.,2018).

### **Participantes.**

La población estuvo conformada por 167 estudiantes de ambos sexos del cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa privada en la ciudad de Chiclayo (R. Silva, Comunicación personal, 20 de noviembre del 2023).

La muestra es de tipo censal, estando integrada por 167 estudiantes de sexo femenino y masculino, el rango de edades es 15 a 17 años. Dentro de los criterios de inclusión están los estudiantes de ambos sexos, entre 15 a 17 años, pertenecientes a cuarto y quinto de secundaria, que estén matriculados en el año escolar 2024-I, así también, en los criterios de exclusión se consideran a los estudiantes que están dentro del grupo de alumnos inclusivos lo cual se constató con el carnet que les proporciona el CONADIS y/o algún tipo de documento en donde se pueda verificar su condición y por ende no pudieron firmar el asentimiento informado, finalmente, en los criterios de eliminación, están los estudiantes cuyos instrumentos hayan dejado en blanco o marcado dos respuestas en una misma pregunta.

### **Técnicas e instrumentos.**

El desarrollo de este estudio se dio a través del cuestionario de Madurez psicológica (Psymas) adaptado por Peña, A (2018) (ver anexo A) el cual está estructurado por 18 ítems, compuesto por tres dimensiones las cuales son autonomía, orientación al trabajo e identidad, en donde, la confiabilidad del constructo se da por consistencia interna a través del método de alfa de Cronbach, presentando una muy alta escala general 0.79. Por otro lado, en cuanto a la escala de Bienestar Psicológico de Ryff (ver anexo B). En esta investigación se utilizará la versión del instrumento adaptado al contexto peruano por Tito, V & Galindo, L (2019) que consta de 24 ítems, con una escala tipo Likert que se encuentran en 5 factores. Se enfocan en 6 dimensiones, las cuales son: Autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal, relaciones positivas con otros, propósito en la vida, auto aceptación. El instrumento consta de muy buenos valores de validez y confiabilidad, por consistencia interna mediante el coeficiente de omega .77.

### **Procedimientos.**

Se llevó a cabo la investigación con la entrega de una carta permiso elaborado y firmado

por la directora de la escuela profesional del Psicología de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Este permiso fue dirigido a la directora de la institución educativa privada de la ciudad de Chiclayo. Posterior a ello y con la aceptación previa, se organizó con el coordinador general para que autorice la reunión de manera virtual con los padres de familia de cuarto y quinto de secundaria para que se les ponga al tanto de la investigación que se está realizando y para que firmen el permiso el cuál autorizó a los estudiantes participar de dicha investigación, mencionándoles que se les hizo llegar este documento a través de sus hijos para que en casa lo lean tranquilamente y lo regresen firmado. Seguido de ello, con ayuda de los tutores de cada salón se programó la aplicación manera presencial el cuestionario de madurez psicológico (PSYMAS) y el cuestionario de Bienestar psicológico de Ryff manera colectiva por salones en el horario de tutoría que le corresponde a cada salón.

### **Aspectos éticos.**

Este proyecto fue evaluado por el Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para su aprobación. Así mismo fue analizado por el programa Turnitin, el cual alcanzó un porcentaje menor igual a 25%.

La ejecución de este estudio se dio de manera presencial, por ende, se respetó los cuatro principios éticos.

En relación con el Principio de Respeto a las personas, las cuales fueron evaluadas, fueron tratados de manera autónoma respetando derechos y decisiones de participar o no en la investigación, esto se hará mediante un consentimiento o asentimiento informado (ver anexo E y F), lo que ayudará a proteger la identidad del participante.

Con respecto al Principio de Beneficencia, se respetó las decisiones de cada participante, lo que implica no generar ningún tipo de daño, sino asegurando su bienestar antes y después de la aplicación de la investigación, haciendo saber que su participación es muy importante y que no será revelado ningún dato sin su consentimiento.

Así también, el Principio de Justicia, hace referencia a que se tratará de forma igualitaria a todos los participantes de este estudio sin excepción alguna, proporcionándole información de manera equitativa para el buen proceder de la investigación.

Finalmente, el principio de No maleficencia, en donde, se respetó los derechos de autor que son citados en esta investigación para causar algún daño con trabajos ya realizados, no se publicará los resultados de los participantes a menos que la institución lo solicite o esté en peligro la persona.

**Procesamiento y análisis de datos.**

Los datos que se obtuvieron fueron plasmados en el programa Microsoft Excel. Posterior a ello, se utilizó el programa Jamovi 2.3.26, para llevar a cabo el análisis de datos.

Para evaluar si los datos presentan una distribución normal, se usó la prueba de Shapiro-Wilk, a partir de los resultados, que se decidió la prueba estadística a utilizar fue Pearson, con el objetivo de determinar la relación entre madurez y bienestar psicológico

Asimismo, se utilizó la estadística descriptiva y la distribución de frecuencias en porcentajes y se construyó baremos con la finalidad de identificar los niveles de madurez y bienestar psicológicos según sexo (ver anexo B y D).

Por último, los resultados obtenidos fueron representados y visualizados en tablas o figuras.

## Resultados y Discusión

### Relación entre madurez y bienestar psicológicos

En la tabla 1, se observa que, existe una relación significativa entre las variables de Madurez y bienestar psicológico.

**Tabla 1**

*Relación entre las variables de madurez y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa.*

	Bienestar Psicológico	
	r	Valor p
Madurez Psicológico	0.605	< .001

*Nota. \*= Significativo a nivel  $p < .05$*

En los resultados sobre la relación entre madurez y bienestar psicológico, indican que, existe una relación positiva moderada entre ambas variables. Además, los adolescentes que presenten madurez psicológica serán capaz de resolver conflictos que no solo tengan origen emocional sino también, en su entorno social, especialmente los que ocurren en los ambientes educativos donde es importante desarrollar habilidades comunicativas que doten al estudiante un repertorio de soluciones en situaciones estresantes, sin embargo, aquellos estudiantes que no desarrollen adecuadas habilidades asertivas que ayuden a la solución de sus problemas, serán incapaces de hacerse cargo de sus responsabilidades que su edad lo permita (Quintanilla, 2003). Por otro lado, los estudiantes que presenta un adecuado bienestar psicológico serán capaces de establecer objetivos en la vida, con ello experimentar sensaciones placenteras y sentimientos de autorrealización (Unda., et al 2019)

Esta investigación esta alineada con los resultados reportados de estudios realizados a nivel nacional, en Perú (Sucho., et al 2021) que presento a 78 estudiantes de ambos sexos de nivel secundario donde se encontró que hay una relación positiva moderada en madurez y bienestar psicológico. Así mismo, en investigaciones locales, Trujillo (Costilla, 2022) realiza un estudio en 176 estudiantes de ambos sexos, de colegios nacionales, donde se encontró una relación directa entre madurez y bienestar psicológico.

Los resultados muestran que mientras el estudiante desarrolle capacidades de resolución de conflictos y sea capaz de asumir la responsabilidad de sus actos, será capaz de sentir satisfacción por lo logrado y experimentar sensaciones positivas, por lo tanto, tener un comportamiento adaptativo.

### Nivel de madurez psicológica según sexo

En la tabla 2, se demuestra que, la madurez psicológica para ambos sexos con mayor porcentaje es en el nivel medio.

**Tabla 2**

*Nivel de madurez psicológica según sexo en estudiantes de una institución educativa.*

Nivel de madurez psicológico	Sexo	
	Masculino %	Femenino %
Bajo	23.5	28.0
Medio	42.4	46.3
Alto	34.1	25.6

Según los resultados observados, los porcentajes más resaltante está en el nivel medio tanto para el sexo femenino como el masculino respectivamente, sin embargo, existe un porcentaje significativo en el nivel bajo para el sexo masculino. La aparición de estos resultados refleja que las mujeres empiezan su maduración biológica, psicológica, social y emocional más rápido, esto le permite adquirir herramientas necesarias para poder enfrentar problemas que se presentan en la adolescencia entre ellas tenemos una mala gestión emocional, desobediencia a figuras de autoridad. La adecuada madurez de tipo psicológica que desarrolle el estudiante le va a permitir hacerse responsable de su pensar y actuar, dotándolo de capacidades para poder tomar decisiones importantes dentro de su vida, a esto se le suma los factores protectores que cada adolescente tiene dentro de su contexto (Quintanilla, 2003).

Por otro lado, los adolescentes que desarrollan madurez psicológica serán capaces de cumplir con sus objetivos de vida relacionados con sus estudios, familia, y amigos, además le permitirá adaptarse a diferentes situaciones de su vida. Esto se debe a que, al ser un colegio particular, los estudiantes llevan cursos netamente académicos y dejan de lado su desarrollo integral donde desarrollar su lado emocional, así también pertenecen a padres separados lo cual les genera una inestabilidad falta de control de impulsos lo que conlleva a tomar decisiones negativas.

En contraste con estudios a nivel nacional, específicamente en la ciudad de Chiclayo (Gonzales, 2020) quien con estudio en adolescentes de un colegio nacional sobre madurez psicológica y resiliencia, donde se reportó que, no existía diferencias significativas de madurez psicológica en ambos sexos, esto debido a que esta población tiene cursos de formación que le permite desarrollarse satisfactoriamente en todos los ámbitos de su vida, además docentes que son capacitados para la formación en el área de tutoría, los cuales supervisan al estudiante y

ayudan en su mejor desempeño académico.

### **Nivel de bienestar psicológico según sexo**

En la tabla 3, se halló que, el bienestar psicológico para ambos sexos con mayor porcentaje es en el nivel medio.

**Tabla 3**

*Nivel de bienestar psicológico según sexo en estudiantes de una institución educativa.*

Nivel de bienestar psicológico	Sexo	
	Masculino %	Femenino %
Bajo	29.4	24.4
Medio	42.4	50.0
Alto	28.2	25.6

Se logró evidenciar que el nivel medio tiene mayor porcentaje de bienestar psicológico, pero existen diferencias significativas en ambos sexos, así mismo, se reporta que existe un porcentaje de nivel bajo para el sexo femenino. Ocasionando que, los adolescentes puedan regular sus emociones, teniendo en cuenta el contexto donde se encuentra, así también de lograr sus metas manteniendo sus propias motivaciones lo cual conllevará a sentir sensaciones de satisfacción y de equilibrio, lo contrario pasa con los adolescentes que presentan deficiencias en su gestión emocional y falta de autonomía e independencia lo que los hace incapaces de establecerse metas en su vida, debido a que pasan por diferentes situaciones dentro de su entorno familia, social o educativa donde son expuestos a eventos dolorosos como el ser víctimas de bulliying o acoso escolar (Unda et., al 2019).

Esto discrepa de Ramírez (2019) quien realiza una investigación sobre bienestar psicológico donde los resultados evidenciaron la presencia de la variable madurez psicológica entre ambos sexos. Esto depende mucho de la capacidad en la resolución de conflictos que desarrolle cada adolescente, así también del tipo de familia donde crecen ya que es muy importante las habilidades que aprenden desde pequeños, lo que hace que forme una personalidad funcional.

### **Dimensiones de madurez psicológico y dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa.**

En la tabla 4, se observa que, las dimensiones de autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal, propósito en la vida y autoaceptación tienen una relación positiva con la dimensión de Autonomía.

**Tabla 4**

*Relación de la dimensión autonomía con las dimensiones de bienestar psicológico*

Dimensiones de bienestar psicológico	Autonomía	
	r	Valor p
Autonomía	0.352	<.001
Dominio del entorno	0.314	<.001
Crecimiento personal	0.419	<.001
Relaciones positivas con otros	0.024	0.759
Propósito en la vida	0.368	<.001
Autoaceptación	0.378	<.001

Los resultados reportan que la dimensión de (AU) de madurez psicológico guarda una relación positiva con la dimensión autonomía de bienestar psicológico, debido que ambas están relacionadas con la independencia de que el adolescente tenga la predisposición de asumir sus propias responsabilidades tanto académicas como las de la vida diaria (Peña, 2018)

Así también, la dimensión de dominio del entorno donde está relacionada con autonomía puesto que, si el adolescente sabe cómo relacionarse con sus pares y sabe desenvolverse en grupo, sabrá también actuar de manera independiente para la realización de sus actividades diarias (Tito y Galindo, 2019)

En la dimensión crecimiento personal, el adolescente será capaz de establecerse metas que le ayuden a desarrollar su potencial lo que le permite más oportunidades en su vida y así poder realizarlos de manera independiente y autónoma (Tito y Galindo, 2019).

En la dimensión de Propósito en la vida, el estudiante será capaz de encontrar por qué hace lo que hace encontrarle sentido a todo lo que se propone lograr, se ve reflejado también en la capacidad autónoma que desarrolle.

Así también, la dimensión auto aceptación, le permitirá al adolescente mejorar la percepción que tiene de sí mismo, aceptando sus defectos y virtudes tomando consciencia de su actuar de forma global y positiva lo que será posible una adecuada toma de decisiones

desarrollando su independencia.

Estas dimensiones, guardan características semejantes, lo que aporta al adolescente a ser funcional, independiente y capaz de asumir sus propias responsabilidades y lograr desarrollar el conocimiento de sí mismo, lo que discrepa de la dimensión relaciones positivas con otros el cual permite asumir que el adolescente al desarrollar autonomía no siempre desarrollara relaciones saludables con sus pares.

En la tabla 5, se evidencia que, existe una relación positiva en las dimensiones de bienestar psicológico con las dimensiones de madurez psicológico.

**Tabla 5**

*Relación de la dimensión Identidad con las dimensiones de bienestar psicológico*

Dimensiones de bienestar psicológico	Identidad	
	r	Valor p
Autonomía	0.407	<.001
Dominio del entorno	0.347	<.001
Crecimiento personal	0.466	<.001
Relaciones positivas con otros	0.311	<.001
Propósito en la vida	0.495	<.001
Autoaceptación	0.527	<.001

En los resultados se reporta que existe una relación altamente significativa entre la dimensión de madurez psicológico (ID) con las dimensiones de bienestar psicológico, esto sugiere que el adolescente, será autónomo al momento de tomar las decisiones en su vida, siendo responsable de sus propios actos lo que permitirá un mayor conocimiento y acercamiento de sí mismo y entablar relaciones saludables con los demás, lo que permite experimentar sensaciones placenteras, lo que aportara en el que el estudiante pueda desarrollar una adecuada autoestima (Peña, 2018).

Como así refiere Griffa y Moreno (2015) donde parte en dos periodos: en la niñez y en la adolescencia, en esta última el individuo prevalece la calma y la seguridad de sí mismo reafirmandose en su identidad lo cual le permitirá desarrollar la consciencia de su futuro.

En la tabla 6, se observa que, existe una relación positiva entre las dimensiones Autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal, propósito en la vida y autoaceptación con la dimensión Orientación al trabajo.

**Tabla 6**

*Relación de la dimensión orientación hacia el trabajo con las dimensiones de bienestar psicológico*

Dimensiones de bienestar psicológico	Orientación hacia el trabajo	
	r	Valor p
Autonomía	0.267	<.001
Dominio del entorno	0.297	<.001
Crecimiento personal	0.412	<.001
Relaciones positivas con otros	0.200	0.010
Propósito en la vida	0.451	<.001
Autoaceptación	0.360	<.001

Se evidencia una relación significativamente alta entre la dimensión (OT) de Madurez psicológico con la dimensión autonomía de Bienestar psicológico en donde resalta que el adolescente se verá predispuesto a cumplir con sus actividades diarias relacionados con la escuela, casa y en su vida personal siendo capaz de asumir responsabilidades y obligaciones dentro de su contexto (Peña, 2018).

Así también, la orientación al trabajo permitirá que el adolescente al ser consciente de sus obligaciones y cumplirlas adecuadamente, tendrá mejor relación con sus pares puesto que será fuente de confianza al momento de distribución de actividades dentro del ámbito escolar (Tito y Galindo, 2019).

Por otra parte, el crecimiento personal aporta junto con la orientación al trabajo a que el adolescente pueda adquirir las herramientas necesarias para que logre sobresalir en las dificultades relacionados al ambiente académico, potencializando sus habilidades sociales que servirán para un adecuado manejo de su comportamiento.

De igual forma, la dimensión propósito en la vida tiene una relación significativa con la dimensión de identidad, esto sugiere que, el adolescente dentro de esta etapa se verá en la necesidad de proponerse metas a futuro dentro del contexto académico y personal, ya que en

este tiempo están definiendo su vida profesional (Tito y Galindo, 2019), esto se contrasta con la dimensión de relaciones positivas con otros ya que existe una relación positiva baja, lo que conlleva que el adolescente responsable y disciplinado no siempre hará que socialice de manera saludable y adecuada con su entorno llevándolo a que tenga dificultades en sus habilidades sociales (Tito y Galindo, 2019).

## **Conclusiones**

Con respecto a la relación entre las variables de madurez y bienestar psicológico, se determinó que, a mayor presencia de la variable madurez, mayor presencia de bienestar psicológico en los estudiantes.

Por otro lado, para la variable madurez psicológica, se identificó que el nivel más frecuente es el medio para el sexo femenino como el masculino.

Asimismo, para la variable bienestar psicológico, se logró identificar que el nivel más relevante es el medio para el sexo femenino como el masculino.

Finalmente, se identificó que existe una relación positiva entre las dimensiones de madurez y bienestar psicológico; excepto las dimensiones de autonomía y orientación al trabajo pertenecientes a la variable de madurez psicológica y la dimensión: relaciones positivas con otros, pertenecientes a la variable de bienestar psicológico.

## **Recomendaciones**

Se sugiere seguir ampliando esta propuesta de estudio haciendo hincapié en la variable madurez psicológica en una muestra probabilística ya que, el material bibliográfico es escaso y no hay suficiente aporte metodológico para este tema.

Concientizar mediante talleres y programas promocionales sobre la importancia del tema de madurez y bienestar psicológico, brindando pautas para una mejoría en el campo educativo con la finalidad de que el adolescente tenga conductas más adaptativas.

## Referencias

- Botero, G. S. (2001). *La sexualidad humana. El lenguaje del amor. Ambigüedad y misterio.* Bogotá D.C.: Sociedad de San Pablo.  
[https://books.google.com.pr/books?id=jbMo\\_e5eGFEC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pr/books?id=jbMo_e5eGFEC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false)
- Castejón, C. J., & Navas, L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria.* España: Club Universitario.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=400338>
- Contini, N; Betina, A; Levín, M & Estévez, A (2005) Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. *Revistas anales de psicología.* Vol. 21. núm.1, pp. 66-72. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/27171/26351>
- Costilla, P. (2022) *Madurez psicológica y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Salaverry.* [Tesis para optar el título de licenciatura]. Universidad Privada del norte.  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31292/Costilla%20Asenjo%20Pola%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I., Valle, C. & Dierendonck, D. (2006). *Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff.* *Psicothema*, 18(3), 572 – 577. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Evans, D. (2002). *Emoción: La ciencia del sentimiento.* España: Taurus.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=166575>
- Escorcía, I. & Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>
- Fernández, M (2020) *Madurez Psicológica y Resiliencia en adolescentes de una Institución educativa de Chiclayo, 2020* [Tesis para optar por el título profesional de licenciada en psicología] Universidad Señor de Sipán.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9848/Fernandez%20Gonzales%20Mary%20Carmen.pdf>
- García, E.; Muñoz, N.; Ramírez, K. & Mérida, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218– 229.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v44n2/mil10215.pdf>
- García, D.; Soler, M. & Cobo, R. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con

- autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. *Revista de Orientación Educativa*, 33(63),23-43  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7773083>
- Goicochea, A (2020). *Madurez psicológica y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2019*. [ Tesis para obtener el grado de maestría] Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113781/Goicochea\\_SJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113781/Goicochea_SJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernandez, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas, cuantitativas, cualitativas y mixta. México D.F: MacGraw-Hill Interamericana.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Ministerio de Salud. (2017). Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. In MINSA. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Morales, Camps & Lorenzo (2012) *Psymas: Cuestionario de Madurez Psicológica*. Madrid: TEA Ediciones.  
<https://web.teaediciones.com/PSYMAS-Cuestionario-de-Madurez-Psicologica.aspx>
- Quintanilla, M. B. (2003). Personalidad madura, temperamento y carácter. México D.F.: Publicaciones Cruz O. S.A  
<https://books.google.es/books?id=cj59fVERnq4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Ryff, C. D. (1989). *Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being International Journal of Behavioral Development*, 12, 35-55.  
 La felicidad lo es todo, ¿o no? Exploraciones sobre el significado del bienestar psicológico  
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1209794>
- Silva, D (2019). *Madurez psicológica y agresividad en adolescentes del distrito de El Porvenir*. [Tesis para obtener el título de licenciatura]. Universidad CésarVallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30350/silva\\_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30350/silva_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexos

### Anexo A

## PSYMAS

**Autores:** Peña Palacios, Aided Lorenza (2018)

**Edad:**

**Sexo:**

**Grado y sección:**

**Nivel:**

Al dorso de esta página se presenta un conjunto de frases relacionadas con tu forma de pensar y de actuar. Decide hasta qué punto te describe cada una de las afirmaciones y rodear la opción que consideres la más adecuada en tu caso. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Las alternativas de respuesta para cada afirmación son:

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

Ejemplo: Soy una persona trabajadora	1	2	3	4	5
--------------------------------------	---	---	---	---	---

En este ejemplo, la persona ha contestado Bastante de acuerdo, es decir considera que en general es trabajadora, aunque no siempre. Por ello ha rodeado la alternativa 4.

Si te equivocas o quieres cambiar tu respuesta, tacha el círculo con una X y rodea la nueva respuesta como se indica.

Ejemplo: Soy una persona trabajadora	1	2	X	4	5
--------------------------------------	---	---	---	---	---

Si tienes alguna duda consulta con el examinador antes de empezar. Asegúrate de responder todas las frases.

Si has comprendido estas instrucciones, puedes dar la vuelta a la hoja y empezar a responder el cuestionario.

1	Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto con mis amigos.	1	2	3	4	5
2	Se perfectamente que cosas me interesan.	1	2	3	4	5
3	Antes de mirar la televisión acabo mis deberes.	1	2	3	4	5
4	Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gusta.	1	2	3	4	5
5	Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.	1	2	3	4	5
6	Pocas veces deajo mis obligaciones para más tarde.	1	2	3	4	5
7	Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión.	1	2	3	4	5
8	Me siento aceptado y valorado por los demás.	1	2	3	4	5
9	Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones	1	2	3	4	5
10	Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos.	1	2	3	4	5
11	Generalmente acabo lo que empiezo.	1	2	3	4	5
12	No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.	1	2	3	4	5
13	Me conozco bastante bien.	1	2	3	4	5
14	Aunque una tarea me resulte muy difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.	1	2	3	4	5
15	Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.	1	2	3	4	5
16	Nadie sabe cómo soy realmente.	1	2	3	4	5
17	Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores.	1	2	3	4	5
18	Me siento capaz de hacer bien muchas cosas.	1	2	3	4	5

## Anexo B

Niveles	Madurez Psicológica
Bajo	53
Medio	59
Alto	64

## Anexo C

**EBP**

**Autoras:** Tito Cuya, Valery y Galindo Portugal, Lucero (2019)

**Edad:**

**Sexo:**

**Grado y sección:**

**Nivel:**

**Instrucciones:** A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo en que usted se comporta, siente o actúa. Lea cada una con mucha atención, luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda que, no hay respuestas correctas o incorrectas. Conteste todos los enunciados con total sinceridad.

N = Nunca

CN= Casi nunca

AV= A veces

CS= Casi siempre

S= Siempre

N°	PREGUNTAS	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando recuerdo los años de mi vida me siento contento de lo que ha pasado.					
2	Tengo miedo de expresar mi opinión, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de mis compañeros.					
3	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino.					
4	Disfruto haciendo planes para el futuro y positivo conmigo mismo.					
5	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.					
6	Tengo muchas amistades que quieren escucharme cuando necesito conversar.					
7	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.					
8	Soy una persona activa al realizar los proyectos que me propongo.					
9	Siento que mis amistades me aportan demasiada ayuda.					
10	Me dejó influenciar por las demás personas.					
11	Me siento bien cuando pienso en lo he hecho en el pasado y lo espero hacer en el futuro.					
12	Mis objetivos en la vida han sido más satisfactorios que frustraciones.					
13	Me gusta la mayor parte de mi personalidad.					
14	Tengo la confianza en mis opiniones incluso si son contrarias a los demás.					
15	Los problemas de mi vida diaria a menudo me deprimen.					

16	Tengo claro los objetivos de mi vida.					
17	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.					
18	He experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.					
19	Por lo general, me siento orgulloso de quién soy y de la vida que llevo.					
20	Se que puedo confiar en mis amigos y ellos saben que pueden esperar algo de mí.					
21	Pienso que con los años he mejorado mucho como persona.					
22	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.					
23	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.					
24	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida, daría los pasos más seguros para cambiarla.					

## Anexo D

Niveles	Bienestar Psicológico
Bajo	77
Medio	88
Alto	95

## Anexo E

### Hoja informativa

Consentimiento para participar en un estudio de investigación padre de familia

#### Datos informativos:

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Investigadores :  
Sánchez Tantarico, Indira Anayca

Título : Madurez y bienestar psicológico

#### Propósito del Estudio:

Señor padre de familia esta investigación es desarrollada por la investigadora de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, por ello se invita a participar a su menor hijo/a en este estudio, que tiene como finalidad determinar el nivel y dimensiones de Madurez y bienestar psicológico y la relación que tienen entre ellas.

#### Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio se le pedirá que responda a las preguntas de dos cuestionarios, de aproximadamente 30 minutos de duración en días diferentes.

#### Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

#### Beneficios:

Su hija(o) se beneficiará de una evaluación de Madurez y bienestar psicológica. Si lo desea se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de las pruebas realizadas. Los costos de todos los instrumentos serán cubiertos por el estudio y no ocasionarán gasto alguno.

#### Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su menor hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

#### Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

#### Uso futuro de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada

#### Derechos del participante:

Si usted decide que su menor hijo/a participe en el estudio, y por algún hijo/a desiste, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Indira Anayca Sánchez Tantarico (933198603) investigador principal.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

#### CONSENTIMIENTO

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno de su persona.

\_\_\_\_\_  
FIRMA/HUELLA DIGITAL

**Padre/madre o apoderado**

Nombre: DNI:

\_\_\_\_\_  
Investigador

Nombre: Indira Anayca Sánchez Tantarico

DNI: 71323759

## Anexo F

### Asentimiento para participar en un estudio de investigación (12 a 17 años)

#### Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Investigadores :  
 Sánchez Tantarico, Indira Anayca  
 Título : Madurez y bienestar psicológico

#### Propósito del Estudio:

Hola, mi nombre es Indira Anayca Sánchez Tantarico, perteneciente a la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Estoy realizando un estudio para conocer el nivel y dimensiones de Autoeficacia académica y hábitos de estudios, así también la relación que tienen entre ellas.

#### Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos test de aproximadamente 30 minutos en días diferentes.

#### Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

#### Beneficios:

Te beneficiarás de una evaluación de Madurez y bienestar psicológico. Si lo desea se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de las pruebas realizadas. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no ocasionarán gasto alguno.

#### Costos e incentivos:

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás dinero por tu participación. Todos los gastos generados en este estudio serán asumidos por el investigador.

#### Confidencialidad:

Se guardará tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

#### Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, y si por algún motivo deseas retirarte, puedes hacerlo en cualquier momento sin perjuicio alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, o llama a Indira Anayca Sánchez Tantarico (933198603) investigador principal. Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

#### Asentimiento:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Participante**

Nombre: DNI:

\_\_\_\_\_  
**Fecha:**



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN N° 140-2024-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 14 de marzo de 2024**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2023-21954 en virtud de la aprobación con fecha 06 de marzo de 2024 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante SANCHEZ TANTARICO INDIRA ANAYCA, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mtro. Fiorella Melissa Velásquez Tuesta.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **MADUREZ Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO 2024**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.  
 regístrese, comuníquese y archívese.



**Mtro. Luis Enrique Jara Romero**

**Decano (e)**  
**Facultad de Medicina**

**Mtro. Sorey Garlet Gayoso Dianderas**  
**Secretaría Académica**  
**Facultad de Medicina**