

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**Habilidades sociales en adolescentes que asisten a una institución educativa  
de Ferreñafe, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**AUTOR**

**Emmy Steffany Valverde Zambrano**

**ASESOR**

**Anita del Rosario Zevallos Cotrina**

<https://orcid.org/0000-0001-8780-5829>

**Chiclayo, 2023**

**Habilidades sociales en adolescentes que asisten a una institución  
educativa de Ferreñafe, 2022**

PRESENTADA POR

**Emmy Steffany Valverde Zambrano**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

APROBADA POR

Nelly Guillermina Sirlopu Garces

PRESIDENTE

Dolores Risco Velez

SECRETARIO

Anita del Rosario Zevallos Cotrina

VOCAL

## **Dedicatoria**

A mis padres que con amor y esmero me impulsaron a seguir adelante para así seguir mis sueños y cumplir mis metas.

A mis angelitos en el cielo, sin su ayuda mostrándome el camino no lo hubiera podido hacer, gracias por la niñez tan bonita que me regalaron.

A mis abuelitas que con sus oraciones me ayudaron a tomar las mejores decisiones.

A mis hermanos que con su ejemplo me enseñaron que todo se puede lograr con amor, esmero y apoyo.

A mis mejores amigas que estuvieron conmigo en mis alegrías y tristezas gracias por tanto amor y paciencia.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios, por permitirme con todas sus bendiciones lograr mis metas y sueños al lado de mi familia y seres queridos.

A la Dra. Anita del Rosario Zevallos Cotrina, que con su dedicación y asesoramiento, me permitió culminar de manera satisfactoria mi informe de tesis

Al Director y subdirectora del Colegio Perú Birf, que me brindaron su tiempo y apoyo para ingresar a su tan prestigiosa institución para realizar mi investigación.

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD**

---

**12%**

INDICE DE SIMILITUD

**12%**

FUENTES DE INTERNET

**1%**

PUBLICACIONES

**3%**TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

**FUENTES PRIMARIAS**

---

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>editorial.inudi.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>respyn.uanl.mx</b> Fuente de Internet	

## Índice

Resumen .....	6
Abstract .....	7
Introducción .....	8
Revisión de literatura .....	10
Materiales y métodos .....	14
Resultados y discusión .....	18
Conclusiones .....	24
Recomendaciones.....	24
Referencias .....	25
Anexos.....	34

## Resumen

Las habilidades sociales en adolescentes son conductas que ayudan en las relaciones interpersonales y sociales que puede colocarlos en situación de riesgo si no se forman de manera adecuada. El objetivo general fue determinar el nivel de habilidades sociales en los adolescentes que asisten a una institución educativa en Ferreñafe, 2022. Investigación Cuantitativa, de diseño descriptivo transversal. La población estuvo conformada por 980 adolescentes que asistieron a la institución educativa en estudio, se entrevistaron a 276 adolescentes utilizando muestreo estratificado. Para la recolección de datos se usó el cuestionario de habilidades sociales del MINSA que consta de 4 dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones; el cual fue validado por expertos obteniendo un 85% de validez y alfa de Cronbach de 0.758 que indico una confiabilidad mediana. Los principios éticos aplicados: el respeto a las personas, beneficencia y justicia. Los resultados evidencian habilidades sociales nivel bajo de 43 % en adolescentes varones y 44,9% en estudiantes mujeres. Tanto las dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones tienen un nivel bajo. Se recomienda realización de talleres educativos dirigidos a adolescentes, plana docente y familia. En la Practica el profesional de enfermería de salud escolar puede identificar a los adolescentes con diferentes niveles de habilidades sociales y seleccionar estrategias diferenciadas de intervención y seguimiento. Se recomienda investigar la relación de habilidades sociales con rendimiento académico, comunicación familiar y bullying.

**Palabras clave:** Adolescentes (D000293), habilidades sociales (D066107), asertividad (D001242), comunicación (D003142), autoimagen (D012649), toma de Decisiones (D003657)

## Abstract

Social skills in adolescents are behaviors that help in interpersonal and social relationships that can place them at risk if they are not formed appropriately. The general objective was to determine the level of social skills in adolescents attending an educational institution in Ferreñafe, 2022. Quantitative research, with a cross-sectional descriptive design. The population was made up of 980 adolescents who attended the educational institution under study; 276 adolescents were interviewed using stratified sampling. To collect data, the MINSA social skills questionnaire was used, which consists of 4 dimensions: assertiveness, communication, self-esteem and decision making; which was validated by experts, obtaining 85% validity and Cronbach's alpha of 0.758, which indicated medium reliability. The ethical principles applied: respect for people, beneficence and justice. The results show low level social skills of 43% in male adolescents and 44.9% in female students. Both the dimensions of assertiveness, communication, self-esteem and decision making have a low level. It is recommended to carry out educational workshops aimed at adolescents, teachers and families. In Practice, the school health nursing professional can identify adolescents with different levels of social skills and select differentiated intervention and follow-up strategies. It is recommended to investigate the relationship of social skills with academic performance, family communication and bullying.

**Keywords:** Adolescent (D000293), social skills (D066107), assertiveness (D001242), communication (D003142), self-image (D012649), decision Making (D003657)

## Introducción

La etapa de la adolescencia se identifica por muchos cambios psicológicos que desencadenan el deseo de independencia emocional y personal, es aquí donde se forja la identidad y autonomía; se da el proceso de reconocimiento como miembro de la comunidad y el adolescente empieza a preocuparse por lo que sucede a su alrededor<sup>1</sup>. Durante este periodo vital, el perfil epidemiológico evidencia que este grupo está afectado por violencia familiar, violencia delictiva, poco acceso a la educación y en consecuencia deserción estudiantil, ansiedad y depresión<sup>2</sup>.

La adolescencia, es una etapa esencial para aprender y poner en práctica las habilidades sociales, se considera que este período es privilegiado para el desarrollo de estas destrezas habilidades y para el funcionamiento psicológico, social y académico. Teniendo en cuenta también que están relacionadas con el desarrollo evolutivo<sup>3,4</sup>.

Los adolescentes de América Latina y el Caribe a menudo sufren de diversas desigualdades, de los 165 millones de jóvenes en esta región mucho de ellos sufren de discriminación, exclusión, menores oportunidades de empleos decentes, discapacidad, violencia de diferentes tipos, desprotección social, dificultad en el acceso a sus derechos, vulneración de los derechos, falta de acceso a servicios, embarazo adolescente, matrimonio infantil, feminicidios, suicidios, abandono familiar, entre otros; esto puede a la larga afectar el desequilibrio integral debido a que los limita y priva de situaciones saludables para su desarrollo<sup>5</sup>.

Así mismo, el plan de política pública menciona, 2 de cada 5 adolescentes peruanos sufren de carencias educativas, de salud, empleo, participación e inclusión en la sociedad<sup>6</sup> lo que limita las oportunidades para que el adolescente desarrolle sus habilidades sociales y la capacidad de adaptarse al entorno y la toma de decisiones<sup>4,5</sup>.

El estudio de estas habilidades en los adolescentes ha conseguido un rol importante, debido a que la sociedad exige que se exteriorice un desempeño social aceptable y variado en el contexto de la interacción con personas, por consiguiente, su consideración es importante y fundamental para los procesos de ajuste del ser humano<sup>2</sup>.

Al respecto, Ramírez-Coronel, Martínez, Cabrera, et al<sup>1</sup> encontraron que la falta de habilidades sociales puede desencadenar conductas de riesgo en los adolescentes. Investigaciones realizadas en distritos de Lima y Callao<sup>7</sup> mostraron que 63% estudiantes universitarios adolescentes tenían nivel de alto de habilidades. Otro estudio, mostró que 89 % de estudiantes de primer año de secundaria, que tenían nivel medio de habilidades sociales en las dimensiones asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones<sup>8</sup>.

Además, en Lambayeque el 38 % de la población oscila entre 12 a 17 años de edad, estos adolescentes viven en un contexto, cuyas determinantes sociales incrementan los trastornos

depresivos, consumo de sustancias legales e ilegales prohibidas a menores de edad, violencia y delincuencia juvenil<sup>9</sup>.

En general, este patrón de hallazgos indica que los adolescentes pueden interpretar en forma positiva o negativa el entorno social, sus relaciones interpersonales y rol en las relaciones sociales llegando a afectar su desenvolvimiento social durante esta etapa vital. Tomando en cuenta el contexto descrito, en este estudio se planteó ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en adolescentes que asisten a una institución educativa de Ferreñafe, 2022?

La falta de capacidad para adaptarse al entorno que genera la carencia de habilidades sociales puede traer consigo conductas de riesgo como: embarazos no deseados, violencia callejera, drogadicción, alcoholismo, entre otros problemas sociales<sup>4,5</sup>. En América latina muchos de los adolescentes sufren de desigualdades y falta de oportunidades<sup>5</sup>, y en el Perú 2 de cada 5 adolescentes sufren de estas carencias lo que los hace vulnerables a estos riesgos. Por otro lado, la región Lambayeque muestra un aumento en problemas como delincuencia, violencia, depresión, consumo de alcohol, tabaco y drogas<sup>9</sup>.

Esta situación social motivo el planteamiento de este estudio, para identificar los factores no favorables para el desarrollo social del adolescente, esta información pretendemos que sirva para que las autoridades educativas en coordinación con las instituciones locales, implementan programas de intervención en pro de la mejora de las habilidades sociales, de este conjunto poblacional<sup>10</sup>. Los resultados, permitieron evidenciar el problema del centro educativo, y esta información servirá para sustentar la importancia de la implementación de terapias individuales, familiares y colectivas para que el adolescente enfrente los cambios evolutivos en forma saludable.

La formación profesional es de vital importancia, para la intervención de esta problemática, el profesional de enfermería la mayoría de veces, es la persona que identifica tempranamente estas habilidades sociales básicas a través del cuidado integral del adolescente, por lo que es necesario la formación de este profesional para el trabajo de la salud escolar y adolescente<sup>11</sup>.

En este estudio, el objetivo general planteado fue determinar el nivel de habilidades sociales en los adolescentes que asisten a una institución educativa de Ferreñafe, 2022. Y los objetivos específicos fueron: detallar el nivel de habilidades sociales en la dimensión asertividad, describir el nivel de habilidades sociales en la dimensión comunicación, identificar el nivel de habilidades sociales en la dimensión autoestima, especificar el nivel de habilidades sociales en la dimensión toma de decisiones en los adolescentes que asisten a una institución educativa de Ferreñafe, 2022.

## Revisión de literatura

### Antecedentes

Jaramillo, Rincón y Rincón<sup>12</sup> realizaron un estudio en Colombia 2020, los resultados encontrados fueron 66.7% de adolescentes están dentro del nivel promedio, 33.3% en el nivel arriba del promedio en la variable habilidades sociales. Se concluyó que los adolescentes encuestados tienen baja capacidad para hacer frente al estrés lo que demuestra que no pueden lidiar con la frustración y fracaso.

Pérez<sup>13</sup> realizó un estudio en Guatemala 2018, de tipo cuantitativo descriptivo, se realizó en un grupo de 25 adolescentes de 14 y 17 años, los resultados encontrados fueron 20% tenían un puntaje arriba del promedio, 52% puntaje dentro del promedio y 28% puntaje por debajo del promedio en la variable habilidades sociales.

Pampa<sup>14</sup> realizó un estudio en Puno 2022 de tipo cuantitativo descriptivo donde se estudió población de primero a quinto de secundaria los resultados mostraron que 63% tiene un nivel de bajo, seguido de un 18.5% de nivel promedio y al final un 18.5% de nivel alto a muy alto en habilidades sociales. Se concluyó que existe un nivel bajo de habilidades sociales en las categorías asertividad, comunicación y autoestima; y en la categoría toma de decisiones se encontró que los adolescentes tienen un nivel promedio.

Raymundo<sup>15</sup> en su estudio realizado en Huancavelica 2021 usó la encuesta de MINSA se aplicó en 62 adolescentes de 1° a 5° de secundaria. Así mismo, se mencionó que el 77.42% de adolescentes tiene un bajo nivel en habilidades sociales, y 22.58% un nivel inferior, lo que significa que tienen dificultades en aspectos como autoestima, comunicación, asertividad y la dimensión toma de decisiones frente a una diversidad de problemas.

Pairazamán<sup>16</sup> realizó una investigación en Pacasmayo 2020 donde se usó la encuesta de MINSA y se encuestó a 93 adolescentes de 3° y 4° de secundaria, los resultados muestran que el 37.1% evidencian nivel bajo en habilidades sociales, 23.7% nivel alto, 22.7 nivel promedio y por último un 14.5% entre alto y muy alto.

Palacios<sup>17</sup> en su estudio realizado en Arequipa 2019 se usó la encuesta de MINSA y se entrevistaron a 462 estudiantes de 1° a 5° de secundaria. Los resultados mostraron que en promedio 35,5% de adolescente tienen un nivel bajo de habilidades sociales 6.5% nivel alto; se identificó menores habilidades sociales en estudiantes de quinto año y en mujeres.

Valdez<sup>18</sup> realizó un estudio en Pimentel en el año 2019, se usó la escala de Elena Gismero, los resultados reportados fueron que 38,53% de alumnos alto nivel de habilidades y 61.47 % un nivel inferior.

Crisanto y Puican<sup>19</sup> realizó un estudio en Chiclayo 2015 en una parroquia se usó la escala de habilidades sociales de MINSA, en los resultados se encontró que los adolescentes tienen un nivel bajo en la dimensión toma de decisiones y la dimensión comunicación y un promedio alto en la dimensión asertividad.

### **Bases Teóricas.**

Los adolescentes pasan por una etapa crítica para su desarrollo social e individual en donde se enfrentan a diversos escenarios que ponen en juego sus habilidades sociales e inteligencia emocional. El desafío inevitable en esta etapa es la aprobación social evidenciada en la popularidad, y rechazo de sus pares o indiferencia. Para la aceptación social es necesario el conocimiento del rol que juega la inteligencia emocional y habilidades sociales<sup>20</sup>.

Los humanos pasan gran parte de su vida interactuando con otros, siendo esto una clara expresión de que tenemos una creciente necesidad de crear vínculos, esto debido a que nuestra mayor fuente de bienestar proviene de tener relaciones satisfactorias. Numerosos estudios demostraron que existe un vínculo estrecho entre relaciones sanas y el desarrollo de habilidades sociales<sup>21</sup>.

Es importante mencionar que la escuela es una institución que muchas veces refuerza y enseña lo que el adolescente necesita de habilidades para la vida, es por ello que se implementó el modelo centrado en el aprendizaje que ofrece un cambio en la educación tradicional donde se menciona la gran importancia del vínculo docente estudiante para así facilitar la integración de las dimensiones tales como la emocional, cognitiva y social<sup>22</sup>.

Las Habilidades Sociales son aquellas destrezas o conductas que se requieren para realizar eficazmente actividades de cualidad interpersonal, también son capacidades para ejecutar conductas que aprendimos para responder a las exigencias y situaciones de forma efectiva, así como los requerimientos para la comunicación interpersonal. Estas tienen una importancia insospechada para desarrollar liderazgo, compañerismo, respeto, entre otras<sup>1</sup>.

MINSA<sup>23</sup> menciona que este grupo de habilidades ayuda a los adolescentes para que obtengan competencias hacia un mejor desarrollo humano y enfrentar de manera efectiva nuevos retos; permiten que se promueva la competitividad que se necesita para conseguir una evolución sana a la madurez, también favorece la comprensión de la influencia de sus iguales y la conducción de sus emociones. Y menciona que la investigación en esta área promueve las conductas deseables, como por ejemplo la socialización, una mejor comunicación, solución de conflictos y toma adecuada de decisiones.

Existen elementos que benefician o imposibilitan el buen desarrollo de habilidades se destacan: los factores cognitivos como por ejemplo expectativas, actitudes, percepciones; es

decir todo aquello facilita la realización de un comportamiento social; luego tenemos la autoestima que es la apreciación y valor propio de cada persona y por último la ansiedad. Según el MINSA<sup>23</sup> nuestro tema de interés se divide en cuatro dimensiones las cuales son: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. A continuación, detallaremos estas 4 dimensiones.

La dimensión asertividad es la competencia que tiene la persona para autoafirmar sus derechos, sin dejar que se le manipule y sin manipular a otros<sup>24</sup>. El comportamiento asertivo es algo que se adquiere por aprendizaje ya sea por observación, información, imitación o ensayo<sup>25</sup>. Es uno de los componentes necesarios para tener inteligencia emocional, lo que trae consigo buena percepción, adecuado conocimiento y correcta regulación emocional esto resulta de trascendental importancia para la armonía con nuestro entorno, así como para tener bienestar psicológico y crecimiento personal<sup>26</sup>.

La conducta asertiva en diversos estudios ha sido asociada como factor protector para situaciones de riesgo en adolescentes, se menciona que un adolescente con conducta asertiva es capaz de evitar el consumo de alcohol y drogas entre ellas el cannabis, esto se da gracias a que los adolescentes son capaces de evitar la presión de sus pares y saben manejar de mejor manera las situaciones de riesgo para ellos, estas habilidades dan resistencia a los jóvenes para evitar entornos de riesgo<sup>27</sup>.

La comunicación es el proceso interpersonal que los individuos usan para expresar algo ya sea mediante signos verbales o no verbales con el fin de influir en algo, la comunicación es algo inevitable de hacer, todos somos capaces de recibir y enviar mensajes porque esto es básico para relacionarnos con el medio ambiente<sup>28</sup>. Es más que solo transmisión de información y conocimientos, porque nos gusta hablar y que nos hablen debido a que ningún medio de comunicación puede sustituir las relaciones, aun cuando la persona dejara de hablar la comunicación no cesaría y sería a través del lenguaje corporal<sup>29</sup>.

La comunicación y sus estilos nos facilitan el iniciar, mantener y también consolidar relaciones interpersonales, son tres estilos de comunicación que son comunicación asertiva, pasiva y agresiva; esto guarda relación directa con la dimensión asertividad que clasifica sus estilos de la misma forma<sup>30</sup>, otro aspecto a tener en cuenta es que la incorrecta y correcta comunicación dependen directamente de las habilidades sociales y que tan asertiva es la persona; un déficit en estas genera conductas violentas o agresiva, y comportamientos de inhibición o pasivos<sup>31</sup>.

La conducta o comunicación agresiva, consiste en el resguardo de los intereses y derechos de las personas sin respetar a la gente de nuestro alrededor, es así como el principal objetivo de

este estilo es el dominio sobre los intereses de las demás personas, incluso aunque no puedan defender y expresar sus derechos y necesidades. Luego tenemos la conducta pasiva, radica en no defender los derechos de ellos mismos, sin ser capaces de expresar pensamientos, sentimientos y opiniones; otra forma de llamarla es comunicación no asertiva esta provoca tendencias a conservar el papel de subordinado y tener sentimientos de inferioridad en las relaciones con sus iguales<sup>30</sup>.

La conducta asertiva se diferencia por ser efectiva, eficiente y práctica. Sin desechar las opiniones del resto, consiste en reconocer cuáles son sus intereses personales y derechos para saber defenderlos usando una serie de habilidades que les permita ser respetuosos y objetivos con los demás. Las personas con este modo de comunicación tienen el objetivo de conseguir lo que desea y también el desarrollo de habilidades de negociación necesarias para lograrlo<sup>30</sup>.

La dimensión autoestima es la apreciación que realiza el individuo de manera subjetiva acerca de sí mismo, incluyendo un grupo de sentimientos y también pensamientos que tienen relación con la habilidad para enfrentar retos, percepción de competencia, nivel de confianza y suficiencia. Esta valoración afecta tanto de manera negativa como positiva las actitudes de la persona sobre sí mismo y se refleja en la forma como se siente, se percibe y se hace frente al mundo. Se forma al inicio de la infancia, tanto en su desarrollo como en el cambio que sucede en toda su vida, esto debido a sentimientos, pensamientos, experiencias y sensaciones a las que el individuo puede estar expuesto interpretándolas e interiorizándolas, esto quiere decir que se puede favorecer la exposición a algunos contextos de manera adecuada para la persona<sup>32</sup>.

La adolescencia representa una etapa crucial debido a que en esta etapa se generan hábitos y estilos de vida que se ven reflejados en la vida adulta. Es por esto que la edad supone un papel importante para el autoestima mientras el niño más se acerca a la adolescencia va ocurriendo un descenso; se considera que en la adolescencia se produce un periodo de inestabilidad, ya que el aspecto físico y los estándares de belleza socialmente aceptados juegan un papel importante en la percepción de uno mismo<sup>33</sup>.

La dimensión toma de decisiones es la elección de alternativas dentro de un rango de opciones que ya existe, donde se tiene en cuenta los probables resultados de las alternativas seleccionadas y sus posibles efectos para el presente y futuro<sup>34</sup>. Se menciona también que es una habilidad para optar por un curso en acción de entre varias opciones, esta toma de decisiones es también facilitada por las emociones, los estados emocionales actúan como marcadores somáticos que están previamente relacionados con experiencias buenas o malas y es así como las se toman decisiones guiadas hacia objetivos adaptativos<sup>35</sup>.

La experiencia emocional está relacionada a una reacción subjetiva y también somática se puede presentar en forma de cambios musculares, vegetativos, neurofisiológicos o neuroendocrinos, ya sea ante acontecimientos negativos o positivos del proceso de toma de decisiones. Cuando las personas no consiguen procesar estos marcadores somáticos, se responde buscando la recompensa inmediata ignorándose las posibles consecuencias negativas este fenómeno es denominado miopía hacia el futuro<sup>34</sup>.

Los adolescentes han demostrado ser más sensibles a estos marcadores neurosensoriales y estímulos positivos o negativos, esto hace que sean más influenciados ante las personas debido a que valoran con mayor idealismo las buenas consecuencias y no las malas<sup>34</sup>.

El proceso de la toma de decisiones en las personas depende de estructuras subcorticales y corticales que son en su mayoría los principales protagonistas, algo importante de mencionar es que la amígdala y el sistema límbico son responsables de conductas un poco más específicas entre ellas el miedo. La persona en su mayoría es libre al tomar las decisiones, pero es importante mencionar que existe un componente cultural y biológico que muchas veces los restringe de realizar algunos actos o de tomar algunas decisiones<sup>35</sup>.

## **Materiales y métodos**

La presente investigación fue de tipo cuantitativo<sup>36</sup>, recolectó información sobre el nivel de habilidades sociales en adolescentes. Esta investigación tuvo como objetivo observar y describir el perfil de habilidades sociales en adolescentes, su alcance fue descriptivo (Anexo 1).

Además, la investigación fue no experimental porque no se realizó ninguna intervención en las variables (habilidades sociales), también fue de corte transversal porque solo se recolectó datos en un solo momento<sup>36</sup>.

La población total estuvo conformada por 980 adolescentes de 12 a 17 años asisten a una institución educativa de Ferreñafe, 2022.

Los criterios de inclusión fueron adolescentes de 12 a 17 años que estudiaron en la institución educativa “Perú Birf” de Ferreñafe y que estuvieran matriculados en las asignaturas y talleres (carpintería, costura, cocina, mecánica, electrónica) que imparte dicha institución educativa. Los criterios de exclusión fueron adolescentes que tengan habilidades especiales, no cuenten con consentimiento informado o con antecedentes penales.

La muestra<sup>36</sup> fue no probabilística, debido a que no estuvo sujeto a la probabilidad si no, a la participación voluntaria. Para calcular la muestra se utilizó la fórmula de población finita que dio como resultado 276 estudiantes (Anexo 2).

El muestro fue estratificado<sup>37,38</sup> porque fue conformado por diferentes estratos o segmentos que tuvieron como característica en común ser grados de una institución secundaria, para realizar este procedimiento se dividió la cantidad de estudiantes en el colegio entre la cantidad de elementos muestrales dándonos la fracción constante 0,28163265 que luego multiplicaremos entre la cantidad de estudiantes por grado y dará el número de adolescentes que conformaran la muestra por cada grado(Ver procedimiento en anexo 2); posterior a realizar el procedimiento se obtuvo la cantidad de estudiantes por sección, cada participante participo de manera voluntaria, considerando el requisito del consentimiento y asentimientos informados.

La técnica que se usó para esta investigación fue la encuesta la cual permitió recolectar la información necesaria para la investigación. El instrumento que se usó fue el cuestionario (Anexo 3). Formulado por el ministerio de salud en el año 2005 y aprobado por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. Hasta la actualidad el MINSA no lo ha actualizado, solo fue adaptado para la población rural, pero en nuestra investigación se consideró el original, porque se adapta perfectamente a nuestra población y las condiciones en las que se desenvuelven diariamente.

Este cuestionario está estructurado por 42 preguntas divididas en 4 áreas: asertividad (1 al 12), comunicación (13 al 21), autoestima (22 al 33) y toma de decisiones (34 al 42). Algunas de las alternativas a marcar fueron: nunca, rara vez, entre otras. Las cuales tuvieron un puntaje del 1 al 5, y se interpretó los resultados desde bajo a alto.

La validez del cuestionario se obtuvo mediante la validación por expertos (Anexo 4) de la investigación de Peralta<sup>8</sup> donde se obtuvo un porcentaje de 85% de validez, el cual significa que el instrumento es bueno, aquí se evaluaron los siguientes ítems: congruencia, amplitud de contenido, redacción, claridad y precisión, y finalmente pertinencia. La confiabilidad fue tomada del estudio realizado por el autor previamente mencionado donde se llevó a cabo una prueba piloto en 28 estudiantes con características similares a la población, se obtuvo la consistencia del instrumento mediante el alfa de Cronbach de 0.758 que nos indica una confiabilidad aceptable.

Este cuestionario fue aplicado en adolescentes que estén matriculados y asistan a una institución educativa de Ferreñafe, este será anónimo y se aplicó en un tiempo de 20 a 30 min.

Inicialmente se registró el proyecto de investigación en el catálogo de tesis de la Escuela de Enfermería de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, luego se presentó ante el comité metodológico, posteriormente al comité de ética de la facultad de medicina que emitió su aprobación mediante una resolución N° 254-2022-USAT-FMED (Anexo 5).

También se realizó una prueba piloto<sup>36</sup>, la cual se aplicó en un aula de la misma institución donde se ejecutó el estudio, debido a su amplia población se permitió excluir a la sección que sirvió para el procedimiento, estuvo conformada por 25 estudiantes de un mismo salón; se verificó pertinencia y eficacia del instrumento.

Posterior a esto se pidió permiso a la institución educativa para la aplicación de 276 encuestas con la carta de presentación que brinda la escuela de enfermería (Anexo 6), la aplicación de estas encuestas demoró entre 15 a 20 min, previo a la aplicación se solicitó el consentimiento informado del tutor del menor y después el asentimiento informado del adolescente.

La accesibilidad a los estudiantes fue facilitada por un aliado estratégico de la institución que facilitó el ingreso a las aulas posterior a obtener la carta de presentación que emitió dirección de escuela. El horario de recolección fue desde las 8.15 hasta las 5.30 esto debido a que eran turno mañana y tarde y por la variación de horarios se requirió permanencia en el colegio para agilizar la recolección de datos por los horarios variables que tuvo cada aula. El medio de recolección fue presencial tanto consentimientos (Anexo 9), asentimientos (Anexo 8) e instrumentos (Anexo 3) fueron impresos para posterior aplicación en los estudiantes. El tiempo estimado de recolección era de 15 a 20 min que se extendía hasta 30 min debido a la firma de los asentimientos informados es importante mencionar que las horas empleadas muchas veces eran las de tutoría.

Una de las dificultades fue que los estudiantes olvidaban los consentimientos informados la estrategia que ayudo a superar el problema fue el insistir todos los días que no se olviden de traerlo, otra de las dificultades que se encontraron fue que los padres no querían firmar por diversos motivos se solucionó resaltando que en el consentimiento tenían mi número y cualquier duda podían llamarme y que no tenía costo.

Una vez concluida la recolección de datos, se revisaron los instrumentos para la respectiva codificación. Luego los datos sobre la variable habilidades sociales fueron tabulados mediante el programa Microsoft Excel 2016 y en este mismo programa se realizó el procesamiento (Anexo 7). El análisis a que se usó fue el descriptivo<sup>37</sup> y consistió en conocer la distribución de nuestro fenómeno de estudio, este nos permitió determinar las propiedades de nuestra variable (habilidades sociales) y se plasmaron mediante gráficos y cuadros que respondieron a los objetivos.

Se aplicaron principios éticos de investigación de Belmont<sup>38</sup> el primero que se utilizó fue el respeto a las personas porque se trató con autonomía a los sujetos de estudio, el segundo que se usó fue el principio de la beneficencia porque no se dañó de ninguna forma a los sujetos de

estudio, y por último el principio de justicia porque todo adolescente que participó del estudio fue tratado justamente. Estos tres principios fueron de la mano de tres elementos fundamentales que fueron el consentimiento informado (Anexo 9) para padres o tutores y en los adolescentes el asentimiento informado (Anexo 8) que garantizo su seguridad, análisis riesgo-beneficio esto se garantizó mediante la aprobación del comité de ética de la universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo y la selección equitativa de los participantes que se garantizó mediante la correcta aplicación del muestreo.

Finamente, el presente proyecto paso por el software anti-plagio Turnitin que permitió garantizar tanto validez como confiabilidad.

## Resultados y discusión

Tabla N° 2: Niveles de habilidades sociales según sexo

Tabla N° 1: Nivel de habilidades sociales en los adolescentes que asisten a una institución educativa de Ferreñafe, 2022.

Nivel de Habilidades sociales	D. Asertividad	D. Comunicación	D. Autoestima	D. Toma de decisiones	TOTAL HABILIDADES SOCIALES
Alto	9%	5%	4%	13%	4%
Promedio	7%	18%	27%	24%	8%
Bajo	84%	77%	68%	63%	88%
Total general	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Interpretación:** En cuanto al nivel de habilidades sociales según la dimensión asertividad el 84% de adolescentes tenía un nivel bajo, en la dimensión comunicación 77% de los adolescentes presentaron un nivel bajo, en la dimensión autoestima 68% de los adolescentes presentaron nivel bajo, de igual forma en la dimensión toma de decisiones el 63% de los adolescentes tenían un nivel bajo, por último el total de habilidades sociales es de 88% en el nivel bajo

Nivel de habilidades sociales	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		N°	%
	N°	%	N°	%		
Alto	9	3.30%	2	0.70%	11	4.00%
Promedio	10	3.60%	11	4.00%	21	7.60%
Bajo	120	43.50%	124	44.90%	244	88.40%
TOTAL	139	50.40%	137	49.60%	276	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En el nivel de habilidades sociales según sexo encontramos que el sexo femenino presenta 43.5% en el nivel bajo siendo el sexo con mayor participación con 50.4% de adolescentes, en el sexo masculino 44.9% en el nivel bajo. Tanto los hombres como los varones presentaron nivel bajo de habilidades sociales, siendo escasa la diferencia de 0,8 %.

Las habilidades sociales son aquellas que nos acompañan a lo largo de nuestra vida, fundamentales para lograr competencias sociales necesarias para nuestro adecuado desarrollo.

El constante cambio en nuestro ámbito social hace necesario que su estudio sea perseverante, para que se realice una constante actualización debido a su importancia<sup>1,2,20,21,22</sup>.

En la institución educativa estudiada se evidencio que el nivel de habilidades sociales en la dimensión asertividad es de nivel bajo en 84% de los adolescentes (Tabla N° 1). Esto llama la atención debido al constante uso de estas habilidades para mantener relaciones de manera adecuada y saludable. Los resultados difieren de los encontrados por Esteves, Paredes, Calcina, Yapuchura<sup>20</sup> que concluyo que 11.2% de los adolescentes tenían nivel bajo.

Igualmente, Huamán y Vila<sup>39</sup> encontraron que solo el 7.5% de los adolescentes de la academia parroquial tienen un nivel bajo. Los resultados obtenidos en este estudio llaman la atención, ya que tener un nivel promedio bajo no es favorable porque influye en el buen desempeño en las relaciones interpersonales. Las personas no asertivas tienen problemas para expresarse de manera adecuada, distorsionan las actitudes de los demás, expresan sus sentimientos negativamente, no respetan los derechos de los demás, manipulan a las personas y se tornan agresivos fácilmente<sup>40</sup>. Esta dimensión del ser humano es formada y perfeccionada durante el crecimiento, es la familia quien nos acompaña en la mayor parte de nuestra vida, en el hogar desarrollamos asertividad para expresarnos y relacionarnos de manera más sana y adecuada<sup>40</sup>.

Estudios han llegado a la conclusión que la carencia de habilidades asertivas es un factor de riesgo para el consumo de cannabis, mencionan también que un adolescente con adecuadas habilidades asertivas tiene una mejor capacidad para oponerse a la presión del grupo para consumirla. Esta habilidad ayuda a los adolescentes para la práctica de autocuidado y comodidad psicológica<sup>41,42</sup>. Otro estudio menciona que en este grupo etario la asertividad ayuda en la prevención y control de ansiedad, depresión y conductas suicidas<sup>43</sup>.

La asertividad se forma en diferentes escenarios y con varias fuentes de apoyo social como lo son el hogar, los padres y la familia son los principales formadores de las conductas asertivas, luego tenemos a los docentes que son los que refuerzan esta habilidad mediante actividades en aula<sup>44</sup>.

Es importante, mencionar que los adolescentes del estudio tienen carencias en la habilidad asertividad, lo cual los hace propensos a tener malos hábitos para la conservación de la salud, los comportamientos dañinos que son adquiridos de manera temprana son a largo plazo más difíciles de tratar y de corregir. La escasa asertividad hace que el adolescente se vuelva solitario lo cual disminuye en gran medida su capacidad de aprendizaje que se desarrolla de mejor manera cuando se socializa de manera adecuada.

En la dimensión comunicación el presente estudio obtuvo que 77% de los estudiantes de la institución educativa reportan un nivel bajo (Tabla N° 1). Un estudio realizado por Rivera<sup>45</sup> en dos colegios de Arequipa mostro que 36.5% de los adolescentes tienen nivel bajo como porcentaje mayor. Esto contrasta con un estudio realizado por Riquelme<sup>46</sup> donde se encontró 30% de los adolescentes tienen nivel bajo. Estas evidencias resultan alarmantes, porque tres estudios en diferentes ciudades reportan este déficit.

La carencia de estas habilidades puede traer consigo: dificultades para expresar sentimientos o ideas, practica de comportamientos disruptivos, aislamiento y exclusión social esto resulta perjudicial en muchos sentidos. En la dimensión social hay dificultades de interrelación y en la dimensión educativa, esta habilidad deficiente puede agravarse por la escasa comprensión de los mensajes emitidos que puede causar bajo rendimiento y en consecuencia la deserción estudiantil<sup>6,7</sup>.

Un estudio afirma que la comunicación funcional familiar y el auto concepto positivo constituyen un muy importante factor protector para lograr una buena interacción con el medio que lo rodea. Por otro lado, se resalta la relación inversa que existe entre los problemas de comunicación familiar, sobre todo los conflictos con la madre ya que esto puede constituir un factor de riesgo y significar una autopercepción negativa del menor dentro del contexto familiar<sup>47</sup>.

En la categoría comunicación los estudiantes presentan carencias, que puede ser reflejo de diversos factores, existe evidencia que menciona que la mala comunicación puede darse debido a familias disfuncionales, ausencia de padres, soledad constante en los niños, pocos espacios de participación grupal; se sugiere como una posible investigación evaluar la comunicación y su relación con el entorno social y familiar. Otro aspecto que influencia tener una mala comunicación es el entorno educativo, por ello se sugiere también investigar la relación entre la comunicación y el rendimiento académico.

En la dimensión autoestima se encontró que el mayor porcentaje es el nivel bajo con 68% de adolescentes que estudian en un colegio de ferreñafe (Tabla N° 1), por otro lado, un estudio realizado por Castro<sup>48</sup> arrojó que el 17% de los estudiantes encuestados tiene un nivel bajo. Otro estudio realizado por Chávez<sup>49</sup> en un colegio del Callao arrojó que el 38.5% de los estudiantes tiene un nivel bajo.

Esto puede contrastarse con lo mencionado por Alvares, Herrera, Herrera Gonzales, Villalobos y Araya<sup>50</sup> sustentan que los adolescentes pasan por un periodo de adaptación donde buscan y definen su identidad siendo esta la base para una buena autoestima, la sociedad impone muchos estereotipos que perjudican muchas veces a los jóvenes porque alteran su

autopercepción de la realidad y siente que su aspecto no está acorde a lo esperado esto hace que aspectos como su interacción social y su rendimiento académico sean afectados. Vergara, Fuentes, Gonzales, Cadagan, et al<sup>51</sup> respaldan lo mencionado anteriormente y añaden que las principales influencias son el hogar y la escuela que son los que ayudan a consolidar la identidad y la autoestima positiva.

La autoestima es clave para el desempeño de las personas, el autoestima positivo ayuda a enfrentar los problemas de mejor manera, brinda autonomía, creatividad y responsabilidad, ayuda a tener un mejor aprendizaje y relaciones interpersonales, mejora el desarrollo de la personalidad e identidad<sup>52</sup>. Los principales factores de baja autoestima en adolescentes son diversos como por ejemplo acoso escolar, comparación constante, fracaso escolar, carencia de aceptación sociales, cambios hormonales y físicos, así como también conflictos familiares<sup>53</sup>.

La dimensión autoestima en el escenario estudiado se observa afectada, esto puede ser producto de los cambios tanto físicos como biológicos que se producen en la adolescencia, un pilar a tomar en cuenta también es el funcionamiento familiar y la presencia de bullying.

Por otro lado, en la dimensión toma de decisiones el presente estudio arroja que el 63% de los estudiantes tenía un nivel promedio bajo (Tabla N° 1), en un estudio realizado por Yépez<sup>54</sup> los resultados encontrados son 25.4% en la misma categoría que difieren bastante del presente estudio, en otro estudio realizado por Zevallos<sup>55</sup> que se asemeja un poco más a los resultados con el 43.3%, de igual manera Sacaca y Pilco<sup>56</sup> encontraron mayor porcentaje en la categoría nivel bajo con 41%.

La toma de decisiones es un proceso complejo que empieza por el inicio del razonamiento lógico, seguido del uso de la creatividad para el planteamiento de ideas y posibles hipótesis, para evaluar el problema y para elegir el resultado que se considere más adecuado<sup>57</sup>. Es fundamental señalar que con el inicio de la adolescencia se presentan diversos factores de riesgo que puede afectar la salud y bienestar<sup>58</sup>, que muchas veces no se pueden controlar con actividades preventivo promocionales. Tener una buena capacidad de toma de decisiones es importante porque permite hacer frente a la presión entre adolescente, al estrés, al inicio de la vida sexual, al uso de drogas entre ellas el alcohol, previene conductas de riesgo de agresión, suicidio y violencia<sup>57</sup>. El resultado de la dimensión toma de decisiones llama la atención, la poca capacidad de tomar decisiones puede ser reflejo de inseguridad, que puede estar determinada por diversos factores entre ellos el temor a equivocarse, y la poca seguridad de ser capaces de tomar adecuadas decisiones para uno mismo.

De acuerdo con los resultados en habilidades sociales los adolescentes del presente estudio 45% de los estudiantes tienen nivel bajo y 43% tienen un nivel promedio bajo (Tabla N° 1).

Este resultado coincide con los encontrados por Delgado<sup>59</sup> con 60% en el nivel bajo. De igual forma Mendoza, Villoslada<sup>60</sup> tienen los mayores porcentajes en las categorías bajo 58.3%; otro estudio realizado por Jara<sup>61</sup> da resultados de 31,2% y 22,2% en las mismas categorías. Por otro lado, los estudios que difieren con el presente estudio son los encontrados por Sangay<sup>62</sup> con 24% y 5,3% en las categorías promedio bajo y bajo. De igual forma Champa, Fiorani<sup>63</sup> con 18,8% misma categoría.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que tiene un individuo en su entorno, que ayudan en la expresión de sus sentimientos, deseos, opiniones, actitudes o derechos de la forma más conveniente para la situación. Es así como las habilidades sociales se relacionan con la capacidad del individuo para relacionarse satisfactoriamente<sup>64</sup>. Estas conductas tienen inicio en la infancia y son aprendidas por medio de la observación y aprendizaje directo mientras mayor sea la interacción con los otros, mayor será la capacidad de tener una buena adaptación al entorno, esto se ve evidenciado en la capacidad de lograr sus objetivos, establecer relaciones y vínculos sanos con su alrededor<sup>57</sup>.

Frente a lo anteriormente mencionado podemos inferir que el nivel de habilidades sociales tanto de manera general como de sus dimensiones está por debajo del promedio, lo cual resulta alarmante debido a la importancia de un buen desenvolvimiento social. Es de gran importancia mencionar que este estudio es realizado post pandemia, después de un confinamiento de 2 años y una escasa interacción con el medio social, esta situación se puede ver reflejada en los resultados ya antes detallados.

Otro punto a tener en cuenta es que la variable investigada es auto reportada, es decir los datos obtenidos son subjetivos por lo que pueden verse afectados por las emociones y problemas de momento; por lo que se sugiere que al realizar futuros estudios que no solo se evalúe con datos auto reportados, sino que también se evalúe el contexto social, familiar y cultural para tener una perspectiva más completa. Es así como se puede recalcar que la etapa de adolescencia necesita ser abordada de manera integral.

Por otro lado, en la segunda tabla del presente estudio podemos observar que el mayor porcentaje según sexo lo encontramos en el nivel bajo con 43.5% en el sexo femenino y 44.9% en el sexo masculino (Tabla N° 2). Esto difiere del estudio realizado por Anaya<sup>65</sup> encontró que la categoría nivel bajo tiene un porcentaje de con 18.7% y 22.7% en el sexo femenino y masculino respectivamente, coincide con el estudio realizado por Sanchez<sup>66</sup> que obtuvo 10% en el nivel promedio en sexo femenino y 8% en sexo masculino. Otro estudio interesante es el realizado por Neyra y Briones<sup>67</sup> donde el porcentaje de mujeres se encuentra en el nivel bajo es

de 10% y el porcentaje en el sexo masculino que se encuentra en el nivel bajo con 26.6% en ambas categorías.

Un estudio menciona que muchas veces las habilidades de las mujeres son mejores que las del hombre porque la sociedad les permite expresarse de mejor manera. A las señoritas sanas se les atribuían características como tranquilas, con tacto, habladoras, capaces de expresar sentimientos tiernos, sumisas, dependientes, capaces de llorar y habilidosas. Por otro lado, los hombres sanos se carecen de estos sentimientos tienden a ser más serios y con menos capacidad de expresión<sup>68</sup>. Un estudio realizado en Chiclayo menciona que los padres piensan que tanto mujeres como hombres son capaces de liderar, pero que existe cierta contradicción en las cosas que deben y no deben hacer los niños, así como lo que deben estudiar y como portarse<sup>69</sup>.

Es importante mencionar que en el nivel educativo los niños muchas veces son ignorados o rechazados por sus iguales esto los puede privar de grandes experiencias que fomentan diversos aspectos del desarrollo. Las alteraciones más comunes son el desarrollo inadecuado de la asertividad, bajo o pobre rendimiento académico, personalidades alteradas y también inadecuadas competencias sociales. Algunos niños son incapaces de ganarse la aceptación de sus compañeros porque sus habilidades sociales son pobres<sup>68</sup>.

Estos resultados pueden ser producto de diversos factores entre ellos los estereotipos y roles que asigna la sociedad a los niños mientras van creciendo, o los diversos sucesos que ocurren a lo largo del crecimiento de los niños por ejemplo el rechazo o la pobre capacidad de los niños para incorporarse en las actividades con sus iguales.

Una de las limitaciones del presente estudio fue el tipo de muestreo, a pesar de que la población del escenario fue amplia y permitió realizar un muestreo estratificado, uno de los requisitos para participar fue que voluntariamente los adolescentes participaran esto se presentaba en la mayoría de estudiantes, pero el requisito que redujo un poco más la participación fue el consentimiento y asentimiento que debían portar los adolescentes. Se presenta como limitante debido a que los participantes requerían que constantemente se les esté recordando la importancia del documento. Otra de las limitantes es que el estudio solo se realizó en un colegio de la provincia por lo que no se puede generalizar. Aplicar un cuestionario con validez y confiabilidad nacional represento una limitante debido a que limito la búsqueda para la comparación con antecedentes internacionales.

## **Conclusiones**

Los resultados obtenidos, revelaron que los adolescentes tienen nivel bajo de asertividad, lo cual indica que existe la probabilidad de que puedan adquirir conductas inapropiadas.

En la dimensión comunicación los adolescentes obtuvieron un nivel bajo, esto puede ser producto a problemas familiares, ausencia paterna, soledad constante, falta de espacios sociales.

En la dimensión autoestima, los adolescentes presentaron un nivel bajo esto puede ser probable por cambios biológicos y anatómicos propios de su edad, los estereotipos impuestos por la sociedad y el bullying en las escuelas.

La habilidad en la dimensión toma de decisiones mostraron que los adolescentes tienen un nivel bajo, que puede ser reflejo de inseguridades y miedo a cometer errores; esto producto de la constante búsqueda de recompensas a corto plazo sin pensar en lo más adecuado para la edad.

Finalmente, los resultados encontrados en la variable habilidades sociales muestra que los adolescentes tienen un nivel bajo en habilidades sociales lo cual puede estar siendo influenciado porque este estudio se realizó post pandemia en el primer año después del confinamiento y este conjunto de habilidades es formado y reforzado por las personas con la que conviven.

## **Recomendaciones**

A los adolescentes que participaron en el presente estudio, informarse sobre los talleres que imparte la escuela y la localidad donde viven, para así mediante la socialización aprendan y refuercen las habilidades sociales que ya tienen, así como también colaborar y participar en las actividades que su institución fomenta.

A las instituciones educativas “Peru-Birf” de Ferreñafe, realizar difusión sobre la importancia de las habilidades sociales, así como también educar a la población sobre lo necesario para tener habilidades óptimas para el desarrollo. De igual forma se sugiere implementar talleres y espacios de socialización para los adolescentes y niños.

Al profesional de enfermería, concientizar al personal de los colegios y de los establecimientos de salud para así dar mejor seguimiento a los adolescentes en riesgo, así como también conocer las formas de promover un buen desarrollo de las habilidades para la vida.

A los futuros investigadores, realizar investigaciones teniendo en cuenta el aspecto social, cultural y familiar de los sujetos de estudio, así como también realizar estudios que permitan conocer la relación entre las habilidades sociales y diversos aspectos relevantes (rendimiento académico, comunicación familiar, bullying, entre otros).

A las universidades, fortalecer la formación de los futuros enfermeros tanto en conocimientos, gestión, planificación y ejecución para que implementen talleres y manuales de fortalecimiento de habilidades sociales.

## Referencias

1. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia. Perú. 2021 [consultado 20 Abr 2022]. Disponible en: [https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento\\_PNAIA.pdf](https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento_PNAIA.pdf).
2. SENAJU. Así nos encontró: las juventudes peruanas ante la pandemia. Perú: Lima; 2021 may [consultado 19 set 2022]. 110 p. Disponible en: <https://bit.ly/3LtiLbj>
3. Ramírez-Coronel A, Cabrera J. Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. Revistamavft. Venezuela. Feb 2020 [consultado 15 Abr 2022]; 39(2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>
4. Madueño P, Lévano J, Salazar A. Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. Perú: Lima. 2020 [consultado 16 Abr 2022]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
5. Luna J. Juventudes en América Latina y el Caribe en perspectiva: panorama de la situación, desafíos e intervenciones promisorias. Ciênc Saúde Colet [internet]. 2021 Jul [consultado 2023 Abr]; 26(7): 2565-2573. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1413-81232021267.07272021>
6. El Peruano. Política nacional de juventud. Perú. Nov 2019 [consultado Abr 2022]. Disponible en: <https://n9.cl/fy01e>
7. Guillén-Chávez S, Carcausto W, Quispe-Cutipa W, Mazzi-Huaycucho V, et al. Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes universitarios de Lima. [Internet]. Ene 2020 [consultado may 2022]; 9. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.895>
8. Peralta M. Habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de 1er año de secundaria de la institución educativa n° 2032 Manuel Scorza Torres, San Martín de Porres – 2016 [Tesis de licenciatura]. [Lima]: Universidad de Ciencias y humanidades; 2018. [consultado 2022 May]. 119p. Disponible en: <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/238>
9. Ing. Rodríguez A. Plan de Acción Provincial de Seguridad ciudadana Lambayeque [Internet]. 2021 [consultado Abr 2022]. Disponible en: <https://n9.cl/4o9tf>
10. EsSalud. Documento técnico orientador: “Atención del crecimiento y desarrollo de la niña, niño y adolescente en el contexto de la COVID-19, en el seguro social de salud-essalud” [Internet]. Perú; 2021 [consultado Abr 2022]. N° 36-GCPS-ESSALUD-2021. Disponible: <https://n9.cl/y5of7>

11. Ceballos BC, Fonseca DM, Fuenzalida NS, Morales LL, Parada DA, Morales IA. Importancia de la enfermera escolar según la percepción de funcionarios de colegios básicos de una provincia de Chile. *Ciencia y enfermería* [Internet]. 2020 Jan [consultado 2023 Apr];26. Disponible en: <https://bit.ly/3Aa3YOa>
12. Jaramillo J, Rincón J, Rincón L. Habilidades sociales de estudiantes de física en la carrera de matemáticas. *J. Phys.: Conf. Ser*[Internet]. Nov 2020 [consultado Abr 2022]. Disponible en: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1674/1/012017/pdf>
13. Pérez K. Nivel de habilidades sociales en adolescentes del colegio monte Carmelo [Tesis de grado]. Guatemala: universidad rafael Landívar; Feb 2018. [consultado Abr 2022]. 64p. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/publi/rcifuentes/TESIS/2018/05/42/Perez-Karina.pdf>
14. Pampa K. Nivel de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria César Vallejo de la ciudad de Huancané [Tesis de licenciatura en Internet]. Puno; Universidad Nacional Del Altiplano; 2022 [consultado Abr 2022]. Disponible: <https://bit.ly/46CCaAF>
15. Raymundo Y. Habilidades sociales y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa rural de Acoria - Huancavelica [Tesis de Licenciatura en Internet]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. 2021 [consulta Abr 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4137>
16. Pairazamán A, Pisfil B. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes, Pacasmayo [Tesis de Licenciatura en Internet]. Trujillo: Universidad Nacional De Trujillo; Feb 2020 [consultado Abr 2022]. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15937>
17. Palacios G. Comparación del Nivel de Habilidades Sociales en Adolescentes Varones y Mujeres de una Institución Educativa de Secundaria, Arequipa, 2018. Ucsmedupe [Internet]. 2018 [cited 2023 Apr 19]; Available from: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/8697>
18. Valdez M. Relaciones interpersonales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa, 2018 [Tesis de Licenciatura en Internet]. 2019 [consultado 2022 May]. Disponible en: <https://bit.ly/3QoxEQp>
19. Crisanto K, Puican J. Relación entre nivel de habilidades sociales y clima social familiar de los adolescentes de la parroquia San Juan María Vianney- Chiclayo 2015. [Tesis de

- licenciatura de Internet]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2015 [consultado 2022 May]. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2815465>
20. Esteves A, Paredes R, Calcina CR, Yapuchura Saico CR. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Comuni@cción [Internet]. 2020[consultado 2022 May] ;11(1):16–27. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
21. Tacca D, Cuarez R, Quispe R. Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. Int J Sociol Educ [Internet]. 2020[consultado 2022 May];9(3):293–324. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
22. López V, Zagal E, Llagos N. Competencias socioemocionales en el contexto educativo: una reflexión desde la pedagogía contemporánea. Rev Ref Inv Educacional [Internet]. Sep 2020 [consultados Sep 2022]; 3(1): 149-160. Disponible: en: <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4508/25>
23. Urite R, Escalante M, Arévalo M, al e. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares Perú: MINSa; 2005.
24. De la Torre-Gallardo S, Suarez-Manzano S, López-Serrano S, Ruiz-Ariza A. The effect of an 8-week program of high intensity cooperative physical activity on assertiveness. [Internet]. 2021 [consultado May 2022], 5(1): 41-51. Disponible en: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4141559>
25. Archilla JAF. Actitud de la comunidad educativa hacia la inclusión del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Influencia de la inteligencia emocional y la asertividad. [Internet]. Universidad de Almería; 2020. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=288378>
26. Márquez L, del Rosario A. La comunicación asertiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del primero de Bachillerato General Unificado. Guayaquil: ULVR, 2020 [tesis de maestría en internet]. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil; 2020 [consultado 2022 May]. 176p. Disponible: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3808>
27. González-Yubero S, Lázaro-Visa S, Palomera R. Personal Variables of Protection against Cannabis Use in Adolescence: The Roles of Emotional Intelligence, Coping Styles, and Assertiveness as Associated Factors. International Journal of Environmental Research and Public Health [Internet]. 2021 May 23 [consultado 2023 Abr]; 18(11):5576. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8197109/>

28. Núñez C. Vázquez M. Habilidades de comunicación y manejo de situaciones difíciles en la consulta. Actualización en Pediatría [Internet]. 2019 Fbr [consultado 2022 Abr]: 411-420. Disponible en: [https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.411-420\\_habilidades\\_de\\_comunicacion.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.411-420_habilidades_de_comunicacion.pdf)
29. Prior H. Comunicación pública de riesgo en tiempos de pandemia: Las respuestas de Portugal a la COVID-19. [Internet]. 2020 [citado el 29 de junio de 2022];(41):6–11. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7407213>
30. Toral MEE. Comunicación de la ciencia en tiempos de pandemia. En: Iberoamérica en pospandemia: diálogos desde la comunicación y la cultura. Universidad Internacional de Andalucía; 2021. p. 75–91.
31. Peñafiel E, Serrano C. Habilidades sociales. Ebook. 2010. Disponible en: <https://bit.ly/3Q3W7Jz>
32. Lopez L, Fernandez Y, Torres A, Cardona F, Lemos M. Bienestar y autoestima: un estudio comparativo en estudiantes de los colegios de la Policía Nacional. Revista Logos, Ciencia & Tecnologia. 2021; 13(2). Disponible en: <https://doi.org/10.22335/rlct.v13i2.1399>
33. Moral-García JE, Román-Palmero J, López García S, García-Cantó E, Pérez-Soto JJ, al e. Autoestima y práctica deportiva en adolescentes. Rev.int.med.cienc.act.fis.deporte[Internet]. Oct 2019; 21(81):157-174. Disponible en: <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.81.011>
34. Broche-Pérez Y, Jiménez L, Omar-Martínez E. Bases neurales de la toma de decisiones Neural substrates of decision-making. Rev. Neurología[Internet]. Jun 2016[consultado Jul 2022]; 31(5): 319-325. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2015.03.001>
35. Morandín-Ahuerma F. La hipótesis del marcador somático y la neurobiología de las decisiones. Escritos de Psicología / Psychological Writings [Internet]. 2019 [cited 2023 Apr 19];12(1):20–9. Available from: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092019000100020](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092019000100020)
36. Galindo-Domínguez H. Estadística para no estadísticos. Una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos. 1th. ed. Alcoy; 2020. Disponible en: <https://n9.cl/9pzje>
37. Hernández C, Carpio N. Introducción a los tipos de muestreo. Rev Alerta[Interenet]. 2019 Ene[consultado May 2022]; 2(1). Disponible en: <https://n9.cl/ayu04>

38. Delclós J. Ética en la investigación científica. Cuadernos 43 cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud. 2018 Mar. Disponible en: <https://www.esteve.org/wp-content/uploads/2018/03/C43-02.pdf>
39. Huamán R, Vila L. Habilidades sociales y adicción a las redes sociales en adolescentes de un centro preuniversitario parroquial, Huancayo-2020 [Tesis de grado]. Huancayo: Universidad peruana los andes; 2020. [Nov 2022]. 129 p. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1770/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
40. Naranjo M. Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. Rev elec act inv en ed [Internet]. Abr 2018[Nov 2022]; 8(1): 27p. Disponible: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9315/17783>
41. González-Yubero S, Lázaro-Visa S, Palomera R. Personal Variables of Protection against Cannabis Use in Adolescence: The Roles of Emotional Intelligence, Coping Styles, and Assertiveness as Associated Factors. International Journal of Environmental Research and Public Health [Internet]. 2021 May 23 [consultado 2023 Apr 19];18(11):5576. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8197109/#B10-ijerph-18-05576>
42. Amini Pozveh Z, Saleh Z. The role of social skills in the prevention of drug addiction in adolescents. Advanced Biomedical Research [Internet]. 2020 [consultado 2023 Apr];9(1):41. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7532813/>
43. Golshiri P, Mostofi A, Rouzbahani S. The effect of problem-solving and assertiveness training on self-esteem and mental health of female adolescents: a randomized clinical trial. BMC Psychology [Internet]. 2023 Apr 9 [consultado 2023 Apr];11(1). Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10084687/>
44. Bernal-Álava A, Macias-Parrales T, Cañarte-Vélez C, Ponce-Castillo M. La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 2022 Abr [consultado 2023 Abr]: 7(4). Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaComunicacionAsertivaYSuAporteEnElProcesoDeEnsenanza-8482994.pdf>
45. Rivera N. Habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas Secundarias [tesis de grado]. [Arequipa]: Universidad Alas Peruanas; 2016 [consultado Nov 2022]. 84p. Disponible en:

[https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/1585/Tesis\\_Habilidades\\_Sociales\\_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/1585/Tesis_Habilidades_Sociales_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

46. Riquelme G. Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de instituciones educativas de Arequipa [tesis de grado]. [Arequipa]: Universidad Católica San Pablo; 2021[consultado Nov 2022]. 62p. Disponible en: [https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/17188/1/RIQUELME\\_DURAND\\_GEM\\_ALC.pdf](https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/17188/1/RIQUELME_DURAND_GEM_ALC.pdf)
47. Bernal-Álava A, Macias-Parrales T, Cañarte-Vélez C, Ponce-Castillo M. La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 2022 Abr [consultado 2023 Abr]: 7(4). Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaComunicacionAsertivaYSuAporteEnElProcesoDeEnsenas-8482994.pdf>
48. Castro D. Autorregulación, flexibilidad mental y habilidades sociales en estudiantes adolescentes de nivel secundario [tesis de maestría]. [Lima]: Universidad Antonio Ruiz De Montoya; 2019. 78p. Disponible en: [https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2080/Castro%20Heredia%2c%20Danna%20Gabriela\\_Tesis\\_Mastr%3%ada\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2080/Castro%20Heredia%2c%20Danna%20Gabriela_Tesis_Mastr%3%ada_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
49. Chávez F. Sexualidad responsable y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública. Ayacucho; 2019 [tesis de doctorado]. [Callao]: Universidad Nacional Del Callao; 2020. 109. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5616/TESIS%20DOCTOR-CHAVEZ%20CENTENO-FCS-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
50. Alvares, Herrera, Herrera Gonzales, Villalobos, Araya. Sobrepeso, obesidad, niveles de actividad física y autoestima de la niñez centroamericana: un análisis comparativo entre países [Internet]. 2020 [consultado 2023 May]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243275>
51. Vergara N, Fuentes A, Gonzales H, Cadagan C, Morales S, Poblete C, et al. Efecto de la danza en la mejora de la autoestima y el autoconcepto en niños, niñas y adolescentes: Una revisión. Retos [Internet]. 2020 Nov 24 [consultado 2023 May];(40):385–92. Disponible en: <https://www.proquest.com/docview/2691892206/8F3B9D8889BD4E1APQ/6?accountid=37610>

52. Vallejo A, Alguacil M. Influencia de la Actividad Físico-Deportiva en el rendimiento académico, la autoestima y el autoconcepto de las adolescentes: el caso de la isla de Tenerife. Retos [Internet]. 2022 Sep [consultado 2023 May 3];46:120–8. Disponible en: <https://www.proquest.com/docview/2733794023/648DB2FFBA1D4E62PQ/3?accountid=37610>
53. Sanjur D. La baja autoestima en los adolescentes. 2023 May [consultado May 2023]. Disponible en: <https://www.proquest.com/docview/2808483974/citation/648DB2FFBA1D4E62PQ/6?accountid=37610>
54. Yépez C. Dinámica familiar y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito wanchaq, cusco 2017 [tesis de maestría]. [Cusco]: Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco; 2021. Disponible en: [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6579/253T20211149\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6579/253T20211149_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
55. Zevallos O. Habilidades Sociales y Consumo de Alcohol en Estudiantes Adolescentes que Asisten a una Institución Educativa Pública [tesis de maestría]. Lima: Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle Alma Mater Del Magisterio Nacional; 2020 [consultado may 2023]. 98p. Disponible: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4917/Oswaldo%20ZEVALLOS%20IPANAQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
56. Sacacá L, Pilco R. Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. Rev. estud. Psicol [internet]; 2(4): 120. Disponible: <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.009>
57. Sacaca-Gemio L, Pilco-Vargas R. Habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria [Internet]. Sep 2022 [consultado May 2023]. Disponible en: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/43/39/61>
58. Goddings A, Dumontheil I, Viner RM, Blakemore S. Puberty and risky decision-making in male adolescents [internet]. Mrz 2023 [consultado May 2023]. Disponible en: 10.1016/j.dcn.2023.101230
59. Delgado J. Estilos De Crianza Y Habilidades Sociales En Adolescentes De 1 Y 2 Grado De Educación Secundaria De Una Institución Educativa Pública De Chiclayo, Lambayeque – 2019 [tesis de licenciatura]. Chiclayo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019 [consultado en May 2023]. Disponible en: <http://bitly.ws/EiMm>

60. Mendoza H, Villoslada L. Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública de Huaraz, 2022 [tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Cesar Vallejos; 2023 [consultado en May 2023]. Disponible en: <http://bitly.ws/EiMu>
61. Jara K. Relación entre habilidades sociales y comprensión lectora de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Coya, 2021 [tesis de maestría]. Lima: Universidad Cesar Vallejos; 2022 [consultado en May 2023]. Disponible en: <http://bitly.ws/EiMz>
62. Sangay L. Habilidades Sociales E Inicio De Actividad Sexual En Adolescentes. I. E. Toribio Casanova López. Cajamarca – 2021 [tesis de licenciatura]. Cajamarca: Universidad Nacional De Cajamarca; 2023 [consultado en May 2023]. Disponible en: <http://bitly.ws/EiMD>
63. Chapa A, Fiorani M. Habilidades Sociales De Adolescentes Femeninas De Dos Instituciones Educativas De Piura, 2019 [tesis de licenciatura]. Piura: Universidad Privada Antenor Orrego; 2022 [consultado en May 2023]. Disponible en: <http://bitly.ws/EiMJ>
64. Limberger J, Andretta I. Effects of Social Skills Training for Drug Users under Treatment. Psico-USF [Internet]. 2022 Jun [consultado 2023 May 10];27(2):211–23. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/pusf/a/Pzs3gXmphVLzVqYPNfwQX3Q/?lang=en>
65. Anaya S, Huapaya K, Lugo A. Relación de las dimensiones de la adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una I. E. de Huaycán en el contexto de pandemia, 2021[tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Continental; 2022. [consultado May 2023]. 88p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12429>
66. Sanchez J. “Habilidades sociales y motivación de logro en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública, Chiclayo 2021” [tesis de licenciatura]. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2022. [Consultado May 2023]. 38p. Disponible en: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5551/1/TL\\_SanchezCamposJoyce.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5551/1/TL_SanchezCamposJoyce.pdf)
67. Neyra K, Briones J. Relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes universitarios de Rioja – Nueva Cajamarca [tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientae; 2022. [consultado May 2023] 68p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1730>

68. Ovejero A. LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU ENTRENAMIENTO; UN ENFOQUE NECESARIAMENTE PSICOSOCIAL. *Psicothema* 1990;2(2):93-112. Disponible en: <https://www.proquest.com/health/docview/2778631922/abstract/DCC4DC32D9514243PQ/7?accountid=37610>
69. Arevalo G. Actitudes hacia el machismo por dimensiones, en padres de estudiantes del nivel primario en una institución educativa nacional de lambayeque, agosto a diciembre de 2018 [tesis de licenciatura]. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2019 [consultado May 2023]. Disponible en: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1907/1/TL\\_ArevaloFalenGustavo.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1907/1/TL_ArevaloFalenGustavo.pdf)

## Anexos

## ANEXO 1: OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Habilidades Sociales	se definen como destrezas requeridas para realizar actividades de cualidad interpersonal <sup>1</sup> , en los adolescentes permite que se exteriorice un desempeño social aceptable, y también variado para la interacción con personas <sup>2</sup> . Estas son	<b>Asertividad:</b> es la competencia que tiene la persona para autoafirmar sus derechos, sin dejar que se le manipule y sin manipular a otros	Comportamiento asertivo	<p>1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.</p> <p>2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.</p> <p>3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.</p> <p>4. Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito. 5. Agradezco cuando alguien me ayuda.</p> <p>6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.</p>	1 al 12	<p>N = Nunca</p> <p>RV = Rara Vez</p> <p>AV = A Veces</p> <p>AM= A Menudo</p> <p>S = Siempre</p>	<p>Muy bajo: 0-20</p> <p>Bajo: 20-32</p> <p>Promedio bajo: 33-38</p> <p>Promedio: 39-41</p> <p>Promedio alto: 42-44</p> <p>Alto: 45-49</p> <p>Muy alto: 50 a más</p>

	<p>necesarias para desarrollar liderazgo, compañerismo, respeto, entre otras1</p>			<p>7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura. 8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa. 9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada. 10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado. 11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola. 12. No hago caso cuando mis amigos (as) me</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

				presionan para consumir alcohol.			
		Comunicación: es la técnica que tiene la persona de relacionarse con su entorno, el intercambio de pensamientos o ideas entre varias personas, se usa para entrar en contacto con los demás gracias a ella existe las relaciones humanas <sup>25</sup> .	Comunicación asertiva  Comunicación agresiva	13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla. * 14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen. 15. Miro a los ojos cuando alguien me habla. 16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender. 17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo. 18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor. 19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	13 al 21	N = Nunca RV = Rara Vez AV = A Veces AM= A Menudo S = Siempre	Muy bajo: Menor a 19 Bajo: 19-24 Promedio bajo: 25-29 Promedio: 30-32 Promedio alto: 33-35 Alto: 36-39 Muy alto: 40 a más

				20. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos. 21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.			
		<b>Autoestima:</b> es la apreciación que realiza el individuo de manera subjetiva acerca de sí mismo, incluyendo un grupo de sentimientos y también pensamientos que tienen relación con la habilidad para enfrentar retos, percepción de	Autoestima alta  Autoestima baja	22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud. 23. No me siento contento con mi aspecto físico. 24. Me gusta verme arreglado (a). 25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a). 26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno. 27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	22 al 33	N = Nunca RV = Rara Vez AV = A Veces AM= A Menudo S = Siempre	Muy bajo: Menor a 21 Bajo: 21-34 Promedio bajo: 35-41 Promedio: 42-46 Promedio alto: 47-50 Alto: 51-54 Muy alto: 55 a más

		competencia, nivel de confianza y suficiencia.		<p>28. Puedo hablar sobre mis temores.</p> <p>29. Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera.</p> <p>30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).</p> <p>31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.</p> <p>32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).</p> <p>33. Rechazo hacer las tareas de la casa.</p>			
		<b>Toma de decisiones:</b> Es la elección de alternativas dentro de un rango de opciones que ya existe, donde se		<p>34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.</p> <p>35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.</p>	34 al 42	<p>N = Nunca</p> <p>RV = Rara</p> <p>Vez</p> <p>AV = A</p> <p>Veces</p> <p>AM= A</p> <p>Menudo</p>	<p>Muy bajo:</p> <p>Menor a 16</p> <p>Bajo: 16-24</p> <p>Promedio</p> <p>bajo: 25-29</p>

		<p>tiene en cuenta los probables resultados de las alternativas seleccionadas y sus posibles efectos para el presente y futuro<sup>31</sup>.</p>		<p>36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.</p> <p>37. Tomo decisiones importantes para mí futuro sin el apoyo de otras personas.</p> <p>38. Hago planes para mis vacaciones.</p> <p>39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro. 40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).</p> <p>41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).</p> <p>42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo</p>		<p>S = Siempre</p>	<p>Promedio: 30-33</p> <p>Promedio alto: 34-36</p> <p>Alto: 37-40</p> <p>Muy alto: 41 a más</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------	---

				rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos			
--	--	--	--	---	--	--	--

## ANEXO 2: CALCULO DE POBLACIÓN.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

- n = tamaño de la muestra
- N = población (980)
- $Z^2$  = nivel de confianza (95% ----- 1.96)
- p = Porcentaje estimado de la muestra
- q = Porcentaje estimado de la muestra
- $d^2$  = margen de error (5% ----- 0.05)

Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{980 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (980 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{980 \times 3.84 \times 0.25}{(0.0025 \times 979) + (3.84 \times 0.25)}$$

$$n = \frac{940.8}{2.4475 + 0.96}$$

$$n = \frac{940.8}{3.4075}$$

$$n = 276.2 = 276$$

La muestra estuvo conformada por 980 estudiantes y estará segmentada por grados académicos de nivel secundario, el muestreo será por conveniencia y se usará una fracción constante para posteriormente multiplicar por la cantidad de alumnos de cada grado y se obtuvo así el número de estudiantes a encuestar en cada estrato.

Fracción constante:

$$Ksh = n/N$$

$$Ksh = 276/980$$

$$Ksh = 0,281632653$$

Estratos por grado academico nivel secundario del colegio Perú Birf

<b>Grados en nivel secundario</b>	<b>N° de estudiantes en cada grado</b>	<b>Estrato</b>
1ero de Secundaria	242	68
2do de Secundaria	212	60
3ero de Secundaria	250	70
4to de Secundaria	150	42
5to de Secundaria	126	36
<b>TOTAL</b>	<b>980</b>	<b>276</b>

La elegibilidad de los alumnos serán determinada por la accesibilidad del investigador y el cumplimiento de los criterios de eleccion

### ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos

#### UNIVERSIDAD CATOLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

#### FACULTAD DE MEDICINA

#### ESCUELA ENFERMERÍA

#### Test de evaluación de habilidades sociales del adolescente

Autor: Ministerio de Salud (2005)

Sexo: ( F ) ( M ) Edad: \_\_\_\_\_

El presente instrumento que se le brinda, ayudara en investigación **Habilidades sociales en adolescentes que asisten a una institución educativa de Ferreñafe, 2022** y tiene por objetivo “Determinar el nivel de habilidades sociales en los adolescentes que asisten a una institución educativa de Ferreñafe, 2022”.

Tomando esto en cuenta se solicita su colaboración dando tu respuesta con la mayor sinceridad, no hay respuesta buenas ni malas, asegúrate de contestar todas las preguntas.

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con una (X) la alternativa que consideres conveniente.

N =Nunca

RV = RARA VEZ

AV =A VECES

AM =A MENUDO

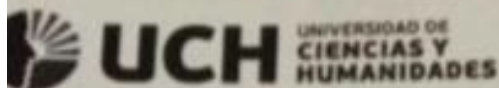
S = SIEMPRE

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1 Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2 Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
3 Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4 Si un(a) amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5 Agradezco cuando alguien me ayuda.					

6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura					
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17	Me deajo entender con facilidad cuando hablo.					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24	Me gusta verme arreglado (a).					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					

27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores.					
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38	Hago planes para mis vacaciones.					
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

## ANEXO 4: Validez por Expertos



Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones, marcando un aspa "X" en cada casillero, según considere conveniente:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia				X

**Datos del Experto:**

Nombre y Apellido: Victoria Sallo Acostupa

Profesión: Lic. Enfermería N° Colegiatura: 37257

Cargo: Enfermera Jefa

Institución: C.S. Milagro Fraternidad.

Fecha: 21-05-16

Firma: [Firma]  
 MINISTERIO DE SALUD  
 DIRA / IMA SUR  
 RED DE SALUD TUPAC AMARU  
 C.S. MILAGRO FRATERNIDAD  
 Lic. Victoria Sallo Acostupa  
 ENFERMERA  
 CEP. 37257

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones, marcando un aspa "X" en cada casillero, según considere conveniente:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems	X			
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

**Datos del Experto:**

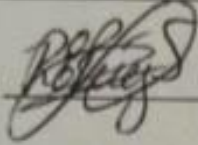
Nombre y Apellido: Rosa Eva Pérez Sigvas

Profesión: Enfermera N° Colegiatura: 46216

Cargo: Jefe Departamento Académico

Institución: UCH

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: 

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones, marcando un aspa "X" en cada casillero, según considere conveniente:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia			X	

**Datos del Experto:**

Nombre y Apellido: Milagros Pantoja Mejía

Profesión: Lic. Enfermería N° Colegiatura: 50587

Cargo: Enfermera

Institución: C.S. Milagro de la Fraternidad

Fecha: 27 SEP 2016

Firma: [Firma manuscrita]

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones, marcando un aspa "X" en cada casillero, según considere conveniente:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

**Datos del Experto:**

Nombre y Apellido: RICHARD C. ANTÓN TALLEDO

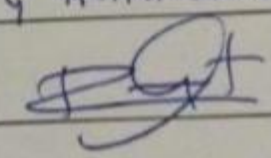
Profesión: PSICOLOGO

Nº Colegiatura: 13491

Cargo: DOCENTE

Institución: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Fecha: 13/SET/2016.

Firma: 

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones, marcando un aspa "X" en cada casillero, según considere conveniente:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

**Datos del Experto:**

Nombre y Apellido: Jose Luis Alvarez Orestis

Profesión: Dr. Psicólogo N° Colegiatura: 80456

Cargo: Enfermero

Institución: HOSPITAL CAJETANO HEREDIA

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: 

Experto	Cargo	Institución	Congruencia de ítems	Amplitud de contenido	Redacción de los ítems	Claridad y precisión	Pertinencia	Total
ROSA EVA PEREZ SIGUAS	JEFA DEL DEPARTAMENTO ACADEMICO	DOCENTE DE LA UCH	65%	75%	85%	85%	85%	79%
ANTON TALLEDO RICHARD	PSICOLOGO	DOCENTE DE LA UCH	85%	95%	85%	85%	85%	87%
MILAGRO PANTOJA MEJIA	LIC. ENFERMERIA	POSTA MILAFRO DE LA FRATERNIDAD	85%	95%	85%	85%	85%	87%
VICTORIA SALLO ACOSTUPA	ENCARGADA DEL SERVICIO DE ENFERMERIA	POSTA MILAFRO DE LA FRATERNIDAD	85%	95%	75%	75%	95%	85%
JOSE LUIS ALVAREZ DIESWA	PSICOLOGO	HOSPITAL CAYETANO HEREDIA	85%	85%	85%	95%	85%	87%
<b>Total</b>								<b>85%</b>

Criterios de Evaluación	Porcentaje %	Promedio
Deficiente	0 - 69%	65%
Aceptable	70 - 80%	75%
Bueno	80 - 90%	85%
Excelente	90 - 100%	95%

## ANEXO 5: RESOLUCIÓN COMITÉ DE ETICA



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN Nº 254-2022-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 21 de octubre de 2022**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2022-9120 en virtud de la aprobación con fecha 17 de octubre de 2022 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante VALVERDE ZAMBRANO EMMY STEFFANY, de la Escuela de Enfermería. Asesor: Dra. Anita del Rosario Zevallos Cotrina.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Enfermería.

Que el proyecto de Investigación denominado: **HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES QUE ASISTEN A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERREÑAFE, 2022**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.


Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
**Mtro. Sorey Garlet Gayoso Dianderas**  
**Secretaria Académica**  
**Facultad de Medicina**



  
**Mtro. Luis Enrique Jara Romero**  
**Decano (e)**  
**Facultad de Medicina**

## ANEXO 6: CARTA DE PRESENTACIÓN



Chiclayo, 21 de septiembre de 2022

Carta N° 040-2022- 2022 - USAT-EENF

**Mgtr.**  
**Santos Parraguez Salazar**  
**Director I.E. Perú Birf**  
**Ferreñafe.-**

**Asunto:** Presentación para la ejecución de Proyecto de Investigación.

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo a nombre de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, y de la Escuela de Enfermería, a la vez presentarle a la señorita **Emmy Steffany Valverde Zambrano**, identificada con DNI 7914807, quien solicita autorización para proceder a la recolección de datos necesarios para el desarrollo del Proyecto de Tesis titulada: **Habilidades sociales en adolescentes que asisten a una institución educativa de Ferreñafe, 2022**

Nombre del Asesor de Tesis: Lic. Enf. Dra. Anita del Rosario Zevallos Cotrina

Agradeciendo le brinde las facilidades al acceso a las entrevistas que realizará la estudiante, hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente



**Dra. Mirian Elena Saavedra Covarrubia**  
**Directora Escuela de Enfermería USAT**

## ANEXO 7: Matriz de Procesamiento

Variable	Dimensiones	Naturaleza y nivel medida de la variable	Observación	Observaciones	Valor Estadístico (estimación)	Parametro	
Habilidades sociales	Asertividad	Cualitativa ordinal		Muy bajo	<88	Frecuencias absolutas y relativas	Proporción poblacional según habilidades sociales
				Bajo	>=88 <=126		
				Promedio bajo	>=127 <=141		
				Promedio	>=142 <=151		
				Promedio alto	>=152 <=161		
				Alto	>=162 <=173		
		Muy alto	>=174				
				Muy bajo	<20		
				Bajo	>=20 <=32		
				Promedio bajo	>=33 <=38		
				Promedio	>=39 <=41		
				Promedio alto	>=42 <=44		
		Siempre (5), A menudo (4), A veces (3), Rara vez(2), Nunca (1)	3,5,6,7,9,10,12				
		Nunca (5), Rara vez (4),	1,2,4,8,11				

Comunicaciòn	Cualitativa ordinal y nominal	A veces (3), A menudo (2), Siempre(1)		Alto	>=45	<=49
				Muy alto		>=50
		Siempre (5), A menudo (4), A veces (3), Rara vez(2), Nunca (1)	14,15,17,18,20,21	Muy bajo	<19	
				Bajo	>=19	<=24
				Promedio bajo	>=25	<=29
				Promedio	>=30	<=32
Autoestima	Cualitativa ordinal y nominal	Nunca (5), Rara vez (4), A veces (3), A menudo (2), Siempre (1)	13,16,19	Promedio alto	>=33	<=35
				Alto	>=36	<=39
				Muy alto		>=40
		Siempre (5), A menudo (4), A veces (3), Rara vez(2), Nunca (1)	22,24,25,27,28,30,31,32	Muy bajo	<21	
				Bajo	>=21	<=34
				Promedio bajo	>=35	<=41
		Promedio	>=42	<=46		
		Nunca (5), Rara vez (4), A veces (3), A menudo	23,26,29,33	Promedio alto	>=47	<=50
				Alto	>=51	<=54

Toma de Decisiones	Cualitativa ordinal y nominal	(2), Siempre (1)		Muy alto	>=55	
		Siempre (5), A menudo (4), A veces (3), Rara vez(2), Nunca (1)	34,36,38,39,41,42	Muy bajo	<16	
				Bajo	>=16	<=24
				Promedio bajo	>=25	<=29
				Promedio	>=30	<=33
				Promedio alto	>=34	<=36
			35,37,40	Alto	>=37	<=40
		(2), Siempre (1)		Muy alto	>=41	



## ANEXO 8

### Asentimiento para participar en un estudio de investigación

(De 12 a 17 años)

---

#### Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
 Investigadores : Valverde Zambrano Emmy Steffany  
 Título: Habilidades sociales en adolescentes que asisten a una institución educativa de Ferreñafe, 2022

---

#### Propósito del Estudio:

Hola, mi nombre es Emmy Steffany Valverde Zambrano estudiante de la carrera de enfermería de la USAT, le invitamos a participar en un estudio que tiene como objetivo determinar el nivel de habilidades sociales en los adolescentes que asisten a una institución educativa de Ferreñafe 2022, y a partir de los resultados poder definir cuál es su nivel de habilidades para la vida.

#### Procedimientos:

Si decides participar de este estudio se te brindará un cuestionario de 42 preguntas, que responderás en un ambiente de tu institución que se te indicara al momento de entregarte el cuestionario, es importante mencionar que será completamente anónimo para proteger tú identidad, en este cuestionario no existen respuestas buenas o malas solo se busca el mejor entendimiento del tema que se está estudiando, es por esto que se solicita contestar con la mayor sinceridad, la aplicación del cuestionario durara entre 15 y 20 min, y se realizara en tu institución educativa dentro de tu horario de clase o cuando tengas disponibilidad de tiempo.

#### Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio; sin embargo, si al realizar el cuestionario te sientes triste o tienes ganas de no seguir respondiendo por algún motivo, puedes dejar de participar en cualquier momento.

#### Beneficios:

No se prevé ningún beneficio por participar en este estudio. Únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema.

#### Costos e incentivos:

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás dinero por tu participación. Todos los gastos generados en este estudio serán asumidos por el investigador.

#### Confidencialidad:

Guardaremos tu información, pero tu identidad permanecerá anónima. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

**Uso de la información obtenida:**

La información una vez procesada será almacenada por 2 años, pero no se guardarán datos personales. Los datos personales solicitados solo se usarán para verificar que aceptas participar en este estudio.

**Derechos del participante:**

Aún si decides participar en el estudio, puedes retirarte de este en cualquier momento. Si deseas hablar con alguien acerca de este estudio puedes llamar a: Emmy Valverde Zambrano al teléfono: 958412542, investigador principal.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo al correo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**Asentimiento:**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo qué significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin ningún problema en mi casa o en mi centro de atención.

---

Participante

Nombre:

DNI:

---

Fecha:



## ANEXO 9

### Consentimiento para participar en un estudio de investigación - (PADRES) -

#### Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
 Investigadores : Valverde Zambrano Emmy Steffany  
 Título: Habilidades sociales en adolescentes que asisten a una institución educativa de Ferreñafe, 2022

#### Propósito del Estudio:

Estamos invitando a su menor hijo(a) \_\_\_\_\_ a participar en este estudio, con el objetivo de determinar el nivel de habilidades sociales en los adolescentes que asisten a una institución educativa de Ferreñafe 2022, y a partir de los resultados poder definir cuál es su nivel de habilidades para la vida.

#### Procedimientos:

Si su hijo(a) decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Si usted da su conocimiento, se realizará a su menor hijo un cuestionario de 42 preguntas que será completamente anónimo para proteger la identidad de su hijo(a), durará entre 15 y 20 min, y se realizará en un ambiente de la institución educativa en el turno que su menor hijo(a) estudie, es importante mencionar que este proyecto cuenta con la aprobación de la institución educativa y la escuela de enfermería de la universidad USAT.
2. Después se procesará la información protegiendo su nombre y se emitirá un informe general de los resultados, a la institución donde su hijo lleva su educación secundaria y a la universidad católica santo Toribio de Mogrovejo.
3. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica protegiendo la identidad de su menor hijo(a) en todo momento.

#### Riesgos:

No se prevén riesgos para su hijo(a) por participar en este estudio.

#### Beneficios:

No se prevé ningún beneficio por participar en este estudio. Únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema.

#### Costos e incentivos

Ni usted, ni su hija(o) deberán pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

#### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información que brinde su hija(o), de forma anónima es decir no se darán a conocer ni sus nombres ni sus datos personales. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

#### **Uso de la información obtenida:**

Deseamos conservar la información que su hijo(a) nos brinde en la encuesta en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego de este periodo será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: SI  NO

Se contará con el permiso del Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, cada vez que se requiera el uso de la información.

#### **Derechos del paciente:**

Si usted decide que su hija(o) participe en el estudio, debe saber que puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Emmy Valverde Zambrano al tel.958412542, investigador principal.

Si usted tiene pregunta sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hija(o) ha sido tratada injustamente puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

#### **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hija(o) participe en este estudio, comprendo qué cosas le pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que ella puede decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno de su persona.

\_\_\_\_\_  
Padre o apoderado

Nombre:

DNI:

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Investigador

Nombre:

DNI:

\_\_\_\_\_  
Fecha