

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Llasú para mejorar la convivencia democrática en niños de cuatro años
de la IEP Rosita de Jesús, Chiclayo**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Sheyla Yanely Ventura Vidaurre

ASESOR

Maria del Carmen Pisfil Becerra

<https://orcid.org/0000-0002-7187-2936>

Chiclayo, 2023

**Llasú para mejorar la convivencia democrática en niños de
cuatro años de la IEP Rosita de Jesús, Chiclayo**

PRESENTADA POR:

Sheyla Yanely Ventura Vidaurre

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR:

Bina Luzmila Perez Nieto

PRESIDENTE

Silvia Georgina Aguinaga Doig

SECRETARIO

Maria del Carmen Pisfil Becerra

VOCAL

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios por darme la vida y ser mi guía en todo el transcurso de mi carrera profesional y vida personal.

En segundo lugar, a mis padres quienes me apoyaron todo el tiempo, siendo mi motor y motivo para concluir mi carrera profesional.

A mis hermanas quienes siempre estuvieron ayudándome y alentándome a conseguir mis objetivos con éxito y también a mi novio Hermes por su apoyo incondicional y por motivarme a ser mejor cada día.

Agradecimientos

Agradezco a mis familiares por todo el apoyo material y espiritual que me brindaron durante mis estudios.

A mi asesora María del Carmen Pisfil Becerra por su aprecio y consideración hacia mi persona y trabajo, haciendo posible la concretización de este esfuerzo académico.

A nuestra profesora de aula Silvia Georgina Aguinaga Doig, por el apoyo que nos brindó para durante cada sesión de clases y así poder realizar un buen trabajo.

INFORME DE ORIGINALIDAD

6 %

INDICE DE SIMILITUD

5 %

FUENTES DE INTERNET

0 %

PUBLICACIONES

5 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
3	www.taringa.net Fuente de Internet	1%
4	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	documents.mx Fuente de Internet	1%
7	repositori.uji.es Fuente de Internet	<1%
8	www.consumer.es Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Católica Santo Toribio	<1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión de literatura.....	9
Materiales y métodos.....	11
Resultados y discusión	17
Conclusiones	19
Recomendaciones.....	19
Referencias orden alfabético	20
Anexos 1.....	22

Resumen

En la actualidad, algunas regiones del Perú tienen muchas dificultades con respecto a la coexistencia pacífica, porque la mayoría de sujetos no obedecen ni respetan las normas, derechos y deberes que tiene la sociedad. En este contexto, se realizó una investigación con el objetivo de diseñar un programa Llasú basado en juegos cooperativos basado en reglas para desarrollar la convivencia democrática en niños de 4 años I.E.P. Rosita de Jesús -Chiclayo. Se utilizó el diseño no experimental, teniendo como muestra a 30 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico de tipo intencional, a quienes se le aplicó una lista de cotejo para medir el nivel de coexistencia pacífica en los niños. El instrumento fue adaptado por la investigadora, sometido a juicio de expertos obteniendo una validez de 0,91 y una confiabilidad de 0.878. Como resultado se obtuvo que el 63% de los estudiantes no desarrollan una buena coexistencia pacífica en las siguientes dimensiones: a) relaciona con cada sujeto b) elaboración de normas c) uso de disconformidad. Asimismo, se planteó una propuesta basada en un programa de juegos de reglas el cual consta de 12 sesiones, las cuales fueron validadas por profesionales expertos, quienes le otorgaron un puntaje de 98.1% de validez. Se concluye que el niño necesita de diferentes actividades lúdicas o recreativas basadas en juego de reglas con el fin de mejorar el nivel de coexistencia pacífica en los niños de la etapa pre escolar.

Palabras claves: coexistencia pacífica, juego cooperativo, normas de convivencia.

Abstract

At present, some regions of Peru have many difficulties with respect to peaceful coexistence, because the majority of subjects do not obey or respect the norms, rights and duties that society has. In this context, an investigation was carried out with the objective of designing a Llasú program based on cooperative games based on rules to develop democratic coexistence in 4-year-old I.E.P. Rosita de Jesús -Chiclayo. The non-experimental design was used, taking as a sample 30 students, selected by intentional non-probabilistic sampling, to whom a checklist was applied to measure the level of peaceful coexistence in the children. The instrument was adapted by the researcher, subjected to expert judgment, obtaining a validity of 0.91 and a reliability of 0.878. As a result, it was obtained that 63% of the students do not develop a good peaceful coexistence in the following dimensions: a) relates to each subject b) elaboration of norms c) use of disagreement. Likewise, a proposal was made based on a game of rules program which consists of 12 sessions, which were validated by expert professionals, who gave it a score of 98.1% validity. It is concluded that the child needs different playful or recreational activities based on the game of rules in order to improve the level of peaceful coexistence in pre-school children.

Keywords: peaceful coexistence, cooperative play, rules of coexistence.

Introducción

Aspectos relativos a la convivencia democrática constituyen el interés del estudio y la generación de propuestas pertinentes que parte por situarse en las ocurrencias a nivel mundial hasta conocer el estado actual en el contexto más próximo.

Se trata entonces de una problemática vigente y que se sostiene en el tiempo, con situaciones influyentes y diversas de acuerdo al contexto. Desde una mirada internacional, la Unicef (2016) da a conocer que aproximadamente los estudiantes, entre 13 y 15 años de edad sufren acoso escolar en todo el mundo y la cuarta parte de los estudiantes de 12 y 14 años de Canadá y América del Norte confirmaron que amedrenta a otros. Asimismo, un 18% de los niños de 58 países están expuestos al castigo físico como golpes en la cabeza en las orejas o la cara, de los cuales el 50% de niños entre los 2 y 14 años son maltratados con mayor frecuencia.

De igual manera el programa PNUD de la mano de la Unesco (2015), dio a conocer que 46% de los colegiales de Lima y Callao, habían sufrido de algún tipo de acoso escolar, el 16% pensó al menos una vez en quitarse la vida.

También en algunas regiones del Perú tienen muchas dificultades con respecto a la convivencia democrática, porque la mayoría de sujetos no obedecen ni respetan las normas, derechos y deberes que tiene la sociedad, teniendo conductas impetuosas con las personas que no tienen sus mismas ideas. El colegio viene a ser el espacio donde los niños se encuentran con otros niños de su misma edad, cumpliendo similares derechos y deberes. En el aula, el niño tiene diferencias, discusiones y eso le ayuda al desarrollo de su auto confianza y de amistad con los demás. Ministerio de educación, (2015).

Por otro lado, Rojas (2017), de la mano del Minedu (2017), dio a conocer 6300 casos de violencia escolar entre el 20 de octubre del 2014 al 29 de marzo del 2017, teniendo como resultado un 14% en los colegios privadas y 90% en colegios del estado. El 70% originado por acoso entre estudiantes, teniendo 56% en varones y 45% en damas; de los cuales el 50% pertenece a primaria, 60% a secundario y el 9% al nivel inicial.

Asimismo, García (2016), sostiene que el bullying se origina desde casa y afecta entre el 8% y 12% de los estudiantes limeños. Mientras tanto Ramos (2015), afirma que la existencia del bullying es entre 40% a 70% de estudiantes al nivel nacional.

Durante la ejecución de las prácticas pre-profesionales se evidencio que con mucha frecuencia el desarrollo de conductas inadecuadas tales como agresiones, conductas disociales, falta de empatía, incumplimiento de normas y un desbordante egocentrismo. Dentro de sus principales causas se consideran la desintegración familiar, crisis económica, influencia negativa de los medios de comunicación, ruptura de comunicación familiar que conlleva a las siguientes consecuencias: comportamientos de rechazo, depresión y bajo autoestima en los niños de la etapa pre escolar.

Frente a dicha situación, se formuló el problema de investigación con siguiente enunciado ¿cómo podemos mejorar la convivencia democrática en niños de 4 años de la I.E.P. Rosita de Jesús-Chiclayo?

Por ello se planteó una propuesta para la elaboración de un programa Llasú para mejorar la convivencia democrática, teniendo al juego cooperativo de reglas como base principal.

En esta línea Gómez (2010), señala que el juego es el medio por el cual el niño se comunica e interactúa con los demás, estableciendo normas y reglas para su convivencia diaria. Por consiguiente, los objetivos específicos se enfocaron a: identificar el nivel actual de convivencia democrática y determinar las características del programa.

Asimismo, la presente investigación tiene como intención, aplicar dicha propuesta en un futuro inmediato, el cual permitiría verificar el logro de los objetivos propuestos en el programa.

Revisión de literatura

Después de realizar búsquedas bibliográficas de diferentes bibliotecas digitales, si se ha encontrado investigaciones actuales similares al estudio en relación a las variables.

A continuación, las siguientes investigaciones:

Según, Blanco (2008), propone una estrategia para desarrollar las nociones de igualdad social y disminuir la agresión en los niños. Dicha estrategia es a través de la narración de cuentos. Teniendo como fin que pueda cambiar su forma de actuar hacia los demás. El autor define que el desarrollo de valores empieza desde la familia. Las primeras infancias en las escuelas están muy relacionadas con su forma de convivencia e imitación relación.

Por su parte, Díaz (2013), dio a conocer que a través de las actividades lúdicas el niño inicia la formación de valores. El autor asume que, gracias a los juegos lúdicos, es posible la integración de normas y valores.

Mientras tanto Grados (2013), su propuesta surgió por un grupo de pre escolar ya que tenían muchas dificultades para socializar con sus compañeros, ellos mostraban poca tolerancia, faltas de respeto y eso inquietaba en la convivencia dentro del aula. El autor propuso la dramatización como estrategia dando realce en el cumplimiento de normas, el respeto mutuo para así vivir en armonía.

Así mismo, García (2001), con la tesis titulada “el juego y las relaciones sociales en los niños de inicial”. Menciona que el juego se encuentra dentro de la educación del niño porque desde la primera etapa de su vida fortalece su personalidad ante los demás. Relaciona distintas actividades durante el juego de sectores.

Por último, Vázquez (2016), menciona que el juego es una estrategia fundamental para la convivencia democrática y así el niño pueda emplear las normas como parte de un juego. En sus resultados obtenidos, un 50% de la muestra logró convivir democráticamente con los demás.

La investigación está basada en la teoría sociocultural de Vygotsky.

Según Vygotsky (1978, pág. 99) señala en su teoría sociocultural, que percibe al niño como un sujeto social, dinámico, intérprete de múltiples interrelaciones sociales en las que ha participado a lo largo de su existencia. El reconstruye el discernimiento, el cual da inicio durante el plano interindividual y seguidamente en intra-individual para usarlo de modo independiente. En la interacción con los otros, en diversos ámbitos sociales es el medio por el cual el estudiante aprenda y se desarrolla integralmente, teniendo como significado la interrelación social. El considera a la escuela como enseñanza formal, ya que es el comienzo del desarrollo de la persona, introduciendo contenidos contextualizados, orientados a la zona de progreso continuo.

En el entorno educativo es necesario la relación entre niño y docente ya que el docente es el encargado de diseñar estrategias interactivas que promuevan ZDP, por ello se debe tener en cuenta cada cultura de los estudiantes. El profesor debe incitar desafíos y retos de juego en las diversas actividades a tratar para que los niños puedan desarrollar sus conflictos

Por otro lado, el juego es intuitivo y prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, Groos (1902). Asimismo, Piaget (1956, p.134). Define que el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Finalmente, Vygotsky (1924, p.145) el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.

El juego es importante ya que no solo es para pasar el tiempo si no que cumple un rol fundamental en el desarrollo del niño, en su motricidad, inteligencia, creatividad y sobre todo socializa con los demás niños. Calaron (1996, p.14).

Mediante el juego, niño desarrolla distintas cualidades. Asimismo, Díaz (1993) clasifica al juego en sensoriales, motrices, organizados.

Según Zapata (1995) señala que el niño desarrolla algunas características mediante el juego ya que es una acción propia de él, ya que tiene como finalidad esencial la interacción con otros niños, no puede ser obligado a jugar por eso el elige libremente y desarrolla el desenvolvimiento con su entorno mediante actividades físicas, psíquicas, favorece en el aprendizaje.

Los beneficios del juego para Freud (1997), El juego es necesario para la organización del yo, otorga al pre escolar a comprender el entorno donde el se acopla y se desenvuelve, iniciando el desarrollo de la creación e imaginación de los niños. Fortalece la atención, concentración, memoria y observación de los niños, le asigna acatar las reglas, manifiesta su asombro, fracaso, logros y fracaso.

Cómo evoluciona el juego para Piaget (1969), el establece 4 estadios y son sensorio motor surge desde el primer día de nacido hasta los dos años, Pre operacional se desarrolla entre los dos años y dura hasta los seis años, operaciones concretas entre los seis y doce años, operaciones formales siendo la última etapa se visualiza a partir de los doce a más.

En la investigación se sustenta como punto relevante la convivencia democrática. Para Trapani (2010) señala que la coexistencia es un medio por el cual las personas establecen relaciones o interactúan en igualdad de condiciones con respecto a sus derechos y diferencias. La convivencia no es solo un elemento necesario para las personas, sino también una condición esencial para el ejercicio de la verdadera ciudadanía. Mientras tanto en el documento currículo nacional en el área de personal social (Minedu 2016, p.72), señala que la convivencia democrática empieza cuando reconocen sus derechos y deberes por parte del estudiante, los cuales expresan sus ideas y respetan las opiniones de sus compañeros, elaboran sus normas y piensan de qué forma actuar ante una discriminación. Para desarrollar todo lo dicho líneas arriba se puede hacer a través de la comunicación ya sea de manera presencial o virtual. Por otro lado, Vygotsky (1989, p.5) expresa que el niño desde el nacimiento tiene mucha desventaja en el lado social y tiene una naturaleza deficiente estas son las dificultades por la cual ellos no pueden buscar su personalidad. Ministerio de Educación. (2013, pág. 73) da a conocer que el aula es el entorno donde aprendemos a ser ciudadanos y a convivir en democracia, solicitado un clima de libertad y respeto entre todos, niños y adultos, facilitando la práctica independiente de los

derechos y deberes como: expresar sus propias opiniones, recibir buen trato, cumplir con las responsabilidades que cada uno tiene, elaborar los acuerdos, respetar a cada uno de sus compañeros, usar el diálogo para expresar aquello que les molesta o fastidia y así los niños puedan aprender a convivir con sus compañeros de aula y así comienza a conocerlos para aceptarlos tal como son.

Para Bonilla (2008, pg.220) expresa que existen 6 tipos de convivencia: social, familiar, escolar, humana, ciudadana. Democrática.

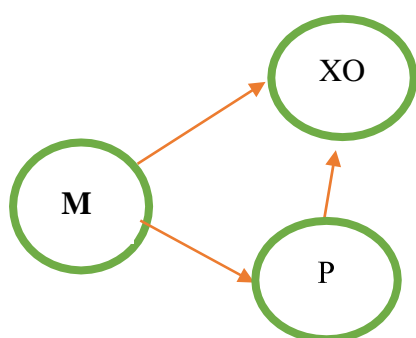
Según Ministerio de educación (2015, pag.116) la convivencia democrática es importante porque: realiza bienestar colectivo, sabes que las personas somos diferentes en gustos y costumbres, también se basa en el respeto y reconoce el valor de cada persona, Contribuye a formar estudiantes que asuman de modo crítico los derechos y responsabilidades siendo capaces de participar con los demás enseñando el valor de la solidaridad.

Mientras tanto Minedu (2006, pág. 125) señala que las participaciones de los estudiantes en la convivencia democrática deben construir una sociedad democrática dentro del colegio y así poder resolver conflictos de forma pacífica y fortalecer una cultura de paz.

De igual forma Para Reyes (2014), nos dice que las características para una buena convivencia democrática son: Expresar de manera adecuada sus pensamientos, opiniones y las respeta, acepta constructivamente las críticas, elabora normas y tomar decisiones basadas en el bien común, resuelve conflictos a través de la mediación y la negociación, da a conocer sus sentimientos para así formar una vida democrática.

Materiales y métodos

La investigación cuenta con un enfoque cuantitativo y es referente a un tipo de investigación descriptivo – propositivo no experimental Hernández, Fernández y Baptista (2014). En esta investigación se rige por medio de una guía de observación para así poder dar a conocer el nivel actual de convivencia democrática en niños. A partir de los descubrimientos, una propuesta aparece para dar solución a las debilidades y el diseño es como se muestra.



Donde:

M = Muestra

Ox = convivencia democrática

p = Programa

La población es un grupo de todos los incidentes que forma una manifestación de estudio determinado en una investigación Lepkowski (2008). Según Carrasco (2005) la muestra es una parte de la población y se caracteriza por ser objetiva, de tal manera que los resultados obtenidos puedan generalizar a toda la población (p. 256). En ese sentido y en el caso específico en el actual estudio, la población muestra está conformada por 30 niños del aula pequeños exploradores de 4 años, sección única en la institución educativa a estudiar.

Tabla 1:
Población de estudio

Niños de 4 años		
Aula 4 años	Niños 15	Niñas 15
Total	30	

Fuente: Registros de matriculados 2021

Se tomó en cuenta algunos criterios de selección y son Homogénea porque tiene características similares y representativa según López (2004) se refiere a la edad, sexo, ubicaciones esta forma la población cumple todos los criterios que se utilizó para la realización de la investigación.

Las variables se encuentran estructuradas en dimensiones e indicadores, los mismos que nos permitieron elaborar el instrumento.

A continuación, a detalle el cuadro de Operacionalización.

Tabla 2: Operacionalización de variables

	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA
V C O N V I V E N C I A D E M O G R A T I C A	CONCEPTUAL					
	2 La Convivencia democrática es postura razonable para poder resolver conflictos de forma no violenta.	RELACIÓN CON CADA SUJETO	Es aquella vinculo que un niño desarrolla hacia otras personas para poder comunicarse. (Hollarder2000)	<p>Emplea palabras amables cuando se dirige a las demás personas.</p> <p>Llama a todos sus amigos para que participen en diferentes juegos.</p> <p>Manifiesta su disgusto ante una situación de desobediencia de normas y deberes.</p>	Observación: guía	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
Se refiere a la vida que comparten unos individuos de una sociedad, teniendo en cuenta sus intereses incomodidad, dudas y soluciones a dichos problemas, donde cada uno respeta las opiniones del individuo, mostrando una actitud favorable que permite estar en armonía con los demás.	ELABORACIÓN DE NORMAS		Es el comportamiento que ayudara para resolver problemas y así poder buscar soluciones con las demás personas. (Antón 2007)	<p>Dice las normas y de lo que se trata.</p> <p>Interviene en la preparación y cumplimiento de las normas y pactos decretados en el aula.</p> <p>Observa que cumplan los compromisos las demás personas.</p>		

USO DE
DISCONFORMI
DAD

Es la aceptación de las
dicciones u opiniones que
tiene un niño hacia las demás
personas con mucho respeto.
(Rosales 2014)

Enuncia con sus propias
palabras que las dificultades
se pueden resolver.

Emplea las reglas para
solucionar dificultades.

Conversa y comunica sobre
su dicción en algún conflicto.

Por otro lado, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, fue; observación, Hernández, Fernández y Baptista (2014) describió que la observación Percepción selectiva e interpretativa dirigida, que permite el acceso a información relevante antes y después de la aplicación del procedimiento propuesto. El instrumento empleado se llama una guía de observación, (lista de cotejo) la cual nos ayudara a evaluar el nivel de convivencia democrática en niños de 4 años (**ver anexo n° 01**), consta de 15 ítems, los 5 primeros ítems responden a la dimensión relación con cada sujeto, los 5 segundos a elaboración de normas y los otros 5 últimos a uso de disconformidad. Donde la docente tiene que observar al niño e ir marcando los ítems con las alternativas que son “Nunca” “A veces” y “Siempre” “según las alternativas, empleó bajo una escala de Likert de 3 grados: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3).

El instrumento denominado: lista de cotejo para evaluar el nivel de convivencia democrática en los niños de 4 años de la I.E.P. Rosita de Jesús, es de la autora Chacón y adaptado por mi autoría. Dicho instrumento fue evaluado por cinco expertos 3 de grados académicos, magíster y 2 licenciados, para poder calcular el coeficiente el cual dio un total de 0,91 dando como resultado una magnitud muy alta todo eso se calculó gracias a la V AIKEN. Escurra, (1988) es una relación que permite medir el alto nivel de los ítems respecto a un tema a partir de las valoraciones de jueces, también coordina el cálculo y la evaluación de los resultados a nivel estadístico.

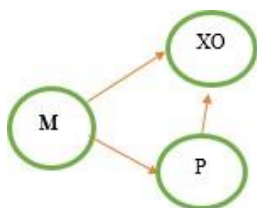
Para el segundo paso , Jiménez (2016), señala que la prueba piloto se ejecutó con la finalidad de seleccionar el tamaño muestra final y así poder probar el instrumento seleccionando , teniendo un análisis óptimo para el progreso de una investigación, De igual forma, el instrumento que se aplicó fue un lista de cotejo el cual se tuvo que observar a 30 niños de cuatro años de la I.E.P. Rosita de Jesús , fue sometido al proceso de confiabilidad a través del coeficiente de Cron Bach en un 0.90, eso quiere decir que se encuentra en la escala muy alta.

En la técnica para ajustar los datos de la muestra, primero tuve contacto con la directora de la I.E.P. Rosita de Jesús, para enviarle mi carta de aceptación para realizar mi prueba piloto, la directora aceptó y habló con la docente del aula de 4 años para darle a conocer mi investigación y así poder enviar atreves de su WhatsApp un link el cual contiene el consentimiento - asentimiento informado, todos los padres del aula de pequeños exploradores aceptaron que sus hijos participen en la investigación . Asimismo, en el trabajo de campo se tuvo claridad con los objetivos de estudios, se seleccionó la muestra, se diseñó y aplicó las técnicas e instrumentos a los participantes. El procesamiento de datos se realizó en el programa Microsoft Excel 2016, que permite realizar análisis estadísticos. Estos resultados fueron analizados mediante la estadística descriptiva, interpretando gráficos.

Por otro lado, algunos estudios éticos fueron tomados en cuenta, citado a los autores dentro del marco teórico, contando con el consentimiento de los participantes de la muestra no probabilística y así mismo la constancia de la revisión de los instrumentos por medio de los expertos para su validación y confiabilidad, obtenido los datos sin ser manipulados para el logro de los resultados de la investigación.

Tabla 3
Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable de dimensión
<p>¿Cómo podemos mejorar la convivencia democrática en niños de 4 años de la I.E.P. Rosita de Jesús-Chiclayo?</p>	<p>Objetivo general: Diseñar un programa de convivencia democrática para mejora de la convivencia democrática en niños de 4 años I.E.P -Chiclayo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el nivel actual de las relaciones de convivencia democrática en niños de 4 años. ✓ Determinar las características que debe tener el programa de convivencia democrática en niños de 4 años I.E.P - Chiclayo. 	<p>Si se diseña un programa LLASÚ entonces, es probable mejorar la convivencia democrática en niños de 4 años de la I.E.P. Rosita de Jesús-Chiclayo.</p>	<p>Variable 1: Programa Llasú</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación de actividades con movimientos libres. ➤ Observación de su comportamiento. ➤ Interacción social. ➤ Manifestación. <p>Variable 2: Convivencia democrática</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relación con cada sujeto. ➤ Elaboración de normas. ➤ Uso de disconformidad.
Método y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos de recolección datos	
<p>Descriptivo – Propositivo.</p> <p>DISEÑO: No</p>	<p>Población</p> <p>La muestra está conformada por 30 niños del aula pequeños exploradores de 4 años, sección única en la institución educativa a estudiar.</p>	<p>Guía de observación</p>	
<p>Experimental.</p>			



Fuente: *Elaboración propia*

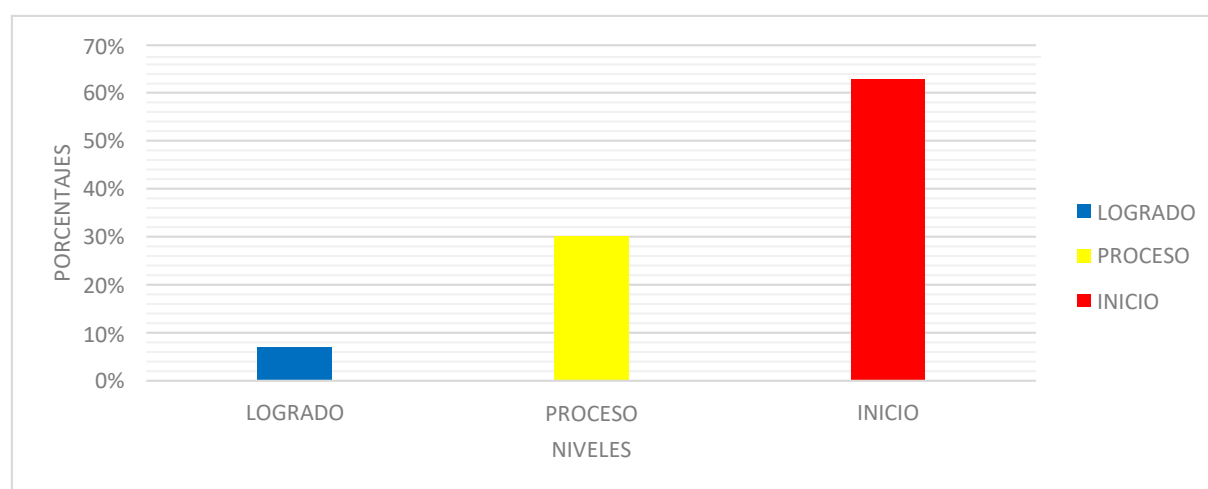
Con relación al estudio fue tomado en cuenta el consentimiento, absoluto y confidencialidad, del respeto de la privacidad de los datos del participante. Además, se ha tenido en cuenta el respeto ético considerando en la formulación del problema de investigación con sentido cultural, el cual debe ser resuelto con una propuesta.

Resultados y discusión

Para la elaboración del siguiente gráfico se utilizó el nivel actual de convivencia democrática en niños de 4 años de la I.E.P. Rosita de Jesús. los cuales se obtuvieron por medio de una lista de cotejo, teniendo en cuenta la secuencia los objetivos específicos, tal como se describen en los párrafos subsiguientes.

Figura 1

Nivel actual de convivencia democrática en los niños de 4 años de la I.E.P. Rosita de Jesús.



Nota: La figura 1 muestra el nivel convivencia democrática de las tres dimensiones en los niños de cuatro años en el periodo 2021. Fuente: Guía de observación aplicada a niños de cuatro años (2021).

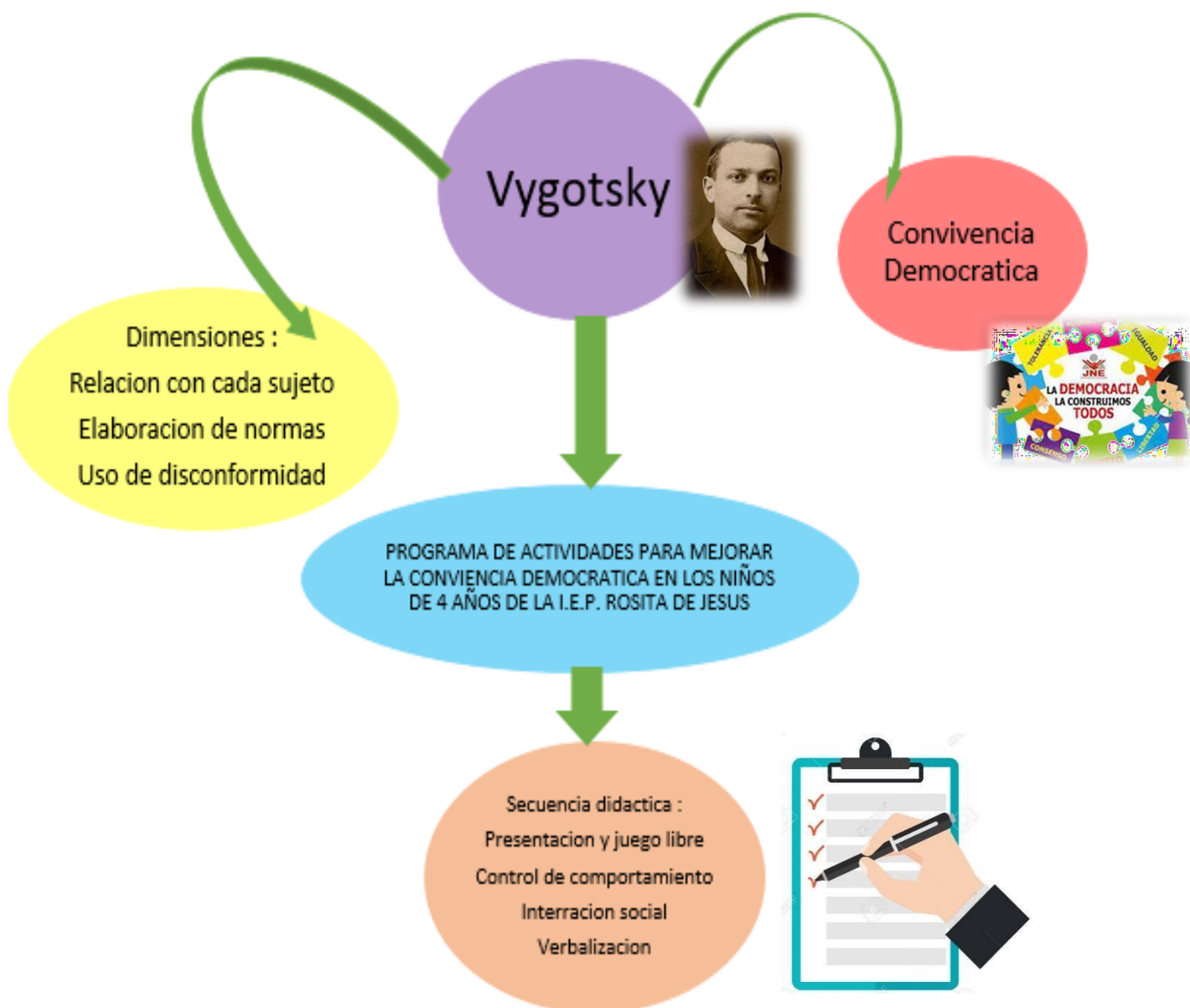
Se observa en la figura 1, que el 63% de los niños de cuatro años cuentan con un nivel de inicio eso quiere decir que no desarrollan convivencia democrática en el aula en las siguientes dimensiones se relaciona con cada sujeto, elaboración de normas, uso de disconformidad. Según Sarabia (2009) deduce que La convivencia democrática es la forma en que los niños pueden conectarse o interactuar todos por igual teniendo respeto a sus derechos y diferencias, siendo un divisor necesario para el complemento de los niños, también esencial para una buena función de nuestros derechos.

Con relación al nivel actual de convivencia democrática en niños de 4 años, se realizó un estudio con una muestra que solo el 7% se encuentra en el nivel logrado, 30% en proceso y un 63% en inicio. Mientras tanto para Benites (2015, pag,142) nos dice que: La convivencia Cuando corresponda, se puede expresar como una forma de vida que ayuda con los vínculos y se conecta con otros, que representa y considera las características y diferencias individuales de las personas involucradas, independientemente de sus roles y funciones. Cuando hablamos de convivencia entre las personas debemos tener en cuenta los siguientes compromisos que son correspondencia, escucha activa, comprometerse, participar ideas, comprender, coordinar, acordar y reflexionar. Se puede argumentar que es muy importante el juego ya que es una

actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, establece reglas y las cumple, también logra adquirir papeles o roles que son complementarios al propio (Vigotsky,1924, p.145).

Características del programa Llasú para mejorar la convivencia democrática en niños de cuatro años de la I.E.P. Rosita de Jesús– Chiclayo

El programa Llasú está basado en la teoría de Vygotsky, tiene como objetivo mejora la convivencia democrática en los niños y niñas de 4 años mediante actividades lúdicas sujeto a reglas. Se presenta el modelo teórico de dicho programa.



Dicho programa contiene 12 actividades, innovadoras y lúdicas y así poder ayudar a la docente en seguir un orden secuencial para su desarrollo. Tiene una, secuencia didáctica: presentación y juego libre , control de comportamiento , interacción social , verbalización .Estas actividades están adaptadas para trabajar de manera virtual desde su casa de los niños con la orientación de la docente y la participación de los padres de familia; teniendo en cuenta las plataformas virtuales zoom, meet, también se consideró materiales de su entorno fáciles de encontrar en el hogar, siendo el padre de familia quienes entregaran los materiales que se utilizara , teniendo en cuenta del apoyo de los demos familiares del niño para el desarrollo de los juegos .

Final mente en relación a los criterios de rigor la propuesta fue sometida al juicio de expertos y evaluada por 3 especialistas que dieron su veredicto, el primer jurado dio una puntuación de 96.2, el segundo de 100 y el ultimo igual. Teniendo un total de 98.7% y está ubicado en una escala muy alta.

Por otro lado, en la investigación se consideró proponer un programa con actividades lúdicas, las cuales están orientadas a un juego de reglas o sujeto a ellas para así desarrollar la convivencia democrática en niños de la edad de 4 años; teniendo las siguientes características ser confiable y adecuado, cuenta con sesiones las cuales permiten mejorar dicho problema, conto con la validación de expertos ellos decidieron que el programa estaba apto para su aplicación , como hoy en día todo es de manera virtual estas actividades también pueden ser trabajado desde su casa junto a su familia utilizando material reciclado.

Conclusiones

Se ha concluido que el 93% de los niños y niñas de 4 años evidenciaron un nivel de desarrollo en proceso e inicio en la convivencia democrática. Teniendo como consecuencias conductas inadecuadas tales como agresiones, conductas disociales y agresivas, falta de empatía, no cumplen las normas y son egocéntricos, para para resolver ese problema es necesario que le niño interactúe atreves de actividades para así poder socializar.

En el estudio se diseñó un programa llasú para mejorar la convivencia democrática en niños de cuatro años de la I.E.P. Rosita de Jesús– Chiclayo, muestra ser confiable y adecuada, alcanzo una validez de 98.1% por el grupo de expertos , se basó en el sustento teórico de Vygotsky, es adecuado porque plantea actividades lúdicas idóneas a su edad y necesidades, enfocadas a desarrollar las dimensiones relación con cada sujeto, elaboración de normas por ultimo disconformidad, siendo necesarias para desarrollar el área de personal social.

Recomendaciones

Para las profesoras del nivel inicial que trabajen el programa para mejorar la convivencia democrática en niños de 4 años, para el desarrollo de las actividades tienen que tener en cuenta el material que sea fácil de conseguir en su hogar ya que por ahora se trabaja de manera virtual y contamos con el apoyo de los Padres de Familia. Se recomiendan al colegio promover programas de actividades lúdicas, las cuales están orientadas a un juego sujeto a reglas para que los niños de distintas instituciones ya sean públicas o privadas puedan interactuar entre si y así favorezca a la socialización.

Se sugiere que en futuras investigaciones puedan emplear dicha lista de cotejo para medir el nivel de convivencia democrática que tienen los niños.

Referencias orden alfabético

- Blanco, R. (2008). *La convivencia en las aulas* - IES Portada Alta, La Serena. Convives.
- Díaz, S. (2013). *Actividades lúdicas en la formación de valores en niños de primer año de educación básica de la unidad educativa San Jorge Cantón Quito* - en el período lectivo 2011 – 2012 (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3360/1/T-UCE0010-387.pdf>
- Educación, M. d. (2015). *Rutas de aprendizaje :¿Qué y como deben aprender los niños y niñas? en el ciclo II de la educación inicial* . lima - Perú.
- Grados, N. (2013). *El convivir de los niños de 3 años mediante actividades (Tesis de licenciatura)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5113>
- Gob.pe. Recuperado 17 de noviembre de 2021, de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/2-convivencia-y-disciplina-escolar-y-democratica.pdf>
- Gob.pe. Recuperado 17 de noviembre de 2021, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2010) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw. Hill
- Pavez, I. (2012). *Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales*. Revista de Sociología. Santiago de Chile. FACSIO.
- Paty, & Perfil, V. T. mi. (s. f.). PROYECTO: CULTURA DE PAZ. Blogspot.com. Recuperado 20 de noviembre de 2021, de <http://culturadepaz2014.blogspot.com/2014/06/caracteristicas-de-la-convivencia.htm>
- Maggi, R. (2007). *Introducción*. En I. Vidales y R. Maggi (eds.), *La democracia en la escuela*. Un sueño posible. México D. F.: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos.
- Ministerio de Educación de Argentina. (2014). *El juego y la importancia de su relación con la afectividad y el aprendizaje de los niños*. Recuperado de <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/debates/el-juego-y-la-importanciade-s.php>
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Tutoría y orientación educativa*. Lima: Autor.
- Ministerio de la educación del Perú (2015). *Rutas de aprendizaje 2015 del nivel inicial: fascículo de Personal Social*. Lima: Machado libros.
- Ministerio de la educación . (3 de junio de 2014). Obtenido de gob.pe: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/104986/010-2012-ED - 30-10-2012_04_26_34 -DS-010-2012-ED.pdf
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.

Pavez, I. (2012). *Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales*. Revista de Sociología. Santiago de Chile. FACSÓ.

Piaget, J. (1996). *Psicología del niño*. Madrid –España. Edit. Morata.

Pucp.education. Recuperado 17 de noviembre de 2021, de <https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/02/07165307/rosa-tafur-y-guadalupe-suarez-la-convivencia-en-el-centro-educativo-reflexiones-desde-peru.pdf>

UNESCO. (19 de julio de 2016). Obtenido de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE_04-ESP.pdf

UNICEF. (6 de marzo de 2015). Obtenido de <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-lanza-campa%20B1a-convivencia-escolar-sin-violencia>

VIGOTSKY LA CONVIVENCIA ES . (s / f). Blogspot.com. Recuperado el 17 de noviembre de 2021, de <http://conviviendosanamentesy.blogspot.com/2015/10/para-vigotsky-la-convivencia-es.html>

Anexos 1

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P ROSITA DE JESÚS –CHICLAYO.

Presentación

El actual instrumento de evaluación, tiene como objetivo evaluar el nivel de convivencia democrática en los niños de 4 años de preescolar.

Desde el punto de vista de Vygotsky, siendo el proceso de Socialización consiste en adecuar al individuo en toda la experiencia social, lo cual le ayudara a integrarse a la vida en sociedad y así poder desarrollar su personalidad.

Con respecto, a la aplicación del instrumento se realizará de manera individual a través de la plataforma zoom, donde la maestra podrá dar las instrucciones u orientaciones correspondientes a los padres de familias y visualizar en tiempo real el trabajo de cada niño. El tiempo estimado para la aplicación del instrumento de evaluación será de 60 minutos, los cuales serán compartidos en tres bloques de sesiones.

Por otra parte, el instrumento de evaluación contiene la lista de cotejo con las indicaciones y actividades de cada ítem de evaluación. Es indispensable, leer con anterioridad las instrucciones y tener a su disponibilidad los materiales mencionados.



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P ROSITA DE JESÚS –CHICLAYO.

Objetivo: evaluar el nivel de convivencia democrática

NOMBRE DEL NIÑO:

OBSERVADORA:

AULA:

EDAD:

FECHA:

Instrucción: Lea atentamente cada ítem y marque una “X” en la casilla correspondiente a su criterio de conocimiento, teniendo en consideración la siguiente escala:

1: Siempre 2: A veces 3: Nunca

DIMENSION	ÍTEM	1	2	3
RELACION CON CADA SUJETO	Dice gracias , al expresarse con sus demás compañeros.			
	Pide disculpas , al expresarse con sus demás compañeros.			
	Expresa con alegría al desarrollar la sesión de clases			
	Manifiesta el incumplimiento de las normas acordadas.			
	Dice lo que siente y piensa frente a un conflicto.			
ELABORACION DE NORMAS	Señala porque es importancia de cada norma propuesta en clase .			
	Nombra las normas acordadas en la sesión de clases.			
	Cumple acuerdos elegidos en grupos.			
	Dice las responsabilidades durante la sesión de clases .			
	Cumple y respeta las responsabilidades durante la sesión.			
MANEJOS DE DISCONFORMIDAD	Dicta acuerdos para solucionar un conflicto con sus compañeros.			
	Expresa verbalmente las dificultades que tuvo durante la sesión de clases.			
	Respeto las normas acordadas para el buen desarrollo de la sesión.			
	Expresa su opinión para la resolución de conflictos mediante la asamblea.			
	Propone soluciones , para desarrollar los conflictos.			

Anexos 2

Matriz de validación del programa Llasú para mejorar la convivencia democrática en niños de cuatro años de la I.E.P. Rosita de Jesús– Chiclayo

Criterios evaluados	Jurado 1	Jurado 2	Jurado 3
1. Pertinencia	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Muy alto (5)
2. Significatividad	Alto (4)	Muy alto (5)	Muy alto (5)
3. Originalidad.	Alto (4)	Muy alto (5)	Muy alto (5)
4. Viabilidad	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Muy alto (5)
5. Justificación sólida para el desarrollo de la propuesta	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Muy alto (5)
6. Lenguaje empleado	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Muy alto (5)
7. Componentes de la propuesta.	Muy alto (5)	Muy Alto (5)	Muy alto (5)
8. Las bases científicas seleccionadas en la propuesta (teorías, enfoques, modelos, leyes, principios, etc.)	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Muy alto (5)
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	Muy alto (5)	Muy Alto (5)	Muy alto (5)
10. La programación de las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Muy alto (5)
11. Estructura técnica básica de la propuesta	Alto (4)	Muy alto (5)	Muy alto (5)
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Muy alto (5)
13. Metodología explícita y orientada a lograr el propósito esperado	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Muy alto (5)
14. Coherencia de las actividades de la propuesta (sesiones, módulos, talleres), en términos de cantidad (mínimo doce)	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Muy alto (5)
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Muy alto (5)
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse	Muy alto (5)	Muy alto (5)	Muy alto (5)
Promedio de valorización	96.2	100	100
Promedio obtenido		98.7	

Anexos 3

ESQUEMA DE PROGRAMA

I. DATOS INFORMATIVOS:

Denominación:

Programa llasú para mejorar la convivencia democrática en niños de cuatro años de la I.E.P.
Rosita de Jesús– Chiclayo

Autora:

Ventura Vidaurre Sheyla

Usuarios:

Niños de 4 años

Lugar:

Jardín Rosita de Jesús - Chiclayo

Duración:

16 días

II. FUNDAMENTACION:

El programa “llasú” relacionando con actividades lúdicas, las cuales están orientadas a un juego cooperativo sujeto a reglas, estos juegos van a desarrollar la convivencia democrática en el aula, mediante el cual se busca que los niños y niñas sean capaces de relacionarse con sus compañeros y sus pares.

Las actividades lúdicas programadas están sustentadas en el enfoque sociocultural de Vygotsky.

La posición social plantea que el niño es un ser social, el cual siempre va estar relacionado directamente con las relaciones interpersonales, por lo tanto, a través del juego sujeto a reglas, donde el participante (niño) tendrá que esforzarse para expresar, comunicarse y entenderse con los demás.

III. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

· Mejorar la convivencia democrática en los niños y niñas de 4 años, a través del Programa “Llasú” de actividades lúdicas sujeto a reglas.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

· Diseñar actividades lúdicas sujeto a reglas, siguiendo una estructura secuencial, basándonos según la metodología de Vygotsky. · Ayudar a los niños y niñas a mejorar su convivencia democrática, en el aula.

IV. METAS:

Se espera que el 90% de los niños y niñas del Rosita de Jesús de Chiclayo, mejoren su convivencia democrática con sus pares, dentro y fuera del aula.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Cada actividad lúdica se realizará tomando en cuenta la siguiente secuencia metodológica:

1) PRESENTACIÓN Y/O JUEGO LIBRE:

- En este momento, se enuncia la actividad a realizar, se pide opiniones a los niños, para saber si están de acuerdo, a través de una asamblea.
- Se les da un determinado tiempo a los niños, para que puedan explorar el ambiente, donde se realizará el juego, de igual manera, realizaremos movimientos libres mediante el ritmo de la música.

2) CONTROL DE COMPORTAMIENTO:

- Se pide a los niños, dar sus opiniones para ir formando las normas a tener en cuenta al desarrollarse el juego.
- También habrá oportunidades en que los niños serán quienes propongan las normas del juego a ejecutarse.
- Se realiza la organización del juego, junto con los niños.

3) INTERACCIÓN SOCIAL:

- Es la actividad del juego en sí.
- Se va dar la interacción de los niños (pares), y de la misma manera con las tesisas, ya que también, se involucran en la actividad.

4) VERBALIZACIÓN:

- Es donde cada niño expresa como se sintió, lo que más le gustó y lo que aprendió del juego ejecutado, mediante una asamblea.

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Planificación		Medición			Evaluación	Tiempo aproximado
Sesiones	Objetivos	Procesos pedagógicos	Estrategia	Medios y materiales	Evaluación técnica e instrumento	
1	Expresa su opinión para la resolución de conflictos mediante la asamblea.	<p>. Presentación: En este momento, se enuncia la actividad a realizar, se pide opiniones a los niños, para saber si están de acuerdo, a través de una asamblea.</p> <p>. Control de comportamiento: Se pide a los niños, dar sus opiniones para ir formando las normas a tener en cuenta al desarrollarse el juego.</p> <p>. Interacción social: Se va dar la interacción de los niños (pares), y de la misma manera con las tesoreras, ya que también, se involucran en la actividad.</p> <p>. Verbalización: Es donde cada niño expresa como se sintió, lo que más le gustó y lo que aprendió del juego ejecutado, mediante una asamblea.</p>	Juego	RRHH, pandereta, papelotes, plumones, periódico, goma, tijeras, caja sorpresa	Evaluación de proceso: lista de cotejo	30 minutos

2	Dice gracias al expresarse así a los demás.	<p>. Presentación: En este momento, se enuncia la actividad a realizar, se pide opiniones a los niños, para saber si están de acuerdo, a través de una asamblea.</p> <p>. Control de comportamiento: El niño tendrá la oportunidad en que los niños serán quienes propongan las normas del juego a ejecutarse.</p> <p>. Interacción social: Se va dar la interacción de los niños (pares), y de la misma manera con las tesistas, ya que también, se involucran en la actividad.</p> <p>. Verbalización: Es donde cada niño expresa como se sintió, lo que más le gustó y lo que aprendió del juego ejecutado, mediante una asamblea</p>	Juego	RRHH, pañuelos, música, papelotes, plumones, varita mágica, gorro mágico	Evaluación de proceso: lista de cotejo	30 minutos
3	Utiliza las normas para resolver conflictos.	<p>. Presentación: En este momento, se enuncia la actividad a realizar, se pide opiniones a los niños, para saber si están de acuerdo, a través de una asamblea.</p> <p>. Control de comportamiento: Se pide a los niños, dar sus opiniones para ir formando las normas a tener en cuenta al desarrollarse el juego.</p> <p>. Interacción social: Se va dar la interacción de los niños (pares), y de la</p>	Juego	RRHH, pañuelos, música, papelotes, plumones, tapas, huevos, canastas, vasos, ulas ulas	Evaluación de proceso: lista de cotejo	30 minutos

		<p>misma manera con las tesistas, ya que también, se involucran en la actividad.</p> <p>. Verbalización: Es donde cada niño expresa como se sintió, lo que más le gustó y lo que aprendió del juego ejecutado, mediante una asamblea.</p>				
4	<p>Establece acuerdos para solucionar conflictos con sus compañeros .</p>	<p>Presentación: En este momento, se enuncia la actividad a realizar, se pide opiniones a los niños, para saber si están de acuerdo, a través de una asamblea.</p> <p>. Control de comportamiento: Se pide a los niños, dar sus opiniones para ir formando las normas a tener en cuenta al desarrollarse el juego.</p> <p>. Interacción social: Se va dar la interacción de los niños (pares), y de la misma manera con las tesistas, ya que también, se involucran en la actividad.</p> <p>. Verbalización: Es donde cada niño expresa como se sintió, lo que más le gustó y lo que aprendió del juego ejecutado, mediante una asamblea.</p>	Juego	<p>RRHH,papelotes , plumones , bolsa de tela , prendas de vestir, accesorios (collares,corbatas,pelucas),música</p>	<p>Evaluación de proceso: lista de cotejo</p>	30 minutos

5	Se da cuenta del cumplimientos de responsabilidades propias y las de los demás.	<p>Presentación: En este momento, se enuncia la actividad a realizar, se pide opiniones a los niños, para saber si están de acuerdo, a través de una asamblea.</p> <p>. Control de comportamiento: Se pide a los niños, dar sus opiniones para ir formando las normas a tener en cuenta al desarrollarse el juego.</p> <p>. Interacción social: Se va dar la interacción de los niños (pares), y de la misma manera con las tesistas, ya que también, se involucran en la actividad.</p> <p>. Verbalización: Es donde cada niño expresa como se sintió, lo que más le gustó y lo que aprendió del juego ejecutado, mediante una asamblea.</p>	Juego	RRHH,globos, sillas,cintas,palitos de chupete, bolsa de tela	Evaluación de proceso: lista de cotejo	30 minutos
6	Trabajar con las normas acordadas por el grupo.	<p>Presentación: En este momento, se enuncia la actividad a realizar, se pide opiniones a los niños, para saber si están de acuerdo, a través de una asamblea.</p> <p>. Control de comportamiento: Se pide a los niños, dar sus opiniones para ir formando las normas a tener en cuenta al desarrollarse el juego.</p> <p>. Interacción social: Se va dar la interacción de los niños (pares), y de la</p>	Juego	RRHH, papelotes plumones , coronas de cartón , tela roja , caritas felices y tristes, cuadro de caritas	Evaluación de proceso: lista de cotejo	30 minutos

		<p>misma manera con las tesistas, ya que también, se involucran en la actividad.</p> <p>. Verbalización: Es donde cada niño expresa como se sintió, lo que más le gustó y lo que aprendió del juego ejecutado, mediante una asamblea.</p>				
7	Utiliza las normas para resolver conflictos.	<p>Presentación: En este momento, se enuncia la actividad a realizar, se pide opiniones a los niños, para saber si están de acuerdo, a través de una asamblea.</p> <p>. Control de comportamiento: Se pide a los niños, dar sus opiniones para ir formando las normas a tener en cuenta al desarrollarse el juego.</p> <p>. Interacción social: Se va dar la interacción de los niños (pares), y de la misma manera con las tesistas, ya que también, se involucran en la actividad.</p> <p>. Verbalización: Es donde cada niño expresa como se sintió, lo que más le gustó y lo que aprendió del juego ejecutado, mediante una asamblea.</p>	Juego	RRHH, papelotes , plumones, televisor de cartón , títeres, hoja bond.	Evaluación de proceso: lista de cotejo	30 minutos

8	Señale la importancia de cada norma acordada	<p>Presentación: En este momento, se enuncia la actividad a realizar, se pide opiniones a los niños, para saber si están de acuerdo, a través de una asamblea.</p> <p>. Control de comportamiento: Se pide a los niños, dar sus opiniones para ir formando las normas a tener en cuenta al desarrollarse el juego.</p> <p>. Interacción social: Se va dar la interacción de los niños (pares), y de la misma manera con las tesis, ya que también, se involucran en la actividad.</p> <p>. Verbalización: Es donde cada niño expresa como se sintió, lo que más le gustó y lo que aprendió del juego ejecutado, mediante una asamblea.</p>	Juego	RRHH,musica , teléfonos de cartón , dado, sobre de colores , mensajes	Evaluación de proceso: lista de cotejo	30 minutos
9	Utiliza las normas para resolver conflictos.	<p>Presentación: En este momento, se enuncia la actividad a realizar, se pide opiniones a los niños, para saber si están de acuerdo, a través de una asamblea.</p> <p>. Control de comportamiento: Se pide a los niños, dar sus opiniones para ir formando las normas a tener en cuenta al desarrollarse el juego.</p> <p>. Interacción social: Se va dar la interacción de los niños (pares), y de la</p>	Juego	RRHH, papelotes , plumones, papel higiénico , gorros , corbatas, antifaces, taper de plástico	Evaluación de proceso: lista de cotejo	30 minutos

		<p>misma manera con las tesistas, ya que también, se involucran en la actividad.</p> <p>. Verbalización: Es donde cada niño expresa como se sintió, lo que más le gustó y lo que aprendió del juego ejecutado, mediante una asamblea.</p>				
10	Participa y cumple en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.	<p>Presentación: En este momento, se enuncia la actividad a realizar, se pide opiniones a los niños, para saber si están de acuerdo, a través de una asamblea.</p> <p>. Control de comportamiento: Se pide a los niños, dar sus opiniones para ir formando las normas a tener en cuenta al desarrollarse el juego.</p> <p>. Interacción social: Se va dar la interacción de los niños (pares), y de la misma manera con las tesistas, ya que también, se involucran en la actividad.</p> <p>. Verbalización: Es donde cada niño expresa como se sintió, lo que más le gustó y lo que aprendió del juego ejecutado, mediante una asamblea.</p>	Juego	RRHH,papelotes , plumones, imágenes , caja de cartón , globos.	Evaluación de proceso: lista de cotejo	30 minutos

11	Expresa con sus palabras , los conflictos se pueden solucionar.	<p>Presentación: En este momento, se enuncia la actividad a realizar, se pide opiniones a los niños, para saber si están de acuerdo, a través de una asamblea.</p> <p>. Control de comportamiento: Se pide a los niños, dar sus opiniones para ir formando las normas a tener en cuenta al desarrollarse el juego.</p> <p>. Interacción social: Se va dar la interacción de los niños (pares), y de la misma manera con las tesisas, ya que también, se involucran en la actividad.</p> <p>. Verbalización: Es donde cada niño expresa como se sintió, lo que más le gustó y lo que aprendió del juego ejecutado, mediante una asamblea.</p>	Juego	RRHH, papelotes, plumones, corbatas, prendas de vestir, antifaz, ula ula , corana, silla decorada, tapers.	Evaluación de proceso: lista de cotejo	30 minutos
12	Utiliza las normas para resolver conflictos.	<p>Presentación: En este momento, se enuncia la actividad a realizar, se pide opiniones a los niños, para saber si están de acuerdo, a través de una asamblea.</p> <p>. Control de comportamiento: Se pide a los niños, dar sus opiniones para ir formando las normas a tener en cuenta al desarrollarse el juego.</p> <p>. Interacción social: Se va dar la interacción de los niños (pares), y de la</p>	Juego	RRHH,cintas, vasos, tambor, papelotes ,plumones	Evaluación de proceso: lista de cotejo	30 minutos

		<p>misma manera con las tesisas, ya que también, se involucran en la actividad.</p> <p>. Verbalización: Es donde cada niño expresa como se sintió, lo que más le gustó y lo que aprendió del juego ejecutado, mediante una asamblea.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

“muestra torre más alta y segura”

- A. **OBJETIVO:** expresar su opinión para la resolución de conflictos mediante la asamblea.
- B. **DURACIÓN:** 30 minutos
- C. **EDAD:** 4 cinco años
- D. **APRENDIZAJES ESPERADOS**

Área	Competencia	Desempeño	Técnica de evaluación
PERSONAL SOCIAL	<i>“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”</i>	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Guía de Observación:

PROCESOS PEDAGÓGICO		MATERIALES
PRESENTACIÓN	La docente anuncia que el día de hoy vamos a jugar “muestra torre más alta y segura” y se les pregunta a los niños si desean participar en este juego porque va a estar muy divertido.	Pandereta RRHH
CONTROL DE COMPORTAMIENTO	Durante la asamblea con los niños le vamos a pedir a los niños que elaboraremos nuestras normas para así poder llevar acabo nuestro juego, él tendrá que decir las normas que vamos a tener que cumplir todos.	RRHH papelotes plumones
	Salimos al patio todos juntos para realizar el juego y la docente le da las siguientes indicaciones: 1. Nos fórmanos en grupo de 5 integrantes se les dirá que ellos escogerán a sus integrantes para elaborar esa acción tendrán un tiempo de 3 minutos, en caso que no lleguen a formar los grupos la docente los tendrá que formar de forma aleatoria.	RRHH Periódico Goma Tijeras Caja sorpresa

INTERACCIÓN SOCIAL	<ol style="list-style-type: none"> 2. Cuando los grupos ya estén formados se les va a explicar a los niños en que consiste este juego y es en crear y armar una torre y les preguntamos ¿Qué objetos podemos utilizar para armar una torre? Escuchamos las respuestas y las anotaremos en un papelote. 3. Se les mostrara a los niños una caja sorpresa donde se encuentran los materiales con los que ellos van a trabajar (papel periódico, goma y tijeras). 4. La docente les comunica que con estos materiales tendrán que crear y armar su torre y para elaborar la torre tendrán un tiempo de 20 minutos y si pasando los 20 minutos ya nadie puede seguir armando su torre. 5. Cada grupo tendrán que elegir un representare para que verifique el armado y pegado de su torre y ver si está estable. 6. Los grupos tendrán que elegir una torre, pero no tiene que ser la que ellos han armado y tendrán que soplar la torre hasta poder derrumbarla. La torre que no se caiga será la ganadora. (la distancia para poder soplar la torre estará macada con una cinta de color verde). 	
-------------------------------	---	--

	<p><i>REGLAS DEL JUEGO (propuesta de ellos)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada grupo junto a sus 5 integrantes se les asignara un circulo para poder armaran su torre. ✓ Se les entregara 5 periódicos completos, 1 goma y 3 tijeras. ✓ Ni uno de los grupos pueden utilizar otros materiales. ✓ Los grupos no pueden prestarse los materiales. ✓ Si algún grupo no cumple las normas quedara eliminado. ✓ Si el grupo desea una consulta tiene que levantar la mano. 	
<p>VERBALIZACION</p>	<p>Al finalizar la actividad la docente llamara a una asamblea para dialogar acerca del juego: ¿les gusto el juego ¿Por qué? ¿todos trabajamos con las normas acordadas en el aula? ¿alguien quiere contarnos si vio algún participante que incumplió los acuerdos? ¿tuvieron algún problema al elaborar la torre? ¿De qué manera solucionaron ese problema?</p>	<p>RRHH</p>

LISTA DE COTEJO:

Actividad	“muestra torre más alta y segura”
Área :Personal social	COMPETENCIA
	<i>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</i>
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialoga y participa para resolver conflictos. ✓ Utiliza las normas para resolver conflictos.
ítems	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa su opinión para la resolución de conflictos mediante la asamblea. 2. Propones soluciones para desarrollar conflicto. 3. Trabaja con las normas acordadas en grupo.

N°	NOMBRES	ITEMS									NIVEL DE LOGRO		
		1			2			3			S	AV	N
		S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

LEYENDA		
S: Siempre	AV: A veces	N: Nunca