

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**PROGRAMA DE JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR
JUANA CECILIA CAJUSOL MORALES**

**ASESOR
KATHERINE CARBAJAL CORNEJO**
<https://orcid.org/0000-0003-3339-9217>

Chiclayo, 2019

ÍNDICE

Resumen.....	3
Abstract	4
I. INTRODUCCIÓN.....	5
II. JUSTIFICACIÓN.....	11
III. OBJETIVOS.....	13
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	13
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	13
IV. MARCO TEÓRICO	14
4.1. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS	14
4.2. MARCO CONCEPTUAL	20
V. HIPÓTESIS METODOLOGIA Y RESULTADOS.....	22
5.1. Hipotesis Tipo y nivel de investigación	22
5.2. Diseño de investigación:	22
5.3. Población, muestra y muestreo:	23
5.4. Operacionalización de variables:	25
5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
5.6. Plan de procesamiento y análisis de datos	28
5.7. Resultados esperados.....	28
VI. CRONOGRAMA	29
VII. PRESUPUESTO	30
VIII. COLABORADORES	32
<u>IX.</u> REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
X. ANEXOS.....	33
BAREMACIÓN	35

Resumen

Actualmente, el tema de habilidades de interacción social en los niños de nivel preescolar es uno de los más importantes a tratar, debido a que son competencias para la vida que permiten al niño el adecuado desenvolvimiento en situaciones cotidianas estableciendo positivas relaciones interpersonales. De ahí que la presente investigación tiene como objetivo demostrar que el programa de juegos tradicionales desarrolla las habilidades de interacción social en niños de cinco años, enmarcando el estudio en el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo y método experimental, empleando un diseño cuasi experimental. En consecuencia, el programa se considera un gran aporte como método pedagógico en el desarrollo de estas competencias ya que los niños serán capaces de trabajar en equipo, al igual que tendrán gran capacidad para expresar sus ideas, emociones y sentimientos.

Palabras claves: Interacción social, relaciones interpersonales, método pedagógico.

Abstract

Currently, the topic of social interaction skills in preschool children is one of the most important to deal with, because they are life skills that allow the child to function properly in everyday situations, establishing positive interpersonal relationships. Hence, the present research aims to demonstrate that the traditional game program develops social interaction skills in five-year-old children, framing the study in the positivist paradigm, with a quantitative approach and an experimental method, using a quasi-experimental design. Consequently, the program is considered a great contribution as a pedagogical method in the development of these competences since the children will be able to work as a team, as well as they will have a great capacity to express their ideas, emotions and feelings.

Keywords: Social interaction, interpersonal relationships, pedagogical method.

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas que todas las personas deben adquirir de tal forma que puedan interactuar con sus pares y demás, siendo necesarias para que estas relaciones se den de manera exitosa para ambas partes. (Monjas, *et al.* 1998). Siendo por medio de estas habilidades que se da a conocer lo que se piensa, se siente y se refleja en el actuar.

Estas conductas o destrezas sociales se deben enseñar y estimular en los niños desde la etapa infantil, puesto que es en segundo ciclo del nivel inicial de la educación básica regular el inicio de todos los saberes que se desarrollaran en etapas superiores.

Montero (2019) manifiesta la importancia de las habilidades sociales señalando los siguientes beneficios: enseñar habilidades sociales a niños pequeños es un gran aporte a su crecimiento en el ámbito educativo, en la edad infantil estas habilidades afianzarán su desenvolvimiento social y personal, y por último, la enseñanza de estas destrezas sociales contribuyen al desarrollo de la personalidad así como al desarrollo de habilidades cognitivas e intelectuales del niño.

Además, Jones (2015) señala que los infantes con fuertes destrezas sociales son más exitosos en sus posteriores estudios y trabajos, destacando que es en la etapa preescolar donde los infantes deben lograr un alto desempeño en competencias blandas desde compartir con sus pares hasta entender sus emociones obteniéndose mayores beneficios.

Pero la realidad aún es otra, el estatus social afecta mucho en este ámbito educativo, puesto que una tercera parte de los infantes pertenecientes a países en progreso padecen de privaciones psicosociales, presentando entre los 3 y 4 años, incapacidad de conservar la atención e integración con su medio, teniendo dificultades como falta de tácticas para evadir ataques y circunstancias violentas, gran desventaja a comparación de los niños de

la misma edad pertenecientes al primer mundo, resultados obtenidos por la Universidad de Harvard donde estudiaron los conflictos cognitivos y socioemocionales de 100 000 niños de 132 naciones. También, estiman que 80,2 millones de preescolares no consiguen desarrollar el conjunto de habilidades sociales básicas para su edad, siendo África subsahariana el primer continente con 29, 4 millones (44%) de niños con este problema, seguido por el sur de Asia - Asia oriental con un 38% y el Pacífico con un 26%. Además, para evitar estos problemas, McCoy (2016) “concluye que iniciar la formación durante los primeros mil días de vida es decisivo”. (párr. 2- 7-11)

En Argentina, realizaron una investigación descriptiva sobre las habilidades sociales en 318 niños de tres a cinco años según sexo y niveles de pobreza, aplicando una Escala de Habilidades Sociales y una encuesta demográfica. Las derivaciones fueron que tanto los infantes de ambos sexos en contexto de indigencia, sí han adquirido destrezas sociales para enfrentar situaciones habituales, observándose la inexistencia de diferencias significativas correspondientes a los datos estadísticos del instrumento trazado para el presente artículo. También se hace mención que los niños en condiciones de pobreza atraviesan situaciones y ambientes estresantes e incertidumbres que si bien no cuentan con los medios para contrarrestarlos se evidenciaron que las interacciones sociales asertivas permiten relacionarse en armonía siendo un soporte para estas realidades propio de la escasez y la distinción social. Dichos resultados son el inicio de la creación de programas de incitación y formación de las destrezas de interacción, puesto que también son importantes principios preventivos de la salud. (Lacunza, Castro, y Contini, 2009)

En el Perú, según el Ministerio de Educación desde 2013 se han reportado 11,369 casos de acoso escolar, registrándose en Lima Metropolitana 4,144 casos. El 87% de los casos proceden de colegios públicos, siendo las principales modalidades la violencia de tipo física, verbal y tecnológica. Al respecto, la pedagoga Luisa Túrpín Palomino señala que

para frenar estas situaciones es necesario la intervención desde el nivel inicial, aunque a esa edad no es precisamente bullying, son comportamientos de mala conducta, agresividad o impulsividad propio de niños que no han trabajado en sus habilidades blandas o habilidades sociales, así mismo el promover las habilidades sociales previene la depresión en adolescentes. (Huerta, 2018, párr. 2,3- 7)

Centrando el estudio en el contexto local, se observa que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 008 Niños Mensajeros de la Paz - La Victoria, presentan la siguiente problemática identificada a través de la aplicación del test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Makloulf, donde en la dimensión de autoafirmación existe un 22% en nivel de siempre, donde los niños saben defenderse si sus compañeros los molestan, ante las injusticias no reclaman; mientras que el 26% está en nivel de algunas veces puesto que presentan ciertas dificultades para defenderse si sus compañeros los molestan, ante las injusticias no reclaman; un 52% se ubicó en un nivel de pocas veces debido a que presentan serias dificultades para defenderse si sus compañeros los molestan, ante las injusticias no reclaman.

Con respecto a la dimensión de expresión de emociones existe un 30% en el nivel de siempre, donde los niños son capaces de consolar a un compañero si se siente triste, hacen cumplidos a sus compañeros; el 28% se encuentra en el nivel de algunas veces presentando dificultades para consolar y hacer cumplidos a sus compañeros; el 42% en el nivel de pocas veces mostrando serias dificultades para consolar y hacer cumplidos a sus compañeros.

Asimismo, en la dimensión de habilidades para relacionarse el 15% se encuentra en el nivel de siempre, siendo capaces de trabajar en equipo, mantienen una buena relación con sus compañeros, siguen ordenes en el salón de clases, comparten sus juguetes, mantienen la mirada cuando se les habla, son invitado por otros para jugar; un 30% se ubica en el

nivel de algunas veces porque presentan dificultad para trabajar en equipo, mantener una buena relación con sus compañeros, seguir ordenes en el salón de clases, compartir sus juguetes; un 55% se encuentra en el nivel de pocas veces.

Al tener serias dificultades para mantener una buena relación con sus compañeros y seguir ordenes en el salón de clases.

Esta problemática genera como consecuencias el que los niños presenten dificultades para relacionarse con los demás, tienen problemas escolares, son impulsivos al no controlar emociones e incluso presentan problemas de agresividad.

En referencia a la problemática descrita se formula el problema de la siguiente manera: ¿Cómo desarrollar las habilidades de interacción social en niños de cinco años de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la Paz?

Frente a la problemática planteada, se orienta como alternativa de solución un programa de juegos tradicionales, puesto que el niño a esta edad aprende mediante el juego, siendo una estrategia imprescindible donde el niño a través de situaciones placenteras va a comunicar lo que piensa, siente, aprendiendo las habilidades de interacción social necesarias para establecer relaciones positivas.

Al respecto, se han realizado investigaciones internacionales, nacionales y regionales que nos permiten tener un panorama más claro sobre la problemática detectada.

Marin (2017), en su investigación identificó el siguiente problema, que 14 de 22 niños de las edades de cuatro y cinco años del jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías del barrio suba Bilbao localizado en la ciudad de Bogotá, Colombia presentaban dificultad para relacionarse con los demás, mostraban comportamientos de agresión y dificultad en la comunicación para poder expresar sus emociones, por lo cual, se planteó como objetivo: Favorecer el incremento de la inteligencia emocional y las

relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años mediante talleres de historias bíblicas, para ello empleó la observación, entrevista estructurada y no estructurada. Lo cual, tuvo logros positivos ya que se observaron mejoras en su autoestima, expresión, autocontrol y afinidad con sus pares, debido a que las historias bíblicas permitieron que los niños puedan compararla con su propia realidad. Concluyendo así que dichas gestiones didácticas facilitaron en los niños el auto conocerse y manejar sus emociones, auto controlarse, auto motivarse, consiguiendo una convivencia feliz, con tranquilidad ya que resuelve sus conflictos de manera asertiva estableciendo relaciones positivas con los demás.

La solución planteada fue una forma novedosa de contrarrestar el problema llevando a obtener los resultados esperados, pero se debió aplicar algún instrumento validado que sea más verídico.

Montalvo (2019) identificó el problema en el cual niños presentan conflictos para interactuar unos con otros, planteando como objetivo establecer los niveles de conductas sociales en los niños del nivel inicial de un colegio estatal de San Juan de Lurigancho, para ello realizó una investigación descriptiva, empleando el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, obteniendo como resultados que la muestra se encuentra en el nivel regular, siendo específicos en sus dimensiones predomina el nivel alto en las habilidades de relacionarse, el nivel regular en las habilidades de autoafirmación y alarmante nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones. Además, concluye que, si bien la mayoría tiene un nivel de desarrollo regular, una quinta parte de los niños presenta destrezas sociales bajas y tan sólo un niño exhibe un nivel alto, siendo aún significativo la intervención oportuna.

La autora aplicó el mismo instrumento que se va a utilizar para la presente investigación, ambos estudios están bajo la misma línea investigativa, por lo cual esta descripción del problema va a ser base para identificar teóricamente los niveles, pero

llevándolo a la acción, diseñando y aplicando el programa.

Delgado (2017), dirigió su trabajo investigativo en dar solución al problema de insuficiente impulso de conductas sociales en niños de cinco años en una escuela de San José - Lambayeque, teniendo como objetivo plantear un programa de juegos cooperativos para fomentar las destrezas sociales de la muestra; siendo el trabajo de tipo aplicativo - explicativo con diseño pre experimental con un solo grupo de estudio, empleando una Ficha de Observación, obteniendo resultados positivos ubicando un 61.1 % de niños en el nivel alto, por lo que concluyó que el programa fue eficaz y eficiente para promover las habilidades sociales.

El emplear un programa de juegos cooperativos y a su vez sea eficaz en el fomento de las conductas sociales en los niños de cinco años, demuestra la importancia de trabajar teniendo como estrategia el juego o las actividades lúdicas, y es que los niños en la etapa infantil aprenden jugando, además de forma placentera.

II. JUSTIFICACIÓN

Las habilidades de interacción social son esenciales para el buen desenvolvimiento diario de las personas, puesto que al desarrollarlas se generan relaciones positivas, hay control de emociones y una gran capacidad de interactuar de manera asertiva ante cualquier situación, logrando así una convivencia armoniosa, buen desempeño personal y laboral.

Con respecto a la importancia que trae consigo el tener un buen desarrollo de habilidades de interacción social, es necesario promoverlas desde la infancia, siendo esta etapa fundamental en el aprendizaje básico del niño.

En consonancia con lo descrito anteriormente, se realiza la presente investigación porque es necesario fortalecer las habilidades de interacción social en los niños de preescolar para disminuir conductas de agresividad, permisividad, en cambio fortalecer su autoestima, autonomía y relaciones positivas.

Debido a ello, se seleccionó la Institución Educativa Inicial N° 008 Niños Mensajeros de la Paz, donde se constató la necesidad de desarrollar las habilidades de interacción social en niños de cinco años, estos datos son un indicio para que se pueda ayudar tanto a las docentes y niños mediante una estrategia pedagógica que es el juego.

Razones por las cuales, se va a contribuir en el desarrollo de las habilidades sociales básicas por medio del diseño y ejecución de un programa de juegos tradicionales, siendo los beneficiarios principales los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 008 “Niños Mensajeros de la Paz”, como segundos beneficiarios gracias al crecimiento en habilidades de interacción social de los niños, son las docentes y padres de familia de la institución educativa al mismo tiempo que se les brinda una herramienta primordial para trabajar ante similares situaciones.

Simultáneamente, esta investigación es de considerable valor puesto que es un aporte significativo para las futuras prácticas docentes, donde las maestras podrán hacer uso del programa propuesto para dar solución a esta problemática tan recurrente en las aulas de inicial. Otro aporte es que la investigación servirá para futuras investigaciones relacionadas al tema.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general:

Demostrar que el programa de juegos tradicionales desarrolla las habilidades de interacción social en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°008 Niños Mensajeros de la Paz

3.2. Objetivos específicos:

- 3.2.1.** Identificar el nivel de desarrollo de habilidades de interacción social de los niños de cinco años de edad del grupo experimental y control a través del pre test
- 3.2.2.** Implementar el programa de juegos tradicionales al grupo experimental
- 3.2.3.** Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades de interacción social alcanzado al grupo experimental y control después de aplicado el programa a través de un post test
- 3.2.4.** Comparar los resultados obtenidos del pre test y post test de ambos grupos en estudio para demostrar la efectividad del programa de juegos tradicionales aplicado

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

4.1.1. Teorías que sustentan el juego

Piaget (1988) (como se citó en Ribes, 2011, p.22), en su *teoría del juego como propiciador del desarrollo de la inteligencia*, ve a la inteligencia como la adaptación al ambiente y enfatiza que el niño se relaciona con su entorno a través del juego, siendo el medio por el cual lo conoce, lo acepta, lo modifica y lo construye. Por ende, afirma que las actividades lúdicas son herramientas mediante las cuales el niño obtiene y forma estructuras mentales, es decir, mediante el juego el niño es capaz de asimilar los nuevos conocimientos con los saberes previos adaptándolos a sus necesidades.

Así mismo, en sus estadios del desarrollo del niño, él también creó una correspondencia con los juegos propios de cada edad, estableciendo que en el estadio sensomotriz se ejecutan juegos funcionales o de ejercicios (0 a 2 años), donde todas las conductas logran volverse en juegos cuando se repiten por puro placer funcional adquirido mediante el control de las habilidades motrices y de percibir con los sentidos; en el estadio preoperatorio tienden a destacar los juegos simbólicos, en esta etapa se adquiere la destreza de jugar teniendo como principio su imaginación para transformar la realidad que vivencia, de tal modo que expresa todo lo que no puede ser comunicado a través del habla, y en el estadio de las operaciones concretas se desarrollan juegos de reglas (de 7 a 9 años).

4.1.2. Teorías que sustentan las habilidades de interacción social

La *teoría sociocultural* de Lev Vygotsky (como se citó en UNESCO, 1994, p. 773-799) defiende que el niño es un ser netamente social, siendo la sociabilidad la base de su relación con el entorno, ya que cualquier actuación del infante está enraizada en la sociedad. Además, señala que al ser un ser social el niño realiza sus actividades por

mediación de los demás, empleando entonces así la “Zona de desarrollo próximo” (ZDP) haciendo referencia al trayecto que existe entre lo que el infante ya conoce y lo que puede aprender por medio de la guía o apoyo que le brinde un adulto o un par más competente (andamiaje).

Bandura (1977), en su *teoría del aprendizaje social* define que los niños son como esponjas que absorben todo conocimiento por imitación, es decir, la mayor parte de las destrezas sociales se adquieren por medio de la observación del desenvolvimiento de otros, por lo que sus pares, familia, profesores u otros medios como la televisión serán tomados como modelos de actuación.

4.1.3. Funciones esenciales del juego en el desarrollo del niño

Según Ribes (2011), en la etapa de Educación Inicial el juego es una herramienta indispensable para el aprendizaje y desarrollo del preescolar, presentando las siguientes funciones:

Función formativa: el juego beneficia el desarrollo cognitivo en los procesos de acomodación y asimilación. De igual manera, el juego admite predecir y copiar a los mayores, beneficiando así el progreso de socialización.

Función afectiva: el preescolar por medio del juego expresa su yo interior, comunica sus alegrías, así como también sus frustraciones, temores en su vivencia real, y crea experiencias imaginarias que lo lleven a sobresalir de la ansiedad de tales situaciones.

Función psicodiagnóstica y psicoterapéutica: en el juego el niño se presenta tal y como es, convirtiéndolo en una zona de acción favorecida para detectar cualquier problema existente.

4.1.4. Características del juego

Según Muñiz (1986), las características más resaltantes para que una actividad sea

llamada juego son:

La acción del juego tiene la finalidad en sí mismo; es decir que además de ser una necesidad innata en el niño, tiene valor para su formación y por ende repercutirá en su futuro, pero todo eso al niño no le importa cuando juega, ya que cuando juega se olvida del mundo exterior, razón por la cual las docentes deben brindarles el espacio, materiales adecuados para fortalecer su imaginación sin intervenciones inoportunas.

El juego es una acción libre; para el niño preescolar todo es juego y es que de esta manera aprende, teniendo libertad para disfrutar, experimentar y conocer por sí mismos, siendo innecesaria la inflexibilidad de normas y las exigencias de los adultos que fuerzan estas actividades.

El juego es imaginación; el niño por medio del juego hecha a volar su fantasía, transforma su realidad, cualquier objeto puede tener un valor diferente dependiendo de lo que él desee y cree, formando un nuevo mundo durante el tiempo que dure su juego para volver después a su vida ordinaria.

El juego proporciona satisfacciones presentes, permitiendo al niño llevar al exterior su pensar cuando aún no sabe comunicarse de forma oral, también provee la alegría de la creación, llena su fantasía, le ayuda a descargar impulsos y emociones, además simboliza lo que quiere ser o le es vedado en el mundo adulto como ser conductor, policía, mamá, etc.

4.1.5. Juegos tradicionales en el Perú

En el Perú los juegos tradicionales son símbolo de su folklore, es una manifestación de diversión, donde los niños socializan, aprenden, acatan normas, desarrollan su físico, su mentalidad, controlan sus emociones y son los registradores que miden su salud y energía. Algunos de los juegos tradicionales más conocidos del Perú son las casaditas,

escondite, las estatuas, el mundo o rayuelo, lobo estás, liga, kiwi, San Miguel, gallinita ciega, entre otros. (Villanueva, 2015)

4.1.6. Beneficios de los juegos tradicionales

Ribes (2011), señala que mediante los juegos tradicionales se motiva e incita el progreso de las destrezas sociales en los preescolares, siendo un mecanismo de integración social que contrarresta el entorno familiar estricto, además inician en la aprobación de normas grupales, contribuyendo en una coexistencia armoniosa promoviendo la cooperación para divertirse juntos sin otra finalidad.

Al mismo tiempo, es un medio de transferencia cultural de adultos a niños, fortalecen la expresión oral, el desarrollo cognitivo, afectivo, social y ético de los niños, posibilitando el autoconocimiento, el conocer y aceptar a los demás, descubriendo que sin el otro el juego no sería posible, lo que lo lleva a aceptar y respetar a sus compañeros, permiten que el preescolar haga suyo el espacio donde juega, ejercen prácticas motrices de todo tipo como saltar, correr, agacharse, esconderse,

Por otro lado, los juegos tradicionales son recursos de mucha utilidad en la Educación Infantil, ya que no es necesarios tener juguetes, debido a que muchos de estos juegos no requieren materiales, además en el caso de ser necesario son de fácil adquisición.

4.1.7. Área curricular correspondiente a los juegos tradicionales

En el Programa Curricular de Educación Inicial, encontramos el área Psicomotriz cuya competencia es que el preescolar se desenvuelva de manera autónoma mediante su motricidad, sustento de los juegos tradicionales, ya que los niños correrán, saltarán, se relacionarán con su entorno a través de su cuerpo y el movimiento, experimentando,

comunicando y aprendiendo de forma personalizada acorde a sus características, afectos, deseos, estados de ánimos, etc., siendo señal de la estrecha y permanente relación existente entre el cuerpo, los pensamientos y las emociones de cada niño al actuar; por ende el área de psicomotricidad tiene como enfoque la “corporeidad” que ve al cuerpo más allá de lo biológico, destacando que involucra el hacer, sentir, querer, pensar, comunicar y saber; además este enfoque planea ayudar en el proceso de formación y desarrollo del preescolar para su bienestar y el de su entorno. (Ministerio de Educación, 2016)

4.1.8. Dimensiones del juego tradicional

Según Ribes (2011):

Desarrollo social, ya que los niños necesitan de sus pares para jugar y por medio del juego tradicional, aprende a respetar y a convivir con sus pares, produciéndose una aceptación inicial a las leyes del grupo.

Desarrollo emocional, a través del juego, el preescolar manifiesta sus emociones, y todo lo que siente siendo ocasión de autoliberación de estrés y problemas.

Desarrollo mental, el niño mediante el juego intentará resolver los conflictos que se le presenten resolviéndolos a la brevedad posible, ante estas situaciones su papel investigador sale a relucir.

Desarrollo físico, el preescolar va a realizar acciones como correr, saltar, etc., fortaleciendo su motricidad.

Desarrollo de la creatividad, los preescolares cuando juegan sacan a relucir su imaginación, creando sucesos, historias, personas, objetos, que parten de su realidad, pero se desenvuelven en un mundo totalmente nuevo que ellos han dado forma.

Desarrollo moral, el niño por medio de estos juegos interioriza valores, regulan su comportamiento acorde con las pautas, toman en cuenta y aprecian a los demás, siendo un recurso para una convivencia positiva.

4.1.9. Aprendizaje de las habilidades de interacción social

Monjas (1998) elabora una tipología respecto a las habilidades de interacción social tales como:

aprendizaje por experiencia directa: las destrezas sociales se aprenden en base a las respuestas de otros, si son positivas se tienden a repetir, en cambio si son ignoradas o castigadas serán olvidadas generando ansiedad condicionada que interferirá en el aprendizaje de nuevas conductas.

Aprendizaje por observación: los niños aprenderán las habilidades de interacción social por medio de la observación de sus pares, familia u otros como la televisión, siendo modelos significativos, por ello es importante tener en cuenta lo que va a aprender de estos modelos y su influencia.

Aprendizaje verbal o instruccional: el preescolar asimila conductas por lo que se le dice, por ejemplo, el bajar el tono de voz, o el disculparse con alguien que ha ofendido.

Aprendizaje por feedback interpersonal: cuando los demás nos expresan por gestos, posturas corporales cómo ha sido nuestra conducta.

4.1.10. Factores que generan problemas en el aprendizaje de habilidades de interacción social

Según Del Prette (2002), los factores que afectan el aprendizaje de las habilidades de interacción social son las limitaciones de vivencias en múltiples grupos sociales

ocasionado por la pobreza o a reglas y valores de la cultura colectiva (grupos cerrados) que difieren en las relaciones sociales. Así mismo, las relaciones entre amistades y familiares dañadas, por la existencia de papás y mamás agresivos o no tolerantes que sancionan, generando experiencias que llevan a sumisiones, acatamientos, inteligencia baja y dificultades para resolver problemas, delimitando las aperturas de relaciones sociales para el niño, convirtiéndose en modeladores inadecuados de conductas.

4.1.11. Dimensiones de las habilidades de interacción social

Según Abugattas (2016) son:

Habilidades para relacionarse: examina que el infante busque a sus pares para jugar, que participe en actividades de forma grupal mostrando iniciativa, sea empático para compartir con sus pares, sea competente para prestar cosas y siga órdenes.

Autoafirmación: percibe destrezas como defenderse y defender a sus pares de forma correcta, saber aceptar una negativa, manifestar sus diferencias y puede reconocer sus errores.

Expresión de emociones: se refiere a las destrezas de ser atrayente y cordial, de expresarse mediante el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal sus diversas emociones y reconocer las emociones de otros.

4.2. MARCO CONCEPTUAL

4.2.1. Definición de los juegos tradicionales

Ribes (2011) define los juegos tradicionales como los juegos que son transmitidos de por generaciones y que son un excelente medio de acercarse a los demás, debido a que se juegan en grupo son aptos para una enseñar a convivir adecuadamente. Igualmente, son

necesarios para la Educación Infantil porque poseen gran influencia didáctica, incentivan habilidades y cualidades en torno a la colaboración, ayuda mutua, deseo de progreso, indagación, obediencia, amistad, entre otros.

4.2.2. Definición de habilidades de interacción social

Ladd y Mize (como se citó en Prette, 2002), define las habilidades sociales como “las destrezas para constituir conocimientos y conductas en un trayecto de acciones integradas, encaminadas hacia metas interpersonales culturalmente admisibles”.

Monjas (1998), define las habilidades de interacción social como las destrezas sociales que se requieren y aprenden para ejecutar eficazmente relaciones con nuestros pares, familiares y demás personas, siendo muy importante el entorno en que el niño se encuentra.

V. HIPÓTESIS METODOLOGIA Y RESULTADOS

5.1. Hipótesis tipo y nivel de investigación:

El programa de juegos tradicionales desarrollará las habilidades de interacción social en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°008 “Niños Mensajeros de la Paz”.

El trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, paradigma positivista y de tipo experimental, se manipulará una de las variables (en este caso la variable independiente: programa de juegos tradicionales). La finalidad del estudio consistirá en comprobar la influencia del programa de juegos tradicionales para desarrollar las habilidades de interacción social (Baptista; Fernández; Hernández, 2010)

5.2. Diseño de investigación:

Se utilizó un diseño cuasi experimental, ya que permite realizar evaluaciones antes y después de la intervención del proyecto. Se contó con dos grupos uno experimental y el otro de control para los resultados “después” de la intervención.

GE	O ₁	X	O ₂
GC	O ₃	-	O ₄

GE: Representa al grupo experimental

O₁: Representa pre test al grupo experimental X: Representa al estímulo

O₂: Representa al post test al grupo control GC: Representa al grupo control

O₃: Representa al pre test grupo control

- : Representa a la ausencia de estímulo

O₄: Representa al post test al grupo control

5.3. Población, muestra y muestreo:

La población de estudio está conformada por los niños de cinco años de la sección “Sonrisas” y los niños de cinco años de la sección “Ingeniosos”. La misma que hace un total de 62 niños.

Tabla 1

Población de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°008 “Niños Mensajeros de la Paz”

Estudiantes de 5 años					TOTAL	
SECCION	NIÑAS		NIÑOS			
	f	%	f	%	f	%
Sonrisas	15	47	17	53	32	52
Ingeniosos	16	53	14	47	30	48
	31		31		62	100

Fuente: Nominas de matrícula 2019

Muestra: La parte representativa de la población estuvo conformada por 32 niños de la edad de cinco años de la sección sonrisas, tal como se observa en la tabla N° 02.

Tabla 2

Muestra de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°008 “Niños Mensajeros

SECCION	NIÑAS		NIÑOS		Total	
	f	%	f	%	f	%
Sonrisas	15	47	17	53	32	100
TOTAL	15		17		32	100

Fuente: Nominas de matrícula 2019

La presente investigación utilizó un Muestreo intencional o de conveniencia: Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" donde el investigador seleccionó directa e intencionadamente los individuos de la población por que se tiene fácil acceso al grupo en estudiode la Paz”

5.4. Operacionalización de variables:

VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Programa de juegos tradicionales	Juegos que son transmitidos de por generaciones y que son un excelente medio de acercarse a los demás, debido a que se juegan en grupo son aptos para una enseñar a convivir adecuadamente. (Ribes, 2011)	El programa de juegos tradicionales se evaluará mediante las dimensiones: social, emocional, mental, físico, creatividad, moral. Los resultados se definirán mediante el sistema del Ministerio de Educación: en inicio, proceso y en logro.	Dimensión social	Colectividad
			Desarrollo emocional	Emociones sentimientos
			Desarrollo mental	Solución de problemas
			Desarrollo físico	Control Coordinación de esquemas musculares
			Desarrollo de la creatividad	Imaginan Simbolizan
			Desarrollo moral	Valores Normas

FUENTE: Elaboración propia, 2019

VARIABLE DEPENDIENTE

<i>Variable</i>	<i>Definición Conceptual</i>	<i>Definición Operacional</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala y Validez</i>	<i>Instrumento</i>
<i>Habilidades de Interacción Social</i>	Son las destrezas sociales que se requieren y aprenden para ejecutar eficazmente relaciones con nuestros pares, familiares y demás personas, siendo muy importante el entorno en que el niño se encuentra. Monjas (1998),	Las habilidades de interacción social se medirán con el test de Abugattas, el cual evaluará las siguientes dimensiones y los resultados se definirán mediante el sistema del Ministerio de Educación: en inicio, proceso y logro.	Habilidad es para relacionarse Autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa - Mantiene una buena relación con los demás - Comparte sus cosas con los demás - Sigue órdenes 	7, 9, 13, 16, 17, 20	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre	Test de Habilidades de Interacción Social de Abugattas (2016)
				<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada - Le interesa saber más sobre situaciones nuevas - Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente - Sabe defenderse y defender a los demás 	1,2 3, 5,6 8, 11, 15, 18, 24		
			Expresión de emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con gestos y palabras lo que siente - Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado - Reconoce las emociones de los demás. 	4,1 0,1 2, 14, 19, 21, 22, 23		

FUENTE: Elaboración propia, 2019

5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

En correspondencia con la hipótesis, con el objetivo planteado y conforme a la metodología seleccionada, se plantearon los métodos, técnicas e instrumentos que se describen.

Métodos: la metodología predominante en la investigación es la observación. “Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social a los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Postic y De Ketele, 1998, p. 55).

Métodos teóricos:

Método de análisis -síntesis: En el procesamiento de información obtenida de la consulta de las diferentes bibliografías y en la caracterización del objeto y el campo de acción de la investigación.

Método inductivo – deductivo: En el análisis para determinar la correspondencia entre la propuesta con los resultados del estudio facto – perceptible (diagnóstico).

Métodos empíricos:

Para este estudio se empleará la observación directa, dirigido a los estudiantes, con la finalidad de evaluar el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños de cinco años de la institución educativa donde realizare la investigación

Técnicas: como técnica para la investigación se utilizó la observación, fichaje. La observación se traduce en un registro visual de lo que ocurre en el mundo real.

La técnica de recolección de datos, se empleará en la presente investigación ya que nos permitirá como observadoras participar en la vida del grupo en estudio, estableciendo un contacto directo con cada uno de los niños y niñas durante toda la jornada pedagógica.

Instrumentos: El instrumento que se utilizó para el desarrollo de esta investigación fue el test de habilidades de interacción social de Abugattas (2016), el cual evalúa 24 ítems entre tres dimensiones que son las habilidades para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones.

5.6. Plan de procesamiento y análisis de datos:

El procesamiento estadístico de los datos empíricos que se recogerán durante la investigación serán procesados, considerando instrumentos de la estadística descriptiva e inferencial con la aplicación del Software SPSS u otros que amerite el estudio. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos debidamente analizados e interpretados, que por y, por ende, para elaborar las conclusiones generales del trabajo.

De manera específica el tratamiento estadístico, se realizará siguiendo los métodos de seriación, codificación, tabulación y mediante el análisis e interpretación que por cierto sirve de base para la discusión respectiva y, por ende, para elaborar las conclusiones generales del trabajo.

Del mismo modo se elaborará gráficos estadísticos para apreciar adecuadamente los resultados obtenidos en el análisis e interpretación de los datos del pre test y post test.

5.7. Resultados esperados

El programa de juegos tradicionales desarrollará las habilidades de interacción social en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°008 “Niños Mensajeros de la

**VII. PRESUPUESTO
MATERIALES**

N°	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUB TOTAL		
					EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
1	Papel bond	Millar.	1	30.00		35.00	30.00
2	Tinta para impresora	Unidad.	1	40.00	40.00		40.00
3	Anillado	Unidad.	2	10.00	10.00		10.00
TOTAL:					50.00	30.00	80.00

EQUIPOS

N°	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUB TOTAL		
					EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
1	PC.	Unidad.	1	800.00		800.00	800.00
2	Impresora.	Unidad.	1	300.00		300.00	300.00
3	Escáner.	Unidad.	1	150.00	150.00		150.00
TOTAL:					150.00	1100.00	1250.00

SERVICIOS

N°	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUB TOTAL		
					EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
1	Internet. (1)	Horas	2,880	1.00		2,880.00	2,880.00
2	Movilidad y viáticos.	Meses	12	300.00	3,600.00		3,600.00
TOTAL:					3,600.00	2,880.00	6,480.00

(1).- 8 horas diarias x 30 días al mes x 12 meses

(2).- 5 horas a la semana x 4 semanas al mes x 12 meses

RESUMEN TOTAL

N°	DESCRIPCIÓN	SUB TOTAL		
		EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
1	Materiales.	50.00	30.00	80.00
2	Equipos.	150.00	1,100.00	1,250.00
3	Servicios.	3,600.00	2,880.00	6,480.00
TOTAL:		3,800.00	4,010.00	7,810.00

VIII. COLABORADORES

Esta investigación se ha realizado gracias a la cooperación de la directora de la Institución Educativa Inicial N°008 “Niños Mensajeros de la Paz” al darnos las facilidades para poder ejecutar y acceder a los ambientes. Así mismo, se contó con el apoyo de las docentes de aula de cinco años al darnos el tiempo y espacio para realizar las actividades con los niños y niñas.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Del Prette, Z., & Del Prette, A. (2002). *Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación*. Mexico: El Manual Moderno.
- Delgado, T. (2017). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de cinco años del aula "Las ardillitas", en I.E.I. N° 206 del distrito de San José - Lambayeque. *Para obtener el grado académico de Magister*. Universidad César Vallejo, Lambayeque, Perú.
Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16628/Delgado_VTM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima, Perú.
Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Montero. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en edades preescolares*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/ninos/desarrollo-habilidades-sociales-edades-preescolares-20180513223436.html>
- Huerta, E. (2018). *El bullying es el enemigo silencioso de los niños y jóvenes en los colegios*. Recuperado el 19 de Octubre de 2019, de RPP NOTICIAS: <https://vital.rpp.pe/salud/el-bullying-un-enemigo-que-acecha-a-todos-noticia-1047906>
- Lacunza, A., Castro, A., & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños. *Revista de Psicología, Vol. XXVII (1)*(ISSN 0254-9247), 29.
Obtenido de http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2365/2009_Lacunza_Habilidades%20sociales%20preescolares-%20una%20escala%20para%20ni%C3%B1os%20de%20contextos%20de%20pobreza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marín, L. (2017). El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrias, en Suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C. *Trabajo de grado para obtener el título de*

Licenciada en Educación Preescolar. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, BOGOTÁ.
Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9539/MarinLady2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jones (2015). *Niños con fuertes habilidades sociales tienen más éxito en su futuro académico y laboral*. Obtenido de Economía y negocios: <http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=166187>

Monjas, I., González, B., Benito, P., Casado, L., & Martín, J. (1998). *LAS HABILIDADES SOCIALES*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Lima, Perú. Obtenido de https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/habilidades_sociales_curriculo_mec.pdf

Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. (Tesis para optar el grado de Maestro)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf

Muñiz, C. (1986). *El juego en la edad preescolar*. Barcelona: EDICIONES

CEAC, S.A. Ribes, D. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Bogotá:

MAD S.L.

McCoy (2016). *Un tercio de los niños de países en desarrollo sufre carencias psicosociales*. Obtenido de La ciencia es noticia: <https://www.agenciasinc.es/Noticias/Un-tercio-de-los-ninos-de-paises-en-desarrollo-sufre-carencias-psicosociales#opinion>

Villanueva, G. (2015). *Docencia y familia*. Obtenido de Juegos tradicionales del Perú: <http://docenciayfamilia.blogspot.com/2015/08/juegos-tradicionales-del-peru.html>

X. ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTO: TEST DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL DE ABUGATTAS

TEST DE “HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL DE ABUGATTAS”

Nombre del niño: _____

Sexo del niño: _____

Edad del niño: _____

Gestión: Particular () Estatal ()

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 3 y 6 años. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia					
2. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad					
3. Inicia conversaciones					
4. Consuela a un compañero si se siente triste					
5. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo					
6. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan					
7. Mantiene la mirada cuando se le habla					
8. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases					
9. Sigue órdenes en el salón de clases					
10. Le hace cumplidos a sus amigos					
11. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo					
12. Demuestra cariño por sus compañeros					
13. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros					
14. Recibe con agrado los cumplidos de los demás					
15. Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar					
16. Comparte sus juguetes con sus compañeros					
17. Es invitado por otros niños para jugar					

18. Le interesa saber el “por qué” de las situaciones					
19. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores					
20. Trabaja en equipo con sus demás compañeros					
21. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores					
22. Sonríe de manera espontánea					
23. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente					
24. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él					

¡Gracias por su colaboración!

BAREMACIÓN:

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
0	1	2	3	4

ANEXO 2. CARTA DE ACEPTACIÓN PARA APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LAMBAYEQUE
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA CHICLAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°008
"NIÑOS MENSAJEROS DE LA PAZ"
DISTRITO DE LA VICTORIA



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Chiclayo, 29 de Noviembre del 2019

A : Lydía Mercedes Morante Becerra

Directora de la Escuela de Educación USAT

ASUNTO: Aceptación de aplicación de proyecto de investigación

REFERENCIA: Carta N° 231- 2019 USAT – EEDU

De mi consideración

Por medio de la presente le expreso mi saludo cordial en nombre de la Institución Educativa Inicial N° 008 "Niños Mensajeros de la Paz" y a la vez señalar en relación a la carta presentada, comunico a usted la aceptación para que la estudiante **JUANA CECILIA CAJUSOL MORALES** realice la aplicación de su proyecto de investigación denominado: Programa de juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades de interacción social en niños de cinco años de una institución educativa.

Me despido no sin antes expresarle mi especial consideración y estima deseándole éxitos en su gestión.



 Patricia C. Martínez Chaves
 DIRECTORA
 I.E. N° 008 - LA VICTORIA

ANEXO 3. REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

PROYECTO DE TESIS			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
17%	7%	0%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante		6%
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante		3%
3	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual Trabajo del estudiante		1%
4	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet		1%
5	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet		1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante		1%
7	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante		1%
8	Submitted to Universidad Internacional de la		