

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Inteligencia emocional según sexo en adolescentes de una institución
educativa de Chiclayo 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Dayana Astrid Malca Hernandez

ASESOR

Jessica Katuska Tacanga Montes

<https://orcid.org/0000-0003-0819-8165>

Chiclayo, 2025

**Inteligencia emocional según sexo en adolescentes de una institución
educativa de Chiclayo 2023**

PRESENTADA POR

Dayana Astrid Malca Hernandez

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Juan de Dios Carlos Alvarez Julca
PRESIDENTE

Rony Edinson Prada Chapoñan
SECRETARIO

Jessica Katuska Tacanga Montes
VOCAL

Inteligencia emocional según sexo en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

ORIGINALITY REPORT

18%	16%	2%	8%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	3%
2	tesis.usat.edu.pe Internet Source	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
4	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Student Paper	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
6	www.coursehero.com Internet Source	1%
7	archive.org Internet Source	1%
8	dspace.ucuenca.edu.ec Internet Source	1%
9	pdfslide.net Internet Source	<1%
10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Student Paper	<1%
11	repositorio.unfv.edu.pe Internet Source	<1%

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Revisión de literatura	9
Materiales y métodos	14
Resultados y discusión	17
Conclusiones	22
Recomendaciones.....	23
Referencias	24
Anexos.....	27

Resumen

La inteligencia emocional en adolescentes sigue siendo una variable de gran relevancia, pues organizaciones de la salud, pedagogía e investigaciones científicas advierten el quiebre que se viene manifestando en los adolescentes después de la COVID-19. Es por ello que la presente investigación tuvo como objetivo general determinar los niveles de inteligencia emocional según sexo en adolescentes de una Institución Educativa Chiclayo, 2023. El estudio fue no experimental de tipo descriptivo, donde participaron 150 adolescentes de ambos sexos, con las edades comprendidas entre 14-17 años. Se hizo uso del Inventario de Inteligencia de Baron adaptado al contexto nacional por Rojas Cruzado y Moscoso Luyo (2010). Los resultados obtenidos evidencian que en cuanto a la dimensión intrapersonal y manejo de estrés los varones poseen un nivel alto a diferencia de las mujeres que poseen un nivel bajo, en cuanto a la dimensión interpersonal ambos se encuentran en un nivel medio al igual que en la dimensión estado de ánimo y referente a edades. Se concluye que los adolescentes de ambos sexos presentan un nivel medio de Inteligencia Emocional.

Palabras clave: inteligencia emocional, adolescencia, intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo, dimensiones.

Abstract

Emotional intelligence in adolescents continues to be a highly relevant variable, as health organizations, pedagogy, and scientific research warn of the breakdown that has been occurring in adolescents after COVID-19. That is why the general objective of this research was to determine the levels of emotional intelligence according to sex in adolescents from an Educational Institution Chiclayo, 2023. The study was non-experimental and descriptive, with 150 adolescents of both sexes participating, with ages between 14-17 years. The Bar-on Intelligence Inventory adapted to the national context by Rojas Cruzado and Moscoso Luyo (2010) was used. The results obtained show that in terms of the intrapersonal dimension and stress management, men have a high level unlike women who have a low level, in terms of the interpersonal dimension both are at a medium level as well as in the mood dimension and in reference to ages. It is concluded that adolescents of both sexes present a medium level of Emotional Intelligence.

Keywords: emotional intelligence, adolescence, intrapersonal, interpersonal, stress management, adaptability, mood, dimensions.

Introducción

En ocasiones se ha mencionado que la adolescencia se deriva de la palabra “adolecer” sin embargo esto está un tanto lejos de la verdad, pues etimológicamente, adolescencia significa “haciéndose adulto”, siendo una etapa de transición siendo el paso de escalón en las etapas de la vida, en este caso entre la niñez y la adultez, es aquí donde no solo surgen cambios físicos sino también emocionales, cambios que generarán un impacto en la vida de cada uno de ellos (García & Parada, 2018).

Teniendo en cuenta este vaivén de emociones que se presentan en la adolescencia, se requiere contar con inteligencia emocional, que vendría a ser la manera en como dichos adolescentes se relacionan, la habilidad que muestran para comprender lo que le sucede al prójimo, muchos autores e investigaciones plantean a la inteligencia emocional como un factor indispensable para el desarrollo óptimo de la vida del ser humano y el éxito que este pueda tener a lo largo de su vida (Trigoso et al., 2014).

Al respecto, según datos internacionales, en Estados Unidos, de acuerdo al informe del National Institute of Mental Health (2022), aproximadamente el 49,5% de adolescentes entre 13 y 18 años presentaron dificultades significativas en el manejo de sus emociones y relaciones interpersonales. En el contexto europeo, según la recopilación de información hecha por Rehab 4 Addiction (2024), los adolescentes enfrentan desafíos preocupantes que impactan negativamente en su bienestar general, ya que, según estadísticas recientes, el 16% de los niños y adolescentes entre 5 y 16 años presentan problemas de salud mental, reflejando una creciente dificultad para gestionar emociones y establecer relaciones saludables, exacerbando problemas como la ansiedad y la depresión.

En cuanto a la realidad latinoamericana, esta situación muestra la misma tendencia. Según el estudio de la United Nations Children's Fund (2022), realizado en América Latina, 8 de cada 10 adolescentes manifiestan experimentar problemas significativos en el manejo de sus emociones, incluyendo ansiedad, miedo y dificultades para procesar sentimientos de tristeza. En el contexto peruano, según datos del Sistema Nacional de Defunciones, se ha registrado un incremento significativo de suicidios en la población adolescente, siendo 4 de cada 100,000 personas adolescentes fallecidos por esta causa, una cifra superior a la de la población general. Esta realidad se vincula estrechamente con el manejo inadecuado de emociones y la falta de herramientas para afrontar situaciones de crisis. Sumado a esto, la línea telefónica de ayuda en salud mental reportó que el 48% de sus atenciones correspondieron a adolescentes que presentaban problemas de ansiedad, tristeza y conflictos familiares (Contreras et al., 2022).

Finalmente, en el contexto de Chiclayo, esta problemática requiere especial atención, ya que estudios locales han encontrado que la mayoría de los estudiantes muestran la necesidad de fortalecer sus competencias emocionales. Asimismo, en la institución educativa objeto de estudio, según información de los directivos y del departamento de psicología, se ha reportado un incremento en casos relacionados con dificultades en el manejo emocional, especialmente en situaciones de presión académica y conflictos interpersonales.

Referente a lo antes señalado, también es necesario adicionar la importancia del constructo sexo, ya que durante la adolescencia cobra notoriedad los cambios físicos y emocionales, entre ellos tenemos en la mujer su primera menstruación y en el varón su primera eyaculación; también las primeras relaciones amorosas, la búsqueda de identidad en ambos sexos, el afrontamiento de las demandas que esta etapa necesita; recordando que la sociedad y los estereotipos que hasta la actualidad existen, marcan una brecha entre lo que es ser varón y mujer, agregado a esto el atravesar por una pandemia, una realidad que definitivamente tiene un antes y un después en la vida de los adolescentes (Amado, 2022).

Ante esta situación descrita, se plantea la siguiente interrogante, ¿Cuáles son los niveles de inteligencia emocional según sexo en adolescentes de una institución educativa en Chiclayo 2023? El objetivo general fue determinar los niveles de inteligencia emocional según sexo en adolescentes de una institución educativa, Chiclayo 2023; y como objetivos específicos: identificar los niveles de las dimensiones de la inteligencia emocional en los adolescentes varones de una institución educativa, Chiclayo 2023; identificar los niveles de las dimensiones de la inteligencia emocional en las adolescentes mujeres de una institución educativa, Chiclayo 2023 e identificar los niveles de inteligencia emocional según la edad en los adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2023.

Es necesario realizar el trabajo de investigación, debido a que, a nivel teórico, los hallazgos permitirán comprender mejor cómo se manifiestan y difieren las competencias emocionales según el sexo en esta etapa crucial del desarrollo, aportando de este modo información valiosa sobre el tema y generando nuevas perspectivas para futuras investigaciones en la región local.

A nivel práctico, el estudio proporcionará datos importantes para el diseño e implementación de programas de intervención en la institución educativa, los cuales permitirán identificar las áreas específicas que requieren fortalecimiento en la inteligencia emocional de los adolescentes, facilitando el desarrollo de estrategias basadas según el sexo y contribuyendo a una intervención más precisa y efectiva por parte de los profesionales de la salud mental y educadores.

Desde la perspectiva social, este estudio resulta relevante pues sus hallazgos contribuirán a la promoción del bienestar psicológico y la salud mental de los adolescentes. La identificación temprana de las diferencias en el manejo emocional según el sexo permitirá desarrollar intervenciones preventivas más efectivas, favoreciendo así un desarrollo socioemocional saludable y reduciendo potenciales problemas de salud mental en la vida adulta. Además, Los hallazgos funcionarán como fundamento para la implementación de políticas educativas orientadas a fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

Revisión de literatura

Se hizo un estudio de tipo no experimental – descriptivo con el objetivo de identificar los síntomas asociados a la salud mental post pandemia en los adolescentes del sur de Lima. La muestra es de tipo probabilística, se tuvo 560 adolescentes y jóvenes, en rango de edades 12 - 21 años, que comprendían 311 mujeres y 249 hombres, las evidencias mostraron que un poco más del 50% tuvo miedo, tristeza, preocupación por el futuro, también se obtuvo que más del 40% tuvo alteraciones en su alimentación y la dificultad para la toma de decisiones. Se concluyó que la COVID-19 y factores asociados al encierro y poca sociabilidad generaron el incremento o aparición de sintomatología que afecta el bienestar psicológico de los adolescentes, sin embargo, se encontró mayor preponderancia en mujeres (Ñañas et al. 2022).

Se realizó una investigación en Cajamarca, Perú, con el objetivo de identificar las diferencias de la Inteligencia Emocional en adolescentes según género. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 301 estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria entre 13 y 18 años de dos instituciones educativas. Se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – ICE. Los resultados evidenciaron diferencias significativas en la inteligencia emocional según género ($p=0.000<0.05$), donde los varones obtuvieron mayor puntaje que las mujeres (128.71). Se encontraron diferencias significativas a favor del sexo masculino en las dimensiones: intrapersonal, manejo de estrés, ánimo general e impresión positiva. No se hallaron diferencias significativas en las dimensiones interpersonal y adaptabilidad. Los investigadores concluyeron que existen diferencias significativas en la inteligencia emocional según género, donde los varones mostraron mejores niveles en la mayoría de las dimensiones evaluadas, excepto en las habilidades interpersonales y de adaptabilidad donde no hubo diferencias entre géneros (Gonzales & Quiliche, 2021).

Se realizó un estudio de tipo no experimental-descriptivo, con el objetivo de determinar los niveles de inteligencia emocional en adolescentes de una institución del Callao,

el instrumento que se empleó fue el Test de Inteligencia Emocional TMMS – 24 de Fernández, Extremera y Ramos. Constó de 393 estudiantes en los grados de 1ero a 5to de secundaria, teniendo como conclusión que los adolescentes de esta institución cuentan como una inteligencia emocional adecuada; los adolescentes que vivían con ambos padres también presentaron un nivel alto de IE, al igual que los que vivían con un solo progenitor, evidenciando que no es determinante vivir con ambos padres para desarrollar una adecuada inteligencia emocional, sino que tiene que ver más con la presencia emocional que los padres les brindan a los hijos (Amado, 2022).

Bases teóricas

Inteligencia emocional

Salovey y Mayer (1990) la conceptualizan como la habilidad para supervisar y controlar los sentimientos y emociones propias y de otros, diferenciarlos entre sí y emplear dicha información para orientar el pensamiento y comportamiento. Mientras tanto, Goleman (1995) la caracteriza como la aptitud para identificar nuestras emociones y las ajenas, automotivarnos y gestionar apropiadamente las interacciones que mantenemos con los demás y con nosotros mismos.

Bar-On (1997), desde un enfoque más holístico, concibe la inteligencia emocional como un grupo de capacidades, competencias y destrezas no cognitivas que impactan en la facultad personal de lograr éxito al enfrentar las exigencias y tensiones del entorno. Este teórico sostiene que la inteligencia emocional puede transformarse durante el transcurso vital y es susceptible de perfeccionamiento mediante adiestramiento y programas correctivos.

Teorías relacionadas a la inteligencia emocional.

Modelo de Habilidades de Salovey y Mayer

Este modelo teórico plantea que la inteligencia emocional se estructura en cuatro componentes jerárquicos que se desarrollan desde los procesos psicológicos más básicos hasta los más complejos. El primer componente es la percepción emocional, que implica la capacidad para identificar emociones en uno mismo y en otros, incluyendo la habilidad para expresar emociones adecuadamente. El segundo es la facilitación emocional del pensamiento, que describe cómo las emociones impactan en el sistema cognitivo y cómo pueden ser utilizadas para mejorar el razonamiento. El tercer componente es la comprensión emocional, que involucra la capacidad para entender las relaciones entre las emociones, las transiciones de una emoción a otra y la información que las emociones comunican. Finalmente, la regulación emocional representa la habilidad más compleja, permitiendo manejar las

emociones propias y ajenas, moderando las negativas y potenciando las positivas sin reprimir o exagerar la información que transmiten (Mayer & Salovey, 1997).

Modelo de Competencias de Goleman

Este modelo presenta la inteligencia emocional como una teoría del desarrollo y ofrece un marco teórico del desempeño directamente aplicable al contexto laboral y organizacional. El primer componente, la autoconciencia, se refiere al reconocimiento de los estados internos propios, preferencias, recursos e intuiciones, e incluye la conciencia emocional, la autoevaluación exacta y la confianza en uno mismo. La autorregulación implica la gestión de los propios estados internos, impulsos y recursos, abarcando el autocontrol, la confiabilidad, la adaptabilidad y la innovación. La motivación engloba las tendencias emocionales que orientan o facilitan la consecución de metas, incluyendo el impulso de logro, el compromiso y el optimismo. La empatía comprende la percepción de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas, mientras que las habilidades sociales aluden a la capacidad para provocar respuestas deseadas en los demás, incluyendo la influencia, la comunicación, el liderazgo y el establecimiento de relaciones interpersonales (Goleman, 1998).

El modelo de inteligencia de Bar – On

De acuerdo al modelo de Bar-On (1977), define a la inteligencia emocional como una agrupación de capacidades, tanto personales como emocionales, que tendrán peso en la habilidad que tenemos para afrontar las situaciones del día a día, las demandas que nuestro entorno social requiera de nosotros.

Los seres humanos que llevan un buen funcionamiento de su vida emocional y tienen éxito en las metas trazadas, se dice que poseen una inteligencia emocional adecuada. Recordando que la inteligencia emocional se va construyendo desde nuestros primeros años de vida, al transcurrir ciertos sucesos puede ser modificada, pero si tenemos conciencia de mejorarla, los resultados serán óptimos, esta mejoría se puede dar con ayuda terapéutica y profesionales especializados en el tema (Urragiza, 2001).

El modelo de Bar-On va enfocado más al proceso que tiene el individuo para ser exitoso, que es lo que haces para alcanzar la meta, y esto tendrá mucho que ver con nuestras emociones, pues él advierte que si estamos emocionalmente bien, el alcanzar ciertos logros se nos hará mucho más fácil y accesible (Urragiza, 2001).

Asimismo, este modelo comprende cinco dimensiones principales entre ellas están: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Las cinco grandes dimensiones son:

Dimensión Intrapersonal

Es la capacidad para comprenderse a sí mismo, aceptando sus emociones y viviéndolas de una asertiva.

Dimensión Interpersonal

Es la habilidad que tiene el ser humano para comprender los sentimientos de los demás, también la forma adecuada de cómo se relaciona con los otros, construyendo relaciones satisfactorias.

Dimensión de Adaptabilidad

Es la capacidad para adecuar nuestras emociones frente a situaciones cambiantes o que alteren la homeostasis de nuestro entorno.

Dimensión de Manejo de estrés

Es la capacidad para soportar eventos adversos, también el manejo de los impulsos.

Dimensión de Estado de ánimo

Es la habilidad para sentir satisfacción por nuestra vida, la mirada con la que vemos el futuro.

Adolescencia

La adolescencia cuya etapa es un tanto complicada para el ser humano, es en ella donde se debe construir buenos cimientos para una adultez satisfactoria, pues en esta etapa se requiere la adquisición de una personalidad más definida que distinguirá al individuo por el resto de su vida (Chávez, 2007, como se citó en Miranda, 2017).

En varias culturas la adolescencia a significado esa transición entre la infancia y la adultez, pues está marcado por varios cambios no solo en lo físico sino en lo emocional, conociéndose también varios estereotipos que la sociedad impone para diferenciar las etapas de la niñez y adultez (Pineda & Aliño, 2002).

La adolescencia es un periodo de desarrollo, en esta etapa se producen cambios notorios. Es una fase de transición entre un estadio y otro, pues se pasa del infantil para terminar en el adulto. Es aquí donde el individuo está en una constante búsqueda de identidad, los sucesos que este pase determinarán en gran magnitud su vida adulta (Lillo, 2004).

En las últimas generaciones ha sido visible la aparición temprana de la maduración sexual y la participación activa que demuestran los jóvenes en el mundo, es por ello que representa un reto de mucha importancia para las autoridades pertinentes, pues se podrá contribuir para que esta etapa suceda de manera satisfactoria, mejorando así la calidad de vida del adolescente (Pineda & Aliño, 2002).

Características de adolescencia

La adolescencia se caracteriza por una serie de cambios significativos que abarcan múltiples aspectos del desarrollo humano. En el plano físico, los adolescentes atraviesan transformaciones corporales importantes impulsadas por la activación hormonal. Las mujeres experimentan el desarrollo de caracteres sexuales secundarios como el crecimiento de los senos, el ensanchamiento de las caderas y la aparición de la primera menstruación. Por su parte, los varones presentan cambios notorios como el incremento de la masa muscular, la modificación del tono de voz hacia uno más grave y el desarrollo de características sexuales propias de la pubertad.

En cuanto al desarrollo psicológico, esta etapa está marcada por una intensa búsqueda de identidad, donde el adolescente explora diferentes facetas de su personalidad mientras desarrolla un pensamiento más abstracto y complejo. La capacidad de introspección se incrementa notablemente, lo que lleva a un mayor autoconocimiento, pero también puede generar períodos de confusión e inestabilidad emocional. Es común observar fluctuaciones en el estado de ánimo y una creciente necesidad de independencia, que suele manifestarse en el cuestionamiento de las normas establecidas y los valores tradicionales transmitidos por la familia.

El ámbito social experimenta también transformaciones sustanciales durante la adolescencia. Las relaciones con los pares adquieren una importancia primordial, convirtiéndose en un pilar fundamental para el desarrollo de la identidad social. Los adolescentes comienzan a mostrar un interés más profundo por establecer vínculos románticos y buscan activamente la pertenencia a grupos donde puedan compartir intereses y experiencias. Es frecuente que surjan tensiones en la relación con las figuras de autoridad, especialmente los padres, mientras el adolescente intenta establecer su autonomía. Durante este período, también empiezan a tomar decisiones más significativas sobre su futuro, desarrollando intereses vocacionales y estableciendo metas personales que influirán en su vida adulta.

La Inteligencia Emocional en Adolescentes

Extremera y Fernández (2003), Refieren que los modelos de inteligencia emocional basan sus postulados en las habilidades interpersonales que posee el ser humano, y como estas herramientas bien desarrolladas contribuirán a un desarrollo eficaz del adolescente, mejorando así su entorno social y familiar.

Zinger (2010), El periodo de la adolescencia se ve marcado no solo por cambios exteriores sino también interiores, siendo estos de mayor importancia, pues el adolescente empieza la gran búsqueda de su identidad, las primeras relaciones amorosas, ese intercambio

con la sociedad, sin embargo estos cambios vienen acompañados de un sinnúmero de emociones, como amor, rabia, enojo, tristeza, etc., sentimientos que necesitan ser canalizados de una manera apropiada para que pueda garantizar el bienestar psicológico del adolescente.

Impacto de la COVID- 19 en los Adolescentes

Se realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la afectación de la pandemia en la salud mental de los adolescentes y también analizar cuáles son las afectaciones psicoemocionales más predominantes. Para esto se realizó una búsqueda bibliográfica, de la cual se seleccionó 14 artículos. Los autores concordaron con que el encierro y la poca sociabilización que tuvieron los adolescentes por la pandemia ha afectado notablemente esta población, pues los casos de depresión, ansiedad, estrés, entre otros han incrementado después de la COVID-19. Cabe recalcar que las herramientas individuales que posee cada adolescente para enfrentar estas situaciones han jugado un rol importante. Concluyendo así los efectos negativos emocionales que hubo a raíz de la pandemia en la población adolescente, siendo así un objeto de estudio para varios profesionales de la salud y se pueda abordar fomentando la elaboración de programas referentes al manejo de estos problemas emocionales (Alegre, 2022).

Materiales y métodos

Diseño de investigación.

El diseño de estudio es no experimental de tipo descriptivo (Hernández et. al 2014).

Participantes.

Se evaluó a los estudiantes pertenecientes a una institución educativa, que están cursando los grados 3ero, 4to y 5to de secundaria, matriculados en el año académico 2023. La población estuvo compuesta por un aproximado de 245 alumnos de ambos sexos (Yakori Becerra, comunicación personal, 03 de julio del 2023).

Para determinar las dimensiones de la muestra se empleó la ecuación para población de tamaño conocido donde las variables son: z: Nivel de confianza ($1.96 = 95\%$); p: Proporción esperada (0.5:50 %); $q=1 - p$ (0.5); c: Margen de error (0,05). La muestra estuvo constituida por 150 estudiantes. Se implementó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión

Participaron de esta investigación aquellos adolescentes que tenían de 14 a 17 años de edad, ambos sexos, asimismo tuvieron firmado el consentimiento informado por sus padres

(Anexo D) y asentimiento informado firmado por ellos mismos, donde se garantizó la confidencialidad y el total respeto a la información brindada.

Criterios de exclusión

No pudieron participar aquellos estudiantes que eran menores de 14 años y mayores de 17 años, tampoco adolescentes que presentaban algún déficit auditivo y/o visual.

Criterios de eliminación

Se eliminaron aquellos instrumentos que no fueron completados en su totalidad o se realizaron de manera incorrecta.

Técnicas e instrumentos.

La técnica que se utilizó para esta investigación es la encuesta mediante el inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, creado por Reuven Bar-On en 1977, con el objetivo de evaluar las competencias emocionales y sociales que influyen en la capacidad de las personas para adaptarse y enfrentar las demandas y presiones del entorno. En este estudio se utilizó la versión adaptada al Perú por Julio Rojas Cruzado y Sara Moscoso Luyo (2010) (Ver Anexo A), el cual puede ser utilizado para evaluar en las edades comprendidas de 7 a 18 años, midiendo así una serie de capacidades que el adolescente puede poseer referente a la Inteligencia emocional, este instrumento consta con 5 dimensiones, las cuales son: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo, también cuenta con una dimensión adicional que es Impresión Positiva, lo cual permitirá identificar la percepción que tiene el adolescente de sí mismo. Este cuestionario cuenta con 48 ítems, de una escala Likert: muy rara vez, rara vez, a menudo, muy a menudo. El instrumento nos brindará niveles como muy alto, alto, bajo, muy bajo.

En relación a la confiabilidad del instrumento, se empleó el análisis de consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach, logrando un índice de 0.859 para la puntuación total del inventario, lo cual indica que el instrumento posee fiabilidad y consistencia en la medición de la variable inteligencia emocional. Respecto a la validez, se realizó un análisis factorial confirmatorio, obteniendo un índice KMO de 0.917 y un valor de $p < 0.001$ en la prueba de Bartlett; adicionalmente, se identificaron cinco factores con una varianza acumulada de 40.68%, los cuales coinciden con el número de factores del instrumento original; por lo tanto, se concluye que el instrumento muestra apropiados índices de validez.

Procedimientos.

Se presentó una carta (Anexo B) al director encargado de la Institución Educativa, para la formalidad del caso, posterior a ello se presentó la investigación al comité de ética de

la facultad de medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, una vez revisada la investigación se nos entregó para las modificaciones pendientes, la cual fue aprobada para su correcta ejecución, luego se procedió a tener una charla informativa con los participantes para que pudiesen tener en cuenta todo el procedimiento a realizarse, teniendo todo claro se dio inicio a la aplicación del instrumento, obteniendo los resultados necesarios que dieron pie a la discusión de nuestra investigación.

Aspectos éticos.

Este proyecto fue evaluado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Así mismo el informe científico se procesó por el programa anti plagio “Turnitin” obteniendo resultados menor o igual a 25 %.

En cuanto a los principios éticos, esta investigación cumple con los criterios éticos incluidos en el Informe Belmont (1979), respetando a cada uno de los estudiantes, ellos tendrán total autonomía de participar o no en la investigación, es por ello que se les brindará un asentimiento informado (Anexo C) que avale su participación voluntaria. Referente a la beneficencia se buscará que los participantes se encuentren a buen recaudo, sin presentar riesgos físicos, sociales o psicológicos. Con respecto a la justicia no se dará un mal uso de esta información, respetando así la integridad y el bienestar de cada uno de ellos.

Procesamiento y análisis de datos.

Se realizó el análisis de datos mediante el programa Microsoft Excel, donde se pudo elaborar la base de datos que fue analizada mediante las funciones estadísticas que posee dicho programa, así mismo también se utilizó el programa estadístico “Jamovi” para completar el correcto análisis.

Para poder determinar los niveles de cada dimensión de la Inteligencia Emocional se sumaron todas las puntuaciones de cada inventario resuelto por el adolescente, se utilizó la estadística descriptiva.

Resultados y discusión

Niveles de inteligencia emocional según sexo

Tabla 1

Nivel de inteligencia emocional según sexo

Inteligencia Emocional		Sexo	
		Masculino	Femenino
Bajo	f	11	27
	%	15%	36%
Medio	f	38	36
	%	51%	48%
Alto	f	26	12
	%	35%	16%

Se puede observar que en los estudiantes adolescentes de ambos sexos el nivel medio de inteligencia emocional es el más frecuente, resultados que se asemejan a lo encontrado por Quispe (2018) y Ñañez et al. (2023), en cuyos estudios se evidenció que los adolescentes contaban con un nivel medio respecto a esta variable. Estos datos sugieren que la mayoría de adolescentes tienen una adecuada capacidad para comprender, manejar y regular sus emociones y entender la de los demás.

Sin embargo, existe un elevado porcentaje de mujeres que presentan un nivel bajo de la variable. De acuerdo a la literatura, la inteligencia emocional deficiente se vincula con dificultades psicosociales, baja tolerancia al estrés y problemas internalizantes (Fernández-Berrocal & Extremera, 2009); por lo que estos resultados darían cuenta de una señal de alerta sobre posibles dificultades para desenvolverse socialmente y relacionarse de forma cercana y empática con sus pares; además de la existencia de un elevado riesgo de experimentar malestar psicológico y conductas autolesivas o antisociales (Garaigordobil & Peña, 2014).

En síntesis, la alta frecuencia del nivel medio era esperable en esta etapa evolutiva donde las competencias emocionales aún se están afianzando. No obstante, es necesario reforzar dichas habilidades especialmente en las mujeres, en quienes se observa menor porcentaje de nivel alto y mayor de nivel bajo respecto a los varones.

Niveles de inteligencia emocional según sexo por dimensiones

Tabla 2

Niveles de inteligencia emocional según dimensión intrapersonal

Intrapersonal		Sexo	
		Masculino	Femenino
Bajo	f	16	25
	%	21%	33%
Medio	f	26	26
	%	35%	35%
Alto	f	33	24
	%	44%	32%

Se puede observar que en adolescentes varones el nivel alto de la dimensión intrapersonal es la que presenta el mayor porcentaje, lo que indica que los varones tienden a tener una adecuada capacidad de introspección, identificación y regulación de estados emocionales internos, lo que al mismo tiempo se asocia a un mayor bienestar subjetivo, empatía y habilidades sociales en estos adolescentes (Gorostiaga et al., 2014).

En cuanto a las mujeres, el nivel más frecuente es el medio, datos que sugieren que la mayoría de las adolescentes mujeres tienen una capacidad moderadamente desarrollada para comprender sus propias emociones y autorregularse ante la frustración. En la misma línea, existe un elevado porcentaje de mujeres que presentan niveles bajos de esta dimensión, lo que sería un indicio de posibles dificultades en aspectos como autoconciencia emocional, autorregulación y motivación personal. Estos resultados podrían deberse a que las mujeres suelen tener mayor contacto con sus emociones, pero aún están en proceso de consolidar su autoconciencia y autorregulación emocional (Zinger, 2010).

Tabla 3

Niveles de inteligencia emocional según dimensión interpersonal

Interpersonal		Sexo	
		Masculino	Femenino
Bajo	f	17	21
	%	23%	28%
Medio	f	35	39
	%	47%	52%
Alto	f	23	15
	%	31%	20%

Se puede apreciar que tanto en varones como en mujeres es nivel medio es el más frecuente, lo que indica que tantos varones como mujeres tienen capacidades moderadas para interactuar con otros de forma cercana y empática, comunicación efectiva, intimidad, resolución de conflictos y liderazgo con pares. Estos datos son esperables en esta etapa de la adolescencia, ya que a esta edad las habilidades sociales aún se encuentran en desarrollo (Estremera & Fernández, 2003).

Por otro lado, se evidencia que existe un considerable porcentaje de mujeres que presentan un nivel bajo, lo que estaría vinculado a escasa sociabilidad, dificultades para la proximidad emocional con otros y responder asertivamente ante la crítica, así como dificultades para la cercanía emocional o el manejo de conflictos con pares (Ugarriza & Pajares, 2005).

Tabla 4

Niveles de inteligencia emocional según dimensión manejo de estrés

Interpersonal		Sexo	
		Masculino	Femenino
Bajo	f	14	35
	%	19%	47%
Medio	f	30	29
	%	40%	39%
Alto	f	31	11
	%	41%	15%

Se puede apreciar que en varones el nivel alto de la dimensión es el más frecuente, lo que sugiere que los varones adolescentes tienen mejor capacidad para manejar la tensión, controlar sus impulsos y encontrar soluciones frente a situaciones de presión. Esta habilidad para gestionar demandas adversas se asocia en los adolescentes con mayor resiliencia, rendimiento académico y bienestar psicológico (Ugarriza & Pajares, 2005).

En cuanto a las mujeres, el nivel bajo es el que presenta el mayor porcentaje, lo que implicaría tener escasos recursos para afrontar situaciones de alta exigencia emocional, tendencia a desbordarse y suspender el control frente a conflictos. Estos datos revelan la existencia de una situación alarmante, ya que estas adolescentes estarían más vulnerables a desarrollar desajustes internalizantes y externalizantes tales como trastornos psicósomáticos o trastornos de conducta (Ruiz & Carranza, 2021).

Tabla 5*Niveles de inteligencia emocional según dimensión adaptabilidad*

Adaptabilidad		Sexo	
		Masculino	Femenino
Bajo	f	21	38
	%	28%	51%
Medio	f	29	24
	%	39%	32%
Alto	f	25	13
	%	33%	17%

Se puede observar que en adolescentes varones el nivel medio de la variable es el más frecuente, lo que sugiere que tienen la capacidad moderadamente desarrollada para adaptarse de forma flexible a nuevas situaciones, resolver problemas, gestionar cambios de su entorno. Esto se atribuye a que aún se encuentran en un proceso de afianzar estrategias para manejar retos cotidianos o inesperados de manera asertiva (García & Parada, 2018).

Asimismo, en adolescentes mujeres el nivel más frecuente ampliamente es el nivel bajo de adaptabilidad, lo que implica que presentan respuestas desadaptativas, impulsivas o evitativas frente a demandas académicas y sociales estresoras, así como rigidez en perspectivas propia. Estos datos dan cuenta de una alerta sobre posibles complicaciones para resolver problematizaciones personales y sociales.

Tabla 6*Niveles de inteligencia emocional según dimensión estado de ánimo general*

Estado de ánimo general		Sexo	
		Masculino	Femenino
Bajo	f	15	29
	%	20%	39%
Medio	f	36	31
	%	48%	41%
Alto	f	24	15
	%	32%	20%

Se puede observar que tanto en adolescentes varones y mujeres el nivel medio de la variable es el más frecuente, lo que sugiere que tienen una capacidad moderada para autorregular sus emociones, sentirse satisfechos y mantener una actitud positiva.

No obstante, se puede apreciar un elevado porcentaje de mujeres que presentan niveles bajos de esta variable. Este nivel bajo se asocia con dificultades para afrontar la frustración, tendencia a rumiar pensamientos negativos, pesimismo frente al futuro y baja resiliencia (Ugarriza & Pajares, 2005); lo que sugiere que estas adolescentes presentan un mayor pesimismo, insatisfacción e infelicidad para enfrentar los retos cotidianos. Esta realidad daría cuenta de una alerta sobre la vulnerabilidad emocional de las mujeres y el riesgo de desarrollar cuadros de depresión o ansiedad (Contreras et al., 2022).

Tabla 7

Niveles de inteligencia emocional según dimensión impresión positiva

Impresión positiva		Sexo	
		Masculino	Femenino
Bajo	f	17	35
	%	23%	47%
Medio	f	22	24
	%	29%	32%
Alto	f	36	16
	%	48%	21%

Se observa que en adolescentes varones el nivel alto de la variable, lo que implica que tienen una visión positiva de sí mismos, se consideran valiosos y están conformes con su persona, lo que actúa como un factor protector de la autoestima y bienestar emocional masculino en la adolescencia (Baron, 2006).

Por otro lado, en el caso de adolescentes mujeres el nivel bajo es el más frecuente, lo que evidencia que tienen una perspectiva negativa sobre los atributos y méritos propios, autocrítica excesiva, infravaloración y una percepción de menor merecimiento personal. Esta situación representa un factor de riesgo para problemas de salud mental como depresión, ansiedad o trastornos alimentarios, especialmente al interactuar con eventos vitales estresores (Contreras et al., 2022). Esta frecuencia elevada de nivel bajo en autovaloración de las mujeres podría deberse a ideales estéticos corporales cada vez más exigentes y poco realistas impuestos por los medios y redes sociales, con mayor impacto negativo en la autopercepción femenina (Hatim & Abdel-Khalek, 2021).

Niveles de inteligencia emocional según edad

Tabla 8

Niveles de inteligencia emocional según edad

Edad		Inteligencia emocional		
		Bajo	Medio	Alto
14	f	9	19	11
	%	23%	49%	28%
15	f	15	24	11
	%	30%	48%	22%
16	f	12	22	12
	%	26%	48%	26%
17	f	2	9	4
	%	13%	60%	27%

Se puede observar que en los adolescentes de todas las edades el nivel más frecuente es el medio de inteligencia emocional, datos que entran en concordancia con estudios previos (Ñañez et al, 2023). Estos resultados sugieren que la mayoría de adolescentes tienen capacidades moderadas en inteligencia intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo. Esto se debe a que durante toda esta etapa están ocurriendo acelerados cambios cerebrales, especialmente en áreas frontales vinculadas a funciones ejecutivas claves para un adecuado desempeño emocional y social como flexibilidad cognitiva, control inhibitorio, autorregulación y toma de decisiones (Zarza-Alzugaray et al., 2018). Además, se puede deducir que no existen diferencias marcadas por edad, lo cual coincide con estudios previos que describen la adolescencia como un estadio con características emocionales comunes (Estremera & Fernández, 2003).

Si bien un porcentaje importante alcanza el nivel alto, aún hace falta reforzar habilidades socioemocionales para que más adolescentes eleven su desempeño en aras de un desarrollo psicosocial saludable.

Conclusiones

Los resultados obtenidos evidencian que los adolescentes de ambos sexos presentan un nivel medio de Inteligencia Emocional.

En cuanto a la dimensión intrapersonal se concluye que los adolescentes varones presentan un nivel alto en esta dimensión, a diferencia de las mujeres que presentan un nivel medio.

Referente a la dimensión interpersonal se evidencia que tanto varones como mujeres adolescentes se encuentran en un nivel medio.

En cuanto a la dimensión manejo de estrés se concluye que las adolescentes mujeres tienen un nivel bajo y los varones un nivel alto.

Referente a la dimensión adaptabilidad se evidencia que los adolescentes varones tienen un nivel medio y las adolescentes mujeres un nivel bajo.

Se concluye también que en la dimensión estado de ánimo general, ambos sexos presentan un nivel medio.

En cuanto a edades se puede concluir que en todas las edades los adolescentes presentan un nivel medio de inteligencia emocional.

Recomendaciones

Se recomienda implementar programas preventivos promocionales de Inteligencia Emocional en adolescentes, para así potenciar las habilidades que ya poseen y mejorar en los déficits que puedan presentar.

También se sugiere realizar escuela de padres con el fin de concientizar sobre la importancia de la salud mental en sus hijos y familia.

Finalmente, se recomienda seguir con las investigaciones pertinentes al tema, pues día a día todo va cambiando y nos enfrentamos a nuevos desafíos

Referencias

- Alagón, O. (2018). *Diferencia de género de la inteligencia emocional en adolescentes de los centros de desarrollo integral de la familia* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Telesup]. <https://repositorio.utesup.edu.pe/handle/UTELESUP/521>
- Alegre, M. (2022). *El impacto de la pandemia COVID-19 en la salud mental de los estudiantes: revisión literaria* [Tesis de licenciatura, Universitat Jaume]. <http://hdl.handle.net/10234/198717>
- Amado, P. (2022). *Inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Callao* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6336>
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*. Multi-Health Systems.
- Contreras, C., Atencio, J., Sedano, C., Ccoicca, F., & Paucar, W. (2022). Suicidios en el Perú: Descripción epidemiológica a través del Sistema Informático Nacional de Defunciones (SINADEF) en el periodo 2017-2021. *Revista de Neuropsiquiatría*, 85(1), 19-28. <https://doi.org/10.20453/rnp.v85i1.4152>
- Dueñas, J. (2021). *Propiedades psicométricas del inventario de inteligencia emocional de Bar-on ice - na en adolescentes de Lima sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1242>
- Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 332, 97-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=776719>
- Garaigordobil, M., & Peña, A. (2014). Intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. *Behavioral Psychology*, 22(3), 551-567. https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2019/08/09.Garaigordobil_22-3oa.pdf
- García, I., & Parada, D. (2018). “Construcción de adolescencia”: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Universitas Humanística*, 85, 347-373. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79157276013>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books.
- Gonzales Gonzales, Y. Z., & Quiliche Huaripata, M. J. (2021). *Inteligencia Emocional en adolescentes de 13 a 18 años según género en dos Instituciones Educativas de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2089>

- Gorostiaga, A., Balluerka, N., Altozano, P., Bereciartua, J. & Soroa, G. (2014). Evaluación de la empatía en el último ciclo de Educación Primaria y primer ciclo de Educación Secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 19(1), 197-213
- Hatim, A., & Abdel-Khalek, A. M. (2021). Gender Differences in Body Image and Mental Health Among Adolescents During COVID-19 Pandemic in the United Arab Emirates. *Frontiers in Psychiatry*, 12.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). <https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/ocho-de-cada-10-adolescentes-pasanangustia-depresi%C3%B3n-y-ansiedad-pero-no-buscan>
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 90, 57-71. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352004000200005&script=sci_abstractMcGraw-Hill.
- Miranda, M. (2017). *Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca – 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/10755>
- National Institute of Mental Health. (2022). *Mental Health Statistics: Children and Young People*. Department of Health and Human Services. <https://www.nimh.nih.gov/health/statistics/mental-illness>
- Pineda, S. y Aliño, M. (2002). *El concepto de adolescencia*. En F. Cruz, S. Pineda, N. Martínez y M. Aliño (Eds.). *Manual de Prácticas Clínicas para la atención integral a la salud en la Adolescencia* (pp. 15-23). Minsap.
- Quispe, P. (2018). *Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria del distrito de Pariñas, Talara* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31878>
- Rehab 4 Addiction. (2024). *UK Mental Health Statistics 2024*. <https://www.rehab4addiction.co.uk/blog/uk-mental-health-statistics-2024>
- Rivera, E., Pons, J., Rosario-Hernández, E. & Ortiz, N. (2008). Traducción y adaptación para la población puertorriqueña del Inventario Bar-On de Cociente Emocional (Bar-On EQ- i): análisis de propiedades psicométricas. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 19, 148-182. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1946-20262008000100007&script=sci_abstract

- Ruiz, P. & Carranza, F. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21 (2), 188-199. <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.
- Trigoso, M., Pacheco, D. & García, J. (2014). *Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos* [Tesis de doctorado, Universidad de León]. <http://hdl.handle.net/10612/3344>
- Ugarriza, N. & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 8, 11-58.
- United Nations Children's Fund. (2022). Ocho de cada 10 adolescentes pasan angustia, depresión y ansiedad, pero no buscan apoyo psicológico. UNICEF. <https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/ocho-de-cada-10-adolescentes-pasan-angustia-depresi%C3%B3n-y-ansiedad-pero-no-buscan>
- Zarza-Alzugaray, J., Casanova, J. R., Robles, M. A., & Bobes, M. A. (2018). Funciones ejecutivas en la adolescencia: Neurodesarrollo y estrategias de evaluación. *Revista de Neurología*, 66(2), 61-71.

Anexos

Anexo A

Prueba BarOn Ice

Nombre _____ Edad: _____ Sexo: _____

Grado: _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo

Adaptado por Julio Rojas Cruzado y Sara Moscoso Luyo

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo


Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA (x) sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA (x) en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
7.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
8.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
9.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
10.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
12.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
13.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4

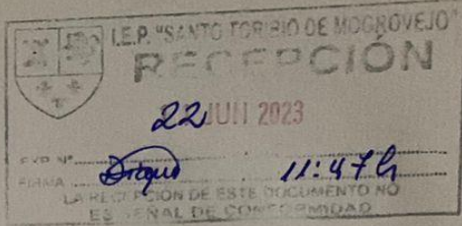
14.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
16.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
17.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
18.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
19.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
20.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
21.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
22.	Nada me molesta.	1	2	3	4
23.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
24.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
25.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
26.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
28.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
29.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
30.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
31.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
32.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
33.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
34.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
35.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
36.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
37.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
38.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
39.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
40.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
41.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
42.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4

43.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
44.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
45.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
46.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
47.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
48.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Anexo B



USAT
Universidad Católica
Santo Toribio de Mogrovejo



Chiclayo, 22 de junio del 2023

Carta N°151-2023-USAT-EPSI

Sr. ROLANDO MONTEZA CALDERÓN
Director General de I.E Santo Toribio de Mogrovejo
Presente. -


Asunto: Investigación

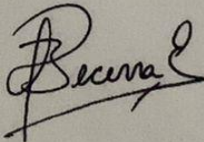
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la **Srta. DAYANA ASTRID MALCA HERNANDEZ**, con documento de identidad N°73103686, estudiante del IX Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura Seminario de Tesis I cuyo docente es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan** del programa de estudios de Psicología.

Por tal motivo recorro a usted para que brinde las facilidades, permitiéndole la recolección de información necesaria para realizar su Tesis denominada: **Inteligencia Emocional según sexo en adolescentes de una I.E. de Chiclayo, 2023.**

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,





Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
Directora
Escuela de Psicología

Av. San Josemaría Escrivá N°855. Chiclayo-Perú | (074) 606200 - 606217 | www.usat.edu.pe

*Anexo C***Asentimiento para participar en un estudio de investigación-12 a 17 años-**

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de
Mogrovejo Investigadores : Dayana Malca Hernández
Título: Inteligencia Emocional según sexo en Adolescentes de una
Institución Educativa de Chiclayo 2023

Propósito del Estudio:

Hola, mi nombre es Dayana Malca Hernández estudiante del IX ciclo de la carrera de psicología, identificada con el dni 73103686, estoy realizando un estudio para determinar los niveles de Inteligencia Emocional en adolescentes, siendo esta investigación no experimental – descriptiva.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio:

1. Primero deberás firmar el asentimiento informado.
2. Luego se te dará un cuestionario las cuales contienen preguntas claras y precisas que deberás responder con toda sinceridad.
3. El investigador llevará todos los cuestionarios resueltos para su estudio.
4. Finalmente una vez obtenidos los resultados se le brindará un informe al personal encargado de manejar esta información para fines del bienestar psicológico de los adolescentes.

Riesgos:

El estudiante estará a buen recaudo, sin presentar ningún riesgo físico, social ni psicológico pues en todo momento se velará por su bienestar, siendo esta investigación de total confidencialidad, sin dar un mal uso a la información brindada.

Beneficios:

Con esta investigación se pretende encontrar resultados que encaminen hacia la creación de programas que ayuden al adolescente a subsanar ciertas deficiencias en los aspectos emocionales.

Costos e incentivos:

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás dinero por tu participación. Todos los gastos generados en este estudio serán asumidos por el investigador. **Confidencialidad:**

Nadie sabrá tus datos personales, ni que eres participante de esta investigación, así mismo no compartiremos información sobre ti a nadie que no pertenezca de este estudio

Uso de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de sus (entrevistas/datos u otra información) guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos:

SI NO

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, y si por algún motivo deseas retirarte, puedes hacerlo en cualquier momento sin perjuicio alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, o llama a Dayana Malca Hernández al tel. 934069940, investigador principal.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

Asentimiento:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin ningún problema en mi casa o en mi colegio.

Participante
Nombre:
DNI:

Fecha:

Investigador

Fecha

Nombre: Dayana Malca Hernández

DNI: 73103686

*Anexo D***Consentimiento Informado para Padres o Apoderados**

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadores: Malca Hernández Dayana Astrid

Título: Inteligencia Emocional según sexo en Adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2023

Propósito del Estudio:

Estimado padre de familia, estamos invitando a participar a su menor hijo (a) en este estudio, el cual tiene como finalidad de Determinar los niveles de Inteligencia Emocional en los adolescentes, siendo una investigación no experimental – descriptiva.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo (a) en este estudio se le otorgará a su menor dos cuestionarios, los cuales deberá responder de manera individual, con un tiempo aproximado de 10- 15 minutos. Luego de ello, se procederá a pasar los resultados a una base de datos para la interpretación.

Riesgos:

No existen riesgos de aspectos físicos, emocionales y/o espirituales.

Beneficios:

Con esta investigación se pretende encontrar resultados que encaminen hacia la creación de programas que ayuden al adolescente a subsanar ciertas deficiencias en los aspectos emocionales.

Costos o incentivos:

Usted no deberá costear nada por la participación de su menor hijo(a) en el estudio. De igual manera, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción y agradecimiento por haber autorizado la participación de su menor en un tema de estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro

propósito, sólo para los fines de la investigación. Asimismo, si los resultados de esta investigación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseo guardar la información obtenida durante la entrevista y recolección de datos por un periodo de 2 años con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de esta investigación, luego de ello, será eliminada. Autorizo guardar la base de datos:

Derechos del participante:

Si usted decide que su menor hijo (a) participe en el estudio, y por algún motivo su hijo (a) desiste, puede retirarse en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor preguntar a la encargada del estudio o escribirle al correo malher2203@gmail.com

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo (a) ha sido tratada injustamente, puede contactarse con el comité de ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

Consentimiento: Autorizo que mi menor hijo(a) participe voluntariamente en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno de su persona.

FIRMA/HUELLA DIGITAL

Fecha

Padre/madre o apoderado

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre:

DNI: