

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Estilos de afrontamiento al estrés en padres de estudiantes de nivel
secundario de un colegio privado, Chiclayo 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Jesus Gonzales Quiroz

ASESOR

Monica Lizetty Ciurlizza Garnique

<https://orcid.org/0000-0001-9542-0056>

Chiclayo, 2023

**Estilos de afrontamiento al estrés en padres de estudiantes de
nivelesecundario de un colegio privado, Chiclayo 2022**

PRESENTADA POR
Jesus Gonzales Quiroz

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Rony Edinson Prada Chapoñan

PRESIDENTE

Lisbeth Cinthia Nohelia Sánchez Morales

SECRETARIO

Monica Lizatty Ciurlizza Garnique

VOCAL

Dedicatoria

A mis padres:

A papá Jesús, por ser mi ejemplo a seguir, un hombre dedicado a su familia, un hombre que se esforzó siempre por brindarme una educación sin importar el sacrificio que realice, te debo cada uno de mis logros, y sé que a tu lado me esperan muchos más, eres el mejor papito.

A mamá Margarita, por compartir conmigo el significado de amar a Dios por sobre todas las cosas, eres una mujer luchadora e increíble, sin ti nada de esto hubiera sido posible, eres la mejor mamá.

A mis hermanos, por aportar en mi cada una de sus enseñanzas, y brindarme su apoyo en momentos de soledad y tristeza, es bonito saber que puedo contar con ustedes.

A Gabriela, mi sobrina, por llegar en el momento preciso y enseñarme que aún hay mucho por luchar, por ser mi motivación cada mañana, y sobre todo por enseñarme el amor puro y verdadero.

Por último, pero no menos importante, a Karen, una persona muy especial en mi vida, quien me motivo en todo momento, quién no permitió que me diera por vencido y quién me acompañó en toda esta etapa de mi vida universitaria, este logro es tanto mío como tuyo, nada de esto hubiera sido posible si no hubieras estado a mi lado.

¡Si se pudo!

Agradecimientos

En principio agradezco a Dios por brindarme salud y sabiduría, y por hacer posible este sueño de culminar una etapa en mi vida.

A mi familia, por ser mi motivación y mi soporte en todo momento,

A mis amigos, quienes estuvieron apoyándome en los momentos más difíciles de mi vida,

A mi casa de estudios, por brindarme una educación de calidad y sacar siempre lo mejor de mí,

A mi asesora, la Mg. Mónica Ciurlizza, por su apoyo, dedicación y paciencia en cada una de las asesorías, y por brindarme esa empatía y apoyo en aquel momento difícil de mi vida.

Finalmente, a cada uno de los docentes que me brindaron sus conocimientos e hicieron posible este logro, al igual que a cada una de las personas que conocí en esta etapa de mi vida y que hoy se han convertido en amigos para toda la vida.

INFORME

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad de Lima Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
8	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	

Índice

Resumen	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
Revisión de literatura.....	14
Materiales y métodos.....	22
Resultados y discusión.....	26
Conclusiones.....	38
Recomendaciones	40
Referencias	41
Anexos	44

Resumen

Frente al estrés parental, resulta necesario para los sujetos responder ante las demandas y estímulos, adoptando estilos de afrontamiento que le permiten tener una mayor o menor adaptación a las situaciones, lo que, a su vez, contribuye a reducir o aumentar su estrés. Es por lo que la investigación se llevó a cabo con el propósito de determinar los estilos de afrontamiento al estrés en padres de estudiantes del nivel secundario de un colegio privado de Chiclayo en el 2022, para ello, se aplicó una metodología de tipo descriptivo, con diseño no experimental, de corte transversal, la población fue de 136 padres, siendo la muestra y muestreo de tipo censal, como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, aplicada a través del instrumento cuestionario Inventario de Modos de Afrontamiento al estrés COPE, que comprende los estilos de afrontamiento enfocados en el problema, la emoción y evitativos. Los resultados mostraron que el estilo que se presenta con mayor frecuencia es el estilo enfocado en la emoción., así mismo, el indicador más frecuente para el estilo de afrontamiento al estrés enfocado en el problema es el afrontamiento activo, sin embargo, para los estilos enfocados en la emoción lo fue el acudir a la religión, mientras que, en otros estilos predominó el desentendimiento cognitivo. Adicional a ello, se encontró evidencia de variaciones en estilo predominante en los padres según el grado de estudios y edad de los hijos, así como nivel educativo y edad de los padres.

Palabras clave: estilos de afrontamiento al estrés, estrés parental, adolescentes.

Abstract

Faced with parental stress, it is necessary for the subjects to respond to the demands and stimuli, adopting coping styles that allow them to have a greater or lesser adaptation to the situations, which in turn contributes to reducing or increasing their stress. That is why the research will be carried out with the purpose of determining the styles of coping with stress in parents of students at the secondary level of a private school in Chiclayo in 2022, consequently, a non-experimental, cross-sectional design will be applied. and descriptive type, where the study population will be 136 parents, being the sample and sampling of census type, as a data collection technique the survey will be used, applied through the questionnaire instrument Inventory of Ways of Coping with COPE stress, which includes problem-focused, emotion-focused, and avoidant coping styles. The results show that the style that occurs most frequently is the emotion-focused style, likewise, the most frequent indicator for the problem-focused style of coping with stress is active coping, for those focused on emotion. it is turning to religion, while in other styles it is cognitive disengagement, in addition, significant differences are found when comparing the educational level and age of the children, as well as the educational level and age of the parents.

Keywords: stress coping styles, parental stress, problem-focused coping, emotion-focused coping, avoidant coping, adolescents.

Introducción

Las familias son consideradas el núcleo de la sociedad debido a su importancia fundamental en la estructura social y en el desarrollo de los individuos. Los estilos de afrontamiento al estrés en la familia se refieren a las formas en que los miembros de una familia manejan y responden al estrés. Cada familia tiene su propio conjunto de dinámicas y formas de afrontar el estrés. Es importante tener en cuenta que estos estilos de afrontamiento al estrés no son mutuamente excluyentes y que una familia puede utilizar diferentes enfoques en diferentes situaciones.

Los padres hacen frente a muchas responsabilidades, entre ellas, las de realizar tareas del hogar, criar a sus hijos y cumplir con el trabajo, éstas muchas veces traen consigo el estrés parental, mismo que se ha comprobado como responsable de muchas actitudes patológicas (Torres & Corral, 2018). Es así como, el estrés se caracteriza por involucrar variedad de respuestas y también de estímulos y formar parte de un proceso, lo que le da mayor complejidad (Sandín, 1995).

Esta situación tomó mayor fuerza a causa de la pandemia, al punto de que en Perú, se presentaron casos de ansiedad, estrés y también depresión en el 50% de los cuidadores y padres o madres; adicional a ello, a fines del 2020, se encontró que durante la pandemia solo el 13.9% de ellos conservaron sus ingresos y empleo, por lo que, el 30% de los entrevistados estuvieron en riesgo de presentar depresión, así mismo, el 26.4% reportó tener síntomas depresivos y el 20% tenía resiliencia en bajo nivel (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

Debido al Covid-19, se efectuaron cierres de escuelas, lo que ocasionó cambios importantes en las rutinas de los padres y de los niños (Betancourt et al., 2021), como resultado de ello, muchos de los padres presentaron síntomas de estrés, y a su vez, se incrementó en las familias que ya lo presentaban. Asimismo, a nivel mundial, los cambios psicosociales y las medidas impuestas para disminuir los contagios, tuvieron efectos negativos para la salud mental, presentándose síntomas de estrés postraumático en el 68.5% de las personas luego de la primera ola de contagios, esto denota un porcentaje bastante elevado de estrés, seguido por depresión en el 25% de los casos y por ansiedad para el 19.5% (Arroyo & Ramos 2021).

El estrés parental constituye una compleja reacción del organismo ante un estímulo, donde los padres se han sentido abrumados o superados por las demandas que su rol trae consigo; cuando esto ocurre, en un extremo, se puede producir estrés crónico, mismo que podría llegar a afectar la manera en que los padres perciben la conducta de sus hijos, causando que

sean propensos a creer que esa conducta se ha generado de forma intencional y negativa, esto origina que los padres que asumen ese planteamiento sean más rígidos en la disciplina, alterando sus habilidades de expresión, llegando a no contar con emociones controladas, en consecuencia, sentirán mayor ira y en consecuencia se estresaran más.

Las condiciones que provocan estrés y se presentan dentro del papel de padres son variadas y en gran cantidad, además involucran que busquen adaptarse a las características del hijo, así como a ser madre o padre en un nuevo rol; en este contexto, es más común que surjan como demandas a las necesidades de supervivencia, sociales y emocionales del hijo, dar ayuda u orientación en cómo manejar sus emociones y formar sus conductas, entre otros. En el ejercicio de sus funciones como padres, estos requieren de recursos para brindar seguridad, cuidado, educación y medios económicos, pero éstos dependerán de factores tanto personales como situacionales, con los que pueden o no contar y que a su vez acarrea una circunstancia de estrés. Sin embargo, aun cuando existan los suficientes recursos para hacer frente con éxito al estrés, no quiere decir que se estén libres de él, dado que lo relevante será la percepción respecto a la paternidad.

En la actualidad es poco común que hayan escuelas que incluyan espacios de convivencia y herramientas que permitan el afrontamiento al estrés o inclusive que tomen en cuenta su presencia dentro de las metodologías que aplican frente a padres y alumnos; el colegio en el que se ha desarrollado el presente análisis no es la excepción, en él se han presentado conflictos entre los padres y poca planificación en el desarrollo de las actividades, por otro lado, ante un problema, solo algunos llevan a cabo un afrontamiento activo del mismo; además los padres tienen grupos entre ellos, en los que coordinan y buscan apoyo social tanto por motivos emocionales como instrumentales, también se ha visto que algunos de los padres se desentienden de las responsabilidades en las actividades de la escuela; todo esto se manifiesta también en problemas con los niños y niñas, afectando varios aspectos de su desarrollo, esto quiere decir que es muy relevante el fomento del desarrollo de herramientas para afrontar el estrés desde el problema y con un manejo de emociones.

Es en ese contexto que se abordan los estilos de afrontamiento frente al estrés, Carver et al., (1989) los define como la respuesta o el conjunto de ellas ante estímulos exteriores depresivos o estresantes que el individuo presenta de manera abierta o encubierta. Este proceso hace referencia a los esfuerzos que hace una persona para pensar de qué forma podría enfrentar esta situación, con la finalidad de ejecutar una acción (Ascencio, 2015).

Respecto a ello, han opinado diversos autores, para Fernández (1997), cada persona posee predisposiciones que le facilitan o dificultan enfrentar una situación, está relacionado con

las elecciones preferidas al utilizar un determinado estilo, esto es de aplicación en todos los contextos, sin embargo, puede ser cambiante según la situación; por otro lado, Brannon y Feist (2001), señalan que existen tres aspectos a tomar en cuenta en el afrontamiento al estrés, es decir, es considerado un proceso que va cambiando según el resultado de la experiencia de la persona, dependiendo de si han sido exitosas o no, además también ocurre de manera automática como respuesta y que es aprendida a través de la experiencia, donde la persona que enfrenta a una circunstancia va a necesitar de cierto esfuerzo adaptarse a ella o lograr un control y equilibrio. A su vez, Lazarus y Folkman (1986) han descrito el afrontamiento al estrés, como aquellos esfuerzos cognitivos que son llevados a cabo por las personas para el manejo de situaciones disruptivas que colocan en una posición de vulnerabilidad a la habilidad que tienen las personas para ajustarse, por lo tanto, son respuestas variables que se manifiestan de forma permanente, donde se ve involucrada la cognición y la conducta, éstas situaciones generadoras de estrés se presentan en el ámbito social, ambiental o interno; pese a ello, esto no ocasiona influencia en la manera en que la persona responde frente a estas circunstancias, sino que, es el individuo y su manera de interpretarlas, lo que influenciará en el grado de estrés. Lázarus (2000), indica que se manifiesta en relación con la manera en que los individuos logran superar situaciones vitales que pueden generar estrés, pero si la manera en que las enfrentan es ineficaz va a ocasionar que aumente el nivel de estrés y viceversa.

Es con base a lo indicado por Lazarus y Folkman (1986), que se puede visualizar al afrontamiento del estrés como un proceso en el que todas aquellas acciones que las personas realizan para que una situación estresante se resuelva, sin importar si llega a ser eficaz o no, se relaciona con la observación, el contexto específico y el proceso de pensamiento, por lo tanto, los individuos necesitan tener estrategias defensivas y además dar solución a los problemas, esto de acuerdo a la interacción que lleva a cabo con su entorno. También se presentan tres etapas del afrontamiento al estrés, durante la anticipación, durante el período de impacto y durante el período de post-impacto.

Los estilos de afrontamiento, basados en la autorregulación conductual que indica Bandura y el modelo de Lazarus, se presentan de tres formas, uno de ellos se refiere al estilo en el que el individuo afronta el estrés enfocándose en el problema, es decir, trata de cambiar la relación que existe al reducir o alejar las consecuencias que puede ocasionar una amenaza; otro estilo también puede ser enfocado en la emoción, donde se eliminan o reducen las reacciones emocionales que desencadena el estrés; y por último, se tienen a los estilos evitativos, en los que la persona evade el problema en vez de solucionarlo, ignorándolo, esto suele tener una calificación negativa ya que solo logra que los problemas y el estrés que viene

con ellos, se intensifique.

Por su parte, Carver et al (1989), consideran 13 estrategias de afrontamiento mediante las cuales proponen una escala de medición, esta es denominada Test Prueba de Estimación de Afrontamiento (Coping Estimation), posteriormente, se publica el cuestionario en una versión más corta a la que se denomina COPE-28 y se estructura en 14 estrategias.

En consecuencia, el afrontamiento implica la adaptación a situaciones vitales, donde se necesita un equilibrio entre las expectativas, las demandas de una situación y las capacidades del sujeto para responder a la demanda; por lo tanto, la brecha entre estos criterios va a determinar en parte el estrés que el individuo percibe y los estilos de afrontamiento, son aquellos que van a permitir que el sujeto afronte de mejor o peor forma la situación, disminuyendo o incrementando su estrés (Colombo, 2018).

De este modo, despertó el interés por conocer con mayor profundidad los estilos de afrontamiento y sus características predominantes, por ello, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los estilos de afrontamiento al estrés de los padres de estudiantes del nivel secundario en un colegio privado, Chiclayo 2022?

Teniendo como objetivo general determinar los estilos de afrontamiento al estrés en padres de estudiantes del nivel secundario de un colegio privado, Chiclayo 2022, así como se plantearon los objetivos específicos, identificar los indicadores más frecuentes según los tipos de estilos de afrontamiento al estrés en padres de estudiantes del nivel secundario de un colegio privado, Chiclayo 2022, así como también identificar los estilos de afrontamiento al estrés de los padres, según grado de estudios y edad de los estudiantes del nivel secundario de un colegio privado, Chiclayo 2022 y por último, identificar los estilos de afrontamiento al estrés, según los siguientes: datos sociodemográficos, edad de los padres, número de hijos, grado de instrucción específico, sexo de los padres de estudiantes del nivel secundario de un colegio privado, Chiclayo 2022.

El estrés genera distintas consecuencias en los padres que lo experimentan y ante ello, éstos tienen maneras variadas de hacerle frente, existiendo por ello distintos estilos de afrontamiento de estrés; por lo tanto, resulta importante conocer los recursos que utilizan al ejercer su rol de padres para afrontar estas condiciones de estrés, determinar cómo afrontan estas condiciones, qué características presentan los estilos y cuáles resultan ser los predominantes, ya sea enfocados al problema donde se trata de disminuir la amenaza o enfocado en la emoción, donde se trata de eliminar la reacción emocional; a través de lo cual se podrá identificar los estilos más frecuentes, siendo de ayuda para el planteamiento de estrategias que mejoren los estilos de afrontamiento; describiéndolos según las variables socio económicas, grado de

estudio que cursan y la cantidad de niños/as en la familia.

En lo teórico, se ha tenido en cuenta investigaciones sobre la variable en contextos similares, tomándolos como referentes, a fin de aplicar el instrumento adecuado para la identificación de los estilos de afrontamiento. En lo práctico, el estudio ha sido de ayuda para el colegio brindando un diagnóstico respecto a los estilos de afrontamiento al estrés predominantes en los padres de estudiantes de nivel secundario, lo que, a su vez, ha proporcionado un punto de partida para el análisis de estrategias que permitan establecer programas donde se comparan recursos para el afrontamiento del estrés y generar espacios de convivencia familiar saludable, esto va a repercutir en resultados favorables para una mejora en el ámbito social, emocional, académico y de desarrollo por parte de los estudiantes.

Revisión de Literatura

Antecedentes

Prahbjot, Bhavneet y Manjit (2021), llevaron a cabo una investigación en la que examinaron como se relacionan el estrés de los padres, los problemas emocionales y de comportamiento entre los niños en etapa escolar en India, entre 6 a 14 años, durante COVID-19, para ello, tomaron como muestra a 199 padres que responden una encuesta online respecto al estrés parental, aplicaron el Cuestionario de Fuerzas y Dificultades (SDQ), encontrando mediante el análisis de regresión múltiple que el 35,7% de la varianza en el SDQ es explicado por el estrés parental, afecto negativo y afecto positivo ($F = 37.70$, $P = 0.0001$).

Arroyo y Ramos (2021), llevaron a cabo una investigación respecto a la influencia que podría tener el estrés parental respecto a los estilos de crianza en padres de familia de Lima con progenie entre los 8 y 12 años, abordando niños en etapa escolar primaria y secundaria, donde toman como muestra a 84 padres con edades entre 29 a 58 años, en ellos analizaron el sexo siendo el 82.1% de sexo femenino; el estado civil, donde destacó el 85.7% casados, también consideraron si los padres trabajan actualmente y la cantidad de niños o niñas que exista en la familia; aplicaron el cuestionario Parent Child Relationship Inventory (PCRI). Determinaron, a través de sus resultados que no se presentó una influencia negativa entre las variables, pero sí existe baja influencia directa y significativa, de la variable estrés parental respecto a la dimensión satisfacción por la crianza, donde el valor R^2 es de 0.084, por su parte, la dimensión de disciplina cuenta con un R^2 de 0.184 y la dimensión de compromiso es de $R^2 = 0.055$. Sin embargo, la influencia presentada es baja, inversa y significativa del estrés parental sobre la dimensión de comunicación, donde se encontró un R^2 de 0.138.

Betancourt, et al. (2021), analizaron en su estudio la relación que pueda existir respecto al estrés parental, también el índice de riesgo parental, los problemas emocionales y los conductuales que se presentaron en hijos de 6 a 12 años a lo largo del periodo de aislamiento en México causado por la pandemia, para ello, aplicaron un cuestionario a 97 padres de la Ciudad de México y del Estado de México, utilizando como instrumento el Índice de Estrés Parental, el Índice de Riesgo de los Padres en Cuarentena y la Escala de Capacidades y Dificultades para la evaluación en los niños de los problemas emocionales y conductuales. Como resultado hallaron que existen discrepancias significativas en las dimensiones de síntomas emocionales y de hiperactividad, así mismo, se encontró una correlación respecto al estrés parental junto a las dimensiones de problemas emocionales y conductuales.

Cisneros (2021), en su estudio compara los estilos de afrontamiento al estrés que usan los progenitores con hijos de 2 a 18 años que presentan Trastorno del Espectro Autista y Síndrome de Down en un centro de Lima, para ello utilizaron una muestra dirigida a 100 padres, a los que aplicaron el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento – Abreviado (COPE 28), mediante el estadístico U de Mann Whitney se encontró como resultado que las dimensiones de las estrategias que afrontan el estrés con enfoque en el problema presentaron un valor p de 0.658, seguido del valor de las estrategias centradas en la emoción con p de 0.768, y las estrategias de afrontamiento evitativo con un valor p de 0.923. Por ello, llegó a concluir que no se presentaron diferencias que sean significativas en la aplicación de estilos de afrontamiento al estrés.

Brown, et al (2020), examinaron como fueron las consecuencias del COVID 19 respecto al estrés parental y el abuso potencial sobre niños menores a los 18 años en el oeste de Estados Unidos, para ello tomaron una muestra de 183 padres a quienes aplicaron un cuestionario analizando características demográficas, factores de riesgo del COVID-19, salud mental, percepción de estrés parental y abuso potencial en niños; encontrando como resultado que mayor presencia de factores estresantes relacionados con COVID-19, síntomas altos de ansiedad y depresión están asociados con una mayor percepción de estrés parental, lo que a su vez, está asociado con un mayor potencial de abuso infantil. Por el contrario, un apoyo más grande por parte de los padres y el control que pueda haberse dado a lo largo de la pandemia están asociados con un estrés reducido y bajo potencial de abuso infantil.

Chung, et al. (2020), realizaron un estudio en Singapur, a través del que identificaron el perfil de los padres, apoyo conyugal y empleador para analizar los vínculos entre los perfiles de estrés parental y los conflictos maritales, para ello, aplicaron una encuesta online a 201 padres en Singapur con al menos un hijo de 12 a 18 años; encontrando como resultado tres perfiles distintos de WFB y niveles de apoyo social, siendo el 43% fuerte, 38% moderado y 19% pobre; además determinaron que las madres tenían más probabilidades que los padres de estar en los perfiles Moderado y Pobre, así mismo, el perfil pobre estuvo relacionado con un mayor estrés parental y un aumento de los conflictos maritales.

Hiraoka y Tomoda (2020), realizaron una investigación con el propósito de cuantificar el estrés de los padres y comprender su estructura de forma cualitativa, para ello aplicaron una encuesta a 353 padres entre los 23 y 58 años con niños en etapa escolar entre 5 a 14 años en Japón. Concluyeron que hubo un aumento significativo en el estrés de los padres a lo largo del COVID 19, los datos descriptivos permitieron comprender aspectos específicos de factores estresantes de crianza. Además, pudieron determinar ideas sobre métodos de afrontamiento

eficaz que podrían practicarse a nivel individual y familiar.

Pineda (2020), desarrolla un estudio en Lima para analizar la relación que exista entre las estrategias de afrontamiento de padres de niños y niñas entre 5 a 7 años con trastorno del espectro autista (TEA) y los niveles de estrés parental, para ello, utilizaron como instrumento para recoger datos al cuestionario que sirve para la medición del estrés parental (PSI-SF) y COPE que es utilizado en la identificación de estilos de afrontamiento al estrés que se emplean con mayor frecuencia. En su análisis encontró que había diferencias consideradas significativas entre el estrés parental y también en los estilos de afrontamiento.

Racchumi (2019), realiza un estudio en Chiclayo con el propósito de determinar el nivel de los estilos de afrontamiento que se presentan en cuidadores primarios de niños con edades entre 6 a 12 años con autismo de una asociación, para ello aplicó el Inventario de Modos de Afrontamiento al estrés, a través del que obtuvo como resultado que se aplica un mix de estilos donde la totalidad utiliza el estilo de afrontamiento centrado en la emoción; además la mayoría también aplica un estilo centrado en el problema (98,57%) y el 72,86% utilizan otros estilos.

Urbano (2019) lleva a cabo un estudio con el propósito de lograr la identificación de una relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y el bienestar psicológico en un grupo de adolescentes en etapa escolar, entre 16 y 17 años, que pertenecen a la Escuela de Líderes de Lima Norte, para ello aplicó el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento al Estrés, también llamado COPE, propuesto por Carver, 1989 adaptado por Casuso 1996, la muestra estuvo compuesta por 237 estudiantes que cursaban el último año de secundaria con edades entre los 16 y 17 años; lograron encontrar como resultado que se presentan correlaciones significativamente altas respecto a los estilos de afrontamiento al estrés y el bienestar psicológico, además hubo correlaciones altas entre los estilos enfocado al problema y a la emoción.

Colombo (2018), realizó una investigación teórica en Argentina a través de la revisión bibliográfica con el propósito de analizar la relación entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento al estrés en padres que tienen hijos menores de 18 años con cáncer, para ello, realizan una analítica de los principales estudios en los últimos 5 años, siendo los encontrados principalmente de México. Como resultado de ello, se encontró que los padres tienen estilos de afrontamiento según su grado de resiliencia o vulnerabilidad, jugando en ello un papel muy importante las competencias que puedan desarrollar, por lo que en el análisis considera necesario respetar las características singulares de cada familia. Por lo tanto, mediante el análisis bibliográfico, concluyó que existen estudios que brindan las pautas para una atención efectiva de pacientes y familiares, siendo un tema muy amplio cuando se abarcan las

características de cada familia, dado que el afrontamiento varía de acuerdo con la edad de los hijos, el periodo de diagnóstico, lugar de residencia, entre otros.

Arphi, et al (2017), llevaron a cabo un estudio en Lima respecto al estilo de afrontamiento y el nivel de estrés parental, dirigido a progenitores con hijos autistas con edades entre 0 a 12 años. Para ello, tomaron como muestra a 50 padres, aplicaron como instrumento validado a la prueba COPE, la cual sirvió para que se evalúen las estrategias de afrontamiento frente al estrés. Con base en ello, tuvieron como resultado que el 72% de los padres con hijos con autismo tienen un nivel de estrés moderado y frente a ello, el estilo de afrontamiento más común (con el 66% de los padres) fue el estilo evitativo, que consiste en evitar o huir de la situación estresante, dentro del que se mencionan como características la desconexión conductual y mental, eso trae consigo el riesgo de la salud de los niños con TEA, dado que los padres tienden a no ser conscientes de elementos del tratamiento y cuidados especiales requieren sus hijos. Por otro lado, también encontraron que son las madres quienes asumen el rol de cuidador primario; además, no se encontró relación estadísticamente significativa entre las estrategias de afrontamiento y nivel de estrés.

Carlos (2017) desarrolla un estudio para describir el nivel de estrés familiar en familias con hijos adolescentes primerizos de una institución educativa pública en Chimbote, para ello se aplicó un cuestionario a 153 padres de familia entre las edades de 30 a 60 años que tienen por primera vez hijos en la etapa de adolescencia, con niños en edad escolar pertenecientes al centro educativo. Encontrando como resultado en estudios anteriores la importancia de conocer los factores estresores dentro de la familia, se identificó que el estrés familiar se encuentra en un nivel bajo con 92.2%, pero este nivel se presenta en forma simultánea con actitudes en las que para el 79.9% existe crispación afectiva y carencia de control dentro del grupo familiar, adicional a ello, para el 64.7% se presenta también desentendimiento familiar, mientras que un 90.8% presenta un nivel bajo de estrés familiar relacionado a factores que afecten el desarrollo de la familia; con base en ello, concluye que los padres tienen herramientas que les sirven para afrontar el estrés familiar a fin de destacar y ser capaces de enfrentar las circunstancias que puedan afectarle.

Bases Teóricas

La American Psychological Association, menciona que el estrés trae consigo síntomas cognitivos, físicos, conductuales y emocionales, la persona estresada se siente sobrepasada por los estímulos y puede llegar a desencadenar enfermedades, maltrato físico y psicológico, entre otros; mismos que afectan a toda la familia (Swearer & Hymel, 2015). El estrés se define como el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción (Organización Mundial de la Salud [OMS]; 2020)

Resulta necesario tener en cuenta que dentro del núcleo familiar pueden existir momentos en los que cambien las circunstancias, trayendo consigo agentes estresores que desemboquen en estrés parental, para evitarlo, la familia debe contar con recursos y herramientas que le sirvan para evitar que los nuevos estímulos se conviertan en estresores (Carlos, 2017).

A ese respecto, juegan un rol importante los cambios constantes que experimentan las familias a lo largo de su ciclo de desarrollo, en el que deben asumir roles distintos y específicos según el estadio en que se encuentren, por ejemplo, son diferentes los roles durante un periodo preescolar con niños, al que se presenta en su adolescencia.

La familia con hijos en edad adolescente se define por que el primer hijo se encuentra entre los 11 a 20 años, dentro de una etapa con cambios en las relaciones y autoridad entre padres e hijos. Por lo tanto, los padres con hijos adolescentes pasan por un proceso de aceptación al desarrollo físico, reproductivo, laboral y familiar del adolescente, reaccionando de distintas maneras según las circunstancias en la labor de crianza, en algunos casos, los padres buscan nuevos intereses, en otros impiden la independencia de los adolescentes, siendo las reacciones variadas frente a estos nuevos roles (Duvall, 2010).

La etapa adolescente se refiere al período de crecimiento que comprende después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años, durante esta etapa los adolescentes experimentan un crecimiento físico, psicosocial y cognoscitivo rápido, lo que influencia como se sienten, toman decisiones, piensan e interactúan (Organización Mundial de la Salud [OMS]; 2022).

Entre los estresores que se presentan comúnmente en los padres con hijos adolescentes, se encuentran los normativos, en los que se acepta el crecimiento biológico y sexual de los hijos, además, a veces coincide con la crisis de la edad media en padres causando mayores conflictos, o se presentan tendencias en los que los padres buscan dirigir las vidas de sus hijos

y realizar sus propios sueños a través de ellos. También existen dificultades para poner límites adecuados al adolescente, a veces los padres se transforman en amigos y dejan de lado su rol de crianza (Carlos, 2017).

Dichos estresores se presentan de forma marcada en adolescentes de edades entre 12 a 13 años, a través de tensiones debido al duelo por su cuerpo y la pérdida de la relación infantil con sus padres, por otro lado, los progenitores también pasan una etapa de duelo por el niño que está dejando de serlo y ansiedad por la nueva etapa a la que está ingresando; luego entre las edades de 14 a 16 años, dentro de la adolescencia intermedia, los estresores también se presentan debido a la afirmación del atractivo tanto sexual como social, y dentro de la adolescencia tardía que comprende entre los 17 a 21 años, se caracteriza el duelo de los padres por el adolescente que está dejando de serlo, al ingresar a una nueva etapa la ansiedad de los padres frente a las decisiones que ahora toman sus hijos (Krauskopf, 2011).

Por otro lado, durante esta etapa, también se presentan estresores no normativos, mismos que son dados por circunstancias no comunes o previstas, como la separación o divorcio de los padres, abuso físico o emocional, muerte de algún miembro de la familia, presencia de enfermedad crónica o severa en alguno de los miembros y accidentes.

Adicional a los estresores mencionados que se presentan en la adolescencia, se debe tener en cuenta que no todo el estrés parental proviene del hogar sino que también tiene que ver con el ámbito personal, laboral y el contexto vivido en la escuela, donde cuando el adolescente no se siente a gusto en las instalaciones del colegio, existe mala comunicación o relación con los docentes o compañeros, presencia de acoso escolar u otros similares, se genera mayor estrés y presencia de problemas con el adolescente, frente a lo que los padres deben adoptar una posición (Ruiz, 2103). Todos esos factores pueden provocar que, para el adolescente, asistir al colegio se convierta en una experiencia amenazadora y solitaria, llevándolo a estados depresivos, falta de confianza, ansiedad, entre otros; lo que, a su vez, termina afectando el rendimiento escolar y puede derivar en el consumo de sustancias como el alcohol y la droga.

Los estilos de afrontamiento frente al estrés se consideran una respuesta o el conjunto de ellas, ante eventos externos que pueden ser estresantes o depresivos y que el individuo va a generar de manera abierta o encubierta. Dicho proceso implica que el individuo empiece con sus esfuerzos para determinar la manera en la que sea capaz de hacerle frente a la situación para después llevar a cabo una acción (Carver; como se citó en Ascencio, 2015).

Para describir los estilos de afrontamiento al estrés, se ha tomado como base el modelo de Lazarus y la autorregulación conductual de Bandura (Cabrera, 2017), mismos que pueden ser:

- a. Centrados en el problema:** se refiere a las situaciones en las que el individuo trata de modificar aquella relación existente, ya sea reduciendo el impacto generado por la amenaza o alejándolo. Esta forma de afrontamiento comprende:
- Afrontamiento activo: cuando las conductas se encuentran enfocadas hacia incrementar los esfuerzos en búsqueda de mayor distancia o de evitar el factor estresor, o de reducir las consecuencias negativas.
 - Planificación: se refiere al proceso en el que se puede idear la manera cómo desenvolverse frente al factor estresor, involucra que se organicen y planifiquen las estrategias de acción, de tal forma que se pueda escoger y establecer cuál sería una estrategia ideal en el manejo de los problemas.
 - Supresión de otras actividades: significa que se pase por alto o que se subestimen a diferentes actividades, de tal forma que se evite ser distraído, con la finalidad de poseer un mejor manejo del estresor.
 - Postergación de afrontamiento: es la capacidad mediante la cual se espera o posterga el cómo afrontar el estresor hasta el momento en el que una oportunidad más adecuada se presente y sea posible realizar alguna acción sobre el problema, esto limita la ejecución de acciones de manera prematura.
 - Búsqueda de soporte social por razones instrumentales: se refiere a cuando el individuo busca consejo, asistencia, información u orientaciones en las otras personas con el propósito de encontrar una solución al problema.
- b. Centrados en la emoción:** se refiere a la reducción o eliminación de aquellas reacciones que provienen de las emociones que se desencadenen por la fuente estresante, comprende factores como:
- Búsqueda de soporte emocional: es cuando el sujeto busca apoyo moral, empatía y comprensión en los otros individuos, con el propósito de reducir las reacciones negativas a las emociones.
 - Reinterpretación positiva y crecimiento: se refiere a la evaluación del problema de forma positiva, donde se rescata lo favorable de una situación adversa y se la asume como un aprendizaje que servirá en el futuro.
 - Aceptación: dentro de ella, se pueden destacar dos aspectos que aparecen a

lo largo del proceso de afrontamiento, uno se refiere a aceptar la existencia de la circunstancia estresante y otro tiene relación con la aceptación de la realidad de acuerdo con la manera en que se presenta, asumiendo la circunstancia en la que se tendrá que vivir con la situación dado que no podrá ser modificada.

- Negación: Se refiere a cuando la persona se niega a asumir que el estímulo estresor existe o a cuando adopta un comportamiento o pensamiento en el que actúa como si el estresor no existiera.
- Acudir a la religión: es una inclinación a recurrir a la religión durante circunstancias de estrés con el propósito de reducir la tensión existente.

c. De estilos evitativos: También llamados estilos adicionales de afrontamiento, estos tienden a intensificar los problemas, se les atribuye una calificación negativa y comprende:

- Enfocar y liberar emociones: se refiere a la circunstancia en la que la persona se enfoca en las consecuencias emocionales desagradables y a su vez; las expresa abiertamente.
- Desentendimiento conductual: se refiere a la reducción del esfuerzo conductual y cognitivo que se dirige hacia el estresor, de tal forma que la persona se considera vencida sin siquiera tratar de llegar a las metas en las que el estresor interfiere.
- Desentendimiento cognitivo: quiere decir que la persona permite una gran variedad de actividades que logren distraerlo de la evaluación de los aspectos conductuales que tiene el problema, o de la meta en la que el estresor pueda encontrarse interfiriendo.

En base a lo descrito anteriormente, se pueden considerar 13 estrategias de afrontamiento mediante las cuales proponen una escala de medición, esta es denominada Test Prueba de Estimación de Afrontamiento (Coping Estimation), posteriormente, se publica una versión abreviada a la que se denomina COPE-28 y se estructura en 14 estrategias (Carver et al, 1989).

Materiales y Métodos

Diseño de Investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, puesto que no se llevarán a cabo la manipulación de las variables, de corte transversal y de tipo descriptivo ya que se mostrará la situación actual de las variables de estudio (Hernández & otros, 2021).

Participantes

La población considerada para el estudio fue de la totalidad de los padres de nivel secundario (primer a quinto año) de un colegio privado en Chiclayo durante el año 2022, dado que se conoce la cantidad, la población ha sido de tipo finita. Siendo la siguiente:

Tabla 1:

Población

Grado de nivel secundario	Número de alumnos	Número de padres
Primer año	17	34
Segundo año	12	24
Tercer año	13	26
Cuarto año	13	26
Quinto año	13	26
Población total	68	136

Nota: Información proporcionada por el colegio en el que se realiza la investigación.

Así también, se considera como muestra a la totalidad de la población, es decir, tipo censo, a los 136 padres que forman parte del nivel secundario del colegio. Para ello, la encuesta estuvo dirigida a padres de adolescentes de nivel secundario que actualmente asisten al colegio bajo la modalidad presencial, virtual o mixta, que no tienen ninguna discapacidad cognitiva y acceden a responder al cuestionario.

La técnica de muestreo aplicada fue censal y se llevó a cabo por grados académicos.

Por otro lado, como criterios de inclusión se ha considerado a padres de adolescentes de nivel secundario que actualmente asistan al colegio bajo la modalidad presencial, virtual o mixta, matriculados en el año 2022.

Como criterio de exclusión padres con necesidades educativas especiales, con discapacidad intelectual o superdotación y se excluyen a tutores y/o apoderados sin vínculo parental a cargo de los niños.

Como criterio de eliminación se tomará en cuenta padres que hayan dejado casilleros en blanco o que hayan seleccionado dos respuestas en un mismo ítem, así como también aquellos padres que no hayan respondido el cuestionario.

Técnicas e Instrumentos

Para llevar a cabo la investigación se trabajó con una metodología cuantitativa, los datos fueron recolectados mediante la técnica de encuesta y análisis documental:

La encuesta se realizó mediante la aplicación de cuestionarios como instrumento, a través del que se administrará el Inventario de Modos de Afrontamiento al estrés COPE, mismo que evalúa los estilos de afrontamiento que despliegan las personas al enfrentarse a diversas situaciones estresantes, fue creado en el año 1989 por Carver, Scheier y Weintraub, que a su vez, se basa en el modelo teórico de Lazarus y en el modelo de autorregulación conductual de Bandura, en nuestro país el COPE fue adaptado en 1996 por Casuso (Racchumi, 2018), es considerado una de las principales herramientas para medir tales estrategias e identificar los estilos de afrontamiento (Cassaretto & Chau, 2016), dicho cuestionario cuenta con dos versiones, la situacional para respuestas en situaciones específicas y la disposicional que se dirige a las respuestas típicas del individuo, ambos cuentan con los mismos ítems y solo varían las instrucciones de aplicación (Carver et al, 1989), para efectos de este estudio se tomará la versión disposicional. El instrumento propuesto por Carver et al (1989) comprende 60 ítems, sin embargo la adaptación de Casuso (1996) a la realidad peruana consta de 52 ítems para marcar en escala tipo Likert de 4 puntos de calificación, donde 1 es “casi nunca hago esto”, 2 es “a veces hago esto”, 3 es “usualmente hago esto” y 4 es “hago esto con mucha frecuencia”, se aplicará la adaptación de 52 ítems (Ver Anexo 3)..El inventario multidimensional COPE tiene como propiedad evaluar las diferencias individuales en las respuestas de afrontamiento, para ello comprende 20 ítems que miden el afrontamiento orientado al problema, 20 ítems para afrontamiento orientado a la emoción y 12 ítems para medir desentendimiento. La aplicación del instrumento tuvo una duración de aproximadamente 15 a 20 minutos.

Procedimientos

Para obtener la información mediante la aplicación del cuestionario, se coordinó previamente con el colegio a fin de obtener la autorización para su aplicación, así mismo, el horario se adaptó según lo indicado por el colegio a fin de no incomodar a los padres y contar con su participación. La duración del cuestionario fue de 15 min, así mismo, se contó con el consentimiento informado por parte de los participantes y del colegio; por otro lado, se

coordinó con el director previamente para solicitar la autorización del estudio (Anexo 1 de autorización), adicional a ello, se realizaron las coordinaciones para ejecutar el cuestionario en un ambiente y momento adecuado. Además, se cuenta con la autorización del comité de ética. Durante la aplicación de la encuesta se explicó a los padres el objetivo de investigación, así como las variables con las que se relacionan las preguntas del cuestionario, se les indicó responder con sinceridad y según su opinión, marcando según corresponda con una valoración en la escala de Likert del 1 al 4, 1 es “casi nunca hago esto”, 2 es “a veces hago esto”, 3 es “usualmente hago esto” y 4 es “hago esto con mucha frecuencia”, una vez terminada de ejecutar la encuesta se dio agradecimiento por su participación al encuestado.

Aspectos Éticos

El proyecto de investigación ha sido evaluado de forma previa por el Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y cuenta con la resolución de aprobación de este; asimismo, el estudio ha velado por el cumplimiento de los principios éticos para la protección de los participantes, tales como el respeto a las personas, beneficencia y justicia de acuerdo con la American Psychological Association (APA, 2017). Los participantes fueron informados reconociendo su libertad individual, dichos principios se contemplan en el consentimiento informado (Anexo 2), a través del que se brindó información respecto a aspectos importantes de la investigación, como responsables, procedimiento, objetivo y derechos. El respeto a la persona se evidenció a través de la libertad de elección de los participantes, dándoles a conocer que su participación es libre y voluntaria, permitiéndole a las personas retirarse, cuando lo deseen. A su vez, se reconoce la igualdad en los participantes, todos serán tratados bajo la misma condición, además, el estudio no representa riesgos para la salud, ya sea física, social o emocional, ni implica costo por su aplicación. El principio de beneficencia se explicó enfatizando que su participación le permitiría acceder a los resultados obtenido por medio de correo electrónico, si así lo solicitara, no corriendo ningún tipo de riesgo. Así también, los resultados que se obtengan serán confidenciales, por tanto, ninguna persona ajena a la investigación puede acceder a ellos.

Así también, ha sido analizado con el programa anti-plagio Turnitin, donde se ha obtenido un índice porcentual menor a 30% (Anexo 5), puesto que las fuentes bibliográficas utilizadas en el presente estudio han sido citadas respetando el derecho de autor.

Procesamiento y Análisis de Datos

Después de la aplicación del cuestionario Inventario de Modos de Afrontamiento frente al Estrés (COPE), mediante la aplicación del cuestionario, el cual se realizó de manera presencial, se procedió a organizar los datos en el software Microsoft Excel (Versión Microsoft 365) y se generó una base de datos con la codificación de las respuestas correspondientes según la escala de Likert del instrumento, de esta forma se obtuvieron puntuaciones por dimensiones y de la escala total. Después de ello, se procedió a importar la base de datos en el programa estadístico Jamovi, donde se analizó los datos recolectados estableciendo en primer lugar los baremos percentiles por escala total y por las dimensiones de estilos de afrontamiento enfocado al problema, a la emoción y estilos evitativos.

Dado que los objetivos son descriptivos, se realizó la asignación de una categoría a cada puntuación, siendo esto consistente con los baremos establecidos para los niveles bajo, medio y alto; los datos fueron organizados en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos que muestran el estilo más frecuente, dando respuesta al objetivo general y al primer objetivo específico a través del análisis de las dimensiones. Luego se elaboraron tablas de contingencia con las características de los estilos según edad y año en que cursan los hijos, así como, factores socio demográficos de los padres para alcanzar el segundo y tercer objetivo específico.

Resultados y Discusión

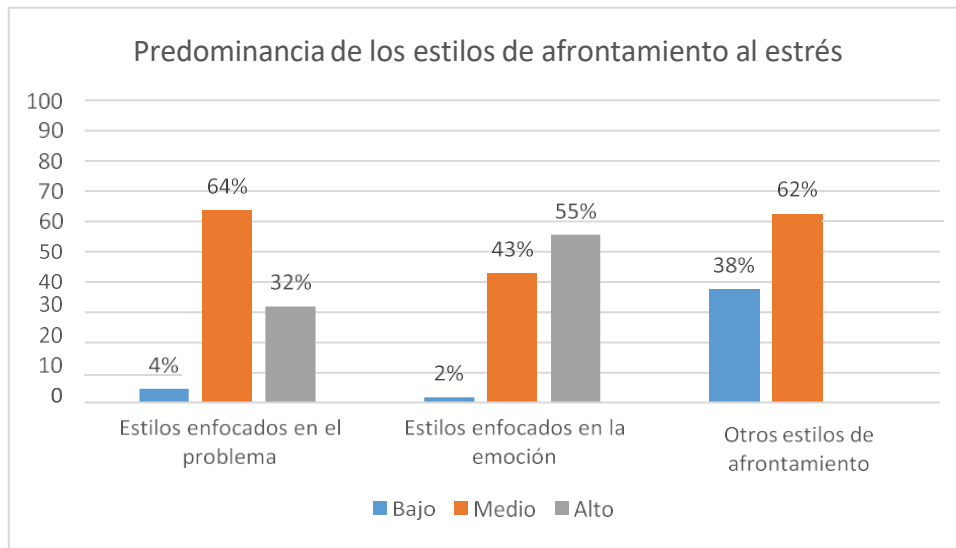
El estudio fue realizado aplicando el cuestionario a 136 padres del primer al quinto año de secundaria durante el periodo 2022, después de procesar los datos adquiridos y tabularlos, se mostraron los siguientes resultados.

Estilos de afrontamiento al estrés

Como respuesta al objetivo general, se evidenció la presencia de estilos de afrontamiento al estrés en los padres, siendo el más frecuente el estilo enfocado en la emoción, mientras que el de menor frecuencia es el de estilos evitativos o también llamado de otros estilos de afrontamiento.

Figura 1

Frecuencia de los estilos de afrontamiento al estrés



Como se evidencia, los estilos de afrontamiento al estrés que se presentan con mayor frecuencia en los padres de un colegio de nivel secundario son los enfocados en la emoción para el 98% y enfocados en el problema para el 96%, sin embargo, los estilos evitativos son los que se presentan en menor frecuencia, solo para el 63%.

Los resultados obtenidos concuerdan con el estudio realizado por Pineda (2020), quien encontró diferencias consideradas significativas en los estilos de afrontamiento, siendo los más frecuentes aquellos enfocados en el problema y la emoción, así mismo, Racchumi (2019) coincide en señalar que se aplica un mix de estilos donde la totalidad utiliza el estilo de afrontamiento centrado en la emoción; además la mayoría también aplica un estilo centrado en el problema (98,57%) y el 72,86% utilizan estilos evitativos. Adicional a ello, Tacca y Tacca

(2019) señalaron que el estilo de afrontamiento centrado en el problema obtiene mayor puntaje, seguido por el centrado en las emociones y finalmente el estilo evitativo

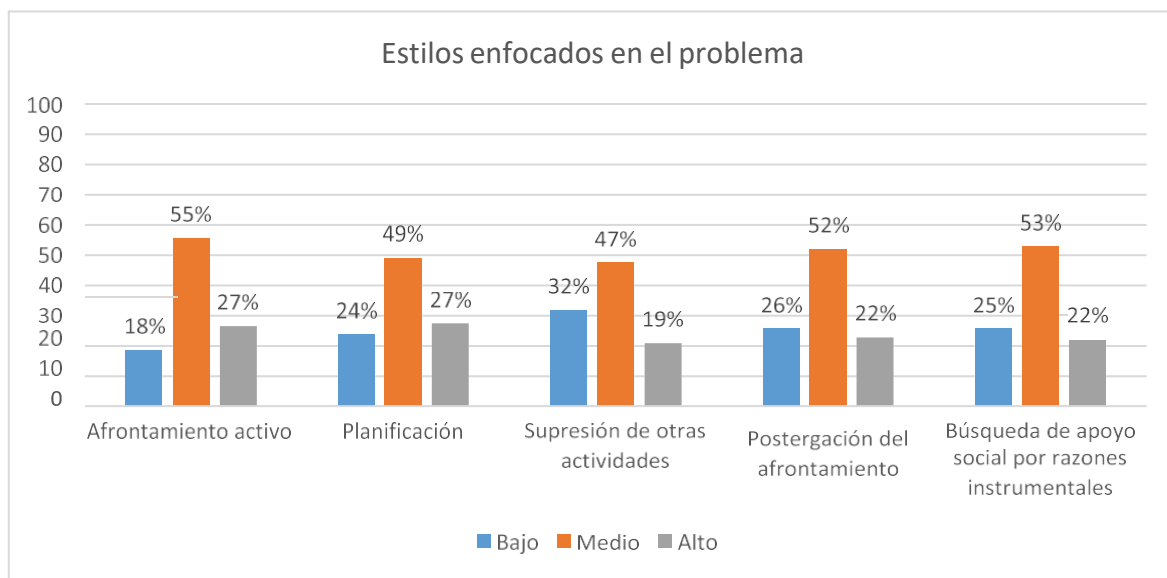
Por su parte, la investigación de Cisneros (2021) discrepa de los resultados puesto que concluye que no se presentaron diferencias que sean significativas en la aplicación de estilos de afrontamiento al estrés, mientras que para Arphi, et al (2017), el estilo de afrontamiento más común (con el 66% de los padres) fue el estilo evitativo.

Indicadores más frecuentes según los tipos de estilos de afrontamiento al estrés

Respecto a la identificación de los indicadores que se presentan con mayor frecuencia según el estilo de afrontamiento al estrés, **se ha encontrado que, para aquellos centrados en el problema**, es mayor la frecuencia media, seguida por el nivel alto en el caso de afrontamiento activo y planificación, y por el nivel bajo en el caso de supresión de otras actividades, postergación del afrontamiento y búsqueda de apoyo social por razones instrumentales, según se muestra en la figura 2 a continuación.

Figura 2

Indicadores de los estilos enfocados en el problema

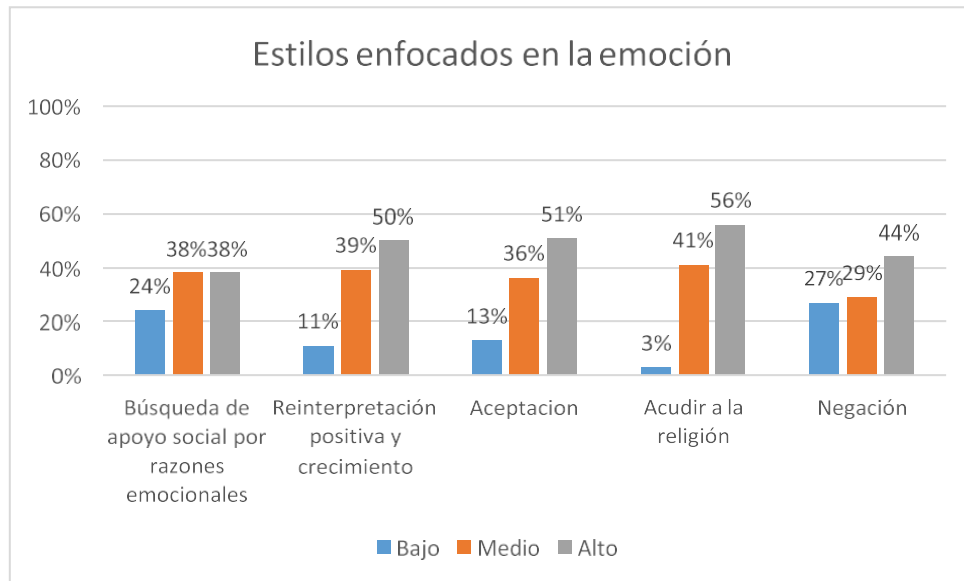


La dimensión con mayor frecuencia entre los estilos enfocados en el problema es la de afrontamiento activo, presente en el 81% de los padres, mientras que la menos frecuente es la de supresión de otras actividades con el 68%. Esto concuerda con la investigación de Urbano (2019), quien indica que es el afrontamiento activo junto a la planificación los estilos que se presentan con mayor frecuencia.

Así mismo, para los estilos enfocados en la emoción, a diferencia de los centrados en el problema, la totalidad de los indicadores se observan principalmente en un nivel medio, de acuerdo con la figura 3 que se muestra a continuación.

Figura 3

Indicadores de los estilos enfocados en la emoción

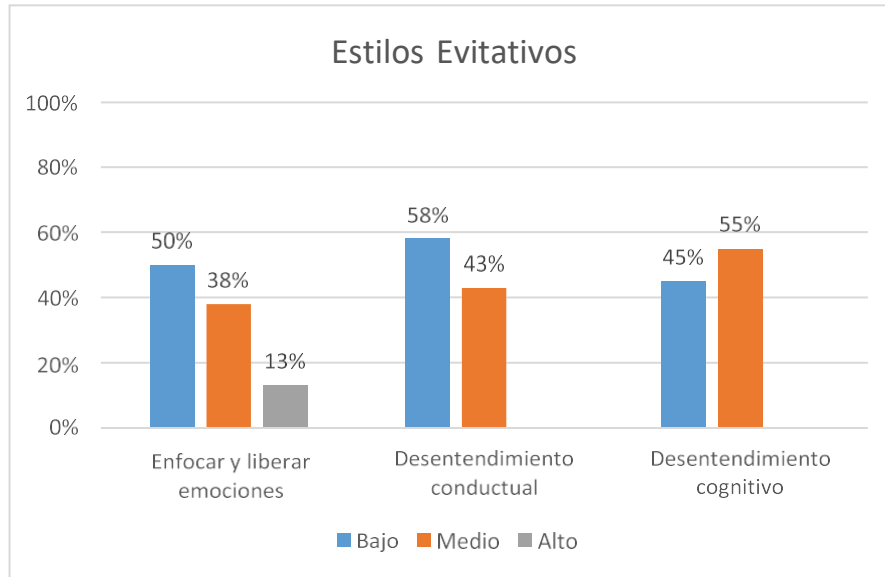


En los estilos enfocados en la emoción, la dimensión con mayor frecuencia fue acudir a la religión con el 97%, mientras que la menos frecuente es la de negación con el 73%. Esto concuerda con la investigación de Urbano (2019), quien también encontró que acudir a la religión se presenta con mayor frecuencia entre los estilos.

En el caso de los otros estilos de afrontamiento, se observa que se encuentran en un nivel bajo, según se evidencia en la figura 4 que se muestra a continuación.

Figura 4

Indicadores de estilos evitativos de afrontamiento



Entre los otros estilos de afrontamiento o también llamados evitativos, la dimensión de desentendimiento cognitivo es la más frecuente con el 55%, mientras que la menos común es la de desentendimiento conductual con el 43%.

En relación con las investigaciones, Arphi, et al (2017) señalaron que el estilo de afrontamiento más común fue el estilo evitativo, siendo el indicador predominante el desentendimiento conductual que consiste en evitar o huir de la situación estresante, dentro del que se mencionan como características la desconexión conductual y mental.

Estilos de afrontamiento al estrés de los padres, según grado de estudios y edad de los estudiantes

Al analizar los estilos de afrontamiento al estrés según los indicadores relacionados a los estudiantes se encontró lo siguiente.

Tabla 2

Estilos de afrontamiento al estrés de los padres según edad de los estudiantes

		Edad del estudiante					
		11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años
Nivel de estilos de afrontamiento enfocados en el problema	Bajo	9%		9%		6%	
	Medio	74%	82%	57%	53%	50%	25%
	Alto	17%	18%	34%	47%	44%	75%
Nivel de estilos de afrontamiento enfocados en la emoción	Bajo	9%					
	Medio	82%	59%	13%	20%	22%	50%
	Alto	9%	41%	87%	80%	78%	50%
Nivel de otros estilos de afrontamiento	Bajo	48%	25%				
	Medio	52%	75%	100%			

En la tabla 2 se observa que a medida que va aumentando la edad de los estudiantes el nivel de los estilos de afrontamiento enfocados en el problema también se incrementa, siendo el nivel más frecuente el medio, donde para estudiantes de 12 años es del 82%. En el caso de los estilos centrados en la emoción destaca el nivel alto, con mayor frecuencia para el 87% de padres de estudiantes de 13 años. Por su parte, otros estilos de afrontamiento, o también llamados evitativos, se presentan en su mayoría a nivel medio con mayor frecuencia en la edad de 13 años al 100%. Respecto a ello, Colombo (2018) concuerda con los resultados obtenidos concluyendo que el estilo de afrontamiento varía de acuerdo a la edad de los hijos.

En el análisis de los estilos de afrontamiento al estrés según el grado de estudios de los hijos, se encontró lo siguiente.

Tabla 3

Estilos de afrontamiento al estrés de los padres según grado de estudios

		Grado de estudios				
		1	2	3	4	5
Nivel de estilos de afrontamiento enfocados en el problema	Bajo	7%		9%		5%
	Medio	80%	76%	52%	57%	45%
	Alto	13%	24%	39%	43%	50%
Nivel de estilos de afrontamiento enfocados en la emoción	Bajo	7%				
	Medio	86%	48%	9%	21%	27%
	Alto	7%	52%	91%	79%	73%
Nivel de otros estilos de afrontamiento	Bajo	50%				
	Medio	50%	100%			

En la tabla 4 se observa que al incrementar los años de estudio, también se incrementa el nivel de los estilos de afrontamiento enfocados en el problema, lo que guarda coherencia con lo observado con las edades de los estudiantes, ya que a mayor grado de instrucción corresponde una mayor edad, destacando que para el primer año de secundaria es de nivel medio para el 80%, mientras que, en el quinto año de secundaria, es más frecuente el nivel alto con el 50%. Respecto a los estilos centrados en la emoción, es más frecuente el nivel medio para el primer y segundo año, mientras que para los demás años es más frecuente el nivel alto; así mismo, para los estilos evitativos destaca el nivel medio.

Estilos de afrontamiento al estrés, según datos sociodemográficos

Al analizar los estilos de afrontamiento al estrés según los indicadores relacionados a los padres se encontró lo siguiente.

Tabla 4

Estilos de afrontamiento al estrés de los padres según sexo

		Sexo	
		Masculino	Femenino
Nivel de estilos de afrontamiento enfocados en el problema	Bajo	4%	5%
	Medio	67%	62%
	<u>Alto</u>	<u>29%</u>	<u>33%</u>
Nivel de estilos de afrontamiento enfocados en la emoción	Bajo		3%
	Medio	44%	43%
	<u>Alto</u>	<u>56%</u>	<u>54%</u>
Nivel de otros estilos de afrontamiento	Bajo	37%	38%
	Medio	63%	62%

En la tabla 5 se evidencia que no existen diferencias substanciales respecto al nivel de afrontamiento según sexo, para los estilos de afrontamiento enfocados en el problema es más frecuente el nivel medio, a diferencia de lo mencionado, en los estilos centrados en la emoción destaca el nivel alto para ambos sexos, mientras que en los estilos evitativos se presenta un nivel medio. Esto concuerda con Tacca y Tacca (2019), quienes tampoco encontraron diferencias significativas entre los estilos de afrontamiento al estrés y el sexo de los padres.

En el análisis de los estilos de afrontamiento al estrés según la edad de los padres, se encontró lo siguiente.

Tabla 5*Estilos de afrontamiento al estrés de los padres según edad*

		Edad del padre/madre			
		De 36 a 40 años	De 41 a 45 años	De 46 a 50 años	De 51 a 56 años
Nivel de estilos de afrontamiento enfocados en el problema	Bajo		8%	1.9%	10%
	Medio	73%	67%	68.5%	45%
	Alto	27%	25%	29.6%	45%
Nivel de estilos de afrontamiento enfocados en la emoción	Bajo		8%		
	Medio	91%	58%	35%	20%
	Alto	9%	34%	65%	80%
Nivel de otros estilos de afrontamiento	Bajo	55%	53%	7%	
	Medio	45%	47%	93%	

En la tabla 6 se observa que en relación con los estilos de afrontamiento enfocados en el problema predomina el nivel medio para todos los grupos etarios, siendo más frecuente para los padres de 36 a 40 años con el 72.7%, así mismo, para los estilos centrados en la emoción es más frecuente el nivel medio, sobre todo en el grupos de 36 a 40 años con el 91%, mientras que para padres de 51 a 56 años es más frecuente el nivel alto con el 80%. En el caso de los estilos evitativos, es más frecuente el nivel bajo entre las edades de 36 a 45 años, sin embargo, para los padres de 46 a 50 años destaca el nivel medio con el 93%

Estos resultados se diferencian de la investigación de Tacca y Tacca (2019), quienes encontraron que el grupo de 41 a 50 años emplea en mayor medida el estilo centrado en el problema, al igual que el estilo centrado en las emociones.

En el análisis de los estilos de afrontamiento al estrés según grado de instrucción de los padres, se encontró lo siguiente.

Tabla 6

Estilos de afrontamiento al estrés de los padres según grado de instrucción

		Grado de instrucción						
		Primaria	Secundaria	Técnico completo	Técnico incompleto	Universitario completo	Universitario incompleto	Postgrado
Nivel de estilos de afrontamiento enfocados en el problema	Bajo		3%			10%		20%
	Medio	100%	61%	78%	66.7%	48%	33%	80%
	Alto		36%	22%	33.3%	42%	67%	0%
Nivel de estilos de afrontamiento enfocados en la emoción	Bajo					3%		20%
	Medio	75%	42%	37%	44%	42%	34%	80%
	Alto	25%	58%	63%	56%	55%	66%	0%
Nivel de otros estilos de afrontamiento	Bajo	67%	36%	40%		18%	100%	60%
	Medio	33%	64%	60%	100%	82%		40%

Se observa que los estilos de afrontamiento enfocados en el problema son en su mayoría de nivel medio, destacando los padres que cursaron hasta la primaria con el 100%, mientras que para los que tienen el grado universitario incompleto el nivel más frecuente es el alto con 67%; por otro lado, para los estilos centrados en la emoción destaca el nivel medio, siendo más frecuente en la primaria con 75% y en postgrado con el 80%. Respecto a los estilos evitativos es más frecuente el nivel bajo para quienes han cursado hasta primaria, universitario incompleto y postgrado, sin embargo, para aquellos con niveles educativos hasta secundaria, técnico completo e incompleto y universitario completo es más frecuente el nivel medio.

En el análisis de los estilos de afrontamiento al estrés según estado civil de los padres, se encontró lo siguiente.

Tabla 7*Estilos de afrontamiento al estrés de los padres según estado civil*

		Estado civil			
		Soltero/a	Casada/o	Conviviente	Divorciada(o)/ separada(o)
Nivel de estilos de afrontamiento enfocados en el problema	Bajo	7%	5%	4%	0%
	Medio	80%	60%	61%	100%
	Alto	13%	35%	35%	0%
Nivel de estilos de afrontamiento enfocados en la emoción	Bajo	0%	3%	0%	0%
	Medio	53%	52%	9%	50%
	Alto	47%	45%	91%	50%
Nivel de otros estilos de afrontamiento	Bajo	14%	45%	0%	50%
	Medio	86%	55%	100%	50%

Se observa que en los estilos de afrontamiento enfocados en el problema se presenta con mayor frecuencia el nivel medio, destacando quienes están divorciados o separados con el 100%; para los estilos centrados en la emoción es más frecuente el nivel medio, sin embargo, para los convivientes destaca el nivel alto con el 91%, así mismo, para los estilos evitativos es más frecuente el nivel medio, destacando los convivientes con el 100%.

En el análisis de los estilos de afrontamiento al estrés según la condición médica de los padres, se encontró lo siguiente.

Tabla 8*Estilos de afrontamiento al estrés de los padres según condición médica*

		¿Usted presenta alguna condición médica o psicológica?	
		Si	No
Nivel de estilos de afrontamiento enfocados en el problema	Bajo		5%
	Medio	75%	64%
	Alto	25%	31%
Nivel de estilos de afrontamientos enfocados en la emoción	Bajo		2%
	Medio	100%	41%
	Alto		57%
Nivel de otros estilos de afrontamiento	Bajo	50%	36%
	Medio	50%	64%

Para los estilos de afrontamiento enfocados en el problema no se evidencia una gran diferencia respecto a quienes tienen alguna condición médica, notándose que el nivel medio es del 75% para quienes sí presentan una condición; respecto a los estilos centrados en la emoción es más frecuente el nivel medio con el 100% para quienes, si presentan alguna condición médica y para los estilos evitativos es más frecuente el nivel medio, destacando quienes no presentan condición médica con el 64%

En el análisis de los estilos de afrontamiento al estrés según el número de hijos, se encontró lo siguiente.

Tabla 9

Estilos de afrontamiento al estrés de los padres según número de hijos

		Número de hijos					
		1	2	3	4	5	6
Nivel de estilos de afrontamiento enfocados en el problema	Bajo		4%	9%			0%
	Medio	89%	61%	61%	86%	100%	0%
	Alto	11%	35%	30%	14%	0%	100%
Nivel de estilos de afrontamiento enfocados en la emoción	Bajo			6%			
	Medio	67%	40%	46%	14%		100%
	Alto	33%	60%	48%	86%	100%	
Nivel de otros estilos de afrontamiento	Bajo	33%	31%	39%	33%		100%
	Medio	67%	69%	61%	67%		

En los estilos de afrontamiento enfocados en el problema presenta mayor frecuencia el nivel medio para padres con 1 a 5 hijos, mientras que para aquellos con 6 hijos el 100% representa el nivel alto; respecto a los estilos centrados en la emoción es más frecuente el nivel medio para los padres con 1 y 6 hijos, mientras que los padres con 2 a 5 hijos presentan un nivel alto con mayor frecuencia; para los estilos evitativos es más frecuente el nivel medio, destacando aquellos que tienen 2 hijos con el 69%, mientras que para quienes tienen 6 hijos el nivel bajo es del 100%.

En el análisis de los estilos de afrontamiento al estrés según el número de hijos que cursan el nivel secundario, se encontró lo siguiente.

Tabla 10

Estilos de afrontamiento al estrés de los padres según número de hijos en el nivel secundario

		Número de hijos que cursan el nivel secundario	
		1	2
Nivel de estilos de afrontamientos enfocados en el problema	Bajo	5%	4%
	Medio	69%	50%
	Alto	26%	46%
Nivel de estilos de afrontamiento enfocados en la emoción	Bajo	3%	0%
	Medio	43%	43%
	Alto	54%	57%
Nivel de otros estilos de afrontamiento	Bajo	34%	46%
	Medio	66%	54%

En los estilos de afrontamiento enfocados en el problema es más frecuente el nivel medio, destacando con un 69% para los padres que tienen un hijo en nivel secundario, respecto a los estilos centrados en la emoción es más frecuente el nivel alto, en especial para aquellos que tienen 2 hijos en nivel secundario con el 57%; en los estilos evitativos es más frecuente el nivel medio, siendo del 66% para los padres que tienen un hijo a nivel secundario.

Conclusiones

Los estilos de afrontamiento al estrés que se presentan con mayor frecuencia en los padres de estudiantes del nivel secundario de un colegio privado son los enfocados en la emoción, seguido de los enfocados en el problema, se evidencia también que los padres presentan varios estilos al momento de afrontar el estrés.

En el análisis de los indicadores más frecuentes para el estilo de afrontamiento al estrés enfocado en el problema es el afrontamiento activo, seguido de la planificación, por su parte, para los estilos enfocados en la emoción es el acudir a la religión, seguido de la aceptación, mientras que en otros estilos, destaca el desentendimiento cognitivo.

Respecto a los estilos de afrontamiento al estrés según grado de estudios de los hijos, se observa que a medida que va aumentando el año de instrucción y la edad de los estudiantes el nivel de los estilos de afrontamiento enfocados en el problema también se incrementa, sin embargo, en los estilos enfocados en la emoción y en otros estilos, no se encuentran grandes variaciones respecto al nivel en los años de estudio, predominando el nivel alto y medio, respectivamente.

Al analizar los estilos de afrontamiento al estrés según sexo, se evidencia que no existen diferencias substanciales, para los estilos de afrontamiento enfocados en el problema y otros estilos siendo para ambos sexos el nivel medio, mientras que en los estilos centrados en la emoción destaca el nivel alto.

Respecto a los estilos de afrontamiento al estrés enfocados en el problema, es más frecuente el nivel medio para todos los grupos etarios, mientras que en los estilos enfocados en la emoción el nivel medio es el más frecuente de los 36 a los 45 años y el alto de los 46 a los 56 años, a su vez, en el caso de los otros estilos de afrontamiento es el nivel bajo de los 36 a 45 años y el nivel medio de los 46 a los 56.

Así mismo, al analizar los estilos de afrontamiento según grado de instrucción se encontró que los estilos enfocados en el problema son más frecuentes en el nivel medio para la mayoría de los grados de instrucción, a su vez, en los estilos enfocados en la emoción, destaca el nivel alto en todos los grados exceptuando a aquellos que cuentan con primaria y postgrado, donde es más frecuente el nivel medio. En los otros estilos es más frecuente el nivel bajo en aquellos que han llegado hasta el nivel primario, universitario incompleto y postgrado, mientras que en los otros niveles de instrucción destaca el nivel medio.

A su vez, al analizar los estilos de afrontamiento según estado civil no se ha encontrado una variación que destaque, sin embargo, cabe mencionar que en los estilos enfocados en el problema y en los otros estilos destaca el nivel medio, sin embargo, en los estilos enfocados en

la emoción es más frecuente el nivel medio en aquellos que son solteros y casados, mientras que en aquellos que son convivientes o divorciados o separados destaca el nivel alto.

Recomendaciones

Se sugiere realizar investigaciones similares a este tipo de estudio, en colegios públicos, así como desarrollar herramientas en donde se potencia los estilos de afrontamiento.

Se recomienda realizar estudios correlaciones con variables que se consideren de relevancia para profundizar en términos como, depresión o ansiedad.

Potenciar el desarrollo de estilos de afrontamiento enfocados en el problema, sobre todo en padres de los primeros grados de instrucción, donde se presentan los niveles más bajos.

Formular estrategias en el colegio para fortalecer comportamientos positivos en el afrontamiento del estrés en padres del nivel secundario.

Referencias

- Alvarez, V. (2020). *Estrategias de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes del 5 ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote filial Ayacucho*. Chimbote: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
- Arphi, Y., Sánchez, L., & K., V. (2017). *Relación entre el uso de estrategias de afrontamiento y nivel de estrés en padres con hijos autistas*. Lima: Universidad peruana Cayetano Heredia.
- Arroyo, K., & Ramos, Z. (2021). *Influencia del estrés parental sobre los estilos de crianza en padres de familia de Lima - Peru*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8546ddf4-fd62-401a-8f24-afa3c37a857c/content>
- Betancourt-Ocampo, D., Riva-Altamirano, R., & Chedraui-Budib, P. (2021). Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(2), 227- 238. Obtenido de <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/199>
- Brown, S., Doom, J., Lechuga, S., Enos, S., & Koppels, T. (2020). Stress and parenting during the global COVID 19 pandemic. *Child Abuse & Neglect*, 1-14.
- Carlos, K. (2017). *Estrés familiar en familias con hijos adolescentes primerizos de una institución educativa pública de Chimbote*. Chimbote: Universidad San Pedro.
- Carver, C., Scheier, M., & Weintraub, J. K. (1989). Assessing Coping Strategies: A theoretically based approach. *Journal of personality and social psychology*, 56(2), 267-283.
- Cassaretto, M., & Chau, C. (2016). Afrontamiento al Estrés: Adaptación del cuestionario COPE en universitarios de Lima. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluación Psicológica RIDEP*, 2(42), 95-109. doi:10.21865/RIDEP42_95
- Casuso, L. (1996). *Adaptación de la prueba COPE sobre estilos de Afrontamiento en un grupo de estudiantes universitarios de Lima*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Chung, G., Chan, X. W., Lanier, P., & Wong, P. (2020). *Associations Between Work-Family Balance, Parenting Stress, and Marital Conflicts during COVID 19 pandemic in Singapore*. doi:<https://doi.org/10.31219/osf.io/nz9s8>

- Colombo, G. (2018). Estilos de afrontamiento y su relación con el estrés en padres con hijos menores de edad con diagnóstico de cáncer. *PSOCIAL*, 4(1), 82-94. Obtenido de <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/2947>
- Duvall, E. (2010). Marriage and family development. En R. Sanchez, & R. Díaz, *Evaluación del ciclo de acercamiento - Alejamiento. Antología psicosocial de la pareja* (págs. 40-41). New York, U.S.A.: Miguel Angel Porrúa, Mexico. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/386843680/Duvall-1977>
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2021). *Metodología de la investigación científica*. México: McGraw Hill.
- Hiraoka, D., & Tomoda, A. (2020). Relationship between parenting stress and school closures due to the COVID-19 pandemic. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 74, 497-498. doi:doi:10.1111/pcn.13088
- Krauskopf, D. (2011). El desarrollo en la adolescencia: las transformaciones psicosociales y los derechos en una época de cambios. Los derechos y las características de la preadolescencia y adolescencia. *Psicologia.com*, 15(51), 1-11. doi:http://hdl.handle.net/10401/4562
- Organizacion Mundial de la Salud. (2022). *Salud del adolescente*. Recuperado el 20 de Junio de 2022, de Temas de salud: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Prahbjot, M., Bhavneet, B., & Manjit, S. (2021). Stress and Parenting During the COVID-19 Pandemic: Psychosocial Impact on Children. *The Indian Journal of Pediatrics*, 88(5), 481. doi: <https://doi.org/10.1007/s12098-021-03665-0>
- Racchumi, C. (2018). *Estilos de afrontamiento en cuidadores primarios de niños con autismo de una asociación de Chiclayo durante agosto a diciembre*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo .
- Ruiz, P. (2103). *Los problemas escolares en la adolescencia* (Vol. 17). España.
- Swearer, S. M., & Hymel, S. (2015). Understanding the psychology of bullying: Moving toward a social-ecological diathesis-stress model. *American Psychologist - APA PsycArticles*, 70(4), 344-353. doi:<https://doi.org/10.1037/a0038929>
- Torres, Y., & Corral, N. (2018). *Validación de la escala de estrés parental de Berry y Jones en padres de niños en etapa escolar*. Universidad de Sonora. Obtenido de <http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/handle/20.500.12984/1530>
- UNICEF. (16 de Junio de 2021). *Covid 19: Notas de prensa: Unicef*. Recuperado el 26 de Abril de 2022, de La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad,

depresión o estrés debido a la pandemia: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>

Anexos

Anexo 1: Autorización de investigación



Chiclayo, 16 de junio de 2022

Carta N° 114-2022-USAT-EPSI

Sr.
Melanio Barreto Quiroz
 Director de la I.E.P Simón Bolívar
 Urbanización Latina de José Leonardo Ortiz
 Presente.-

Asunto: Proyecto de Tesis

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **GONZALES QUIROZ JESUS**, con documento de identidad N° **73250250** estudiante del IX Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura de Seminario de Tesis 1 cuyo coordinador es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan de la Escuela de Psicología**. El estudiante se encuentra realizando el proyecto de Tesis, titulado: **Estilos de afrontamiento al estrés en padres de estudiantes de nivel secundario, de un colegio privado, Chiclayo 2022**, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que brinde su apoyo, proporcionándole las facilidades al estudiante, para obtener la recolección de información requerida concerniente a su proyecto de Investigación.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Marilía Sibeles Cortez Vidal
 Directora (e)
 Escuela de Psicología

Anexo 2: Consentimiento informado

Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación

Instituciones: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y un colegio privado de Chiclayo

Investigador: Gonzales Quiroz Jesús

Título: Estilos de afrontamiento al estrés en padres de estudiantes del nivel secundario de un colegio privado, Chiclayo 2022

Fines del Estudio:

A través del presente documento se le invita a participar en la investigación Estilos de afrontamiento al estrés en padres de estudiantes del nivel secundario de un colegio privado, Chiclayo 2022. El estudio velará por el cumplimiento de los principios éticos para la protección de los participantes, tales como el respeto a las personas, beneficencia y justicia, por ello, se informa a los participantes los aspectos de la investigación reconociendo su libertad individual. Esta investigación es desarrollada para determinar los estilos de afrontamiento al estrés en padres de estudiantes del nivel secundario de este colegio. Así mismo, se percibe como estilo de afrontamiento a la forma habitual que tienen las personas, para enfrentar y manejar el estrés, su conocimiento es importante para el bienestar tanto de los padres y madres como del niño o niña.

Procedimientos:

Su participación es libre y voluntaria, puede retirarse cuando lo desee. Si usted decide participar en este estudio se le pedirá que responda a las preguntas de la prueba que tienen un tiempo de duración de 15 a 20 minutos aproximadamente.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio, no representa riesgos para la salud, ya sea física, social o emocional.

Beneficios:

Mediante el principio de beneficencia su participación le permitiría acceder a los resultados obtenidos por medio de correo electrónico, si así lo solicitara, no corriendo ningún tipo de riesgo. La información brindada sobre los resultados que se obtengan del cuestionario será de manera personal y confidencial.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar por la participación en el estudio. Igualmente, no recibirá incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para otro propósito fuera de los de esta investigación, ninguna persona ajena a ésta podrá acceder a ellos. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información futura:

Los datos del cuestionario servirán para la realización de la investigación planteada y una vez procesado los datos, serán eliminados. Así también, los resultados que se obtengan serán confidenciales, por tanto, ninguna persona ajena a la investigación podrá acceder a ellos.

Derechos del participante:

Se reconoce la igualdad en los participantes, todos serán tratados bajo la misma condición. Si usted decide participar en el este estudio, puede retirarse de él en cualquier momento sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio Jesús

Gonzales Quiroz, con número de celular 920215272. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente, puede comunicarse con el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo al siguiente teléfono 606200 Anexo 1138.

Padre de familia

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre: Gonzales Quiroz Jesús

DNI:

Anexo 3: Cuestionario

Ficha de datos socio demográficos

Fecha: _____

N° de ficha: _____

Instrucciones:

Antes de conocer los estilos de afrontamiento al estrés en padres de estudiantes del nivel secundario de un colegio privado, Chiclayo 2022 mediante el Inventario de Modos de Afrontamiento al Estrés – COPE; es de interés conocer los datos socio demográficos de los participantes.

A continuación encontrarás una serie de opciones para marcar según sea tu realidad

Datos respecto al padre o madre

Sexo del entrevistado: (1) Masculino (2) Femenino

Edad del padre/madre: _____

Número de hijos: _____

Número de hijos que cursan el nivel secundario: _____

Grado de instrucción: (1) sin estudios (2) primaria
(3) secundaria (4) técnico completo (5) técnico incompleto
(6) universitario completo (7) universitario incompleto (8) postgrado
(9) doctorado

Estado civil: (1) Soltero/a (2) Casada/o
(3) Conviviente (4) Divorciada(o)/ separada(o) (5) Viuda/o

¿Usted presenta alguna condición médica o psicológica? (1) Si (2) No

En caso de haber respondido “sí”, indicar cual: _____

Datos respecto al hijo o hija que estudia en el colegio a nivel secundario

Edad del estudiante (hijo/a): _____

Grado de estudios actual: _____

¿Su hijo presenta alguna condición médica o psicológica? (1) Si (2) No

En caso de haber respondido “sí”, indicar cual: _____

Inventario de Modos de Afrontamiento al Estrés – COPE

Instrucciones:

Es de interés conocer la forma cómo responden las personas cuando se enfrentan a diferentes tipos de problemas, dificultades o situaciones estresantes en sus vidas. Hay muchas maneras de manejar esas situaciones. Este cuestionario te pide indicar qué es lo que tú generalmente haces o sientes cuando experimentas este tipo de situaciones. Naturalmente, en diferentes situaciones reaccionas en forma diferente, pero piensa qué es lo que habitualmente haces tú.

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones sobre cómo actuar o sentir en esas situaciones. Señala en cada una de ellas sí coinciden o no con tu propia forma de actuar o sentir, dentro de una escala del 1 al 4, de acuerdo con lo siguiente:

- 1 = casi nunca hago esto
- 2 = a veces hago esto
- 3 = usualmente hago esto
- 4 = hago esto con mucha frecuencia

Afirmaciones	1	2	3	4
1. Hago actividades adicionales para quitarme de encima el problema.				
2. Trato de idear una estrategia sobre lo que debo de hacer.				
3. Dejo de lado otras actividades para poder concentrarme en el problema.				
4. Me fuerzo a mí mismo (a) a esperar el momento apropiado para hacer algo.				
5. Le pregunto a personas que han tenido experiencias similares, qué hicieron.				
6. Hablo de mis sentimientos con alguien.				
7. Busco el lado bueno en lo que está sucediendo.				
8. Aprendo a vivir con el problema.				
9. Busco la ayuda de Dios.				
10. Me molesto y doy rienda suelta a mis emociones.				
11. Me rehúso a creer que eso ha sucedido.				
12. Dejo de realizar intentos para conseguir lo que quiero.				
13. Me dedico al trabajo o a otras actividades para no pensar en la situación estresante.				
14. Concentro mis esfuerzos en hacer algo respecto al problema.				
15. Hago un plan de acción.				
16. Me concentro en tratar este problema y, si es necesario, dejo de lado otras cosas.				
17. No hago nada hasta que la situación lo permita.				
18. Trato de conseguir el consejo de alguien sobre qué hacer.				
19. Trato de conseguir apoyo de amigos o parientes.				
20. Intento ver el problema desde un punto de vista diferente, para hacerlo parecer más positivo.				

21. Acepto que el hecho ha ocurrido y que no puede ser cambiado.				
22. Pongo mi confianza en Dios.				
23. Dejo salir mis sentimientos.				
24. Me hago la idea de que nada ha ocurrido.				
25. Dejo de intentar alcanzar mi meta.				
26. Me voy al cine o veo televisión para pensar menos en eso.				
27. Hago paso a paso lo que debe hacerse.				
28. Pienso bastante sobre los pasos que debo seguir.				
29. No me dejo distraer por otros pensamientos o actividades.				
30. Me aseguro de no empeorar las cosas por actuar demasiado rápido.				
31. Hablo con alguien que pueda saber más de la situación.				
32. Hablo con alguien sobre cómo me siento.				
33. Aprendo algo de la experiencia.				
34. Me acostumbro a la idea de que el hecho sucedió.				
35. Intento encontrar consuelo en mi religión.				
36. Siento que me altero mucho y expreso demasiado todo lo que siento.				
37. Actúo como si no hubiese ocurrido.				
38. Admito que no puedo lidiar con el problema, y dejo de intentar resolverlo.				
39. Sueño despierto (a) con cosas distintas al problema.				
40. Realizo acciones dirigidas a enfrentar el problema.				
41. Pienso en cómo podría manejar mejor el problema.				
42. Trato de evitar que otras cosas interfieran con mis esfuerzos para enfrentar la situación.				
43. Me controlo para no hacer las cosas apresuradamente.				
44. Hablo con alguien que pueda hacer algo concreto sobre el problema.				
45. Busco la simpatía y la comprensión de alguien.				
46. Trato que mi experiencia me haga, o me lleve a madurar.				
47. Acepto la realidad de lo sucedido.				
48. Rezo más que de costumbre.				
49. Me molesto y soy consciente de ello.				
50. Me digo a mí mismo (a) "esto no es real".				
51. Reduzco la cantidad de esfuerzo que pongo en solucionar un problema.				
52. Duermo más de lo usual.				

¡Gracias por su tiempo!

Anexo 4: Operacionalización de variables

Tabla 11

Operacionalización de variable

Var.	Definición conceptual	Tipo de Estilos	Indicadores	Ítems	Medición	
Estilos de afrontamiento	Respuesta o conjunto de respuestas a eventos externos estresantes o depresivos que la persona elabora en forma abierta o encubierta Carver; como se citó en Ascencio, 2015).	Estilos enfocados en el problema	Afrontamiento activo	1, 14, 27, 40	Escala de Likert (1-4)	
			Planificación	2, 15, 28, 41		
			Supresión de otras actividades	3, 16, 29, 42		
			Postergación del afrontamiento	4, 17, 30, 43		Muy pocas veces emplea esta forma (puntaje del 0 al 25)
			Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales	5, 18, 31, 44		
			Búsqueda de apoyo social por razones emocionales	6, 19, 32, 45		
		Estilos enfocados en la emoción	Reinterpretación positiva y crecimiento	7, 20, 33, 46	Escala de Likert (1-4)	
			Aceptación	8, 21, 34, 47		
			Negación	11, 24, 37, 50		
			Acudir a la religión	9, 22, 35, 48		
			Depende de las circunstancias (puntaje del 26 al 75)			
		Otros estilos de afrontamiento	Enfocar y liberar emociones	10, 23, 36, 49	Escala de Likert (1-4)	
			Desentendimiento conductual	12, 25, 38, 51		
Desentendimiento cognitivo	13, 26, 39, 52		Forma frecuente de afrontar el estrés (puntaje del 75 al 100)			