

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y  
LA COMUNICACIÓN (TIC) POR PARTE DE  
ENFERMEROS DOCENTES EN LA  
REGIÓN LAMBAYEQUE, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
ENFERMERÍA**

**AUTORAS:**

**Bach. Cindy Johana López Reyes**

**Bach. Josselym Ruby Ydrogo Santos**

**Chiclayo, 09 de Febrero 2018**

**USO DE TICS POR PARTE DE ENFERMEROS  
DOCENTES EN LA REGIÓN LAMBAYEQUE, 2017**

POR:

**Bach. Cindy Johana López Reyes**

**Bach. Josselym Ruby Ydrogo Santos**

Presentada a la Facultad de Medicina de la Universidad Católica  
Santo Toribio de Mogrovejo, para optar el Título de:

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

APROBADO POR:

---

**Mgtr. Magaly del Rosario Chú Montenegro**

Presidenta de Jurado

---

**Lic. Mary Judith Heredia Mondragón**

Secretaria de Jurado

---

**Lic. Aurora Violeta Zapata Rueda**

Vocal de Jurado (Asesor)

Chiclayo, 09 de Febrero de 2018

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	8
CAPITULO I. MATERIALES Y MÉTODOS.....	19
CAPÍTULO II. RESULTADOS .....	23
CAPÍTULO III. DISCUSIÓN .....	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	45
ANEXOS .....	49

## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedicamos a Dios  
quién supo guiarnos por el buen  
camino, darnos fuerzas para seguir  
adelante y no desmayar en los  
problemas que se nos presentaban,  
enseñándonos a encarar las  
adversidades sin perder nunca la  
dignidad ni desfallecer en el  
intento.

A nuestros padres por su apoyo,  
consejos, comprensión, amor,  
ayuda en los momentos difíciles,  
y por ayudarnos con los recursos  
necesarios para estudiar. Nos han  
otorgado todo nuestros valores,  
principios, carácter, empeño,  
perseverancia y coraje para  
conseguir nuestros objetivos.

A nuestros profesores que  
marcaron cada etapa de  
nuestro camino  
universitario

***Las Autoras***

## AGRADECIMIENTO

*A Dios por permitirnos  
llegar hasta este punto y  
por habernos otorgado la  
salud para lograr  
nuestros objetivos,  
además de su infinita  
bondad y amor.*

A los docentes de las facultades y/o escuelas de Enfermería de la Región Lambayeque, quienes hicieron un alto en sus actividades diarias y nos apoyaron completando el cuestionario del estudio.

A nuestra Asesora Lic. Aurora Zapata Rueda por su tiempo compartido, su gran apoyo y motivación para la elaboración de esta tesis, además de impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

A la profesora Sandra Loayza quien nos brindó su tiempo para guiarnos en la elaboración de nuestra base de datos en SPSS.

***Las Autoras***

## RESUMEN

En el diálogo con algunas docentes manifiestan que es tedioso manejar herramientas tecnológicas pues les lleva tiempo buscar información por la limitación del manejo de estas. A partir de ello se formuló la pregunta ¿Cómo es el uso de las TICs por parte de los docentes enfermeros en la Región Lambayeque, 2017? El objetivo fue describir el uso de las TICs por parte de los docentes de enfermería en la región Lambayeque, 2017. El tipo de investigación fue cuantitativa y se justificó porque no existen investigaciones relacionadas con la temática, por otro lado la investigación permitió reflexionar a los docentes sobre el empleo de las TICs pues son un agente facilitador del crecimiento profesional del estudiante en su proceso académico. La muestra fue tipo censal (189 docentes enfermeros), buscando la representatividad de la población, sin embargo se logró encuestar sólo a 120 docentes enfermeros. Los resultados fueron que el 58% de la población tiene uso inadecuado de TICs y el 42% de ellos tiene uso adecuado. Dentro de las TICs más usadas son el correo electrónico (82%) y el procesador de texto (56%). Además los docentes que tienen de 1 a 20 años de experiencia docente tienen 1.47 veces de probabilidad de tener un buen uso de las TICs. En cuanto a la población de aquellos docentes de rango de edad entre 41-50 años, tienen 1.55 veces de probabilidad de un buen uso de TICs, muy seguido de aquellos docentes de edades entre 30-40 años con 1.35 veces de probabilidad

### **PALABRAS CLAVE:**

Servicios de Información (D007255), Docente de Enfermería (D005181), Tecnología culturalmente apropiada (D000067568).

## **ABSTRACT**

In the dialogue with some teachers they say that it is tedious to use technological tools since it takes time to look for information due to the limitation of the management of these. Based on this, the question was asked: How is the use of ICTs by nursing teachers in the Lambayeque Region, 2017? The objective was to describe the use of ICTs by nursing teachers in the Lambayeque region, 2017. The type of research was quantitative and justified because there are no investigations related to the subject, on the other hand the research allowed reflection to the Teachers on the use of ICTs are an agent that facilitates the student's professional growth in their academic process. The sample was census type (189 nurses teachers), looking for the representativeness of the population, however, only 120 teaching nurses were surveyed. The results were that 58% of the population has inadequate use of ICTs and 42% of them have adequate use. Among the most used ICTs are email (82%) and the word processor (56%). In addition, teachers with 1 to 20 years of teaching experience are 1.47 times as likely to have good use of ICT. Regarding the population of those teachers of age range between 41-50 years, they have 1.55 times of probability of a good use of ICTs, very often of those teachers between 30-40 years old with 1.35 times of probability.

### **KEY WORDS:**

Information Services (D007255), Teacher of Nursing (D005181), culturally appropriate technology (D000067568).

## INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) son un factor de vital importancia en la transformación de la nueva economía global y en los cambios rápidos que están tomando lugar en la sociedad. Tienen el potencial de transformar la naturaleza de la educación en cuanto a dónde y cómo se produce el proceso de aprendizaje, así como de introducir cambios en los roles de profesores y alumnos. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar rezagadas en el camino del incesante cambio tecnológico<sup>1</sup>.

Según Cano<sup>2</sup>, en América Latina y el Caribe existe una creciente campaña diseñada para lograr una educación masiva a través de las TICs, que se logró en primera instancia, años atrás, por medio de la televisión educativa. Por otra parte, manifiesta que la UNESCO, en América del norte, resalta el apoyo de las TICs ha evolucionado en todos los niveles de educación y alcanzado grupos poblacionales alejados, con oportunidades iguales para todos en todos los campos: capacitación, formación profesional, entrenamiento militar, Educación Superior y continua, entre otros. Las modalidades que se utilizan con más frecuencia son las de capacitación a través de la web, comunicación por medio de la computadora, video teleconferencia, transmisión satelital, cursos por televisión y video, entornos virtuales de aprendizaje, entre otros.

Actualmente las nuevas generaciones están fuertemente identificadas y familiarizadas con el uso de las tecnologías. Los estudiantes superan a sus profesores en el dominio de estas tecnologías y tienen un acceso más fácil a datos, información y conocimientos que circulan en la red. Viven en una cultura de

interacción; su paradigma comunicacional se basa en la interactividad al usar un medio instantáneo y personalizable como Internet<sup>3</sup>.

Castrillón<sup>4</sup>, afirma que la formación de Enfermería en América Latina, se caracteriza por elegir modelos pedagógicos en la búsqueda del conocimiento con sentido crítico, que motiven la participación, el trabajo en equipo y la creatividad, que originen autonomía en su quehacer enfermero. Esta educación debe estimular a los jóvenes a pensar conceptualmente con base en un conocimiento global que les permita adquirir agilidad intelectual para relacionar el conocimiento disciplinar con el de otras disciplinas y con las realidades locales y mundiales, privilegiando el sentido de compromiso con las realidades sociales, en particular con la superación de las inequidades y de la adversidad en que se vive en América Latina; ayudado siempre de la vanguardia investigativa.

Así tenemos, que la Universidad del Valle de Colombia, muestra que su plana docente utiliza el Blended Learning o Aprendizaje Híbrido, que mezcla los recursos de la enseñanza tradicional presencial, contando información basada puramente en libros, y los de la educación a distancia contando con aula virtual, foros y enlaces de páginas informativas, el cual permite que el estudiante acceda fácilmente a la información que necesite<sup>5</sup>.

Actualmente, las Escuelas y/o Facultades de Enfermería de la Región Lambayeque han evolucionado, e incorporado la tecnología para la enseñanza del estudiante. En algunas de ellas se utilizan: Campus Virtual y Power Point para presentaciones de clases con ayuda del proyector multimedia, videos motivacionales y educativos ubicados en YouTube, Facebook para compartir información, y Prezi para realizar presentaciones de diapositivas, etc.

Sin embargo, en el diálogo con algunas docentes manifiestan que es un poco tedioso manejar estas herramientas ya que anteriormente se utilizaban libros situados en la biblioteca, y les lleva tiempo buscar información por la limitación del manejo de las tecnologías. Aluden no tener tiempo para capacitarse, refieren que es algo engorroso la serie de pasos a seguir para emplear el aula virtual, que debería ser práctico. Prefieren trabajar con lápiz y papel y muy poco con el campus virtual. Además se evidencia que algunos docentes conservan la lista de asistencia en físico para no utilizar el campus. De ahí, que nos preguntamos las investigadoras qué tan preparados se encuentran las docentes en el manejo de las Tics, qué herramientas TICs emplean para la formación del estudiante, lo que da origen a la siguiente interrogante de investigación ¿Cómo fue el uso de las Tics por parte de los docentes enfermeros en la Región Lambayeque, 2017?

Se planteó como objetivo general, describir el uso de las TICs por parte de los docentes de enfermería en la región Lambayeque, 2017. Y los objetivos específicos fueron: Describir la frecuencia del uso adecuado de Tics en los docentes enfermeros de la Región Lambayeque e Identificar la relación entre el uso adecuado y algunas características socio culturales.

Por otro lado, esta investigación se justificó porque no existen investigaciones a nivel local relacionadas con la temática de las Tics en docentes, además la investigación permitió reflexionar a los docentes sobre el empleo de las TICs pues reconoció ser un agente facilitador del crecimiento profesional del estudiante al tiempo que lo apoya en el proceso académico de conceptualización, modificando de este modo la posición clásica de transmisor de conocimientos.

Así mismo, esta investigación se realizó para conocer el uso de TICs en los docentes de la escuela de enfermería, y de acuerdo a los resultados concientizar a los docentes a capacitarse, permitiendo fortalecer, mejorar e innovar en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Al comparar estas evidencias, se encontraron diversas investigaciones A nivel internacional, Sánchez<sup>6</sup>, alude que el 71% del total de encuestados utilizaba los servicios de Internet para buscar información, el 63% hacía uso de internet como vía de formación y aprendizaje y el 72% como plataforma de comunicación (correo electrónico y plataformas virtuales como Sakai y Moodle). Los profesores más jóvenes empleaban con mayor profusión las nuevas tecnologías y la ventaja más valorada del uso de las Tics fue el acceso rápido a la información.

También, Trujillo, Razo y Morales<sup>7</sup> en su investigación enfatizan, que el alumno con un 86.3% como el profesor con un 98%, poseen una actitud favorable acerca de la utilización de las TICs en el proceso educativo. Sin embargo, está de acuerdo con la afirmación de que el profesorado usa deficientemente las TICs, igualmente es considerado por el 89.6% que es necesario que más profesores utilicen las TICs debido a su importancia y a las posibilidades que ofrecen. Se puede, en esta misma línea, destacar que el profesorado 70.3%, estima que los docentes no integran las TICs en el proceso educativo por falta de formación.

A nivel nacional, Chumpitaz junto a Rivero<sup>8</sup>, presentaron una investigación que concluye, que en cuanto al tiempo que vienen empleando los profesores la computadora, el 89,6% afirma que la usa hace más de 10 años, el 8,71% entre 6 a 10 años y solo el 1,69% de 1 a 5 años. Con relación a las actividades que realizan los profesores por Internet, el 98,8% de los encuestados afirma buscar

información en Google, el 66% participa en redes sociales como Facebook. Se puede observar que, los docentes utilizan el Internet especialmente para buscar información y para comunicarse, identificándose que tienen poco conocimiento sobre los mundos virtuales.

Así mismo, en Lambayeque, Custodio y Fernández<sup>9</sup>, presentaron una investigación, cuyos resultados fueron que el 68% de los docentes de la escuela de medicina de Universidades Nacionales y Privadas no tienen uso adecuado de TICs. Los docentes de mayor edad y de mayor tiempo de experiencia en educación superior son aquellos que poseen uso inadecuado de TICs. No existe asociación entre el grado de formación académica y el uso adecuado de TICs. Evidenciando la falta de capacitación y la falta de interés de la institución para el desarrollo de su persona de mayor experiencia educativa.

En Chiclayo, Arnao y Gamonal<sup>10</sup>, obtuvieron como resultados, que los procesos didácticos no han incorporado las tecnologías de información y comunicación a pesar del nivel regular que tienen los estudiantes en el dominio de estos recursos, especialmente de las redes sociales.

Por ello se hacen necesario mencionar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación, conocidas como TICs, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Estas incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.<sup>11</sup>

Así, las TICs forman un conjunto de instrumentos eficaces para descubrir y difundir el conocimiento, y esto se puede

aprovechar para todos. Para el éxito de las personas en la vida, deben poseer habilidades tecnológicas, ya que son esenciales como los conocimientos encontrados en la lectura, escritura y cálculo. Generan un avance en la educación y la formación de toda persona.

Se clasifican en: <sup>13</sup>

**Sistemas de Información:** Recolecta, procesa, almacena, analiza y distribuye de datos e información para un propósito específico. Este apoya en todas las áreas de organizaciones de todo tipo y el conocimiento.

**Bases de datos:** Colecciona y almacena datos en donde se puede agregar, modificar, eliminar y buscar. Su aplicación es en todo tipo de organizaciones, como bases de datos relacionales, científicas y repositorio de tesis.

**Hardware:** Son componentes físicos como circuitos, disco duros, dispositivos de salida y servidores. En el área educativa se puede resaltar las aulas virtuales. Estos pueden ser los formatos de Windows Office.

**Redes:** conexión de un grupo de dos o más computadoras para el intercambio de datos y recursos. Pueden ser aplicados con fines didácticos y como medio de transmisión de datos e información, estas pueden ser grupos de Facebook, whatsapp.

El docente es aquel guiador que enseña a los estudiantes sobre algún tema en específico, gozando un total dominio del tema. El rol del maestro no se da por el simple hecho de utilizar la computadora en el salón de clases, ocurre cuando la responsabilidad de los estudiantes por aprender se modifica. Los términos como instructor, iniciador y facilitador orientan al nuevo rol del maestro, de esta manera se pueden concebir al maestro al

mismo tiempo, como un aprendiz y explorador junto con sus estudiantes, relegando la concepción del maestro como el “sabelotodo”, controlador del conocimiento.

Por ello se plantea que el maestro debe desempeñar quince funciones básicas de las cuales, se desprenden propuestas para su formación y perfeccionamiento. Estas funciones son:<sup>17</sup>

1. Favorecer el principal objetivo del aprendizaje de los estudiantes.
2. Utilizar los recursos psicológicos del aprendizaje
3. Estar dispuesto a la innovación
4. Poseer una actitud positiva ante la integración de nuevos medios tecnológicos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje
5. Integrar los medios tecnológicos como un elemento más del diseño curricular.
6. Aplicar los medios didácticamente
7. Aprovechar el valor de comunicación de los medios para favorecer la trasmisión de la información
8. Conocer y utilizar los lenguajes y códigos semánticos.
9. Adoptar una postura crítica, de análisis y adaptación al contexto de los medios de comunicación en la aulas
10. Valorar la tecnología por encima de la técnica
11. Poseer destrezas técnicas necesarias
12. Diseñar y producir medios tecnológicos
13. Seleccionar y evaluar los recursos tecnológicos
14. Organizar los medios
15. Investigar con y sobre medios

Las nuevas tecnologías revaloran a los profesores, pero en realidad a veces se atribuye al fracaso de la introducción de innovaciones tecnológicas al aula, la falta de habilidad de los maestros en adaptar sus estilos de enseñanza. Una de las causas de

que los maestros se desanimen en los primeros intentos o acercamientos hacia la utilización de la computadora es la frustración experimentada en el proceso de aprendizaje de su uso. Otra razón es que los maestros no creían que la computadora pudiera mejorar los resultados de aprendizaje, que esta se pudiera convertir en un apoyo para el desempeño pero no para el aprendizaje. Además los maestros piensan que se verá expuesta su falta de habilidad ante sus alumnos perdiendo la batuta de la clase. De todo lo dicho los maestros atribuyen su resistencia al cambio debido a la falta de sensibilización sobre las bondades de los resultados en la aplicación de las innovaciones tecnológicas (informática) y que para debería ser introducido para un cambio en la enseñanza por los docentes.<sup>14</sup>

En el Perú el maestro promedio se ve forzado a adoptar la tecnología para no “quedarse atrás” y competir laboralmente, soportando diversas presiones de carácter grupal e institucional, que se traduce en incentivos educativos y laborales de diversa índole. El lado amable de estas presiones lo constituye una primitiva cultura informática que impulsan los corrillos de profesores interesados, en una labor de persuasión y apoyo mutuo en el quehacer cotidiano.

La introducción de la computadora al salón de clases, exige a los maestros un mayor esfuerzo del acostumbrado y una evaluación de las capacidades frente a un aprendizaje que implica la incorporación de un lenguaje nuevo, la adquisición y asimilación de conocimientos y habilidades de la tecnología. Dadas las condiciones y accesibilidad tecnológica y presión laboral, el docente puede manifestar actitudes positivas y negativas, respecto al medio informático.

El amplio potencial de las Tics para el campo educativo y sobre todo desde la formación del profesorado, es un recurso

invaluable al procurar una educación integrada, si los recursos se utilizan de manera constructiva y coordinada; en caso contrario, serán herramientas que promoverán aún más la desigualdad entre los seres humanos, es decir, lo que se conoce como brecha digital o tecnológica.<sup>15</sup>

En el nivel universitario los docentes se deben acoplar con la tecnología, las que existen en internet; aplicaciones para el uso del aprendizaje, como: en el aspecto de organización esquemática de la información, ya sea para realizar mapas (mentales, conceptuales), se puede utilizar los programas Mindomo, CmapTool, Bubble.us, Mind42, MindMeister, PREZI, la aplicación de los programas mencionados tienen la finalidad de organizar la información de manera gráfica y jerárquica.

En el aspecto de análisis y resumen es conveniente el uso de Microsoft Word, Power Point, que ayuda al estudiante a recopilar información esencial y precisa, identificando las ideas principales de las secundarias, además ayuda a que el estudiante exprese a manera de exposición aquellas ideas que le resultaron importantes, logrando el desarrollo de la capacidad de comunicación ante un grupo de personas.<sup>6</sup>

Por otro lado, los dispositivos tecnológicos con los que cuentan los estudiantes guardan relación directa con sus necesidades académicas (laptop y PC) y de comunicación, más que de diversión. Casi todos los estudiantes utilizan Facebook, whatsapp y YouTube, sin embargo estas redes sociales aún no han sido incorporadas como recursos didácticos en las diferentes asignaturas de educación superior.

Las formas tradicionales de comunicación entre estudiantes y profesores siguen siendo solo el correo electrónico oficial y las presentaciones de diapositivas en Power point. Los vídeos como

recursos de enseñanza-aprendizaje, muchos de los cuales están en las redes, no han sido explotados en la cultura audiovisual del aula.<sup>15</sup>

Así mismo, el docente universitario, debe desarrollar la competencia comunicativa en el contexto lingüístico-comunicativo y cognitivo-estratégico de la Educación Superior implica no solo poner especial atención en las propiedades lingüístico-textuales, es también desarrollar un proceso de alfabetización académica que integre interdisciplinariamente competencias genéricas investigativa, digital- tic y meta cognitiva, preferentemente y específicas de cada profesión o carrera, en prácticas discursivas propias de esta cultura universitaria, sobre el eje de la investigación como estrategia didáctica.<sup>15</sup>

Según Cabero, citado por Echeverría Sáenz<sup>16</sup>, se señala que la llegada de las tecnologías de la información y la comunicación al sector educativo viene enmarcada por una situación de cambios como en los modelos educativos, en los usuarios de la formación o en los escenarios donde ocurre el aprendizaje.

Erróneamente se piensa que la disponibilidad de las TIC por parte de los profesores tienen como fin la memorización y la reproducción de los contenidos del estudiante, sino en la construcción personalizada conocimiento y el trabajo colaborativo. No obstante, la aplicación de las TIC si implica algunos cambios importantes:<sup>14</sup>

- **Mayor universalización de la información:** El profesor ya no es poseedor de todos los conocimientos relevantes de la materia. El acceso a Internet acercan a los estudiantes estos conocimientos, y desde múltiples perspectivas. El papel del profesor es guiar sobre la calidad de información que se encuentra.

- **Metodologías y enfoques crítico-aplicativos para el autoaprendizaje:** El estudiante no tiene problema en acceder a la información, sino a la aplicación de metodologías para su búsqueda inteligente, análisis crítico, selección y aplicación. Por ello es necesario, que el docente discuta en clase los contenidos hallados por sus estudiantes, tratando que el alumno profundice y aplique su carácter reflexivo

- **Actualización de los programas:** El profesor debe investigar métodos actuales para que el alumno aprenda y haga suyo la información brindada.

Por todo ello, las estrategias educativas están cambiando al ritmo que lo hacen los avances tecnológicos en nuestra sociedad. Estos medios tecnológicos han pasado a formar parte de los instrumentos de formación y evaluación en numerosos planes de estudio de todo el mundo. En el aspecto de salud, las redes sociales pueden ser utilizadas para la enseñanza y el aprendizaje de la telemedicina, o los vídeos de YouTube para la enseñanza de la enfermería médico-quirúrgica.

Así mismo las TICs aportan numerosos beneficios, tanto al docente como al estudiante, permiten que el profesor disponga de más tiempo para otras tareas, los procesos formativos son abiertos y flexibles, consiguen una enseñanza más personalizada, eleva el interés y la motivación de los estudiantes, mejora la comunicación/contacto entre profesor y alumno así como la eficacia educativa, fomentando el aprendizaje individual.

## CAPITULO II. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación cuantitativa de tipo no experimental y de diseño transversal.

La población estuvo conformada por 189 enfermeros docentes de cinco Escuelas de Enfermería de la Región Lambayeque: 34 docentes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG), 40 docentes de la Universidad de Chiclayo (UDCH), 45 docentes de la Universidad Señor de Sipán (USS), 10 docentes de la Universidad Alas Peruanas (UAP) y 60 docentes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT).

La muestra fue de tipo censal buscando la representatividad de la muestra. Por ello, se solicitó un listado de los docentes de cada escuela y/o facultad de tal manera se pudiera verificar su participación.

Se consideró los criterios de inclusión: Docentes que trabajan a tiempo completo, medio tiempo y por horas y Docentes enfermeras con Carga académica en el semestre 2017-I que dicten cursos de la carrera de Enfermería. Criterios de exclusión Docentes que pertenezcan a otras escuelas de la universidad aunque enseñen alguna asignatura en la escuela de enfermería de las mencionadas universidades. Y criterios de eliminación, Docentes de la escuela de Enfermería que no completen en su totalidad el cuestionario.

Luego de realizar las gestiones respectiva e las instituciones mencionadas aceptaron participar en el estudio: las Escuelas de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG), Universidad Alas Peruanas (UAP),

Universidad Señor de Sipán (USS) y Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT).

La Universidad particular de Chiclayo, prefirió abstenerse de participar en el estudio y su respuesta la dio a conocer por escrito, el documento enviado a las investigadoras e adjunta como anexo.

Se logró entrevistar a 120 participantes, al menos 29 personas se abstuvieron de participar, pues no contestaron el cuestionario vía virtual o no respondieron a las llamadas por teléfono que se hicieron para lograr contactarlos y aplicar personalmente las encuestas. Otros lo manifestaron personalmente.

La técnica fue la encuesta, pues nos permitió recoger datos sobre el uso de las Tics por parte de los docentes de enfermería en la Región de Lambayeque. El instrumento fue tomado del estudio de Custodio y Fernández titulado: “Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en Docentes de las Facultades de Medicina de la Región Lambayeque durante el año 2013 - 2014”, el cual fue re direccionado de docentes de medicina a docentes de Enfermería.

El instrumento consta de 15 preguntas cerradas y dos preguntas abiertas. Está dividido en 2 secciones: Características generales y el cuerpo del cuestionario.

El cuestionario se realizó de manera escrita y virtual, de acuerdo a la accesibilidad de los docentes.

Como parte del tratamiento de datos, se procedió a codificar las encuestas y a registrar los datos en el software estadístico SPSS v.22.0. Y posteriormente se elaboraron

cuadros estadísticos para su análisis respectivo.

Después de recolectar toda la información se procedió a elaborar una matriz de datos. Posteriormente se elaboraron gráficos estadísticos, además se usaron frecuencias relativas y absolutas para la variable cualitativa; media y desviación estándar para las variables cuantitativas., de esta manera ayudaron a mejorar la comprensión de los datos obtenidos y a la elaboración de las conclusiones finales de la investigación. Para el análisis se trabajó con un nivel confianza del 95% y un nivel significancia  $p < 0.05$ .

Igualmente el proyecto de investigación se inscribió en el catálogo de tesis de la Escuela de Enfermería, luego se presentó al Comité Metodológico de la Escuela de Enfermería para las sugerencias del caso, posterior a ello se presentó un ejemplar al Comité de Ética de Investigación de la Facultad de Medicina para su aprobación.

Los criterios éticos abordados en la investigación estuvieron basados en los principios de ética personal según Sgreccia <sup>18</sup>, de los cuales se tomó en cuenta tres de ellos:

El valor fundamental de la vida humana; a cada docente se les consideró como personas dignas de respeto, procurando en todo momento proteger su identidad. Se aplicó al desglosar el consentimiento informado de la encuesta para guardar la identidad del resultado obtenido.

Principio de libertad y responsabilidad; se consideró a los docentes como agentes autónomos, únicos e independientes. En cumplimiento del presente principio, cada docente fue previamente informado sobre la investigación, además se le brindó un consentimiento por escrito expresando su total acuerdo para su participación en la investigación de manera voluntaria.

Principio de socialización y subsidiariedad; la investigación pretendió la búsqueda de soluciones a la realidad observada, los beneficios obtenidos fueron en común tanto para las investigadoras en el desarrollo del trabajo, como para los participantes; con los resultados se brindaron sugerencias y/o recomendaciones a favor de la escuela de enfermería para la posterior capacitación del docente.

Finalmente la presente investigación se tomó los siguientes criterios:

Validez: <sup>19</sup> se hizo evidente a través del empleo de un instrumento que garantizó el recojo de la información; en este caso el instrumento ya había sido validado en una investigación previa y escenarios similar. Por lo que se garantizó este criterio.

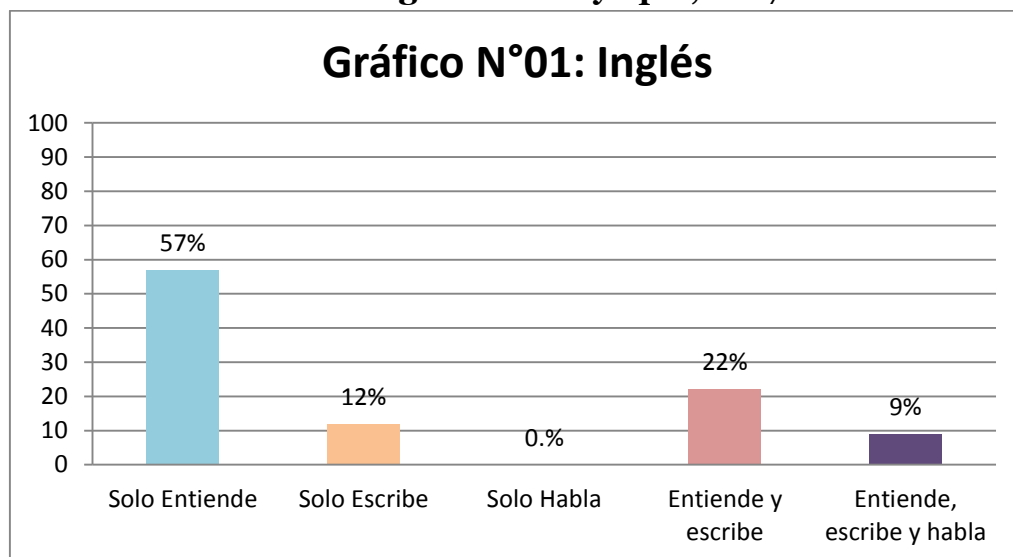
Fiabilidad: <sup>20</sup> Esta investigación pudo ser aplicado en realidades similares y se obtuvieron resultados similares.

Objetividad: <sup>20</sup> Los resultados de esta investigación no estarán inclinados por motivaciones, intereses, y perspectivas del investigador; evitando generar prejuicios en relación al objeto de estudio.

## CAPITULO III. RESULTADOS

### SECCIÓN 1: CARACTERÍSTICAS GENERALES

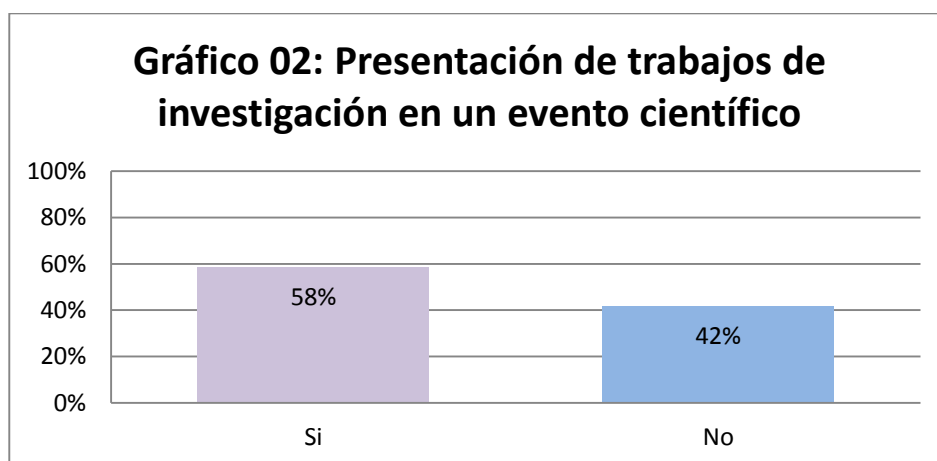
**Gráfico 07: Dominio de inglés en docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**



*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Interpretación:** El 64% de los encuestados saben inglés. De ellos el 57% lo entiende a la perfección, el 12% lo escribe de manera adecuada, el 22% lo entiende y escribe, y el 9% lo entiende, escribe y habla.

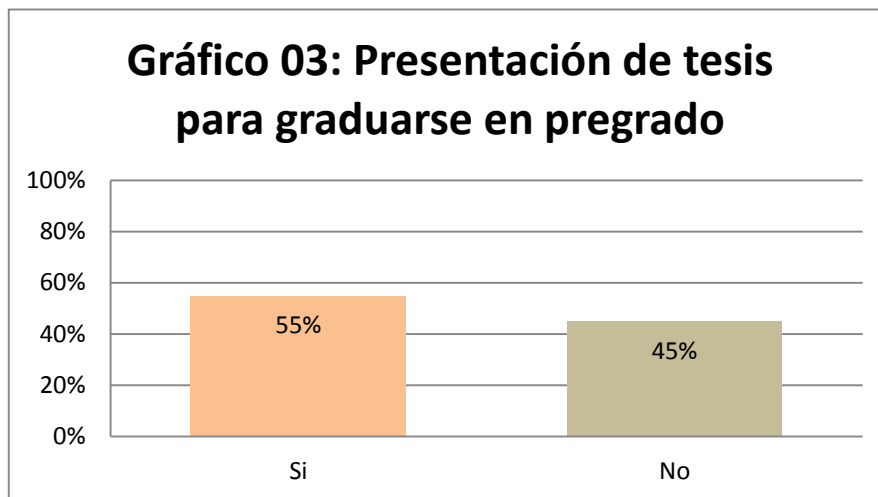
**Gráfico 02: Presentación de trabajos de investigación en un evento científico por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**



*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Interpretación:** De la población encuestada el 58% respondió que SI presentó un trabajo de investigación en un evento científico, mientras que el 42% respondió que NO.

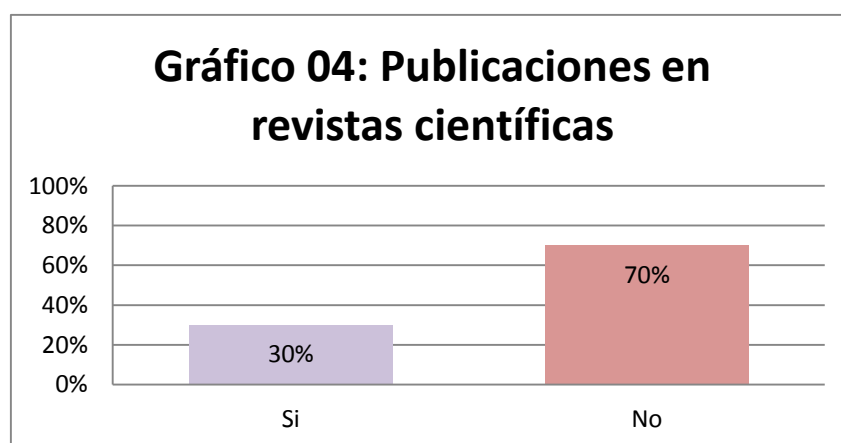
**Gráfico 03: Presentación de tesis para graduarse en pregrado por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**



*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Interpretación:** Del total de encuestados el 55% respondió que SI realizó tesis para graduarse en pregrado, mientras que el 45% respondió que NO.

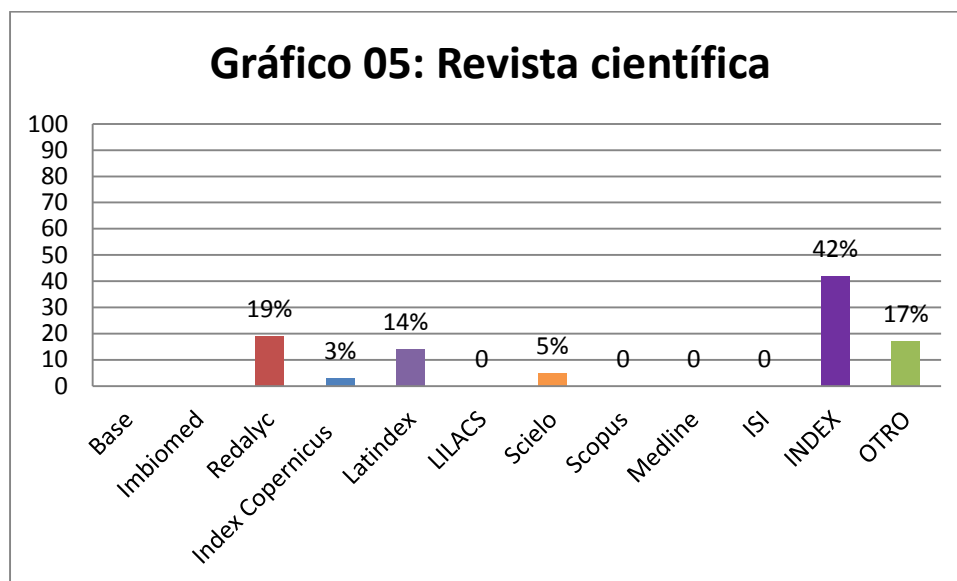
**Gráfico 04: Publicación en una revista científica por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**



*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Interpretación:** Del total de encuestados el 70% respondió que NO realizó publicaciones en revistas científicas, mientras que el 30% respondió de manera afirmativa.

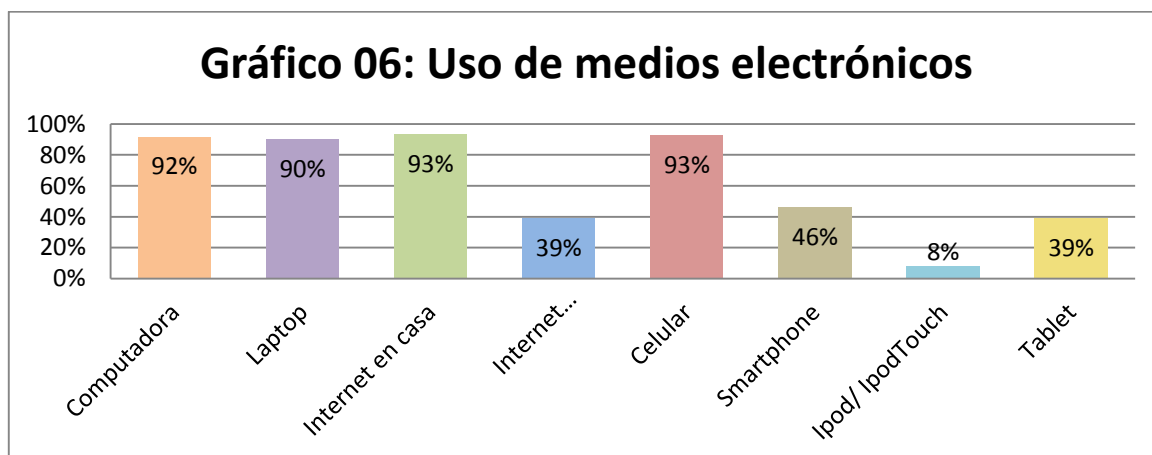
**Gráfico 05: Revista científica donde publicaron los docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**



*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Interpretación:** Del 30% de la población docente que afirmó hacer publicaciones en revistas científicas. De ellos el 42% lo realizó en INDEX, el 19% lo realizó en Redalyc, el 14% lo realizó en LATINDEX, el 5% lo realizó en SCIELO, el 3% lo realizó en INDEX COPERNICUS y el 17% lo realizó en OTRAS revistas (ALADEFE, PARANINFO DIGITAL, ACC CIETNA).

**Gráfico 06: Uso de medios electrónicos por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

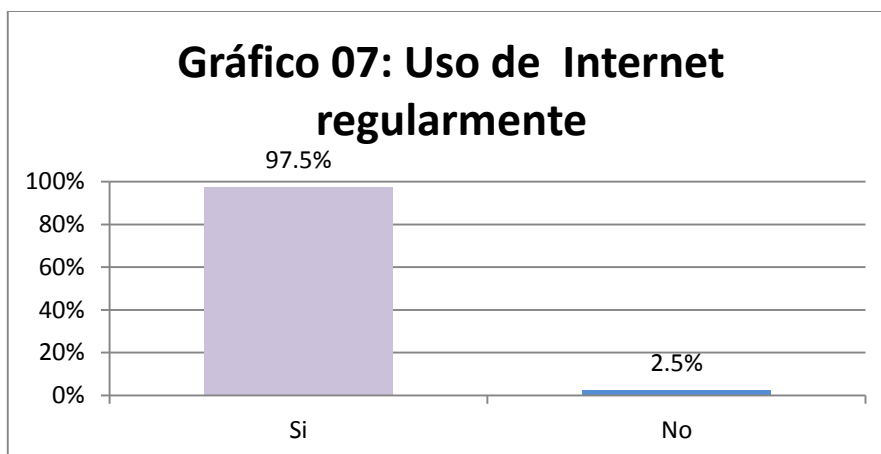


*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Interpretación:** De la población encuestada el 93% cuenta con celular e internet en casa, el 92% tiene computadora, el 90% tiene laptop y el 9% Ipod/IpodTouch.

## SECCIÓN 2: USO DE LAS TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

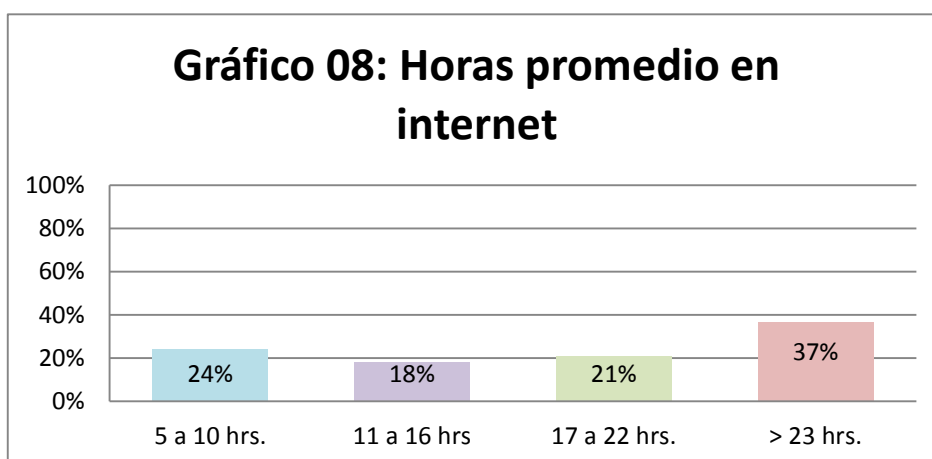
**Gráfico 07: Uso frecuente del internet por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**



*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Interpretación:** De la población encuestada, el 97.5% afirmó el uso frecuente del internet, mientras el 2.5 % aseguró que No.

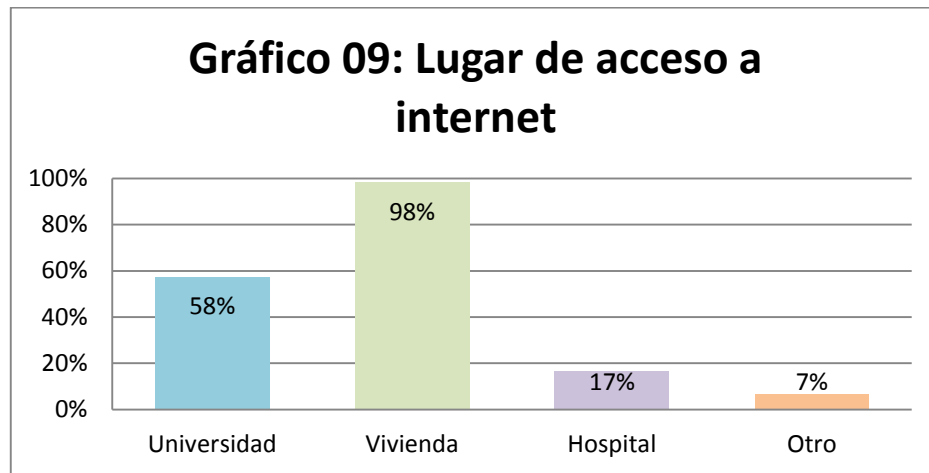
**Gráfico 08: Horas promedio en internet por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**



*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Interpretación:** De la población encuestada, el 37% de ellas está más de 23 hrs en internet, el 21% entre 17 a 22 hrs, el 24% entre 5 a 10 hrs, y el 18% de 11 a 16 hrs.

**Gráfico 09: Lugar de acceso a internet por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**



**Fuente:** “*INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL*”

**Interpretación:** De la población encuestada, 98% accede a internet desde su vivienda, el 58% desde la universidad, 17% desde el hospital y el 7% de otros (Centro de Salud

**Cuadro N° 01: Uso de Base de Datos por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

Utilización de bases	No la conozco	Nunca	Al menos una vez al año	Al menos una vez al mes	Al menos una vez a la semana	Todos los días
Biblioteca de Hospital o Universidad	10%	13%	19%	32%	22%	5%
Pubmed/MEDLINE	37%	2%	23%	24%	13%	2%
Cochrane	45%	13%	8%	23%	10%	2%
Up to Date	58%	12%	14%	13%	4%	0%
HINARI	40%	14%	17%	24%	5%	0%
Scielo	22%	6%	11%	24%	33%	4%
LILACS	23%	13%	13%	35%	12%	4%
LIPECS	58%	15%	7%	16%	3%	1%
Biblioteca Virtual en Salud Perú	37%	6%	13%	21%	19%	4%
INDEX	19%	6%	13%	34%	23%	4%
Proquest	53%	23%	6%	10%	8%	0%

**Fuente:** “*INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL*”

**Interpretación:** De la población encuestada, se observa, que el uso de base de datos más desconocido son Up Date y LIPECS con un 58%, los nunca utilizados Proquest con un 23%, utilizan una vez al año HINARI con 17%, al menos una vez al mes LILACS con 35%, una vez por semana Scielo con 33%.

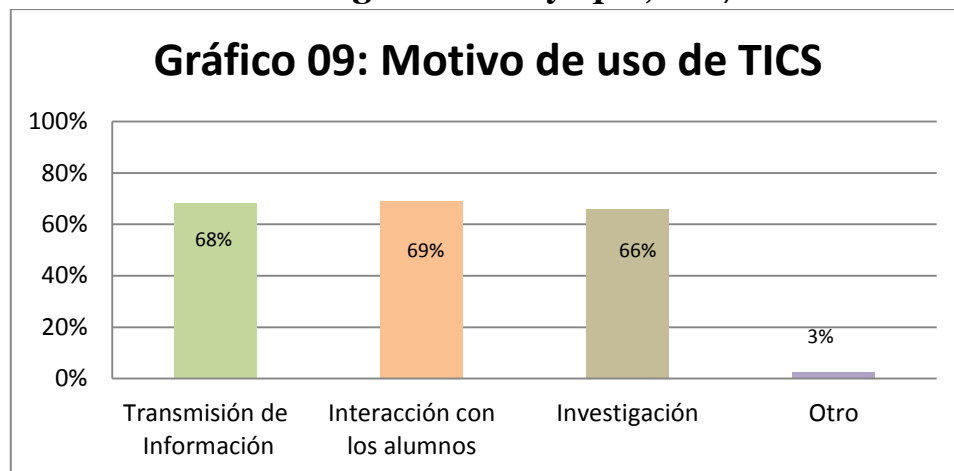
**CUADRO N° 02: Uso de herramientas ofimáticas/internet por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

TECNOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN	No la conozco	Nunca	Al menos una vez al año	Al menos una vez al mes	Al menos una vez a la semana	Todos los días
Procesador de texto	3%	4%	2%	3%	32%	56%
Hoja de cálculo (Excel)	6%	0%	8%	48%	23%	16%
Procesador gráfico (Paint, Photoshop)	22%	20%	14%	23%	18%	4%
Procesador de video y sonido (p.e. Windows MovieMaker, Adobe Premier)	17%	23%	17%	25%	16%	3%
Presentaciones multimedia (p.e. Power Point, Flash)	2%	0%	8%	13%	39%	39%
Paquetes estadísticos (p.e. SPSS, Stata)	23%	12%	27%	28%	8%	3%
Correo Electrónico	1%	0%	1%	3%	13%	82%
Chat (p.e. msn)	8%	3%	2%	7%	26%	55%
Redes Sociales (p.e. Facebook, Twitter)	3%	0%	2%	3%	28%	64%
Videoconferencias (p.e. Skype)	3%	0%	2%	3%	28%	14%
Foros de discusión	13%	21%	31%	20%	13%	2%
Blog	32%	21%	22%	16%	10%	0%
Wikis	59%	23%	5%	7%	6%	1%
Gestor de Referencia	27%	14%	22%	23%	11%	3%

*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Interpretación:** De la población encuestada, se observa que las TICS más usadas diariamente son el Correo electrónico (82%) y Procesador de Texto (56%), semanalmente las presentaciones multimedia (39%), mensualmente la Hoja de cálculo (48%), anualmente los foros de discusión (31%), nunca utilizadas procesador de video y sonido, y desconocidos las wikis (59%).

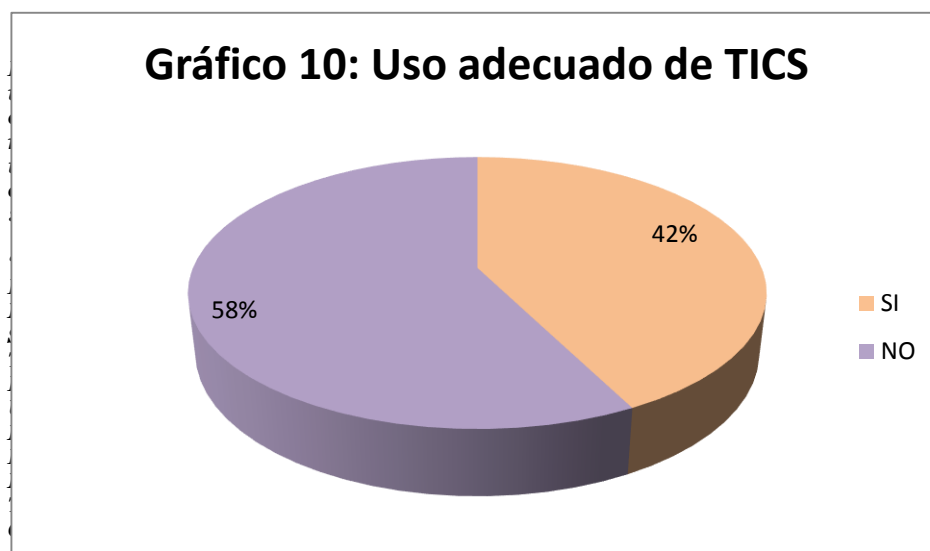
**Gráfico 09: Motivo de uso de TICS por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**



**Fuente:** “INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL”

**Interpretación:** De la población encuestada, el 69% usa las TICS para la interacción con los alumnos, el 68% lo usa para Transmisión de información, el 66% para Investigación, y el 3% lo utiliza por otros motivos (Entretenimiento)

**Gráfico 10: Uso adecuado de TICS por parte de docentes enfermero de la Región Lambayeque, 2017.**



**Fuente:** “INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL”

**Interpretación:** De la población encuestada, el 58% refiere no usar adecuadamente las TICS, mientras que 42% utilizan adecuadamente las TICS.

**Cuadro N°3: Relación entre el uso de TICS con algunos factores socioculturales de los docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

Factor		Razón de Prevalencia	IC 95%	P
Sexo (Mujer)		0.99	0,68-1,73	0.96
Publicación de Revista Indizada		0.79	0,70-1,05	0.34
Presentación de Trabajo de Investigación de Evento Científico		1.88	1.10 -1.25	0.58
Tesis de Pregrado		1.27	0,91-1,23	0.55
Mayor grado de formación	Pregrado	0.67	0,32-0,73	0.025
	Maestría	0.81	0,58-1,48	0.62
	Doctorado	1.35	0,62-1,82	0.68
Años de Experiencia en Docencia	1 a 20 años	1.47	0.21-1,15	0.57
	21 a 30 años	1.33	0,14-1,08	0.12
	31 a 40 años	0.22	0.08-0.98	0.01
Edad	30-40	1.35	1,08- 2.22	0.19
	41-50	1.55	2.29-2,48	0.23
	51-60	0.25	0,4 -0,86	0.54
	> 60	0.19	0,13-1,21	0.01

**Fuente:** “*INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL*”

**Interpretación:** Los que tienen de 1 a 20 años de experiencia docente tienen 1.47 veces de probabilidad de tener un buen uso de las TICs, a diferencia de rangos de edad superiores que tienen menos veces de probabilidad de uso adecuado de TICs.

En cuanto al grupo etario, aquellos docentes de rango de edad entre 41-50 años, tienen 1.55 veces de probabilidad de un buen uso de TICs, muy seguido de aquellos docentes de edades entre 30-40 años con 1.35 veces de probabilidad, en contraste de aquellos docentes de edades superiores a estas que su probabilidad disminuye en 0,25 veces.

Los docentes que tiene doctorado tienen 1.35 veces de probabilidad de uso un buen uso de TICs.

## CAPITULO IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo estuvo conformado por docentes de las cinco universidades de Lambayeque con escuela profesional de enfermería, cuya población total fue de 149 docentes del cual hubo representatividad de 120 de ellos, lo que equivale al 81% del total de la población.

De ello podemos describir que el 94% son de sexo femenino, el 6% son de sexo masculino, además la edad promedio de la población fue de 49 años, a sí mismo el tiempo promedio de años de experiencia como docentes fue de 12 años. A comparación con la investigación de Lomelí<sup>22</sup>, menciona los rangos de edad en que se ubican los docentes encuestados, en su mayoría pertenecen a una población joven, pues oscila entre 31 a 40 años (51.6%), además señala los años de servicio de los docentes que laboran, encontrándose en un rango de años de servicio menor a 10 años que corresponde al 61.3%; en un rango de 11 a 20 años el 19.4%. Lo que implicaría que tienen la posibilidad de tener a los profesores de nuevo ingreso de acuerdo al perfil en la adquisición y actualización de competencias básicas y ofertar formación continua y permanente a su profesorado tanto de nuevo ingreso como a los de mayor antigüedad. Así mismo, menciona que los docentes con años de experiencia tiene una ventaja, ya que ellos son observadores cómo ha evolucionado la educación y son capaces de identificar fácilmente que es lo que se carecía y que es capaz de cambiar en un futuro no muy lejano.

En la Región Lambayeque los profesores con más experiencia laboral tienen gran dificultad en hallar información y preparar material en forma virtual, están acostumbrados a un método de enseñanza antiguo donde el libro, el papel y el lápiz, son las únicas herramientas donde el estudiante pueda adquirir conocimientos; pero en realidad limita la investigación, debido que existen diferentes caminos para conocer y aprender. En consecuencia, los problemas llegan cuando el estudiante

universitario trae consigo información de diversas bases de datos, puesto que se le es difícil deducir si dicha información es verdadera o falsa.

Esta investigación nos dio como resultado que el tiempo promedio de experiencia docente fue de 12 años. Así mismo, según el grado de formación académica el 60% tiene maestría y el 3% tiene grado de bachiller, cabe resaltar que el 40% de los docentes encuestados labora en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, el 23 % en la Universidad Señor de Sipán, el 31% en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y el 6% en la Universidad Alas Peruanas. Mientras que para Lomelí, el grado académico de Maestría ofrece al docente la posibilidad de desarrollar la función investigadora, una de las múltiples competencias y de gran importancia que el docente universitario debe poseer en la actualidad, al otorgarle además de conocimientos especializados, un mayor grado de análisis, sentido crítico y reflexivo. Así pues, se verifica que el 69.4% de los docentes se encuentran en la posibilidad de llevar a cabo la función investigadora de acuerdo a su grado académico<sup>22</sup>.

Las universidades de la Región Lambayeque, deberían tener a docentes capaces para el reto de aplicar nuevas formas de aprendizaje y de investigación. Cabe mencionar que las investigadoras consideran que el ambiente de trabajo y la implementación de las TICs, juegan un papel trascendente para que los docentes puedan dominarlas y ponerlas en práctica. En ese sentido se destaca que, entre las instituciones participantes la mayoría de docentes de estas universidades no tienen un ambiente académico implementado con herramientas TICs, ya que no poseen oficinas para los docentes, y si las tienen, algunas carecen de internet y computador, lo que no facilita realizar actividades académicas dentro de la institución donde se labora, por ende prefieren trabajar en casa. Otro inconveniente es que por cada curso existe más de dos profesores enfermeros, pero que solo uno es para teoría siendo el resto

del personal docente es contratado por horas y mayormente para la práctica asistencial, característica principal de la profesión, en el cual no tienen un espacio para realizar actividades investigadoras. Pues a pesar de las capacitaciones tecnológicas realizadas personalmente, no pueden utilizarlas debido a la falta de recursos de la institución, ocasionando que no puedan poner en práctica lo aprendido y finalmente ocasionará el olvido de sus habilidades y conocimientos adquiridos.

Quacquarelli Symonds especializada en la educación y los estudios en el extranjero, elabora un ranking con las mejores universidades alrededor del mundo, en el que lista más de 700 escuelas y/o facultades de enfermería. Sus resultados muestran que la mejor facultad de enfermería se encuentra la de la Universidad de Pensilvania, puesto que tiene muchas opciones de programas de enfermería para satisfacer todas las necesidades potenciales o actuales de los estudiantes de enfermería. Esta casa de estudios goza de convenios acercándose a 100 instalaciones de entrenamiento que van desde colegios comunitarios hasta hospitales de enseñanza. Los grados, que van desde los programas de doctorado a trabajar en su diploma de enfermería, están disponibles en los hospitales de enseñanza en todo el estado de Pensilvania. Además la Junta de Enfermería de Pensilvania, acude a esta Escuela de Enfermería para realizar su plan de acción que es centrarse en ayuda a las enfermeras registradas a continuar su educación para grados superiores con la esperanza de aumentar el personal de educadores de enfermería. Además ofrece numerosos grados de diplomatura a los estudiantes que desean dedicarse a la enfermería. Los estudiantes que no cuenten con un grado de diplomatura pueden optar por el Bachelor of Science in Nursing (BSN). Los estudiantes de enfermería pueden realizar especialidades menores en una de numerosas áreas, incluyendo atención sanitaria global multicultural, comunicaciones en salud, gestión de servicios sanitarios y nutrición. El programa también permite a los diplomados a cursar grados dobles en economía o ingeniería. Los estudiantes entrantes que ya tienen

un grado de diplomatura en otra especialidad, pueden elegir entre el BSN Second Degree Program o el BSN a MSN, el último de los cuales lleva a la obtención de grado de diplomatura o de máster en enfermería. El BSN Second Degree Program cuenta con un formato acelerado, el cual permite a los estudiantes solicitar admisión en el programa de MSN después de su primera experiencia clínica. Los graduados del BSN contarán con las cualificaciones necesarias para poder presentarse al National Council Licensure Examination (NCLEX), lo cual resulta en la obtención del estatus de enfermero registrado. Penn también ofrece un programa de Direct Entry BSN to MSN. Los estudiantes pueden realizar los componentes del BSN, adquirir licencia, y trabajar a tiempo parcial como enfermero registrado mientras cursan el MSN en una de entre más de una docena de áreas, incluyendo enfermería familiar, enfermería de cuidados intensivos en pediatría, y enfermería de atención a la salud de la mujer.

Por lo que los graduados de dicha universidad ocupan puestos en una amplia gama de entornos de salud, y más allá de ello, la formación del futuro de la carrera de enfermería a través de la política, la investigación y la atención práctica, dicha universidad capacita a los estudiantes de enfermería para que lleguen a la cima en diversos campos de salud, dando como resultado a enfermeras que conducen con conocimiento, compasión y experiencia<sup>23</sup>.

En cuanto a dicha universidad, los Servicios de Tecnología de la Información (ITS) ofrece equipos, software, instalaciones y capacitación para apoyar a la facultad. Permite a aplicar un curso en línea, conectarse con estudiantes en el extranjero, o encontrar el espacio de conferencia perfecto. Los profesores actuales pueden acceder a sus cursos en línea, solicitar nuevos sitios de cursos. Es por esa razón que el 99% sus docentes son renombrados, seguido de un 99 % de estudiantes que son altamente demandados en el ámbito laboral y un 98 % las investigaciones realizadas en esta institución son citadas a nivel mundial<sup>23</sup>.

En las universidades de la región Lambayeque, los docentes enfermeros tienen limitaciones en el ambiente laboral como la falta de implementación tecnológica, mencionado anteriormente, y además existe la falta de motivación para capacitar al personal de cada Institución universitaria que participó en esta investigación. La mayoría de los docentes se capacitan de manera personal sin tener reconocimientos de la institución donde laboran.

Por otro lado, en relación al manejo del idioma inglés, la población afirmó en un 64% que SI dominaban el inglés, por ende el 36% NO dominaban dicho idioma. De aquellos docentes que Sí dominan ese idioma, el 57% solo lo entiende a la perfección, el 12% solo lo escribe de manera adecuada, el 22% lo entiende y escribe, y el 9% lo entiende, escribe y habla. Según estos resultados, se puede observar que el dominio de este idioma proporciona cierta ventaja en investigación, puesto que el docente no tiene limitaciones a obtener información actualizada en este idioma.

Con respecto aquellos docentes que presentaron un trabajo de investigación en un evento científico, el 58% % de los docentes encuestados afirmó haber presentado algún trabajo, por otro lado el 42% refirió que No. Más de la mitad de los docentes encuestados, un 55% de ellos realizó una Tesis para graduarse en postgrado, mientras los 45% no la realizó. De este resultado se señala que docentes enfermeros a pesar de las condiciones en que se encuentren, investigan para fortalecer sus conocimientos y mejorar el aspecto científico de la formación de enfermería peruana.

En relación al objetivo específico sobre la “frecuencia del uso adecuado de Tics en los docentes enfermeros de la Región Lambayeque”, el 58% no presenta un uso adecuado, es decir solo el 42% tienen un uso

adecuado. Estos resultados coinciden con la investigación de Sánchez <sup>6</sup> que muestra que sólo el 15,15% reconoce tener un nivel alto de dominio de habilidades relacionadas con las TIC, lo que explicaría por qué los profesores no perciben que la aplicación de las TIC le permita disponer de más tiempo para el desarrollo de sus labores docentes e investigadores. Aludiendo que no existe interés por parte del docente en actualizar sus conocimientos en TIC, y si lo tuvieran no tienen el tiempo para hacerlo puesto tanto en sus instituciones de docencia y asistencial no les da la oportunidad.

Al respecto Alva menciona que desde la formación del profesorado, que las TICs son un recurso invaluable al procurar una educación integrada si los recursos se utilizan de manera constructiva y coordinada; en caso contrario, serán herramientas que promoverán aún más la desigualdad entre los seres humanos, es decir, lo que se conoce como brecha digital o tecnológica<sup>15</sup>.

Además Marqués <sup>14</sup> con su investigación señala que la introducción de las TICs facilitará su adopción por parte de los futuros profesionales de la salud, y permitirá ahorrar tiempo y evitar errores en la toma de decisiones clínicas. Por lo tanto, la calidad asistencial proporcionada en los entornos de atención primaria y especializada podría incrementarse notablemente, si se realizara mayor formación y conocimientos en la materia, lo que repercutiría directamente en la satisfacción de los pacientes, pues el registro de los cuidados digital proporcionará una mejora en los cuidados enfermeros actuales. La actuación de los sanitarios puede a su vez, ser más rápida y segura, pues podrían constatar los tratamientos y decisiones diagnósticas emitidas.

Entre las TICs más usadas tenemos el Correo electrónico (82%), Procesador de Texto (56%). Estos resultados coinciden con Alva apuntando que las formas tradicionales de comunicación entre

estudiantes y profesores siguen siendo solo el correo electrónico oficial y las presentaciones de diapositivas en Power point. Los vídeos como recursos de enseñanza-aprendizaje, muchos de los cuales están en las redes, no han sido explotados en la cultura audiovisual del aula <sup>6</sup>. Por su parte Sánchez también menciona que en el caso de la comunicación mediante las TICs, también se o una escasa adopción por profesores mayores de 40 años, frente a los más jóvenes que son una generación de nativos digitales, sobre todo en redes sociales<sup>6</sup>.

Por otro lado, se obtuvo que los docentes utilicen las TICS en un 93% internet en casa y el celular, con 20 horas promedio un 37% durante la semana. Así mismo, utilizan el correo electrónico un 82% y el procesador de texto (Word) 56% al menos una vez por semana, cuyo motivo es la interacción con los alumnos en un 69% acceden a las bases de Datos como INDEX 23%, Scielo 33% al menos una vez a la semana.

En una investigación, los resultados hallados explican que el correo electrónico es un medio que tiene mayor actividad en el mundo tecnológico y además los usuarios lo dominan sin ningún problema, pues se ha constituido como una fuente de intercambio de información y como almacenamiento de la misma. Además está alcance durante las 24 horas del día y los 365 días del año, lo que permite estar conectado con el mundo todo el tiempo, sólo se necesita una computadora y una cuenta de acceso a Internet, y que a pesar de su actualizaciones sigue teniendo el mismo patrón de funcionamiento. Mientras que las nuevas redes como facebook y whatsapp se caracterizan por tener herramientas más especializadas para compartir información, y en cada actualización implementan más sus herramientas, volviéndose un constante aprender a menudo, y que para algunas personas se vuelva tedioso, sobre todo para aquellos que se introducen recientemente o carecen habilidades rápidas de adaptación en estas redes<sup>22</sup>.

En relación al objetivo específico sobre la “relación entre del uso adecuado y algunas características socio culturales”, en la presente investigación los docentes utilizan adecuadamente las TICs un 42% del total, dando la diferencia de que un 58% que no utiliza adecuadamente.

Los que tienen de 1 a 20 años de experiencia docente tienen 1.47 mayor probabilidad de tener un buen uso de las TICs, a diferencia de rangos de edad superiores que tienen menos probabilidad de uso adecuado de TICs.

En cuanto al grupo etéreo, aquellos docentes de rango de edad entre 41-50 años, tienen 1.55 mayor probabilidad de un buen uso de TICs, muy seguido de aquellos docentes de edades entre 30-40 años con 1.35 mayor probabilidad, en contraste de aquellos docentes de edades superiores a estas que su probabilidad disminuye en 0,25. Los docentes que tiene doctorado tienen 1.35 mayor probabilidad de un buen uso de TICs. Concluimos entonces que No existe asociación entre el grado de formación académica y el uso adecuado de TICs.

Por otro lado, la edad promedio del profesorado del centro universitario oscila entre los 41 y los 45 años, seguida por los de 46 a 50 años y los de 56 a 60 años. La población del profesorado del CUCEA es de edad adulta, y por lo tanto, no tienen las habilidades y competencias para el manejo de las tecnologías, por lo que los docentes incorporan las tecnologías no tan rápido como se esperaría en sus actividades docentes. Aunque los profesores de licenciatura son más jóvenes, no necesariamente utilizan con mayor frecuencia las TICs.

Para Facundo <sup>24</sup> manifiesta que las tecnologías de la información y comunicación exigen el desarrollo de habilidades y transformaciones tanto en los estudiantes y particularmente en los docentes quienes no fueron formados en muchos casos en el uso de ellas. En el marco de este nuevo contexto, las instituciones deben responder a estas

transformaciones indispensables para la vida actual y prepararse para asumir los cambios que su aplicación genera, los cuales trascienden, al uso de la tecnología. En el 2002, la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN), organizó el primer encuentro de Educación y Pedagogía en salud, donde se empiezan a abordar temas relacionados con la aplicación de las tecnologías en educación en enfermería. Pero es importante recalcar como aún prevalece un vacío con relación a la aplicación por parte de los docentes en sus prácticas pedagógicas de las tecnologías y se hace énfasis a aspectos relacionados con la herramienta más que a la práctica docente.

Chumpitaz <sup>8</sup> manifiestan en su investigación que la edad no necesariamente influye en el uso de la tecnología debido a que los que tienen entre 41 a 50 años poseen experiencia en investigación y enseñanza, aunque tiene algunas debilidades en el manejo de equipos tecnológicos son capaces de hallar información concreta y sintetizada, además que solo usan las TICS para acciones relacionadas a la educación y papeleos administrativos con su Institución. Mientras que aquellos con menor edad aun poseyendo mejores habilidades para el manejo de equipos tecnológicos, son inexpertos en hallar bases de información, generando un desgaste de tiempo y de energía. Además las personas que abarcan de 51 a 60 años prefieren el método tradicional, basado en libros y resúmenes a manuscritos.

Además, resalta que la especialización de la carrera está más relacionada con el uso de las TICS puesto que aún sigue en el proceso de formación donde aprende nuevas técnicas, fortalece habilidades en la búsqueda de información. En otras palabras entrena sus habilidades tecnológicas e investigativas, para demostrarlo hacia el estudiante.

Para López de la Madrid<sup>15</sup> menciona que no basta con conocer el grado de habilitación tecnológica y los usos que se les dan a estas tecnologías al interior de los espacios educativos; hace falta conocer cómo

se han modificado los procesos a partir de estos usos, y cuáles son los diferentes grados de integración para poder tener un panorama más preciso y una comprensión más amplia de esta nueva situación educativa, tanto desde la administración como desde la academia.

Así mismo manifiesta que si los docentes universitarios cuentan con conocimientos metodológicos y habilidades analíticas para el manejo de la información, hay una alta probabilidad de que trasladen estos elementos a sus estudiantes generando así una verdadera cultura de generación y transferencia de conocimientos. Esta idea es reconocida por la UNESCO al señalar que el futuro de las sociedades del conocimiento descansa en gran parte en la excelencia de la formación de los profesores, cuyas tareas y funciones están llamadas a diversificarse para alcanzar, entre otros objetivos, el de la educación para todos.

Y en relación al objetivo general; Describir el uso de Tics por parte de docentes de enfermería de la región Lambayeque, los motivos de uso de TICS por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, dieron como resultado que el 69% lo usa para la interacción con los alumnos, el 68% para Transmisión de información y el 66% para Investigación, comparando con la investigación de Custodio<sup>9</sup> existe una diferencia 13% en cuanto a la transmisión de información (86%), y una diferencia de 21% en la interacción con los estudiantes (52 %) y para la investigación un 47 %. Mientras que en la investigación realizada por Chumpitaz<sup>8</sup>, el 45% la usa todos los días como parte de la preparación de clase.

Se considera Uso adecuado de TICs en aquellos docentes que cumplen los siguiente requisitos: el uso regular de internet; un promedio mayor de 13 horas a la semana; el uso de al menos una base de datos con una frecuencia de por lo menos una vez al mes; y por último el uso al

menos de dos herramientas ofimáticas de las tres consideradas en el estudio (procesador de texto, hoja de cálculo, presentación multimedia) con una frecuencia de por lo menos una vez una mes)<sup>9</sup>.

Para Marqués <sup>14</sup> esto se debe a que el profesor ya no es poseedor de todos los conocimientos relevantes de la materia. El acceso a Internet acercan a los estudiantes estos conocimientos, y desde múltiples perspectivas. El papel del profesor es guiar sobre la calidad de información que se encuentra. Por ello es necesario, que el docente discuta en clase los contenidos hallados por sus estudiantes, tratando que el alumno profundice y aplique su carácter reflexivo.

## CONCLUSIONES

- El uso de las TICs en docentes de enfermería de la región Lambayeque, es inadecuado. Hace falta sensibilización a los docentes sobre el uso efectivo de estas herramientas y se puedan poner en práctica adecuadamente.
- Dentro del uso que se les da a las TICs su frecuencia en el uso se da para interactuar con los alumnos y la búsqueda de temas de investigación, siendo este último el porcentaje más bajo.
- Los docentes de mayor edad y mayor tiempo de experiencia en educación superior son aquellos que poseen uso inadecuado de TICs. Además no existe asociación entre el grado de formación académica y uso adecuado de TICs.

## RECOMENDACIONES

- Fomentar capacitaciones en las universidades de la región Lambayeque, sobre nuevas actualizaciones de Tics en relación a la enseñanza académica, para un mejor dominio.
- Incentivar y crear mecanismos para que el docente enfermero comience a fomentar el uso de esta herramienta tecnológica dentro de su quehacer profesional en las diversas actividades que realiza dentro y fuera de las universidades.
- Incluir las herramientas TICs para mejorar el proceso de investigación, ampliando la variedad de instrumentos tecnológicos en las sesiones e incorporar a los estudiantes en grupos de investigación.
- Profundizar y realizar otras investigaciones en esta temática.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Said E. Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia. Universidad del Norte. Colombia: Barranquilla; 2015.
2. Cano OM. Antecedentes Internacionales y Nacionales de las Tic a Nivel Superior: Su Trayectoria En Panamá. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" 2012; 121-25. □ Citado 2016 agosto 29□. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44723985015>.
3. Silva J, Gros B, Garrido J y Rodríguez J. Estándares en tecnología de la información y la comunicación para la formación inicial docente: Situación actual y el caso chileno. Revista Iberoamericana de Educación; 2012 38(3): 1-17.
4. Castrillón MC. Competencias investigativas del docente universitario en enfermería. Enf. Univ. [revista en la Internet]. 2012 Sep. [citado 2016 Sep. 3]; 9(3):4-6. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632012000300001&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632012000300001&lng=es).
5. Tovar MC, Argote LA y Ocampo MP. Las TIC en la Escuela de Enfermería de la Universidad del Valle: Una experiencia transformadora. *Revista Colombia Médica*. Vol. 42 N° 2 (Supl 1), 2011. [Citado 2016 Septiembre 3] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cm/v42n2s1/v42n2s1a16.pdf>
6. Sánchez AB. Uso de las TIC como recurso didáctico en la enseñanza universitaria de Enfermería del Sistema Español. Tesis doctoral. Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia. España; 2015. [Citado 2016 Septiembre 3]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10201/45781>
7. Trujillo J M, Raso F y Morales M. Percepciones acerca de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la universi Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación 2015; 103-117. □ Citado 2 Agosto 28□. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36832959012>.
8. Chumpitaz L y Rivero C. Uso cotidiano y pedagógico de las TIC

- por profesores de una universidad privada de Lima. Revista pucp Educación; 2012, 21(41). □ Citado 2016 agosto 28. □ Disponible en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2900>
9. Custodio M. Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en Docentes de las Facultades de Medicina de la Región Lambayeque durante el año 2013 – 2014. Tesis. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2014.
  10. Arnao M y Gamonal C. Lectura y escritura con recursos TIC en Educación Superior en Lambayeque. Competencia Comunicativa- Investigativa Digital e Investigación Formativa. Tesis Doctoral. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2015.
  11. Belloch C. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia; 2012. [citado 2016 Agosto 3] Disponible en <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
  12. Cobo JC. El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. Vol. 14 – Núm. 30 pp. 295-318. México; 2014. [citado 2016 Agosto 10] Disponible en: <http://www.ehu.eus/zer/hemeroteca/pdfs/zer27-14-cobo.pdf>
  13. Jaramillo P, Castañeda P y Pimienta M. Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar. Educación y Educadores; 2011. □ Fecha de consulta: 2016 septiembre 4 □. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83412219011>.
  14. Marqués P. Impacto de las TIC en la enseñanza universitaria. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia [online]; 2011, Núm. 11. [Fecha de Consulta: 2016 Septiembre del 16]. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/87133>
  15. Alva RC. Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de

- educación mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010. Tesis. Universidad Mayor de San Marcos; 2010
16. Echeverría AC. Usos De Las Tic En La Docencia Universitaria: Opinión Del Profesorado De Educación Especial. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"; 2014 141-24. □Citado: 2016 septiembre Disponible en: <http://website.redalyc.org/articulo.oa?id=44732048012>.
  17. Domínguez J, Rama J, Rodríguez Ruiz JR, Patiño Rivera A, Antoni M, Fernández Otoy FA, Sánchez Abanto M y otros. La educación a Distancia en el Perú. 1ºEd. Perú: Chimbote; 2013
  18. Elio S. Manual de Bioética I Fundamento y ética biomédica.5ºed. Madrid; 2012.
  19. Bernal CA. Metodología de la investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera edición. Colombia: Editorial Pearson-Educación; 2010.
  20. Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. Sexta edición. México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana; 2014.
  21. Area M, Las Redes Sociales En Internet Como Espacios Para La Formación Del Profesorado. Razón y Palabra 200813. Citado: 2017 Junio. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520798005>.
  22. Loneli Gutierrez. El perfil del docente en la universidad del siglo XXI. Universidad Autónoma de Nayarit. ECORFAN. México, Nayarit, 2016.
  23. Penn Nursing Science. Página Web. □Citado el 03 de septiembre del 2017. EE.UU. Disponible en <http://www.nursing.upenn.edu/>
  24. A. Facundo. 2º Simposio Internacional de Postgrados en temas y problemas de investigación en educación. Retos y desafíos de la educación en la época de la inclusión y la interculturalidad. Tecnologías de la información y Comunicación. Bogotá. [Citado el

1 de Octubre del 2017]. Disponible en:  
<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/botonesweb/PONENCIAS%20PARA%20SUBIR/Piedrahita%20Sandoval%20Laura%20Elvira%20FORMACION%20PEDAGOGICA%20Y%20DISCIPLINAR%20%20PARA%20UN%20NUEVO%20CONTEXTO.pdf>

25. López de la Madrid M.C. Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el docente universitario. El caso de la Universidad de Guadalajara. Universidad de Guadalajara, Vol.52.nº2. México [Citado el 2 de Noviembre del 2017]. Disponible en:  
<https://educra.cl > Biblioteca Docente > TICs>

## ANEXOS

### **Consentimiento para participar en un estudio de investigación - ADULTOS -**

---

#### **Datos informativos:**

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadores: Josselym Ruby Ydrogo Santos, Cindy Johana López Reyes

Título : USO DE LAS TICS POR PARTE DE ENFERMEROS DOCENTES EN LA  
REGIÓN LAMBAYEQUE, 2017

---

#### **Propósito del Estudio:**

Lo estamos invitando a participar en un estudio llamado: “Uso de las tics por parte de enfermeros docentes en la Región Lambayeque, 2017”. Estamos realizando este estudio para Describir el uso de las Tics por parte de los docentes de enfermería en la Región Lambayeque.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le entregará un cuestionario con algunas preguntas relacionadas con el tema de investigación.
2. En seguida se procesará la información de manera confidencial y se emitirá un informe general de los resultados, a la institución donde usted trabaja o estudia y a la universidad.
3. Finalmente los resultados serán probablemente publicados en revista científica.

#### **Beneficios:**

Los docentes de la Región Lambayeque que participan en esta investigación obtendrán el beneficio de permitir evaluar el Uso de las Tics en su institución, además si hubiese alguna pregunta del tema, las investigadoras absolverán sus dudas.

#### **Riesgos:**

No se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio.

#### **Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

**Confidencialidad:**

Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso futuro de la información obtenida:**

Deseamos conservar los resultados obtenidos de los cuestionarios, con la finalidad de que sirvan como base de datos para otras investigaciones relacionadas con el tema de investigación o como fuente de verificación de nuestra investigación.

Autorizo guardar la base de datos:  SI  NO

Se contará con el permiso del Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, cada vez que se requiera el uso de la información.

**Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Josselym Ydrogo al tel.961425431, investigador principal.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al teléfono 074-606200 anexo 1138

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

---

**Participante**

Nombr

e: DNI:

---

**Fecha**

---

**Investigador**

Nombre:

DNI:

---

**Fecha**



11. Usted cuenta actualmente con:

Computadora en	Sí ( )	No ( )	Celular	Sí ( )	No ( )
Laptop (notebook)	Sí ( )	No ( )	Smartphone	Sí ( )	No ( )
Internet en casa	Sí ( )	No ( )	Ipod/ IpodTouch	Sí ( )	No ( )
Internet	Sí ( )	No ( )	Tablet	Sí ( )	No ( )

## Sección 2: Uso de las Tecnología de Información y Comunicación

12. ¿Usted usa Internet regularmente? Sí ( ) No ( )

13. Cuántas horas en promedio, considera usted que ha usado el internet durante una semana \_\_\_\_\_ horas

14. Lugar de Acceso a Internet: Universidad ( ) Vivienda ( ) Hospital ( ) Otro ( )  
¿Cuál? \_\_\_\_\_

15. Usted ha utilizado alguna de las siguientes bases de datos

Base de Datos	No la cono	Nunca	Al menos	Al menos	Al menos una vez a	Todos los
Biblioteca de Hospital o Universidad						
Pubmed/MEDLINE						
Cochrane						
Up to Date						
HINARI						
Scielo						
LILACS						
LIPECS						
Biblioteca Virtual en						
INDEX						
Proquest						

16. Marque con una (X) el uso que le da a los siguientes Tecnología de la Información y Comunicación

TECNOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN	No la conozco	Nunca	Al menos una vez al año	Al menos una vez al mes	Al menos una vez	Todos los días
Procesador de texto (p.e. Word)						
Hoja de cálculo (p.e. Excel)						
Procesador gráfico (p.e. Paint, Photoshon)						
Procesador de video y sonido (p.e. Windows MovieMaker, Adobe)						

Presentaciones multimedia (p.e. Power						
Paquetes estadísticos (p.e. SPSS, Stata)						
Correo Electrónico						
Chat (p.e. MSN)						
Redes Sociales (p.e. Facebook, Whatsapp,						
Videoconferencias (p.e. Google)						
Foros de discusión						
Blog						
Wikis						
Gestor de Referencia						

17. ¿Con qué motivo hace uso de las diferentes Tecnología de la información y comunicación?

Transmisión de Información ( ) Interacción con los alumnos ( ) Investigación ( )  
Otro \_\_\_\_\_

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENCIONES	ESCALA VARIABLE	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
Uso de Tics	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. <sup>11</sup>	Es el acto de utilizar las tecnologías de la información como parte de las sesiones educativas lo que estará determinado por la habilidad del docente.	Uso de TICS	Nominal	1. Redes sociales 2. Base de datos y buscadores 3. Paquetes estadísticos Blog-wiki 4. Gestores de referencia Videoconferencia 5. Ofimática 6. Correo electrónico	No lo conozco
						Nunca
						Al menos una vez en ese año
						Al menos una vez al mes
						Al menos una vez a la semana
						Todos los días
			Tipo de Uso de Tics	Nominal		Transmisión de información
						Interacción con el alumno
						Investigación
						Laptop
Dispositivos Electrónicos	Nominal		PC			
			Notebook			
			Smartphone			
			Tablet			
			Ninguno			
Uso Adecuado	Nominal		SI/NO			
Nivel de formación				Nominal	Educación	Bachiller
						Especializado
						Maestría
						Doctorado
Universidad				Nominal		UDCH
						USS

						UISAT
						UAP
						UNPRG
Lugar de acceso a Internet				Nominal	Localización	Universidad
						Vivienda
						Hospital
						Otros
Dominio de Ingles				Nominal		Entiende
						Escribe
						Habla
						No aplica
Años de experiencia en educación Superior				Razón	Tiempo	Años
Publicación y/o presentación de trabajo de investigación				Nominal		SI/NO
Realización de tesis para graduarse				Nominal		SI/NO
Horas de Internet a la semana				Razón	Tiempo	Hora/Semana
Estado Civil				Nominal		Casado
						Soltero
						Viudo
						Divorciado
						Conviviente
Sexo				Nominal		Masculino
						Femenino
Edad				Razón	Tiempo	Años

## CUADROS ESTADISTICOS

### SECCIÓN 1: CARACTERÍSTICAS GENERALES

#### **Cuadro 01: Sexo de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

<b>Sexo</b>	Nº	%
Femenino	113	94%
Masculino	7	6%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

#### **Cuadro 02: Edad de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

<b>Edad</b>	Nº	%
30-40	31	26%
41-50	52	43%
51-60	28	23%
> 60	9	8%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

#### **Cuadro 03: Estado civil de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

Estado Civil	Nº	%
Soltero	19	16%
Casado	93	78%
Conviviente	3	3%
Divorciado	2	2%
Otro	3	3%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Cuadro 04: Universidad donde trabajan de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

Universidad de Trabajo	Nº	%
UDCH	0	0%
UAP	15	13%
UNPRG	28	23%
USAT	46	38%
USS	31	26%
Total	120	100%

Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"

**Cuadro 05: Años de experiencia de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

Años de Experiencia	Nº	%
10 a 20 años	105	88%
21 a 30 años	9	8%
31 a 40 años	5	4%
> 40 años	1	1%
Total	120	100%

Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"

**Cuadro 06: Dominio de inglés de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

Manejo de inglés	Nº	%
Si	77	64%
No	43	36%
Total	120	100%

Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"

**Cuadro 07: Ingles en docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

Ingles	Nº	%
Solo Entiende	44	57%
Solo Escribe	9	12%
Solo Habla	0	0%
Entiende y escribe	17	22%
Entiende, escribe y habla	7	9%
Total	77	100%

Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"

**Cuadro 08: Presentación de trabajos de investigación en un evento científico por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

<b>Presentación de trabajo de investigación en evento Científico</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si	70	58%
No	50	42%
Total	120	100%

*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Cuadro 09: Presentación de tesis para graduarse en pregrado por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

<b>Tesis para graduar</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si	66	55%
No	54	45%
Total	120	100%

*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Cuadro 10: Publicación en una revista científica por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

<b>Revista científica</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si	36	30%
No	84	70%
Total	120	100%

*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Cuadro 11: Revista científica donde publicaron los docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

<b>Base</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Imbiomed	0	0%
Redalyc	7	19%
Index Copernicus	1	3%
Latindex	5	14%
LILACS	0	0%
Scielo	2	6%
Scopus	0	0%
Medline	0	0%
ISI	0	0%
INDEX	15	42%
OTRO	6	17%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Cuadro 12: Uso de medios electrónicos por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

<b>Medios eléctricos:</b>		
Computadora	110	92%
Laptop	108	90%
Internet en casa	112	93%
Internet inalámbrico	47	39%
Celular	111	93%
Smartphone	55	46%
Ipod/ IpodTouch	10	8%
Tablet	47	39%
<b>Total de encuestados</b>	<b>120</b>	

*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

## **SECCIÓN 2: USO DE LAS TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

**Gráfico 15: Horas promedio en internet por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

<b>Horas en promedio</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
5 a 10 hrs.	29	24%
11 a 16 hrs	22	18%
17 a 22 hrs.	25	21%
> 23 hrs.	44	37%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Gráfico 16: Lugar de acceso a internet por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

Lugar de Acceso a Internet	N°	%
Universidad	69	58%
Vivienda	118	98%
Hospital	20	17%
Otro	8	7%
Total de encuestados	120	

*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Cuadro N° 01: Uso de Base de Datos por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

Utilización de bases	No la conozco	Nunca	Al menos una vez al año	Al menos una vez al mes	Al menos una vez a la semana	Todos los días
Biblioteca de Hospital o Universidad	10%	13%	19%	32%	22%	5%
Pubmed/MEDLINE	37%	2%	23%	24%	13%	2%
Cochrane	45%	13%	8%	23%	10%	2%
Up to Date	58%	12%	14%	13%	4%	0%
HINARI	40%	14%	17%	24%	5%	0%
Scielo	22%	6%	11%	24%	33%	4%
LILACS	23%	13%	13%	35%	12%	5%
LIPECS	58%	15%	7%	16%	3%	1%
Biblioteca Virtual en Salud Perú	37%	6%	13%	21%	19%	5%
INDEX	19%	6%	13%	34%	23%	5%
Proquest	53%	23%	6%	10%	8%	0%

*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**CUADRO N° 02: Uso de Tics por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

TECNOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN	No la conozco	Nunca	Al menos una vez al año	Al menos una vez al mes	Al menos una vez a la semana	Todos los días
Procesador de texto	3%	4%	2%	3%	32%	56%
Hoja de cálculo	6%	0%	8%	48%	23%	16%
Procesador gráfico (Paint, Photoshop)	22%	20%	14%	23%	18%	4%
Procesador de video y sonido (pWindows MovieMaker, Adobe Premier)	17%	23%	17%	25%	16%	3%
Presentaciones multimedia (Power Point, Flash)	2%	0%	8%	13%	39%	39%
Paquetes estadísticos (SPSS, Stata)	23%	12%	27%	28%	8%	3%
Correo Electrónico	1%	0%	1%	3%	13%	82%
Chat	8%	3%	2%	3%	26%	59%
Redes Sociales	3%	0%	2%	3%	28%	64%
Videoconferencias (Skype)	3%	0%	2%	3%	28%	64%

**Grafico 17: Motivo de uso de TICS por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

Motivo de uso de Tics	N°	%
Transmisión de Información	82	68%
Interacción con los alumnos	83	69%
Investigación	79	66%
Otro	3	3%
Total de encuestados	120	100%

*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

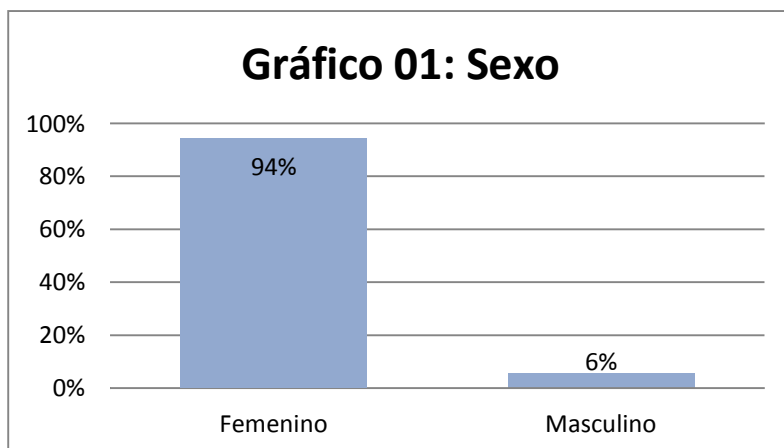
**Cuadro 18: Uso adecuado de TICS por parte de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**

Uso adecuado de TICS	N°	%
SI	47	39%
NO	73	61%
Total de encuestados	120	100%

*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

## GRAFICO DE RESULTADOS

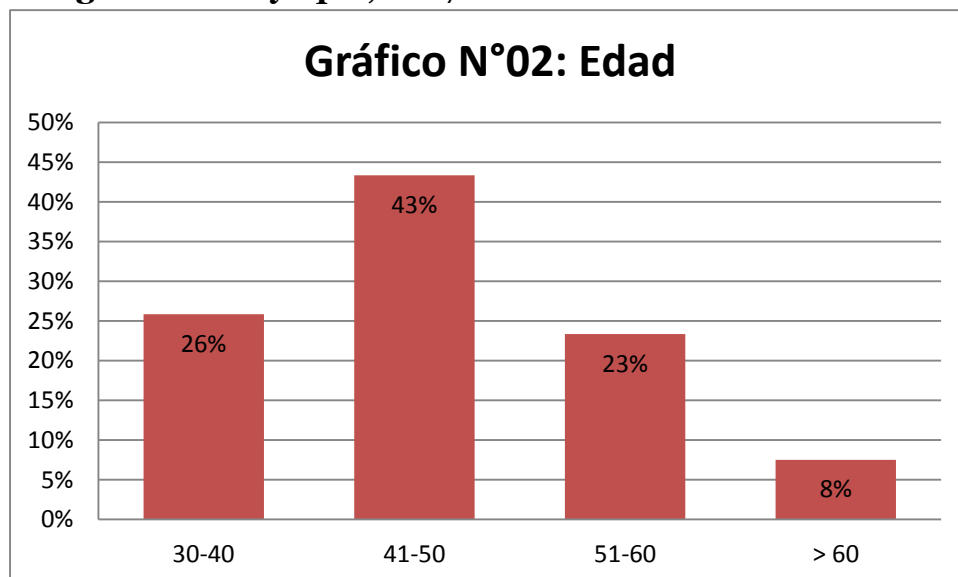
**Gráfico 01: Docentes enfermeros de la región Lambayeque según sexo, 2017**



*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Interpretación:** Del total de encuestados el 94% de docentes fue de sexo femenino y el 6% de sexo masculino

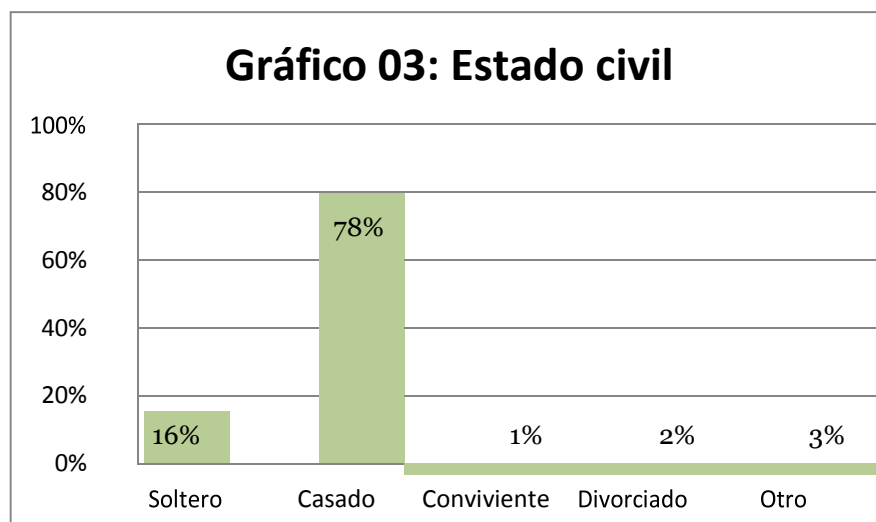
**Gráfico 02: Edad de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**



*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Interpretación:** Del total de encuestados el 26% tiene entre 30 a 40 años, el 43 % de 41 a 51 años, el 23% de 51 a 60 años y mayores de 60 años un 8%.

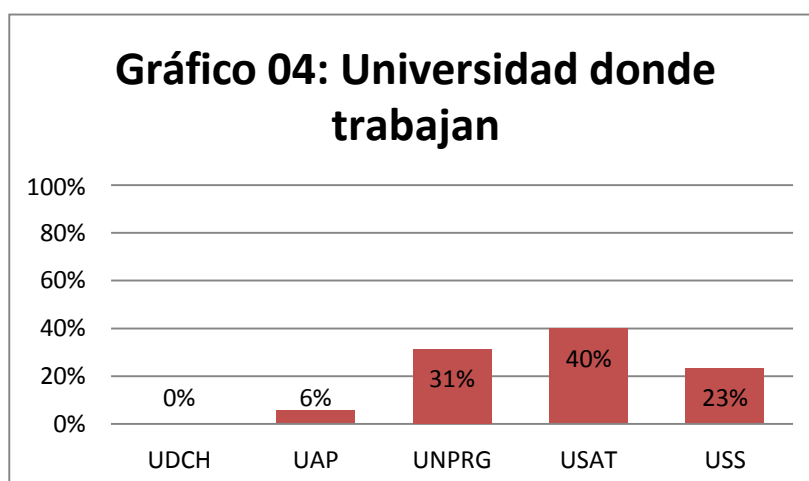
**Gráfico 03: Estado civil de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**



*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Interpretación:** Del total de encuestados el 16% son solteros, el 78% Casados, el 1% Conviviente, el 2% Divorciado y el 3% otros.

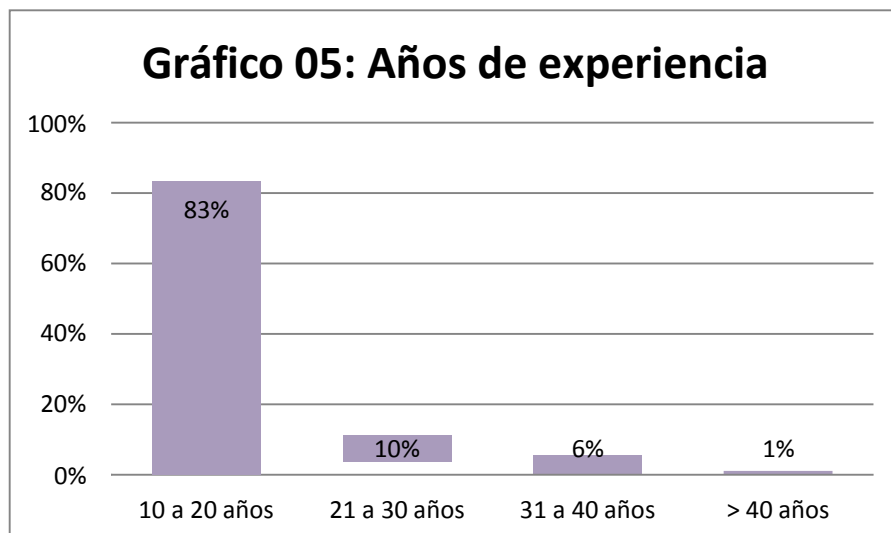
**Gráfico 04: Universidad donde trabajan de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**



*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Interpretación:** Del total de encuestados el 40% es de la USAT, el 31% de la UNPRG, el 23% de la USS, el 6% de la UAP y el 0% de la UDCH.

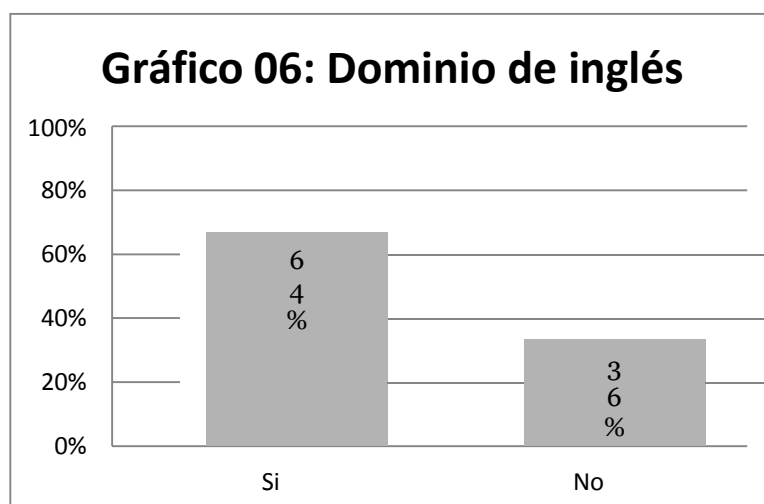
**Gráfico 05: Años de experiencia de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**



*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Interpretación:** Del total de encuestados el 83% tienen entre 10 a 20 años de experiencia, el 10% entre 21 a 30 años, el 6% entre 31 a 40 años y el 1% tienen más de 40 años de experiencia.

**Gráfico 06: Dominio de inglés de docentes enfermeros de la región Lambayeque, 2017**



*Fuente: "INSTRUMENTO COMPETENCIA DIGITAL"*

**Interpretación:** Del total de encuestados el 67% SI sabe inglés mientras que el 33% NO sabe.



UNIVERSIDAD DE  
**CHICLAYO**

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA  
SALUD

Chiclayo, 12 de mayo del 2017.

**OFICIO N° 258-2017-D-FCS-UDCH**

Señor Doctora

**MIRIAN ELENA SAAVEDRA COVARRUBLA**

Directora de la Escuela de Enfermería

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Presente.-

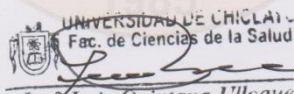
**ASUNTO: SOBRE PRESENTACION PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**REF.: CARTA N° 059-2017-USAT-EENF.**

Expreso a usted mi cordial saludo y en atención al documento de la referencia, sobre autorización para proceder a la recolección de datos necesarios para el desarrollo del Proyecto de Investigación titulado: USO DE TICS POR PARTE DE DOCENTE ENFERMEROS EN LA REGION DE LAMBAYEQUE, 2017: por parte de las señoritas: LOPEZ REYES, CINDY JOHANA y YDROGO SANTOS, JOSSELYN RUBY, manifestarle que en reunión de Consejo de Facultad, en su Sesión Ordinaria, de fecha 27 de abril del 2017, se acordó: **DECLARAR IMPROCEDENTE** la solicitud, por constituir campo de investigación de exclusividad de los docentes de la Universidad Particular de Chiclayo.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD DE CHICLAYO  
Fac. de Ciencias de la Salud  
  
Ing. Luis Quintana Ulloque  
SECRETARIO DOCENTE