

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA Y
LITERATURA



Comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de secundaria en
Instituciones Educativas Lambayecanas

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA Y LITERATURA

AUTOR

Banesa Llontop Carpio

ASESOR

Nancy Zulema Gutierrez Guerrero

<https://orcid.org/0000-0003-2369-292X>

Chiclayo, 2023

**Comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de
secundaria en Instituciones Educativas Lambayecanas**

PRESENTADA POR

Banesa Llontop Carpio

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA
Y LITERATURA**

APROBADA POR

Jose Elias Carranza Alvarado
PRESIDENTE

Silvia Georgina Aguinaga Doig
SECRETARIO

Nancy Zulema Gutierrez Guerrero
VOCAL

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico al Todopoderoso, porque sin Él no habría sido posible lograrlo. Se han vencido las adversidades y se ha llegado al final de lo que parecía interminable. Por eso, le dedico el resultado de este caminar que fue difícil, pero no imposible.

Asimismo, dedico esta investigación a mi familia, en especial a mi hermana y a mi compañero de vida, quienes han sido mi apoyo en todo lo que necesité para poder avanzar. En ella reposa mi confianza y mi fidelidad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los que fueron agentes activos en este trabajo, a la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, la cuna que me albergó; a las autoridades que me permitieron llegar hasta aquí dándome otra oportunidad; a los docentes que me acompañaron en la persona de la profesora Silvia Aguinaga Doig, de mi asesora Nancy Gutierrez Guerrero, quienes permitieron que se haga posible este gran sueño.

TURNITIN_IFT_Banesa LLontop_2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

7

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión de la literatura	11
Bases teóricas	13
Materiales y métodos	17
Resultados	24
Discusión.....	27
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Referencias	28
Anexos.....	32

Resumen

La comprensión de textos es uno de los problemas que enfrentan los estudiantes en la escuela; puesto que, la lectura es considerada como uno de los principales aprendizajes que adquiere una persona para su desarrollo intelectual y es considerada el medio que permite el acceso al conocimiento. Sin embargo, adquirirlo es un tanto complejo, ya que requiere que el estudiante ponga en práctica estrategias y habilidades. De acuerdo a la problemática señalada, se llevó a cabo una investigación con el objetivo de diagnosticar cómo se encuentran los estudiantes de 4to año del nivel secundaria de distintas instituciones educativas lambayecanas en la comprensión de textos. La investigación utilizó el diseño no experimental de carácter transeccional o transversal. La muestra estuvo comprendida por un total de 125 estudiantes pertenecientes a cuatro instituciones estatales que fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento utilizado fue un test de comprensión de textos, con el que se obtuvo como resultados que el 83,2% se ubican en un nivel deficiente, el 14,4% en un nivel básico y solo el 2,4% en un nivel suficiente, demostrando que los estudiantes no alcanzan aprendizajes significativos en la comprensión lectora.

Palabras clave: lectura, comprensión, estudiantes.

Abstract

Text comprehension is one of the problems that students face at school; since reading is considered one of the main learning that a person acquires for their intellectual development and is considered the means that allows access to knowledge. However, acquiring it is somewhat complex, since it requires the student to put strategies and skills into practice. According to the aforementioned problem, an investigation was carried out with the objective of diagnosing how 4th year secondary school students from different Lambayecan educational institutions are in understanding texts. The research used a non-experimental design of a transectional or transversal nature. The sample consisted of a total of 125 students belonging to four state institutions that were selected through non-probabilistic convenience sampling. The instrument used was a text comprehension test, with the results that 83.2% were at a deficient level, 14.4% at a basic level and only 2.4% at a basic level. sufficient, demonstrating that students do not achieve significant learning in reading comprehension.

Keywords: lectura, comprensión, estudiantes.

Introducción

La lectura es considerada como uno de los principales aprendizajes que adquiere una persona para su desarrollo intelectual. Puesto que, el ser humano aprende a leer desde temprana edad de manera competente. En este sentido, la lectura se convierte en uno de los aprendizajes más valiosos durante la etapa escolar, ya que permite el desarrollo de las habilidades en el pensamiento de la persona (UNESCO, 2016).

Asimismo, saber leer constituye uno de los factores fundamentales para la formación integral de la persona. Por ende, gracias a ello se alcanza los niveles de desarrollo en la escritura, expresión oral y ortografía. Además, de habilidades intelectuales, como emitir juicios, valoraciones, puntos de vista y argumentos, dependiendo de la interpretación que el ser humano realice al mundo que lo rodea (Pérez et al., 2018).

En la escuela los docentes enseñan estrategias para desarrollar la lectura; puesto que, en el área de comunicación está integrada por tres competencias, una de ellas está relacionada a la lectura. Sin embargo, la comprensión de textos es uno de los problemas que se ha evidenciado en los centros educativos del Perú. Donde los estudiantes demuestran deficiencias en su nivel de comprensión; además, no desarrollan hábitos hacia la lectura, y no logran los aprendizajes esperados.

A nivel mundial el PISA (2018 como se citó en Romero, 2021) estimó la situación actual con respecto a la comprensión de textos en distintos países. Por ende, de un total de 69 países que participaron en dicho examen, el Perú se ubicó en el puesto 63 evidenciando que se debe tomar importancia en la enseñanza de la lectura. También la UNESCO (como se cita en Pineda, 2021), añade que debido a la pandemia el aprendizaje de los estudiantes descendió considerablemente a un 60%. Además, señaló que en el ámbito educativo existen distintas dificultades siendo las más resaltantes la lectura y escritura. Del mismo modo, la OCDE (2016), en uno de sus estudios realizados menciona que alrededor del 20% de los alumnos de los países que rindieron dicho examen no desarrollan habilidades lectoras básicas, esto se viene observando desde años anteriores.

A nivel internacional, se han desarrollado distintos exámenes que miden el nivel de comprensión de textos, el TERCE (2013) de alcance latinoamericano, se ha encargado de evaluar la escritura y lectura, en distintos países como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, etc. Sin embargo, el Perú alcanzó en lectura un puntaje inferior al promedio

de países. Por ende, se observó deficiencias en el nivel inferencial y crítico, siendo uno de los problemas más notables. Por consiguiente, Castrillón et al (2020) en su investigación añade que Medellín más del 30% de sus alumnos del nivel de secundario se ubican en un nivel básico, por tanto, solo un 3% se encuentran en un nivel sobresaliente. Igualmente evidenció que más del 70% de los estudiantes no han sobresalido en relación con la lectura.

A nivel nacional, el estado peruano se ha encargado de medir el nivel de lectura en que se encuentran los estudiantes de las distintas instituciones educativas. Por ello, el MINEDU (2019) aplicó la Evaluación Censal en alumnos de secundaria, donde se obtuvo como resultados que el 17,7% de los evaluados se encuentran en previo al inicio, el 42,0% en inicio, el 25,8% en proceso y solo 14,5% en nivel satisfactorio. Las cifras señaladas son alarmantes; puesto que, la mayoría de los que rindieron dicho examen están un nivel deficiente. Asimismo, El MINEDU (2022) llevó a cabo la Evaluación Muestral, que se aplicó en estudiantes del nivel secundaria donde se obtuvo como resultados que 13,2% se ubicó en un nivel previo al inicio, el 35,8% en nivel inicio, el 31,9% en el nivel proceso y solo el 19,1% en un nivel satisfactorio. Esto indica que aún falta bastante por mejorar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes.

A nivel regional, en la EM (Evaluación Muestral, 2022) evidenció como se encontraban los estudiantes Lambayecanos del nivel secundaria con respecto a la lectura, donde el 19,6% se ubicó en un nivel previo al inicio, 22,0% en inicio, el 40,0% en proceso, y solo el 18,4% en un nivel satisfactorio. Asimismo, Becerra (2021) realizó una investigación en una escuela de la región donde concluyó que de 10 estudiantes el 60 % no comprenden en el nivel literal y crítico, mientras que el 40% no desarrollan adecuadamente el nivel inferencial. No obstante, estas cifras son preocupantes, ya que se ha demostrado que se necesita mejorar considerablemente la lectura en los educandos, por ello, es necesario que se mejoren las estrategias empleadas en el aula.

En este sentido, dicha problemática se ha evidenciado en distintas escuelas nacionales de Lambayeque, donde los estudiantes de cuarto de secundaria presentan problemas de comprensión de textos en los tres niveles, literal, inferencial y crítico. Puesto que, se apreció cuando se les presentan textos y tienden a no saber reconocer las ideas explícitas e implícitas, no emiten opiniones críticas ni muchos menos bien argumentadas. Además, cuando se les realiza preguntas la mayoría no responde

adecuadamente. Por ende, se plantea la siguiente interrogante ¿cuál es el nivel en que se encuentran los estudiantes Lambayecanos con respecto a la comprensión de textos?

Por ende, como objetivo general se planteó Diagnosticar como se encuentran los estudiantes de 4to año del nivel secundaria en comprensión de textos, en instituciones educativas de Lambayeque, 2023. Como objetivos específicos Medir el rango actual en que se encuentran los estudiantes de 4to año del nivel secundaria en comprensión lectora, en instituciones educativas de Lambayeque, 2023. Establecer una comparación entre las instituciones respecto el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas de Lambayeque, 2023.

En cuanto a la justificación del presente trabajo toma en cuenta lo que plantea Fuentes et al., (2020), menciona que debe considerar cuatro aspectos: teórico, metodológico, práctico y social. En el aspecto teórico, se consideraron algunas teorías como las de Piajet, Vigotsky. Teorías implícitas, Teoría de Schraw y Bruning, Teorías reproducionista, interpretativa y constructiva. Todas ellas orientadas desde los inicios de la práctica lectora hasta el aterrizaje de todos los niveles precisos y correctos en este proceso.

En el aspecto metodológico, puede evidenciarse un detalle exclusivo de los procesos lectores que pondrán en práctica los estudiantes. Así, la investigación busca la aplicación futura de algunas estrategias que contribuyan a la optimización. En el aspecto práctico, la justificación de la investigación se arraigará en presentar la problemática enquistada en varias escuelas con el fin de buscar soluciones próximas.

En el aspecto social, la tesis pretende alcanzar un reporte exclusivo de la reincidencia en el problema lector con la finalidad de lograr mejoras en la práctica letrada de la comprensión lectora.

Revisión de la literatura

Antecedentes

A nivel internacional

Gallego et al., (2019) realizaron una investigación en estudiantes de un centro educativo de Iquique-Chile. El objetivo era conocer el nivel de comprensión lectora en que se encontraban los estudiantes de educación básica. La metodología consistió bajo el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo de carácter transversal. La población fueron los estudiantes desde el 2do año hasta el 8vo año básico, en la muestra se consideró un total de 186 estudiantes de todos los niveles. Los instrumentos fueron pruebas no estandarizadas similares a las que evalúa el gobierno chileno, donde se tomó en cuenta los tres niveles de lectura (literal, inferencial y crítico). Los resultados obtenidos destacan que el nivel de comprensión de textos y su aprendizaje se empobrece conforme los alumnos avanzan de curso escolar, por ende, se comprueba que existe una inadecuada progresión en cuanto al desarrollo de la lectura, ya que la mayoría se ubica en el nivel literal, algunos alcanzan el nivel inferencial y muy pocos el nivel crítico. Esta investigación brinda un panorama de cómo se encuentran los estudiantes en lectura.

Roldán et al., (2021) desarrolla una investigación en estudiantes de nivel secundaria en Argentina. El objetivo era evaluar los efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos. La metodología estuvo basada en el diseño cuasi-experimental, la muestra estuvo conformada por un total de 63 estudiantes de primer año de secundaria. El instrumento que se aplicó fue un pre-test- post-test, titulado “Test Leer para Comprender (TLC). Los resultados que arrojaron en el pretest los alumnos evidenciaban gran deficiencia en la comprensión de textos la mayoría se ubicaba en un nivel deficiente; sin embargo, luego de que se aplicó la propuesta el pos-test arrojó que los estudiantes ascendieron al nivel notable. Entonces este proyecto evidencia que se necesita mejorar en comprensión de textos en los educandos.

A nivel nacional

Marrufo y Muñoz (2023), desarrollan una investigación en alumnos de segundo grado de secundaria en una institución educativa estatal del distrito de Castilla, departamento de Piura. Tuvo como objetivo determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes. La metodología que se consideró estuvo bajo el paradigma y enfoque positivista, ya que como propósito era describir, analizar los resultados mostrando el problema identificado. La población estuvo establecida por un total de 240 estudiantes que conformaban a seis secciones; sin embargo, para la muestra solo se consideró a 80 estudiantes de las secciones A y D, que comprendía a 40 estudiantes por cada sección. El instrumento utilizado fue una prueba de comprensión lectora que consistía en los tres niveles, literal, inferencial y crítico. Los resultados que 62,5% están desaprobados en el nivel de comprensión lectora, el 30% en el nivel previo al inicio y el 32,5% en inicio. Esta investigación aporta datos estadísticos sobre el nivel en que se encuentran los estudiantes con respecto a la comprensión de textos.

Chagua y De La Cruz (2018), elaboraron una investigación en alumnos del nivel secundaria en una institución educativa de San José del distrito de Acobambilla – Huancavelica. El objetivo era identificar en qué nivel de comprensión lectora se encontraban dichos estudiantes. La metodología que se empleó fue científico, descriptivo y explicativo. La muestra que se consideró fue un total de 40 estudiantes de educación secundaria. Como instrumento fue una prueba pedagógica donde se consideró a los tres niveles de lectura, los datos obtenidos se organizaron e interpretaron mediante la técnica de la estadística descriptiva. Los resultados fueron que el 10% de los evaluados se ubicaron en el nivel literal, el 60% en el nivel inferencial y el 30% en el nivel crítico. Esta investigación indica que los estudiantes se encuentran en un nivel deficiente de comprensión de textos.

A nivel local

Delgado (2022), realiza una investigación en estudiantes del tercer grado de secundaria en una institución educativa estatal Lambayecana. El objetivo fue diseñar una propuesta de estrategias tecnodidácticas orientada a potenciar la comprensión de textos. La metodología estuvo orientada bajo el paradigma positivista, enfoque cuantitativo con un nivel de investigación básico – propositivo. La población fueron los estudiantes de tercer grado de secundaria, y la muestra estuvo conformada por 80

estudiantes que conformaban siete secciones. El instrumento utilizado fue un test de comprensión de textos que contenía lecturas y preguntas correspondientes a los tres niveles. Los resultados obtenidos fueron que el 43.75% se ubican en el nivel suficiente, el 31.25% en un nivel básico y 25.0% en un nivel deficiente. Este proyecto brinda un panorama de cómo se encuentran los estudiantes en comprensión de textos en la región de Lambayeque.

Paredes (2020) desarrolló una investigación en una institución educativa Lambayecana. El objetivo fue determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 10232 del caserío Los Bancos, distrito de Túcume. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo y el diseño no experimental descriptivo. La población lo conformaban los estudiantes de primero de secundaria; sin embargo, para la muestra solo se consideró a 29 estudiantes, 18 varones y 11 mujeres. El instrumento que se empleó fue un cuestionario que contenía los tres niveles de lectura. Los resultados arrojaron que el 34,5% de los alumnos se encuentran en el nivel literal, el 20,7 en el nivel inferencial y el 44,8 en el nivel crítico. Esta investigación evidencia las deficiencias en la que se encuentran los estudiantes de nivel secundaria.

Bases teóricas

Lectura

En primer lugar, es preciso señalar la definición de “Lectura”. Según la RAE (Real Academia Española, 2023) la define como la “acción de leer”, lo que se infiere que es interpretar y analizar un determinado texto. Asimismo, parafraseando a Quintero (1985) indica que el término refiere a una constante interrelación en la que la codificación hecha por un intérprete a través de estímulos de carácter visual cambia y se transforma en actos lógicos dentro de la mente del receptor. En esa línea se consideran tres momentos claves, Por un lado, la materia de forma legible; por otro, lo que conoce el decodificador.

También, actividades intelectuales y fisiológicas. Por otro lado, procedimentalmente en palabras de Arnáez (2019) considera que la lectura debería sobrepasar la mera visualización e interpretación de grafemas o grafías y ocupar espacios mayores espacios donde existan dominio de procesos o fases elementales, así como la relación entre los previos conocimientos, texto y contexto; puesto que leer es entender,

Asimismo, se conoce que quien sabe escribir es porque sabe comunicarse de forma apropiada y sobre todo correcta a través de sus escritos. Una aseveración preponderante es que si se remontan los años la lectura inicial se inclina hacia distintos procesos de la alfabetización.

Comprensión de lectura

La acción de leer es un proceso meramente mental un tanto compleja que necesita de concentración y atención, paso fundamental para llegar a la comprensión, a la interpretación, a la decodificación de un texto, dado que, ha captado el tema principal y secundario, los subtemas, las ideas principales y secundarias.

Para Diaz y Hernández (2002), comenta que laborar en la enseñanza de la comprensión lectora, requiere de un docente preparado y capacitado que sea flexible y reflexivo, dado que, los lectores de acuerdo con sus características personales y de su entorno, son los que autorregulan sus saberes.

Niveles de la comprensión lectora

Es el progreso paulatino que el lector va desarrollando conforme va captando y comprendiendo la lectura. La comprensión lectora es un paso a paso entre el lector y el texto. Por ello, Solé (2012) plantea tres niveles de comprensión de textos.

Nivel de comprensión Literal

Es el primer paso que el lector toma desde que inicia la lectura de un tema. En esta parte el lector reconoce las palabras, oraciones y frases necesarias del texto, además capta los elementos de la lectura, como las ideas principales y secundarias en algunos párrafos. Al darse cuenta del orden del texto, su secuenciación, identifica y compara tiempo, lugar, circunstancias.

Nivel de comprensión inferencial

En este nivel, el lector relaciona sus ideas o conocimientos de lo que recién ha leído con lecturas anteriores, asocia significados, y deduce lo que está sobreentendiendo o implícito, se arriesga a exponer hipótesis y a dar conclusiones. Este nivel, es considerado un poco complejo, pocos llegan hasta aquí, ya que necesita más atención y concentración.

Nivel de comprensión crítico

Es el nivel óptimo o ideal que todo lector debería llegar, pero son pocos los que llegan a este peldaño, en este punto el lector expresa juicios aceptando o refutando lo que ha leído. Este nivel, evalúa la trayectoria, los conocimientos actuales y qué postura tiene el lector. El lector desarrolla madurez para emitir juicios o argumentos exactos, aceptables, probabilísticos o de rechazo de acuerdo y acorde con la lectura actual y anterior.

Teoría de Vigotsky

La teoría de Vigotsky con respecto a la lectoescritura se ubica en el plano de reconocer que la lectura es un proceso cognitivo socialmente mediado, dado que la persona desde niño puede leer bien o con dificultades. Esto depende de las interacciones culturales y sociales para que le faciliten las herramientas en la lectura. Es decir, si el niño tiene padres con el hábito lector, el niño seguirá el ejemplo, pero si no hay tal ejemplo, el niño no tendrá ese buen hábito.

La lectura es un aprendizaje mediado socialmente, implica también que el docente debe ser mediador entre el estudiante y la lectura, dando apoyo pertinente a cada estudiante-lector de acuerdo con su zona de desarrollo próximo. El profesor debe dar las pautas o herramientas para que el alumno pueda comprender lo que lee o escribir un texto. Se debe gestionar que el estudiante traspase al plano interpersonal, es decir que debe comprender lo que lee. En esa línea, Vigotsky considera que el aprendizaje es un mecanismo fundamental para su desarrollo (Pedronzo, 2012).

Teoría de Jean Piaget

Según su teoría, se entiende que la comprensión de lectura en un niño, debe ser iniciada con lecturas fáciles, y progresivamente ir introduciendo lecturas más complejas, de acuerdo a su esquema de asimilación va mejorando. En inicial, los libros tienen más ilustraciones que texto, conforme va avanzando de nivel el alumno los libros van obteniendo más texto y menos ilustraciones. Piaget, cree que la comprensión de un texto está relacionada de manera activa en un aprendizaje comprensivo, por lo que los saberes se desarrollan y se adquieren por aproximaciones sucesivas. El estudiante debe estar en interacción con el objeto de estudio. Su ambiente social, lingüístico y cultural del estudiante influyen en la construcción de su estructura intelectual.

El autor de esta teoría considera, que el nivel de desarrollo cognitivo de un estudiante es de acuerdo a su comprensión dentro del aprendizaje. La comprensión es variable estará acorde a la edad cronológica que tenga la persona (Piaget, 1991).

Teorías implícitas

Ancla su interés en las capacidades que todo niño posee para poder comprender lo que lee. En este sentido existen dos aristas del conocimiento sumamente importantes: una que permite el acceso y reconocimiento de los significados en todo escrito. Asimismo, aquellas operaciones mentales que participan de la interpretación de los escritos. En este contexto, para dar reconocimiento a los términos escritos se necesita transformar la ortografía en fonemas o sonidos. Por tanto, es vital que exista una mediación un tanto oral en el reconocimiento de las palabras (Suárez, et al., 2013). Esta teoría se centra en la fonología. El lector bueno es capaz de relacionar palabras con cierta familiaridad mediante su reconocimiento rápido sin recurrir a la propia fonología. Existe por tanto una imperiosa necesidad de la oralidad que debe estimularse sobre todo en la enseñanza formal. De acuerdo a ello, se llevaron a cabo algunos estudios y estos concluyeron en que es de suma importancia el componente fonológico.

Teoría de Schraw y Bruning

Plantean tres paradigmas de carácter epistemológico con respecto al aspecto lector. Uno de ellos es la transmisión; otro, la translación y finalmente la transaccional. En el primer caso se llega a suposición de que el significado puede ser transmitido de autor a lector, este es el decodificador y su objeto es reconocer el significado que trasladó el autor, entendido no solo como una construcción activa, sino orientado a una significación de carácter literal. En el segundo caso, el receptor decodifica e interpreta el mensaje que puede ser implícito o explícito del texto o discurso sin considerar sus experiencias o los aspectos contextuales. En el último caso, se considera la suposición de que los significados son diversos según el público lector; sin embargo, no considera las intenciones del autor. Tomando en cuenta el modelo señalado, los receptores o lectores pueden interpretar un texto desde sus propias perspectivas u objetivos en un contexto singular. De acuerdo a ello, el significado hará referencia al tema previo conocimiento del mismo; asimismo pueden agregarse algunas experiencias anteriores y relacionándolas con las actuales (Hernández, 2008).

Teorías reproduccionista, interpretativa y constructiva

A partir de la teoría planteada anteriormente, Hernández (2008) propone estas tres teorías fundamentadas. Una de estas es la reproduccionista, orientada hacia la

reproducción de la significación y el mensaje. En este contexto, la lectura sería un mecanismo de introducción al texto para reproducir de manera exacta y literal los pensamientos del autor; es decir transmite saberes. En cuanto a la interpretativa se llega a una concepción de la comprensión de un discurso como una acción que interpreta, cuya actividad depende del papel activo que asume el lector en cuanto a la decodificación del significado textual. El lector utiliza el estilo subjetivo y finalmente llega a la reproducción del texto. Su función es aprender y es importante considerar en este aspecto la parte motivacional y también cognitiva. En cuanto a la teoría constructiva, la lectura es una acción donde los significados los construye el receptor o lector de acuerdo a lo señalado por el autor. El lector puede emitir juicios de valor sobre los aspectos señalados por el autor o emisor. Además, tiene por función comprender el acto comunicativo. Según lo señalado, se concluye que la actividad de leer sirve como herramienta para aprender, interpretar la realidad y potenciar lo cognitivo.

Materiales y métodos

Hipótesis

Si se logra diagnosticar como se encuentran los estudiantes de 4to año del nivel secundaria en comprensión lectora, en instituciones educativas de Lambayeque, 2023, se obtendrá un panorama en relación con la lectura.

Metodología

Tipo y nivel de investigación

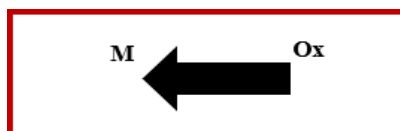
El presente proyecto es de tipo descriptivo, puesto que, según Hernández et ál., (2014) agrega que esta investigación busca detallar las propiedades, los perfiles de las personas, comunidades, grupos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis. Por ende, solo procura recoger o medir información de manera independiente sobre las variables planteadas, teniendo como objetivo indicar como es que se relacionan entre ellas. Es así que, en este trabajo describe el nivel en que se encuentran los estudiantes en la comprensión lectora.

Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental de carácter transversal. Para Arias y Covinos (2021), agrega que este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a

las que se someten las variables del estudio. Asimismo, es de carácter transversal, ya que recoge datos en un solo momento y una sola vez; es decir, capta información y luego la describe en la investigación. Según Manterola et al. (2019) señala que dentro de las características de estos estudios es que se realizan en una sola instancia y no existe un seguimiento.

Su diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Alumnos de 4to de secundaria de instituciones educativas de Lambayeque – 2023.

Ox: “Comprensión de textos”.

Población muestra y muestreo

Según Fracica (como se cita en Bernal, 2010), la población es el conjunto de todos los elementos que conforman el proyecto, es decir, es el total y deben tener las mismas características. Por ello, se ha considerado como población a un total de 650 estudiantes de 4to año de secundaria de distintas instituciones educativas nacionales Lambayecanas, quienes contaban con cinco secciones A, B, C, D, E.

Para la muestra, Hernández et al., (2014) señala que es la esencia se toma parte de la población, es un subconjunto a quienes se van a utilizar para desarrollar y analizar el estudio. Por tanto, la muestra para esta investigación se consideró una sección de cada colegio nacional, teniendo un total de 125 estudiantes.

Para el muestreo, se consideró el muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Aravena et al., (2006) menciona que es aquel procedimiento donde se selecciona de manera informal y poco arbitraria, ya que requiere justificar operativamente los criterios de selección. Asimismo, es necesario ser cuidadoso y controlar la selección de los sujetos para que cumplan con las características que previamente ya están especificadas.

Criterios de selección

Los participantes se encuentran en VI ciclo de secundaria en colegios nacionales de Lambayeque, quienes asisten a clases de manera continua.

Tabla 1*Matriz de operacionalización*

VARIABLE DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUB- DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS	TÉCNICA INSTRUMENTO	ESCALA DE VALORES RANGO
VD COMPRENSIÓN LECTORA La acción de leer es un proceso meramente mental un tanto compleja que necesita de concentración y atención, paso fundamental para llegar a la comprensión, a la interpretación, a la decodificación de un texto.	Niveles de comprensión lectura Es el progreso paulatino que el lector va desarrollando conforme va captando y comprendiendo la lectura. La comprensión lectora es un paso a paso entre el lector y el texto.	Nivel literal	Identifica información explícita y relevante. Relaciona información cuando se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona el contenido de un texto con un propósito específico.	1, 6, 11, 16, 21, 23	Psicometría - Test de evaluación	Deficiente 0-11 Regular 12-14 Bueno 15-17 Excelente 18 -20
		Nivel inferencial	Deduce el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Establece semejanzas y diferencias. Colige relaciones lógicas de intención y finalidad. Intuye sobre los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto. Infiere el significado de palabras o expresiones según el contexto. Infiere e interpreta información del texto Infiere relaciones lógicas de causa-efecto.	2, 3, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 17, 19, 22		

Nivel crítico	<u>Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.</u>	
	<u>Relaciona el contenido del texto a otras situaciones.</u>	
	Utiliza ideas del texto para refutar una opinión.	4, 5, 10, 15, 18, 20,
	<u>Evalúa la confiabilidad de la información.</u>	24, 25
	Selecciona una fuente de información oportuna según su interés.	

Tabla 2*Matriz de consistencia*

Problema general	Objetivo general	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál será el diagnóstico de los estudiantes Lambayecanos con relación a la comprensión de textos?	Diagnosticar el nivel en que se encuentran los estudiantes de 4to año del nivel secundario en la comprensión lectora, en instituciones educativas de Lambayeque, 2023.	Si se logra diagnosticar cómo se encuentran los estudiantes de 4to año del nivel secundaria en comprensión de textos, en instituciones educativas de Lambayeque, 2023, se obtendrá un panorama en relación con la comprensión lectora.	Variable dependiente Comprensión Lectora	<p>Tipo de investigación Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación Es <i>no experimental</i>, de carácter <i>transversal</i></p> <p>Población Estudiantes de VI ciclo de secundaria de instituciones Lambayecanas</p> <p>Muestreo No probabilístico por conveniencia</p> <p>Muestra 125 estudiantes que lo conforman cuatro instituciones educativas.</p> <p>Técnica e instrumento Psicometría - Test de evaluación</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos			
¿Cuál es el nivel en que se encuentran los estudiantes Lambayecanos con respecto a la comprensión de textos?	<p>Medir el rango actual en que se encuentran los estudiantes de 4to año del Nivel secundario en la comprensión lectora, en instituciones educativas de Lambayeque, 2023.</p> <p>Establecer una comparación entre las instituciones respecto el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas de Lambayeque, 2023.</p>			

Técnicas, instrumentos de recolección de datos

En esta etapa de la investigación se elabora la recopilación de información y datos pertinentes en relación con los objetivos y variables previamente establecidas. Es así como, Hernández et al., (2014) agrega que es el proceso donde se elabora un plan minucioso de todos los procedimientos que conducen a la recogida de datos. Es decir, la recolección se basa en la problemática que se ha planteado. Por ende, la técnica fue la psicometría y el instrumento test de evaluación titulado “Test de comprensión de textos” que se empleó con la finalidad de diagnosticar en qué nivel se encontraban los estudiantes en comprensión lectora.

Procedimientos

En este punto, se explica todo el proceso que se llevará a cabo para la recolección de datos utilizando el instrumento seleccionado. Por ello, en una primera instancia se logró coordinar con las autoridades de las instituciones educativas de Lambayeque. Luego de que ellos brindaron una respuesta afirmativa se procedió a la aplicación del instrumento titulado “Test para la comprensión de textos”.

Plan de procesamiento y análisis de datos

Para el proceso de análisis de la información que se obtuvo en la aplicación del instrumento, se utilizó gráficos estadísticos y tablas porcentuales. En tal sentido, todo se realizó en el programa Excel, ya que brinda datos confiables e inmediatos.

Validez

Se refiere al grado en que una prueba brinda información que es adecuada a la decisión que se toma. Por ende, la validez del instrumento “Test para la comprensión de textos” que fue adaptado del Minedu 2021, y considera a cinco textos con un total de 25 ítems, se sometió a la validación de juicio de expertos, con la intención de buscar a un grupo de docentes dedicados a la investigación para que analicen los ítems y los consideren si son los pertinentes, adecuados y cumplen con el objetivo propuesto; y de acuerdo con ello, se aprueben o desapruében al instrumento (Supo, 2012). Del mismo modo, la validez es aquella que mide lo que va a medir (autenticidad), por ende, es necesario saber con toda seguridad todos los rasgos que se desea estudiar (Corral, 2009). Asimismo, se consideró a tres jueces, todos ellos especialistas en el área que se desea evaluar. Teniendo como resultados una calificación de V de Aiken 0.994, que corresponde a un nivel muy alto, lo que se deduce que el instrumento junto con sus criterios cuenta con coherencia, claridad y relevancia; demostrando ser aprobado y apto para su aplicación a la muestra correspondiente.

La prueba piloto

Es una parte importante para poder alcanzar el objetivo de la investigación; puesto que, después de haber validado el instrumento con los jueces, es fundamental probarlo en un grupo pequeño de la población determinada. Asimismo, Corral (2009), menciona que antes de iniciar el trabajo de campo es necesario probar el instrumento en un grupo ajeno a la muestra correspondiente, pero que contengan las mismas características, este puede ser aproximadamente entre 14 y 30 personas. De esta manera, se estimaría la confiabilidad de dicho instrumento. Teniendo en cuenta lo que menciona Corral para la prueba piloto se aplicó en la institución educativa “Augusto B. Leguía”- Mochumí, a una población aproximada de 35 estudiantes. Sin embargo, solo se obtuvo la participación de 28 alumnos. Se aplicó el día 1 de setiembre del 2023, en la sección 4to “A” de dicha institución, en el turno de la tarde. Para poder ingresar al colegio seleccionado se conversó directamente con la directora y se coordinó con los encargados quienes amablemente brindaron los datos correspondientes de la docente que tiene a cargo el área de comunicación para el ingreso al aula. Una vez ingresado al salón, se conversó con los estudiantes, se explicó lo que debían realizar y después de ello se aplicó la prueba en un aproximado de 50 minutos. Culminado la evaluación se agradeció su apoyo tanto a la docente y a los alumnos

Confiabilidad

El instrumento "Test para la comprensión de textos" contiene cinco textos con un total de 25 ítems tomando en cuenta los tres niveles de lectura. La primera es el nivel literal que cuenta con 6 ítems, la segunda corresponde al nivel inferencial que comprende 11 ítems y el nivel crítico con 8 ítems. Asimismo, teniendo en cuenta lo que menciona Corral (2009), la confiabilidad es fundamental porque “designa un conjunto de puntajes de pruebas que miden lo que tendrían que medir” (p.11). Es así que, el instrumento se sometió a la confiabilidad mediante el estadístico el Coeficiente de Kuder Richardson (KR20), que permite obtener la confiabilidad a partir de los datos obtenidos en una sola aplicación del test, proporcionando una indicación consistente, es así, que al ponerlo en práctica se obtuvo un valor $r_{tt} = 0,81$ ubicándolo entre el rango de 0.81 a 1,00 en un nivel muy alto. En conclusión, el instrumento está apto para su aplicación a la muestra correspondiente.

Aplicación del instrumento

El instrumento titulado “Test para la comprensión de textos” fue presentado a los estudiantes

de manera impresa, ya que se aplicó de manera presencial. Por ello, previamente se coordinó con los directores de los centros educativos para acceder al permiso correspondiente. Una vez accedido el permiso se ingresó a las aulas con el instrumento y cumplir con el objetivo de medir en qué nivel se encontraban los estudiantes en relación con la lectura, la duración fue de 50 min. Cabe recalcar que los alumnos se encontraban cursando el 4to año de secundaria y solo se seleccionó a una sección de cada colegio, en total fueron cuatro instituciones educativas elegidas. Asimismo, se agradece a los docentes de aula quienes brindaron todo su apoyo a este trabajo y amablemente cedieron parte de sus horas de clase para que los estudiantes rindan la prueba y de esa manera cumplir con lo establecido.

Consideraciones éticas

Para Barreto (2011), señala que es necesario que toda investigación que es desarrollada con seres humanos, debe considerar los principios básicos de la ética. Po ello, en este proyecto se desarrolló tomando en cuenta los valores de honestidad, respeto y la búsqueda de la verdad. Asimismo, durante la elaboración de la presente investigación se orientó bajo el consentimiento de los alumnos, docentes y autoridades que participaron. En tal sentido, se buscó el bienestar y la confiabilidad de los colaboradores.

Resultados

En esta parte se discuten los resultados que más han trascendido en la investigación. Por ello, se toma en cuenta los objetivos específicos. Además, se analizan los datos obtenidos de la muestra aplicada comparándolo con las bases teóricas y antecedentes.

1. Medir el rango actual en que se encuentran los estudiantes de 4to año del nivel secundaria en comprensión lectora, en instituciones educativas de Lambayeque, 2023.

Tabla 3

Rango actual de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Categorías	Puntuación	f	%
Deficiente	0-10	104	83,2
Básico	11-13	18	14,4
Suficiente	15-17	3	2,4
Sobresaliente	18-20	0	0
Total		125	100%

Nota: Media aritmética: 12,62.-Mediana: 11- Moda: 11,2 -Coeficiente de variabilidad: 42%- Puntaje máximo: 14,7- Puntaje mínimo: 3,6

Considerando los datos de la tabla, del total de los estudiantes que se evaluaron, el 83,2% se ubican en un nivel deficiente, el 14,4 % en un nivel básico y solo el 2,4% en un nivel suficiente, en la siguiente categoría que es sobresaliente ninguno de los evaluados logró alcanzar. Asimismo, se tiene una media aritmética equivalente 12,62 puntos; el coeficiente de variabilidad corresponde a 42% lo que indica que se ubica en un grupo heterogéneo. El puntaje que se repite con mayor frecuencia es 11,2 evidenciando que la muestra se encuentra en un nivel deficiente en comprensión lectora.

2. Establecer una comparación entre las instituciones respecto el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas de Lambayeque, 2023.

Tabla 4

Colegio A

Categorías	Puntuación	f	%
Deficiente	0-10	28	84,85
Básico	11-13	4	12,12
Suficiente	15-17	1	3,03
sobresaliente	18-20	0	0
Total		33	100%

Tabla 5*Colegio B*

Categorías	Puntuación	f	%
Deficiente	0-10	27	87,10
Básico	11-13	3	9,68
Suficiente	15-17	1	3,23
sobresaliente	18-20	0	0
Total		31	100%

Tabla 6*Colegio C*

Categorías	Puntuación	f	%
Deficiente	0-10	25	78,13
Básico	11-13	6	18,75
Suficiente	15-17	1	3,13
sobresaliente	18-20	0	0
Total		32	100%

Tabla 7*Colegio D*

Categorías	Puntuación	f	%
Deficiente	0-10	24	82,76
Básico	11-13	5	17,24
Suficiente	15-17	0	0
sobresaliente	18-20	0	0
Total		32	100%

La muestra se aplicó en cuatro instituciones educativas estatales de la región Lambayeque en alumnos que cursaban el 4to año de secundaria. Por ello, en la institución educativa A se obtuvo como resultados que el 84,8% se ubicaron en un nivel deficiente; el 12,2% en un nivel básico y solo el 3,03% en un nivel suficiente, ninguno alcanzó la categoría de sobresaliente. En la institución educativa B se obtuvo que el 87,1% alcanzaron el nivel deficiente, el 9,68% se ubicaron en el nivel básico y el 3,23% lograron alcanzar el nivel suficiente, ninguno alcanzó la categoría sobresaliente. El centro educativo C alcanzó como resultados que el 78,13% se ubicó en la categoría deficiente, el 18,75% en el nivel básico y el 3,13% en la categoría suficiente, ningún alumno alcanzó la categoría sobresaliente. Por último, el colegio D, alcanzó en la categoría deficiente un 82,76%; en la categoría básico obtuvo 17,24% y las otras dos categorías que son suficiente y sobresaliente ningún estudiante logro alcanzar.

En este sentido, las cuatro instituciones se ubican con mayor porcentaje en el nivel insuficiente y básico, lo que demuestran que no presentan un nivel adecuado en comprensión de textos.

Son muy pocos los estudiantes que se logran ubicar en la categoría suficiente, y en la última categoría que es sobresaliente nadie logra alcanzar.

Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos, es preciso puntualizar que existen estudios internacionales previos como los que desarrollaron Gallego et al. (2019) y Roldán et al. (2020) quienes determinaron que la comprensión de textos y el aprendizaje de los estudiantes; por un lado, deja de enriquecerse en la medida en que avanza su escolaridad, destacando de esta manera el escaso desarrollo de la lectura especialmente en el nivel crítico y por otro lado, la prevalencia de un déficit considerable en la comprensión de textos. Situación que se buscó solucionar con una propuesta hecha. Asimismo, en el ámbito nacional, Marrufo & Muñoz (2023), así como Changua y De la Cruz (2018) en su investigación descubrieron la existencia de un problema considerable en el campo lector. En el primer caso, el reporte indica la existencia de un alto porcentaje de desaprobados en el nivel esperado de la comprensión lectora y en el segundo, la reincidencia de desaprobación en el nivel inferencial. Dentro del escenario local, también puede indicarse una situación similar sobre todo en los estudios realizados por Delgado (2022) y Paredes (2020) quienes concluyeron que existe un nivel insuficiente de lectura, por una parte, y por otra, en un porcentaje mayor, los estudiantes inciden en problemas de comprensión de lectura sobre todo el nivel crítico.

En síntesis, es imprescindible considerar la problemática que se acentúa en las escuelas, a partir de la cual se necesita buscar caminos de mejora para que de manera progresiva esta situación disminuya y acreciente el interés en los estudiantes en cuanto a la constancia de la práctica de lectura y la comprensión de esta.

Conclusiones

Los estudiantes de 4to año de nivel secundaria de las distintas instituciones de Lambayeque se encuentran en un nivel deficiente en el campo de la comprensión lectora, específicamente existe un alto índice en el nivel inferencial y crítico.

El rango actual en el que se encuentran los estudiantes de 4to año del nivel secundaria de las distintas instituciones de Lambayeque arroja porcentajes significativos en la categoría deficiente dentro del campo de la comprensión de lectura.

Estableciendo una comparación entre las instituciones con relación al nivel de comprensión de lectura en estudiantes de 4to año de distintas instituciones educativas de Lambayeque, los logros se centran en el nivel básico con grados mínimos y no en el suficiente ni en el sobresaliente.

Recomendaciones

Se recomienda poner en ejecución talleres que permitan mejorar el nivel de comprensión, atención y concentración de manera personalizada a través de espacios de lectura recreativa monitoreada por los docentes.

Se recomienda la consideración de estrategias lectoras con intercalación de juegos a fin de que se pueda despertar el interés de los estudiantes.

Se recomienda el uso de las TIC para la práctica lectora, ello permitirá la interacción con la tecnología que es actualmente un medio muy cercano a los jóvenes y adolescentes.

Referencias

- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., & Zuñiga, J. (2006). *Investigación Educativa I. Registro Propiedad Intelectual*.
<https://jrvargas.files.wordpress.com/2009/11/investigacion-educativa.pdf>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera ed.). ENFOQUES CONSULTING EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arnáez, P. (2009). La lectura y escritura en educación básica. *Educere*, 13(45).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000200004
- Barreto, M. (2011). Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(9), 635 - 648.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140404013951/art.MaribelBarreto.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). PEARSON.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Castrillón, E., Morillo, S., & Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. 9(17),

- págs. 203-231.
https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412/3031
- Chagua, G., & De La Cruz, R. (2018). *Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa de San José del Distrito de Acobambilla – Huancavelica*. [Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú .
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5331/George%20Chagua.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Corral, Y. (2009). Confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista ciencias de la educación*, 33(19), 228-247.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5362681>
- Delgado, H. (2022). *Estrategias tecnodidácticas para la comprensión de textos en estudiantes de secundaria*. [Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5205/1/TL_DelgadoDavilaHeiser.pdf
- Días, B. F., & Hernández, R. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista* (Primera edición ed.). Mc GRAW-HILL .
https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J., & Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables* (Primera edición ed.). Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.
https://www.researchgate.net/publication/346362692_Metodologia_de_la_investigacion_Conceptos_herramientas_y_ejercicios_practicos_en_las_ciencias_administrativas_y_contables
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Scielo*(40), 187 - 208. doi:doi: 10.29344/0717621X.40.2066
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). McGraw-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernández, G. (2008). Teorías implícitas de la lectura y conocimiento metatextual. *Revista Mexicana de Investigación Educativa. Revista Mexicana de Investigación, 13*, 737-771. https://www.researchgate.net/publication/28232313_Teorias_implicitas_de_lectura_y_conocimiento_metatextual_e

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes, 30*(1), 36-49. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>

Marrufo, Y., & Muñoz, R. (2023). *Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2.º grado de Educación Secundaria de una institución educativa estatal de Piura*. [Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación]. Repositorio de la Universidad De Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/6014/EDUC_2304.pdf?sequence=7&isAllowed=y

MINEDU. (2019). *Evaluación Censal: ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

OCDE. (2016). *PISA 2015: resultados clave*. OCDE. <https://www.comprensionlectora.es/images/stories/Pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Paredes, F. (2020). *Comprensión lectora en los estudiantes de primer grado desecundaria de la I.E. N° 10232 “Horacio Zeballos Gámez” – Los Bances, Túcume 2019*. [Trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Bachiller]. Repositorio de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8751/Paredes_Villegas_Fabiana_Yaridi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pedronzo, M. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. Ariel Severo. <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf>

- Pérez, V., Baute, M., & Espinoza, M. (2019). El hábitos de la lectura: Una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Comunicación. *Scielo*, 10(1), 180-189. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n3/2218-3620-rus-10-03-180.pdf>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología* (Primera edición ed.). Editorial Labor. S. A.. Aragón. https://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Pineda, L. (8 de Febrero de 2021). *La lectura y escritura en tiempos de pandemia*. <https://cronica.com.ec/2021/02/08/la-lectura-y-escritura-en-tiempos-de-pandemia/>
- RAE. (2023). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/diccionario>
- Roldán, L., Zabaleta, V., & Barreyro, J. (2021). Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria. *Redalyc*, 26(89), 575-594. <https://www.redalyc.org/journal/140/14069006011/html/>
- Romero, R. (2021). *Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública del distrito de Ate*. [Trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Bachiller]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c5661f6-e2bb-4502-80ba-761194a1eb5f/content>
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43-6. <https://rieoei.org/RIE/article/view/456/4341>
- Suárez, N., J. J., Rodríguez, C., I. O., & Guzmán, R. (2013). Las teorías sobre la enseñanza de la lectura desde una perspectiva sociohistórica. *Revista de Psicología y Educación*, 8(2), 171-186. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/97.pdf>
- Supo, J. (2013). *Como validar un instrumento*. Biblioteca Nacional del Perú. https://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf
- UNESCO. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874s.pdf>

Anexos

Anexo 1: Test de evaluación

https://drive.google.com/file/d/1FbEs9dB2UQmDh2rxTvsxy796vVCgKgbN/view?usp=drive_link

Anexo 3: Validación del instrumento

JURADO 1

I. Certificado de validación	
2.1. Datos del experto:	
Nombre y apellidos	SILVIA GEDRGINA AGUINAGA DOIG
Centro laboral	USAT
Título profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL
Grado académico y mención	MAESTRO: DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA
Institución donde lo obtuvo (opcional)	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
Otros estudios (opcional)	

2.2. Conclusión general:

El instrumento puede ser aplicado, sugiero integrar opciones de respuesta (4) para las preguntas abiertas, de modo que favorezca el procesamiento cuantitativo de los datos, ya que en todos debe haber una respuesta correcta con una misma valoración (1 correcto y 0 incorrecto).
Por ejemplo, para el ítem ¿Qué información de los textos le serviría a Adriana para refutar la opinión de Pedro? Justifica tu respuesta.

a) Responde a la pregunta y justifica coherentemente.
b) Responde a la pregunta.
c) Justifica sin responder.
d) Responde a la pregunta y presenta justificación incoherente.
Numerar los ítems.

2.3. Firma del experto:



36712340

JURADO 2

II. Certificado de validación	
2.1. Datos del experto:	
Nombre y apellidos	Carmen Elena Cabrera Bustamante
Centro laboral	USAT
Título profesional	Lic. en ciencias de educación ESP. Lengua y literatura
Grado académico y mención	Maestro en Ciencias de la Educación con mención en docencia y gestión universitaria
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Otros estudios (opcional)	Diplomado en Razonamiento verbal

2.2. Conclusión general:

El instrumento cumple con todos los indicadores establecidos, por lo tanto, está apto para su aplicación.

2.3. Firma del experto:



DM 17521765 - Teléfono N° 970205249

JURADO 3

II. Certificado de validación	
2.1. Datos del experto:	
Nombre y apellidos	Fernando Pavel Díaz Chero
Centro laboral	USAT
Título profesional	Licenciado en la especialidad de Lengua y literatura
Grado académico y mención	Licenciado en educación
Institución donde lo obtuvo (opcional)	
Otros estudios (opcional)	

2.2. Conclusión general:

El instrumento está apto para su aplicación.

2.3. Firma del experto:



DM 4201765
Teléfono N° 978721744