

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Inteligencia emocional y conductas antisociales en adolescentes de 4to y 5to
de secundaria de una institución educativa nacional, Chiclayo 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Nayeli Estefani Huaman Cueva

ASESOR

Marilia Sibeles Cortez Vidal

<https://orcid.org/0000-0002-9360-9282>

Chiclayo, 2025

**Inteligencia emocional y conductas antisociales en adolescentes de 4to
y 5to de secundaria de una institución educativa nacional, Chiclayo
2023**

PRESENTADA POR
Nayeli Estefani Huaman Cueva

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Monica Lizetty Ciurlizza Garnique
PRESIDENTE

Oscar Ivan Alfaro Bustamente
SECRETARIO

Marilia Sibeles Cortes Vidal
VOCAL

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada principalmente a mis padres Idelso Huaman Torres y Beneranda Cueva Cobos por ser fortaleza, motivación y compañeros fieles de cada proceso de mi vida, así también a mi hermana Nadia Huaman Cueva por apoyarme y brindarme las mejores sonrisas para seguir superándome cada día. Finalmente, a mi madrina Dilma Rodas Torres por brindarme su cariño incondicional.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por ser guía en todo el proceso de mi vida y sobre todo fortaleza para enfrentar los momentos difíciles, gracias a mis padres por motivarme cada día a seguir adelante con mis objetivos propuestos, y a mis amigas por ser apoyo incondicional, a mis queridos profesores que me ayudaron y brindaron sus conocimientos para el logro final de culminar mi etapa universitaria y sobretodo a mis mascotas que con sus ocurrencias me alegraban.

Inteligencia emocional y conductas antisociales en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa nacional, Chiclayo 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Materiales y Métodos	18
Resultados y Discusión.....	20
Conclusiones.....	25
Recomendaciones	26
Referencias	27
Anexos	30

Resumen

En la adolescencia la inteligencia emocional toma un papel relevante en relación a las conductas antisociales, ya que en este período se presentan cambios significativos como parte de su desarrollo y la adquisición de competencias, que los ayudará afrontar diversos desafíos de la vida, identificar factores de riesgos y prevenir conductas problemáticas. El objetivo general fue conocer la relación entre inteligencia emocional y conductas antisociales en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa nacional de Chiclayo, identificar los niveles y la relación entre dimensiones. La investigación fue de diseño y tipo no experimental correlacional, conformada por 180 estudiantes de ambos sexos, entre 15 a 17 años. Se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE- NA adaptada por Ugarriza y Pajares (2002) y el Cuestionario de Conducta Antisocial adaptada por Ochoa (2018). El resultado que se obtuvo entre la relación entre Inteligencia emocional y conductas antisociales fue de -0.466 y p -valor <0.001 , lo que describe una correlación negativa de nivel medio altamente significativa, en cuanto al nivel de inteligencia emocional en los adolescentes predomina la capacidad emocional muy desarrollada y se identificó que existe un riesgo elevado de conductas antisociales en los adolescentes; además existe una relación negativa significativa entre inteligencia emocional y las dimensiones de conducta antisocial, del mismo modo, entre la conducta antisocial y las dimensiones de inteligencia emocional. Por ello se concluye, que en cuanto la inteligencia emocional se desarrolle de manera óptima y adecuada, menor será la probabilidad de experimentar conductas antisociales.

Palabras clave: Inteligencia emocional, emoción, conductas antisociales, adolescentes

Abstract

In adolescence, emotional intelligence plays a relevant role in relation to antisocial behaviors, since during this period significant changes occur as part of their development and the acquisition of skills, which will help them face various life challenges, identify factors of risks and prevent problematic behaviors. The general objective was to know the relationship between emotional intelligence and antisocial behaviors in adolescents in 4th and 5th grade of secondary school at a national educational institution in Chiclayo, identifying the levels and the relationship between dimensions. The research was of a non-experimental correlational design and type, made up of 180 students of both sexes, between 15 and 17 years old. The Bar-On Emotional Intelligence Inventory ICE-NA adapted by Ugarriza and Pajares (2002) and the Antisocial Behavior Questionnaire adapted by Ochoa (2018) were used. The result obtained between the relationship between emotional intelligence and antisocial behaviors was -0.466 and $p\text{-value} < 0.001$, which describes a highly significant medium-level negative correlation, in terms of the level of emotional intelligence in adolescents, the ability predominates. highly developed emotional state and it was identified that there is a high risk of antisocial behavior in adolescents; Furthermore, there is a significant negative relationship between emotional intelligence and the dimensions of antisocial behavior, in the same way, between antisocial behavior and the dimensions of emotional intelligence. Therefore, it is concluded that as emotional intelligence is developed optimally and appropriately, the lower the probability of experiencing antisocial behavior will be.

Keywords: Emotional intelligence, emotion, antisocial behaviors, adolescents.

Introducción

En la fase de la adolescencia, se caracteriza por los individuos experimentan cambios que le permiten construir su propia identidad, conocerse a sí mismo, descubrirse y adquirir diversos aprendizajes, sin embargo, es ahí donde aumenta el número de adolescentes que empiezan a colaborar en conductas que generan un nivel de riesgo alto por ser un momento de cambios significativos que impactan en el ámbito físico, psicológico y social del individuo. El adolescente puede llegar a padecer fuertes situaciones emocionales debido a consecuencia de vivencias que experimente y al no tener un buen manejo de ello, los puede llevar a involucrarse en diversas conductas antisociales (Lee et al., 2018).

La inteligencia emocional juega un efecto significativo en la vida del adolescente, ya que, es la capacidad de entender, usar y utilizar sus propias emociones, así como motivarse y desarrollar un conjunto de habilidad que formará su personalidad e impactará en los diferentes ámbitos de su vida, para posteriormente verse reflejado en la vida adulta. Para Goleman (1995) refieren que “un coeficiente intelectual elevado no garantiza prosperidad ni prestigio en la vida, las escuelas y la cultura en la que nos desenvolvemos se agrupan en las habilidades educativas, ignorando la inteligencia emocional” (p. 53). La IE es un principal componente en el desenvolvimiento de diversos aspectos de nuestra vida, para la obtención de un éxito personal, siendo en el ámbito educativo donde el alumno pondrá a prueba esta capacidad, dotándolos de competencias que permite comprender y expresar emociones y sentimientos de manera óptima, para hacer frente a los diversos acontecimientos que suscitan en su vida (Puertas, et al. 2020).

Por otro lado, las conductas de riesgo son más susceptibles en la adolescencia, por ser la etapa de transición y crisis entre dejar de ser niño y convertirse en adulto, adquiriendo mayores responsabilidades de las acciones que realizan. Según Valenzuela et al. (2013) las conductas de riesgos en la adolescencia son factores determinantes para la salud, siendo la principal en esta etapa, para la autora el consumo de sustancias ilegales y bebidas alcohólicas, embarazos precoz, infecciones de transmisión sexual, inadecuada alimentación, suicidio, entre otras, son algunas conductas de riesgo que se puede presentar en esta etapa y que afecta el estilo de vida del adolescente, la inserción, oportunidad de igualdad e influye en enfermedades crónicas en su vida adulta.

UNICEF (2020) “menciona que la adolescencia es una etapa necesaria para hacernos adultos”, es donde el adolescente se siente niño y adulto al mismo tiempo, y se encuentra en permanente transición para tomar decisiones y hacerse cargo de sus propias responsabilidades. Papalia, et al. (2009) atribuyen al aumento de la emocionalidad, cambios de ánimo, desarrollos

hormonales y donde las emociones negativas van en aumento, a medida que el adolescente experimenta diversos cambios.

En Perú, existen pocas investigaciones acerca de las conductas de riesgo en adolescentes, sin embargo, la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA, 2009) realizó una investigación donde muestra datos epidemiológicos sobre el índice del consumo de alcohol y drogas en adolescentes que cursan el nivel secundario, en el ámbito urbano y que los índices indican que el consumo de sustancias psicoactivas es mayor en hombres (32,7%) a diferencia de las mujeres (25,2%). Asimismo, se encontró resultados que el consumo de bebidas alcohólicas es mayor en adolescentes que asisten a instituciones privadas (38,2), en relación a los estudiantes que provienen de escuelas públicas (25,6%); y que estos datos aumentaron significativamente del año 2005 al 2009 (Cueto et al., 2011).

Por ello, la relación de conductas de riesgo en los jóvenes actúa como factor susceptible que puede ocasionar deterioro en el desarrollo del individuo, ya que es una etapa donde surgen oportunidades y también influencias negativas, y que estas se relacionan con el crecimiento cognitivo y social del adolescente; adoptando capacidades que forman parte importante de su desarrollo, a nivel de maduración, habilidades perceptuales, procesos cognitivos y conducta social (Papalia, et al., 2009). Y en caso de no tener esta capacidad o no lograr un adecuado manejo de su inteligencia emocional puede presentar consecuencias adversas en su desarrollo. Cuando se da mención a las conductas de riesgo, no se puede dejar de lado las conductas antisociales, porque son resultado una de otra, las conductas de riesgo predisponen a una conducta antisocial la cual es significativo en los adolescentes, porque si se presenta en edades muy tempranas como en la infancia y preadolescencia, va ocasionar un alto riesgo para la continuidad de las conductas antisociales en una etapa más mayor que es la adulta y esto es un gran problema para la sociedad, sin embargo no podemos dejar de mencionar que genera dificultades académicas, personales y sociales en el adolescente (Gendreau, et al., 1996).

La conducta antisocial es considerada como un tipo de comportamiento que engloba conductas que infringen y vulneran la normatividad o disposición legal o, como aquellas que se limitan a desafiar las reglas sociales sin sobrepasar el marco jurídico (Morales et al., 2021).

Teniendo en cuenta lo mencionado se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y conductas antisociales en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa nacional, Chiclayo 2023?

Por lo tanto, se espera hallar una relación negativa y significativa entre la variable inteligencia emocional y conductas antisocial, de manera que, a mayor presencia de inteligencia emocional, menor conductas antisociales en los adolescentes.

El objetivo general de esta investigación, es determinar la relación entre la inteligencia emocional y conductas antisociales en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa Nacional, Chiclayo 2023, y como objetivos específicos, identificar los niveles de inteligencia emocional en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa Nacional, Chiclayo 2023, identificar los niveles de la conducta antisocial en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa Nacional, Chiclayo 2023, identificar la relación entre la Inteligencia emocional y las dimensiones de la conducta antisocial en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa Nacional, Chiclayo 2023 y finalmente identificar la relación entre la conducta antisocial y las dimensiones de la Inteligencia emocional en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa Nacional, Chiclayo 2023.

De esta manera, la presente investigación se justificó por la necesidad de conocer la relación de dichas variables, debido a que se evidencia el aumento de casos de adolescentes involucrados en conductas antisociales. Las investigaciones realizadas, señalan que en relación a las conductas antisociales se presenta mayormente en el sexo masculino, y puntúan alto en agresividad (Calvo, et al., 2011). Así mismo, en una investigación realizada en una institución educativa de Piura señala que el 82% de adolescentes muestra conductas antisociales y el 60% tiende a presentar conductas delictivas (Atamara, 2017).

Es por ello, que se realizó un estudio descriptivo-correlacional, que permita un vasto conocimiento científico sobre la inteligencia emocional y las conductas antisociales en los adolescentes, el cual motive el interés por investigar sobre perspectivas teóricas y la relación de dichas variables; logrando obtener fuentes actualizadas en cuanto a las estadísticas que surjan en relación al estudio.

Por otro lado, se considera una investigación con gran importancia, por pretender contribuir a la comunidad lectora e investigativa, puesto que tiene la finalidad de ser parte de nuevas aportaciones en la psicología para generar diversos recursos utilizados en beneficio de diseñar nuevos abordajes de temas de las conductas antisociales en relación con la inteligencia emocional.

Las Instituciones educativas, actúan como centros de formación para los adolescentes, siendo el lugar donde se experimentan diversos cambios y adquieren experiencias, donde el alumno pondrá a prueba esta capacidad, dotándolos de competencias, sin embargo, muchos de ellos toman decisiones que involucran conductas antisociales, por el hecho de experimentar cargas fuertes de sentimientos ligados a su desarrollo y donde este tipo de investigaciones deberán contribuir para fomentar la prevención de conductas, reinserción de adolescente que

atente contra las normas vigentes. Y para los expertos de la salud mental generará oportunidades en materia de prevención e intervención.

Revisión de Literatura

Antecedentes

Quispe (2018) planteó una investigación en Lima, Perú, centrada en la IE y las conductas antisociales. El objetivo fue determinar la relación entre la IE y la conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria, empleando un diseño cuantitativo correlacional con una muestra de 350 estudiantes. Se utilizaron el instrumento del Barón ICE y un cuestionario de conductas antisociales como herramientas de medición. Los resultados indicaron una relación altamente significativa ($p=0.01$) entre ambas variables. La conclusión fue que un mayor nivel de inteligencia emocional tiene un efecto positivo en la reducción de las conductas antisociales.

Requena (2018) ejecutó un estudio relacionando la Inteligencia emocional y las conductas antisociales en adolescentes de Bolivia, donde el objetivo fue analizar la relación que existe entre las variables de Inteligencia emocional y conductas antisociales, la metodología fue cuantitativa de diseño correlacional y la muestra estuvo integrada por 71 estudiantes. Se utilizó el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer y el Cuestionario de Conductas Antisociales de Martorell. Los resultados demostraron que los estudiantes alcanzaron un 83,1% de riesgo alto de conductas antisociales y un 66,2 % de adecuada inteligencia emocional, además, existe relación significativa $p<0.05$ inversa (-.552) de intensidad media. El autor concluye que, a mayor intensidad de riesgo de conductas antisociales, existirá menos inteligencia emocional en la muestra.

Rizo (2019) investigó la relación entre inteligencia emocional y conductas de riesgo en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria en Lima, Perú. Utilizó un diseño correlacional con una muestra de 153 adolescentes, la cual buscó determinar la relación entre los componentes de la IE y las conductas de riesgo, empleando el Cociente Emocional de Baron ICE y el cuestionario confidencial de conductas de riesgo como instrumentos. Los resultados mostraron que las dimensiones Interpersonal, manejo de estrés e Intrapersonal se relacionan significativamente de forma inversa con las conductas de riesgo, indicando que un aumento de conductas de alcoholismo, consumo de drogas, actos delictivos existirá menor IE

Vega (2019) relaciono la IE con las conductas antisociales en adolescentes de Chiclayo, el estudio fue de tipo básico con diseño no experimental correlacional y la muestra manipulada fueron 64 adolescentes. Los instrumentos fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (AD). Los resultados demostraron que el nivel de IE fue bajo con 95.3% y el nivel de conductas antisociales fue alto

con 78.1%, además, la IE no se relaciona ($p > .05$) con las conductas antisociales. El autor concluyó que la IE no disminuye el riesgo de conductas antisociales en la muestra.

Cardona (2021) relaciona las competencias socioemocionales con las conductas antisociales en adolescentes de España y Colombia, metodología fue de tipo básica no experimental correlacional y la muestra estuvo compuesta por 1468 adolescentes. Utilizó el Cuestionario de Toma de Decisiones de Melbourn (MDMQ), Cuestionario de conducta antisociales y delictiva (A-D), Cuestionario de competencias emocionales, cuestionario de inteligencia emocional (TMMS-24) y el cuestionario de distorsiones cognitivas (HIT-Q). Los resultados fueron que las competencias socioemocionales se relacionan directamente $p < .05$ con las conductas antisociales. El autor concluye que las competencias ayudan a evitar que las conductas antisociales persistan hasta la edad adulta.

Cepeda (2021) estudio los factores de conductas antisociales y delictivas en adolescentes colombianos, la metodología fue correlacional no experimental y la muestra se estructuró por 1216 jóvenes. Se utilizó la Escala de Conducta Antisocial y Delictiva (ECADA), Cuestionario de Agresión (AQ), Índice de Reactividad Interpersonal (IRI), Cuestionario de Inteligencia emocional (TMMS-24) y Cuestionario como pienso Yo (CPY) Los resultados fueron que la conducta antisocial se relaciona $p = 0.01$ con los factores de riesgo del entorno delictivo, además se conoció que la empatía no es un predictor de la conducta y conflictos antisociales en los estudios se enfocan en el “yo”. El autor concluyó que los factores con mayor tendencia antisocial se ubicaron en adolescentes con amigos de antecedentes delictivos.

Jondec (2021) realizó una investigación acerca de la IE y las conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa privada en Chimbote. Su propósito fue presentar un programa de intervención fundamentado en la inteligencia emocional para reducir conductas antisociales con enfoque delictivo. La metodología adoptada fue descriptiva propositiva, contando con una muestra de 63 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de conductas antisociales delictivas (A-D) y el Bar-On. Los resultados demostraron que la conducta antisocial se encuentra en nivel alto 42.9% y propensos a recurrir en las conductas un 41.3%. El autor elaboró un programa utilizando el instrumento de IE en los estudiantes con mayor tendencia antisocial.

Bonilla (2021) relacionó la IE con las conductas antisociales en estudiantes en Lima, Perú, el diseño fue descriptivo correlacional y la muestra integrada fueron 322 estudiantes, los instrumentos fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA y el Cuestionario de Conductas Antisociales. Los resultados demuestran que existe un nivel de IE 21% Promedio y un 51% de conductas antisociales bajas, existe una relación significativa

inversa ($p < 0.01$) -0.202 de intensidad baja. El autor concluye que, a mayores conductas antisociales, existirá menor inteligencia emocional en los estudiantes.

Bases teóricas

Inteligencia Emocional. La IE se encuentra relacionada con el éxito a lo largo de la vida y se establece de forma ascendente durante el progreso de la edad del individuo. Las personas emocionalmente inteligentes son capaces de evaluar, comprender las reglas, expresar sus sentimientos de manera adecuada, situaciones y respetar las creencias de los demás, lo que se traduce como una persona competente en todo sentido (Matthews et al., 2007).

Asimismo, Salovey & Meyer (1990) brindan la definición acerca de la IE como la capacidad para asimilar de modo eficaz eventos emocionales individuales, así como de los demás, recreando circunstancias de dirección emocional, pensamiento y conductas de forma apropiada a los objetivos individuales y del entorno. También Goleman (1995) señala que la IE integra la persistencia, entusiasmo, autocontrol y la automotivación, utilizando el carácter que engloba un conjunto de destrezas para salir de situaciones conflictivas y resolver problemas.

La inteligencia emocional en adolescentes se considera un predictor de bienestar, adaptación y rendimiento académico. A su vez, aumenta la resiliencia y controla los síntomas ansiosos al salvaguardar el agotamiento escolar. Los estudiantes que gestionan sus emociones de forma eficaz durante el contexto académico se adaptan mejor al entorno y crean un lazo emocional con la escuela (Usan et al., 2019). La adolescencia es un periodo complejo del desarrollo en el que los estudiantes deben resolver retos sociales, individuales y académicos. Todo ello ante las exigencias en la escuela y las expectativas de éxito hacia la etapa adulta, el descenso de motivación y los cambios estructurales generales suelen aparecer interfiriendo en sus emociones durante el inicio de la enseñanza secundaria (Pozo et al., 2018).

Conservar el control emocional en las distintas situaciones contextuales y personales que se producen durante el curso escolar es especialmente importante para la adaptación del alumno a la escuela. Por lo tanto, la inteligencia emocional es la causa esencial para que los alumnos obtengan buenos resultados en esta etapa, que requiere no sólo conocimientos, sino también las herramientas socioemocionales necesarias para dominarlos (Pozo et al., 2018).

Modelos teóricos de Inteligencia emocional

Modelo del Bar-On.

El modelo del Bar-On presenta elementos principales, que a su vez agrupan subelementos con habilidades relacionadas a ello (Ugarriza & Pajares, 2005).

Componente Intrapersonal. Prioriza el fortalecimiento del yo interior y a la persona en su totalidad. Integra las siguientes subelementos.

Comprensión Emocional de sí mismo (CM): Conoce el porqué de los sentimientos y emociones propios, los diferencia, capta y comprende.

Asertividad (AS): En este subcomponente se defienden los derechos de forma responsable y no destructiva, expresando las creencias y pensamientos sin ejercer daño a los demás”.

Autoconcepto (AC): Asume aspectos positivos y negativos sobre las posibilidades y limitaciones de uno mismo.

Autorrealización (AR): Capacidad para realizar todo lo que queramos.

Independencia (IN): Capacidad de autodirigirse en acciones y pensamientos.

Componente Interpersonal: Se enfoca en las habilidades para alcanzar la autorrealización. Está integrada de tres subcomponentes.

Empatía (EM), se trata de la gestión y análisis emocional que tiene un efecto de pros y contras en la persona.

Las relaciones interpersonales (RI), capacidad para establecer de forma adecuada vínculos sociales

La responsabilidad social (RS), brinda soluciones a la sociedad a través del servicio.

Componente adaptabilidad: Se trata de salir satisfecho cuando el sujeto se adecua a su ambiente, superando obstáculos en el camino. Detalla los siguientes:

Solución de problemas (SP), competencia que ayuda en la identificación y prevención de diferentes problemáticas, además de poner en prueba algún plan de solución.

Prueba de la realidad (PR), competencia y habilidad con la que se puede demostrar científicamente que lo que se experimenta lo encontramos en nuestra realidad.

Flexibilidad (FL), capacidad para adecuarnos en todos los aspectos, sean emocionales, pensamientos y conductas.

Componente del Manejo de Estrés: Referido a manejar los efectos de estímulos estresores del entorno y reducir los síntomas adversos. Comprende los siguientes:

Tolerancia al estrés (TE), destreza de enfrentar a distintas adversidades. En algunos casos presentados dentro y fuera del área al que pueda estar interactuando

Control de los impulsos (CI), capacidad de tomar el control de emociones, y enfocarlas a lo que realmente es necesario.

Componente del estado de ánimo general: Se considera un factor para comprobar el lado positivo de todo aquello que podría causar serias dificultades. Asimismo, añade los subcomponentes.

Felicidad (FE): Capacidad para encontrar un bienestar con el aporte del entorno.

Optimismo (OP), presentación de oportunidades tras fracasar.

Modelo de Mayer y Salovey

Ambos autores refieren en su modelo de Trait Meta-Mood Scale (TMMS) que, la IE es una agrupación de habilidad adaptativas y emocionales, vinculadas de acuerdo a los siguientes criterios: la Evaluación y expresión de emociones; regulación emocional y forma adaptativa de emociones, las cuales permiten valorar la capacidad para dominar las cualidades más estables de la conciencia (Salovey & Mayer, 1990).

Se considera que el sujeto difiere en las habilidades para conocer sus sentimientos, y para utilizar la información es necesario regular con sus sentimientos, con la finalidad de realizar una conducta adaptativa. Dichos criterios poseen un vínculo jerárquico logrando como base la percepción, conocida como la forma piramidal de la reparación emocional (Salovey & Mayer, 1990).

Conductas antisociales

Por conducta antisocial, se logra comprender cómo los actos que infringen o pasan por alto las normas y los derechos establecidos, por lo tanto, se puede interpretar como una acción contra los demás con el fin de infringir las reglas de la sociedad incluyendo consumo de sustancias, trasgresión de normas sociales, falsificación, hurtos y absentismo escolar (Peña & Graña, 2006).

Durante la etapa adolescente la cual se basa en experimentar y explorar para formar la identidad personal y ser aceptado en los grupos como parte fundamental de la adolescencia, se ve propensa a sumergirse en posibles conductas antisociales, todo ello realizado en base a impresionar a los demás para lograr dicha aceptación. Algunas de estas conductas mantienen una persistencia hasta la etapa adulta lo cual se convierte en un peligro social (Moffit, 1993).

La importancia de la vigilancia de los padres y comunicación que mantienen con sus hijos a través de un ambiente de calidez es un factor fundamental para crear una relación estrecha que hace que los adolescentes puedan confiar en sus padres y les puedan contar los sucesos y amistades, lo que permite que estos últimos los orienten y ejerzan cierto control sobre sus relaciones interpersonales para evitar elegir un camino inadecuado (Álvarez-García et al., 2016).

La salud pública se ve afectada significativamente a largo plazo por este problema en los adolescentes, lo que conlleva a la angustia significativa del entorno, además de verse afectados por un carente dominio de vida por parte de las familias, lo cual se enfatiza como un problema que aumenta en prevalencia de conductas antisociales y atenta contra la tranquilidad y salud de la sociedad (Gard et al., 2019).

El comportamiento antisocial es un problema con graves repercusiones entre los adolescentes. Los que muestran un comportamiento antisocial suelen caracterizarse por actos agresivos repetidos, robos, delincuencia y, en general, un grave desprecio de las reglas en casa que propicia la convivencia familiar y en la escuela. Dichos actos requieren de intervención por parte de expertos de la salud mental y temas jurídicos, en concurrence estos actos causan desolación en el menor y en sus víctimas, si la prevalencia de esta conducta persiste a la etapa adulta el problema con su familia será de falta de adaptación, dificultades en el trabajo, conducta criminal y dependencia a sustancias ilícitas o alcohol (Kazdin, 1988).

Características

Según Valera et al. (1992) refiere que los adolescentes con características de conductas antisociales son aquellos que muestran predominancia en la compulsividad de la circunstancia, demuestran frustración, tensión, inmadurez, visión tergiversada al mundo real, vínculos personales perturbados, vulnerabilidad yoica y un presente absoluto. Según Kazdin (1988) los síntomas de los adolescentes que poseen conductas antisociales son menores con impulsividad, hiperactividad, impulsividad, inquietud, síntomas de acusación, alardeo, alboroto, falta de control y exceso de conducta motora.

Factores de Riesgo

La persistencia de esta variable hacia la etapa de adultez se comprende por aspectos o rasgos de la personalidad vulnerable en algunos sujetos o factores externos que ayudan a provocar la intensidad de dichos rasgos, lo cual ayuda a su fortalecimiento. Por tanto, en función a factores contextuales se estructuran algunos rasgos de personalidad vulnerable para la persistencia de las conductas antisociales (Álvarez-García et al., 2018).

Según Cutrín et al. (2015) estos factores abarcan la intervención de los amigos y familiares, Comprende los siguientes.

Las distintas maneras de crianza influyen determinantemente en el comportamiento de un infante hasta su vida adulta, los límites y las buenas pautas durante la niñez de un adolescente son un factor clave para evitar situaciones de conducta antisocial y la supervisión de los padres, considerados como factores protectores de efectos externalizantes. Por el contrario, las familias que pasan por alto estos factores brindan vulnerabilidad a sus hijos ante los problemas de la sociedad como el pandillaje, drogas, delincuencia que se sumerge en el comportamiento de un adolescente con estilos de crianza sin límites.

Las amistades antisociales pueden contrarrestar los valores aprendidos en casa si el adolescente deja que influya en su comportamiento, por lo tanto, la práctica de influencia de la familia disminuye y los amigos ocupan mayor posición en las decisiones del menor. Sin

embargo, los padres pueden determinar las relaciones de sus hijos durante la adolescencia para evitar acercamientos con personas de contextos delictivos, influencia de barrios con mala reputación y comportamientos ajenos a los valores de buen sentido en la familia.

Modelos teóricos

Modelo teórico de Martorell y Gonzáles

Según Martorell & Gonzáles (1992) quienes conocieron las características de las conductas antisociales a partir de tres factores teóricos para conocer la prevalencia de dicha variable en adolescentes:

Aislamiento: El cual se encuentra vinculado a interacciones disfuncionales con los otros, esta dimensión puede argumentarse a través de la carencia de habilidades blandas del adolescente para afrontar situaciones que le causan temor, lo que conlleva a optar por comportamientos desadaptativos los cuales son la solución a sus conflictos.

Agresividad: Esta dimensión incluye todos los aspectos de manifestación conductuales vinculado a otros problemas de frustración, ira y hostilidad del sujeto lo que convierte su inestabilidad emocional en reacciones impulsivas de carácter físico y verbal en respuesta a cosas triviales.

Retraimiento: Se conceptualiza como la consecuencia de tener miedo a enfrentarse a situaciones sociales y de ser rechazado por actuar de forma inadecuada en una situación determinada por su grupo social. Por ello, los adolescentes tienden a distanciarse activa o pasivamente de los demás, lo que, en su forma más extrema, conduce al aislamiento.

Modelo ecológico de Bronfenbrenner

Para conocer acerca de la conducta antisocial, no podemos referir a la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), el cual habla que el desarrollo humano se ve influenciado por el ambiente, aporte a ello menciona distintos niveles acerca del proceso del desarrollo y su configuración:

Microsistema: El cual está caracterizado por los contextos inmediatos y en donde el sujeto experimenta situaciones significativas para su vida. Dentro de este sistema se encuentran barrio, familia y contexto escolar, los cuales se enfocan en intervención e influencia directa al adolescente (Antolín, 2011).

Mesosistema: Se enfoca en la bidireccionalidad que la persona mantiene y la reciprocidad de sus relaciones interpersonales, este sistema se caracteriza por la interrelación a partir de la participación del individuo en uno o más contextos (Antolín, 2011).

Exosistema: Son las experiencias de otros contextos que influyen en el microsistema, a pesar de no interactuar directamente. Estos contextos están referidos a la situación laboral de sus padres, separación y familias extensas (Antolín, 2011).

Macrosistema: Se orienta en la agrupación de aspectos que conceptualizan los rasgos básicos de todos los sistemas anteriores, en un espacio y tiempo específico. Se basa en las normas, leyes, costumbres, cultura, desarrollo de tecnología, situación económica de la sociedad y sus variaciones (Antolín, 2011).

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

La presente investigación siguió un diseño no experimental de tipo correlacional (Hernández et al., 2014); la cual buscó evaluar las variables de inteligencia emocional y conductas antisociales, para el análisis de la relación de agrupamiento entre las mismas.

Participantes.

La población la conformó 180 estudiantes de una institución educativa nacional de Chiclayo. Así también, se usó un muestreo no censal por lo que se trabajó con el total de adolescentes distribuidos en cuarto y quinto de secundaria.

Como criterios de inclusión se seleccionó a estudiantes matriculados en el año académico 2023 y cuenten con el consentimiento y asentimiento que valide la aceptación de su participación en el estudio. Por otro lado, en el criterio de exclusión se tomó en cuenta a los estudiantes con edades de 15 y 17 años. Por último el criterio de eliminación se caracterizó por los estudiantes que solo completen una de las pruebas; cuestionarios donde se visualice dos respuestas en un ítem o con casilleros en blanco.

Técnicas e instrumentos.

Se aplicó el EQi-YV Bar-On Emotional Quotient Inventory de autor original por Reuven Bar-On, con adaptación peruana por Ugarriza & Pajares (2002) que tiene como objetivo evaluar las habilidades de las competencias emocionales. Es de administración individual o colectiva para niños y adolescentes entre 7 y 18 años, consta de 60 ítems. Está integrado por 5 componentes principales las cuales son, área intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, de manejo de estrés y estado de ánimo. Usa una escala de tipo Likert de 4 puntos en el cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional. Utiliza un aproximado de 20 a 25 minutos para su aplicación y se puede utilizar en el campo Educativo, clínico, jurídico, médico y en la

investigación. Presenta validez y confiabilidad por Alfa de Cronbach oscilante entre 0.77 y 0.88, lo que da lugar a que el instrumento sea válido y confiable.

Además, se tomó en consideración el Cuestionario de Conducta Antisocial CCA por Martorell & González (1992) con adaptación peruana por Ochoa (2018) que tiene como objetivo evaluar la conducta antisocial de niños y adolescentes. Es de administración individual o colectiva para niños y adolescentes entre 10 y 17 años, cuenta con 36 ítems que evalúa tres factores: Aislamiento, Agresividad, Retraimiento/Ansiedad. Además, usa una escala de tipo Likert de 4 puntos en el cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuesta: nunca, algunas veces, muchas veces, siempre. Los puntajes altos del inventario indican nivel de Riesgo muy elevado de Conducta Antisocial. Utiliza un aproximado de 15 a 20 minutos para su aplicación y se puede utilizar en el campo clínico, educacional, médico y en la investigación. Presenta coeficientes altamente significativos por el cual se afirma que el instrumento presenta validez de contenido y consistencia interna que son superiores a 0.75 por lo tanto se evidencia una confiabilidad en esta población.

Procedimientos.

Se inició con la carta de presentación (Anexo A) procedente de la escuela de Psicología de la casa de estudios hacia la Institución Educativa Nacional de Chiclayo. Luego se coordinó con el director, y profesores para la organización de dos reuniones por grado con los padres e hijos, donde se explicó la participación en la presente investigación y se brindó el consentimiento para los padres de familia y asentimiento informado para los estudiantes.

En cuanto a la aplicación de los instrumentos se realizó de manera grupal en sus aulas correspondientes y organizando dos días para cada grado, donde se inició con el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE- NA (Anexo B) y posteriormente con el Cuestionario de Conducta Antisocial CCA. (Anexo C)

Aspectos éticos.

El presente estudio fue presentado y evaluado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para obtener su aprobación. (Anexo D)

Por otra parte, se tomó en cuenta los criterios éticos propuestos por la Asociación Americana de Psicología (2017), donde se consolidó, el respeto de derecho de autor, por el cual se citó y referenció toda información obtenida en revistas, repositorios de tesis, libros; por lo tanto, el documento fue analizado por el software antiplagio Turnitin donde se encontró un valor menor o igual a 25%.

Así también, se veló por el principio de beneficencia y no maleficencia, ya que salvaguardó el bienestar y derechos de los participantes, evitando riesgos en la participación.

Asimismo, se respetó la integridad de los participantes que colaboren en dicha investigación, donde se otorgó el consentimiento informado hacia los padres de familia (Anexo E) y asentimiento informado a los estudiantes. (Anexo F)

En relación al principio de justicia, se respetó a los participantes, con el trato igualitario en todo el proceso de la ejecución de los instrumentos.

Procesamiento y análisis de datos.

Se construyó una base de datos en Excel 2016, con las respuestas de los participantes, con el fin de calificar sumando los ítems y obtener puntuaciones generales. Luego se procedió a trasladar la información al software Jamovi 2.3.26 para el análisis de datos.

Posterior a ello, para evaluar si los datos siguen una distribución normal se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, a partir de ello se tomó la decisión de usar la prueba estadística no paramétrica (Rho de Spearman) con el objetivo de determinar la relación de las variables de inteligencia emocional y conductas antisociales.

Del mismo modo se usó de la estadística descriptiva, distribución de frecuencias en porcentajes con el propósito de identificar los niveles de inteligencia emocional y conductas antisociales.

Resultados y Discusión

Relación entre la inteligencia emocional y conductas antisociales

Los datos presentados en la Tabla 1 dan a conocer la relación estadística existente entre el inteligencia emocional y conductas antisociales en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo, obteniendo una correlación negativa media y significativa, lo que permite asumir que cuanto mayor sea la inteligencia emocional, menor probabilidad de conductas antisociales.

Tabla 1

Correlación por Rho de Spearman entre inteligencia emocional y conductas antisociales

	Inteligencia emocional	
Conducta antisocial	Rho de Spearman	-0.466
	valor p	< .001

Dichos resultados presentan que a medida que los adolescentes tengan un adecuado manejo de sus emociones a lo que denominamos inteligencia emocional, habrá una menor

presencia de conductas antisociales, de este modo encontramos similitud con la hipótesis propuesta, de igual forma con la investigación internacional presentada por Requena (2018) quien en su estudio menciona que existe una + entre variables mencionadas. Así también Quispe (2018) demostró la existencia de una relación significativa entre las variables de inteligencia emocional y conductas antisociales.

De esta manera, los resultados se relacionan con la información mencionada, donde los estudiantes que gestionan sus emociones de forma eficaz durante el contexto académico se adaptan de manera positiva al entorno y crean un lazo emocional con la escuela, sin embargo, cuando no existe el adecuado manejo de las emociones, puede originar el aumento de comportamiento antisociales en los adolescentes (Usan et al., 2019). Así también Goleman (1995) señala que la IE integra la persistencia, entusiasmo, autocontrol y la automotivación, utilizando el carácter que engloba un conjunto de destrezas para salir de situaciones conflictivas y resolver problemas.

Además, la descripción antes mencionada se respalda con Moffit (1993) donde menciona que la etapa adolescente es propensa a sumergirse en posibles conductas antisociales, todo ello realizado en base a impresionar a los demás para lograr dicha aceptación.

Los datos obtenidos no solo confirman la existencia de esta relación, sino que también destacan la importancia de abordar la inteligencia emocional como un factor clave en la prevención de conductas antisociales en entorno educativos.

Niveles de Inteligencia emocional

Los datos de la tabla 2 exponen el nivel de inteligencia emocional en la población de estudio, encontrando al nivel de capacidad emocional muy desarrollada con 56.7 % y capacidad emocional buena con 37.8 %, por lo cual los adolescentes pueden mantener recursos para gestionar sus emociones adecuadamente.

Tabla 2

Frecuencia en Porcentaje de los Niveles de Inteligencia emocional

Niveles	F%
Capacidad emocional adecuada promedio	5.6
Capacidad emocional buena	37.8
Capacidad emocional muy desarrollada	56.7

La habilidad crucial para el bienestar individual y las conexiones interpersonales es la inteligencia emocional. Esto implica la destreza para identificar, comprender y regular nuestras propias emociones, junto con la capacidad de percibir y reaccionar de manera efectiva a las

emociones de los demás (Puertas, et al. 2020). Por ello desarrollar la inteligencia emocional contribuye a una comunicación más efectiva, relaciones más saludables y una toma de decisiones más adecuadas.

Por lo tanto, aquellos estudiantes que presentan características de capacidad emocional muy desarrollada tienden a desenvolverse adecuadamente en su contexto y sobre todo gestionan y controlan sus emociones frente situaciones de estrés, sin embargo, Fernández & Extremera (2013) mencionan que aquellos estudiantes que están en el proceso de fortalecimiento de capacidad emocional buena, se caracterizan por tener la habilidad para manejar sus situaciones de la vida cotidiana, sin embargo no la manifiestan de manera adecuada.

Niveles de conductas antisociales

En la tabla 3 se presentan datos estadísticos de los niveles de conducta antisocial en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de Chiclayo, encontrando riesgo elevado de conducta antisocial de 67.8 % y riesgo muy elevado de conducta antisocial 32.2%. Así también se menciona a los niveles de riesgo moderado y bajo, los cuales obtuvieron 0%, lo que permite asumir que los adolescentes pueden mostrar un riesgo de conductas antisociales.

Tabla 3

Frecuencia en Porcentaje de los Niveles de conductas antisociales

Niveles	F%
Riesgo muy elevado de conducta antisocial	32.2
Riesgo elevado de conducta antisocial	67.8
Riesgo Moderado de conducta antisocial	0
Riesgo bajo de conducta antisocial	0

Estos resultados permiten conocer que existe un riesgo elevado de conducta antisocial en los adolescentes lo que indica un problema en dicha variable. De este modo encontramos concordancia con la investigación de Jondec (2020) donde señala que los estudiantes que están relacionados a los actos de violencia, problemas escolares y familiares, falta de control de impulsos y entre otros, suelen enfrentar altos niveles de conductas antisociales. Así también Requena (2018) en su investigación detalla que el 83 % de la población adolescente presentaron un riesgo elevado, por lo cual son vulnerables a desarrollar una conducta antisocial debido a la poca capacidad emocional frente a una situación conflictiva o de riesgo.

Por ello Peña & Graña (2006) señalan que los comportamientos antisociales son patrones que va en contra de las normas sociales y los derechos de los demás, que caracteriza por la falta de empatía, la impulsividad y la violación sistemática de las reglas sociales.

Por lo tanto, aquellos estudiantes que presentan características de riesgo muy elevado de conducta antisocial suelen tener problemas en diferentes ámbitos de su vida.

Relación entre la Inteligencia emocional y las dimensiones de la conducta antisocial

Los datos expuestos en la Tabla 4 dan a conocer la relación estadística existente entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la conducta antisocial en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo, que oscilan de manera negativa entre -0.388 a -0.478 encontrando significancia entre ellas.

Tabla 4

Relación entre la Inteligencia emocional y las dimensiones de la conducta antisocial

		Aislamiento	Agresividad	Retraimiento/Ansiedad
Inteligencia emocional	Rho de Spearman	-0.388	-0.451	-0.478
	valor p	<.001	<.001	<.001

Por lo tanto, se observa que la relación entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la conducta antisocial reflejan la importancia de abordar las deficiencias emocionales subyacentes en individuos vulnerables a comportamientos antisociales y por ello las intervenciones que se involucren en el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional pueden ser esenciales para prevenir y abordar aspectos como el aislamiento, la agresividad y el retraimiento/ansiedad.

En relación con ello se encontró concordancia con el resultado de la investigación desarrollada por Cardona (2021) quien demostró relación entre las competencias socioemocionales y conductas antisociales en adolescentes de España y Colombia, donde señaló que la dimensión aislamiento presenta una correlación negativa significativa, sugiriendo que niveles más bajos de inteligencia emocional estaban asociados con el aumento en comportamientos de aislamiento social en los adolescentes.

Así también menciona que la agresividad es una dimensión que se asocia significativamente al incremento de conductas antisociales, por ello este hallazgo resalta la importancia de fortalecer la competencia emocional en la regulación de la agresividad.

En cuanto a la dimensión de Retraimiento/Ansiedad, se encontró correlación negativa, indicando que niveles más bajos de inteligencia emocional se vinculara con una mayor propensión al retraimiento social y la ansiedad, lo cual se destaca a Rizo (2019) donde menciona

en su investigación que los adolescentes que presentan problemas emocionales en cuanto a su regulación y autocontrol de las mismas, genera problemas conductuales lo cual hace referencia a comportamientos antisociales frente al contexto educativo, social y familiar.

Relación entre las conductas antisociales y las dimensiones de la inteligencia emocional

Los datos expuestos en la Tabla 5 dan a conocer la relación estadística existente entre la conducta antisocial y las dimensiones de la inteligencia emocional en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo, que oscilan de manera negativa entre -0.471 a -0.452 encontrando significancia entre ellas.

Tabla 5

Relación de la conducta antisocial con las dimensiones de la inteligencia emocional

		Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo del estrés	Estado de animo
Conductas antisociales	Rho de Spearman	-0.471	-0.455	-0.467	-0.55	-0.452
	valor p	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001

Las dimensiones de la inteligencia emocional presentan correlación negativa media con la variable conducta antisocial. Esto quiere decir que las deficiencias en las dimensiones de la inteligencia emocional pueden estar relacionadas con la manifestación y persistencia de la conducta antisocial.

En síntesis, se destaca la dimensión del manejo del estrés con una correlación negativa considerable, por ello Vega (2019) resalta la importancia en las carencias de la inteligencia emocional en los adolescentes y que estas podrían estar asociadas con el afrontamiento hacia el estrés.

Por lo contrario Rizo (2019) examinó la relación entre la inteligencia emocional y las conductas de riesgo en adolescentes de tercer a quinto año de secundaria en Lima, Perú, donde los resultados indicaron una relación inversa significativa entre las dimensiones interpersonal, e intrapersonal de la inteligencia emocional y las conductas de riesgo, sugiriendo un aumento en conductas como el alcoholismo, el consumo de drogas y actos delictivos está asociados con una disminución en la inteligencia emocional de los adolescentes evaluados.

Conclusiones

Los resultados demostraron que existe una correlación negativa media y significativa entre inteligencia emocional y conductas antisociales en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de Chiclayo, de modo que los adolescentes que presentan un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional no serán propensos a desarrollar una conducta antisocial, así también de manera contraria si los jóvenes muestran conductas antisociales, no están ejerciendo una adecuada inteligencia emocional.

En cuanto a los niveles de la inteligencia emocional se determinó que los adolescentes presentan un nivel de capacidad emocional muy desarrollada, lo cual es un aspecto positivo que ayuda en el desenvolvimiento adecuado de su vida.

Por lo contrario, en cuanto a los niveles de la conducta antisocial en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria se encuentran en un riesgo elevado de conducta antisocial, de este modo se puede decir que los adolescentes tienden a desarrollar conductas antisociales por la presencia de múltiples factores de riesgo.

Por otro lado, se identificó la relación significativa de la inteligencia emocional y las dimensiones de la conducta antisocial, en consecuencia, los adolescentes en la medida que desarrollen una adecuada inteligencia emocional no obtendrán comportamientos antisociales frente al desarrollo de sus vivencias.

Finalmente, se identificó la relación significativa de la conducta antisocial y las dimensiones de la inteligencia emocional, lo cual refiere que los adolescentes que presenten deficiencias en el control y gestión de sus emociones pueden estar relacionados a la manifestación de conductas antisociales.

Recomendaciones

Se recomienda a los profesionales de la salud mental crear y diseñar programas dirigidos a los adolescentes con actividades y técnicas que aborden las carencias de la IE mediante intervenciones enfocadas en el desarrollo de esta misma, lo cual podría desempeñar un papel crucial en la prevención y tratamiento de la conducta antisocial.

Asimismo, se recomienda realizar un estudio correlacional de las variables mencionadas con otro tipo de población para el análisis y comparación de ello.

Finalmente se sugiere que las Instituciones públicas o privadas tenga interés por profundizar más sobre la inteligencia emocional y conductas antisociales, de esta manera podría existir un resultado positivo en diferentes contextos educativos, para así lograr un fortalecimiento adecuado de la inteligencia emocional en los adolescentes y prevenir el aumento de conductas antisociales.

Referencias

- Álvarez, D., et al. (2016). Parenting style dimensions as predictors of adolescent antisocial behavior. *Front. Psychol*, 13(7), 1383. doi:10.3389/fpsyg.2016.01383
- Álvarez, D., et al. (2018). Individual, family, and community predictors of cyber-aggression among adolescents. *Eur. J. Psychol. Appl. Legal Context*, 10(2), 79–88. doi: 10.5093/ejpalc2018a8
- Antolín, L. (2011). *La conducta antisocial en la adolescencia una aproximación ecológica*. Universidad de Sevilla, Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/15485>
- Bandura, A., et al. (2001). Self-Efficacy Beliefs as Shapers of Children's Aspirations and Career Trajectories. *Child Development*, 72(1), 187-206. <http://dx.doi.org/10.1111/1467-8624.00273>
- BarOn, R. (1997). *Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Bonilla, N. (2021). *Inteligencia Emocional Y Conducta Antisocial En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa De Puente Piedra* [Tesis de Licenciatura, Universidad Federico Villareal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4991/UNFV_BONILLA_FLORES_NELLA_YANET_TITULO_PROFESIONAL_2021.pdf?sequence=1
- Bronfenbrenner, U. (1987). Nature-nurture reconceptualized: A bioecological model. *Psychological Review*, 101 (4), 568-586. <https://psycnet.apa.org/record/1995-08473-001>
- Cardona, A. (2021). *Competencias Socioemocionales, Toma De Decisiones Y Conducta Antisocial-Delictiva En Adolescentes: Un Estudio Transcultural* [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/81589/Tesis%20Arcadio%20Cardona%201702022%20-.pdf?sequence=1>
- Cepeda, Z. (2021). *Factores asociados a la conducta antisocial y delictiva en una muestra colombiana de adolescentes: Análisis diferencial entre jóvenes infractores y no infractores* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/703381/cepeda_rodriguez_zulma_y_adira.pdf?sequence=1

- Cutrín, O., et al.(2015). Peer-group mediation in the relationship between family and juvenile antisocial behavior. *Eur. J. Psychol. Appl. Legal Context* 7, 59–65. doi: 10.1016/j.ejpal.2014.11.005
- Gard, A., et al.. (2019). Genetic influences on antisocial behavior: recent advances and future directions. *Current opinion in psychology*,27,46–55. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30145531/>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books. <https://asantelim.files.wordpress.com/2018/05/daniel-goleman-emotional-intelligence.pdf>
- Jondec, N. (2021). *Programa de intervención basado en la inteligencia emocional para minimizar conductas antisociales delictivas en adolescentes de una institución educativa privada de Chimbote, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70373/Jondec_SNM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kazdin, A (1988). *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia*. Martínez Roca. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=157976>
- Martorell, M. & González, R. (1992) *CCA: Cuestionario de Conducta Antisocial*. España,Universidad de Valencia
- Matthews, G., et al. (2007) *The Science of Emotional Intelligence: Knownsand Unknowns*, NY, Oxford University Press. https://www.researchgate.net/publication/233348203_The_Science_of_Emotional_Intelligence_Knowns_and_Unknowns
- Moffitt, T. (1993). Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial behavior: a developmental taxonomy. *Psychol. Rev.* 100(4), 674–701. doi:10.1037//0033-295x.100.4.674
- Peña , M & Graña, J. (2006). Agresión y Conducta Antisocial en la adolescencia: una integración conceptual. *Psicopatología Clínica legal y Forense*. 6(1-3),9-24.
- Puertas, P., et al. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. <https://doi.org/10.6018/analesps.34590>
- Pinquart, M. (2017). Associations of parenting dimensions and styles with externalizing problems of children and adolescents: an updated meta-analysis. *Dev. Psychol.* 53, 873–932. doi: 10.1037/dev0000295

- Pozo, T., et al. (2018) Curso de formación en inteligencia emocional: la experiencia de la inteligencia emocional en un proyecto de educación secundaria. *Publicaciones*, 48(2),235–255. doi:10.30827/publicaciones. v48i2.8342
- Quispe, R. (2018). *Inteligencia emocional y conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de dos distritos de Lima Sur* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/871>
- Requena, B. (2018). *Relación Entre La Inteligencia Emocional Y Conducta Antisocial En Adolescentes Con Responsabilidad Penal Del Centro De Reintegración Social Varones De La Ciudad De La Paz* [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17027/TG-4130.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rizo, K. (2019). *Relación Entre La Inteligencia Emocional Y Conductas De Riesgo En Adolescentes De Dos Escuelas Públicas De Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10603/Lelkes_Relaci%C3%B3n_entre_la_inteligencia_emocional.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Salovey, P. & Mayer, J. (1990). *Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality*, 9(3) (185-211). Basic Books.
- Ugarriza, N. & Pajares, L. (2004). Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes. Manual técnico. Lima: Edición de las autoras.
- Usán, P., et al. (2019). Relaciones de la inteligencia emocional, burnout y compromiso académico con el rendimiento escolar de estudiantes adolescentes. *Arch Med*,19,197–207. doi:10.30554/archmed.19.2.3256.2019
- Varela, O., et al.. (1992). *Psicología Forense. Consideraciones sobre temáticas centrales*. Lexis Nexis. https://www.academia.edu/40670164/PSICOLOG%3%8DA_FORENSE_Osvaldo_Varela
- Vega, N. (2019). *Inteligencia emocional y conductas antisociales delictivas en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8329?show=full>

Anexos
Anexo A



Chiclayo, 27 de junio de 2023

Carta N°163-2023-USAT-EPSI

Sr. Fernando Soria Crisóstomo
Director de I.E. 10042 Monseñor Juan Tomis Stack
Presente.-

Asunto: Investigación

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la **Srta. NAYELI ESTEFANI HUAMAN CUEVA**, con documento de identidad N° **75581133**, estudiante del IX Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura Seminario de Tesis I cuyo docente es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan** del programa de estudios de **Psicología**.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinde las facilidades, permitiéndole la recolección de información necesaria para realizar su investigación denominada: **Inteligencia emocional y conductas antisociales en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Chiclayo 2023.**

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
Directora
Escuela de Psicología

Anexo B.**INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA- COMPLETA**

Adaptado por: Nelly Ugarriza Chávez & Liz Pajares Del Águila

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

SECCIÓN: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez

2. Rara vez

3. A menudo

4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es ‘‘Rara vez’’, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor Haz un ASPA en la respuesta de cada oración

		Muy rara vez	Rara vez	A men udo	Muy a menu do
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesta(o).	1	2	3	4
4	Soy feliz	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4

9	Me siento seguro (a) de mí misma.	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mi comprender las nuevas cosas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4

36	Me agrada hacer cosas por los demás.	1	2	3	4
37	No me siento feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo misma	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesta con alguien, me siento molesta por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente se molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo	1	2	3	4

Anexo C.**CUESTIONARIO DE CONDUCTA ANTISOCIAL (CCA)**

M. C. Martorell y R. González

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de frases que se refieren a tu modo de ser o actuar. Léelas y señala la alternativa de respuesta que mejor represente tu forma de ser o actuar poniendo una cruz en la casilla correspondiente. Las alternativas de respuesta son: nunca, algunas veces, muchas veces, siempre. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven.

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

SECCIÓN: _____

		Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	Me cuesta relacionarme con los demás.				
2	Cuando tengo que hablar con alguien, me cuesta empezar.				
3	Tengo vergüenza cuando esto con compañeros del otro sexo				
4	Tengo la mirada triste.				
5	Me pongo rojo con facilidad.				
6	Cuando hay que hacer algo en grupo, intento evitarlo.				
7	Tengo problemas con los demás.				
8	Me gusta estar en sitios donde hay poca gente.				
9	Cuido las cosas de los demás.				
10	Amenazo a los demás.				
11	Cuando me equivoco, culpo a los demás				
12	Cuando me dicen o mandan hacer algo, protesto.				
13	Me pongo nervioso cuando tengo que hablar en público.				

14	Me gusta más estar con otros, que solo.				
15	Soy vergonzoso.				
16	Cuando me hablan no hago caso.				
17	Lloro con facilidad.				
18	Me gusta estar solo.				
19	Me gusta estar con mucha gente				
20	Soy alegre.				
21	Me peleo con los demás.				
22	Me gusta estar alejado de los demás.				
23	Hablo lento, como si estuviese cansado.				
24	Me cuesta saludar a la gente.				
25	Ando buscando pelea con los demás.				
26	Cuando hay mucha gente en un lugar, intento no ir.				
27	Me gusta jugar sólo(a).				
28	Soy miedoso sobre todo cuando tengo que hacer cosas por primera vez				
29	Soy caprichoso, terco.				
30	Desafío o pongo caras de desagrado cuando me dicen algo.				
31	Cuando me dicen algo, soy sarcástico, sinvergüenza.				
32	Tengo buenos amigos.				
33	Evito a la gente.				
34	Estoy distraído, no me entero de lo que pasa a mí alrededor.				
35	Soy violento e incluso puedo llegar a golpear a los demás.				
36	Dejo que los demás hagan sus deberes sin molestarles.				

Anexo D.



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 299-2023-USAT-FMED

Chiclayo, 03 de octubre de 2023

Vista la solicitud virtual N° TRL-2023-12433 en virtud de la aprobación con fecha 27 de setiembre de 2023 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante HUAMAN CUEVA NAYELI ESTEFANI, de la Escuela de Psicología. Asesor: Dra. Marilía Sibebe Cortez Vidal.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, CHICLAYO 2023**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA



FACULTAD DE MEDICINA

Mtro. Jorge Luis Lino Liza
Secretario Académico (e)
Facultad de Medicina

Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina

Anexo E. Consentimiento para participar en un estudio de investigación- padre de familia

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
 Investigadores : Nayeli Estefani Huaman Cueva
 Título : Inteligencia emocional y conductas antisociales

Propósito del Estudio:

Señor Padre de familia esta investigación es desarrollada por la investigadora de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, por ello se invita a participar a su menor hijo/a en este estudio, que tiene como finalidad determinar el nivel de Inteligencia emocional y conductas antisociales y la relación que tienen entre ellas.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio se le pedirá que responda a las preguntas de dos cuestionarios, de aproximadamente 30 minutos de duración en días diferentes.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Su hija(o) se beneficiará de una evaluación Psicológica de Inteligencia emocional y conductas antisociales. Si lo desea se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de las pruebas realizadas. Los costos de todos los instrumentos serán cubiertos por el estudio y no ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su menor hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento

Uso futuro de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si usted decide que su menor hijo/a participe en el estudio, y por algún hijo/a desiste, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Nayeli Huaman (907354904) investigador principal. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno de su persona.

Padre de Familia o apoderado

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre: Nayeli Estefani Huaman Cueva

DNI:75581133

Fecha:

Anexo F. Asentimiento para participar en un estudio de investigación (De 12 a 17 años)

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
 Investigadores : Nayeli Estefani Huaman Cueva
 Título : Inteligencia emocional y conductas antisociales

Propósito del Estudio:

Hola, mi nombre es Nayeli Estefani Huaman Cueva, perteneciente a la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Estoy realizando un estudio para conocer el nivel de Inteligencia Emocional y conductas antisociales, así también la relación que tienen entre ellas.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos pruebas de aproximadamente 30 minutos en días diferentes.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Te beneficiarás de una evaluación Psicológica de inteligencia emocional y conductas antisociales Si lo desea se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de las pruebas realizadas. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos:

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás dinero por tu participación. Todos los gastos generados en este estudio serán asumidos por el investigador.

Confidencialidad:

Se guardará tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, y si por algún motivo deseas retirarte, puedes hacerlo en cualquier momento sin perjuicio alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, o llama a Nayeli Estefani Huaman Cueva (902354904) investigador principal.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

Asentimiento:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre:
 DNI:
 Fecha:

Investigador

Nombre: Nayeli Estefani Huaman Cueva
 DNI:75581133
 Fecha:
