

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**PROGRAMA DE JUEGOS TRADICIONALES PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN
NIÑOS DE CINCO AÑOS**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

JUANA CECILIA CAJUSOL MORALES

ASESOR

MARÍA DEL CARMEN PISFIL BECERRA

<https://orcid.org/0000-0002-7187-2936>

Chiclayo, 2021

**PROGRAMA DE JUEGOS TRADICIONALES PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN
SOCIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS**

PRESENTADA POR:
JUANA CECILIA CAJUSOL MORALES

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR:

María Valentina Córdova Pissani
PRESIDENTE

Jessica Natalí Gallardo Ramírez
SECRETARIO

María Del Carmen Pisfil Becerra
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres y hermanos, por ser mi fortaleza, mis primeros modelos de superación, perseverancia, de lucha constante por ser mejor persona cada día y por su convicción en que puedo lograr mis metas, convirtiéndose en mi fuente de inspiración para terminar con éxito mi formación académica y lograr ser una profesional que le apasiona su carrera.

Agradecimientos

Mi agradecimiento más sincero a Dios, a mis estimados docentes de la universidad, en especial a los profesores de la asignatura de investigación y a la asesora Carmen Pisfil, por todo su acompañamiento, disposición, paciencia, aliento y sobre todo por su calidad profesional.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción.....	7
Revisión de literatura.....	9
Materiales y métodos	11
Resultados y discusión	14
Conclusiones	16
Recomendaciones	17
Referencias	17
Anexos	17

Resumen

Actualmente, el tema de habilidades de interacción social en los niños de nivel preescolar es uno de los más importantes a tratar, puesto que son competencias para la vida que permiten al niño el adecuado desenvolvimiento en situaciones cotidianas estableciendo positivas relaciones interpersonales. De ahí que la presente investigación tuvo como objetivo proponer un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de estas habilidades, enmarcado en el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo y método no experimental. Asimismo, el planteamiento es de nivel descriptivo, en el que se utilizó el diseño descriptivo propositivo, empleando como técnica el análisis de contenido y como instrumento la ficha de análisis de contenido, siendo la muestra de estudio los documentos seleccionados mediante criterios de inclusión y exclusión. Los resultados evidenciaron que, los niños de cinco años presentan un nivel bajo de desarrollo y que las subcategorías de autoafirmación y expresión de emociones son las que necesitan mayor intervención. En consecuencia, la propuesta del programa es considerada un gran aporte como método pedagógico en el desarrollo de estas competencias y se encuentra apto para ser aplicado dado un alto puntaje de validación.

Palabras claves: Interacción social, relaciones interpersonales, método pedagógico.

Abstract

Currently, the issue of social interaction skills in preschool children is one of the most important to deal with, since they are life skills that allow the child to function properly in everyday situations, establishing positive interpersonal relationships. Hence, the present research aimed to propose a program of traditional games for the development of these skills, framed in the positivist paradigm, with a quantitative approach and a non-experimental method. Likewise, the approach is descriptive level, in which the descriptive propositional design was used, using content analysis as a technique and the content analysis sheet as an instrument, the study sample being the documents selected by inclusion and exclusion criteria. The results showed that five-year-old children present a low level of development and that the subcategories of self-affirmation and expression of emotions are those that need the most intervention. Consequently, the program proposal is considered a great contribution as a pedagogical method in the development of these competences and is suitable to be applied given a high validation score.

Keywords: Social interaction, interpersonal relationships, pedagogical method.

Introducción

Las habilidades de interacción social son consideradas como uno de los comportamientos más importantes en el ser humano, pues nos ayudan a relacionarnos con los demás en los distintos ámbitos de nuestra vida, ya sea en el ámbito social, escolar o familiar. Son un conjunto de conductas aprendidas que todas las personas deben adquirir de tal forma que puedan interactuar con sus pares y demás, siendo necesarias para que estas relaciones se den de manera exitosa para ambas partes (Monjas, et al. 1998).

En efecto, Montero (2019) manifiesta la importancia de las habilidades de interacción social en los niños, señalando considerables beneficios que conllevan a un gran aporte a su crecimiento en el ámbito educativo, afirmando que, si en la etapa infantil estas habilidades se desarrollan en forma armoniosa e integral, afianzarán su desenvolvimiento social y personal, a la vez que contribuirá al desarrollo de su personalidad y de sus habilidades cognitivas.

De la misma forma, Jones (2015) expresa que los infantes con fuertes destrezas sociales son más exitosos en sus posteriores estudios y trabajos, destacando que es en la etapa preescolar donde los infantes deben lograr un alto desempeño en competencias blandas; desde compartir con sus pares hasta entender y reconocer sus emociones, obteniéndose así muchos y mejores beneficios.

Sin embargo, la investigación desarrollada a través del análisis documental, nos hace ver un panorama totalmente contrario; donde la tercera parte de los infantes pertenecientes a países en vías de desarrollo, padecen privaciones psicosociales presentadas mayormente entre los 3 y 4 años: la mayoría caracterizada por la incapacidad de conservar la atención e integración con su medio. Tal y como lo muestra la investigación realizada en el año 2016 por la Universidad de Harvard, quienes estudiaron los conflictos cognitivos y socioemocionales de 100 000 niños de 132 naciones. En dicho estudio, se concluyó que 80,2 millones de preescolares no consiguen desarrollar el conjunto de habilidades sociales básicas para su edad, siendo África subsahariana el primer continente con 29, 4 millones (44%) de niños con este problema, seguido por el sur de Asia - Asia oriental con un 38% y el Pacífico con un 26%. Además, para evitar estos problemas, “iniciar la formación durante los primeros mil días de vida es decisivo” (McCoy, 2016, párr. 2- 7-11).

En cuanto a la situación que se vivencia en el Perú, según el Ministerio de Educación, desde 2013 se han reportado 11,369 casos de acoso escolar, registrándose en Lima Metropolitana 4,144 casos. El 87% de los casos proceden de colegios públicos, siendo entre las principales modalidades la violencia de tipo física, verbal y tecnológica. Al respecto, la pedagoga Luisa Túrpín Palomino señala que, para frenar estas situaciones es necesario la intervención desde el nivel inicial, aunque a esa edad no es precisamente bullying, son comportamientos de mala conducta, agresividad o impulsividad propios de niños que no han sido estimulados convenientemente en sus habilidades blandas o habilidades sociales, de allí que, al promover las habilidades sociales desde edades tempranas, se previene también la depresión en adolescentes (Huerta, 2018, párr. 2,3- 7).

Haciendo un análisis de la investigación realizada por Montalvo (2019), quien observó dificultades para relacionarse en 60 niños de cinco años de un colegio estatal de San Juan de Lurigancho, entre los que destacan: inadecuada capacidad para escuchar y hablar, para pedir ayuda, esperar turno, seguir ordenes, compartir sus cosas, jugar adecuadamente, expresar sus emociones y necesidades, así como, admitir sus errores; se evidenció también dificultades en el aspecto cognitivo, así como inseguridad, dependencia y desconfianza generalizada al realizar una actividad en el aula de clase. Para dicho estudio, se empleó como instrumento el Test de Habilidades de Interacción Social de Abugattas (2016) que evalúa tres dimensiones: habilidades para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones, de las cuales se

obtuvieron los siguientes porcentajes: En los niveles de desarrollo de la dimensión de habilidades para relacionarse el 80% obtuvo un nivel alto, en los indicadores de: trabajo en equipo, seguimiento de órdenes en el salón, aceptación para jugar con otros niños, y contacto visual cuando le hablan. El 18,3% alcanzó un nivel regular, pues, aunque inician una interacción, les resulta difícil mantenerla. El 1,7% se encuentra en un nivel bajo, al denotar falta de iniciativa para mantener buenas relaciones con sus compañeros; lo que revela problemas de comportamiento y timidez.

En los niveles de desarrollo de la dimensión de autoafirmación, el 35% se encuentra en nivel alto, ya que son capaces de expresar sus ideas y opiniones, además de preguntar lo que les interesa. El 63,3% tiene un nivel regular, demostrando confianza en sí mismo, aunque no lo suficiente para enfrentar desacuerdos y el 1,7% presenta un nivel bajo, expresando timidez y falta de seguridad para defenderse. En cuanto a los niveles de desarrollo de la dimensión de expresión de emociones, el 65% tiene un nivel bajo para expresarse emocionalmente, elogiar a sus compañeros y adultos, además el 35,0% está en un nivel regular, que, si bien logran expresar sus emociones, no lo hacen a plenitud, ni en forma permanente. Así pues, se deduce que, si bien la mayoría tiene un nivel de desarrollo regular, una quinta parte de los niños presenta destrezas sociales bajas y tan sólo un niño, exhibe un nivel alto, siendo significativa la intervención oportuna.

Ochoa y García (2018) en su investigación de tipo correlacional, obtuvo mediante la aplicación del Test de Habilidades de Interacción Social de Abugattas (2016) en 62 niños pertenecientes a cinco centros de acogida en Arequipa, un alarmante resultado, puesto que la gran mayoría de los niños de 3 a 6 años presentan un desarrollo de las habilidades de interacción social inferior al promedio, tanto en las habilidades de autoafirmación como en las de expresión de emociones y de relación social; siendo muy reducido el porcentaje de quienes presentan un desarrollo medio e inferior los que alcanzaron un desarrollo superior.

En referencia a lo señalado anteriormente, se formula el problema de la siguiente manera: ¿Cómo desarrollar habilidades de interacción social en los niños de cinco años?

Frente a la problemática planteada, se orienta como alternativa de solución un programa de juegos tradicionales, puesto que el niño a esta edad aprende mediante el juego, siendo una estrategia imprescindible donde el niño a través de situaciones placenteras va a comunicar lo que piensa, siente, aprendiendo las habilidades de interacción social necesarias para establecer relaciones positivas. Por ello, se planteó como objetivo general el proponer un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades de interacción social en niños de cinco años, empezando, desde el objetivo específico de analizar el nivel de habilidades de interacción social mediante el análisis documental y caracterizar el programa, que conllevó el diseñar la propuesta del programa y su validación.

En consonancia con lo descrito anteriormente, se realiza la presente investigación porque es necesario fortalecer las habilidades de interacción social en los niños del nivel inicial para disminuir conductas de agresividad, permisividad, en cambio fortalecer su autoestima, autonomía y relaciones positivas. Simultáneamente, esta investigación es de considerable valor puesto que tiene un impacto científico, con la creación del programa y siendo base para futuras investigaciones relacionadas al tema. Otro de los aportes de la presente investigación es de carácter educativo pedagógico, ya que las maestras podrán hacer uso del programa propuesto para dar solución a esta problemática tan recurrente en las aulas de inicial y lograr que los niños adquieran un nivel alto en el desarrollo de sus habilidades de interacción social. Por último, tiene un impacto socioeconómico, ya que el programa en base a juegos tradicionales, son un recurso viable, que no necesita de ingresos monetarios contrarrestando las brechas de pobreza, además el tener desarrolladas las habilidades de interacción social desde la infancia, es sinónimo de un buen desenvolvimiento laboral en el futuro.

Revisión de literatura

Al respecto, se han realizado investigaciones internacionales, nacionales y regionales que nos permiten tener un panorama más claro sobre la problemática detectada.

Huertas (2017), en su investigación de naturaleza descriptiva simple, identificó que niños de cuatro años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, presentaban cierto comportamiento que alteraba el buen clima escolar: Observó niños que abusaban de otros. Ante ello, surgió la necesidad de conocer cuál era la situación real de los alumnos en dicho aspecto; conocer si poseen habilidades sociales y cuáles de ellas poseen para entender los comportamientos en el aula, los diarios problemas de convivencia, y evitar dificultades futuras de agresión entre compañeros de clase. De allí, se planteó como objetivo identificar estas competencias de los niños, teniendo como muestra de estudio a 35 niños. Se empleó como instrumento una lista de chequeo, obteniéndose como resultado que los niños se encontraban en diferentes niveles de logro. En el nivel competente desarrollaron: habilidades relacionadas con la escuela, para hacer amigos y relacionadas con los sentimientos. En el nivel promedio, desarrollaron las habilidades alternativas a la agresión y frente al estrés. Los resultados determinaron que los niños aún deben desarrollar alternativas a la agresión y aprender hacer frente al estrés, pues se percibe que hay cierto nivel de deficiencia en estas habilidades. Dicho resultado, podría ser un indicativo de los conflictos que hay en el aula, entre algunos niños y que perturba ciertamente, en el buen clima escolar.

Delgado (2017), dirigió su trabajo investigativo en dar solución al problema de insuficiente impulso de conductas sociales en niños de cinco años en una escuela de San José - Lambayeque, teniendo como objetivo plantear un programa de juegos cooperativos para fomentar las destrezas sociales de la muestra; siendo el trabajo de tipo aplicativo - explicativo con diseño pre experimental con un solo grupo de estudio, empleando una ficha de observación, obteniendo resultados positivos ubicando un 61.1 % de niños en el nivel alto, por lo que concluyó que el programa fue eficaz y eficiente para promover las habilidades sociales. El emplear un programa de juegos cooperativos y a su vez sea eficaz en el fomento de las conductas sociales en los niños de cinco años, demuestra la importancia de trabajar teniendo como estrategia el juego o las actividades lúdicas, y es que los niños en la etapa infantil aprenden jugando, además de forma placentera.

Piaget (1988) (como se citó en Ribes, 2011, p.22), en su teoría del juego como propiciador del desarrollo de la inteligencia, ve a la inteligencia como la adaptación al ambiente y enfatiza que el niño se relaciona con su entorno a través del juego, siendo el medio por el cual lo conoce, lo acepta, lo modifica y lo construye. Por ende, afirma que las actividades lúdicas son herramientas mediante las cuales el niño obtiene y forma estructuras mentales, es decir, mediante el juego el niño es capaz de asimilar los nuevos conocimientos con los saberes previos adaptándolos a sus necesidades. De la misma forma, en sus estadios del desarrollo del niño, él también creó una correspondencia con los juegos propios de cada edad, estableciendo que en el estadio sensomotriz se ejecutan juegos funcionales o de ejercicios (0 a 2 años), donde todas las conductas logran volverse en juegos cuando se repiten por puro placer funcional adquirido mediante el control de las habilidades motrices y de percibir con los sentidos; en el estadio preoperatorio tienden a destacar los juegos simbólicos, en esta etapa se adquiere la destreza de jugar teniendo como principio su imaginación para transformar la realidad que vivencia, de tal modo que expresa todo lo que no puede ser comunicado a través del habla, y en el estadio de las operaciones concretas se desarrollan juegos de reglas (de 7 a 9 años).

Es por ello, que, ante esta realidad, se hace énfasis en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (como se citó en UNESCO, 1994, p. 773-799) defiende que el niño es un ser netamente social, siendo la sociabilidad la base de su relación con el entorno, ya que cualquier actuación del

infante está enraizada en la sociedad. Además, señala que al ser un ser social el niño realiza sus actividades por mediación de los demás, empleando entonces así la Zona de desarrollo próximo (ZDP) haciendo referencia al trayecto que existe entre lo que el infante ya conoce y lo que puede aprender por medio de la guía o apoyo que le brinde un adulto o un par más competente (andamiaje). A la vez, Bandura (1977), en su teoría del aprendizaje social define que los niños son como esponjas que absorben todo conocimiento por imitación, es decir, la mayor parte de las destrezas sociales se adquieren por medio de la observación del desenvolvimiento de otros, por lo que sus pares, familia, profesores u otros medios como la televisión serán tomados como modelos de actuación.

Según Ribes (2011), en la etapa de Educación Inicial el juego es una herramienta indispensable para el aprendizaje y desarrollo del preescolar, presentando tres funciones indispensables, siendo la primera, la función formativa, en el que el juego beneficia el desarrollo cognitivo en los procesos de acomodación y asimilación. De igual manera, el juego admite predecir y copiar a los mayores, beneficiando así el progreso de socialización. Como segunda, está la función afectiva, en donde, el preescolar por medio del juego expresa su yo interior, comunica sus alegrías, así como también sus frustraciones, temores en su vivencia real, y crea experiencias imaginarias que lo lleven a sobresalir de la ansiedad de tales situaciones, y por tercera, se encuentra, la función psicodiagnóstica y psicoterapéutica, donde se constata que en el juego el niño se presenta tal y como es, convirtiéndolo en una zona de acción favorecida para detectar cualquier problema existente. A la vez, define los juegos tradicionales como los juegos que son transmitidos de por generaciones y que son un excelente medio de acercarse a los demás, debido a que se juegan en grupo son aptos para una enseñar a convivir adecuadamente. Igualmente, son necesarios para la Educación Infantil porque poseen gran influencia didáctica, incentivan habilidades y cualidades en torno a la colaboración, ayuda mutua, deseo de progreso, indagación, obediencia, amistad, entre otros.

En el Perú los juegos tradicionales son símbolo de su folklore, es una manifestación de diversión, donde los niños socializan, aprenden, acatan normas, desarrollan su físico, su mentalidad, controlan sus emociones y son los registradores que miden su salud y energía. Algunos de los juegos tradicionales más conocidos del Perú son las casaditas, escondite, las estatuas, el mundo o rayuelo, lobo estás, liga, kiwi, San Miguel, gallinita ciega, entre otros (Villanueva, 2015).

Conforme a esto, Ribes (2011), afirma que mediante los juegos tradicionales se motiva e incita el progreso de las destrezas sociales en los preescolares, siendo un mecanismo de integración social que contrarresta el entorno familiar estricto, además inician en la aprobación de normas grupales, contribuyendo en una coexistencia armoniosa promoviendo la cooperación para divertirse juntos sin otra finalidad. Al mismo tiempo, es un medio de transferencia cultural de adultos a niños, fortalecen la expresión oral, el desarrollo cognitivo, afectivo, social y ético de los niños, posibilitando el autoconocimiento, el conocer y aceptar a los demás, descubriendo que sin el otro el juego no sería posible, lo que lo lleva a aceptar y respetar a sus compañeros, permiten que el preescolar haga suyo el espacio donde juega, ejercen prácticas motrices de todo tipo como saltar, correr, agacharse, esconderse. Por otro lado, los juegos tradicionales son recursos de mucha utilidad en la Educación Infantil, ya que no es necesarios tener juguetes, debido a que muchos de estos juegos no requieren materiales, además en el caso de ser necesario son de fácil adquisición.

También, este autor señala que los juegos tradicionales presentan las siguientes dimensiones: Desarrollo social, ya que los niños necesitan de sus pares para jugar y por medio del juego tradicional, aprende a respetar y a convivir con sus pares, produciéndose una aceptación inicial a las leyes del grupo. Desarrollo emocional, a través del juego, el preescolar manifiesta sus emociones, y todo lo que siente siendo ocasión de autoliberación de estrés y problemas. Desarrollo mental, el niño mediante el juego intentará resolver los conflictos que se le presenten

resolviéndolos a la brevedad posible, ante estas situaciones su papel investigador sale a relucir. Desarrollo físico, el preescolar va a realizar acciones como correr, saltar, etc., fortaleciendo su motricidad. Desarrollo de la creatividad, los preescolares cuando juegan sacan a relucir su imaginación, creando sucesos, historias, personas, objetos, que parten de su realidad, pero se desenvuelven en un mundo totalmente nuevo que ellos han dado forma. Desarrollo moral, el niño por medio de estos juegos interioriza valores, regulan su comportamiento acorde con las pautas, toman en cuenta y aprecian a los demás, siendo un recurso para una convivencia positiva.

Ladd y Mize (como se citó en Prette, 2002), define las habilidades sociales como “las destrezas para constituir conocimientos y conductas en un trayecto de acciones integradas, encaminadas hacia metas interpersonales culturalmente admisibles”.

Monjas (1998), define las habilidades de interacción social como las destrezas sociales que se requieren y aprenden para ejecutar eficazmente relaciones con nuestros pares, familiares y demás personas, siendo muy importante el entorno en que el niño se encuentra.

Según Del Prette (2002), los factores que afectan el aprendizaje de las habilidades de interacción social son las limitaciones de vivencias en múltiples grupos sociales ocasionado por la pobreza o a reglas y valores de la cultura colectiva (grupos cerrados) que difieren en las relaciones sociales. Así mismo, las relaciones entre amistades y familiares dañadas, por la existencia de papás y mamás agresivos o no tolerantes que sancionan, generando experiencias que llevan a sumisiones, acatamientos, inteligencia baja y dificultades para resolver problemas, delimitando las aperturas de relaciones sociales para el niño, convirtiéndose en modeladores inadecuados de conductas.

Abugattas (2016) identifica las siguientes dimensiones de las habilidades de interacción social: Habilidades para relacionarse: examina que el infante busque a sus pares para jugar, que participe en actividades de forma grupal mostrando iniciativa, sea empático para compartir con sus pares, sea competente para prestar cosas y siga órdenes. Autoafirmación: percibe destrezas como defenderse y defender a sus pares de forma correcta, saber aceptar una negativa, manifestar sus diferencias y puede reconocer sus errores. Expresión de emociones: se refiere a las destrezas de ser atrayente y cordial, de expresarse mediante el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal sus diversas emociones y reconocer las emociones de otros.

Materiales y métodos

El presente trabajo de investigación se basó en un paradigma positivista, enfoque cuantitativo, de método no experimental y con nivel descriptivo, siendo la finalidad del estudio proponer un programa de juegos tradicionales para desarrollar las habilidades de interacción social en niños de cinco años, todo ello, a partir de las observaciones de la realidad educativa durante las prácticas pre profesionales y el análisis de información. Por lo tanto, se utilizó un diseño básico propositiva, empleando como técnica el análisis de contenido y como instrumento la ficha de análisis de contenido.

El diagrama del diseño descriptiva propositiva, se representa, $M \longrightarrow O(x) \longrightarrow P$, donde m es la muestra de estudio, es decir, son todos los documentos analizados; $O(x)$ es equivalente a toda la información relevante recogida por medio del análisis de contenido referente a la categoría de habilidades de interacción social, por último, P define a la propuesta de un programa de juegos tradicionales. (Tantalean, 2015, como se citó en Estela, 2020)

La población de estudio estuvo conformada por un total de 37 investigaciones, siendo seleccionada por muestreo no probalístico de tipo intencionado o razonado. Se aplicaron los criterios de selección, tales fueron que sean del nivel inicial, estén dentro de los últimos cinco años y que cumplan con los aspectos respectivos a la ficha de análisis de contenido referentes al país, diagnóstico, objetivos, metodología, instrumento, resultados y conclusiones, elementos

esenciales en el proceso de sistematización. Obteniéndose como muestra de estudio 5 investigaciones.

De igual manera, se establecieron categorías y subcategorías que son la base de la investigación, así como la matriz de consistencia, tales se muestran en las siguientes tablas:

Tabla 1
Matriz de categorización

Categoría	Código	Subcategorías
Habilidades de Interacción Social: Son las destrezas sociales que se requieren y aprenden para ejecutar eficazmente relaciones con nuestros pares, familiares y demás personas, siendo muy importante el entorno en que el niño se encuentra (Monjas, 1998),	HIS	Habilidades para relacionarse: Habilidades donde el niño demuestra iniciativa para interactuar con sus pares o grupos, ya sea en momentos de juego o durante actividades, mostrando empatía y capacidad de seguir órdenes. Autoafirmación: Destrezas de autodefensa, con las que el niño demuestra su capacidad de defenderse y defender a sus pares de manera adecuada, además puede aceptar un no como respuesta, señala sus diferencias y es consciente de sus errores. Expresión de emociones: Capacidad del niño de conocer, identificar, manifestar sus emociones de forma verbal y no verbal, a la vez que reconoce las emociones de los demás, demostrando ser cordial y agradable.

Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla 2
Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	CATEGORÍAS SUBCATEGORÍAS
	OBJETIVO GENERAL Proponer un programa de juegos	La aplicación del programa de juegos tradicionales	Categoría1: Habilidades de interacción social

<p>¿Cómo desarrollar habilidades de interacción social en los niños de cinco años?</p>	<p>tradicionales para el desarrollo de habilidades de interacción social en niños de cinco años.</p>	<p>desarrolla las habilidades de interacción social en los niños de cinco años.</p>	<p>Sub categorías: - Habilidades para relacionarse - Autoafirmación - Expresión de emociones</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>		<p>-Analizar el nivel de habilidades de interacción social mediante el análisis documental. -Caracterizar la propuesta del programa de juegos tradicionales que contribuyan al desarrollo de habilidades de interacción social en niños de cinco años.</p>	<p>Categoría 2: Programa de juegos tradicionales -Desarrollo social -Desarrollo emocional -Desarrollo mental -Desarrollo físico -Desarrollo de la creatividad -Desarrollo moral</p>

TIPO DE INVESTIGACIÓN-DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	MARCO TEÓRICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Tipo de investigación: Descriptiva propositiva</p> <p>Diseño de la investigación: Paradigma positivista</p> <p>Enfoque cuantitativo, de método no experimental y con nivel descriptivo</p>	<p>Población muestral: 37 documentos</p> <p>Muestra: 6 documentos</p>	<p>Categoría 1: Jean Piaget <i>Teoría del juego como propiciador del desarrollo de la inteligencia</i></p> <p>Categoría 2: Lev Vygotsky <i>Teoría sociocultural</i></p> <p>Bandura <i>Teoría del aprendizaje social</i></p>	<p>TÉCNICA: Análisis de contenido</p> <p>INSTRUMENTO: Ficha de análisis de contenido</p>
<p>M---- > O(x) ---- > P</p>			
<p>Donde:</p>			
<p>M: Muestra (Revisión documental)</p>			

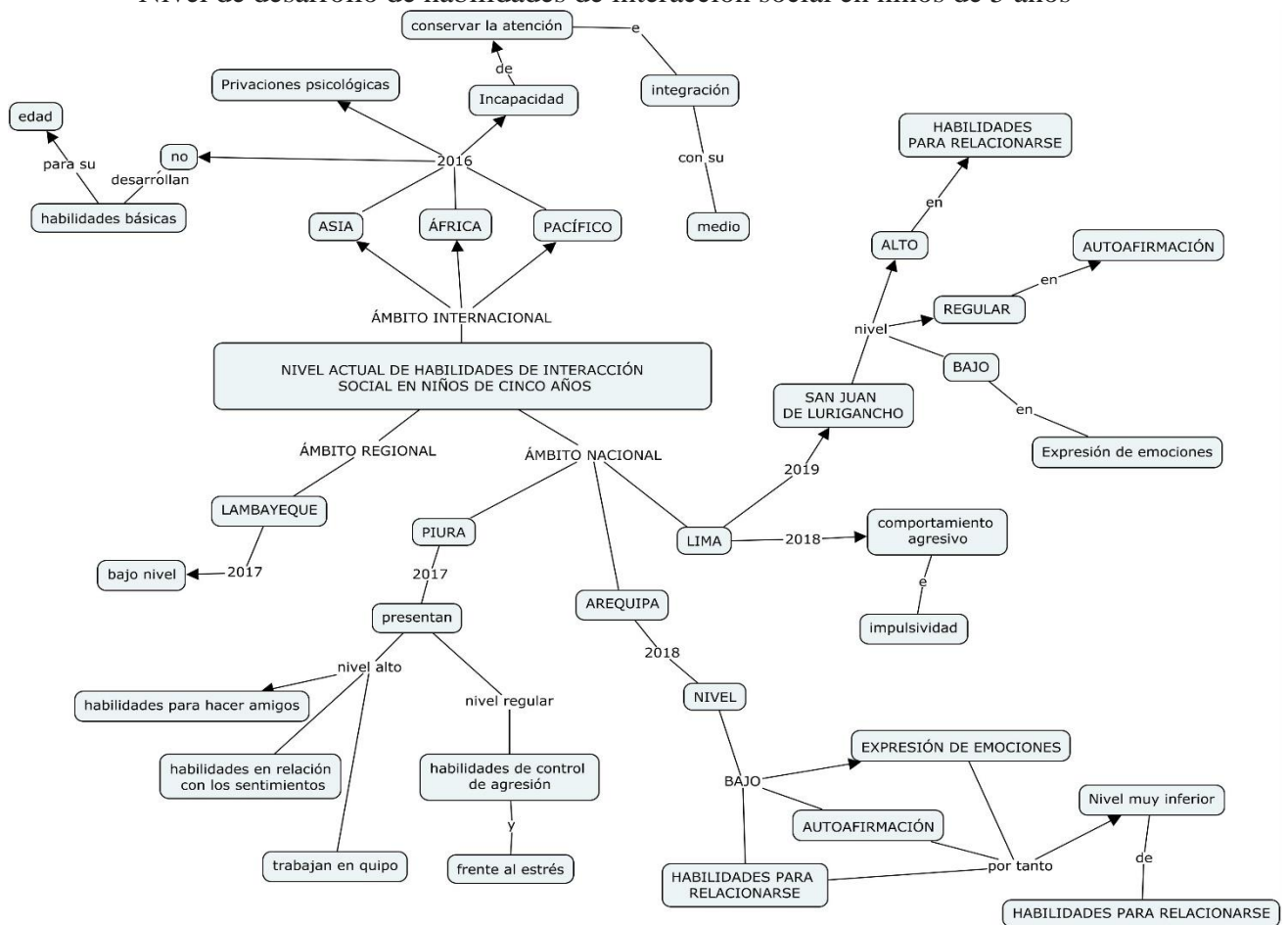
O: Análisis de los datos recogidos
 P: Propuesta

Fuente: elaboración propia, 2020

Resultados y discusión

En el estudio, por medio del análisis de contenido de investigaciones confiables tanto a nivel internacional como nacional,

Figura 1.
 Nivel de desarrollo de habilidades de interacción social en niños de 5 años

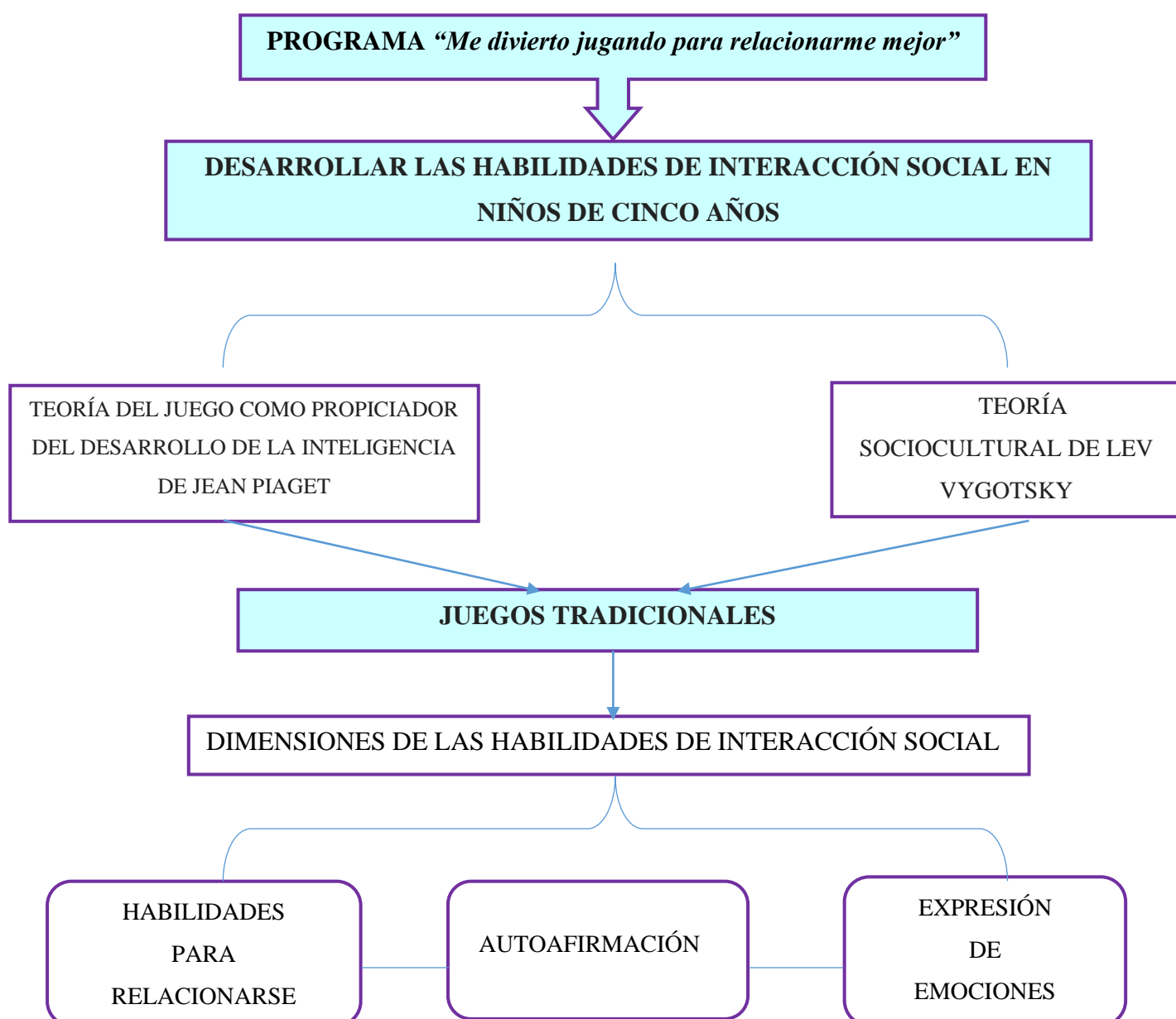


Fuente: elaboración propia, 2020

En el estudio, por medio del análisis de contenido de investigaciones confiables tanto a nivel internacional como nacional, se evidenció que los niños de cinco años en referencia al desarrollo de sus habilidades de interacción social, se encuentran en un nivel regular en cuanto las habilidades para relacionarse, es decir, tienden a mostrar iniciativa para jugar o participar en actividades grupales, sin embargo, un alarmante nivel bajo en cuanto a su autoafirmación y capacidad de expresión de emociones, presentando dificultades para expresar sus emociones y

reconocer las emociones de otras personas, así mismo, tienen problemas para aceptar negativas, defenderse o defender a sus pares de manera adecuada; es decir que, la mayoría de los niños actúan siendo impulsivos al no controlar emociones, tienen problemas escolares e incluso presentan problemas de agresividad.

Figura 2.
Modelo teórico



Fuente: elaboración propia, 2020

Así mismo, se caracterizó el programa de juegos tradicionales empleando la metodología en base a los momentos pedagógicos presentes en las 15 actividades de aprendizaje. En el momento de inicio se abarca los procesos pedagógicos de motivación, los saberes previos, organización y propósito; en el momento de desarrollo se abarca el proceso pedagógico de gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias a través de juegos tradicionales,

empleándose los procesos didácticos de problematización, análisis de la información y toma de decisiones, correspondientes al área de Personal Social del Programa Curricular de Educación Inicial con enfoques de Desarrollo personal y Ciudadanía activa, estipulado por MINEDU en el año 2016; y por último, en el momento de cierre se realizará el proceso pedagógico de evaluación, mediante la sistematización, metacognición y autoevaluación de sus aprendizajes. Además, se logró validar la propuesta a través del proceso de juicios de expertos, con un puntaje total de 89.6%, situándose en la escala de valoración muy alta, por lo que se confirmó que se encuentra apta para ser aplicada contribuyendo al desarrollo de habilidades de interacción social en niños de cinco años.

Por ende, en el estudio, se propuso un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades de interacción social en niños de cinco años. Al respecto, Delgado (2017), dirigió su trabajo investigativo en dar solución al problema de insuficiente impulso de conductas sociales en niños de cinco años, llevando a cabo un programa de juegos y obteniendo resultados positivos; por lo que concluyó que el programa fue eficaz y eficiente para promover las habilidades sociales. En coherencia con los resultados, el emplear un programa de juegos es eficaz en el incremento de las conductas sociales en los niños de cinco años, en ese sentido, se fomenta la importancia de trabajar teniendo como estrategia el juego o las actividades lúdicas, y es que los niños en la etapa infantil adquieren todo aprendizaje jugando, además de forma placentera (Ribes, 2011).

Respecto al nivel de habilidades de interacción social en niños de cinco años, Montalvo (2019), en su investigación concluyó que, si bien la mayoría tiene un nivel de desarrollo regular, una quinta parte de los niños presenta destrezas sociales bajas y tan sólo un niño, exhibe un nivel alto, siendo aún significativa la intervención oportuna. Por su lado, García y Ochoa (2018), comprobaron que los niños evaluados presentan un desarrollo de las habilidades de interacción social inferior al promedio, tanto en las habilidades de autoafirmación como en las de expresión de emociones y de relación social; es muy reducido el porcentaje de quienes presentan un desarrollo medio e ínfimo los que alcanzaron un desarrollo superior. Por tales motivos, se argumenta que es de vital importancia intervenir estimulando con mayor detenimiento el desarrollo de las subcategorías de autoafirmación y expresión de emociones, ello en concordancia con Monjas (1998), quien señala, que disponer de las habilidades de interacción social desde pequeños es indispensable para un adecuado desenvolvimiento en su convivencia con excelentes relaciones interpersonales.

Para finalizar, la categorización del programa de juegos tradicionales denominado “Me divierto jugando para relacionarme mejor”, se basó en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y la teoría del juego como propiciador de la inteligencia de Jean Piaget, ya que ambos hacen mención de que el niño logra la interacción y conocimiento de su entorno por medio de la socialización y el juego. Ante ello, mediante los juegos tradicionales se motiva e incita la adquisición de las destrezas sociales en los preescolares, siendo un recurso de integración social, de iniciación a normas grupales y la cooperación (Ribas, 2011). En afirmación de lo ya mencionado, la validación con juicio de expertos con puntaje muy alto, demuestra que las sesiones del programa son viables para su aplicación.

Conclusiones:

1. En el presente trabajo de investigación se propuso el programa de juegos tradicionales “Me divierto jugando para relacionarme mejor”, mediante el cual se buscó desarrollar las habilidades de interacción social en niños de cinco años permitiendo que adquirieran

las habilidades necesarias para mantener buenas relaciones, además de reconocer y expresar sus emociones.

2. Se analizó el nivel de las habilidades de interacción social en niños de cinco años mediante el análisis documental, encontrándose el promedio de las tres subcategorías en un nivel bajo, siendo las habilidades de expresión de emociones seguido por la dimensión de autoafirmación, quienes necesitan una intervención aún mayor.
3. Se caracterizó la propuesta del programa de juegos tradicionales que contribuyan al desarrollo de habilidades de interacción social en niños de cinco años en base a la problemática encontrada, empleándose la metodología de los procesos didácticos del área de Personal Social correspondiente al Programa Curricular de Educación Inicial, encontrándose, en su validación en la escala de valoración muy alta, por lo que se confirma que está apta para ser aplicada.

Recomendaciones

Se recomienda a las estudiantes de la carrera de educación inicial, seguir realizando investigaciones con miras a plantear programas lúdicos, para así contrarrestar las dificultades presentes en el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños.

De igual manera se hace presente a las maestras, el aplicar la propuesta “*Me divierto jugando para relacionarme mejor*” y así potenciar el desarrollo de las habilidades de interacción social de los niños de cinco años desde el juego tradicional.

Referencias

- Del Prette, Z., & Del Prette, A. (2002). *Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación*. Mexico: El Manual Moderno.
- Delgado, T. (2017). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de cinco años del aula "Las ardillitas", en I.E.I. N° 206 del distrito de San José - Lambayeque. *Para obtener el grado académico de Magister*. Universidad César Vallejo, Lambayeque, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16628/Delgado_VTM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huerta, E. (2018). *El bullying es el enemigo silencioso de los niños y jóvenes en los colegios*. Recuperado el 19 de Octubre de 2019, de RPP NOTICIAS: <https://vital.rpp.pe/salud/el-bullying-un-enemigo-que-acecha-a-todos-noticia-1047906>
- Huertas (2017) *habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jones (2015). *Niños con fuertes habilidades sociales tienen más éxito en su futuro académico y laboral*. Obtenido de Economía y negocios: <http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=166187>
- Lacunza, A., Castro, A., & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños. *Revista de Psicología, Vol. XXVII (1)*(ISSN 0254-9247), 29. Obtenido de [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2365/2009_Lacunza_Habilidad es%20sociales%20preescolares-](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2365/2009_Lacunza_Habilidad%20sociales%20preescolares-)

%20una%20escala%20para%20ni%C3%B1os%20de%20contextos%20de%20pobreza.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Marin, L. (2017). El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrias, en Suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C. *Trabajo de grado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar*. Universidad Santo Tomás, Bogotá. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9539/MarinLady2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- McCoy (2016). *Un tercio de los niños de países en desarrollo sufre carencias psicosociales*. Obtenido de La ciencia es noticia: <https://www.agenciasinc.es/Noticias/Un-tercio-de-los-ninos-de-paises-en-desarrollo-sufre-carencias-psicosociales#opinion>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Monjas, I., González, B., Benito, P., Casado, L., & Martín, J. (1998). *Las Habilidades Sociales*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Lima, Perú. Obtenido de https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/habilidades_sociales_curriculo_mec.pdf
- Montalvo, M. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. (*Tesis para optar el grado de Maestro*). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf
- Montero. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en edades preescolares*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/ninos/desarrollo-habilidades-sociales-edades-preescolares-20180513223436.html>
- Muñiz, C. (1986). *El juego en la edad preescolar*. Barcelona: Ediciones CEAC, S.A.
- Ochoa, y García. (2018) «nivel de lenguaje oral y desarrollo de habilidades de interaccion social en niños institucionalizados de 3 a 6 años.» Arequipa. Obtenido de: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8553/76.0378.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ribes, D. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Bogotá: MAD S.L.
- Villanueva, G. (2015). *Docencia y familia*. Obtenido de Juegos tradicionales del Perú: <http://docenciayfamilia.blogspot.com/2015/08/juegos-tradicionales-del-peru.html>

Anexos:*Anexo 1:*

Base de datos - Nivel de desarrollo de habilidades de interacción social en niños de cinco años

SUB CATEGORÍAS	F1	F2	Conclusiones aproximadas	Conclusión (condensación)
Habilidades para relacionarse	-Nivel alto 80% -Nivel regular 18.3% -Nivel bajo 1.7%	-Nivel alto 5% -Nivel regular 19% -Nivel bajo 76%	Existe el mayor porcentaje de niños con nivel regular en el desarrollo de habilidades para relacionarse con los demás, en cuanto a lo analizado.	El nivel de desarrollo de habilidades de interacción social en que se encuentran los niños de cinco años es bajo, siendo alarmante el
Autoafirmación	-Nivel alto 35% -Nivel regular 63.3% -Nivel bajo 1.7%	-Nivel alto 3% -Nivel regular 20% -Nivel bajo 77%	Existe un nivel de desarrollo bajo en cuanto a la categoría de autoafirmación.	nivel en que se encuentran en las sub categorías de autoafirmación
Expresión de emociones	-Nivel alto 0% -Nivel regular 35% -Nivel bajo 65%	-Nivel alto 2% -Nivel regular 16% -Nivel bajo 82%	Existe mayor dificultades en el desarrollo de la categoría de expresión de emociones, presentando un preocupante nivel bajo.	y expresión de emociones las que necesitan de mayor intervención.

Fuente: elaboración propia basada en la técnica de análisis de contenido, 2020

Anexo 2

Desarrollo de las sesiones

Nº DE SESIÓN	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	SUBCATEGORÍA A DESARROLLAR	MATERIALES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO
01	“Somos estatuas”	Personal Social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<u>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.</u> Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Habilidades para relacionarse	Caja de regalo Títere de un niño Imagen Papelotes USB	Nota de Campo	45 min

02	“Jugamos a las casaditas”	Personal Social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	y <u>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.</u> Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Habilidades para relacionarse	Botella vacía Papelotes USB Útiles: colores, plumones, etc.	Nota de Campo	45 min
03	“Que pase el rey”	Personal Social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	y <u>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.</u>	Habilidades para relacionarse	Sobre mágico Papelote del poema con pictogramas Limpiatipo Papelotes	Nota de Campo	45 min

					Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.					
04	“El rey manda”	Personal Social	“Construye su identidad”	su	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.	Autoafirmación	Títere de un niño Papelote Imágenes	Nota de Campo	45 min	
05	“El teléfono malogrado”	Personal Social	“Construye su identidad”	su	Reconoce sus intereses, preferencias, características	Autoafirmación	Pelota de trapo Lazos verdes y azules 4 papelotes	Nota de Campo	45 min	

					físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.				
06	“Lobo ¿Qué estás haciendo?”	Personal Social	“Construye su identidad”	su	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.	Autoafirmación	Caja sorpresa USB Materiales del sector de dramatización: telas, cintas de colores, etc.	Nota de Campo	45 min
07	“Pañuelo caliente”	Personal Social	“Construye su identidad”	su	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y	Autoafirmación	Pañuelo Temperas USB	Nota de Campo	45 min

					cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.					
08	“Carrera de sacos”	Personal Social	“Construye su identidad”	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, la diferencia de los otros a través de palabras o acciones.	Autoafirmación	5sacos pequeños USB Mix de canciones		Nota de Campo	45 min	
09	“Las gallinitas ciegas”	Personal Social	“Construye su identidad”	<u>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las</u>	Expresión de emociones	Sobres de colores, hojas bond a la mitad, dos imágenes de gallinas		Nota de Campo	45 min	

				<p><u>causas que las originan.</u></p> <p>Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</p>			<p>pequeñas, 2vendas 4cartulinas blancas, colores, plumones, plastilina, papel seda, temperas</p>		
10	“El juego de las sillas”	Personal Social	“Construye su identidad”	<p>su <u>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan.</u></p> <p>Reconoce las emociones de los demás, y muestra</p>	Expresión de emociones	Sillas USB canciones Caritas impresas: feliz triste	Nota de Campo	45 min	

				su simpatía, desacuerdo o preocupación.						
11	“Mundo”	Personal Social	“Construye su identidad”	su <u>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan.</u> Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Expresión de emociones	de	Ruleta de las emociones Piedritas pequeñas tiza Plastilina	Nota de Campo	45 min	
12	“Mata gente”	Personal Social	“Construye su identidad”	su <u>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos</u>	Expresión de emociones	de	Dado de las emociones 3 pelotas de trapo	Nota de Campo	45 min	

				<p><u>corporales e</u> <u>identifica las</u> <u>causas que las</u> <u>originan.</u></p> <p>Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</p>			<p>Paletas de cartulina con bajalenguas</p>		
13	“avioncitos”	Personal Social	“Construye su identidad”	<p>su <u>Expresa sus</u> <u>emociones; utiliza</u> <u>palabras, gestos y</u> <u>movimientos</u> <u>corporales e</u> <u>identifica las</u> <u>causas que las</u> <u>originan.</u></p> <p>Reconoce las emociones de los demás, y muestra</p>	Expresión de emociones	de	Hojas bond u hojas de reciclaje	Nota de Campo	45 min

				su simpatía, desacuerdo o preocupación.					
14	“el gato y el ratón”	Personal Social	“Construye identidad”	su <u>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan.</u> Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Expresión emociones	de máscaras	Caja sorpresa	Nota de Campo	45 min
15	“La papa se quema”	Personal Social	“Construye identidad”	su <u>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos</u>	Expresión emociones	de títere	Pelota	Nota de Campo	45 min

corporales e
identifica las
causas que las
originan.

Reconoce las
emociones de los
demás, y muestra
su simpatía,
desacuerdo o
preocupación.