

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

**FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**ACTITUD ANTE LA MUERTE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. CHICLAYO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTOR

SARA MARIA BRAVO SAMAME

ASESOR

LISSETH DOLORES RODRIGUEZ CRUZ

<https://orcid.org/0000-0003-1742-9498>

Chiclayo, 2020

**ACTITUD ANTE LA MUERTE EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA.
CHICLAYO, 2020**

PRESENTADA POR:

SARA MARIA BRAVO SAMAME

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

APROBADA POR:

Mirtha Flor Cervera Vallejos

PRESIDENTE

Rosa Jeuna Díaz Manchay

SECRETARIA

Liseth Dolores Rodríguez Cruz

VOCAL

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
I. INTRODUCCIÓN	6
II. REVISIÓN DE LITERATURA / MARCO TEÓRICO	8
III. MATERIALES Y MÉTODOS	10
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	10
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	10
3.3 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	10
3.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN	11
3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	11
3.6 PROCEDIMIENTOS	12
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	13
3.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS	13
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
VIII. ANEXOS	42

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo identificar la actitud ante la Muerte en los estudiantes de enfermería de la Escuela de Enfermería en una Universidad Privada. Chiclayo, 2019. Fue un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo. La población, la conformó 269 estudiantes y la muestra 221 alumnos. El muestreo fue estratificado y sistemático. Para la recolección fue utilizado el Perfil Revisado de Actitudes hacia la Muerte, este presentó consistencia interna de 0,97. La investigadora dio un trato ecuánime y apropiado a cada uno de los sujetos de estudio de la investigación, obteniendo 27% de similitud del software Turnitin. En el proceso de la investigación los criterios de rigor científico y ético fueron vitales. Resultados principales: Los estudiantes de enfermería muestran actitud indiferente ante la muerte en las dimensiones: aceptación de acercamiento (55,7%), aceptación de escape (62%), evitación a la muerte (58,4%), miedo a la muerte (65,6%). Sin embargo, en la aceptación neutral mostraron una actitud positiva (46,6%). Conclusión general: La actitud ante la muerte de los estudiantes de enfermería fue indiferente, porque no mostraron ni repugnancia ni inclinación en cuatro de las cinco dimensiones: aceptación de acercamiento, aceptación de escape y miedo a la muerte.

Palabras clave: Actitud (D001290), muerte (D003643), estudiantes de enfermería (D013338).

ABSTRACT

The objective of this study was to identify the attitude towards Death in nursing students of the Nursing School in a Private University. Chiclayo, 2019. It was a quantitative, non-experimental, descriptive study. The population was made up of 269 students and the sample 221 students. The sampling was stratified and systematic. For the collection the Revised Profile of Attitudes towards Death was used, this presented internal consistency of 0.97. The researcher gave a fair and appropriate treatment to each of the research study subjects, obtaining 27% similarity of the Turnitin software. In the research process the criteria of scientific and ethical rigor were vital. Main results: Nursing students show an indifferent attitude towards death in the dimensions: acceptance of approach (55.7%), acceptance of escape (62%), avoidance of death (58.4%), fear of death (65.6%). However, in neutral acceptance they showed a positive attitude (46.6%). General conclusion: The attitude towards the death of the nursing students was indifferent, because they showed neither disgust nor inclination in four of the five dimensions: acceptance of approach, acceptance of escape and fear of death.

Keywords: Attitude (D001290), death (D003643), nursing students (D013338).

I. INTRODUCCIÓN

Como todo ser biológico, la persona humana experimenta sensaciones de alegría, dolor y sufrimiento; además tiene capacidades psicológicas, sociales, espirituales y naturales, sin embargo su ciclo de vida termina con la muerte¹. Esta, es uno de los límites naturales del hombre, el suceso más seguro, por tratarse de un ser finito, quien posee una fecha de nacimiento y un día que nadie sabe cómo, dónde ni cuándo fallecerá². Por esta razón el deceso es considerado a modo de un hecho desafiante y excepcional, rodeado de miedos y alejado del lenguaje ordinario, de tal forma que si, se presentara algún caso de una persona cercana a la muerte se opta por no hablar del suceso³. Por ello es imprevisible, misteriosa y disoluta⁴.

Al respecto, cuando los estudiantes de enfermería empiezan su formación universitaria reciben conocimientos relacionados con la vida que cuidan, cómo enfrentarla y direccionarla hacia su aceptación de quienes han perdido a un ser querido. Una dura realidad evidenciada durante las prácticas hospitalarias, por los diferentes servicios de rotación., a nivel de Europa, específicamente en España⁵ los alumnos de enfermería mostraron mayores puntuaciones en la aceptación neutral de la muerte. Así como las actitudes frente al miedo y evitación de la muerte, evidenciado por calificaciones medias. Son innumerables los estudios en los que Grey⁶ resalta que los aspirantes de enfermería expresan inconvenientes en la interrelación y comunicación, tanto con pacientes agónicos y sus familiares, adicional a la impericia en el desafío de la muerte de sus pacientes.

Así, lo evidencia un estudio realizado en México⁷ donde hallaron que los estudiantes de enfermería vivencian el deceso de los aquejados como fracaso profesional, pensando en la familia al observar a un paciente muriendo, saben que al asistirlos cabe la probabilidad de pensar en la propia muerte, lo cual les generó ansiedad, a otros perturbación al reflexionar lo corta que es la vida y el resto de estudiantes creen que vivirán después de la muerte, provocándoles una actitud negativa hacia la muerte en un 67.4%.

En el país, según estudios del INEI⁸ en el año 2017 se inscribieron 150 mil 32 defunciones, cada día hubo registro de 411 muertes y cada hora 17 aproximadamente. Mostrando, una estadística indicativa de las defunciones que suceden de manera cotidiana, por consiguiente el aprendiz de enfermería debe encontrarse presto para brindar atención al paciente y su familia. También, en el ámbito nacional León⁹ explica que los futuros

enfermeros evitan pensar en la muerte y mantienen una actitud negativa frente a ella en un 58%, la mayoría de ellos aceptan la muerte como un fenómeno natural; sin embargo, muestran temor cuando enfrentan la muerte de sus pacientes, considerándola como un fallo profesional.

El estudio de Solano y Bazán, argumentó que las estudiantes de enfermería, mientras realizan la atención a pacientes en el término de su existencia, perciben distintas conmociones, ya sean positivas como negativas¹⁰, porque toda persona en algún momento de su vida perecerá, ya que morir es innato en cada uno. Bayés¹¹ comenta que, en el caso de estudiantes de enfermería, es resaltante, porque la muerte está presente en su labor diaria. De tal manera que un paso inicial en el progreso del adiestramiento profesional de enfermería consistirá en conocer y trabajar no sólo las emociones sino también las actitudes ante la muerte, para la conducción adecuada de los enfermos en esta situación¹².

Al respecto, la investigadora, enfrentó la muerte al empezar el primer año de enfermería, con el inicio de sus prácticas hospitalarias, sintió miedo al no saber qué hacer con la paciente que estaba agónica próxima a morir, a la vez se sorprendió y perturbó, al desconocer como brindar apoyo emocional y consuelo a la familia.

Circunstancias que ocasionaron formular la siguiente pregunta de investigación científica ¿Cuál es la actitud ante a la muerte en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Chiclayo, 2019? Diseñando como objetivo general describir la actitud ante a la muerte en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Chiclayo, 2019. Y como objetivos específicos determinar las dimensiones de la actitud ante la muerte de los estudiantes de enfermería según ciclo académico, edad y si han presenciado durante su periodo de prácticas clínicas el fallecimiento de algún paciente de una universidad privada. Chiclayo 2019.

De allí el interés de la investigadora de llevar a cabo esta investigación, al no haber encontrado antecedentes a nivel local, lo cual permitió conocer las actitudes de los estudiantes de enfermería de una universidad privada ante la muerte y los hallazgos y vacíos encontrados en dicha investigación sirvió para proponer intervenciones en la práctica de las competencias en los cursos de especialidad, de tal forma que el estudiante de enfermería no sólo desarrolle conocimientos y habilidades sino actitudes positivas, proactivas, empáticas que les ayuden a bien morir a los pacientes y el consuelo a sus familias. Igualmente, la presente investigación podría ser utilizada como antecedentes para futuras investigaciones.

II. REVISIÓN DE LITERATURA / MARCO TEÓRICO

El concepto que se obtenga sobre muerte depende de la noción que se posee sobre el hombre y sobre su existencia corporal¹³. Para muchas personas definir a la muerte representa un enigma, otras afirman que es la desunión del cuerpo y el alma; al especificar como es la consumación de la vida. Sin embargo, hasta hoy no se tiene una explicación exacta de lo que es ni los ámbitos de la persona que podría abarcar¹⁴.

Pero lo que sí se define es que la muerte es un hecho inevitable por el que todos en algún momento de la existencia van a pasar, no existe duda sucederá la muerte. En un inicio el cuerpo envejece, al final será incapaz de realizar las actividades cotidianas y funciones orgánicas, todos esos cambios indican que el periodo del envejecimiento ha llegado y que en algún momento llegará el final total¹⁵.

Para definir la muerte es preciso iniciar indicando que la vida y la muerte forman un binomio inseparable, una no podrá ser explicada sin la presencia de la otra y viceversa. Específicamente sobre la muerte del ser humano es distinta entre cada ser vivo puesto que cada uno es un ser único, psicológico, social, biológico y espiritual por naturaleza que busca trascender en la vida de sus seres queridos³.

Allport citado por Ubillus, Paéz y Mayordomo¹⁶ estudia la actitud como una condición de disposición nerviosa y mental, planeado a través de la experiencia, que desempeña uno de manera dinámica en la respuesta de la persona a toda clase de objetos y circunstancias. Tiene los sucesivos elementos: ideas y creencias acerca del objeto (cognitivo). Emociones que produce el objeto (afectivo). Acción respecto al objeto (conductual) todos relacionados con la actitud.

Incluso, las actitudes tienen como función la comprensión de la realidad otorgando una impresión de disposición y predictibilidad en la vida, pueden ser provechosos para lograr metas particulares, manifestación de amenazas o conflictos percibidos, de valores que admiten el establecimiento o consolidación de la identidad personal¹⁷.

Además, la actitud ante la muerte comprende el fruto del adiestramiento que varían según situaciones ya sea del contexto cultural, relacionadas desde la visión personal que uno considera y que ocupa en el mundo. Al mismo tiempo tiene relación con el control apreciado

de la realidad, delimitado de las leyes originales (visión de control de sometimiento), ya que la sensación de control sobre ellas (sobre todo en los países desarrollados) conlleva a la disminución de conciencia respecto al poder de la esencia sobre la vida y de la muerte. Consideran las vivencias tenidas y relacionadas con la muerte, con la esperanza de vida y con los dogmas sobre lo que es un ser humano¹⁷.

Al respecto, las actitudes primordiales que caracterizan a la muerte son el temor, ansiedad, aceptación y preocupación. La propuesta realizada por Wong, Reker y Gesser¹⁸ contempla que la actitud hacia la muerte se puede medir en 5 dimensiones.

En primer lugar, la dimensión de aceptación de acercamiento relacionada directamente con las creencias religiosas, que le otorga una mayor confianza y se evidencia la creencia de tener una vida feliz después de la muerte. Una de las creencias considera la existencia de Dios o de la vida después de la muerte, todo ello genera en la persona que su muerte sea aceptada como parte de su auto completamiento personal, Harding, Flannelly, Weaver y Costa¹⁹ determinan la existencia correlacional positiva entre creencias religiosas y la aceptación de la muerte disminuyendo su nivel de ansiedad.

En segundo lugar, la dimensión de Aceptación Neutral, considerada como la ambivalencia vigente en la persona frente al tema de muerte, expresada como temor normal y al mismo tiempo su aceptación ante la posible llegada de esta y aceptada como el suceso imprescindible llegando aprovechar en lo máximo la vida que tiene¹⁸.

Posicionada en tercer lugar está la aceptación de escape hacia la muerte, dimensión donde se padece de dolor o algún tipo de problema llegando la persona a sentirse miserable, y la muerte es una alternativa aceptada, pues es tomada como el escape para evitar el sufrimiento¹⁹. Está relacionada con el miedo a vivir en una situación decadente y la persona toma la decisión ante la imposibilidad de calmar su dolor¹⁸.

Con la dimensión Evitación hacia la Muerte la persona toma una posición de ambivalencia, al presenta temor y al mismo tiempo aceptar el hecho de perecer en algún momento de su vida, aprovechando todo el tiempo de vida que aún conserva¹⁸.

Por esta razón, si se comenzara a valorizar el tiempo de permanecer vivos no existiría la idea de interiorizar el hecho de morir como proceso final de cada persona, sino todo enfoque social, cognitivo y psicológico se centraría en el saber vivir¹⁸.

Con relación a la dimensión de Miedo hacia la Muerte, toda persona en algún momento lo siente, son los pensamientos y sentimientos negativos que se tienen, escondiendo lo que produce temor como el dolor o el sufrimiento a lo desconocido. Pasar por esa etapa de miedo genera crisis de ansiedad u obsesión¹⁸.

También se considera como una refutación sensata que tiene la persona ante la muerte, esta dimensión también se relaciona con el temor a la pérdida de la misma persona y la tranquilidad de los integrantes de su familia. El miedo nace de la necesidad de saber el significado de la propia vida y de la muerte¹⁸.

Finalmente, el suceso de morir es un fenómeno natural pues todo ser humano que mantiene aspectos biológicos, psicológicos, emocionales, culturales, sociales pasará por dicho acontecimiento, sin embargo, en muchas ocasiones no hay la predisposición ante la muerte generándose la indiferencia y el rechazo que se presentan en estudiantes de enfermería¹⁸.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio fue cuantitativo²⁰, porque se aplicó un cuestionario tipo Likert (Pam-R)¹⁸ para describir las Actitudes ante la muerte.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño realizado fue no experimental, descriptivo²¹. También fue transversal porque se recopiló los datos en un solo momento²⁰.

3.3 POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

La población lo conformó 303 alumnos de Enfermería matriculados en el ciclo académico 2019-II. La Coordinación académica de la Escuela de Enfermería facilitó la información correspondiente.

El tamaño muestral, se obtuvo haciendo uso del programa OpenEpi²². La muestra alcanzó a 221 estudiantes de enfermería (Ver Anexo N° 1),

El muestreo fue de tipo estratificado y sistemático²³. Se halló el factor de muestreo, con este se obtuvo la muestra de cada estrato (Ver Anexo N°02). El procedimiento para el

muestreo sistemático fue el siguiente: Se solicitó a la Dirección de Escuela el listado de estudiantes matriculados en cada ciclo académico en las asignaturas escogidas. El cálculo del intervalo numérico sirvió de apoyo para la elección de la muestra. Este fue calculado dividiendo (N/m) . Reemplazando la fórmula $303/221$ es igual a 1.371, este número fue el intervalo para la selección de cada unidad muestral. Sorteando un número del uno al cinco (intervalo) con lo cual se inició la selección de los componentes de la muestra.

Finalmente se procedió a conformar la muestra en cada ciclo. Por ejemplo, en el II Ciclo. Se hizo un sorteo del uno al dos, si resultó el número 1 y dado que el número de intervalo es 2, la primera estudiante seleccionada fue la que en el orden de listado aparece en el primer lugar y el siguiente sumando 2, será 3, 6, 9 y así sucesivamente hasta completar los 221 estudiantes que componen la muestra.

3.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN

Criterios de inclusión:

- Alumnos que aceptaron participar de manera opcional.
- Alumnos matriculados en el ciclo 2019-II de la Escuela de Enfermería de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Estudiantes que cursan las asignaturas de especialidad académica

Criterios de exclusión:

- Alumnos de Intercambio
- Alumnos del primer ciclo porque no realizan práctica hospitalaria

Criterios de eliminación:

- Alumnos que no realicen el llenado completo del cuestionario.

3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó el instrumento PAM-R (Perfil Revisado de Actitudes hacia la Muerte, el cual es una modificación del PAM (Perfil de Actitudes hacia la Muerte) desarrollado por Gesser, Wong, Reker¹⁸. Dicho instrumento consta de 32 ítems conjuntamente vinculados con las distintas dimensiones que relacionan con la muerte (Ver Anexo N°03). Así mismo, la calificación de todos los ítems fue desde 1 a 7 en el sentido de totalmente en desacuerdo (valor 1 punto) a totalmente de acuerdo (valor 7 puntos).

Para cada dimensión de la escala se calculó su puntuación media, mediante la división de la puntuación total entre el número de ítems que la forman, teniendo en cuenta

que cada dimensión se compone por un desigual número de ítems. Se muestra con más detalle en la operacionalización de la variable actitud hacia la muerte (Ver Anexo N°04).

En cuanto a la fiabilidad de la escala, los coeficientes de consistencia interna fueron elevados, oscilando entre 0,65 como mínimo a 0,97 como máximo, así como unos coeficientes de estabilidad test-retest de cuatro semanas elevados, oscilando estos entre 0,61 y un máximo de 0,95.

En esta investigación la encuesta se realizó y envió mediante internet por las ventajas que ofrece para los sujetos de investigación tales como una mejora en el diseño del cuestionario derivados de la utilización de elementos audiovisuales. Para ello la investigadora elaboró la encuesta en formularios de google.

3.6 PROCEDIMIENTOS

Primero, se inscribió el proyecto de investigación al Sistema de Gestión de la Investigación de la Escuela de Enfermería, luego fue presentado al Comité Metodológico, para que proporcionen las sugerencias del caso. Después lo aprobó el Comité de Ética de Investigación de la Facultad de Medicina USAT (CEIFM) con la resolución N° 521 – 2019-USAT – FMED (Ver Anexo N°05); procediendo a ejecutar la prueba piloto en la misma universidad, con 55 alumnos de la escuela de enfermería durante las últimas semanas del mes de agosto del año 2019.

La consistencia interna fue evaluada mediante el Alfa de Conbrach obteniendo un 95,1% de fiabilidad tomando todos los ítems del instrumento. (Ver Anexo N°06).

Posteriormente se coordinó con la directora de la Escuela de Enfermería para el permiso correspondiente N° 148 – 2019 – USAT – EENF (Ver Anexo N°07). Una vez coordinado los horarios y cursos, se solicitó permiso a los profesores de las asignaturas correspondientes para la aplicación del cuestionario a la vez fueron informados sobre los objetivos de la investigación. Luego se verificó los criterios de inclusión y exclusión. También a los alumnos se dio a conocer los objetivos del estudio, y se les explicó los beneficios, posibles riesgos y que la participación era voluntaria y anónima; solicitándoles su número telefónico con el fin de enviar el cuestionario vía Whatsapp. En el caso de no fue posible contactar por teléfono, se les facilitó por correo electrónico.

Aceptada la participación de los estudiantes, se les envió por internet el enlace del consentimiento informado (Ver Anexo N°08) y al cuestionario (Ver Anexo N°09). La recolección de los datos fue entre el 26 de septiembre y 5 de octubre del 2019.

Después de procesar los resultados se emitió el informe de la investigación. Con probabilidad que los resultados serán difundidos en una revista científica.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

La información fue organizada en hojas de Excel. Luego se tabularon mediante el programa estadístico SPSS versión 25²⁴, usando estadística descriptiva.

Para determinar la actitud ante la muerte se sumó las respuestas obtenidas por cada ítem (entre 1 a 7) del total de participantes, luego se calculó la media y desviación estándar.

Se clasificó en actitud positiva (sumando del 1 al 3), indiferente (solo 4), negativa (sumando del 5 al 7).

De igual manera se procedió para cada una de las dimensiones de la actitud ante la muerte, estos datos fueron presentados en tablas de contingencia para presentar la actitud ante la muerte según ciclo académico, edad y si ha presenciado en sus prácticas hospitalarias el fallecimiento de algún paciente.

3.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Durante el proceso de la investigación se tuvo en cuenta los principios del informe de Belmont²⁵.

Se convocó a participar a los estudiantes voluntariamente explicándoles de manera clara el objetivo de la investigación, a los que decidieron participar se les entregó la hoja informativa, y el enlace al cuestionario, fue anónimo. Por tanto, no se recogió datos que los identifique. Los alumnos de esta investigación no fueron expuestos a situaciones que causen daño, ya sea graves o permanentes.

La investigadora dio un trato ecuánime y apropiado a cada uno de los sujetos de estudio, contando con la aprobación del Comité de Ética N°521- 2019- USAT-FMED, y con el permiso para ejecución de la Escuela de Enfermería. Y obteniendo el 28% de similitud del software Turnitin.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. ACTITUD ANTE LA MUERTE

Tabla N° 01
Actitud ante la muerte en estudiantes de enfermería de una universidad privada.
Chiclayo, 2019

Actitud	Negativo		Indiferente		Positivo		Total	
Dimensiones	N	%	N	%	N	%	N	%
Aceptación de acercamiento	18	8,1	123	55,7	80	36,2	221	100
Aceptación Neutral	16	7,2	102	46,2	103	46,6	221	100
Aceptación de Escape	43	19,5	137	62	41	18,6	221	100
Evitación a la muerte	31	14	129	58,4	61	27,6	221	100
Miedo a la Muerte	31	14	145	65,6	45	20,4	221	100

Fuente: Realización particular

Interpretación: En la tabla N°01 muestra que los estudiantes de enfermería expresan indiferencia ante la dimensión aceptación de acercamiento de la actitud ante la muerte (55,7%). Sin embargo, en la dimensión de aceptación neutral mostraron una actitud positiva ante la muerte (46,6%). Manifiestándose indiferentes ante la dimensión aceptación de escape de la actitud ante la muerte (62%). Igualmente indiferentes ante la dimensión evitación a la muerte (58,4%), sucediendo lo mismo la dimensión miedo a la muerte (65,6%).

Tabla N° 02
Estadísticos descriptivos de la Actitud ante la muerte en estudiantes de enfermería
de una universidad privada. Chiclayo, 2019

Dimensiones de la Actitud ante la muerte	N° de Ítems	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Aceptación de Acercamiento	10	10	70	4,757	1,6503
Aceptación Neutral	5	5	35	4,97	1,4258
Aceptación de Escape	5	5	35	4,002	1,363
Evitación a la muerte	5	5	35	4,254	1,611
Miedo a la Muerte	7	9	46	4,1214	1,619
Puntaje total de la Actitud ante la muerte	32	35	221	142,79	34,179

Fuente: Realización particular

Interpretación: En la tabla N° 02 enuncia que los estudiantes de enfermería en la dimensión de aceptación de acercamiento tuvieron una media de $4,757 \pm 1,6503$, en la dimensión de aceptación neutral con una media de $4,97 \pm 1,4258$. En la dimensión de aceptación de escape resultó una media de $4,002 \pm 1,363$; con relación a la dimensión de evitación a la muerte presentó una media de $4,254 \pm 1,611$; y en la dimensión de miedo a la muerte destacó una media de $4,1214 \pm 1,619$.

4.1.2. DIMENSIONES DE LA ACTITUD ANTE LA MUERTE

4.1.2.1. Dimensión Aceptación de Acercamiento

Tabla N° 3

Aceptación de Acercamiento en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Chiclayo, 2019

Ítems	Negativo N (%)	Indiferente N (%)	Positivo N (%)	MEDIA (DE)
P 4. Creo que iré al cielo cuándo muera	40 (18)	97 (43,9)	84 (38)	4,29 (1,470)
P 8. La muerte es la entrada en un lugar de satisfacción definitiva	66 (29.8)	87 (39,4)	68 (30.8)	4,13 (1,659)
P 13. Creo que el cielo será un lugar mucho mejor que este mundo	32 (14.5)	69 (31,2)	120 (54.3)	4,83 (1,747)
P 15. La muerte es la unión con Dios y con la gloria eterna	27 (12.2)	51 (23,1)	143 (64.7)	5,19 (1,671)
P 16. La muerte trae la promesa de una vida nueva y gloriosa	26 (11.8)	66 (29,9)	129 (58.4)	5,04 (1,681)
P 22. Ansío reunirme con mis seres queridos después de morir	30 (16.5)	44 (4,8)	147 (66.6)	4,92 (1,685)
P 25. Veo la muerte como un pasaje a un lugar eterno y bendito	35 (15.8)	74 (33,5)	112 (50.7)	4,78 (1,735)
P 27. La muerte ofrece una maravillosa liberación del alma	39 (17.7)	85 (38,5)	97 (43.9)	4,52 (1,631)
P 28. Una cosa que me consuela al afrontar la muerte es mi creencia en una vida después de la misma	32 (14.5)	79 (35,7)	110 (49.7)	4,75 (1,640)
P 31. Espero una vida después de la muerte	25 (11.4)	36 (16,3)	160 (35.4)	5,12 (1,584)

Fuente: Realización particular

Interpretación: En la Tabla N°03, la dimensión Aceptación de Acercamiento que investiga las creencias religiosas, resaltó que la mayoría de los estudiantes tienen actitud indiferente sobre creer que irán al cielo cuándo mueran (43,9%) y si la muerte es la entrada en un lugar de satisfacción definitiva (39,4%). Mientras que un 64.7% tuvo actitud positiva considerando a la muerte como la unión con Dios y la gloria eterna.

4.1.2.2. Dimensión aceptación neutral

Tabla N° 04

Dimensión aceptación neutral

Ítems	Negativo	Indiferente	Positivo	MEDIA
	N (%)	N (%)	N (%)	(DE)
P 6. La muerte se debería ver como un acontecimiento natural, innegable e inevitable	32 (14.5)	38 (17,2)	151 (68.3)	5,04 (,690)
P 14. La muerte es un aspecto natural de la vida	18 (7.7)	38 (17,2)	167 (74.7)	5,32 (1,549)
P 17. No temería a la muerte ni le daría la bienvenida	44 (19.9)	79 (35,7)	98 (44.3)	4,47 (1,731)
P 24. La muerte simplemente una parte del proceso de la vida	23 (10.4)	33 (14,9)	165 (74.7)	5,20 (1,578)
P 30. La muerte no es buena ni mala	34 (15.4)	51 (23,1)	136 (61.5)	4,82 (1,581)

Fuente: Realización particular

Interpretación: La Tabla N° 05 la dimensión de Aceptación Neutral ante la muerte que abarca el temor normal y aceptación frente a esta, predominó en la mayoría de estudiantes una actitud positiva, expresando su acuerdo en que la muerte es: un aspecto natural de la vida (74,7%), un proceso de la vida (74,7%) y no es buena ni mala (61.5%).

4.1.2.3. Dimensión aceptación de escape

Tabla N°05

Dimensión aceptación de escape

Ítems	Negativo N (%)	Indiferente N (%)	Positivo N (%)	MEDIA (DE)
P 5. La muerte pondrá fin a todas mis preocupaciones	108 (88.9)	49 (22,2)	64 (29)	3,62 (1,7)
P 9. La muerte proporciona un escape de este mundo terrible	102 (46.1)	59 (26,7)	76 (34.4)	3,69 (1,6)
P 11. La muerte es una liberación del dolor y el sufrimiento	44 (19.9)	69 (31,2)	108 (48.8)	4,50 (1,7)
P 23. Veo la muerte como un alivio del sufrimiento terrenal	67 (30.4)	70 (31,7)	84 (38)	4,10 (1,7)
P 29. Veo la muerte como un alivio de la carga de esta vida	71 (32)	76 (34,4)	74 (33.4)	4,10 (1,7)

Fuente: Realización particular

Interpretación: En la dimensión Aceptación de Escape que examina si la muerte puede ser una de las alternativas muy bien recibida, tomada como el escape para evitar dicho sufrimiento. La mayoría de los estudiantes posee una actitud negativa, cuando se les pregunta si la muerte pondrá fin a todas mis preocupaciones (88.9%). Sin embargo, tuvieron actitud positiva cuando se les pregunta sobre si la muerte es una liberación del dolor y el sufrimiento (48.8%) y si advierten que la muerte es un alivio del sufrimiento terrenal (38%).

4.1.2.4. Dimensión evitación de la muerte

Tabla N°06

Ítems	Dimensión evitación de la muerte			MEDIA (DE)
	Negativo N (%)	Indiferente N (%)	Positivo N (%)	
P 3. Evito a toda costa los pensamientos sobre la muerte	71 (32.2)	42 (19,0)	108 (48.8)	4,23 (1,7)
P 10. Cuando el pensamiento de la muerte entra en mi mente, intento apartarlo	56 (25.4)	61 (27,6)	104 (47)	4,29 (1,5)
P 12. Siempre intento no pensar en la muerte	62 (28.1)	63 (28,5)	96 (43.5)	4,29 (1,5)
P 19. Evito totalmente pensar en la muerte	62 (28.1)	70 (31,7)	89 (40.2)	4,14 (1,7)
P 26. Intento no tener nada que ver con el tema de la muerte	56 (25.4)	63 (28,5)	102 (46.2)	4,32 (1,7)

Fuente: Realización particular

Interpretación: En la dimensión Evitación de la Muerte que explora si la persona toma una posición de ambivalencia, pues presenta temor y al mismo tiempo acepta el hecho de perecer en algún momento de su vida. Alrededor de la mitad de los estudiantes tienen actitud positiva cuando se les pregunta si siempre intentan: no pensar en la muerte (43.5%), no tener nada que ver con el tema de la muerte (46.2%), y si evito a toda costa los pensamientos sobre la muerte (48.8%).

4.1.2.5. Dimensión Miedo a la Muerte

Tabla N°07

Miedo a la Muerte en estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada. Chiclayo, 2019

Ítems	Negativo N (%)	Indiferente N (%)	Positivo N (%)	MEDIA (DE)
P 1. La muerte es sin duda una experiencia horrible	92 (41.6)	129 (58,4)	0 (0)	2,98 (1,290)
P 2. La perspectiva de mi propia muerte despierta mi ansiedad	40 (18.1)	78 (35,3)	103 (46.6)	4,56 (1,627)
P 7. Me trastorna la finalidad de la muerte	40 (18.1)	78 (35,3)	103 (46.6)	3,89 (1,597)
P 18. Tengo un miedo intenso a la muerte	69 (31.2)	64 (29)	88 (39.8)	4,12 (1,653)
P 20. El tema de una vida después de la muerte me preocupa mucho	69 (31.2)	60 (27,1)	92 (41.6)	4,10 (1,772)
P 21. Me asusta el hecho de que la muerte signifique el fin de todo como lo conozco	57 (25.8)	68 (30,8)	96 (43.4)	4,35 (1,685)
P 32. Me preocupa la incertidumbre de no saber qué ocurre después de la muerte.	34 (15.4)	46 (20,8)	141 (63.8)	4,85 (1,715)

Fuente: Realización particular

Interpretación: En la dimensión Miedo a la Muerte que indaga si toda persona en algún momento siente miedo a la muerte pues estos son los pensamientos y sentimientos negativos que se tienen, escondiendo a lo que tememos, el dolor, el sufrimiento, lo desconocido. La mitad de los estudiantes tienen actitud de indiferencia cuando se les pregunta si la muerte es sin duda una experiencia horrible. Pero, expresan actitud negativa cuando se les pregunta sobre si les preocupa la incertidumbre de no saber qué ocurre después de la muerte (63.8) y si la perspectiva de su propia muerte despierta ansiedad; también si me trastorna la finalidad de la muerte (46.6).

4.1.3. DIMENSIONES DE ACTITUD ANTE LA MUERTE SEGÚN CICLOS ACADÉMICOS, EDADES Y SEGÚN SI HA PRESENCIADO DURANTE SU PERIODO DE PRÁCTICAS CLÍNICAS EL FALLECIMIENTO DE ALGÚN PACIENTE.

Tabla N°08

Dimensiones de actitud ante la muerte según ciclos académicos en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Chiclayo, 2019

Dimensiones		Ciclos Agrupados							
		Primeros Ciclos		Ciclos Intermedios		Últimos Ciclos		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Aceptación de Acercamiento	Negativo	10	4,5%	4	1,8%	4	1,8%	18	8,1%
	Indiferente	40	18,1%	45	20,4%	38	17,2%	123	55,7%
	Positivo	40	18,1%	17	7,7%	23	10,4%	80	36,2%
	Total							221	100%
Aceptación Neutral	Negativo	8	3,6%	4	1,8%	4	1,8%	16	7,2%
	Indiferente	28	12,7%	41	18,6%	33	14,9%	102	46,2%
	Positivo	54	24,4%	21	9,5%	28	12,7%	103	46,6%
	Total							221	100%
Aceptación de Escape	Negativo	24	10,9%	11	5,0%	8	3,6%	43	19,5%
	Indiferente	50	22,6%	40	18,1%	47	21,3%	137	62,0%
	Positivo	16	7,2%	15	6,8%	10	4,5%	41	18,6%
	Total							221	100%
Evitación a la Muerte	Negativo	14	6,3%	6	2,7%	11	5,0%	31	14,0%
	Indiferente	45	20,4%	46	20,8%	38	17,2%	129	58,4%
	Positivo	31	14,0%	14	6,3%	16	7,2%	61	27,6%
	Total							221	100%
Miedo a la Muerte	Negativo	15	6,8%	9	4,1%	7	3,2%	31	14,0%
	Indiferente	51	23,1%	46	20,8%	48	21,7%	145	65,6%
	Positivo	24	10,9%	11	5,0%	10	4,5%	45	20,4%
	Total							221	100%

Fuente: Realización particular

Interpretación: En la tabla N°08 enuncia que en la dimensión de Aceptación de Acercamiento según ciclos académicos de los estudiantes de enfermería no hubo marcada diferencia, teniendo una actitud indiferente con un 18,1% en los primeros ciclos, un 20,4% y 17,2% en los ciclos intermedios y últimos ciclos. En la dimensión de Aceptación Neutral, si hubo marcada diferencia, con actitud positiva 24,4% en los primeros ciclos, y actitud indiferente 18,6% en los ciclos intermedios y 14,9% en los últimos ciclos. Se observó que en la dimensión de Aceptación de Escape hubo marcada diferencia, la actitud mostrada fue indiferente el 22,6% en los primeros ciclos, 21,3% en los ciclos intermedios y 21,3% en los últimos ciclos. También, en la dimensión de Evitación a la Muerte hubo marcada diferencia. Siendo la actitud indiferente de 20,4% en los primeros ciclos, 20,8% en los ciclos intermedios y 17,2% en los últimos ciclos. Finalmente, en la dimensión de Miedo a la Muerte hubo marcada diferencia, con actitud indiferente el 23,1% en los primeros ciclos, 20,8% en los ciclos intermedios y 21,7% últimos ciclos respectivamente.

Tabla N°09

Dimensiones de actitud ante la muerte según edad en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Chiclayo, 2019

DIMENSIÓN	EIDADES						
	Adolescentes (12 – 17)		Jóvenes (18 - 29)		Adultos (30 - 59)		
	N	%	N	%	N	%	
Aceptación de Acercamiento	Positivo	15	6,8%	62	28,1%	3	1,4%
	Indiferente	4	1,8%	118	53,4%	1	0,5%
	Negativo	1	0,5%	17	7,7%	0	0,0%
Aceptación Neutral	Positivo	15	6,6%	86	38,9%	2	0,9%
	Indiferente	5	2,3%	95	43%	2	0,9%
	Negativo	0	0,0%	16	7,2%	0	0,0%
Aceptación de Escape	Positivo	5	2,3%	33	14,9%	3	1,4%
	Indiferente	11	5%	125	56,6%	1	0,5%
	Negativo	4	1,8 %	39	17,6%	0	0%
Evitación a la Muerte	Positivo	8	3,6%	50	22,6%	3	1,4%
	Indiferente	8	3,6%	120	54,3%	1	0,5%
	Negativo	4	1,8%	27	12,2%	0	0,0%
Miedo a la Muerte	Positivo	9	4,1%	33	14,9%	3	1,4%
	Indiferente	7	3,2%	137	62%	1	0,5%
	Negativo	4	1,8%	27	12,2%	0	0,0%

Fuente: Realización particular

Interpretación: En la tabla N° 09 Se observó que los jóvenes estudiantes de enfermería en las 5 dimensiones de actitud ante la muerte obtuvieron una actitud indiferente. Con un 53,4 % en la dimensión de aceptación de acercamiento, un 43% en aceptación neutral, en aceptación de escape el 56,6%, también el 54,3% en evitación a la muerte y finalmente en miedo a la muerte con un 62%. Sin embargo, los

estudiantes obtuvieron una actitud positiva tales como en la dimensión de aceptación de acercamiento con un 6,8%, además en aceptación neutral con un 6,6%; igualmente con 5% en aceptación de escape, al mismo tiempo el miedo a la muerte el 4,1%, sin embargo, en la dimensión evitación de la muerte presentaron actitud positiva e indiferente el 3,6% respectivamente. Por último, los adultos muestran una actitud positiva en las siguientes dimensiones de aceptación de acercamiento, aceptación de escape, evitación a la muerte y miedo a la muerte todas con un 1,4%, pero en la dimensión aceptación neutral con un 0,9%.

Tabla N°10

Dimensiones de actitud ante la muerte según si han presenciado durante su periodo de prácticas clínicas el fallecimiento de algún paciente en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Chiclayo, 2019

DIMENSIÓN	Han presenciado durante su periodo de prácticas clínicas el fallecimiento de algún paciente				
		Si		No	
		N	%	N	%
Aceptación de Acercamiento	Negativo	5	4.6%	13	11.6%
	Indiferente	73	67%	50	44.6%
	Positivo	31	28.4%	49	43.8%
	Total	109		112	
Aceptación Neutral	Negativo	5	4,6%	11	9,8%
	Indiferente	62	56,9%	40	35,7%
	Positivo	42	38,5%	61	54,5%
	Total	109		112	
Aceptación de Escape	Negativo	14	12,8%	29	25,9%
	Indiferente	79	72,5%	58	51,8%
	Positivo	16	14,7%	22,3	22,3%
	Total	109		112	
Evitación hacia la muerte	Negativo	14	12,8%	17	15,2%
	Indiferente	77	70,6%	52	46,4%
	Positivo	18	16,5%	43	38,4%
	Total	109		112	
Miedo hacia la muerte	Negativo	11	12,8%	20	15,2%
	Indiferente	84	77,1%	61	54,5%
	Positivo	14	12,8%	31	27,7%
	Total	109		112	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: En la tabla N° 10 expresó que en la dimensión aceptación de acercamiento obtuvieron una actitud indiferente, el 67% los que respondieron sí han o no presenciado durante su periodo de prácticas clínicas el fallecimiento de algún paciente y el 44.6% los que respondieron no. Así mismo, en aceptación neutral obtuvieron una actitud indiferente el 56,9% los que respondieron sí, sin embargo, los que respondieron no obtuvieron una actitud positiva el 54,5%. También, en aceptación de escape obtuvieron una actitud indiferente los que respondieron sí con un 72,5% y los que respondieron no (51,8%). Del mismo modo, en evitación de la muerte obtuvieron una actitud indiferente el 70,6% los que respondieron sí y con un 46,4% los que respondieron no. Finalmente, en la dimensión miedo hacia la muerte obtuvieron una actitud indiferente el 77,1% los que respondieron sí y con un 54,5% con los respondieron no.

4.2. DISCUSIÓN

El suceso de morir es un fenómeno natural pues todo ser humano pasa por dicho acontecimiento². La actitud ante la muerte varía entre rechazo, indiferencia y aceptación¹⁸. Se considera relevante conocer las actitudes adecuadas ante la muerte porque estas son vitales ante el manejo de los enfermos frente a esta situación²⁶.

Los estudiantes de enfermería de este estudio presentaron en promedio una actitud indiferente ante la muerte de $142,79 \pm 34,179$. No obstante, este resultado se debe considerar con prudencia porque la actitud varía en función del contexto cultural, educación, visión personal y con la posición que uno considera que ocupa en el mundo, las creencias sobre lo que es un ser humano, las experiencias relacionadas con la muerte, y la esperanza de vida²⁷.

Resultados similares a estudios realizados en contextos internacionales que utilizaron el mismo instrumento, como los reportados en Turquía²⁸ (146.43 ± 16.741). Para explicar la actitud hacia la muerte, se analiza los resultados obtenidos en los ítems de las cinco dimensiones del PAM R¹⁸.

En la dimensión Aceptación de acercamiento que investiga las creencias religiosas¹⁸ muestran una actitud indiferente (4.757 ± 1.650), estos resultados difieren con los estudios de González⁵, Ortiz²⁷, en Australia²⁹ y en Valencia³⁰ donde la actitud fue negativa con un $2,96 \pm 1,56$, $2,66 \pm 0,54$, 3.62 ± 1.5 y $3,97 \pm 1,41$ respectivamente. Y con los hallazgos en profesionales de enfermería realizados en Chile³¹ donde la actitud fue positiva ($5,11 \pm 1,40$). Al analizar las respuestas a cada ítem encontramos que la actitud fue indiferente ante la respuesta si creen que irán al cielo al morir, la muerte es la entrada en un lugar de satisfacción definitiva. Estos resultados difieren con los encontrados en la investigación de Valencia³⁰ donde la actitud fue positiva ante la misma pregunta. Sin embargo, coinciden en la actitud positiva con el estudio realizado en Ecuador³² cuando se les interroga si la muerte es la unión con Dios y la gloria eterna, creo que el cielo será un lugar mucho mejor que este mundo, la muerte es la unión con Dios y con la gloria eterna, la muerte trae promesa de una vida nueva y gloriosa, ansío reunirme con mis seres queridos después de morir, veo a la muerte como un pasaje a un lugar eterno y bendito.

Referente a la dimensión Evitación a la muerte que examina si la persona toma una posición de ambivalencia, entre el temor y al mismo tiempo acepta el hecho de perecer en algún momento de su vida¹⁸ mostró una actitud indiferencia ($4,254 \pm 1,611$), resultados que

coinciden con la investigación realizada en Australia²⁹ que muestra tener una actitud de indiferencia de (4.7 ± 1.42) y difieren con los descubiertos por González⁵ y con el estudio realizado en Valencia³⁰ donde la actitud fue negativa con un $3,74 \pm 1,52$ y $3,86 \pm 1,51$ respectivamente. También difieren con los hallazgos en estudiantes de un programa de salud en Colombia²⁷ donde la actitud fue negativa $(2,51 \pm 0,65)$. Explicado con las respuestas de los estudiantes tenemos; la actitud fue positiva cuando respondieron si evito a toda costa los pensamientos sobre la muerte, siempre intento no pensar en la muerte, intento no tener nada que ver con el tema de la muerte. Resultados que difieren con los estudios encontrados en Ecuador³² donde la actitud fue negativa cuando se les pregunta sobre si evito a toda costa los pensamientos sobre la muerte, no tener nada que ver con el tema de la muerte. Estos resultados del estudio podrían advertir que los cursos de formación teológica incluidos en la malla curricular en el plan de estudios de la Escuela de Enfermería podrían ayudar a la actitud mostrada por los estudiantes y otro factor sería que en el Perú el 94.9% de la población mayor de 12 años profesan alguna religión³³.

Además, en la dimensión de la Aceptación Neutral que estudia el temor normal frente a la muerte y al mismo tiempo su aceptación de esta ante su posible llegada¹⁸ mostraron una actitud positiva $(4,97 \pm 1,4258)$, resultados que coinciden con los de González⁵ y en un estudio realizado en Valencia³⁰ donde la actitud fue positiva con un $5,61 \pm 0,96$ y $5,60 \pm 0,85$ respectivamente. Y difieren con los hallazgos en estudiantes en un programa de salud en Colombia²⁷ y en una investigación realizada en Australia²⁹ donde la actitud fue negativa con los siguientes resultados $(3,05 \pm 0,48)$ y (2.28 ± 0.73) respectivamente. Mientras que la actitud fue positiva cuando respondieron a la muerte como aspecto natural y proceso de la vida, la muerte no es buena ni mala. Y difieren en los ítems sobre si la muerte debería ver como un acontecimiento natural, innegable e inevitable, no temería a la muerte ni le daría la bienvenida.

Estos resultados concuerdan con los encontrados por un estudio realizado en Ecuador³² donde la actitud fue positiva al preguntarles sobre si la muerte es un aspecto natural de la vida, la muerte simplemente una parte del proceso de la vida, la muerte no es buena ni mala. Igualmente, en una investigación realizada en México³⁴ propone la necesidad de adiestrar de manera oportuna a los estudiantes durante su formación académica en los cursos de formación especializada, para ayudarles a mejorar su actitud ante la muerte ya que desarrollando sus capacidades tanto teóricas como prácticas, no solo como un programa educativo, sino como parte de su plan de estudios académicos.

También, en la Aceptación de Escape que examina si la muerte puede ser una de las alternativas muy bien recibida, como el escape para evitar dicho sufrimiento¹⁸ muestran una actitud indiferente (4.002 ± 1.363), resultados similares a los realizados en Australia a un grupo de enfermeras (2.28 ± 0.73) y difieren con los encontrados por González⁵ y en un estudio realizado en Valencia³⁰ donde la actitud fue negativa con un $2,84 \pm 1,35$ y $3,36 \pm 1,33$. Y con los hallazgos en estudiantes en un programa de salud en Colombia²⁷ donde la actitud fue negativa ($2,25 \pm 0,67$). La actitud fue negativa cuando respondieron a los ítems la muerte pondrá fin a todas mis preocupaciones. Así mismo la actitud fue positiva en los siguientes ítems la muerte es una liberación del dolor y el sufrimiento, veo a la muerte como un alivio al sufrimiento terrenal. Estos resultados coinciden con los encontrados por un estudio realizado en Ecuador³² donde la actitud fue negativa cuando se les pregunta sobre si la muerte pondrá fin a todas mis preocupaciones. Sin embargo, difieren en la actitud negativa con el mismo estudio cuando se les interroga si la muerte es una liberación del dolor y el sufrimiento, veo la muerte como un alivio del sufrimiento terrenal.

Existen múltiples factores socioculturales, que se modifican en el transcurso del tiempo haciendo que la muerte se tome de manera natural, sin embargo, en todas las culturas no lo toman igual algunas lo consideran un tabú³³.

En la dimensión Miedo a la Muerte que explora el temor a la pérdida de la misma persona y sosiego de los miembros que constituyen la misma familia¹⁸ muestro una actitud indiferente ($4,121 \pm 1,619$), resultados similares a la investigación realizada a un grupo de enfermera en Australia²⁹ y en la investigación hecha en Valencia³⁰ y los resultados fueron los siguientes 4.06 ± 0.18 , $4,04 \pm 1,30$, resultados que difieren con los encontrados por González⁵ donde la actitud fue negativa con un $3,71 \pm 1,36$. Y difieren con los hallazgos en estudiantes en un programa de salud en Colombia²⁷ donde la actitud fue negativa ($2,41 \pm 0,61$). La actitud fue indecisa cuando respondieron si la muerte es sin duda una experiencia horrible. Sin embargo, la actitud fue positiva cuando respondieron, si la perspectiva de mi propia muerte despierta mi ansiedad, me trastorna la finalidad de la muerte, me preocupa la incertidumbre de no saber qué ocurre después de la muerte. Los resultados distan con los encontrados por un estudio realizado en Ecuador³² donde la actitud fue positiva cuando se les pregunta sobre si la muerte es sin duda una experiencia horrible. También Boceta³⁵ en un estudio realizado en estudiantes españoles encontró que quienes se manifiestan creyentes en una religión puntúan más alto que los no creyentes en las 4 sub-escalas de miedo a la muerte de Collett- Lester

(miedo a la propia muerte, miedo al proceso de morir propio, miedo a la muerte de otros y miedo al proceso de morir de otros).

En efecto, los estudiantes de enfermería son los futuros profesionales que darán el cuidado adecuado y oportuno a las personas en su última etapa de vida, incluyendo a la familia de manera integral y espiritual³⁶. En una investigación realizada por Fengqin³⁷ mostro que los internos de enfermería que tienen educación de la muerte tuvieron puntuaciones más altas en la aceptación natural de dominio (19,0 frente a 17,8), puntuaciones más bajas en los dominios miedo a la muerte (19,5 frente a 21,1), la evitación de la muerte (14,2 frente a 15,6), y la aceptación de escape (13,2 frente a 14,0) e internos de la familia que tiene un ambiente abierto y libre de discutir la muerte tuvieron la puntuación media más alta de la aceptación de dominio naturales (19,8), pero la puntuación media más baja de la evitación de la muerte de dominio (13,8). Dichos resultados difieren con de esta investigación, ya que los alumnos mantienen una actitud indiferente.

Al respecto, la actitud hacia la muerte, en cierta medida, se fundamenta en la fe del pueblo, etnia, educación y otras características socioeconómicas y religiosas³⁸. Con respecto a la educación, existe una carencia, puesto que no se educa lo que se debe de hacer con enfermos desahuciados o terminales por lo que el profesional, contesta de manera inapropiada con ira, actitudes negativas, entre otros³⁹. En este contexto, un estudio refiere que los estudiantes de enfermería se benefician llevando programas educativos enfocado en el cuidado de personas con enfermedades terminales y sus familias⁴⁰.

Esta educación debe ser individualizada y con sensibilidad cultural con la finalidad de influir positivamente en la actitud ante la muerte de los estudiantes y promover su desarrollo profesional⁴¹.

La conciencia de muerte sigue siendo un suceso psicosocial, culturalmente instruidos y fortalecidos en el transcurrir de la vida³⁹. En este sentido los participantes del estudio - futuros enfermeros- a lo largo de los 5 años de carrera, llevan dentro de su malla curricular cursos de formación teológica y filosófica tales como: filosofía, antropología filosófica, fe y cultura, cristología, moral católica, doctrina social de la iglesia y deontología⁴², cuyo objetivo es formar una actitud reflexiva sobre la experiencia y condición humana. Permitiendo completar el perfil de egreso que desea obtener cumpliendo todas las competencias necesarias para desempeñar dicha función en el ámbito laboral.

En relación a la edad, la media fue de $20,55 \pm 2,529$ es decir que en su mayoría corresponden a la clasificación de jóvenes⁴³. La etapa de juventud está marcada por la madurez psicológica que adquieren con el reconocimiento de la propia identidad, habilidad para darse cuenta de cómo las propias acciones o decisiones afectan a otros, establecimiento de relaciones, toma de decisiones, habilidad para darse cuenta de cómo las propias acciones o decisiones afectan a otro⁴⁴.

En este estudio los jóvenes en las siguientes dimensiones: aceptación de acercamiento, aceptación de escape, miedo a la muerte de actitud ante la muerte obtuvieron una actitud indiferente. Estos resultados difieren a los encontrados en el estudio de López donde los jóvenes mantienen una actitud positiva en las dimensiones aceptación de acercamiento y aceptación de escape⁴⁵. Igualmente, en un estudio realizado en México, los jóvenes universitarios de medicina manifestaron no sentir miedo ni temor sobre la muerte propia o ajena⁴⁶.

Sin embargo, en otra investigación realizada en jóvenes por Sánchez, aunque no utiliza el PAM-R, describe que sienten miedo sobre su propia muerte, el proceso de morir y también la posibilidad de sentir dolor o castigo durante su vida o después de la muerte⁴⁷.

En efecto, la actitud indiferente de los jóvenes de este estudio advierte que no muestran inclinación ni repugnancia ante la muerte por los valores de corte individualista propios de su edad en comparación con los adultos⁴⁴, por la falta de conciencia, conocimiento y de cómo sobrellevar la atención cuando una persona está moribunda y cómo entender, aceptar y preparar ante la muerte, etc⁴⁸. En definitiva, los resultados obtenidos de la actitud dieron indiferente pues la mayor población que tiene este estudio son jóvenes lo cual producto de su edad mantienen dicho resultado.

Actualmente, existe resistencia y negación ante el asunto del fin de la vida; solo se le aproxima, más no se le afronta; se limita a lugares puntuales, como fúnebres, camposantos y hospitales. Conviene resaltar que en este último es el lugar en el cual se conduce todo procedimiento para dilatar la aparición de la muerte, y es ahí donde cada enfermero (a) o estudiante mantiene una experiencia cercana con la muerte⁴⁹.

Finalmente, en este estudio, los estudiantes de enfermería que si presenciaron en el transcurso de sus prácticas clínicas la defunción de algún paciente fueron solo el 49,3 % y en las 5 dimensiones de actitud ante la muerte mostraron una actitud indiferente, resultados que

difieren a los encontrados por López, donde quienes contemplaron algún deceso durante sus prácticas clínicas obtuvieron actitud positiva en la dimensión de aceptación de acercamiento⁴⁵.

En consecuencia, la oscilación entre la aceptación y repugnancia ante la muerte al haber sufrido de manera cercana la defunción de un paciente puede enmascarar un sentimiento de indefensión debido a que las instituciones formativas no están preparando al estudiante para poder “manejar” la muerte de los pacientes³⁴. Es por ello que la actitud de aquellos que sí tuvieron alguna experiencia es indiferente demostrando que no guardan relación con los otros resultados de las investigaciones presentadas.

V. CONCLUSIONES

- La actitud ante la muerte de los estudiantes de enfermería fue indiferente, es decir no muestran ni repugnancia ni inclinación en cuatro de las cinco dimensiones: aceptación de acercamiento, aceptación de escape, evitación de la muerte y miedo a la muerte. Específicamente los estudiantes expresaron indiferencia a las premisas de que al morir irán al cielo y será la entrada a un lugar de paz. Sin embargo, fue positiva en la dimensión de la actitud ante la muerte: Aceptación Neutral. Mostrando acuerdo en que la muerte es un aspecto natural de la vida (74,7%), un proceso de la vida (74,7%) y no es buena ni mala (61.5%).
- Los estudiantes de enfermería en su mayoría fueron jóvenes. La actitud ante la muerte de los estudiantes de enfermería según edad en las cinco dimensiones fue indiferente. Esta actitud podría advertir la falta de conciencia, conocimiento, aceptación y preparación ante la muerte, que sobrellevaría en una rudimentaria atención a la persona al final de la vida.
- Los estudiantes que tuvieron contacto con el deceso de algún paciente tuvieron actitud ante la muerte indiferente, no mostrando ni repugnancia ni inclinación, puesto que no todos toman la defunción de las personas como un hecho tan radical, sino como algo que pasará en cualquier momento durante el transcurso de su vida.

VI. RECOMENDACIONES

- A las instituciones universitarias, especialmente a la escuela de enfermería, para que a la luz de estos resultados sensibilicen a los estudiantes en el aprovechamiento de los cursos de formación teológica y filosófica, que les permitan ahondar con profundidad en la comprensión del ser humano, entre ellas la muerte y abstraer aspectos teóricos para aplicarlos en el cuidado post mortem.
- A los estudiantes de enfermería, que analicen los resultados obtenidos en esta investigación, para que en el transcurso de su vida universitaria sean conscientes de reflexionar sobre estos, prepararse a enfrentar a la muerte como suceso previsto en el ciclo de la vida, vivido a diario en los servicios hospitalarios y evitar caer en la rutina y deshumanización en la atención al final de la vida.
- A los investigadores de pregrado y postgrado, realizar posteriores investigaciones con enfoque cualitativo con diferentes abordajes, para contribuir a profundizar en las dimensiones de la actitud ante la muerte de los estudiantes de enfermería. Y también con enfoque cuantitativo, incluyendo población de estudiantes de universidades públicas para analizar los resultados en un contexto distinto al de este estudio.

VII. REFERENCIAS

1. Palacios X. ¿Cómo enfrentar la muerte? Revista latinoamericana de psicología. [Internet]. 2007 [16 agosto 2019]; 39(3): 632-634. Disponible en: <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-latinoamericana-de-psicologia/articulo/instituto-mexicano-de-tanatologia-como-enfrentar-la-muerte-tanatologia-mexico-trillas-2006-520-p>
2. Yepes R. Fundamentos de Antropología. 6a ed. Barañáin: Ediciones Universidad de Navarra S.A.; 2003. 381p.
3. Vasquez S. Actitudes hacia la muerte en estudiantes de enfermería de una universidad pública. 2016 [Tesis de Licenciatura en Internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017. [16 agosto 2019]. 94 p. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5907/Vasquez_fs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Fericgla J. Antropología del morir y de la muerte en Occidente. JMFERICGLA_WEB1; 22 octubre 2018. 25p.
5. González S. Actitudes ante la muerte en estudiantes de grado de enfermería [Tesis Doctoral en Internet]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2015. [16 agosto 2019]. 461p. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/34366/1/T36685.pdf>
6. Gray B. La psicología del Miedo. Mataró: Guadarrama; 1971. 255 p.
7. González-Martínez A, Martín del Campo-Martínez G, Ríos-Díaz R, Sánchez-Báez S, Vásquez-Lizalde E, et al. Miedo y actitudes ante la muerte en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Aguascalientes. LUX MÉDICA [Internet]. 10 Enero 2019 [Consultado 17 Ago 2019]; 41:1-14. Disponible en: <https://doi.org/10.33064/41lm20192015>
8. Perú: Natalidad, Mortalidad y Nupcialidad 2017. Instituto Nacional de Estadística e Informática [Internet]. Lima: Registro Nacional de Identificación y Estado Civil- RENIEC (Perú); 2018 [Consultado el 16 Agosto 2019]. Disponible en:

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1639/libro.pdf

9. León K. Actitud del estudiante de enfermería ante la muerte Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Agosto – 2015; 2016 [16 Agosto 2019]. 2. Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/910/T-TPLEKeylith%20Carmen%20Leon%20Roldan.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
10. Solano A, Bazán C. Experiencias de las estudiantes de enfermería en el cuidado a la persona al final de la vida – Chiclayo, Perú. 2016. ACC CIETNA. 15 Marzo 2018; 5 (1): 1-12p.
11. Bayés R. La sociedad contemporánea ante el dolor y la muerte. Humanitas, Humanidades Médicas [Internet]. Enero – Marzo 2003 [16 Agosto 2019]; 8 p. Disponible en: https://paliativossinfronteras.org/wp-content/uploads/LA-SOCIEDAD-CONTEMPORANEA-ANTE-EL-DOLOR-Y-LA-MUERTE-R-BAYES_3.pdf
12. Niño de Guzmán M, Portilla L, Rojas B. Actitud del profesional de enfermería frente a la muerte en la unidad de cuidados intensivos en un hospital nacional, 2018 [Tesis de especialidad en Internet]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018. [20 de Agosto 2019]. 32 p. Disponible en: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3521/Actitud_NinodeGuzmanRiveros_Mayra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Duarte M, Montero I. Afrontamiento de la muerte en estudiantes de Ciencias de la Salud. Educación Médica Superior [Internet]. 2019 [17 Agosto 2019]; 33(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1375/752>
14. Álvarez C. Las diferentes concepciones de la muerte en las disciplinas culturales de la humanidad. Vol. 7, Bioética y Bioderecho; 2002. 32p
15. Burgos J. Antropología: una guía para la existencia. 5a. Madrid: Palabra; 1 Mayo 2003. 424 p.
16. Allport. Actitudes definición y medición. Componentes de la actitud. Modelo de acción razonada y acción planificada. Autores: Silvia Ubillos Landa, Darío Páez Rovira, Sonia Mayordomo López Localización: Psicología social, cultura y educación / 35pág.35. Por

Itziar Fernández Sedano, Silvia Ubillos Landa, Elena Mercedes Zubieta, Darío Páez Rovira, 2004, ISBN 84-205-3724-1, 36 pág. 301-326

17. Rodríguez I. Génesis y evolución de las actitudes ante la muerte en la infancia. Cuadernos de Bioética. 2000; 1: 2-6.
18. Gesser G, Wong P, Reker G. Death attitudes across the life-span: The development and validation of the Death Attitude Profile (DAP). 18. Vol. 2; Omega. Toronto: Baywood Publishing Co., Inc. 1987. 1 – 16. Disponible en: <https://doi.org/10.2190/0DQB-7Q1E-2BER-H6YC>
19. Harding S, Flannelly K, Weaver A, Costa K. The influence of religion on death anxiety and death acceptance. *Mental Health, Religion & Culture* [Internet]. 2005 [19 Agosto 2019], 8 (4): 253-261. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/13674670412331304311>
20. Hernández R, Fernández C, Bautista P. Metodología de la investigación [Internet]. 6ta. McGraw Hill Education, editor. Mexico; 2014 [19 de Agosto 2019]. 634 p.
21. Reyes O, Blanco J, Chao M. Metodología de la investigación para cursos en línea. [en línea]. 1º edición. México [18 agosto 2019]. Disponible en: <http://www.eumed.net/librosgratis/2014/1420/index.htm>
22. Dean AG, Sullivan KM, Soe MM. OpenEpi: Open Source Epidemiologic Statistics for Public Health, Versión. www.OpenEpi.com, actualizado 2013/04/06, accedido 2019/08/21.
23. Arias, M. Giraldo, C. El rigor científico en la investigación cualitativa y cuantitativa. *Rev. Investigación y educación en enfermería*. [Internet]. 2011. [Consultado el 18 de agosto del 2019]; 29(3): 500-5014. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105222406020.pdf>
24. IBM. SPSS Statistics Base [Internet]. Estados Unidos: IBM; 2018 [consultado 15 de junio 2019]. Disponible en: <https://www.ibm.com/pe-es/analytics/spss-statistics-software>
25. Cfr. Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y del Comportamiento, “Informe Belmont de 30 de septiembre de 1978. Principios éticos y orientaciones para la protección de sujetos humanos en la experimentación”, en M. CASADO (con la colaboración de S. Darío Bergel, M. Dobernic,

- G. Figueroa Yáñez y A. Sánchez Urrutia): Las leyes de la bioética. Gedisa, Barcelona 2004, 85-111.
26. Bermejo J, Villacieros M, Hassoun H. Actitudes hacia el cuidado de pacientes al final de la vida y miedo a la muerte en una muestra de estudiantes sociosanitarios. *Med Paliat* [Internet]. 2018 [17 agosto 2019]; 25(3):168-174. Disponible en: <https://www.josecarlosbermejo.es/wp-content/uploads/2018/06/Actitudes-de-cuidados-a-pacientes-al-final-de-la-vida.pdf>
 27. Ortiz M, Lasso L. Actitud ante la muerte propia como una valoración indirecta frente a la muerte en general en estudiantes de un programa de salud en una universidad de Girardot [Tesis de pregrado en Internet]. Cundinamarca: Universidad de Cundinamarca. [consultada 1 noviembre 2019]. 95 pág.
 28. Cerit B. Influence of Training on First-Year Nursing Department Students' Attitudes on Death and Caring for Dying Patients: A SingleGroup Pretest–Posttest Experimental Study. *OMEGA- Journal of Death and Dying*[Internet].2017[19 de agosto 2019]; 0(0):1-13.Disponible: 10.1177/0030222817748838
 29. Tranter S, Josland E, Turner K. Nurses' bereavement needs and attitudes towards patient death: a qualitative descriptive study of nurses in a dialysis unit. *Journal of Renal Care*.2016; 42(2): 101–106.
 30. Sáez E. Actitudes hacia la muerte y su relación con el bienestar en estudiantes de primer curso de grado en enfermería [Tesis Doctoral en Internet]. Valencia: Universidad Católica de Valencia; 2016 [16 Agosto 2019]. 227 p. Disponible en : <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=jn8J2MHm2so%3D>
 31. Espinoza-Venegas M, Luengo-Machuca L, Sanhueza-Alvarado O. Actitudes en profesionales de enfermería chilenos hacia el cuidado de la vida. Análisis multivariado. *Aquichan*. 2016; 16(4): 430-446. Doi: 10.5294/aquí.2016.16.4.3
 32. Chacho F, Yaguachi B. Actitudes y afrontamiento hacia la muerte en estudiantes de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca. 2018. [Tesis de pregrado en Internet]. Cuenca: Universidad de Cuenca; 2019 [consultada 1 de noviembre 2019]. 67 pág.

33. Instituto Nacional de Estadística e Informática Perú: Perfil sociodemográfico Informe Nacional Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas. Lima; 2017. 644 p.
34. Orozco-González M., Tello-Sánchez G, Sierra-Aguillón R, Gallegos-Torres R, Xequemoraes Á, Reyes-Rocha B, Zamora-Mendoza A. Experiencias y conocimientos de los estudiantes de enfermería, ante la muerte del paciente hospitalizado. *Enfermería Universitaria* [Internet]. 2013; 10 (1): 8-13. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358733511003>
35. Boceta J, Galán JM, Gamboa F, Muniain M. Factores sociodemográficos que influyen en la ansiedad ante la muerte en estudiantes de medicina. *ELSEVIER*[Internet].2017 [consultado 8 noviembre 2019]; 18(3): 179-187. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.07.004>
36. Hilal T, Hüсна O. La investigación de las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la muerte y sus percepciones de la Espiritualidad y la atención espiritual. *J Relig Health* [Internet]. Febrero 2020 [19 Abril 2020]; 1- 14P. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10943-020-01004-9>
37. Fengqin X, Kun H, Yinhe W, Yuzi X, Liang M, Yang C. Un estudio cuestionario sobre la actitud hacia la muerte de la enfermería pasantes en ocho hospitales de enseñanza en Jiangsu, China. *Hindawi* [Internet]. 2019 Sep 16 [Consultado 5 Mar 2020]; 2019 (3107692): 8. Disponible en: <https://doi.org/10.1155/2019/3107692>
38. G. Randhawa, “La muerte y la donación de órganos: Satisfacer las necesidades de las poblaciones multiétnicas y multirreligiosas,” *British Journal of Anesthesia*, vol. 108, no. Suppl 1, pp. I88-i91, 2015
39. Sánchez-Sánchez L, López-Córdova E, Siller-Gómez P. Actitud del personal médico de un servicio de pediatría ante la muerte de los pacientes. *GACETA MÉDICA DE MÉXICO*. [Internet]. Abril 2016. [Consultado 18 Abril 2020]; 154: 152-160. Disponible en: http://gacetamedicademexico.com/frame_esp.php?id=120.
40. KA Pražák y M. Fazzari, “Profesiones de la Salud de los estudiantes actitudes hacia la muerte y el cuidado de los pacientes moribundos,” *mi Revista de Educación del ayudante del médico*, vol. 27, no. 4, pp. 180-186, 2016.

41. KJ Doka, "Hannelore Wass: educación-una muerte perdurable legado," *Estudios de muerte*, vol. 39, no. 9, pp. 545-548, 2015
42. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Escuela Profesional de Enfermería – Plan de Estudios 2006-I [Internet]. Chiclayo; 2006[actualizado 2018; consultado 18 de abril 2020]. Disponible en: <http://intranet.usat.edu.pe/campusestudiante/Main.aspx#>
43. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Perú: porcentaje de población por etapas de vida [Internet]. Lima: Ministerio de Salud – Oficina General de Tecnologías de Información; 2016 [Consultado 23 abril 2020]. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/estadisticas/estadisticas/indicadoresSalud/demograficos/poblaciontotal/POBVIDMacros.asp>
44. Papalia D. *Desarrollo Humano*. 13 ed. México D.F: MCGRAW – HILL INTERMERICANA; 2017. 656.
45. López R. *Concepciones y actitudes ante la muerte: teorías implícitas, determinantes socioculturales y aspectos psicológicos relacionados* [tesis doctoral en internet]. Huelva: Universidad de Huelva; 2016 [24 abril 2020]. 383 p. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10272/14431>
46. Mercado L, García A, Arceo M, Pimentel M, Díaz M, Arauz J. Actitud hacia la muerte y su relación con la empatía médica en estudiantes de Medicina. *Educ Med Super* [Internet]. Marzo 2016 [Consultado 24 Abril 2020]; 30(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412016000100004&script=sci_arttext&tlng=en
47. Sánchez M, Salas V. *Actitud ante la muerte y el proceso de morir, propio y de los demás* [Tesina en Internet]. México D.F: Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia, A.C.; 2015 [23 abril 2020]. 55 p. Disponible en: <http://www.tanatologia-amtac.com/descargas/tesinas/286%20actitud.pdf>
48. SY Ahn, CH Lee et al., "Desarrollo de una muerte modelo curricular de educación para el público en general utilizando DACUM método," *Tecnología y Cuidado de la Salud*, vol. 24, no. 3, pp. 439-446, 2016.

49. García- Avendaño D, Ochoa-Estrada Ma, Briceño-Rodríguez I. Actitud del personal de enfermería ante la muerte de la persona en la unidad de cuidados intensivos: estudio cuantitativo. Duazary: Revista Internacional de Ciencias de la Salud [Internet]. Diciembre 2018[20 Abril 2020]; 15(3): 281- 293. Disponible en: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/2421/1765>

VIII. ANEXOS

Anexo N° 01
Cálculo del Tamaño Muestral

Tamaño muestral para % de frecuencia en una población (muestras aleatorias)		
	303	
Tamaño de la población		Si es grande, déjela en un millón
Frecuencia (p) anticipada %	50	Escriba entre 0 y 99.99. Si no lo conoce, utilice 50%
Límites de confianza como +/- porcentaje de 100	5	Precisión absoluta %
Efecto de diseño (para estudios con muestras complejas—EDFF)	1.3	1.0 para muestras aleatorias

Al reemplazar los datos se obtiene un tamaño muestral de 221, con un intervalo de confianza de 95%.

Anexo N°02

Tamaño Muestral según estratos

El factor de muestreo se obtuvo dividiendo la muestra entre el tamaño poblacional: $221 / 303 = 0.729$

ESTRATOS	SUB- ESTRATO 1	CANTIDAD A ENCUESTAR
Enfermería Ciclo II	Cuidados Fundamentales de Enfermería: Hubieron matriculadas 45 alumnas en el semestre 2019-I.	II Ciclo: $45 \times 0.729 = 32.805 = 40$
Enfermería Ciclo III	Cuidados en Salud Materna Perinatal: Hubieron matriculadas 32 alumnos en el semestre 2019- I	III Ciclo: $32 \times 0.729 = 23.328 = 30$
Enfermería Ciclo IV	Cuidado al niño y adolescente sano: Hubieron matriculados 24 alumnos en el semestre 2019 – I	IV Ciclo: $24 \times 0.729 = 17.496 = 20$
Enfermería Ciclo V	Cuidado al Niño y Adolescente con problemas de salud: Hubieron matriculados 39 alumnos en el semestre 2019 – I	V Ciclo: $39 \times 0.729 = 28.431 = 30$
Enfermería Ciclo VI	Cuidado al adulto con problemas de salud de menor complejidad: Hubieron matriculados 30 alumnos en el semestre 2019 – I	VI Ciclo: $30 \times 0.729 = 14.532 = 18$
Enfermería Ciclo VII	Cuidados al adulto con problemas de salud de mayor complejidad: Hubieron matriculados 21 alumnos en el semestre 2019 – I	VII Ciclo: $21 \times 0.729 = 15.309 = 18$
Enfermería Ciclo VIII	Administración y Gerencia en Enfermería: Hubieron matriculados 39 alumnos en el semestre 2019 – I	VIII Ciclo: $39 \times 0.729 = 28.431 = 30$
Enfermería Ciclo IX	Cuidados de salud a los grupos humanos: Hubieron matriculados 15 alumnos en el semestre 2019 – I	IX Ciclo: $15 \times 0.729 = 10.935 = 15$
Enfermería Ciclo X	Internado: Hubieron matriculados 24 alumnos en el semestre 2019 – I	X Ciclo: $24 \times 0.729 = 17.496 = 20$

Anexo N°03

Dimensiones e ítems del PAM - R

DIMENSIÓN	ITEMS
Aceptación de acercamiento (10 ítems)	4,8,13, 15, 16, 22, 25, 27, 28, 31
Aceptación Neutral (5 ítems)	6,14,17,24,30
Aceptación de Escape (5 ítems)	5, 9, 11, 23, 29
Evitación a la muerte (7 ítems)	3, 10, 12, 19, 26
Miedo a la muerte (7 ítems)	1,2,7,18,20,21,32

Anexo N°04

Cuadro de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES
Actitud ante la muerte	Actitud ante la muerte de los estudiantes de Enfermería clasificado en 5 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión de Aceptación de Acercamiento hacia la muerte • Dimensión de Aceptación Neutral hacia la Muerte • Dimensión de Aceptación Escape hacia la Muerte • Dimensión de Evitación hacia la Muerte • Dimensión de Miedo hacia la Muerte 	Dimensión de Aceptación de Acercamiento hacia la muerte	4, 8, 13, 15, 16, 28, 31, 27, 22, 25	Escala: Razón Valores: La puntuación de todos los ítems puede ir desde 1 a 7 en la dirección de totalmente en desacuerdo (valor 1 punto) a totalmente de acuerdo (valor 7 puntos).
		Dimensión de Aceptación Neutral hacia la Muerte	14, 17, 24, 6, 30	
		Dimensión de Aceptación Escape hacia la Muerte	11, 29, 9, 5, 23	
		Dimensión de Evitación hacia la Muerte	12, 19, 10, 3, 26	
		Dimensión de Miedo hacia la Muerte	32, 1, 21, 7, 2, 20, 18	

Anexo N° 05

Resolución de Aprobación de Comité de Ética



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 521-2019-USAT-FMED
Chiclayo, 20 de setiembre de 2019

Vista la solicitud virtual N° TRL-2019-10817 con fecha de evaluación 18 de setiembre de 2019 que adjunta el documento de aprobación emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante BRAVO SAMAME SARA MARIA, de la Escuela de Enfermería. Asesora: Mgtr. Lisseth Dolores Rodríguez Cruz.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Enfermería.

Que el proyecto de Investigación denominado ACTITUD ANTE LA MUERTE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. CHICLAYO, 2019, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Enfermería y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Disponer que la estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA

Rang. Castro

Lic. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro
Secretaría Académica
Facultad de Medicina



FACULTAD DE MEDICINA

J. L. Liza
Méd. Jorge Luis Limo Liza
Decano (e)
Facultad de Medicina

Anexo N° 06**Cuadro de fiabilidad de Alfa de Cronbach**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	32

Resultados de fiabilidad de la prueba piloto

Anexo N°07

Carta para permiso de ejecución

CARGO

Chiclayo, 25 de setiembre de 2019

Carta N° 148- 2019 - USAT-EENF

Dra.
Rosa Jeuna Díaz Manchay
Directora Escuela de Enfermería USAT
Ciudad

Asunto: Presentación para la ejecución de Proyecto de Investigación.


Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo a nombre de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, y de la Escuela de Enfermería, a la vez presentarle a la señorita **BRAVO SAMAME SARA MARIA** identificada con DNI 73041515 , quien solicita autorización para proceder a la recolección de datos necesarios para el desarrollo del Proyecto de investigación titulado: **ACTITUD ANTE LA MUERTE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. CHICLAYO, 2019**

De acuerdo a las normas establecidas adjunto:

- Resolución de aprobación de su Proyecto de Tesis N° 521-2019- USAT-FMED
- Nombre del Asesor de Tesis: Lic. Mgtr. Lisseth Dolores Rodríguez Cruz

Agradeciendo las facilidades otorgadas a la estudiante para la realización de su trabajo de investigación, hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Dra. Rosa J. Díaz Manchay
Directora de la Escuela de Enfermería USAT
ESCUELA
DE ENFERMERIA

*Recibo
26-9-19
am*



Anexo N°08

HOJA INFORMATIVA PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadora: Sara María Bravo Samamé

Título : ACTITUD ANTE A LA MUERTE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. CHICLAYO, 2019

Propósito del Estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio llamado: “ACTITUD ANTE A LA MUERTE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. CHICLAYO, 2019”. Estamos realizando este estudio para determinar la percepción de los estudiantes frente al proceso evaluativo que se realiza constantemente en clase, con la finalidad de conocer los resultados y apoyar de manera informativa a la escuela de enfermería para que pueda tener en cuenta diversas estrategias y disminuir las situaciones negativas y factores que predominen en la aparición de este problema.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted lea su hoja informativa, se le realizará una encuesta que se hará uso aproximado de 30 min de su tiempo.
2. En seguida se procesará la información de manera anónima y se emitirá un informe general de los resultados, a la universidad a la cual Usted asiste o labora actualmente.
3. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

No se prevén ningún tipo de beneficio por participar en este estudio. Únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Sara María Bravo Samamé al tel.975004445, investigador principal.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al teléfono 074-606200 anexo 1138

Anexo N° 09

ACTITUD ANTE LA MUERTE PAM – R

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS (AS)

Estimado (a) alumno (a), le solicito su gentil colaboración con sus respuestas al siguiente cuestionario.

Objetivo: Describir la actitud ante a la muerte en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Chiclayo, 2019.

Nota: Este cuestionario tiene un fin académico para los fines de Tesis, completamente anónimo, sus resultados no serán utilizados en ningún sentido por la Universidad.

Edad:

Sexo:

Ciclo:

¿Ha presenciado durante su periodo de prácticas clínicas el fallecimiento de algún paciente?

Sí

No

1 (Total desacuerdo)

5 (De acuerdo)

2 (Muy desacuerdo)

6 (Muy de acuerdo)

3 (Desacuerdo)

7 (Total de acuerdo)

4 (Indeciso)

	1	2	3	4	5	6	7
	TD	MD	D	I	D	MA	TA
1. La muerte es sin duda una experiencia horrible							
2. La perspectiva de mi propia muerte despierta mi ansiedad							
3. Evito a toda costa los pensamientos sobre la muerte							
4. Creo que iré al cielo cuándo muera							
5. La muerte pondrá fin a todas mis preocupaciones							
6. La muerte se debería ver como un acontecimiento natural, innegable e inevitable							
7. Me trastorna la finalidad de la muerte							

8. La muerte es la entrada en un lugar de satisfacción definitiva							
9. La muerte proporciona un escape de este mundo terrible							
10. Cuando el pensamiento de la muerte entra en mi mente, intento apartarlo							
11. La muerte es una liberación del dolor y el sufrimiento							
12. Siempre intento no pensar en la muerte							
13. Creo que el cielo será un lugar mucho mejor que este mundo							
14. La muerte es un aspecto natural de la vida							
15. La muerte es la unión con Dios y con la gloria eterna							
16. La muerte trae la promesa de una vida nueva y gloriosa							
17. No temería a la muerte ni le daría la bienvenida							
18. Tengo un miedo intenso a la muerte							
19. Evito totalmente pensar en la muerte							
20. El tema de una vida después de la muerte me preocupa mucho							
21. Me asusta el hecho de que la muerte signifique el fin de todo como lo conozco							
22. Ansío reunirme con mis seres queridos después de morir							
23. Veo la muerte como un alivio del sufrimiento terrenal							
24. La muerte simplemente una parte del proceso de la vida							
25. Veo la muerte como un pasaje a un lugar eterno y bendito							
26. Intento no tener nada que ver con el tema de la muerte							
27. La muerte ofrece una maravillosa liberación del alma							
28. Una cosa que me consuela al afrontar la muerte es mi creencia en una vida después de la misma							
29. Veo la muerte como un alivio de la carga de esta vida							
30. La muerte no es buena ni mala							
31. Espero una vida después de la muerte							
32. Me preocupa la incertidumbre de no saber que ocurre después de la muerte.							

Anexo N° 10**Estadísticos descriptivos de la Actitud ante la muerte en estudiantes de enfermería de una universidad privada según edad. Chiclayo, 2019**

Edad	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Edad de estudiantes	16	30	20,55	2,529

Fuente: Realización particular

ACTITUD ANTE LA MUERTE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. CHICLAYO, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

23%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	eprints.ucm.es Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucam.edu Fuente de Internet	1%
5	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	creativecommons.org	

	Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
10	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	1%
11	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
12	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1%
13	revistas.uaa.mx Fuente de Internet	1%
14	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%
15	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1%
17	aquichan.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1%
18	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%

19	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
20	revistas.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
25	de.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
26	studyres.es Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Miguel Hernandez Servicios Informaticos Trabajo del estudiante	<1 %
28	Hüsna Özveren, Emel Gülnar, Nurcan Çalışkan. "Effect of Storytelling Technique on the Attitudes of Nursing Students Toward Death", OMEGA -	<1 %

Journal of Death and Dying, 2020

Publicación

29	Submitted to Universidad de Murcia Trabajo del estudiante	<1%
30	summa.upsa.es Fuente de Internet	<1%
31	Submitted to London School of Economics and Political Science Trabajo del estudiante	<1%
32	academica-e.unavarra.es Fuente de Internet	<1%
33	bmcinfectdis.biomedcentral.com Fuente de Internet	<1%
34	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
35	revistas.uma.es Fuente de Internet	<1%
36	www.josecarlosbermejo.es Fuente de Internet	<1%
37	Submitted to Universidad Autónoma de Madrid Trabajo del estudiante	<1%
38	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1%

39	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	dehesa.unex.es Fuente de Internet	<1 %
41	biblat.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
42	Jaime Boceta Osuna, José María Galán González-Serna, Fernando Miguel Gamboa Antiñolo, Miguel Ángel Muniain Ezcurra. "Factores sociodemográficos que influyen en la ansiedad ante la muerte en estudiantes de medicina", Educación Médica, 2017 Publicación	<1 %
43	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	<1 %
44	revzoilomarinaldo.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
45	www.investigacion.biblioteca.uvigo.es Fuente de Internet	<1 %
46	www.ems.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
47	Marina Gómez Arca. "Enfermería en el proceso de humanización de la muerte en los sistemas sanitarios", Enfermería Clínica, 2014 Publicación	<1 %

48	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1%
49	postmodernopenings.com Fuente de Internet	<1%
50	www.youblisher.com Fuente de Internet	<1%
51	scielo.conicyt.cl Fuente de Internet	<1%
52	www.behavioralpsycho.com Fuente de Internet	<1%
53	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1%
54	www.hindawi.com Fuente de Internet	<1%
55	Montserrat Edo-Gual, Joaquín Tomás-Sábado, Amor Aradilla-Herrero. "Miedo a la muerte en estudiantes de enfermería", Enfermería Clínica, 2011 Publicación	<1%
56	medimay.sld.cu Fuente de Internet	<1%
57	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1%
58	miresidenciadesaludmental.blogspot.com	

	Fuente de Internet	<1 %
59	Submitted to Buckinghamshire Chilterns University College Trabajo del estudiante	<1 %
60	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
61	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	d-nb.info Fuente de Internet	<1 %
63	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1 %
64	revistasum.umanizales.edu.co Fuente de Internet	<1 %
65	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
66	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
67	search.ndltd.org Fuente de Internet	<1 %

68	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
69	repository.ucatolica.edu.co Fuente de Internet	<1%
70	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	<1%
71	www.cuidarypaliar.es Fuente de Internet	<1%
72	www.enfermeriacantabria.com Fuente de Internet	<1%
73	repositorio.unj.edu.pe Fuente de Internet	<1%
74	www.aeesme.org Fuente de Internet	<1%
75	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
76	Maritza Espinoza V., Olivia Sanhueza A.. "Miedo a la muerte y su relación con la inteligencia emocional de estudiantes de enfermería de Concepción", Acta Paulista de Enfermagem, 2012 Publicación	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado