

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE MEDICINA HUMANA**



**Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio del 7° al 11° ciclo de medicina humana de dos universidades de Lambayeque, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
MÉDICO CIRUJANO**

**AUTOR**

**Franco Miguel Perez Cruzado**

**ASESOR**

**Antero Enrique Yacarini Martinez**

<https://orcid.org/0000-0003-4716-4371>

**Chiclayo, 2024**

**Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio del 7° al 11° ciclo de  
medicina humana de dos universidades de Lambayeque, 2022**

PRESENTADA POR

**Franco Miguel Perez Cruzado**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**MÉDICO CIRUJANO**

APROBADA POR

Carlos Elias Ortiz Regis  
PRESIDENTE

Franklin Saavedra Idrogo  
SECRETARIO

Antero Enrique Yacarini Martinez  
VOCAL

## **Dedicatoria**

Este trabajo es dedicado a toda mi familia; la consanguínea y aquellos que fui conociendo en el camino.

## **Agradecimientos**

Primero, a Dios por la sabiduría y entendimiento. A mis padres, mi hermano y Claudia por alentarme en este largo camino y ser ejemplo para mí. A mi asesor, por compartir conmigo su conocimiento experto, por su paciencia y orientación constante que fueron esenciales para este trabajo.

# Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio del 7° al 11° ciclo de medicina humana de dos universidades de Lambayeque, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uandina.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.utp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.upn.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>Revisión de literatura.....</b>	<b>9</b>
<b>Bases teóricas .....</b>	<b>10</b>
<b>Materiales y métodos .....</b>	<b>11</b>
<b>Resultados y discusión .....</b>	<b>12</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>19</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>20</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>21</b>

## Resumen

Los estilos de aprendizaje son las maneras en la que un individuo percibe, procesa y responde a la información en su entorno de aprendizaje y los hábitos de estudio son la forma en la que una persona afronta día a día sus responsabilidades de estudiante con el objetivo de adquirir conocimientos. Los objetivos de la investigación fueron categorizar los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de medicina del 7° al 11° ciclo de dos universidades de Lambayeque, determinarlos según sexo, ciclo de estudios y características socioacadémicas. Se utilizaron dos cuestionarios: el Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85. Se determinó que el estilo teórico tuvo mayor porcentaje independiente del sexo, ciclo académico o universidad. En cuanto a los hábitos de estudio, el mayor porcentaje de estudiantes se ubicaron en las categorías positivo, muy positivo y tendencia positiva. Los hallazgos destacan la importancia de adaptar estrategias docentes a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes y enfatizan la necesidad de fomentar hábitos de estudio positivos desde las etapas iniciales de la formación médica.

**Palabras clave:** Método de aprendizaje, Hábitos de estudio, Cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje, Casm 85

### **Abstract**

Learning styles are the ways in which an individual perceives, processes and responds to information in their learning environment and study habits are the way in which a person faces their responsibilities as a student on a day-to-day basis with the ultimate goal of acquiring knowledge. The objectives of the research were to categorize the learning styles and study habits of medical students from the 7th to the 11th cycle of two universities in Lambayeque, determining them according to sex, study cycle and socio-academic characteristics. Two questionnaires were used: the Honey and Alonso Learning Styles Questionnaire and the CASM 85 Study Habits Inventory. It was determined that the theorist style had a higher percentage regardless of sex, academic cycle or university. In terms of study habits, the highest percentage of students were placed in the categories of positive, very positive and positive trend. The findings highlight the importance of adapting teaching strategies to students' learning preferences and emphasize the need to foster positive study habits from the early stages of medical education.

**Keywords:** Learning method, Study habits, Honey and Alonso Learning Styles Questionnaire, Casm 85

## Introducción

De acuerdo con las investigaciones acerca del éxito académico camino a la profesión se han encontrado diversos factores asociados a su consecución o fracaso, entre los cuales se encuentran la falta de hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje. (1,2)

Los hábitos de estudio representan el modo como el alumno en el día a día se enfrenta a su quehacer académico e implica la forma en que se organiza en cuanto a tiempo, zona de estudio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.(3) Por otro lado, los estilos de aprendizaje son las distintas vías que toma un sujeto para desarrollar herramientas que le permitan adquirir determinados conocimientos. (4–7)

Carmona y colaboradores, decidieron evaluar los hábitos de estudio de los alumnos de la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara e identificaron hábitos inadecuados entre los que destacaban el no estudiar de forma sistemática, no planificar las materias a estudiar ni cumplir horarios y tampoco utilizaban técnicas para aprender significativamente. (2)

Espinoza, Miranda y Chafloque realizaron la prueba de estilos de aprendizaje de VARK a 218 estudiantes de una universidad privada de Lambayeque. Sus resultados demostraron que solo 29.4% de estudiantes percibe la información a través de palabras escritas y mostradas en separatas o libros (estilo lecto/escritor) a comparación de un 45% de alumnos que aprenden haciendo y experimentando, escuchando y hablando o a través de imágenes. (8)

Por otro lado, el ambiente donde se ocasiona una parte importante de la formación del médico durante el pregrado es el periodo que comprende la enseñanza de las ciencias clínicas.(9) Es en este lapso de tiempo se aprenden diversas habilidades acerca de cómo y cuándo tratar determinada enfermedad, su correcta identificación e inclusive su prevención. Por ello es indispensable medir y evaluar si el aprendizaje y la enseñanza de las competencias llamadas a conocer por un médico están a la altura de las exigencias actuales, así como las estrategias que plantean para lograr alcanzar las demandas de un médico contemporáneo. (9,10)

Los objetivos que se plantearon en la investigación fueron categorizar los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de medicina del 7° al 11° ciclo de dos universidades de Lambayeque, determinarlos según sexo, ciclo de estudios y universidad de procedencia.

## **Revisión de literatura**

### **Antecedentes**

Hoyos y Mori encuestaron a estudiantes del primer año de medicina humana en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y hallaron que el estilo prevalente fue el reflexivo. Además, 87% utilizaban un solo estilo de aprendizaje.(11)

Fernández halló que los estilos teórico, reflexivo y pragmático fueron más frecuentes en los alumnos del primer año de la carrera de medicina de la Universidad Walter Sisulu de Sudáfrica, sin encontrar diferencias por sexo.(12)

Purizaca, Fernández y Díaz en su trabajo realizado en el año 2015 encuestaron a 562 estudiantes de cinco escuelas de Medicina de la región de Lambayeque con el cuestionario VARK 7.0, encontraron que en la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo predominó el estilo unimodal con un 33%.(13)

Espinoza, aplicó el cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje en estudiantes alumnos ingresantes a la facultad de ingeniería de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo en el año 2018 y encontraron que el estilo de aprendizaje más común fue el estilo pragmático (37%), seguido de los estilos teórico y reflexivo (29% y 26% respectivamente). Asimismo, estudió los hábitos de estudio y halló que las categorías de tendencia negativa, negativo y muy negativo sumaron un 31%. Por otro lado, las categorías muy positivo, positivo y tendencia positiva tuvieron porcentajes del 6%, 33% y 30% respectivamente.(14)

Domínguez encuestó en el año 2018 a 92 estudiantes de la cátedra de Biología de la carrera de Medicina Humana utilizando el Cuestionario Hábitos de estudio CASM 85 donde encontró un 25 % de los alumnos presentan tendencia negativa y un 7% negativos. En la dimensión de formas de estudio 14.2% presentaron un perfil de tendencia negativa o negativo. Por el lado de la preparación de exámenes el 53.2% mostraron hábitos con tendencia negativa, negativos o muy negativos.(15)

Guzmán y Mendoza estudiaron los hábitos de estudio de los estudiantes del primer y quinto ciclo de la facultad de Ciencias de la Salud de una universidad del Cusco en el año 2018. En su trabajo encuestaron a estudiantes de la escuela de Medicina Humana con el Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Peri (CASM 85) donde el 52.2% tuvieron hábitos con tendencia positiva y un 10.4% tendencia negativa.(16)

## **Bases teóricas**

David Kolb diseñó un modelo en el año 1984 denominada la “rueda del aprendizaje”. Esta comunica acerca de un ciclo de cuatro fases: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experiencia activa. Para lograr el aprendizaje de algún concepto es necesario procesar la información que se asimila mediante una experiencia concreta y una experiencia abstracta (por ejemplo, al leer sobre algún tema o al transmitir la información verbalmente). Las experiencias que se tienen ya sean concretas o abstractas, terminan convirtiéndose en conocimiento cuando se realizan de una de estas dos formas: reflexionando sobre ellas o experimentando activamente con aquella información acogida. (4,17)

Peter Honey y Alan Mumford, en el año 1986, forjaron su teoría acerca de los estilos de aprendizaje inspirados en los trabajos e investigaciones de Kolb. Postularon que las personas no aprenden lo mismo ni de la misma manera, incluso cuando se encuentran en contextos similares o comparten los mismos textos. Adicionalmente, consideran que el estilo de aprendizaje es la interiorización por parte de cada sujeto de una etapa determinada del ciclo de aprendizaje que planteó Kolb. (4,18)

Un estilo de aprendizaje es la manera en la que un individuo percibe, procesa, integra y recuerda la información obtenida. Son las distintas vías que toma un sujeto para desarrollar distintas herramientas para adquirir determinados conocimientos. Este estilo variará dependiendo de lo que se desee aprender y es el resultado de distintos factores como la motivación para aprender, expectativas, edad, sexo, entre otros. (4-7)

Honey y Mumford proponen, citado en Alonso et. al. (18) cuatro categorías para los estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

### *Activo*

Se implican por completo y sin juzgar en nuevas experiencias. Están abiertos a nuevas ideas, disfrutan las actividades del presente. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. (18)

### *Reflexivo*

A los reflexivos les gusta examinar con cautela las experiencias y analizarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos, sopesándolos minuciosa y detenidamente antes de llegar a conclusión. Su filosofía consiste en ser prudente. (18)

### *Teórico*

Los teóricos adaptan e integran la información y experiencias dentro de teorías complejas que les permiten enfocar los retos de forma vertical y escalonada, por etapas. Tienden a ser perfeccionistas. Les gusta analizar y sintetizar. Buscan la racionalidad y la objetividad dejando de lado lo subjetivo.(18)

### *Pragmático*

Su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas inmediatamente. Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es siempre se pueden mejorar las cosas.(18)

Por otro lado, los hábitos de estudio se pueden definir como la forma en la que una persona afronta día a día sus responsabilidades de estudiante con el objetivo final de adquirir conocimientos. Estos hábitos van a implicar la organización del tiempo y espacio donde se va a trabajar, las técnicas y métodos de estudio y la concentración a la hora de estudiar.(2,3,19,20) Un hábito puede ser positivo si aporta de manera efectiva al aprendizaje; si influyen de forma contraria serán considerados como negativos.(15,21,22)

## **Materiales y métodos**

El presente estudio fue de tipo descriptivo, transversal. La población fue los alumnos de la carrera de medicina humana que cursaron entre los ciclos séptimo y décimo primero de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo durante el primer semestre del 2022. Se realizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia.

Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos, ambos validados. El Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje (18) consta de 80 ítems cortos distribuidos en cuatro secciones de 20 ítems correspondientes a los cuatro Estilos de Aprendizaje (Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático). El segundo instrumento fue el Inventario de hábitos de estudio CASM 85 (23). Consta de 53 ítems repartidos en 5 áreas correspondientes a las dimensiones ¿Cómo estudia?, ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha sus clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? Es de respuesta dicotómica y se obtiene una puntuación de 1 para los hábitos positivos y 0 para los negativos.

Los cuestionarios se aplicaron de manera virtual a través de un formulario mediante el servicio de Google Forms®. Las respuestas que se obtuvieron por el formulario fueron almacenadas en una hoja de cálculo de Google Sheets®. Esta tiene compatibilidad con

Microsoft Excel®, que es donde se realizó el análisis de la información obtenida. Mediante este programa se clasificó la información recogida según los distintos estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, se realizaron tablas de frecuencia, porcentajes y análisis estadístico básico y descriptivo.

El presente estudio contó con la autorización del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y no supuso ningún riesgo para los participantes, salvaguardando en todo momento la privacidad del participante. Antes de la realización del cuestionario se presentó una hoja informativa que el participante pudo leer para conocer los propósitos de la investigación. La información recogida no se utilizó para ningún otro propósito sino con fines científicos. Se les envió a los estudiantes participantes, sus resultados a través de su dirección de correo electrónico, si así lo solicitaron. De la misma manera, se envió el consolidado de resultados a las áreas académicas de las escuelas de Medicina Humana de las universidades en donde se realizó este estudio, para su conocimiento e implementación de estrategias de aprendizaje acorde con los resultados obtenidos.

### **Resultados y discusión**

152 estudiantes respondieron los cuestionarios, siendo 84 mujeres y 68 varones. El 77.6% (n=118) fueron estudiantes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y 22.4% (n=34) de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Respecto al ciclo académico el 34.2% pertenecen al séptimo ciclo, 2% al octavo, 28.9% al noveno, 18.4% al décimo y 16.4% al décimo primer. De acuerdo con el lugar de residencia 78.3% indicaron que vivían en Chiclayo y 21.7% en otra localidad.

### **Estilos de Aprendizaje**

De forma general, el estilo teórico predominó en la preferencia “muy alta” (39.5%). También lo hizo en la preferencia “alta” (28.9%), además, en esta última categoría le siguió el estilo pragmático (27.6%) y el estilo reflexivo (25%). Los demás hallazgos se resumen en la Tabla 1.

Estilo de aprendizaje								
Preferencia	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy baja	10	6.6%	4	2.6%	1	0.7%	7	4.6%
Baja	29	19.1%	17	11.2%	7	4.6%	17	11.2%
Moderada	63	41.4%	86	56.6%	40	26.3%	56	36.8%
Alta	28	18.4%	38	25.0%	44	28.9%	42	27.6%
Muy alta	22	14.5%	7	4.6%	60	39.5%	30	19.7%
Total	152	100.0%	152	100.0%	152	100.0%	152	100.0%

Tabla 1. Estilos de aprendizaje del 7° al 11° ciclo

El estilo teórico obtuvo mayor porcentaje en la preferencia “muy alta” tanto en la población masculina (39.7%) como en la femenina (39.3%). Con respecto a la preferencia “alta”, en los varones, el estilo reflexivo obtuvo el mayor porcentaje (27.9%) seguido del estilo teórico (26.5%). Mientras tanto, en la preferencia “alta” de la población femenina destacó el estilo pragmático con 34.5% seguido del estilo teórico con 31%. Los resultados se detallan más en la Tabla 2 y 3.

Estilo de aprendizaje								
Preferencia	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy baja	7	10.3%	4	5.9%	1	1.5%	1	1.5%
Baja	11	16.2%	7	10.3%	4	5.9%	8	11.8%
Moderada	27	39.7%	35	51.5%	18	26.5%	27	39.7%
Alta	12	17.6%	19	27.9%	18	26.5%	13	19.1%
Muy alta	11	16.2%	3	4.4%	27	39.7%	19	27.9%
Total	68	100.0%	68	100.0%	68	100.0%	68	100.0%

Tabla 2. Estilos de aprendizaje según sexo masculino

Estilo de aprendizaje								
Preferencia	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy baja	3	3.6%	0	0.0%	0	0.0%	6	7.1%
Baja	18	21.4%	10	11.9%	3	3.6%	9	10.7%
Moderada	36	42.9%	51	60.7%	22	26.2%	29	34.5%
Alta	16	19.0%	19	22.6%	26	31.0%	29	34.5%
Muy alta	11	13.1%	4	4.8%	33	39.3%	11	13.1%
Total	84	100.0%	84	100.0%	84	100.0%	84	100.0%

Tabla 3. Estilos de aprendizaje según sexo femenino

Con respecto a los estilos de aprendizaje según el ciclo académico, destaca que el estilo teórico fue el más predominante, seguido del estilo pragmático. El estilo reflexivo contó con menor porcentaje en la mayoría de los ciclos académicos, excepto el décimo ciclo. Por otro lado, el noveno ciclo obtuvo mayor porcentaje de preferencia en el estilo activo (22.1%) con respecto a los demás ciclos y el décimo primer ciclo obtuvo mayor porcentaje de preferencia en el estilo pragmático (28.8%).

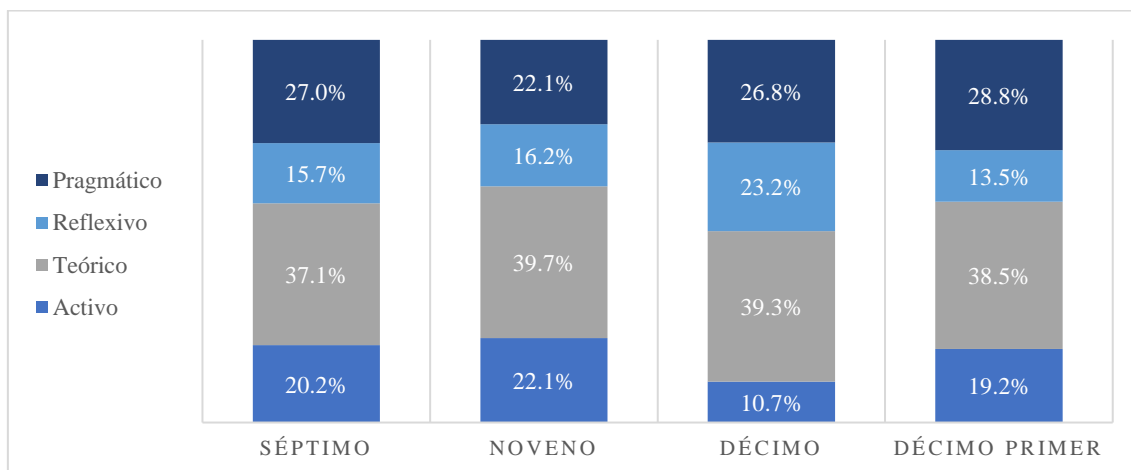


Figura 1. Estilos de aprendizaje según ciclo académico

En lo que respecta a los alumnos de USAT, en la preferencia “muy alta” y “alta”, el estilo teórico predominó (32% y 31%) seguido por el estilo pragmático (24% y 19%). El estilo reflexivo tuvo la menor preferencia. Se detallan los demás resultados en la Figura 2. En cuanto a los alumnos pertenecientes a UNPRG, el estilo teórico también tuvo mayor porcentaje en la preferencia “muy alta” con 65%. En la preferencia “alta” el estilo reflexivo y pragmático alcanzaron 41% y el estilo teórico un 24%. El estilo activo tuvo la menor preferencia (ver Figura 3).

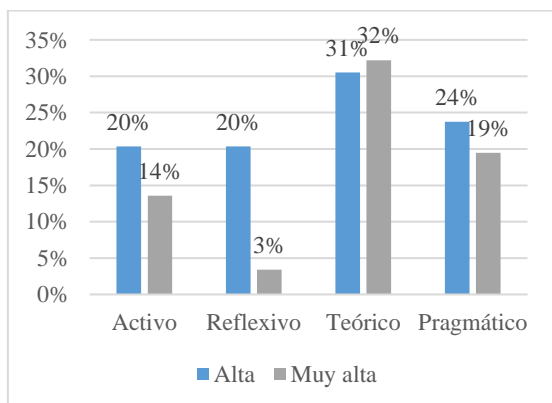


Figura 2. Estilos de aprendizaje alumnos USAT

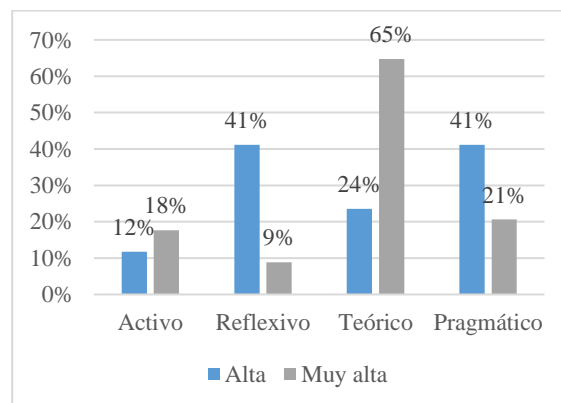


Figura 3. Estilos de aprendizaje alumnos UNPRG

## Hábitos de Estudio

En la Figura 4 se presentan los hallazgos en la población total. Destaca que el 57.9% presentó hábitos de estudio positivos o muy positivos.

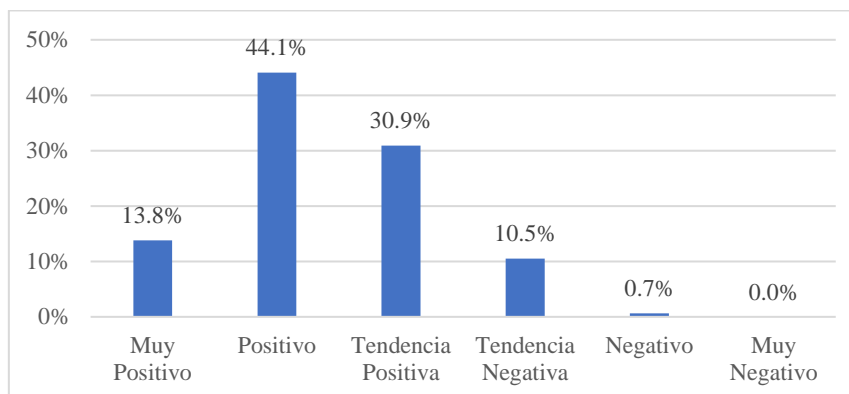


Figura 4. Hábitos de estudio del 7° al 11° ciclo de medicina humana

Con respecto a los hábitos de estudio según el sexo se obtuvieron resultados similares. (ver Tabla 5) La categoría “muy positivo” obtuvo un porcentaje de 15.5% en la población femenina y 11.8% en los varones. Además, 13.2% de los varones se encontraron dentro de la categoría de “tendencia negativa” en comparación con un 8.3% de las mujeres. Se halló solo un estudiante en la categoría “negativo” y fue de sexo femenino.

Categoría	Sexo		Total n (%)
	Femenino n (%)	Masculino n (%)	
Muy Positivo	13 (15.5)	8 (11.8)	18 (13.8)
Positivo	37 (44.0)	30 (44.1)	67 (44.1)
Tendencia Positiva	26 (31.0)	21 (30.9)	48 (30.9)
Tendencia Negativa	7 (8.3)	9 (13.2)	19 (10.5)
Negativo	1 (1.2)	0 (0.0)	0 (0.7)
Muy Negativo	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
<b>Total n (%)</b>	<b>84 (55.3)</b>	<b>68 (44.7)</b>	<b>152 (100)</b>

Tabla 4. Hábitos de estudio según el sexo

De acuerdo con la relación entre el ciclo académico y los hábitos de estudio, los alumnos del décimo primer ciclo tuvieron la mayor proporción de estudiantes dentro de la categoría de hábitos muy positivos (17.9%), seguidos por los alumnos del noveno y séptimo ciclo (15.9% y 15.4%). En la categoría de hábitos positivos el noveno y décimo primer ciclo tuvieron mayoría de alumnos (47.7% y 46.4%). El décimo ciclo alcanzó el mayor porcentaje de alumnos con hábitos con tendencia positiva (48%) a comparación

de los otros ciclos académicos y, adicionalmente, se halló un 40% de alumnos con la categoría de hábitos positivos. Finalmente, el séptimo ciclo tuvo el mayor porcentaje de alumnos con hábitos de estudio de tendencia negativa (15.4%).

En cuanto a los hallazgos según la universidad de procedencia se encontró que los alumnos de la USAT presentaron en un 16% hábitos muy positivos y 42%, positivos (Figura 4). El 30% tuvo la categoría de tendencia positiva. La categoría de tendencia negativa presentó 11%; además, no hubo alumnos que se encontraran dentro de la categoría de muy negativo. La mayoría de los estudiantes de UNPRG presentaron hábitos muy positivos o positivos (6% y 50% respectivamente), mientras que en la categoría de hábitos con tendencia positiva se encontraron el 35% y en la categoría de tendencia negativa al 9%.

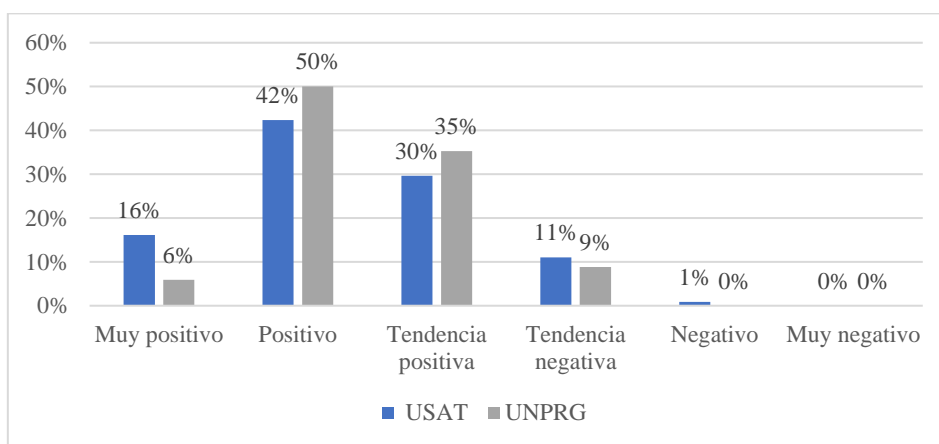


Figura 5. Hábitos de estudio según universidad

La presente investigación buscó explorar los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio dentro de los alumnos del séptimo al décimo primer ciclo de medicina humana de dos universidades de Lambayeque, con la finalidad de categorizarlos y determinar su distribución según sexo, ciclo de estudios y universidad de procedencia.

Se halló que hubo mayor preferencia por el estilo de aprendizaje teórico en ambos sexos, en todos los ciclos académicos y en ambas universidades. Coincidentemente, Yadav et. al., Fernández y Oliveira et al. (12,24,25) hallaron en sus investigaciones que el estilo teórico fue el segundo en la preferencia “muy alta” en estudiantes de medicina y odontología, respectivamente. Es probable que estos resultados tengan que ver con el tradicional énfasis en formar una fuerte base teórica lo que ciertamente puede haber influido en el modo de aprender de los alumnos. Aunque actualmente se viene implementando una postura que apuesta más por métodos prácticos que permiten el desarrollo de competencias que exige la medicina actual.

Por otro lado, el estilo activo obtuvo menor preferencia dentro de la categoría “muy alta” y “alta” con respecto a los demás estilos. Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Fernández (12) y por Pathak et al. (26) en estudiantes de medicina de los cuatro primeros años en Nepal. Además, Oliveiria et al.(25) también evidenciaron que el estilo activo fue el menos preferido por los estudiantes de odontología participantes de cursos virtuales bajo el modelo de autoaprendizaje; escenario similar al de nuestros estudiantes encuestados. Esta tendencia también pudo estar relacionada con los cambios en la educación a causa de la pandemia del COVID-19, ya que, las estrategias de docencia prácticas y los mismos campos de práctica estuvieron limitados.

Contrariamente a nuestros hallazgos, Yadav et. al. (24) determinaron en su estudio que los estudiantes de laboratorio médico prefirieron el estilo activo de aprendizaje.

En cuanto a los hábitos de estudio, es alentador que una significativa parte de los estudiantes posee hábitos muy positivos o positivos (57.9%). Esto se aprecia más entre los estudiantes de ciclos superiores, especialmente aquellos en el décimo primer ciclo, lo que podría reflejar una maduración en sus hábitos de estudio a medida que avanzan en su carrera. Coincidentemente los estudios de Mendoza et. al.(16), Soto et. al.(27), Ayala (28) y Jurado (29) tanto en estudiantes de medicina, enfermería y otras carreras de ciencias de la salud demostraron un predominio de hábitos de estudio apropiados.

No obstante, la presencia de más alumnos con hábitos en tendencia negativa en el séptimo ciclo resalta la importancia de intervenciones tempranas para promover hábitos de estudio efectivos desde el inicio de la carrera, tal como lo demostró Bedolla (30) al aplicar un programa formativo sobre hábitos de estudio en una universidad de México obteniendo resultados favorables. Por otro lado, lo hallado respecto a la tendencia negativa se correlaciona con lo hallado por Zárata et. al. (19) que indicaron un gran porcentaje de hábitos de estudio inadecuados en alumnos del primer año de medicina en México.

Si bien es cierto que la comprensión de estos dos factores no es lo único a tener en cuenta para contextualizar al completo el aprendizaje de un individuo, sí cobran relevancia para en su capacidad de servir como cimiento para la proyección curricular (31) y la adaptación de estrategias docentes, en un presente donde urge la formación de profesionales de la salud competentes e integrales, capaces de responder a la tan dinámica y amplia medicina contemporánea.(12,24)

Finalmente, es fundamental considerar las limitaciones de este estudio, como la baja tasa de respuesta por parte del alumnado de una universidad y la posible fatiga de los

participantes debido a la extensión de los cuestionarios y al contexto de la pandemia de COVID-19. Estos factores podrían haber influido en los resultados y sugieren la necesidad de investigaciones futuras que empleen métodos alternativos para incrementar la participación y reducir la fatiga del encuestado.

## **Conclusiones**

Este estudio aporta una visión valiosa sobre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de medicina, ofreciendo una base para el diseño de intervenciones educativas más efectivas.

Con respecto a los estilos de aprendizaje, el estilo teórico tuvo mayor porcentaje en ambos sexos, en todos los ciclos y en ambas universidades. En cuanto a los hábitos de estudio, el mayor porcentaje de estudiantes se ubicaron en las categorías positivo, muy positivo y tendencia positiva.

A pesar de sus limitaciones, los hallazgos destacan la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes y enfatizan la necesidad de fomentar hábitos de estudio positivos desde las etapas iniciales de la formación médica.

**Recomendaciones**

Futuras investigaciones deberían explorar la evolución de los estilos de aprendizaje a lo largo de la carrera médica, así como la eficacia de diferentes recursos de aprendizaje en función de los estilos identificados. Estos estudios podrían ofrecer información adicional para la personalización de la educación médica, maximizando el potencial de cada estudiante.

Llevar a cabo programas educativos que brinden información basada en evidencia sobre las mejores técnicas y hábitos de estudio.

Desarrollar áreas de seguimiento y apoyo activas para aquellos alumnos que presenten deficiencia o dudas en sus hábitos de estudio y estilos de aprendizaje.

Programar capacitaciones basadas en evidencia para los docentes acerca de los distintos métodos de enseñanza para crear ambientes favorables de aprendizaje.

## Referencias

1. Isaza L. Estilos de enseñanza de los docentes : una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior. Rev Encuentros [Internet]. 2014;12(2):25–34. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-58582014000200002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582014000200002)
2. Carmona C, Plain C, Agramonte B, Paz J. Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. EduMeCentro [Internet]. 2021;13(1):290–4. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742021000100290](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100290)
3. Acevedo D, Torres J, Tirado D. Análisis de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de ingeniería de sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). Form Univ [Internet]. 2015;8(5):59–66. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373544192007>
4. Cardona S, Flórez L, Sierra K, Ruiz N. Los Estilos De Aprendizaje Y Su Utilidad En La Educación Superior. Rev Adelante Ahead [Internet]. 2017;8:31–7. Disponible en: [https://www.academia.edu/41168732/Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_y\\_su\\_utilidad\\_en\\_la\\_educación\\_superior](https://www.academia.edu/41168732/Estilos_de_Aprendizaje_y_su_utilidad_en_la_educación_superior)
5. Ahmad H, Asif M. Medical students’ learning habits: A mixed method study during clinical rotation in general surgery. J Pak Med Assoc [Internet]. 2018;68(4):600–5. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29808051/>
6. De la Hoz J, Pérez L, Navarro J. Revisión de literatura : estilos de aprendizaje. Ing Desarro e Innovación [Internet]. 2018;1(1):43–52. Disponible en: <https://revistas.ul.edu.co/index.php/RIDEI/article/view/26>
7. Alonzo R, Gutierrez V, Contreras V, Fernández. B. Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. bol.redipe [Internet]. 2016;5(4):109–14. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/105>
8. Espinoza J, Miranda W, Chafloque R. Los estilos de aprendizaje Vark en estudiantes universitarios de las escuelas de negocios. Propósitos y Represent [Internet]. 2019 [citado 2021 Apr 12];7(2):384–414. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200015&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200015&script=sci_abstract)

9. Gal B. Reforzando la Educación Médica: reflexiones de un docente. *Educ Médica* [Internet]. 2021;22:159–60. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181321001030>
10. Guarnizo A. Vicisitudes y retos pedagógicos en medio de la emergencia sanitaria. La formación médica en tiempos de COVID-19. *Educ Médica* [Internet]. 2021;22:23–6. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181321000140>
11. Hoyos Flores MH, Mori Ramírez H. Estilos de aprendizaje en estudiantes del primer año de medicina humana en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *An la Fac Med* [Internet]. 2018;79(4):367–8. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832018000400016&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832018000400016&script=sci_arttext&tlng=en)
12. Fernández R. Estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina de la Universidad Walter Sisulu de Sudáfrica. *Rev Cuba Educ Médica Super* [Internet]. 2019;33(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412019000200003#:~:text=El estilo activo de aprendizaje,sexos no se evidenciaron diferencias.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000200003#:~:text=El%20estilo%20activo%20de%20aprendizaje,sexos%20no%20se%20evidenciaron%20diferencias.)
13. Purizaca L, Fernandez J, Díaz C. Estilos de aprendizaje de los alumnos de primer año de cinco escuelas de medicina de la Región Lambayeque, Perú. *Rev Hisp Cienc Salud* [Internet]. 2018;4(3):103–11. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6786512>
14. Espinoza L. Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en Universitarios Ingresantes de La Facultad de Ingeniería de una Universidad Particular de Chiclayo, Agosto – Diciembre, 2016 [Internet]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2018 [citado 2021 Mar 27]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1395>
15. Domínguez C. Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016 [Internet]. Universidad César Vallejo. Universidad César Vallejo; 2018. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17572/dominguez\\_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17572/dominguez_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
16. Mendoza E, Guzmán G. Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en Estudiantes del Primer y Quinto Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la

- Universidad Andina del Cusco, 2018 [Internet]. Universidad Andina del Cusco; 2018 [citado 2021 Apr 13]. Disponible en: <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/2558>
17. Escurra L. Análisis psicométrico del Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) con los modelos de la Teoría Clásica de los Tests y de Rasch. *Persona* [Internet]. 2011 [citado 2021 Jun 24];14(014):71. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147122650003.pdf>
  18. Alonso C, Gallego D, Honey P. Los estilos de aprendizaje. *Procedimientos de diagnóstico y mejora* [Internet]. 7°. Vol. 1. Ediciones Mensajero; 2007. 223 p. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/311452891\\_Los\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_Procedimientos\\_de\\_diagnostico\\_y\\_mejora](https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora)
  19. Zárate N, Soto M, Martínez E, Castro M, García R, López N. Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Rev la Fund Educ Médica* [Internet]. 2018 [citado 2021 Mar 24];21(3):153. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v21n3/2014-9832-fem-21-3-153.pdf>
  20. Martínez V, Torres L. Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *RIEOEI* [Internet]. 2005;36(7):9. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2929>
  21. Figueroa J, Pomahuacre J, Chávez Y, Gómez H, Portocarrero R, Gamero G, et al. Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *Liberabit* [Internet]. 2019 [citado 2021 May 27];25(2):139–58. Disponible en: <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.02>
  22. Poscia A, Frisicale E, Parente P, La Milia D, De Waure C, Di Pietro M. Study habits and technology use in Italian university students. *Ann Ist Super Sanità* [Internet]. 2015 [citado 2021 Mar 27];51(2):126–30. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26156183/>
  23. Vicuña L. Inventario de Hábitos de Estudio CASM - 85. 2005;8. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/137654305/Inventario-de-Habitos-de-Estudio-CASM>
  24. Yadav S, Kalra R, Naeem R, Verma A, Gupta R, Sarin N, et al. Honey-Mumford's learning styles of medical laboratory students: An observational study with implications for laboratory efficiency. *Arch Med Heal Sci*. 2020;8(1):107.
  25. Oliveira A, Spinola V, Garrido D, Teixeira MM, Salles C, Haddad AE. Influence

- of learning styles on student performance in self-instructional courses. PLoS One [Internet]. 2023;18(7 Julio):1–14. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0289036>
26. Pathak P, Neupane S, Tamang S, Neupane S, Dhungana V, Khatri S, et al. Learning style of medical students and their preferred teaching methodologies in a medical college in Nepal: a descriptive cross-sectional study. *Int J Surg Glob Heal*. 2023;6(5):1–4.
  27. Soto W, Rocha N. Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Rev Innova Educ* [Internet]. 2020;2(3):15. Disponible en: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6/13>
  28. Ayala H. Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Enfermería De La Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga, 2020. Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga; 2020.
  29. Jurado Guillén N. Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro – Chimbote, 2017. Universidad San Pedro Chimbote; 2018.
  30. Bedolla R. Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *RIEOEI* [Internet]. 2018;76(2):73–94. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2959>
  31. Bocus F, Hayat M. Effective Studying Habits of High Performing Medical Students : To What Degree Does It Influence Exam Performance ? [ Letter ]. *Adv Med Educ Pract*. 2021;787–788.