

**Directrices sobre educación afectivo-sexual, con
enfoque de la bioética personalista dirigido a
estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular**

PRESENTADA POR

Magally Leslie Manzano Espejo

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el grado académico de

MAESTRO EN BIOÉTICA Y BIOJURÍDICA

APROBADA POR

Marilia Sibeles Cortez Vidal

PRESIDENTE

Kathya Lisseth Vassallo Cruz

SECRETARIO

Maria Lourdes Redondo Redondo

VOCAL

Dedicatoria

A mi familia, por haberme animado a iniciar esta Maestría y por su apoyo incondicional a lo largo de todo el proceso. Su confianza y compañía han sido fundamentales para alcanzar este logro.

Agradecimientos

Quiero agradecer de manera especial a mi asesora de tesis, por su constante acompañamiento a lo largo de todo el proceso y, especialmente, por sus palabras de aliento que me impulsaron a seguir adelante. Asimismo, agradezco profundamente a mi familia, cuyo apoyo incondicional ha sido clave para alcanzar este objetivo.

Directrices sobre educación afectivo-sexual, con enfoque de la bioética personalista dirigido a estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	idoc.pub Fuente de Internet	2%
3	doku.pub Fuente de Internet	2%
4	www.unav.es Fuente de Internet	1%
5	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.bioeticawiki.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Católica de Avila Trabajo del estudiante	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	1%
10	bibliotecaalfayomega.com Fuente de Internet	1%
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
12	es.scribd.com	1

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción... ..	8
Revisión de literatura.....	10
Materiales y Métodos	35
Resultados y discusión	38
Conclusiones.... ..	59
Recomendaciones.....	61
Referencias	62
Anexo	66

Resumen

La educación afectiva-sexual en los adolescentes se hace cada vez más necesaria en una sociedad marcada por una cultura hedonista y utilitarista, donde se exalta el placer, el mayor bienestar posible, donde los más débiles son considerados una carga para los demás, sobre todo los niños fruto de embarazos no deseados, dándose como consecuencia el aborto, enfermedades de transmisión sexual, niños abandonados, deserción escolar y familias disfuncionales, incapacitando de esta manera a la persona para amar. Ante estos problemas el Estado a través del Ministerio de Educación ha establecido unos Lineamientos sobre Educación Sexual Integral (ESI) para la Educación Básica Regular (EBR), que sirven de guía a los docentes y directivos de las escuelas públicas y privadas, así como a los padres de familia para la educación de sus hijos. Analizando estos Lineamientos para la EBR, surgió la necesidad de definir unas directrices bioéticas con fundamento antropológico sobre Educación afectiva-sexual, que orienten la educación afectiva-sexual en los alumnos del VI ciclo de la Educación Básica Regular en el Perú. Se estudiaron los diferentes Principios de la Bioética Personalista, de Elio Sgreccia, para esto se utilizó como método de investigación la búsqueda bibliográfica con su instrumento el análisis bibliográfico y el fichaje, para finalmente, proponer unas Directrices sobre educación afectiva-sexual con enfoque de la Bioética Personalista para estudiantes del VI ciclo de EBR.

Palabras clave: Bioética Personalista, Educación, Sexualidad Humana, Afectividad

Abstract

Affective-sexual education for adolescents is becoming increasingly necessary in a society marked by a hedonistic and utilitarian culture, where pleasure and the pursuit of the greatest possible well-being are exalted, and the weakest individuals are considered a burden to others, especially children resulting from unwanted pregnancies. This leads to consequences such as abortion, sexually transmitted diseases, abandoned children, school dropouts, and dysfunctional families, thereby incapacitating individuals to love. In response to these issues, the State, through the Ministry of Education, has established Guidelines for Comprehensive Sexual Education for Regular Basic Education (RBE), which serve as a guide for teachers and school administrators in both public and private schools, as well as for parents in educating their children. Analyzing these Guidelines for RBE revealed the need to define bioethical directives based on anthropological foundations regarding affective-sexual education, to guide affective-sexual education for students in the sixth cycle of Regular Basic Education in Peru. The various Principles of Personalist Bioethics by Elio Sgreccia were studied, using bibliographic research as the method, with bibliographic analysis and indexing as tools. Ultimately, this led to the proposal of Guidelines for affective-sexual education with a focus on Personalist Bioethics for students in the sixth cycle of RBE.

Keyword: Personalist Bioethics, Education, Human Sexuality, Affectivity