UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ÍLLIMO, LAMBAYEQUE, AGOSTO – DICIEMBRE DE 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORAS

CECILIA NAYUHT AGUIRRE ADRIANZEN

DIANA ANALI HUANCAS QUIROZ

ASESORA

Dra. MARILIA SIBELE CORTEZ VIDAL

Chiclayo, 2020

Índice

Introducción…...……... 5

Marco Referencial…….....7

Antecedentes…….….…7

Marco Teórico...……...……9

Variable y Operacionalización...…….....……...12

Método …….……...….……..13

Diseño de Investigación y Tipo de Estudio……...….…...13

Población…….13

Procedimiento……...……..13

Instrumentos……...……14

Aspectos Éticos……...……...…14

Procesamiento y Análisis de Datos…….……..15

Resultados……...……....16

Discusión……...……....….21

Conclusiones……...……...….…24

Recomendaciones……...……...…….…25

Referencias……...……...……...26

Apéndice……...…….……..29

Resumen

El estudiante enfrenta cambios emocionales que, en algunas ocasiones, conlleva a que se involucre en conflictos personales y sociales; el clima familiar debe propiciar buenas relaciones entre sus miembros y el bienestar psicológico debe contribuir a que el estudiante se sienta satisfecho consigo mismo. La investigación tuvo como objetivo, determinar los niveles del clima social familiar y bienestar psicológico en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular, identificar los niveles por dimensiones, según sexo, de clima social familiar y bienestar psicológico y describir las características sociodemográficas de los estudiantes. Estudio no experimental, descriptivo. La población estuvo conformada por estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Illimo, Lambayeque, (N=562); (n=228). Se obtuvo un mayor porcentaje en el nivel media de clima social familiar (61,4%) y bienestar psicológico alto (47,4%). Las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad de clima social familiar alcanzaron nivel medio, 65,4%; 54,4%; 82,5%, respectivamente. Bienestar psicológico y sus dimensiones control de situaciones (53,1%), aceptación de sí mismo (46,5%) y proyectos (41,7) pertenecen al nivel medio; vínculos psicosociales (49,1%), nivel alto. Los niveles de clima social familiar según sexo masculino 30%, tendencia media y femenino 73%, media; bienestar psicológico según sexo masculino 48%, alto y femenino 38%, medio. Los estudiantes pertenecen a una familia nuclear, los padres están casados, se dedican a labores de oficio; su religión es católica; lugar de nacimiento departamento de Lambayeque. Además, pertenecen a un grupo social (deportivo y/o religioso).

Palabras clave: Clima social familiar, bienestar psicológico, educación básica regular.

Abstract

The student faces emotional changes that, in some occasions, leads to his involvement in personal and social conflicts; The family atmosphere should promote good relations between its members and psychological well-being should contribute to the student's satisfaction with himself. The objective of the research was to determine the levels of family social climate and psychological well-being in the students of the 7th cycle of regular basic education, identify levels by dimensions, according to sex, family social climate and psychological well-being and describe the sociodemographic characteristics of students. Non-experimental, descriptive study. The population was made up of students of the VII cycle of regular basic education of an educational institution of Illimo, Lambayeque, (N = 562); (n = 228). A higher percentage was obtained in the average level of family social climate (61.4%) and high psychological well-being (47.4%). The dimensions of relationship, development and stability of the family social climate reached a medium level, 65.4%; 54.4%; 82.5%, respectively. Psychological well-being and its dimensions control of situations (53.1%), acceptance of itself (46.5%) and projects (41.7) belong to the middle level; psychosocial links (49.1%), high level. Family social climate levels according to male sex 30%, average and female trend 73%, average; psychological well-being according to male sex 48%, tall and female 38%, average. The students belong to a nuclear family, the parents are married, they are engaged in ex officio work; His religion is Catholic; place of birth department of Lambayeque. In addition, they belong to a social group (sports and /or religious).

Keywords: Family social climate, psychological well-being, regular basic education.

Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Íllimo, Lambayeque, agosto – diciembre de 2018

La familia es un vínculo importante en la formación de la persona, de donde se transmiten cultura, valores, seguridad personal y creencias, sin embargo, ésta no en todos los casos se desenvuelve de manera adecuada, lo cual puede generar dificultades de convivencia en la sociedad y en el crecimiento personal de sus integrantes, esto lo demuestra el estudio realizado en estudiantes adolescentes de condición socioeconómica baja indicando que el 39,2% de los estudiantes vivencian inadecuados niveles de comunicación, el 47,6% comunica que no siente apoyo por parte de su familia al momento de tomar decisiones importantes en su vida y el 53,5% refleja un clima familiar en donde su estructura es inadecuada, viviendo en un ambiente inestable (Zavala, 2001). Estos datos nos refieren que el ambiente familiar tiene repercusiones en la vida de los estudiantes ya que vivir en un clima donde no reciben apoyo emocional les imposibilita interactuar con los miembros de la familia.

El bienestar psicológico juega un papel importante en el estudiante ya que le permitirá sentirse satisfecho consigo mismo, seguro y hábil socialmente. En un estudio realizado en alumnos de nivel secundario, se concluye que el 38,53 % de los varones y el 32,40 % de las mujeres presentan un nivel promedio de bienestar psicológico (Chávez, 2016). Esto nos señala que dichos estudiantes pueden manejar de manera equilibrada su vida, teniendo control de sí mismos y siendo competentes.

Es importante mencionar que en la actualidad las instituciones educativas, carecen de una apropiada organización al brindar charlas, talleres, realización de programas de intervención para los estudiantes, que permitan fortalecer las relaciones familiares, además involucrando a los padres en el trabajo contribuirá al bienestar de sus hijos.

La Institución Educativa Secundaria donde se realizó la investigación cuenta con estudiantes procedentes de familias disfuncionales con un nivel socioeconómico bajo, que carecen de adecuado bienestar psicológico, manifestando conductas como agresividad, deserción escolar, embarazo adolescente que los obliga al retiro definitivo de sus estudios, adquisición y consumo de sustancias psicoactivas e incluso persuaden a los demás adolecentes a su consumo, entre otras (Director de la Institución Educativa Secundaria, comunicación personal, 28 de marzo, 2018).

Debido a la problemática planteada se formuló la interrogante ¿Cuáles son los niveles de clima social familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa secundaria de Illimo-Lambayeque, durante agosto a diciembre de 2018?

Se planteó como objetivo general, determinar los niveles de clima social familiar y bienestar psicológico en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Illimo, Lambayeque, agosto – diciembre de 2018; asimismo, identificar los niveles del clima social familiar y bienestar psicológico según dimensiones y sexo, además describir las características sociodemográficas de los estudiantes.

La investigación es importante porque permite ampliar conocimientos en el estudio de la conducta humana, identificando las dificultades que impiden al estudiante interactuar correctamente en el contexto social, familiar y alcanzar su crecimiento personal, puesto que las investigaciones en relación a los temas Clima social familiar y Bienestar psicológico, a nivel local, son escasas.

En el ámbito práctico, la información adquirida sirve para que la institución puede emplear métodos preventivos y correctivos, con propuestas de intervención, a fin de modificar las actitudes y estrategias disciplinarias que influyen negativamente en los estudiantes, por medio de talleres, charlas, escuelas para padres, contribuyendo de esta manera a que el estudiante alcance su desarrollo psicosocial.

La información obtenida por medio de la investigación es de referencia para quienes aborden temas de esta naturaleza, en especial al profesional en psicología, con el propósito de que realice acciones de prevención y promoción en beneficio del estudiante de nivel secundario, y de esta manera puedan desenvolverse en un adecuado contexto social, familiar; además de sentir satisfacción por haber alcanzado sus metas.

Marco Referencial

Antecedentes

Clima social familiar.

En una investigación donde participaron 312 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria, de edades comprendidas entre los 12 y 17 años, de la institución educativa Bilingüe-Awuajun, provincia de Rioja, departamento de San Martín, con el fin de determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales. Se encontró que el 25,85% de los estudiantes tienen nivel bajo de clima social familiar, el 50,34% nivel medio, el 18,71% alto y el 5,10% significativamente alto (Vizcaíno & Cruz, 2017).

Se desarrolló una investigación sobre relación del clima social familiar e inteligencia emocional en 94 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa particular Antonio Raimondi de Piura. En relación a clima social familiar, se encontró que el 46% de estudiantes se encuentran en el nivel alto, el 26% nivel promedio, 24% nivel bajo y el 4% nivel muy bajo (Fernández, 2016).

Se realizó un estudio a 280 estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre 12 y 17 años, del segundo al quinto año de secundaria de la institución educativa Aplicación de la ciudad de Tarapoto, con el propósito de determinar si existe relación significativa entre el clima social familiar y resiliencia en los estudiantes. Los resultados indican que el género masculino resalta con un porcentaje elevado en la dimensión relación con un 25, 4% ubicado en la categoría media, mientras que el género femenino evidencia porcentajes altos tanto en la dimensión desarrollo con un 20% y la dimensión estabilidad con un 26,1%. Además, el porcentaje más bajo lo obtuvo el género masculino en la dimensión relaciones con un 8, 6% (Bolaños & Jara, 2016).

En una investigación a 150 estudiantes de ambos sexos, del quinto de secundaria de la institución educativa Javier Heraud del distrito de San Juan de Miraflores- Lima, se determinó la relación entre clima social familiar y rendimiento académico. Como resultado se obtuvo que el 6,67% de los estudiantes alcanzaron un clima social familiar, adecuado, mientras que el 93,33% clima social familiar inadecuado (Tapia, 2014).

Se desarrolló una investigación para establecer la relación que existe entre el nivel de clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del distrito de Comas-Lima. Para ello se evaluó a 485 estudiantes del primero a quinto grado, obteniendo como resultado que el 50,18% de los estudiantes no cuentan con adecuado soporte familiar (Galarza, 2012).

En una muestra de 286 alumnos de 5° año de secundaria de ambos sexos, de 11 colegios estatales del Rímac y de condición socioeconómica baja, se llevó a cabo una investigación con la finalidad de conocer la relación existente entre las dimensiones del clima familiar, los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos. Los resultados arrojaron que: En la dimensión relaciones, el 39,2% de los alumnos vivencian un clima familiar en donde el grado de cohesión es escaso, a diferencia de un 6,9% que presenta buenas relaciones; en la dimensión desarrollo el 47,6% refirió que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o actuar, además de no encontrar oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades, a diferencia de un 15,8%; en cuanto a la dimensión estabilidad el 53,5% de los evaluados expresaron que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno refirió vivir en un ambiente estable (Zavala, 2001).

Bienestar psicológico.

Se llevó a cabo un estudio en 152 adolescentes de quinto grado de secundaria del distrito los Olivos, con la finalidad de determinar la relación entre bienestar psicológico y riesgo suicida. El resultado que se obtuvo fue la existencia de una relación negativa entre las dos variables. Los estudiantes presentaron un nivel de bienestar psicológico promedio: Mujeres 32,40% y varones 38,52.8% (Chávez, 2016).

En Lima, se realizó un estudio en 150 adolescentes (75 participantes del programa y 75 estudiantes de un colegio particular) con el fin de comparar las variables de bienestar y afrontamiento entre adolescentes participantes de un programa de empoderamiento juvenil y adolescentes escolares que no lo hacen, así mismo se pretendió investigar la relación entre bienestar, afrontamiento y participación en un programa de empoderamiento. Los adolescentes participantes del programa presentan un mayor nivel de bienestar (resaltando el área de proyectos) que los que no participaron (Orihuela, 2015).

Se realizó un estudio en 393 estudiantes de secundaria residentes en México con edades entre los 12 y 15 años para explorar cómo influye el funcionamiento familiar y las fortalezas del desarrollo en adolescentes sobre su bienestar subjetivo. Como resultado se obtuvo que los adolescentes perciben un mayor bienestar, y se debe a que la cohesión y comunicación de sus padres hacia ellos es buena, así mismo su relación familiar es libre y armoniosa, por tanto, se encuentran en un buen estado de salud (Cázares, 2015).

Gonzáles, Montoya, Casullo y Bernabéu (2002) realizaron en España una investigación con 417 adolescentes entre 15 y 18 años en el cual se estudió la relación entre el afrontamiento y el bienestar psicológico, así como la incidencia de la edad y el género sobre estas variables. Se obtuvo que la edad y el bienestar psicológico no presentan relaciones significativas observando que, con la edad, los varones manifiestan menor bienestar, invirtiéndose esa relación en las mujeres; así mismo, el índice de bienestar psicológico general es semejante en ambos géneros, los varones destacan significativamente en la aceptación de sí mismos y las mujeres en el establecimiento de vínculos y en el control de la situación.

Marco Teórico.

Clima social familiar.

Según Moos (como se citó en Castro & Morales, 2014) en el clima social familiar, la valoración de las particularidades socio ambientales de la familia se detallan en base a las relaciones internas de sus miembros, incluido los aspectos del desarrollo y su organización elemental.

Dimensiones

Moos (como se citó en Castro & Morales, 2014) refiere que son tres las dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las cuales se dividen a su vez en diez áreas:

Dimensión de relaciones

Evalúa el grado de comunicación y de libre expresión dentro de la familia, así como el grado de integración, la cual consta de tres áreas:

Cohesión. Su finalidad es medir el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad. Indaga el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar de manera libre y poder expresar directamente sus sentimientos, que pueden ser en forma negativa o positiva.

Conflicto. Constituye el grado en el que se expresa libre y abiertamente cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Dimensión de Desarrollo

Esta área evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Autonomía. Es el grado en que los miembros están seguros de sí mismo, es decir, son independientes y toman sus propias decisiones, enfrentando los desafíos que se les presenta en la vida.

Actuación. Es el grado en el que las actividades del medio donde se desarrolla el individuo se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia y el compromiso entre todos.

Intelectual – Cultural. Es el interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

Social – Recreativo. Es el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento, que ayudarán a realizar prácticas de rutinas parciales con consecuencias en el comportamiento, lo cual forman un conjunto de destrezas para poder solucionar problemas de la vida diaria.

Moralidad – Religiosidad. Es el grado de importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Dimensión de Estabilidad

Está dimensión proporciona información acerca de la organización y disposición de la familia sobre el nivel de control que los miembros ejercen sobre otros.

Organización. Importancia que se le atribuye en el hogar a una buena organización y estructura, al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control. Es el grado en que la dirección de la vida familiar se sujeta a las reglas y procedimientos establecidos.

Bienestar psicológico.

Veenhoven (como se citó en Castro & Casullo, 2001) comenta el interés de la psicología por el estudio de la satisfacción vital desde la década de los años 70. El bienestar era el componente cognitivo de la satisfacción y se definía en base al juicio personal de la vida.

Dimensiones

Casullo (como se citó en Páramo, STraniero, García, Torrecilla & Escalante, 2012) sostiene que la Escala de Evaluación del Bienestar Psicológico evalúa las siguientes dimensiones del constructo:

Control de situaciones. Cuando la puntuación es alta, indica la sensación de control y de auto competencia, en la que el adolescente tendría la facilidad de crear o manipular contextos adecuados a sus necesidades e intereses. Por otro lado, si es

puntuación baja, tiene dificultades para manejar los asuntos de la vida diaria y cree ser incapaz de modificar o mejorar su entorno.

Aceptación de sí mismo. Cuando la puntuación es alta, se llega aceptar los múltiples aspectos de sí mismo incluyendo los buenos y los malos, se siente bien acerca del pasado. Si la persona tiene puntuación baja, indica que está desilusionado respecto de su vida pasada, además le gustaría ser diferente de cómo es, como consecuencia se siente insatisfecho consigo mismo.

Vínculos psicosociales. Cuando la puntuación es alta, señalaría que es persona cálida, confía en los demás, llega a establecer buenos vínculos, teniendo gran empatía y afectividad. Si la puntuación es baja, sería escasa su relación con los demás, se mostraría aislado, por tanto, frustrado en los vínculos que establece con otros, lo que le dificultaría asumir compromisos.

Proyectos. Cuando la puntuación es alta, revela que la persona tiene metas y proyectos en la vida, piensa que esta tiene significado y conserva valores que permiten que su vida tenga sentido. Sin embargo, si la puntuación es baja, refleja que la vida de la persona carece de sentido y de significado, el sujeto tiene pocas metas y proyectos, con lo cual no puede establecer propósitos.

Educación básica regular

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2005) define la educación básica regular como:

> Contempla siete ciclos que se inician desde la primera infancia con la finalidad de articular los procesos educativos en sus diferentes niveles. Para el nivel inicial corresponden los ciclos I que va desde 0-2 años, II que va desde 3-5 años. Al nivel primario pertenecen los ciclos III que abarca 1° y 2° grado, IV ciclo incluye a 3° y 4° grado, V ciclo corresponden 5° y 6° grado. Al nivel secundario, le concierne VI ciclo que abarca 1° y 2° grado, y VII ciclo incluye 3°, 4°, 5° grado. (p. 9).

VII Ciclo. El adolescente es consciente de los resultados de su creatividad y muestra interés por las experiencias científicas, con tendencia a comunicarse de manera libre y autónoma en los diferentes contextos donde interactúa, asimismo se caracteriza por vivir etapas de inestabilidad emocional, de tener expresiones poéticas y de una mayor intensidad en los sentimientos; en él las relaciones personales están supeditadas al acuerdo de intereses compartidos por el grupo, en el que se evidencia ser una organización autónoma para la práctica de los valores, con el esfuerzo claro en concretar

principios morales que tengan eficacia y aplicación, independientemente de la propia identificación de las personas con ese grupo. (MINEDU, 2005).

Variable y Operacionalización

La variable clima social familiar es medida por el Test de Clima Social Familiar elaborado por Moos en 1974 (ver apéndice A).

La variable bienestar psicológico fue medida por la Escala de Bienestar Psicológico elaborado por Casullo, en jóvenes. Se basó en la definición propuesta por la misma Casullo (ver apéndice B).

La variable sociodemográfica consideró: Edad, estado civil, tipos de familia, religión, lugar de nacimiento, grupo social y ocupación (ver apéndice C).

Método

Diseño de Investigación y Tipo de Estudio

No experimental – Descriptiva.

Población

La población estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Illimo, Lambayeque, siendo esta de 562 estudiantes.

Muestra.

Para determinar la muestra se utilizó la fórmula para poblaciones finitas Velásquez & Rey (1999), donde el grado de confianza es del 95 %, desviación estándar de 1.96 y un margen de error del 5%, obteniendo de esta forma la muestra de 228 estudiantes encuestados. Así mismo se efectuó el muestreo estratificado para determinar la cantidad de estudiantes por grado, para tercer grado 81, para cuarto 83 y para quinto 64 estudiantes. La selección se realizó en cada estrato mediante el muestreo aleatorio.

Criterios de selección de muestra.

Criterios de inclusión.

Estudiantes de ambos sexos del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Illimo, Lambayeque.

Criterios de exclusión.

Estudiantes inclusivos que fueron verificados a través del registro de estudiantes matriculados.

Criterios de eliminación

Instrumentos de aquellos estudiantes con preguntas sin contestar, o donde marcaron dos alternativas en una pregunta.

Procedimiento

Para realizar la investigación se presentó una carta al director de la institución educativa con la finalidad de solicitar autorización para aplicar los instrumentos, asimismo se coordinó el horario disponible para acceder a la población. La técnica que se utilizó fue la encuesta.

La aplicación de los instrumentos fue de manera colectiva y en el aula, durante el tiempo aproximado de 90 minutos. Se hizo entrega del asentimiento a los estudiantes y el consentimiento para los padres. Previamente a la aplicación de los instrumentos, se procedió a disminuir o eliminar agentes distractores que pudieran alterar los resultados,

como aparatos electrónicos o ruidos del exterior. El ambiente contó con buena iluminación y ventilación. Posteriormente se recomendó al estudiante verificar que todos los ítems de la prueba fueran llenados correctamente.

Instrumentos

Se aplicó el instrumento Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos en el año 1974, Estados Unidos (ver apéndice D), adaptado por Castro y Morales en el año 2014, obteniéndose un índice de confiablidad de 0.91 y una validez de 0.87. La escala FES cuenta con 10 sub escalas o áreas que se agrupan en tres dimensiones: Relación, desarrollo y estabilidad. Está compuesto por 90 ítems, con respuestas: “muy buena”, “buena” “tendencia buena”, “media”, “tendencia media”, “mala”, “muy mala”.

Así mismo se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico (ver apéndice E) para adolescentes de María Casullo BIEPS-J, procedente de Argentina, en el año 2002, baremada en Trujillo por Cortez en el año 2015 con un índice de confiabilidad de 0.729 y validez de 0.558 y 0.690. Mide las siguientes dimensiones: Control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos. Está compuesto por 13 ítems, con respuestas: “De acuerdo”, que equivale a 3 puntos; “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, que es igual a 2 puntos y “Desacuerdo”, que corresponde a 1 punto, siendo el puntaje mínimo 13 y el máximo 39.

Se elaboró también una ficha sociodemográfica (apéndice F) con el fin de recolectar datos sociales y demográficos de los participantes en la investigación.

Aspectos Éticos

El proyecto de investigación contó con la aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina (apéndice G).

Para el desarrollo de la investigación se consideró el respeto a la condición de la persona humana, brindándoles trato cordial a los estudiantes; se les explicó los fines de la investigación, al presentarse interrogantes se procedió a dar respuesta; se valoró su capacidad autónoma para participar en el estudio propuesto, de tal manera que pudieron participar o retirarse del estudio en el momento que creyeron oportuno.

De igual forma se protegió su identidad, realizando el estudio de manera confidencial, otorgando un código a cada uno de ellos con el propósito de mantener en reserva sus datos personales y los resultados.

Los datos obtenidos guardan el criterio de inalterabilidad, garantizando la veracidad de la investigación, por ende, fueron utilizados únicamente para el propósito

del estudio, de modo que ellos comprendieron que su participación no les generó ningún riesgo o costo, como retribución a la investigación realizada.

Se convocó a reunión a los padres de familia, previa coordinación con el director, en la que se les entregó el consentimiento informado (apéndice H), documento en el que se describieron los fines de la investigación para que pudiesen otorgar autorización a sus hijos a que participen en el estudio.

Así mismo se entregó a los estudiantes el asentimiento informado (apéndice I), documento que explica el objetivo del estudio, el cual lo firmaron ratificando su participación.

Procesamiento y Análisis de Datos

Se elaboró dos bases de datos a partir de la información obtenida de los estudiantes, los cuales fueron codificados y organizados en el programa informático Microsoft Office Excel (versión 2016).

Para determinar los niveles del clima social familiar y bienestar psicológico, se sumó los puntajes generales y por dimensiones, con el fin de obtener la puntuación directa de la escala y posteriormente se realizó la interpretación normativa, transformándose en puntuaciones derivadas (percentil) ubicándose en una categoría diagnóstica. Para procesar y analizar los datos, se utilizó la estadística descriptiva como frecuencia en porcentaje.

Con el propósito de calcular los niveles de clima social familiar y bienestar psicológico según sexo, se aplicó la estadística descriptiva haciendo uso de frecuencia relativa.

En relación a los aspectos sociodemográficos de los estudiantes, se utilizó la estadística descriptiva haciendo uso de frecuencia en porcentaje.

Los resultados fueron presentados en tablas y figuras.

Resultados

Niveles de clima social familiar en estudiantes de VII ciclo

En los niveles de clima social familiar se observan que el 61,40% de los estudiantes se encuentran en el nivel media y el 23,25 % en el nivel de tendencia media. (Ver figura 1).

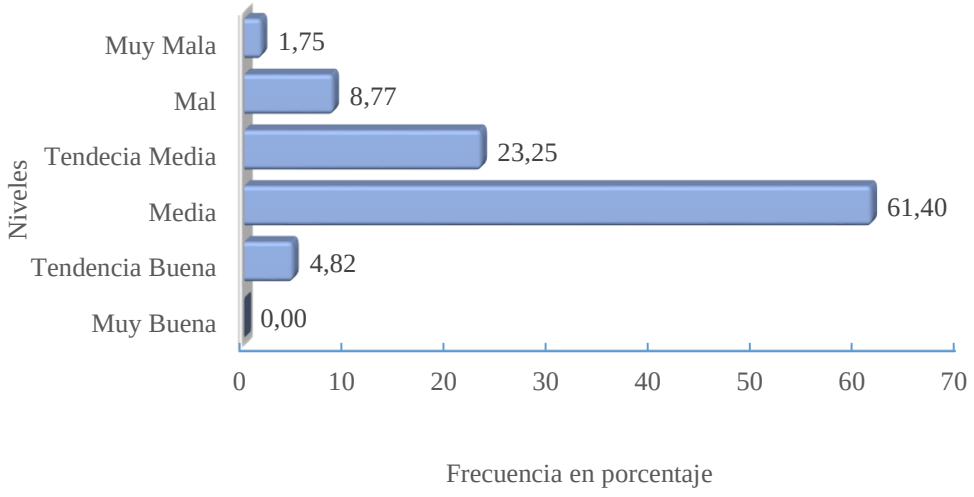

Figura 1. Frecuencia en porcentaje de los niveles de clima social familiar en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Illimo, Lambayeque, agosto – diciembre de 2018.

Niveles de bienestar psicológico en estudiantes de VII ciclo.

Los niveles de bienestar psicológico encontrados indican que el 47,37% de los estudiantes presentan nivel alto de bienestar psicológico, 37,28% nivel medio y el 14,04%, nivel bajo.

Niveles de las dimensiones de clima social familiar en estudiantes de VII ciclo.

Con respecto a la dimensión de relación se observa que el 65,35 % de los estudiantes se encuentran en el nivel media y el 0,44% entre los niveles muy buena y buena; en la dimensión de desarrollo se evidencia que el 54,39% de los estudiantes presentan nivel media y el 1,32% nivel buena; en la dimensión de estabilidad, el 82,46% de los estudiantes se ubican en el nivel media mientras que el 0,44% en el nivel buena. (Ver figura 2)

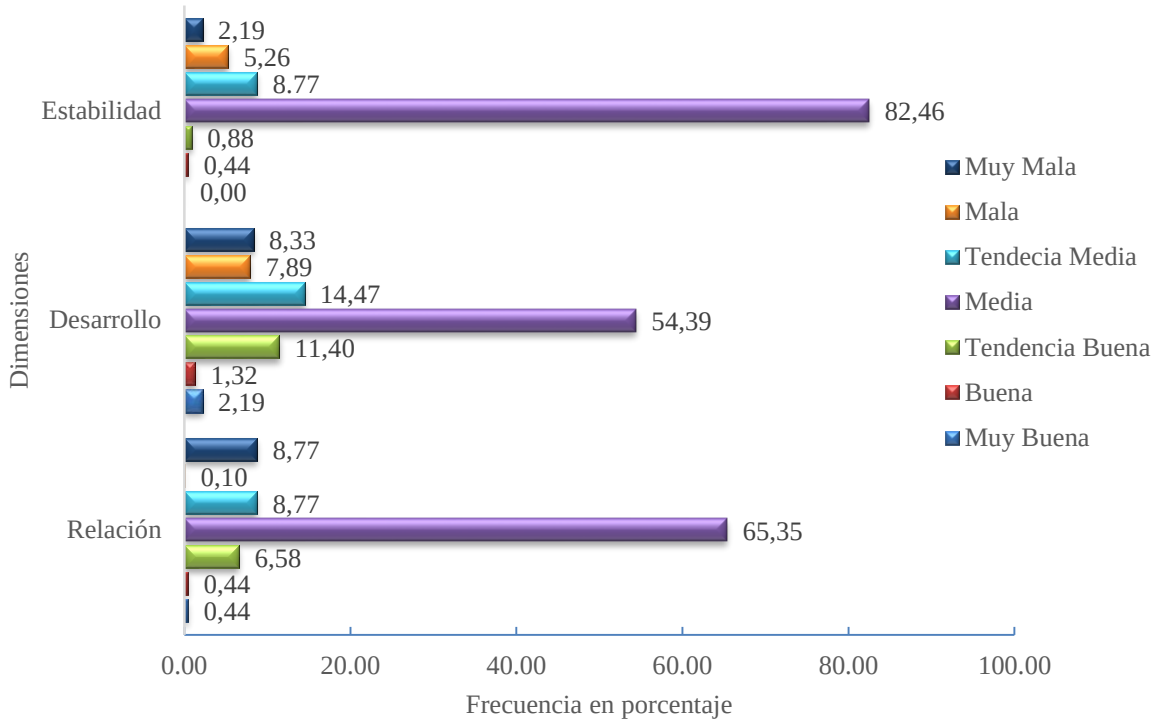

Figura 2. Frecuencia en porcentaje de los niveles de las dimensiones de clima social familiar en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Illimo, Lambayeque, agosto – diciembre de 2018.

Niveles de las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de VII ciclo.

En relación a la dimensión de control de situaciones se observa que el 53,07% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio y el 17,11% en el nivel bajo; en la dimensión de aceptación de sí mismo se evidencia que el 46,49% de los estudiantes presentan nivel medio y el 12,72% nivel bajo; en la dimensión de los vínculos psicosociales, el 49,12% de los estudiantes se categorizan en el nivel alto y el 24,56% en el nivel bajo; finalmente en la dimensión de proyectos el 41,67% de los estudiantes se sitúan en el nivel medio y el 17,11% en el nivel bajo. (Ver figura 3)

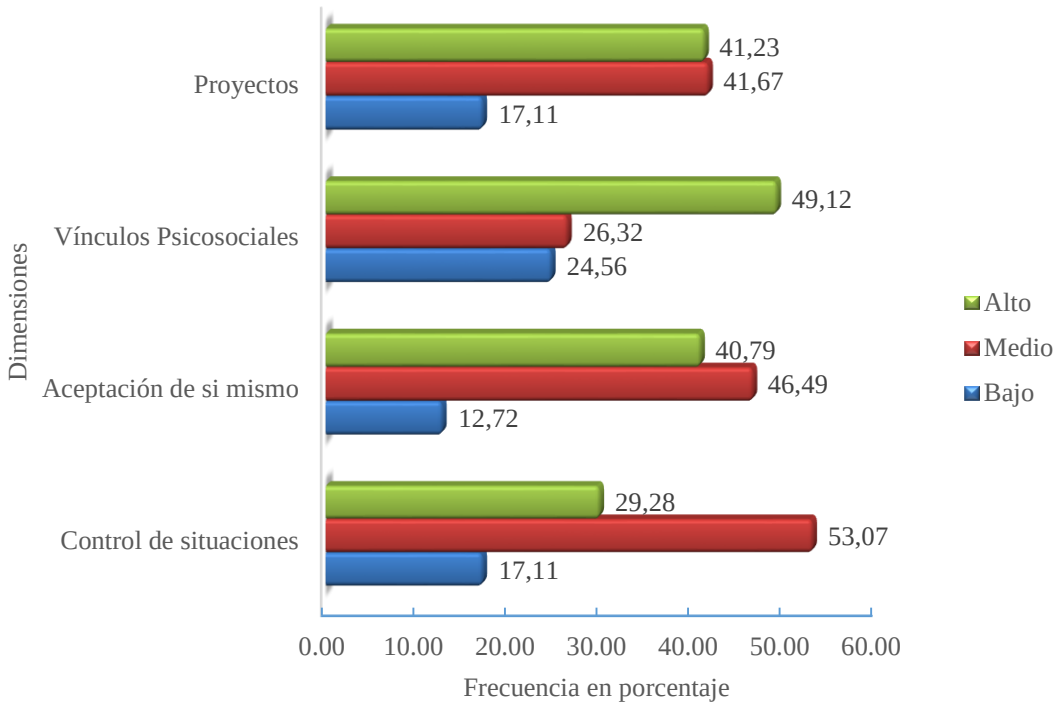

Figura 3. Frecuencia en porcentaje de los Niveles de las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Illimo, Lambayeque, agosto – diciembre de 2018.

Nivel de clima social familiar según sexo en estudiantes de VII ciclo.

Se observa con respecto a los niveles de clima social familiar en estudiantes, según sexo, que el 73% de las mujeres presentan nivel media de clima social familiar y el 17% nivel tendencia media, mientras que el 50 % de los varones se sitúan en el nivel de media y el 30% en el nivel tendencia media. Sin embargo, en ambos sexos se obtuvo 0% en el nivel muy buena (Ver figura 4).

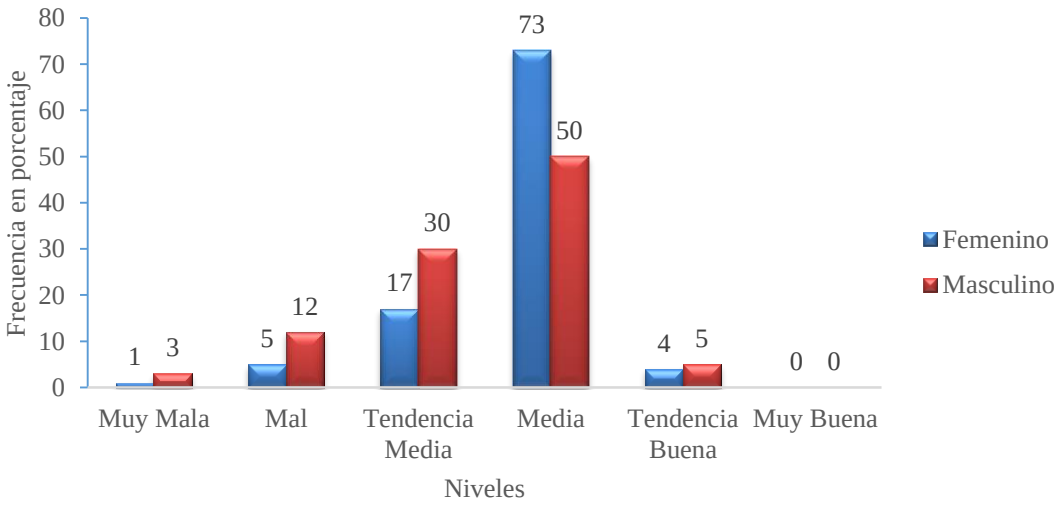

Figura 4. Frecuencia en porcentaje de *niveles de clima social familiar según sexo en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Illimo, Lambayeque, agosto – diciembre de 2018.*

Nivel de bienestar psicológico según sexo en estudiantes de VII ciclo.

En relación al nivel alto de bienestar psicológico se observa que el 48% lo obtuvieron los varones y el 46% mujeres; en el nivel medio, los varones obtuvieron el 37% mientras que las mujeres presentaron el 38% y en el nivel bajo, el sexo masculino se sitúa en el 15% y sexo femenino en el 16%. (Ver figura 5)

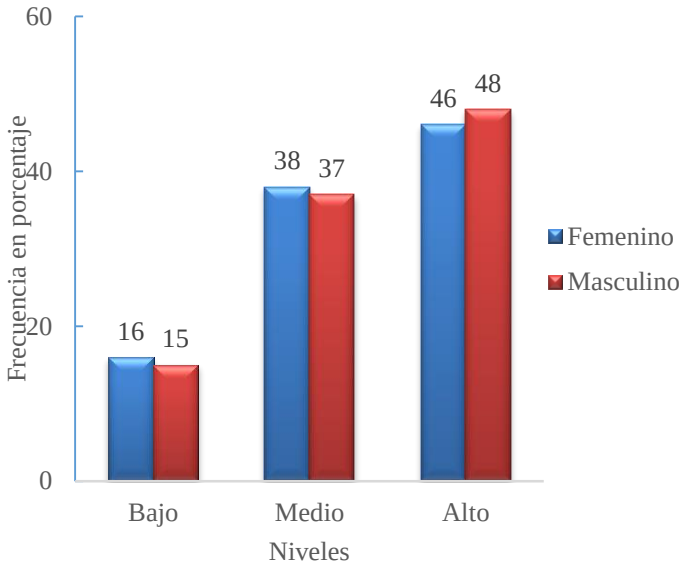

Figura 5. Frecuencia en porcentaje de *niveles de bienestar psicológico según sexo en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Illimo, Lambayeque, agosto – diciembre de 2018.*

Datos sociodemográficos de estudiantes

En cuanto a los datos sociodemográficos el 54,82% de los padres son casados; en tipos de familia encontramos un 80,70 % en lo que es familia nuclear; la religión que más se destaca es católica con 90,35%, el mayor porcentaje de estudiantes son del departamento de Lambayeque con 85,96%; además se obtuvo que el 68,42% pertenecen a una institución de su comunidad y 31,58% no pertenecen; para finalizar encontramos que el 96,93% de los padres de dichos estudiantes tienen un oficio y 3,07% cuentan con una carrera profesional (Ver tabla 1).

Tabla 1.

Datos Sociodemográficos de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Illimo, Lambayeque, agosto – diciembre de 2018.

Datos Sociodemográficos		**Frecuencia %**
Estado Civil de los padres	Casados	54,82
	Convivientes	32,02
	Separados	13,16
Tipos de familia	Familia nuclear	80,70
	Familia Ampliada	18,42
	Otros	0,85
Religión	Católica	90,35
	Evangélica	7,02
	Adventista	2,63
Lugar de Nacimiento	Lambayeque	85,96
	Lima	9,65
	Amazonas	2,19
	Cajamarca	2,19
Grupo Social	Si (Institución de la comunidad)	68,42
	No	31,58
Ocupación de los padres	Profesionales	3,07
	Oficio	96,93

Discusión

La mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel media de clima social familiar, resultado semejante a lo encontrado por Vizcaíno y Cruz (2017) en que el 50,34% de los estudiantes presentan un clima social familiar en nivel medio. Así también, es semejante con los resultados obtenidos por Fernández (2016), quien encontró que el 46% de estudiantes se ubican en el nivel alto, el 26% nivel promedio, 24% nivel bajo y el 4% nivel muy bajo. Los estudiantes pertenecientes a la institución educativa nacional de Illimo, viven en ambiente estable, manteniendo relaciones intrafamiliares favorables, donde se exige el cumplimiento de normas y respeto de roles, donde además expresan libremente sus sentimientos y emociones, evidenciándose de esta manera el manejo de conflictos.

Dichos resultados difieren con la investigación realizada por Galarza (2012), donde se obtuvo que el 50,18% de los estudiantes no cuentan con adecuado soporte familiar. Tapia (2014), determinó que el 93,33% de los estudiantes presentan clima social familiar inadecuado.

A pesar que los estudiantes en su mayoría alcanzaron nivel media de clima social familiar existe un porcentaje que evidencia vivir en un ambiente inestable. Esto se debe a que los estudiantes provienen de hogares conflictivos, donde se refleja la falta de apoyo y desinterés entre sus miembros, así como la insuficiente supervisión por parte de los progenitores, dado que realizan múltiples oficios para el sustento económico.

En cuanto a las dimensiones de clima social familiar en estudiantes, muestran que tanto la dimensión de relación como la de estabilidad se encuentran en nivel media y en la dimensión de desarrollo, nivel de tendencia media. Los estudiantes perciben un ambiente estable, donde se esfuerzan por mantener relaciones intrafamiliares satisfactorias. Contrastando con la investigación realizada por Zavala (2001), se halló que: En la dimensión relaciones, el 39,2% de los estudiantes vivencian un clima familiar en donde el grado de cohesión es escaso; en la dimensión desarrollo, el 47,6% refirió que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o actuar, además de no encontrar oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades; en la dimensión estabilidad, el 53,5% de los evaluados expresaron que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún estudiante refirió vivir en un ambiente estable.

Esto puede justificarse porque los contextos son distintos ya que la población presenta condición socioeconómica y cultural baja, a diferencia de la población estudiada, donde los padres se dedican a labores de oficio.

Por tanto, el clima social familiar debe ser saludable, estableciéndose relaciones intrafamiliares exitosas, donde se transmita valores, normas sociales, para que el estudiante desarrolle sentimientos de seguridad y valía en su formación integral.

Referente a los niveles de clima social familiar según sexo, las mujeres presentan nivel media de clima social familiar y los varones se encuentran en tendencia media. Bolaños y Jara (2016), encontraron que el sexo masculino resalta con un porcentaje elevado en la dimensión relación con un 25, 4% ubicado en la categoría media, mientras que el sexo femenino presenta porcentajes altos tanto en la dimensión desarrollo con un 20% y la dimensión estabilidad con 26,1%. Es probable que las mujeres tengan la capacidad para mantener buenas relaciones con los miembros de su familia, donde se refleja el apoyo emocional, además de expresar con libertad sus sentimientos y emociones, para el manejo eficaz de posibles problemas, mientras que los hombres se esfuerzan por mantener un ambiente familiar estable y saludable buscando que la relación de sus miembros sea positiva.

En relación al bienestar psicológico, los estudiantes se encuentran en un nivel alto, a pesar de no actuar de forma correcta en ciertas situaciones se esfuerzan por resolver los conflictos reconociendo sus fortalezas, controlando sus sentimientos y emociones, entablando relaciones intrapersonales exitosas, pues evidencian su capacidad de socialización al pertenecer a un grupo social (deportivo y/o religioso). Así mismo manifiestan diversos intereses vocacionales, en especial profesionales, lo cual demuestra que son capaces de alcanzar sus metas.

Cázares (2015), sostiene que los adolescentes perciben mayor bienestar, debido a que la cohesión y comunicación de sus padres hacia ellos es buena y su relación familiar es libre y armoniosa, por tanto, se encuentran en buen estado de salud. Esta similitud guarda relación con lo investigado ya que el clima en la familia es saludable, siendo una de las características el estado civil de casados de los padres, desde donde se transmiten valores, normas para que el estudiante desarrolle su capacidad autónoma y adquiera sentimientos de seguridad y valía, que le permitan formarse personal y profesionalmente.

En cuanto a las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes, en las dimensiones de control de situaciones, aceptación de sí mismo y proyectos, se ubican en el nivel medio y vínculos psicosociales en el nivel alto. Estos resultados se deberían a que el estudiante está alcanzando progresivamente sus metas, se esfuerza por actuar

con sensatez en situaciones estresantes, desarrollando su capacidad autónoma y estima personal que le permita optimizar las relaciones con su entorno.

En base al bienestar psicológico según sexo, se obtuvo que los varones presentan nivel de bienestar alto y las mujeres nivel medio. Ello es semejante a la investigación realizada por Chávez (2016), quien encontró que los estudiantes presentan un nivel de bienestar psicológico promedio: Mujeres 32,40% y varones 38,52%. Esta semejanza puede deberse a que los varones se encuentren satisfechos con sus logros a diario, mientras que las mujeres se esfuerzan por cumplir sus expectativas.

Para que los estudiantes logren exitosamente el desarrollo social y afectivo, es necesaria la solidez de la comunicación y apoyo intrafamiliar, siendo fundamental vivir en un ambiente armonioso.

Aquel estudiante que es consciente de sus capacidades y a diario va enfrentando los retos de la vida, está encaminado al logro de su crecimiento personal, lo cual le generará satisfacción.

Conclusiones

Los estudiantes en su mayoría se encuentran en el nivel media de clima social familiar y un mínimo porcentaje en el nivel muy mala a mal. En bienestar psicológico se obtuvo nivel alto.

Respecto a las dimensiones de clima social familiar, en la dimensión de estabilidad, desarrollo y relación, se encuentran en nivel media. En bienestar psicológico, las dimensiones de control de situaciones, aceptación de sí mismo y proyectos, alcanzaron nivel medio, sin embargo, vínculos psicosociales nivel alto.

En clima social familiar, en ambos sexos, se encuentran en alto porcentaje de tendencia media a media y bajo porcentaje en el nivel mal a muy mala. En bienestar psicológico, tanto en el nivel alto y medio, se obtuvo mayor porcentaje en ambos sexos.

Los estudiantes, provienen de familia nuclear, padres casados, dedicados a labores de oficio, religión católica; lugar de nacimiento departamento de Lambayeque. La mayoría pertenece a un grupo social, en especial religioso (primera comunión, confirmación y grupo juvenil de la parroquia).

Recomendaciones

Se sugiere a la institución educativa, que el personal del área de psicología diseñe programas orientados a los padres y estudiantes, con el propósito de afianzar las relaciones intrafamiliares, potenciar el cumplimiento de normas y reglas, desarrollando un ambiente saludable.

Así también, al profesional de psicología utilizar estrategias, como plan de intervención, enfocado en la psicología positiva que permita al estudiante identificar sus fortalezas para manejar, corregir y superar problemas personales y sociales; además de realizar charlas sobre proyecto de vida, con el fin de concientizar a los estudiantes en su futuro profesional, personal, y puedan tener éxito en la vida.

A la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, junto al profesional de psicología de la institución educativa, desarrollar talleres de autoestima y autoconcepto, con el propósito de que los estudiantes se acepten tal y como son y ofrecerles la oportunidad de avanzar en su crecimiento personal, además de contribuir a su bienestar psicológico.

Se plantea a los docentes de la institución educativa, desarrollar actividades lúdicas que permitan a los estudiantes liberar tensiones, preocupaciones y puedan afrontar correctamente situaciones conflictivas.

Referencias

Bolaños, L. & Jara, J. (2016). *Clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación.* (Tesis de pre-grado, Universidad Peruana Unión.). Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/582/Loyda_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, A. & Casullo, M. (2001). Rasgos de personalidad, Bienestar psicológico y Rendimiento académico en adolescentes argentinos, *Interdisciplinaria, 18*(1) ,65-85. Recuperado de: http://www.redalyc.org/html/180/18011326003/

Castro, G. & Morales, A. (2014). *Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013.* (Tesis de pre-grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.). Recuperado de: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf

Cázares, A. (2015). *Funcionamiento familiar, Fortalezas y Bienestar en adolescentes*. (Tesis de pre-grado, Universidad Nacional Autónoma de México.). Recuperado de: http://132.248.9.195/ptd2015/mayo/308014781/308014781.pdf

Chávez, A. (2016). Bienestar psicológico y riesgo suicida en estudiantes de 5° grado de secundaria del distrito de los Olivos, *PsiqueMag, 4*(1) ,81-86. Recuperado de: http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/viewFile/126/49

Cortez, M. (2016) Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo, *Ciencia y Tecnología, 12*(4) ,101-112. Recuperado de: http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1518/1523

Fernández, B. (2016). *Relación del clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa particular Antonio Raimondi, Piura 2015.* (Tesis de pre-grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.). Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1736/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_FERNANDEZ_CALLE_BRIDGETH_ANNI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de Fe y Alegría*. (Tesis de pre-grado, Universidad

Nacional Mayor de San Marcos.). Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/988/Galarza_pc.pdf;jsessionid=B50752B8725DB0F37678556292821048?sequence=1

Gonzáles, R., Montoya, I., Casullo, M., & Bernabéu, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes, *Psicothema, 14*(2) ,363-368. Recuperado de: http://www.redalyc.org/html/727/72714227/

Ministerio de Educación del Perú (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica regular, Perú.* Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf

Orihuela, S. (2015). *Bienestar y afrontamiento en adolescentes participantes de un programa de empoderamiento juvenil*. (Tesis de pre-grado, Pontificia Universidad Católica del Perú.). Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6551/ORIHUELA_OTAROLA_STEPHANY_BIENESTAR_AFRONTAMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Páramo, M., STraniero, C., García, C., Torrecilla, N. y Escalante, E. (2012) Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes, *Scielo, 10* (1), 7-21. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v10n1/v10n1a01.pdf

Tapia, L. (2014). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución educativa Javier Heraud*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4978/Tapia_DLSL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velásquez, A. & Rey, N. (1999). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

Vizcaíno, A. & Cruz, B. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Bilingüe-Awuajun, 2016.* (Tesis de pre-grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae.). Recuperado de: http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino_Cruz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos de 5° año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.* (Tesis de grado, Universidad Mayor de San Marcos.). Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

Apéndices

Apéndice A

Operacionalización de la variable Clima Social Familiar

Definición conceptual	**Definición Operacional**		
	Dimensiones	Indicadores	Niveles
Moos (como se citó en Castro & Morales, 2014) sostiene que el clima social familiar es “la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica” (p. 33).	Relaciones	1, 2, 3,11,12, 13, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 41, 42, 43, 51, 52, 53, 61, 62, 63, 71, 72, 73, 81, 82, 83.	Muy buena 70- 90
	Desarrollo	4, 5, 6, 7,8, 14, 15, 16, 17, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 44, 45, 46, 47, 48, 54, 55, 56, 57, 58, 64, 65, 66, 67, 68, 74, 75, 76, 77, 78, 84, 85, 86, 87, 88.	Buena 65 Tendencia Buena 60
	Estabilidad	9, 10, 19, 20, 29, 30, 39, 40, 49, 50, 59, 60, 69, 70, 79, 80, 89, 90.	Media 45- 55 Tendencia Media 40 Mala 35 Muy mala 0-30

Apéndice B

Operacionalización de la variable Bienestar Psicológico

Definición conceptual	**Definición Operacional**		
	Dimensiones	Indicadores	Niveles
Casullo (como se citó en Cortez, 2016) refiere que el bienestar psicológico es “la percepción que una persona tiene sobre los logros alcanzados en su vida; grado de satisfacción personal con lo que hizo, hace o puede hacer desde una mirada estrictamente personal o subjetiva” (p.3).	Control de situaciones	13, 5, 10, 1.	Alto 80 – 99
	Aceptación de sí mismo	9, 4, 7.	Medio 30 – 75
	Vínculos Psicosociales	8, 2, 11.	Bajo 1 – 25
	Proyectos	12, 6, 3.	

Apéndice C

Operacionalización de los aspectos sociodemográficos

Indicador	Unidad de medida
Edad	Años.
Estado civil (Padres)	Soltero, casado, divorciado.
Tipos de familia	Familiar nuclear, familia ampliada.
Religión	Católico, evangélico, adventista.
Lugar de Nacimiento	Lambayeque, Lima, Cajamarca.
Grupo social	Deportes, religioso, político.
Ocupación (Padres)	Profesión, oficio.

Código

Apéndice D

Test de Clima Social Familiar (FEST)

Código: **Sexo:** **Edad:**

Instrucciones

A continuación, se pregunta en este impreso, una serie de frases. Los mismos que usted tiene que decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcara en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcara una (X) en el espacio correspondiente a la F (falsa). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Preguntas	**V**	**F**
1. En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismo	V	F
3. En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos y sociales en la familia	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11. Muchas veces da la impresión de que en casos que solo "pasamos el rato"	V	F
12. En cas hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturares (exposiciones, conferencias, etc.).	V	F
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	V	F
18. En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20. En nuestras familias hay muchas normas que cumplir.	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	V	F
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24. En mi familia cada quien decide por sus propias cosas	V	F
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, Santa Rosa de Lima, etc.	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas que necesitamos.	V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F

Ítems	V	F
31. En mi familia estamos fuertemente unidos	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33. Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor "	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	V	F
38. No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41. Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	V	F
46. En mi casa casi todos tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía solo en si misma cuando surge un problema.	V	F
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64. Las personas de familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos	V	F
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias	V	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno y lo malo.	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72. Generalmente tenemos cuidados con lo que nos decimos.	V	F
73. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una forma de mi familia.	V	F
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78. En mi casa, leer la biblia es algo importante.	V	F

Preguntas	V	F
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	V	F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo	V	F
83. En familia creemos que no se consigue mucho elevado la voz	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	V	F
88. En mi familia creemos que el que comente una falta tendrá su castigo.	V	F
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

Apéndice E

Código:

Escala BIEPS – J

(María Martina Casullo)

Código: **Sexo:** **Edad:**

Instrucciones:

Lee con atención las frases que se te presentan a continuación. Marca con una (X) tu respuesta en cada una de ellas en base a lo que pensaste y sentiste el último mes.

	De acuerdo	**Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**	**En desacuerdo**
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/ as en quien confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo o admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro			
7. Generalmente le caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto / a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Código:

Apéndice F

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Código: **Sexo:** **Edad:**

Instrucciones: Le presentamos un cuestionario de preguntas que le pedimos responder con sinceridad. Agradecemos su valiosa participación.

Datos personales

1. ¿Cuántos años tienes? …….

2. Sexo: ……

3. ¿A qué religión perteneces? ……

4. ¿Lugar de nacimiento? ……

5. ¿Estado civil? ……

6. ¿Con quiénes vives? ……

7. ¿Pertenece a alguna institución de su comunidad? ……

8. ¿Qué carrera profesional te gustaría estudiar, cuando termines la secundaria? ……

9. Actualmente recibes apoyo económicamente, ¿de quién? ……

10. La vivienda en la que habita es propia o alquilada: ……

Datos de los padres

Estado civil: ……

Ocupación de los padres: ……

Apéndice G

USAT
Universidad Católica
Santo Toribio de Mogrovejo

CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN Nº 458-2018-USAT-FMED
Chiclayo, 08 de agosto de 2018

Vista la solicitud N° 152370 de fecha 07 de agosto de 2018 que adjunta el documento de aprobación emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de las estudiantes Aguirre Adrianzén Cecilia Nayuht y Huancas Quiroz Diana Analí, de la Escuela de Psicología.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Íllimo, Lambayeque, agosto – diciembre de 2018,** fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Psicología y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria Nº 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Disponer que las estudiantes gestionen ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.

FACULTAD DE MEDICINA

Méd. Jorge Luis Limo Liza
Decano (e)
Facultad de Medicina

SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA

MSc. Blgo. Antero Enrique Yacarini Martínez
Secretario Académico
Facultad de Medicina

Av. San Josemaría Escrivá N°855. Chiclayo-Perú • Central Telefónica: (074) 606200 - 606217 • Oficina de Información: (074) 606200
PreUSAT: (074) 606217 • www.usat.edu.pe • www.facebook.com/usat.peru

Apéndice H

Consentimiento para participar en un estudio de investigación
Padre de familia

Institución : I.E.S. «San Juan» - Illimo.
Investigadoras : Aguirre Adrianzén Cecilia Nayuht y Huancas Quiroz Diana Analí.
Título: Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Illimo, Lambayeque, agosto – diciembre de 2018.

Señor padre de familia:
Se solicita la participación de su menor hijo(a) en la investigación Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Illimo.

Fines del Estudio:
La investigación es desarrollada por estudiantes de la Facultad de Medicina, Escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, con el fin de determinar los niveles del Clima social familiar, definido como el contexto social en el que se desarrollan los miembros de una familia y determinar los niveles de Bienestar psicológico, que hace referencia a la apreciación que tiene la persona sobre los logros alcanzados en su vida, en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular.

Procedimientos:
Si autoriza a su hijo (a) a participar en esta investigación, le pediremos que responda a las preguntas de tres cuestionarios que tienen una duración de 30 minutos aproximadamente.

Riesgos:
No existen riesgos por participar de este estudio.

Beneficios:
Se le informará de manera personal y confidencial los resultados que obtenga de los test aplicados. El estudio no le generará gastos, por tanto, no tiene que pagar por participar.

Costos e incentivos
Usted, no deberá pagar por la participación de su hijo(a) en el estudio. Así como tampoco recibirá incentivo económico ni de otra clase.

Confidencialidad:
La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los resultados finales de la investigación serán entregados a los directivos de la Institución Educativa Nacional donde estudia su hijo, nosotros guardaremos su información con discreción utilizando códigos, es decir con números que le daremos en el momento de contestar el test, manteniendo su nombre en el anonimato. Sus respuestas no serán mostradas a ninguna persona que no pertenezca al estudio sin autorización.

Uso de la información:
La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:
La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de decidir participar del estudio, así como también de retirarse en el momento que crea oportuno, sin daño alguno. Si tiene alguna duda por favor pregúnteles a las investigadoras, en la parte inferior de la hoja se detalla el número telefónico de cada una.

Si tiene preguntas acerca de los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo (a) ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, teléfono 606200 anexo 1138.

CONSENTIMIENTO
Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación, además entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Padre de familia	**Investigadoras**
Nombre:	Aguirre Adrianzén Cecilia Nayuht
DNI:	Teléfono: 965625257
Fecha:	Huancas Quiroz Diana Analí
	Teléfono: 945848713

Apéndice I

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Institución : I.E.S. «San Juan» - Illimo.
Investigadoras : Aguirre Adrianzén Cecilia Nayuht y Huancas Quiroz Diana Analí.
Título: Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Illimo, Lambayeque, agosto – diciembre de 2018.

Finalidad del estudio:
Invitamos a usted a participar en el estudio "Clima social familiar y Bienestar psicológico", desarrollado por estudiantes de la Facultad de Medicina, Escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
El Clima social familiar, es el contexto social en el que se desarrollan los miembros de una familia y Bienestar psicológico, es la apreciación que tiene la persona sobre los logros alcanzados en su vida.
Se realiza este estudio con el fin de determinar los niveles de clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular.
Instrucciones:
Si decide participar en este estudio tendrá que responder a dos test de aproximadamente 30 minutos cada uno.
Riesgos:
No existen riesgos por participar en este estudio.
Beneficio:
Se le informará de manera personal y en reserva los resultados que obtenga de los test aplicados.
No tiene que pagar por participar en el estudio.
Confidencialidad:
Guardaremos su información con códigos, es decir con números que le daremos en el momento de contestar el test, mas no con nombres. Sus respuestas no serán mostradas a ninguna persona que no pertenezca al estudio sin autorización.
Uso de tu información:
La información una vez procesada será eliminada.
Derechos del participante:
Tiene el derecho de decidir participar del estudio, así como también de retirarse en el momento que crea oportuno, sin riesgo alguno. Si surge alguna duda por favor pregunte a las investigadoras.
Si tiene preguntas acerca de los aspectos éticos del estudio, o siente que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 606200, anexo 1138.
APROBACIÓN
Acepto libremente participar en este estudio, comprendo el significado de mi participación y entiendo que puedo retirarme del estudio en cualquier instante.

Participante
Nombre: …….
DNI: …….
Fecha: …….

Investigadoras
Aguirre Adrianzén Cecilia Nayuht 71396813
Huancas Quiroz Diana Analí 47908507