

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**El Cuidado de si y del otro en la formación escolar: una comprensión  
hermenéutica desde la enfermería**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
DOCTOR EN ENFERMERÍA**

**AUTOR**

**Maria Lucia Chaname De Hernandez**

**ASESOR**

**Elaine Lazaro Alcantara**

<https://orcid.org/0000-0002-7705-626X>

**Chiclayo, 2025**

**El Cuidado de si y del otro en la formación escolar: una  
comprensión hermenéutica desde la enfermería**

PRESENTADA POR

**Maria Lucia Chaname De Hernandez**

A la Escuela de Posgrado de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el grado académico de

**DOCTOR EN ENFERMERÍA**

APROBADA POR

Mirian Elena Saavedra Covarrubia

PRESIDENTE

Mirtha Flor Cervera Vallejos

SECRETARIO

Elizabeth Soledad Guerrero Quiroz

PRIMER VOCAL

Elaine Lazaro Alcantara

VOCAL ASESOR

## **Dedicatoria**

A Dios y a la Santísima Virgen, fuente de fortaleza y luz en cada paso de mi camino, por acompañarme con amor infinito y esperanza.

A mis amados hijos Max Henry, Jimmy Omar, Carlo Julián y Luigi Arturo, y a mi nieta Victoria, razón profunda de mi entrega y perseverancia.

A mi esposo Anaximandro, por su amor incondicional, paciencia y apoyo constante.

A mis padres, hermanas, que desde el cielo guían mis pasos con su ejemplo de bondad y sacrificio, y a mis hermanos, por su compañía fraterna.

Esta meta alcanzada es también de ustedes, con todo mi corazón.

## **Agradecimientos**

Agradezco profundamente a mi asesora Elaine Lazaro Alcantara, por su guía sabia, rigurosa y generosa, que orientó cada etapa de este camino académico.

A los distinguidos miembros del jurado Mirian Elena Saavedra Covarrubia Mirtha Flor Cervera Vallejos y Elizabeth Soledad Guerrero Quiroz, por sus valiosas observaciones que enriquecieron esta investigación, y por su compromiso con la excelencia académica.

Extiendo mi gratitud a quienes, desde la docencia y la enfermería, inspiran a cuidar con humanidad.

Este trabajo es también un reconocimiento a quienes creen en la formación integral, en el cuidado de sí y del otro como pilares de una sociedad más justa y solidaria.

## El Cuidado de si y del otro en la formación escolar: una comprensión hermenéutica desde la enfermería

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>2%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>2</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>3</b>	<b>aunarcali.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>ridaa.unq.edu.ar</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>www.flacsoandes.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>dspace.uib.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>dssa.gov.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>Revisión de literatura.....</b>	<b>12</b>
<b>Materiales y métodos .....</b>	<b>18</b>
<b>Resultados y discusión .....</b>	<b>27</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>35</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>36</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>38</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>43</b>

## Resumen

La presente investigación doctoral tuvo como objetivo comprender los significados del cuidado de sí y del otro construidos por escolares en el contexto de su formación, desde la mirada de la enfermería. El estudio se fundamentó en el pensamiento de Michel Foucault sobre la epimeleia heautou o “inquietud de sí”, entendida como práctica ética y formativa mediante la cual el sujeto se constituye en agente de su propia transformación en relación con los demás. Esta noción se articuló con la perspectiva del cuidado en enfermería, orientada a la promoción del desarrollo humano integral desde la infancia. Enfoque cualitativo, interpretativo–hermenéutico, diseño estudio de caso. El escenario fue una institución educativa pública de Chiclayo. Participaron doce escolares de entre 9 a 11 años, a quienes se les aplicaron entrevistas y observaciones en situaciones cotidianas de aula. El análisis de contenido temático, siguiendo la propuesta de Bardin. Los hallazgos revelaron que el cuidado de sí se manifiesta en prácticas de protección, higiene y respeto por el propio cuerpo; mientras que el cuidado del otro emerge como responsabilidad afectiva, solidaridad y respeto hacia los pares y el entorno. La escuela se configura como espacio privilegiado para la subjetivación ética, donde la enfermería puede actuar como mediadora pedagógica del cuidado reflexivo. Se concluye que el cuidado de sí y del otro constituye emerge como una experiencia formativa que trasciende la dimensión biológica del cuidado y se consolida como fundamento ético de la enfermería escolar, aportando a la construcción del sujeto autónomo, responsable y humanizado.

Palabras clave: Cuidado de sí; Autocuidado (D012746); Cuidado de enfermería (D003041); Hermenéutica (D006627); Identidad Personal (D010716); Enfermería escolar (D009732)

### **Abstract**

The objective of this doctoral research was to understand the meanings of self and other care constructed by schoolchildren in the context of their training, from the perspective of nursing. The study was based on Michel Foucault's thought on *epimeleia heautou* or "self-concern", understood as an ethical and formative practice through which the subject becomes an agent of his or her own transformation in relation to others. This notion was articulated with the perspective of nursing care, oriented to the promotion of integral human development from childhood. Qualitative, interpretive-hermeneutical approach, case study design. The setting was a public educational institution in Chiclayo. Twelve schoolchildren between 9 and 11 years old participated, to whom interviews and observations were applied in everyday classroom situations. The analysis of thematic content, following Bardin's proposal. The findings revealed that self-care is manifested in practices of protection, hygiene and respect for one's own body; while caring for the other emerges as affective responsibility, solidarity and respect for peers and the environment. The school is configured as a privileged space for ethical subjectivation, where nursing can act as a pedagogical mediator of reflective care. It is concluded that the care of oneself and of the other constitutes emerge as a formative experience that transcends the biological dimension of care and is consolidated as the ethical foundation of school nursing, contributing to the construction of the autonomous, responsible and humanized subject.

Keywords: Care of the Self; Self-care (D012746); Nursing care (D003041); Hermeneutics (D006627); Personal Identity (D010716); School Nursing (D009732)

## Introducción

Las transformaciones contemporáneas en los ámbitos educativo y sanitario revelan una profunda crisis del sentido del cuidado. En el espacio escolar, la educación se ha visto fragmentada por el predominio de enfoques instrumentales que priorizan la eficiencia y la medición del rendimiento sobre la formación integral del sujeto. En el ámbito sanitario, la enfermería intenta mantener la dimensión ética – humanizada del cuidado enfrentando el reto de mantener su carácter reflexivo frente a la tecnificación (1).

Para la enfermería el aprendizaje del cuidado en el contexto de la formación del escolar constituye una experiencia fundante que parte por considerarlo como sujeto ético lo que permite la construcción de su subjetividad. Bajo este enfoque se debe comprender que la enfermería en la escuela no solo trata de enseñar hábitos saludables, sino de fomentar el cuidarse de si mismos y a los otros a partir del auto reconocimiento, valor y responsabilidad (2). Esto exige replantear la integración de la salud y la educación, considerados espacios dialógicos, con prácticas libres sin imposiciones normativas (3).

La noción del cuidado de sí ofrece una reinterpretación del enfoque de la educación sanitaria en enfermería para la promoción del autocuidado en la escuela. Cabe precisar que el autocuidado es uno de los conceptos más desarrollados en la sociedad, siendo considerada una práctica antigua que constituía un modo de vida que fomentaba la autotransformación ética y el cuidado recíproco con el otro y la sociedad (4). Recuperar este sentido implica repensar el cuidado más allá del saber técnico o biomédico, para comprenderlo como una experiencia existencial y educativa que da forma al sujeto y a su relación con los otros.

Michel Foucault, en su curso “La hermenéutica del sujeto” (1982), reintroduce el cuidado de sí como una práctica ética que antecede al conocimiento. Mientras el precepto délfico “gnothi seauton” (‘conócete a ti mismo’) centra la verdad en el saber, el “epimeleia heautou” (‘ocuparse de sí’) pone el acento en la transformación del ser (5). Cuidarse a sí mismo implica observar, dominar y gobernar los propios pensamientos, emociones y conductas para vivir conforme a la verdad y la libertad (6).

Foucault entiende el cuidado de sí como una tecnología del yo, es decir, un conjunto de prácticas reflexivas: meditación, escritura, examen de conciencia, diálogo y educación que permiten al sujeto formarse a sí mismo y abrirse al cuidado del otro (7). Estas prácticas, propias

de la tradición socrática y estoica, se articulan en una ética del autogobierno y de la relación, en la cual el sujeto se constituye simultáneamente como agente y destinatario del cuidado.

En esta perspectiva, el cuidado de sí se convierte en resistencia frente a las formas modernas de biopoder que reducen al individuo al objeto de control (8). En el campo de la enfermería, este pensamiento invita a reconceptualizar el cuidado no solo como intervención técnica, sino como acompañamiento existencial y educativo orientado a la autonomía y la reflexión crítica del sujeto.

La emergencia del cuidado de sí en la práctica profesional de la enfermería está relacionada con el cuidado de las personas como objeto epistemológico de la disciplina. El cuidado de sí no debe ser comprendido fuera de la vida cotidiana, ya que es un proceso vital y esencial para adquirir hábitos y conductas impregnadas por las costumbres, creencias y valores individuales mediante acciones que moldean las formas de ser y hacer (1).

El cuidado desde el punto de vista disciplinar de la enfermería, se considera un acto humano, relacional y ético que promueve la vida y el bienestar integral. Transferido al contexto educativo, el cuidado contribuye en la formación del escolar considerándolo un sujeto que se piensa, se valora y se cuida, asumiendo responsabilidad personal y colectiva (9).

La evidencia demuestra la necesidad de cambiar el enfoque asistencialista de las intervenciones de la enfermería escolar principalmente centrado en la prevención de enfermedades o cambio de hábitos y cumplimiento de normas técnicas (10). Esta realidad, demanda de ser reorientada hacia una práctica en el contexto educativo que favorezca la reflexión en el cuidado del propio cuerpo, las emociones, la convivencia y la solidaridad (11). El cuidado de sí, proporciona ese horizonte filosófico para esta tarea: formar en la atención a uno mismo y al otro, en el respeto, la empatía y la autorregulación moral (12).

Bajo este enfoque el profesional de enfermería debe convertirse en un mediador hermenéutico, facilitando los procesos de autocomprensión, que implica para el escolar reconocerse como sujeto libre y responsable de su existencia y de su entorno (13). Siguiendo esta dirección podríamos tener una enfermería con mayor visibilidad y poder en la escuela aportando verdadero bienestar en los escolares, pero sobre todo generando una adquisición de conductas preventivas a partir de estrategias de educación que les permita cuidar de su propia salud, de su familia y comunidad (14).

Existen estudios que han abordado temas de autocuidado en escuelas primarias, como la realizada en Inglaterra, que observó etnográficamente cómo se impartía la educación para el autocuidado en niños de entre 5 y 11 años, enfatizando en alimentación saludable, nutrición, higiene, ejercicio físico y salud mental. Se identificó la complejidad y variabilidad de métodos y contenidos que se deben aplicar en estos contextos, considerando que la participación, adherencia y cambios para el autocuidado no siempre son apoyados por los padres, maestros y los propios niños. Las lecciones para el autocuidado fueron asumidas como contenidos extracurriculares (11).

Otro estudio que incluyó a padres y docentes analizó el enfoque colaborativo de estos en la educación para la salud de niños escolares, identificando que los educadores asumen la responsabilidad de apoyar las necesidades de salud de sus estudiantes detectando que hay hogares de niños menos comprometidos. Sin embargo, identificó que los padres menos comprometidos muchas veces pueden carecer de tiempo, conocimiento o medios para reforzar la educación para la salud de sus hijos, principalmente debido a presiones socioeconómicas, alfabetización limitada, ubicación de la escuela y demografía de la comunidad. Tomando en cuenta que el autocuidado a menudo depende del apoyo que recibe en el hogar, se debe procurar disminuir desigualdades que influyan en los resultados de salud de los niños (12).

Cuando se analiza la participación de las enfermeras en la escuela las evidencias demuestran que su enfoque principalmente es de sensibilización adecuándose a las necesidades de la población. Estas intervenciones muchas veces resultan limitadas considerando que son esporádicas, que los padres de familia no siempre se involucran y principalmente los temas que se promueven son vacunas, problemas de salud del escolar e higiene (10).

Estos estudios evidencian un clásico abordaje del autocuidado en el contexto escolar, orientado principalmente a ayudar a que este aprenda por sí mismo o apoyado por sus docentes y padres a regular factores que pueden afectar su desarrollo. Pero relacionar la enfermería y el cuidado de sí en el contexto escolar, significa comprenderla como una práctica ética y existencial que favorece la formación integral tanto del profesional como del estudiante. El cuidado de sí emerge cuando el individuo toma conciencia de su derecho a vivir y de la responsabilidad sobre su propio bienestar, reconociendo que solo quien se cuida puede cuidar verdaderamente al otro (15).

En la enfermería, esta dimensión cobra especial relevancia, ya que el enfermero convive cotidianamente con el sufrimiento y las emociones del otro, lo que exige una relación saludable consigo mismo para sostener un cuidado genuino y empático. Al cuidar de sí en cuanto cuida del otro, el profesional se transforma y contribuye al desarrollo humano de quien acompaña (13). Así, el cuidado de sí se convierte en principio pedagógico y ético que inspira la promoción de la salud, el autoconocimiento y la calidad de vida en los espacios educativos, donde el enfermero modela actitudes de responsabilidad, sensibilidad y autocuidado. En este sentido, prácticas como descansar, alimentarse bien, ejercitarse, expresar afecto y cultivar relaciones saludables constituyen no solo estrategias personales, sino actos educativos que promueven la salud y el crecimiento moral del escolar, integrando el cuidado como arte de vivir y aprender (16,17).

Comprender el cuidado de sí y del otro en el contexto escolar desde la mirada de enfermería implica reconocer el acto de cuidar como una experiencia ética, relacional y formativa que trasciende la mera transmisión de conocimientos para convertirse en un proceso de constitución del sujeto. El cuidado de sí es una práctica reflexiva ética, solidaria y de autogobierno mediante la cual el sujeto se transforma a sí mismo en relación con la verdad y con los otros (4-6).

En el ámbito escolar, aprender a cuidar de sí requiere una pedagogía de cuidado que permite mediante formar en los escolares la capacidad de identificarse a sí mismo, tratarse con dignidad y responsabilizarse de sí mismo y de los demás. En una perspectiva hermenéutica el cuidado integra no solo una práctica educativa ética de promover el desarrollo de autocuidado, sino que el profesional se convierte en facilitador de interacciones éticas y no meramente técnicas del cuidado y reconocimiento del potencial del escolar y de la comunidad (4,18,19).

Investigar el cuidado de sí, según la epistemología de Michel Foucault, implica una lectura interpretativa del fenómeno del cuidado en el contexto de la experiencia educativa y ética contribuyendo al desarrollo teórico de la disciplina de enfermería en sus dimensiones filosófica y humana (20). Por otro lado, socialmente, generar conductas para el cuidado de sí y del otro, en la formación del escolar responde a la necesidad de promover vínculos solidarios y saludables en contextos marcados por la fragmentación y la violencia. Entonces educar significa fortalecer la convivencia, la responsabilidad y el respeto por la vida (21).

El rol del profesional de enfermería se reivindica como agente escolar y transformador. Desde el punto de vista disciplinar, la enfermería, al abordar el cuidado desde la hermenéutica foucaultiana, amplía su campo de acción hacia la formación ética y ciudadana (18).

A partir de la reflexión filosófica y disciplinar desarrollada, se reconoce que el cuidado de sí y del otro constituye una categoría central para comprender la formación del sujeto ético en el ámbito escolar y para fortalecer el sentido humanista del cuidado en enfermería. La comprensión hermenéutica de este fenómeno permite trascender una visión técnica o instrumental, orientando la mirada hacia los significados, experiencias y prácticas que configuran la subjetividad del escolar y del propio profesional de enfermería en su interacción educativa (22).

En este horizonte interpretativo se plantea la pregunta que guio la presente investigación: ¿Cómo se configuran los significados del cuidado de sí y del otro en la formación escolar, desde la comprensión hermenéutica de la enfermería? así como los objetivos que orientaron su desarrollo teórico y metodológico: Objetivo general: Comprender hermenéuticamente los significados del cuidado de sí y del otro en la formación escolar desde la mirada de enfermería, y como objetivos específicos: a) Identificar los discursos y experiencias que configuran las prácticas del cuidado de sí y del otro en el contexto escolar; b) Interpretar los significados emergentes de dichas prácticas a la luz de la hermenéutica del sujeto de Michel Foucault; c) Construir una comprensión teórica del cuidado de sí y del otro como fundamento ético y educativo del cuidado enfermero.

## **Revisión de literatura**

### **Antecedentes:**

La educación para el autocuidado en el ámbito escolar ha cobrado creciente relevancia en la literatura internacional al reconocerse la escuela como espacio estratégico para la formación ética, sanitaria y social de los niños. En el año 2025, Osman y colaboradores (11) mediante estudio etnográfico desarrollado en escuelas primarias de Inglaterra trataron de comprender cómo se enseña y percibe la educación orientada al autocuidado en la escuela. Los hallazgos pusieron en evidencia que, si el docente no se compromete con la formación del escolar, es difícil que el escolar aprenda a cuidar de sí. Del mismo modo, se concluyó que los docentes carecen de formación específica como facilitadores de procesos de aprendizaje vinculados con la salud y el cuidado personal, destacando además que la promoción del autocuidado debería

formar parte del currículo escolar a través de metodologías participativas y cooperativas que integren la labor de enfermeros, familias y comunidad educativa, contribuyendo así a fortalecer la alfabetización sanitaria infantil y la responsabilidad personal frente a la salud.

En otro trabajo realizado en Reino Unido por Osman et al. (12) en 2024 con enfoque cualitativo exploró las percepciones de padres y profesores sobre la enseñanza del autocuidado y problemas de salud frecuentes en la escuela primaria, mediante entrevistas y grupos focales, identificando la necesidad de una colaboración estrecha entre la escuela y el centro de salud, este último como responsable de promocionar la salud. Por otro lado, se evidenció que las barreras culturales y estructurales tanto de las familias como del sistema educativo, limitan las intervenciones educativas en salud, considerando que el rol de la escuela es fundamental para insertar hábitos sanitarios desde los primeros años de vida.

En el ámbito iberoamericano, en el 2023, Bermedo-García et al. (14) realizaron un estudio en el que destacaron la importancia de la enfermería escolar, argumentando que contar con profesionales de enfermería en las instituciones educativas es clave para asegurar una atención integral y continua a los estudiantes. Los investigadores subrayan que el rol de la enfermera escolar va más allá de responder ante emergencias, abarcando también la educación en salud, la identificación temprana de factores de riesgo y la promoción de estilos de vida saludables dentro de toda la comunidad educativa. Además, señalan que la falta de estos profesionales dificulta la aplicación efectiva de políticas de salud escolar y limita las posibilidades de que los alumnos desarrollen una formación ética y consciente respecto a su propio bienestar.

Desde una perspectiva filosófica, Randall y Munro (23) reinterpretan el concepto del cuidado de sí en el contexto de la salud mental, considerando la relevancia de su incorporación en las intervenciones de cuidado de enfermería. Mediante este estudio se interpretaron discursos textuales de trabajadores de la comunidad. Se concluye que el cuidado de sí puede comprenderse como un acto de resistencia a los modelos normativos, lo que favorece el autocuidado como agencia y autotransformación del cuidador. Este enfoque aumenta la reflexión de la enfermería y la educación para la salud, considerando que es la escuela la que proporciona valiosas bases teóricas para el autocuidado siendo considerado un proceso clave de sujeción ética.

### **Revisión teórica y conceptual del cuidado de sí y del otro**

Este apartado expone los fundamentos teóricos y conceptuales que permiten entender el cuidado de uno mismo y de los otros desde la perspectiva filosófica de Michel Foucault, integrándolos al ámbito disciplinar de la enfermería. Mediante una revisión crítica de fuentes tanto clásicas como contemporáneas, se analizan los aspectos históricos, éticos y pedagógicos que sustentan el cuidado como una práctica de autoconstrucción y de relación solidaria con los demás. Bajo este enfoque se propicia una convergencia filosófica, fenomenológica y la enfermería humanista, generando un marco analítico que permite la reflexión sobre la formación del escolar como sujeto ético del cuidado, así como el papel formativo que desempeña la enfermería en dicho proceso educativo.

### **El cuidado de sí en la tradición filosófica**

La idea de cuidado de sí (*epimeleia heautou*) tiene sus raíces en la filosofía clásica, donde fue concebida como uno de los pilares fundamentales de la vida ética y del proceso de formación del sujeto. Tradicionalmente este concepto fue entendido como un sendero hacia el autoconocimiento que posibilitaba vivir conforme a la virtud y en armonía con los otros. En la filosofía de Sócrates y Platón, el conocimiento de sí mismo no obedece únicamente a un proceso intelectual, sino también a una práctica espiritual que guía al individuo a vivir de acuerdo al bien y verdad (24). Sócrates consideraba que solo quien se cuida y se conoce puede gobernarse y, en consecuencia, ejercer una relación justa con los otros. Sócrates consideraba que solo quien se cuida y se conoce puede gobernarse y, en consecuencia, ejercer una relación justa con los otros. Platón, en el *Alcibíades Primero*, retoma este principio como una pedagogía del alma, al sostener que el autogobierno del sujeto es condición para el gobierno ético de la poli (25).

En la tradición estoica, Séneca profundiza esta noción al vincular el *cura sui* con la prudencia moral y la serenidad del espíritu. Cuidarse a sí mismo era cultivar la razón, dominar los deseos y mantener la armonía interior para vivir conforme a la naturaleza. Estas prácticas constituían una *techné tou biou*, un arte de vivir que unía ética y estética (26).

Michel Foucault recupera este legado en *La hermenéutica del sujeto* (1982) para mostrar que el cuidado de sí precede al conocimiento y constituye el acto fundante por el cual el sujeto se transforma éticamente (5). En su lectura de los textos antiguos, el filósofo afirma que “no hay acceso a la verdad sin una conversión del sujeto” (27). Esta conversión se realiza mediante las

tecnologías del yo, prácticas reflexivas como la meditación, la escritura y el examen de conciencia que permiten al individuo formarse a sí mismo y resistir los dispositivos de poder.

Castro (8) interpreta este desplazamiento como un giro ontológico en la filosofía foucaultiana: el sujeto ya no es objeto de dominio sino autor de sí mismo, y el cuidado de sí se convierte en una forma de libertad. Freitas (29) amplía esta lectura al situar el \*cuidado de sí\* como una potencia formativa en la educación contemporánea, capaz de articular filosofía, ética y espiritualidad. Desde esta visión, la educación se entiende como una práctica de libertad, y el cuidado de sí mismo se plantea como la condición que la hace posible.

En el campo de la enfermería, este legado filosófico ha brindado una base valiosa para comprender el cuidado como una experiencia ética y genuinamente humana. En este sentido, el cuidado de sí mismo se entiende como un proceso en el que el individuo explora el significado de su vida en relación con los demás, promoviendo el desarrollo de identidades más conscientes, empáticas y solidarias. Bajo estas premisas, cuidarse es mucho más que una reflexión interna, sino que por el contrario es una práctica de apertura hacia el mundo y encuentro con otros, fomentando una transformación constante de su ser (6,7).

### **El cuidado del otro: de la alteridad a la responsabilidad**

El acto de cuidarse no se limita a una introspección, por el contrario, implica una conexión del individuo con su entorno y con otras personas, promoviendo una transformación constante y enriquecedora de su identidad, por lo que, el cuidado personal es una experiencia ética que motiva el desarrollo de la conciencia, ética y solidaridad. Es decir, desde esta perspectiva el cuidado implica alteridad con el otro lo que te hace responsable de sí mismo y los demás. Foucault (27) sostiene que la constitución ética del individuo surge precisamente de ese vínculo entre verdad, autoconocimiento y responsabilidad hacia el otro. Esta dimensión relacional remite a la ética de la alteridad propuesta por Levinas, quien entiende que la responsabilidad por el otro precede a cualquier norma moral, porque el rostro del otro me interpela antes de toda elección (29). En el campo educativo, esta ética implica reconocer al estudiante no como objeto de formación, sino como sujeto con capacidad de palabra, deseo y autonomía.

El cuidado, en este sentido, se vuelve una relación intersubjetiva donde el encuentro con el otro transforma a ambos. Silva et al. (13) afirma que cuidar del otro implica un proceso dialógico que compromete afecto, conocimiento y responsabilidad; el ser que cuida se

transforma en la medida en que acompaña el crecimiento del otro. En la misma línea, Boff (30) sostiene que el cuidado funda el vínculo humano y permite la convivencia amorosa con todas las formas de vida.

En el ámbito escolar, la relación entre el cuidado de sí y el cuidado del otro se expresa a través de una pedagogía del cuidado que promueve la empatía, el respeto y la responsabilidad compartida. Freitas (28) afirma que ambas maneras de cuidado son prácticas de libertad frente a las dinámicas disciplinarias que históricamente han caracterizado a la escuela moderna. Formar para el cuidado implica enseñar a convivir de manera ética y reconocer la interdependencia que vincula a las personas dentro de la comunidad educativa.

Así mismo, el cuidado no solo implica mirar hacia el interior, sino también establecer vínculos con el entorno y otras personas. Es decir, el cuidado de sí implica fortalecer y desarrollar la empatía, solidaridad y conciencia, por lo que sus vivencias generan responsabilidad genuina. Silva Jr. y colaboradores (1) afirman que, cuando el profesional de enfermería desarrolla el cuidado de sí mismo, logra una comprensión profunda de la vulnerabilidad humana y la relevancia de atender las necesidades de los demás, lo que sienta las bases para brindar atención con justicia y sensibilidad, contribuyendo a la creación de una cultura de bienestar y colaboración dentro del entorno escolar.

### **El cuidado en la enfermería escolar**

En el ámbito de la enfermería, el concepto de cuidado se considera el fundamento tanto epistemológico como ético que otorga significado y orientación a la labor profesional. Autores como Waldow (31) y Watson (18) coinciden en que el cuidado es el pilar fundamental del conocimiento, la ética y sentido que los enfermeros dan sentido a su trabajo profesional. Ambas autoras sostienen que cuidar va más allá de una técnica o asistencia, sino que es una forma particular de ser, sentir y relacionarse. Transferido esto a la enfermería escolar, que constituye un espacio donde se integran la salud y la educación, permitiendo que los estudiantes se formen como personas capaces de cuidarse a sí mismas, respetarse y convivir solidariamente con los demás (32).

Silva Jr. y colaboradores (1) afirman que el dominio del cuidado de sí, se favorece mediante el conocimiento de las técnicas relacionadas con el desarrollo personal como profesional del enfermero, centrada en una práctica más humana y reflexiva. En el contexto educativo, esto se

traduce en fomentar el autocuidado como habilidad esencial, ya que saber cuidarse es indispensable para poder aprender a cuidar verdaderamente de otros.

Según Reyes-Bailón et al. (10), destacan que la enfermera escolar desempeña un papel de mediadora, yendo más allá de la atención asistencial para enfocarse en la formación integral. La responsabilidad que la enfermera asume en la escuela es guiar a los estudiantes y sus familias en la reflexión sobre su propio cuerpo, emociones y vínculos, incentivando la adopción de hábitos saludables y valores éticos. En este contexto los autores amplían la noción de cuidado de cuidado educativo, destacando la importancia de la presencia, la escucha activa y la reciprocidad, elementos que ayudan a crear un ambiente de confianza donde los estudiantes pueden aprender a cuidarse.

En la actualidad, el cuidado de sí en la práctica de la enfermería escolar se asocia con el desarrollo de competencias socioemocionales, la afirmación de subjetividades autónomas y la consolidación de comunidades educativas más saludables. Así entendida, la acción educativa del cuidado se convierte en un acto político y existencial que contribuye a humanizar la escuela y a reafirmar a la enfermería como disciplina generadora de sentido, bienestar y humanidad (33).

### **Síntesis teórica y construcción del marco conceptual del estudio**

El diálogo entre la filosofía foucaultiana y la enfermería abre la posibilidad de construir un marco interpretativo donde el cuidado de sí y el cuidado del otro se entienden como procesos de formación ética y de configuración subjetiva. Foucault (5,27) señala que el sujeto se constituye en la práctica del cuidado como un ejercicio de libertad y autotransformación, mientras que la enfermería contemporánea concibe el acto de cuidar como una relación que dignifica y humaniza la existencia (13,31).

De esta convergencia emerge una lectura hermenéutica del cuidado, entendido como una práctica simultáneamente educativa, ética y política, capaz de transformar a quien cuida y a quien es cuidado. En el ámbito escolar, el cuidado de sí se manifiesta en el desarrollo del autoconocimiento, la autorregulación emocional y el compromiso social; el cuidado del otro, en cambio, se expresa mediante la empatía, la cooperación y el respeto hacia los demás (34).

Desde tal perspectiva, la enfermería escolar trasciende la enseñanza de hábitos saludables y se orienta hacia una educación para el ser, que fomenta una ciudadanía ética basada en el reconocimiento del valor y la dignidad del otro. La síntesis teórica que se desprende de este encuentro integra la hermenéutica del sujeto propuesta por Foucault con la epistemología del cuidado propia de la enfermería, permitiendo comprender este fenómeno como una práctica formativa donde convergen saber, ética y vida (35).

## **Materiales y métodos**

### **Tipo de estudio:**

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo sustentado en la tradición interpretativo-hermenéutica, dado que su propósito es comprender los significados que los escolares, los docentes y la enfermera atribuyen al cuidado de sí y al cuidado del otro dentro del proceso de formación escolar. Este enfoque parte del reconocimiento de que la realidad social y educativa no puede medirse ni reducirse a variables, sino que requiere ser interpretada desde las experiencias, los relatos y los discursos que configuran la vida cotidiana. Desde esa lectura, la comprensión de los fenómenos humanos se alcanza a través del sentido que las personas otorgan a sus propias acciones e interacciones (36,37).

Inspirada en la visión de Foucault, esta investigación consideró que el cuidado de sí es una práctica ética mediante la cual la persona se forma así misma a través de la reflexión, la autoconciencia y el encuentro con los demás (5). La hermenéutica, como método de comprensión, brinda herramientas para interpretar los significados presentes en las narrativas y conductas de los participantes, considerando la historia y la subjetividad que acompañan cada experiencia humana (38,39).

En coherencia con este enfoque, el estudio no pretendió establecer generalizaciones, sino descubrir comprensiones profundas sobre cómo se vive, se aprende y se transmite el cuidado de sí y del otro en el ambiente escolar. El método que se siguió encaminó la reflexión disciplinar del enfermero, cuestionando su dimensión ética, estética y formativa, orientada a formar sujetos cuidadores y ciudadanos responsables (40,41).

### **Diseño del estudio:**

Este estudio se fundamentó en un enfoque cualitativo hermenéutico, con diseño de estudio de caso, orientado a analizar en profundidad las experiencias, vivencias y significados que adquieren el cuidado de sí y del otro dentro del ambiente escolar. Según Tavakol y Sandars (36), este tipo de investigación cualitativa permite interpretar fenómenos humanos en su contexto natural, reconociendo la estrecha interrelación entre el sujeto, el entorno y la experiencia que los conecta. Bajo esta mirada, el caso no se puede comprender como un evento aislado ni representativo de una totalidad, por el contrario, representa una realidad dinámica que expresa sentidos, vínculos y prácticas concretas, a través de las cuales se revelan las dimensiones éticas y formativas del cuidado.

Palmér et al. (37) y Peck et al. (42), sostienen que la investigación hermenéutica aplicada a la ciencia del cuidado busca interpretar los modos en que las personas viven y comprenden su mundo cotidiano, partiendo de la experiencia situada y relacional. En este sentido, el estudio de caso resulta pertinente porque permite articular el enfoque filosófico de Michel Foucault quien concibe el *cuidado de sí* como una práctica de autotransformación y gobierno ético del sujeto con el campo pedagógico y disciplinar de la enfermería escolar, donde dichas prácticas adquieren forma en la vida diaria de los escolares, docentes y profesionales de salud (5).

Kublikowski (38) señala que, en la investigación hermenéutica, cada caso representa una oportunidad de interpretación en espiral, donde el investigador transita del texto empírico al texto comprendido, siguiendo el movimiento del círculo hermenéutico descrito por Ricoeur (39). En esta investigación, la escuela se concibe como un lugar donde se generan y comparten significados, y donde las experiencias de cuidado se manifiestan a través de los discursos, gestos y relaciones cotidianas que reflejan valores, responsabilidades y aprendizajes éticos. La elección del estudio de caso se justificó también por su valor pedagógico y capacidad para retratar la realidad a partir de los discursos extraídos. Por ende, este enfoque permitió acceder a comprensiones profundas sobre los procesos formativos, facilitando la reflexión crítica sobre las prácticas educativas y cómo estas inciden en la construcción de subjetividades (43). Así, la estrategia metodológica adoptada no buscó generalizaciones, solo acercarse a la comprensión del fenómeno del cuidado de sí y del otro tal como se vive, se aprende y se comparte en el contexto escolar.

En coherencia con su enfoque interpretativo, el estudio de caso hermenéutico permite integrar la perspectiva filosófica foucaultiana con la praxis educativa y disciplinar propia de la enfermería. Este diálogo facilita visibilizar cómo las prácticas cotidianas de cuidado que se desarrollan en el ámbito escolar aportan a la formación del sujeto ético y cuidador, tanto en los estudiantes como en los profesionales que los acompañan (41).

### **Escenario del estudio:**

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Nicolás La Torre García N.º 11017, ubicada en el distrito de Chiclayo. Este escenario fue elegido considerando que representa un espacio formativo donde convergen procesos pedagógicos, sociales y de promoción de la salud infantil. En la inmersión previa al estudio el investigador obtuvo una respuesta positiva de parte de los directivos comprendiendo la necesidad de explorar las experiencias de cuidado de sí y del otro en la vida escolar cotidiana. Esta aceptación fue una condición muy importante para poder realizar la observación de las prácticas educativas, los valores éticos y las acciones de cuidado impulsadas por docentes, familias y la enfermería escolar.

En este sentido, la escuela puede ser concebida como un escenario de subjetivación, donde los sujetos se constituyen a través de prácticas, discursos y relaciones de poder-saber que moldean sus identidades y formas de actuar (5,8). El ámbito educativo constituye un espacio privilegiado para observar cómo el cuidado de sí se traduce en aprendizajes éticos y sociales, observados a partir de las actitudes, conductas, prácticas habituales y vínculos interpersonales que surgen en el cotidiano escolar.

Asimismo, se parte de la premisa que es en el ámbito escolar, donde se imparten conocimientos que alfabetizan al estudiante sobre temas de salud, promoviendo el desarrollo de competencias para el autocuidado desde edades tempranas. La presencia del profesional de enfermería en estos espacios amplía esa función educativa, al incorporar la dimensión humana y ética del cuidado en los procesos formativos. En este mismo sentido, Bermedo-García et al. (14) destacaron que la enfermería escolar no se limita a una labor preventiva y asistencial, sino que por el contrario asume un rol fundamental en la formación de sujetos con valores que ejercen una práctica responsable, empática y de respeto a su propia condición de vida (11).

La Institución Educativa Nicolás La Torre García ha venido impulsando varias iniciativas de educación para la salud, contando con la participación activa de docentes y

personal de enfermería del centro de salud de la jurisdicción. Esta cooperación convierte a la escuela en un entorno propicio para examinar cómo los discursos y prácticas del cuidado son ejercidos e incorporados por los escolares en sus modos de ser, convivir y cuidar dentro de la comunidad educativa. Silva et al. (13) considera que el cuidado se configura en la intersubjetividad, donde cada encuentro humano constituye una oportunidad para aprender y enseñar el arte de cuidar.

Desde esta perspectiva, el escenario elegido no solo ofrece condiciones favorables para la observación y el diálogo, sino que también representa un microcosmos ético y educativo en el que se manifiestan las tensiones entre el saber pedagógico, la práctica del cuidado y la formación del sujeto. En coherencia con la mirada hermenéutica, este contexto permitirá interpretar los significados emergentes del cuidado de sí y del otro, comprendiendo cómo la escuela se convierte en espacio de aprendizaje ético y de humanización (7).

### **Participantes del estudio:**

Los participantes del estudio estuvieron conformados por escolares de nivel primario (de 9 a 11 años), docentes y padres de escolares pertenecientes a la Institución Educativa Nicolás La Torre García N.º 11017 – Chiclayo. La selección se realizó mediante muestreo intencional, propio de los estudios cualitativos interpretativos, en los cuales los informantes son escogidos por su experiencia directa y significativa con el fenómeno que se investiga (36,37).

Desde la perspectiva hermenéutica, los participantes fueron considerados co-intérpretes del sentido, pues su voz, sus vivencias y sus reflexiones contribuyeron a la construcción compartida y comprensión del objeto de estudio. Palmér et al. (37) destacan que la investigación hermenéutica se orienta hacia quienes pueden expresar la experiencia vivida del fenómeno en su contexto existencial, reconociendo en cada relato una posibilidad de comprensión de lo humano en el cuidado.

La participación de los escolares permitió identificar cómo el cuidado de sí y del otro se manifiesta en sus discursos, actitudes y relaciones cotidianas; la de los docentes, cómo las prácticas pedagógicas y de convivencia fomentan aprendizajes éticos; y de los padres contrastaron lo dicho por los escolares, generando una perspectiva de vinculación entre el discurso y el contexto. De esta manera, los participantes representan distintos niveles de

vivencia del fenómeno —vivir, enseñar y acompañar el cuidado—, lo que amplía el horizonte interpretativo y enriquece la comprensión del caso.

El número de participantes se determinó por el principio de saturación de significados, es decir, el punto en el que la recolección de información no aporta nuevos elementos interpretativos. En coherencia con el enfoque cualitativo, el propósito no es la representatividad numérica, sino la profundidad interpretativa que permita develar la experiencia del cuidado como aprendizaje ético del vivir (44).

Finalmente, siguiendo los criterios de rigor científico, se garantizó la credibilidad mediante la selección de participantes con conocimiento vivencial, la transferibilidad por la descripción densa del contexto y la confirmabilidad a través de la documentación reflexiva del proceso interpretativo (41,45).

**Tabla N°1 Características sociodemográficas de los escolares participantes de la investigación**

<b>Seudónimo asignado por el investigador</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>Grado de estudios</b>	<b>Lugar de residencia</b>	<b>Miembros de la familia que acompañaron</b>
Ana	9	F	4to	Chiclayo	Ambos padres
Xiomara	9	F	4to	El Porvenir	Madre
Yan	9	M	4to	Túpac Amaru	Padres y hermanos
Luis	9	M	4to	José Olaya	Padres, hermanos y abuelos
Cristal	10	F	5to	Chiclayo	Papá
Marilú	10	F	5to	José Olaya	Ambos padres
Diego	10	M	5to	Artesanos	Padres y hermanos
José	10	M	5to	Santa Rosa	Ambos padres
Nataly	11	F	6to	Jose Leonardo Ortiz	Ambos padres
Andrea	11	F	6to	La Victoria	Ambos padres
Kelvin	11	M	6to	Chiclayo	Ambos padres
Omar	11	M	6to	Santa Rosa	Madre

Fuente: elaboración propia a partir de entrevistas individuales y focales

### **Técnicas e instrumentos de recolección:**

La recolección de información se desarrolló a través de un proceso dialógico e interpretativo, en coherencia con el enfoque cualitativo interpretativo–hermenéutico. Se aplicaron tres técnicas principales: entrevistas abiertas, grupos focales y registros de campo reflexivos, las cuales permitieron acceder a las experiencias vividas de los participantes y comprender los significados atribuidos al cuidado de sí y del otro en el contexto escolar.

Se diseñaron entrevistas con preguntas abiertas a profundidad que fueron aplicadas mediante grupos focales e individuales. Los participantes del estudio fueron seleccionados según grado de estudio garantizando la obtención de los permisos de los escolares, sus padres y docentes, lo que favoreció el ejercicio de un diálogo espontáneo y reflexivo sobre sus experiencias y percepciones sobre la formación para el cuidado de sí dentro del ambiente de la escuela. Las entrevistas no solo fueron aplicadas como técnica de recojo de datos, sino que fueron aprovechadas como encuentros éticos y narrativos, en los que el investigador procuró crear un ambiente de confianza que permitiera que el participante expresara libremente el significado personal de sus vivencias. Esta interacción implicó una co-construcción del conocimiento, basada en la relación intersubjetiva que se establece durante el proceso hermenéutico. Según Palmér et al. (37), en la hermenéutica las entrevistas y el rapport permiten develar los significados que emergen de la experiencia cotidiana, comprendidos no como datos discursivos empíricos, sino como expresiones de sentido que requieren interpretación y reflexión contextual.

Para la aplicación de las entrevistas y grupos focales se utilizaron diferentes espacios de la institución (aulas, zonas de recreo y salas de actividades) con el propósito de mantener la naturalidad de los contextos tanto con los escolares y familiares, como con los docentes participantes. Esta estrategia permitió captar las interacciones entre escolares, docentes y padres, registrando comportamientos, gestos y discursos que evidenciaron distintas formas de cuidar y de ser cuidado. Desde la mirada foucaultiana, tales prácticas pueden entenderse como *tecnologías del yo*; es decir, modos de acción mediante los cuales el sujeto se constituye y se transforma a partir de su relación con los otros (5).

Los registros de campo complementaron las entrevistas y las observaciones con notas descriptivas y reflexivas que recogieron no solo las situaciones observadas, sino también las interpretaciones emergentes del investigador. Siguiendo a Ricoeur (39), este ejercicio de escritura reflexiva actúa como una mediación hermenéutica, pues convierte la experiencia en texto y posibilita su comprensión dentro del movimiento circular de la interpretación.

Durante el trabajo de campo, el investigador mantuvo una actitud de apertura y de constante reflexividad, reconociéndose a sí mismo como parte del proceso interpretativo. Dahlberg y Dahlberg (43) afirman que, en la investigación hermenéutica, hay que neutralizar los juicios previos que como investigador se puede tener para permitir que los significados emerjan en la experiencia vivida.

El proceso de análisis se desarrolló de manera secuencial manteniendo un diálogo constante entre los datos, bases conceptuales y reflexión del investigador. Al respecto, Braun y Clarke (44), plantean la idea de que la meta de la investigación cualitativa no es alcanzar la saturación de datos, sino lograr una suficiencia interpretativa, es decir, explorar y explorar hasta alcanzar el punto en que los discursos y observaciones permitan una comprensión profunda y coherente del fenómeno en estudio.

Por otro lado, la combinación de datos textuales a partir de entrevistas individuales y grupales, favoreció la triangulación de estos y junto a los diarios hermenéuticos se fortaleció la credibilidad y riqueza interpretativa en el estudio. En esta misma línea, Kähönen et al. (46) subrayan que la narrativa hermenéutica facilita la comprensión de cómo, a través de la interacción con los otros, los sujetos reconfiguran sus valores, emociones y formas de ser.

### **Procedimiento de análisis:**

De acuerdo con el enfoque de Bardin (47), se llevó a cabo un análisis de la información articulándolo con la hermenéutica del sentido desarrollada por Ricoeur (39). Este proceso permitió acercarse a los significados y significantes del cuidado de sí y del otro en el contexto escolar, mediante las narrativas, observaciones y registros que emergieron en el trabajo de campo. El análisis se llevó a cabo de forma ascendente y reflexiva, en una dinámica constante entre el texto empírico y la reflexión teórica, propio del método hermenéutico (38).

La primera fase del procedimiento se desarrolló desde una lectura comprensiva de las entrevistas a través de las notas de campo o de los grupos focales, a fin de captar toda la amplitud y el tono general de los discursos. En la segunda fase se llevó a cabo una codificación abierta, que implicó en identificar unidades de significado vinculadas con las vivencias y percepciones del cuidado. Para llegar a esta codificación fue necesaria una lectura detallada de los textos, subrayando fragmentos y expresiones que daban a conocer sentimientos, valores y formas de relación asociadas al fenómeno (48).

En una tercera fase, se aplicó la codificación axial, mediante la cual las unidades de significado fueron organizadas en categorías y subcategorías temáticas. Este proceso permitió establecer conexiones entre los discursos y las prácticas observadas, vinculando sentidos individuales con patrones compartidos dentro de la comunidad escolar. Como señala Kublikowski (38), la hermenéutica implica ir del “qué se dice” al “qué significa”, guiando la lectura hacia la estructura simbólica del texto y la pregunta interpretativa que lo sustenta.

Finalmente, la cuarta fase fue de la codificación selectiva que integró las categorías que surgieron entorno a la categoría central: el cuidado de sí como aprendizaje ético del vivir. Esta categoría sintetizó la comprensión alcanzada sobre cómo los estudiantes, docentes y la enfermera configuraron su experiencia del cuidado como un proceso educativo, ético y relacional se articuló con el principio de la triple mimesis de Ricoeur (39): la precomprensión, la configuración textual y la interpretación profunda, en la que el texto se transforma en comprensión del mundo vivido.

A lo largo de todo el estudio, se procuró mantener una práctica investigativa reflexiva, registrando registrando las impresiones, decisiones y tensiones interpretativas emergentes durante los diálogos. Este ejercicio contribuyó a mantener la coherencia entre los significados que emergían y el marco teórico del estudio. Palmér et al. (37) señalan que, en la investigación hermenéutica, el análisis se entiende como un diálogo constante entre el investigador y los textos, donde la comprensión se enriquece con cada nueva lectura.

La interpretación final se construyó integrando las voces de los participantes, las observaciones de campo y los fundamentos foucaultianos, dando lugar a una síntesis comprensiva que refleja la interacción entre saber, ética y cuidado en el proceso formativo dentro del ámbito escolar.

### **Rigor científico:**

El rigor científico se garantizó siguiendo los criterios de credibilidad, confirmabilidad y transferibilidad propuestos por Guba y Lincoln (49), permitiendo fortalecer la confiabilidad, validez y consistencia interna de la investigación cualitativa. Estos criterios se trataron desde una perspectiva hermenéutica, considerando que la validez en la investigación interpretativa no depende únicamente de la comprobación empírica, sino que se fundamenta en la coherencia entre la experiencia vivida, la interpretación y la comprensión profunda del investigador (43,45).

La credibilidad se garantizó a través de una participación prolongada en el entorno de estudio y una comunicación continua con los involucrados, lo que facilitó la creación de un ambiente de confianza y permitió captar la riqueza de sus testimonios. Además, la utilización de diferentes técnicas, entrevistas y registros reflexivos posibilitó comparar distintas perspectivas y profundizar en los significados encontrados, asegurando que las interpretaciones finales representaran fielmente las vivencias de los estudiantes, docentes y la enfermera escolar.

También se compartieron resultados preliminares con los participantes para validar las interpretaciones iniciales y fortalecer la autenticidad del proceso (36,37).

La confirmabilidad se alcanzó mediante una práctica constante de reflexión por parte del investigador, este registró sus decisiones metodológicas, percepciones personales y el proceso interpretativo en una bitácora de campo o diario hermenéutico. Este registro ayudó a mantener la fidelidad interpretativa del momento y aportó transparencia al análisis asegurando la coherencia entre los significados emergentes y los datos empíricos que sustentaron el estudio. Guba y Lincoln (49), afirman que la confirmabilidad en el enfoque interpretativo no se asocia a la neutralidad del investigador, sino a la capacidad de evidenciar cómo las conclusiones derivan de los datos y del proceso reflexivo.

En cuanto a la transferibilidad, se procuró a través de la descripción del contexto de la Institución Educativa Nicolás La Torre García N.º 11017 – Chiclayo, así como de los participantes y sus interacciones cotidianas. Esta descripción permitirá que otros investigadores o profesionales puedan reconocer la pertinencia de los hallazgos en contextos educativos similares (5). Como sostienen Palmér et al. (42), la validez hermenéutica no busca reproducibilidad, sino apertura a nuevas comprensiones y resonancia en experiencias afines.

El rigor científico alcanzado permitió que los resultados emergieran como una comprensión situada y ética del fenómeno, reflejando la fidelidad al contexto, la coherencia interna del proceso y la honestidad interpretativa del investigador. De esta manera, los criterios de rigor científico fueron aplicados como garantes de calidad y profundidad hermenéutica, más que como indicadores de control técnico, en coherencia con el paradigma interpretativo que sustentó la investigación.

### **Consideraciones éticas:**

El estudio se condujo respetando los principios éticos de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, establecidos en el Informe Belmont (1979) y en la Declaración de Helsinki (2013) haciendo énfasis en cómo estos principios han sido aplicados (50). Asimismo, se cumplieron las directrices institucionales de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT).

Como requisito previo a la recolección de datos, se solicitó el consentimiento informado tanto a los padres o tutores como el asentimiento a los escolares elegidos para

participar. Ambos documentos fueron elaborados con un lenguaje sencillo y apropiado para la edad y comprensión de los niños y sus familiares. A los padres se les explicó el objetivo del estudio, se les indicó con claridad que la participación era voluntaria y que si así lo deseaban podían retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Se aseguró la confidencialidad de los participantes mediante el uso de nombres ficticios para evitar la despersonalización de los discursos. Los datos recogidos fueron archivados y resguardados de forma segura, accesible solo para la investigadora y la asesora de tesis.

Durante la etapa de trabajo de campo, se priorizó en todo momento la protección tanto emocional como física de los participantes, evitando cualquier situación que pudiera causarles incomodidad o exponerlos. Las entrevistas y grupos focales se realizaron en lugares seguros, de la institución educativa, procurando que cada encuentro se desarrollara en un ambiente de respeto y confianza. Los resultados se presentaron de manera grupal, sin identificar a ningún individuo, garantizando así el respeto por la dignidad y la privacidad de los estudiantes y docentes involucrados.

En conclusión, la investigación se realizó cumpliendo con los principios de integridad científica y transparencia exigidos por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Además, se presentó el informe de similitud generado por el software Turnitin, manteniendo el porcentaje por debajo del 20%, conforme a las normas institucionales establecidas para trabajos de investigación (51). De este modo, el proceso metodológico preservó su integridad ética, garantizando la veracidad de los datos y la fidelidad a los principios de la investigación cualitativa en enfermería.

## **Resultados y discusión**

### **Resultados:**

El análisis de contenido temático se realizó siguiendo las fases propuestas por Bardin (47): codificación abierta, axial y selectiva. Se integraron los discursos de escolares, docentes y padres, considerando los principios hermenéuticos de interpretación y la perspectiva foucaultiana del cuidado de sí como formación ética del sujeto (5).

**Categoría central:****El cuidado de sí y del otro como formación ética del sujeto escolar**

La convergencia de discursos de escolares, docentes y padres configura el cuidado como práctica formativa que integra hábitos corporales, resguardo frente a riesgos y vínculos prosociales. En los niños, el cuidado aparece como prevención (“para no enfermarnos”), en los docentes como proceso pedagógico y convivencial, y en los padres como protección moral y seguridad; estas líneas se integran en una comprensión ética relacional del vivir escolar.

La siguiente matriz presenta la integración de los hallazgos obtenidos a partir del análisis de contenido temático según Bardin (47), articulando los niveles de codificación abierta, axial y selectiva. Se organizan las categorías, subcategorías, evidencias textuales y significados interpretativos emergentes.

**Tabla 2: Matriz de Integración del Análisis de Contenido**

<b>Categoría / Subcategoría</b>	<b>Evidencias textuales (entrevistas)</b>	<b>Significados interpretativos</b>
<b>1. El cuidado como autoconocimiento y dominio de sí</b>	“Es aprender a cuidarnos”, “para no enfermarnos”, “para que el organismo funcione bien... para que la gente no se muera” (escolares).	Autoconciencia del cuerpo y del alma como unidad; regulación de hábitos como práctica de dominio de sí; tránsito de la disciplina al autogobierno reflexivo.
<b>2. El cuidado del otro como responsabilidad compartida</b>	“Cuidar a los amigos, a la familia, a las plantas”; “cuidarla del internet”; “de la gente mala”; “estar pendiente de lo que hace” (padres, escolares).	El cuidado se configura como responsabilidad afectiva y moral compartida; apertura hacia la alteridad y la empatía; corresponsabilidad familia–escuela.
<b>3. La escuela como espacio de aprendizaje ético</b>	“Lavarnos las manos”, “respetar espacios”, “dialogar sin pelear”, “promoción ciudadana”, “alimentación sana” (docentes).	La escuela se constituye como espacio ético del cuidado donde se enseñan hábitos saludables, respeto, convivencia y diálogo; rol mediador del maestro y enfermera escolar.
<b>4. El discurso del cuidado en tensión entre norma y libertad</b>	“No hacer caso a desconocidos”, “no ir a casa ajena”, “hay que decir que tiene familia de policía”, “hacer acuerdos en clase” (padres y docentes).	Tensión entre control externo (disciplina) y autonomía interna (autorregulación); la norma protege y la libertad forma; desarrollo del autogobierno ético.
<b>Categoría central</b>		
<b>El cuidado de sí y del otro como formación ética del sujeto escolar</b>	Síntesis de los discursos de escolares, docentes y padres sobre prácticas de autocuidado, convivencia y protección.	El cuidado emerge como práctica ética y educativa que integra cuerpo, vínculo y libertad; proceso de subjetivación que articula saber, ética y convivencia.

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas individuales y grupales

### **Categorías emergentes:**

#### **1. El cuidado como autoconocimiento y dominio de sí.**

Los escolares expresaron que cuidarse significaba mantener hábitos que protegen la salud y previenen la enfermedad. Asociaron el cuidado con acciones concretas como asearse, alimentarse correctamente y evitar excesos. En sus palabras, cuidarse era “aprender a no enfermarnos”, “hacer que el cuerpo funcione bien” y “vivir más”. Estas expresiones evidenciaron una comprensión del cuidado ligada a la responsabilidad personal y al conocimiento del propio cuerpo.

Los niños mostraron que el aprendizaje del cuidado se da a través de la experiencia cotidiana, donde cada acción —lavarse, alimentarse, descansar— se convierte en una forma de reconocerse y regularse. El dominio de sí apareció como una práctica que se aprende progresivamente, mediante decisiones simples que reflejan conciencia de bienestar y de preservación de la vida.

El significado atribuido por los escolares implica un cuidado de sí como un ejercicio permanente de vigilancia sobre sí mismo, los niños aprenden a conocerse y gobernar sus conductas a partir de una: autoconciencia del cuerpo y del alma como unidad, plasmada en la esencia de existir (ética del cuerpo vivido).

#### **2. El cuidado del otro como responsabilidad compartida.**

En los relatos, el cuidado del otro se expresó como una preocupación genuina por las personas cercanas y por el entorno. Los escolares mencionaron cuidar a “los amigos”, “la familia” y “las plantas”, ampliando el sentido de cuidado más allá de lo humano. Este acto de cuidar se asoció con acompañar, proteger y ayudar.

Los padres, por su parte, vincularon el cuidado con la vigilancia y la protección. Mencionaron “estar pendiente de lo que hace”, “cuidarla del internet” o “de la gente mala”, reflejando una forma de protección constante motivada por el afecto.

El sentido compartido que emerge de estos discursos muestra que el cuidado del otro no es una acción individual, sino una práctica colectiva que une a la familia, la escuela y el grupo de pares. Cuidar al otro implica atención, afecto y corresponsabilidad en la vida diaria.

Los atributos que definen el cuidado del otro, desde la perspectiva del escolar y sus padres, expresan una construcción relacional en la que la empatía, la compañía y la protección se configuran como modos de convivencia. En los discursos de los padres destaca la vigilancia como una práctica afectiva que busca dar seguridad y amor a sus hijos; asimismo, estos reconocen una responsabilidad compartida entre la familia y la escuela, auto reconociéndose como instituciones complementarias en la formación de un sujeto ético, lo que evidencia significado de apertura hacia la alteridad y la empatía, la autoformación moral y comunitaria.

### **3. La escuela como espacio de aprendizaje ético.**

Los docentes describieron la escuela como un lugar donde se aprenden hábitos y valores relacionados con el respeto, la convivencia y la salud. Relataron acciones concretas como “lavarse las manos”, “alimentarse bien” o “dialogar sin pelear”, vinculándolas con la formación del carácter y la convivencia pacífica.

En sus testimonios, la figura del maestro y la participación de la enfermera escolar aparecieron como mediadores del cuidado, orientando a los niños a reconocer la importancia de cuidarse y cuidar a los demás. La escuela fue representada como un espacio donde se combinan normas, aprendizajes y relaciones afectivas que fortalecen el sentido del cuidado en la vida cotidiana.

Los acuerdos de convivencia y las actividades escolares fueron percibidos como oportunidades para practicar el respeto, la cooperación y el autocontrol, mostrando que el cuidado se aprende en comunidad.

La figura del maestro y la enfermera como mediadores del aprendizaje ético del cuidado aparecen vinculadas a la pedagogía de la salud, convirtiendo el aula en un taller práctico de moral relacional, donde el respeto, la escucha y la cooperación constituyen principios de convivencia. El significado de la escuela como espacio de formación libre y reflexivo, se construye en la interacción y el reconocimiento del otro. Así, la escuela se configura como un espacio de subjetivación donde el saber pedagógico y el saber del cuidado convergen para humanizar la formación.

### **4. El discurso del cuidado en tensión entre norma y libertad.**

Los padres manifestaron el cuidado principalmente a través de reglas y advertencias, orientadas a la protección de los hijos. Reiteraron frases como “no hacer caso a desconocidos”,

“no ir a casa ajena” o “decir que tiene familia de policía”, que reflejan una mirada del cuidado centrada en la prevención del riesgo.

En contraste, los docentes plantearon el cuidado como una experiencia participativa, basada en acuerdos construidos con los estudiantes. Hablaron de “dialogar”, “respetar los espacios” y “escuchar al otro”, promoviendo la reflexión más que la obediencia.

Esta diferencia mostró una tensión entre el cuidado impuesto desde la norma y el cuidado asumido desde la libertad. En la práctica escolar, los niños aprenden a pasar de cumplir reglas externas a desarrollar actitudes de autorregulación y responsabilidad, construyendo así una forma más consciente y autónoma de cuidado.

Disciplina institucional versus autonomía del sujeto, estos atributos emergen en el discurso parental como norma protectora que, aunque restrictivas buscan garantizar la supervivencia, integridad, sin dejar de privilegiar la autonomía deliberativa del escolar, transformando normas en acuerdos que promueven reflexiones, diálogo y autogobierno ético. Los docentes establecen una mediación interpretativa con los niños, quienes aprenden a dotar de sentido a la regla, en un equilibrio dinámico entre protección y libertad, donde el sujeto aprende a cuidarse no por imposición, sino por convicción.

En síntesis, se podría interpretar a partir del análisis de las cuatro categorías que el cuidado de sí y del otro es simultáneamente un proceso corporal, relacional y discursivo, que configura la formación ética del sujeto escolar, a partir de:

- El autoconocimiento corporal, que introduce la responsabilidad sobre uno mismo.
- La relación con el otro, que amplía esa responsabilidad al plano comunitario.
- La escuela actúa como mediadora simbólica entre cuidado y educación.
- La tensión norma–libertad otorga sentido ético al aprendizaje del vivir.

En conjunto, estos niveles conforman una pedagogía del cuidado ético, donde la enfermería podría asumir un papel clave en el contexto escolar como agente de acompañamiento y transformación, contribuyendo a formar sujetos conscientes, empáticos y libres.

Los hallazgos de este estudio están limitados a la interpretación de significados desarrollados dentro de un entorno educativo específico, por lo que no pueden extrapolarse a otros contextos escolares o culturales. El análisis hermenéutico estuvo condicionado por la variedad y profundidad de los discursos de los participantes, lo que pudo afectar el alcance de los sentidos interpretados. Asimismo, la mediación interpretativa del investigador, inevitable en el enfoque cualitativo, pudo incidir en la configuración final de las categorías y su articulación con el pensamiento foucaultiano.

La ausencia de un seguimiento longitudinal limitó la posibilidad de observar la evolución del cuidado de sí y del otro en los procesos formativos. Del mismo modo, el estudio no abordó indicadores observables de impacto educativo o de salud, concentrándose exclusivamente en la dimensión ética y subjetiva del fenómeno. En consecuencia, los hallazgos deben entenderse como comprensiones situadas y contextualizadas, más que como resultados transferibles o universales.

### **Discusión**

En enfermería, el cuidado de sí puede malinterpretarse como autocuidado. Sin embargo, el cuidado de sí no se centra en el cuerpo; se ocupa, ante todo, del cuidado del alma. En términos generales, las tecnologías del yo (53). En este sentido, el cuidado de sí y del otro, implica relacionarse con uno mismo y con los demás de forma auténtica, en libertad a partir de la reflexión sobre la experiencia comprendiendo las formas, las restricciones y consecuencias (33). Asimismo, formar para el cuidado de sí, significa dotar al sujeto de una verdad que no conocía y que no residía en él, se trata entonces de hacer que esa verdad aprendida y memorizada, sea progresivamente aplicada por un sujeto libre (4).

La comprensión hermenéutica de los resultados permitió reconocer que el cuidado de sí y del otro constituye una experiencia ética y educativa que se despliega en el contexto escolar como práctica de subjetivación, donde los sujetos se transforman a través de sus propias acciones y relaciones. Desde la perspectiva foucaultiana, el cuidado no se reduce a una norma moral o técnica sanitaria, sino que implica una forma de existencia reflexiva, una práctica de libertad en la cual el individuo aprende a conocerse, gobernarse y cuidar de los otros (54). En los relatos de escolares, docentes y padres se manifiesta una pedagogía del cuidado que integra el cuerpo, la palabra y el vínculo social. Este entramado posiciona a la enfermería escolar como un espacio de mediación ética donde convergen la salud, la educación y la formación moral

(55). La presencia del profesional de enfermería, más allá de su función asistencial, adquiere un valor pedagógico y relacional que fomenta el reconocimiento del otro y la responsabilidad compartida en el acto de cuidar.

El análisis interpretativo de las entrevistas evidenció que el cuidado de sí y el cuidado del otro constituyen una experiencia formativa mediante la cual los escolares construyen formas de relacionarse consigo mismos y con su entorno, configurando gradualmente su identidad moral (56). El cuidado se presenta como una tecnología de sí, en el sentido foucaultiano, que vincula el conocimiento del cuerpo con la reflexión sobre la conducta, dando lugar a prácticas de respeto y responsabilidad mutua (52).

En este proceso, la enfermería escolar desempeñó un rol fundamental, al involucrarse no solo en la enseñanza de hábitos saludables, sino también en la formación de actitudes éticas hacia la vida, el entorno y la convivencia. De este modo, la escuela se constituyó en un **espacio de subjetivación**, donde el saber pedagógico y el saber del cuidado confluyeron para formar sujetos libres, críticos y solidarios, capaces de comprenderse y de cuidar con conciencia y sentido (13,28,33).

En las voces de los escolares se percibe que el cuidado adquiere significado a partir del reconocimiento del propio cuerpo y de las acciones que lo resguardan. Para ellos, cuidarse implica desarrollar hábitos que previenen el daño y expresan responsabilidad hacia sí mismos. Esta comprensión expresa una forma elemental de autogobierno, donde el cuerpo se convierte en espacio de aprendizaje ético. El aseo, la alimentación saludable y la prevención fueron descritos como formas de 'aprender a cuidarse', lo cual constituye una práctica de ascesis, en el sentido foucaultiano, entendida como ejercicio cotidiano de transformación del sujeto. Este dominio de sí no responde a una moral de obediencia, sino a una racionalidad reflexiva en la que el niño reconoce su poder para decidir y sostener su bienestar (52). La enfermería escolar contribuyó a esta formación promoviendo la autonomía y la reflexión sobre la propia salud, acompañando a los escolares en el tránsito de la disciplina impuesta hacia la autorregulación consciente (5,10).

Los relatos de padres y docentes evidenciaron que el cuidado del otro se concibe como un acto relacional basado en la responsabilidad y la empatía. Las expresiones de los niños sobre cuidar a los amigos, la familia o incluso a las plantas mostraron una comprensión ampliada del

cuidado como vínculo vital (57). El cuidado del otro se manifestó en múltiples gestos y prácticas cotidianas de acompañamiento, escucha y protección que contribuyeron a fortalecer el tejido social dentro de la escuela. En este contexto, la enfermería escolar se constituyó como un agente mediador entre el cuidado individual y el colectivo, contribuyendo a la construcción de una cultura fundamentada en la solidaridad y el respeto por la vida cotidiana. De esta manera, el *cuidado de sí* se prolongó naturalmente hacia el otro, expresándose como reconocimiento mutuo y como ejercicio de convivencia responsable (13,33,55).

Desde la voz de los docentes, la escuela fue descrita como un espacio en el que los valores del cuidado no solo se enseñan, sino que se viven cotidianamente. Las acciones educativas enfocadas en la higiene, la alimentación equilibrada y el respeto evidencian que el ambiente escolar desempeña un papel ético que trasciende la mera enseñanza académica. Este resultado pone en evidencia que la escuela, además de impartir conocimientos, contribuye en la formación de la identidad de los estudiantes mediante prácticas de cuidado y convivencia. El aula es considerada un espacio donde se forman subjetividades, en una simbiosis entre el docente y la enfermera escolar guiando el desarrollo moral de los alumnos y ayudándolos a entender la libertad con responsabilidad. En este contexto, la ética del cuidado se manifiesta como una reflexión colectiva, integrando el autocuidado y el cuidado hacia los demás en una pedagogía fundamentada en la sensibilidad y el respeto (11,28,60).

Por otra parte, los testimonios de padres y docentes reflejaron la presencia de dos enfoques distintos: uno enfocado en la aplicación de normas y otro orientado hacia la promoción de la libertad. Los padres suelen destacar la importancia de la seguridad y el control como mecanismos de protección, mientras que los docentes favorecen el diálogo y la construcción de acuerdos para estimular la autorregulación. Esta diferencia evidencia una transición relevante, pasando de un modelo disciplinario a una ética basada en la autonomía, donde la obediencia deja de ser simplemente sumisión y se convierte en parte del aprendizaje moral. En el contexto escolar, las reglas funcionan como instrumentos que apoyan el desarrollo del juicio ético, permitiendo que los estudiantes aprendan a autogestionarse sin necesidad de imposiciones externas. Así, el cuidado se entiende como una práctica libre, que representa una forma de resistencia frente a la autoridad normativa y fomenta la creatividad, la reflexión y la responsabilidad (5,35,55).

En síntesis, el proceso permitió identificar los atributos con que son identificados el cuidado de sí y del otro en el contexto escolar, emergiendo una comprensión como práctica ética en la que se integran el autoconocimiento, la responsabilidad y la libertad. Los escolares son comprendidos como sujetos que aprenden, a través de la experiencia, tanto a cuidar como de dejarse cuidar, lo que implica el desarrollo de capacidades reflexivas éticas que trascienden los límites del aula con proyección a su vida cotidiana.

En este sentido, la enfermería escolar se reconfigura como un espacio de ejercicio profesional donde la enfermera se consolida como un agente de cambio al integrar los ámbitos de la salud y la educación, manteniendo la dimensión ética del cuidado. La enfermería adoptando la perspectiva de Foucault, ya no solo comprende la escuela como un espacio normativo y técnico, sino que lo adopta como un espacio donde se configuran las subjetividades, en el que confluyen el poder, el conocimiento y la libertad, ejerciendo una pedagogía del cuidado que favorece la formación de estudiantes reflexivos, autónomos y solidarios (4,5,13,33).

## **Conclusiones**

La investigación permitió comprender que el cuidado de sí y del otro no son simplemente un conjunto de acciones instrumentales, sino una categoría ética que fundamenta la formación del sujeto escolar. Los relatos de niños, padres y docentes evidenciaron que el cuidado se manifiesta simultáneamente en el cuerpo, en las relaciones con los demás y en la reflexión sobre uno mismo.

En el aula, las prácticas de higiene, prevención y convivencia trascendieron su carácter normativo para convertirse en procesos de autoconocimiento y apertura hacia la alteridad. En este sentido, el cuidado se presentó como una práctica de libertad, en la que el sujeto aprende a educarse asumiendo la responsabilidad de sí mismo y del entorno. Desde esta perspectiva, la formación escolar deja de centrarse únicamente en la transmisión de contenidos para orientarse hacia la construcción de modos de ser que integren sensibilidad, ética y autonomía como pilares del convivir con otros.

El análisis hermenéutico mostró que la escuela se configura como un espacio privilegiado para el desarrollo de prácticas de cuidado y la formación moral del sujeto. En su interior confluyen relaciones de poder, saber y libertad que, lejos de limitar la autonomía, favorecen la

emergencia de sujetos reflexivos y responsables. Las dinámicas observadas demostraron que la educación moral no se limita a imponer reglas, sino que se construye a partir de experiencias compartidas de respeto, diálogo y autorregulación. Así, la escuela se revela como un dispositivo ético-pedagógico donde los escolares aprenden a gobernarse, a convivir y a cuidar, transformando la disciplina en una práctica de libertad. En este marco, el acto educativo se concibe como un proceso de subjetivación ética, donde el cuidado se convierte en una forma de pensar y de estar en el mundo.

El estudio reafirmó que la enfermería escolar, al acompañar los procesos educativos, amplía su campo de acción más allá del cuidado biológico para incorporar la dimensión ética del ser. En su labor cotidiana, la enfermera no solo promueve hábitos saludables, sino que orienta a los escolares en la reflexión sobre su modo de vida, su cuerpo y su relación con los otros. Esta función pedagógica convierte a la enfermería en una mediadora del cuidado como práctica moral, promoviendo la autonomía, la responsabilidad y la conciencia crítica.

Cuidar, desde esta mirada, es un acto de resistencia frente a la obediencia ciega y un ejercicio de libertad que dignifica la existencia humana. De este modo, la enfermería contribuye activamente a la formación del sujeto ético, reafirmando su rol fundamental dentro de una educación profundamente humanizadora y emancipadora.

### **Recomendaciones**

1. Que la enfermera escolar impulse actividades educativas que ayuden a los niños a conocer su propio cuerpo, identificar sus emociones y valorar sus relaciones como aspectos esenciales para una salud integral. Los talleres de autocuidado, convivencia sana o manejo emocional podrían convertirse en oportunidades pedagógicas donde los estudiantes reflexionen sobre sí mismos y aprendan a relacionarse con los demás de manera respetuosa y responsable.
2. Incorporar el cuidado con énfasis en la dimensión ética concretizándolos en los programas de promoción de la salud escolar, integrando no solo contenidos informativos, sino también prácticas que fomenten la sensibilidad, la empatía y la reflexión crítica en la comunidad educativa.
3. Fomentar la corresponsabilidad entre escuela, familia y enfermería. Los resultados mostraron que el cuidado del otro se configura como una responsabilidad compartida. Se sugiere fortalecer la comunicación y colaboración entre la enfermera escolar, los docentes y

los padres de familia mediante reuniones, guías prácticas y proyectos conjuntos, donde se aborden temas de convivencia, salud emocional y seguridad infantil.

4. Promover la formación continua del profesional de enfermería en ética del. Se recomienda incluir en los programas de educación continua temas relacionados con la hermenéutica del sujeto, las tecnologías del yo y la ética del cuidado. Esta formación permitiría a las enfermeras escolares desarrollar una práctica reflexiva, crítica y coherente con la promoción del ser ético, libre y responsable.

5. Desarrollar investigaciones aplicadas sobre el impacto del cuidado ético en la escuela.

Futuros estudios pueden evaluar cómo las intervenciones educativas basadas en el cuidado de sí y del otro influyen en la convivencia escolar, la salud emocional y la autonomía de los estudiantes. Esta evidencia fortalecería el sustento disciplinar y pedagógico de la enfermería escolar como campo de acción humanizadora.

## Propuesta de Modelo explicativo-conceptual: El cuidado de sí y del otro como fundamento ético y educativo del cuidado enfermero

### 1. Propósito del modelo

Representar de manera teórico–conceptual cómo el *cuidado de sí y del otro*, emergente de las prácticas escolares, configura una pedagogía del cuidado que sirve de base ética y educativa para la enfermería.

El modelo integra los ejes del pensamiento de Michel Foucault (*cuidado de sí, tecnologías del yo, subjetivación, libertad*) con los principios del cuidado enfermero humanizado (autonomía, responsabilidad, empatía y promoción del bienestar).

### 2. Fundamento epistemológico

El modelo se sustenta en la hermenéutica del sujeto foucaultiana, que concibe al ser humano como un sujeto en permanente formación ética, y en la enfermería como práctica reflexiva que promueve la transformación del cuidado en una forma de existencia. Desde esta perspectiva, el cuidado no se impone desde la norma, sino que se aprende en la experiencia y se ejerce como libertad responsable.

### 3. Estructura del modelo

#### 3.1 Núcleo teórico: “El cuidado de si y del otro”

Eje central del modelo. Se comprende como una categoría ética fundante del acto educativo y del cuidado enfermero.

- Cuidado de sí: ejercicio reflexivo y práctico que permite al sujeto conocerse, gobernarse y cuidarse.
- Cuidado del otro: apertura hacia la alteridad, relación ética que humaniza y construye comunidad.

Ambos se articulan en un proceso circular y dinámico: “cuidarse para poder cuidar” y “cuidar para seguir formándose”.

#### 3.2. Dimensiones explicativas

Dimensión	Concepto articulador	Manifestación en el contexto escolar	Proyección al cuidado enfermero
Subjetivación	El sujeto se forma a través de prácticas de reflexión, disciplina y libertad.	Los escolares aprenden hábitos y valores desde la autorregulación y el ejemplo.	La enfermera asume su práctica como proceso continuo de autoconstrucción ética.

<b>Dimensión</b>	<b>Concepto articulador</b>	<b>Manifestación en el contexto escolar</b>	<b>Proyección al cuidado enfermero</b>
<b>Alteridad</b>	El cuidado se realiza en la relación con el otro.	El respeto, la amistad y la cooperación median el aprendizaje moral.	La enfermería promueve relaciones empáticas y corresponsables.
<b>Ética del cuidado</b>	Práctica moral que une sensibilidad, razón y acción.	Los escolares integran valores en decisiones cotidianas.	La enfermería se consolida como disciplina moral y pedagógica.
<b>Libertad y resistencia</b>	El cuidado se ejerce como acto libre y crítico frente a la norma impuesta.	Los escolares aprenden a cuidar por convicción, no por obediencia.	La enfermería reivindica el cuidado como práctica emancipadora y reflexiva.

### 3.3. Dinámica explicativa del modelo

- La experiencia educativa actúa como espacio de subjetivación ética, donde el niño aprende a conocerse y a convivir.
- El cuidado de sí inicia el proceso reflexivo: el sujeto aprende a gobernar su cuerpo, emociones y decisiones.
- El cuidado del otro amplía la experiencia moral: el sujeto reconoce la interdependencia y ejerce la responsabilidad compartida.
- La mediación enfermera traduce esta experiencia en acción pedagógica: acompaña, orienta y facilita la transformación del sujeto hacia la autonomía.
- El resultado es la formación de sujetos éticos y libres, capaces de cuidar y cuidarse, articulando educación y salud como procesos inseparables.

## 4. Componentes del modelo

### A. Dimensión del cuidado de sí

- Se refiere al autoconocimiento y dominio de sí como práctica de formación ética.
- Implica reconocer el cuerpo, las emociones y las decisiones como espacios de cuidado personal.
- En el contexto escolar, se expresa en hábitos de higiene, alimentación y autorregulación emocional.
- Desde la enfermería, representa la base del autocuidado profesional y del acompañamiento educativo que promueve la autonomía del niño.

***Proceso hermenéutico: “Cuidarse es conocerse para poder cuidarse mejor.”***

## **B. Dimensión del cuidado del otro**

- Se configura como responsabilidad compartida y práctica de alteridad.
- Nace de la experiencia de convivencia y empatía con los demás.
- En la escuela, se expresa en acciones de ayuda, amistad, respeto y solidaridad.
- En la enfermería escolar, se traduce en prácticas de acompañamiento, escucha activa y mediación ética que fortalecen la convivencia y la salud colectiva.

*Proceso hermenéutico: “Cuidar del otro es cuidar de sí en la relación.”*

## **C. Dimensión de la escuela como espacio de subjetivación**

- La escuela actúa como escenario de formación moral y práctica de libertad.
- En ella convergen el saber, el poder y la ética como condiciones de aprendizaje.
- Las normas, acuerdos y experiencias cotidianas se transforman en oportunidades para la autorreflexión y la autonomía.
- Es el espacio donde se aprende que el cuidado no se impone, sino que se construye colectivamente.

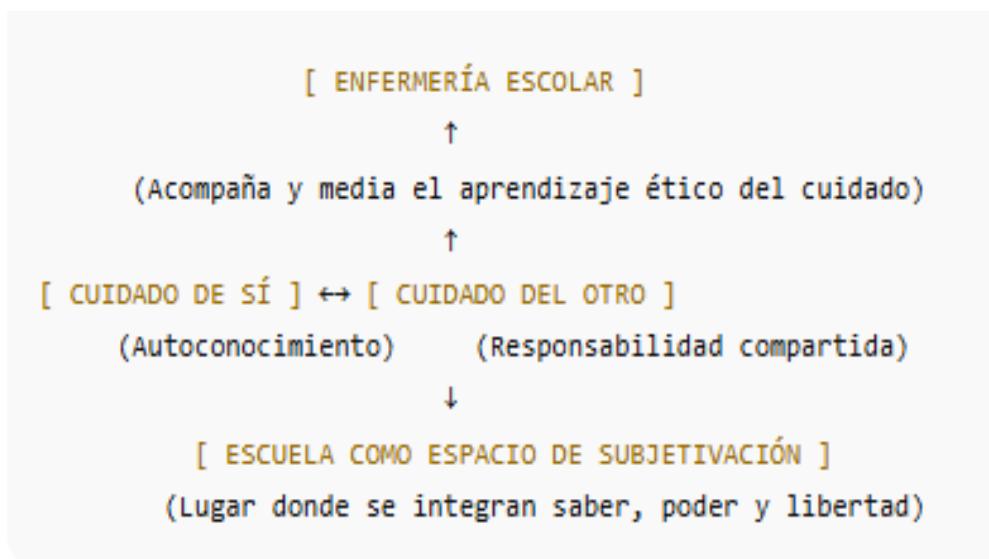
*Proceso hermenéutico: “El cuidado se aprende en comunidad.”*

## **D. Dimensión del rol mediador de la enfermería**

- La enfermería escolar se posiciona como agente formador y acompañante ético.
- Transforma el cuidado en práctica educativa mediante la promoción de la salud, la convivencia y la reflexión.
- Facilita el paso del cuidado normativo (obediencia) al cuidado reflexivo (autonomía).
- Representa la fusión entre el saber científico y el saber del cuidado, desde una ética de la libertad.

*Proceso hermenéutico: “La enfermera media el tránsito entre el saber, el sentir y el ser.”*

**Figura 1. Dinámica relacional del modelo**



**Interpretación:**

El modelo describe un circuito hermenéutico donde el sujeto escolar transita entre el cuidado de sí (autorreflexión) y el cuidado del otro (alteridad), dentro de un contexto educativo mediado por la enfermería.

Este proceso posibilita la subjetivación ética: el sujeto se constituye como ser libre, consciente y responsable.

**5. Comprensión teórica integradora**

El cuidado de sí y del otro se configura como una práctica ética y educativa en la que el sujeto, mediado por la escuela y la enfermería, se transforma a través de la experiencia. En este proceso, el cuidado deja de ser una técnica o norma para convertirse en una forma de libertad responsable, fundamento del cuidado enfermero humanizado.

**Figura 2. Modelo explicativo del cuidado de sí y del otro como fundamento ético y educativo del cuidado enfermero**



**Estructura visual:**

- **Centro del diagrama:**
  - *Cuidado de sí y del otro* (núcleo ético y formativo).
- **Primer anillo (dimensiones ético–educativas):**
  - *Subjetivación – Alteridad – Ética – Libertad.*
- **Segundo anillo (espacios mediadores):**
  - *Escuela como espacio de subjetivación – Enfermería escolar como mediadora.*
- **Flechas circulares bidireccionales** → representan el flujo continuo entre el *autocuidado*, el *cuidado del otro* y la *mediación enfermera*.
- **Colorimetría:**
  - Azul (conocimiento), verde (vida y cuidado), violeta (ética y reflexión).

## Referencias

1. Silva Jr EJ, Balsanelli AP, Neves VR. O cuidado de si no cotidiano do enfermeiro: revisão integrativa. Rev Bras Enferm. 2020;73(2):e20180668. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0668>.
2. Cabrera-Costa Adelita, Iossi-Silva Marta Angélica, dos Santos Manoel Antônio, Neves-Masson Livia, Monique-Carlos Diene, Abadio-de Oliveira Wanderlei. Concepciones y prácticas de autocuidado de adolescentes: registros cualitativos en diarios personales. Enferm. glob. [Internet]. 2023 [citado 2025 Oct 05]; 22(72): 104-146. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412023000400004&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412023000400004&lng=es). Epub 04-Dic-2023. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.551381>.
3. Tapia-López, Fátima Yazmín; González-Juárez, Liliana; Rita Castro, Ana. Análisis del concepto cuidado de sí: una aproximación desde enfermería. Ética de los Cuidados. 2024; 17: e15529. <https://ciberindex.com/c/et/e15529>
4. Zilli F, Perboni JS, Oliveira SG. Michel Foucault y el cuidado de sí en el campo de la salud: una revisión integrativa. Cult Cuid. 2019;23(53):28–38. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2019.53.04>
5. Foucault M. La hermenéutica del sujeto. México: Fondo de Cultura Económica; 2002.
6. Carmona, I. Cuidado de sí: fragmentos cotidianos del existir. [Internet]. 2019. [citado: 2025, octubre] Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/4935>
7. Londoño, C. El cuidado de sí desde la enseñanza de la filosofía, en la hermenéutica del sujeto de Michel Foucault. [Internet]. 2022. [citado: 2025, octubre] Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/10167>
8. Castro E. Vocabulario de Michel Foucault: un recorrido alfabético por sus temas, conceptos y autores. Buenos Aires: Prometeo Libros; 2011.
9. Carvalho WL de. Experiência e cuidado de si: reflexões acerca do sujeito no espaço escolar. Cad. Pesqui. [Internet]. 31º de dezembro de 2016 [citado 4º de outubro de 2025];23(3):55-67. Disponível em: <https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/5798>
10. Reyes Bailón AD, Quimis Lázaro NL, Rebolledo Malpica D, Muñiz Granoble G, García Martínez MA, Rodríguez Orozco C. Cuidado de enfermería en salud escolar en niños, niñas y adolescentes. Sci. Am. [Internet]. 4 de octubre de 2024 [citado 5 de octubre de 2025];11(2):48-5. Disponible en: <https://revistacientifica.sudamericana.edu.py/index.php/scientiamericana/article/view/251>

11. Osman S, Hirsch C, Jalal Z, Paudyal V. Self-care education in primary schools and related settings in England: an ethnographic study. *Health Educ J.* 2025;84(1):82–94. <https://doi.org/10.1177/00178969241309740>
12. Osman S, Hirsch C, Jalal Z, et al. Collaborative approaches to health education: perspectives of parents and teachers on self-care and managing common health issues in UK primary schools. *BMC Health Serv Res.* 2024; 24:1315. <https://doi.org/10.1186/s12913-024-11724-3>
13. Silva IDJ, Oliveira MDFV, Silva SÉDD, Polaro SHI, Radünz V, Santos EKAD, Santana MED. Cuidado, autocuidado e cuidado de si: uma compreensão paradigmática para o cuidado de enfermagem. *Rev Esc Enferm USP.* 2009;43(spe):697–703. <https://doi.org/10.1590/S0080-62342009000300028>
14. Bernedo-Garcia Maria Cristina, Quiroga-Sánchez Enedina, Garcia-Murillo Manuel Ángel, Márquez-Álvarez Liliana, Arias-Ramos Natalia, Trevisson-Redondo Bibiana. La necesidad de la Enfermería Escolar: una revisión integradora de la literatura. *Enferm. glob.* [Internet]. 2023 [citado 2025 Oct 05] ; 22( 72 ): 490-516. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412023000400017&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412023000400017&lng=es). Doi: <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.560501>.
15. Carraro TE, Radünz V. Cuidar de si para cuidar do outro. In: Reibnitz KS, Horr L, Souza ML, Sprícçigo JS, organizadores. *O processo de cuidar, ensinar e aprender o fenômeno das drogas: políticas de saúde, educação e enfermagem.* Florianópolis: PEN/UFSC; 2003. v. 2, p.99-111.
16. Radünz V. *Uma filosofia para enfermeiros: o cuidado de si, a convivência com a finitude e a inevitabilidade do burnout.* Florianópolis: PEN/UFSC; 2001.
17. Maia AR. Princípios do cuidar. In: Reibnitz KS, Horr L, Souza ML, Sprícçigo JS organizadores. *O processo de cuidar, ensinar e aprender o fenômeno das drogas: políticas de saúde, educação e enfermagem.* Florianópolis: PEN/UFSC; 2003. v. 2, p. 49-62.
18. Watson J. *Nursing: The Philosophy and Science of Caring.* Rev ed. Boulder: University Press of Colorado; 2008.
19. Oliveira WA, Silva JL, Sampaio JMC, et al. Health education and self-care practices in schools: a systematic approach. *Rev Latino-Am Enfermagem.* 2021;29: e3456.
20. Foucault M. *Las palabras y las cosas.* Madrid: Siglo XXI; 1999.
21. Morin E. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* París: UNESCO; 1999.
22. da Fonseca JPA. Considerações sobre a constituição do sujeito do cuidado de si no pensamento de Michel Foucault. *Veritas* [Internet]. 30º de abril de 2012 [citado 5º de outubro

- de 2025];57(1). Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/veritas/article/view/11231>
23. Randall J, Munro I. Foucault's care of the self: a case from mental health work. *Organ Stud.* 2010;31(11):1485–504. <https://doi.org/10.1177/0170840610380809>
  24. Durán López MA. Alcibiades según Platón. *Habis.* 1991;(22):113–28. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=57928>
  25. Apología de Sócrates. Editorial Universitaria de Chile, 2022.
  26. García, Alejandro Valverde. De Las epístolas morales a Lucilio de Séneca." *Habis* 39 2008: 143-151.
  27. Foucault M. El coraje de la verdad. Madrid: Akal; 2010.
  28. Freitas AS. Michel Foucault e o cuidado de si: a invenção de formas de vida resistentes na educação. *Educ Tem Digit (Campinas).* 2010;12(1):167–90. Disponível em: <https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/241be8c7-deed-4e64-8cbd-7f3884c79f0c/content>
  29. Levinas E. Ética e infinito. Madrid: Trotta; 1993.
  30. Boff L. Saber cuidar: ética do humano, compaixão pela Terra. Petrópolis: Vozes; 2014.
  31. Waldow VR. O cuidado na saúde: expressão humanizadora da enfermagem. Petrópolis: Vozes; 2011.
  32. Bub MB, Medrano C, Duarte da Silva C, Wink S, Liss PE, Atherino dos Santos EK. A noção de cuidado de si mesmo e o conceito de autocuidado na enfermagem. *Texto Contexto Enferm.* 2006;15(spe):152–7. <https://doi.org/10.1590/S0104-07072006000500018>
  33. Clinton ME, Springer RA. Foucault's legacy for nursing: are we beneficiaries or intestate heirs? *Nurs Philos.* 2015;16(1):3–14. doi: <https://doi.org/10.1111/nup.12113>
  34. Da Silva GN, Silveira EL, Lorena JP. (Des)naturalizando sujeitos e práticas na Escola: Foucault para além de vigiar e punir. *Edu. E. Real.* 2016;41(4): 1275-1287. <https://www.scielo.br/j/edreal/a/qwHKVXmmd6QFX8r4hKgVK8B>
  35. Carvalho WL. O campo pedagógico da experiência e do cuidado de si: uma reflexão acerca da formação do sujeito. In: 3º Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación; México: FFL, UNAM, ALFE; 2016. Disponible en: <https://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/viewFile/97/79>
  36. Tavakol M, Sandars J. Twelve tips for using phenomenology as a qualitative research approach in health professions education. *Medical Teacher* [Internet]. 2025 Sep 1 [cited 2025 Oct 5];47(9):1441–6. Available from: <https://research-ebSCO-com.usat.lookproxy.com/linkprocessor/plink?id=3e576766-c1af-3446-8a0a-55572fad27d>

37. Palmér L, Nyström M, Karlsson K. Lifeworld hermeneutics: An approach and a method for research on existential issues in caring science. *Scandinavian Journal of Caring Sciences* [Internet]. 2024 Mar 1 [cited 2025 Oct 5];38(1):200 Available from: <https://research-ebSCO-com.usat.lookproxy.com/linkprocessor/plink?id=5e6dd956-4c0b-3ba5-8544-9ba144c2c920>
38. Kublikowski I. Reflections on Analysis in Qualitative Research: The Hermeneutic Circle in Ricoeur. *Paideia* (0103863X) [Internet]. 2023 Jan 1 [cited 2025 Oct 5];33:1–9. Available from: <https://research-ebSCO-com.usat.lookproxy.com/linkprocessor/plink?id=3d3d3df4-f8d2-3844-ba5a-562950337c64>
39. Ricoeur P. *Del texto a la acción: ensayos de hermenéutica II*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica; 2010. Disponible en: <http://repositoriokoha.uner.edu.ar/fceco/digitalizacion/indices/006114.pdf>
40. Bartley KA, Brooks JJ. Fusion of horizons: Realizing a meaningful understanding in qualitative research. *Qualitative Research* [Internet]. 2023 Aug 1 [cited 2025 Oct 5];23(4):940–61. Available from: <https://research-ebSCO-com.usat.lookproxy.com/linkprocessor/plink?id=ed03d727-1c83-390c-9f98-f68305eea306>
41. Koch T, Harrington A. Reconceptualizing rigour: the case for reflexivity. *Journal of Advanced Nursing* (Wiley-Blackwell) [Internet]. 1998 Oct 1 [cited 2025 Oct 5];28(4):882–90. Available from: <https://research-ebSCO-com.usat.lookproxy.com/linkprocessor/plink?id=6a5407e5-d600-3ba8-8eee-6d3360d4d327>
42. Peck B, Mummery J. Hermeneutic Constructivism: An Ontology for Qualitative Research. *Qualitative Health Research* [Internet]. 2018 Feb 1 [cited 2025 Oct 5];28(3):389–407. Available from: <https://research-ebSCO-com.usat.lookproxy.com/linkprocessor/plink?id=1abb098b-3e67-3a15-9ab5-49acfbf1dacf>
43. Dahlberg H, Dahlberg K. The question of meaning—a momentous issue for qualitative research. *International Journal of Qualitative Studies on Health & Well-Being* [Internet]. 2019 Dec 1 [cited 2025 Oct 5];14(1):1–12. Available from: <https://research-ebSCO-com.usat.lookproxy.com/linkprocessor/plink?id=1b3294f5-2084-30b1-8843-ea62758b513c>
44. Braun V, Clarke V. To saturate or not to saturate? Questioning data saturation as a useful concept for thematic analysis and sample-size rationales. *Qual Res Sport Exerc Health*. 2019;13(2):201–16. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2019.1704846> Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/2159676X.2019.1704846>

45. Silva Cancio Velloso Isabela, Soares Tizzoni Janaína. Criterios e estratégias de qualidade e rigor na pesquisa qualitativa. *Cienc. enferm.* [Internet]. 2020 [citado 2025 Oct 08]; 26: 28. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532020000100402&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100402&lng=es). Epub 23-Dic-2020. <http://dx.doi.org/10.29393/ce26-22ceis20022>.
46. Kähönen J, Janhonen J, Räsänen J. Narrative Hermeneutics and Bioethics: Understanding the Psychedelic Value Changes. *American Journal of Bioethics* [Internet]. 2025 Jan 1 [cited 2025 Oct 5];25(1):125–8. Available from: <https://research-ebSCO-com.usat.lookproxy.com/linkprocessor/plink?id=e06e32c5-3bab-37f8-9ee8-4e33638c000d>
47. Bardin L. *El análisis de contenido*. Madrid: Ediciones Akal; 1986.
48. Ruiz Bueno A. *El contenido y su análisis: enfoque y proceso*. 2021. Disponible en: [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/179232/1/El\\_contenido\\_su\\_analisis\\_2021.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/179232/1/El_contenido_su_analisis_2021.pdf)
49. Guba EG, Lincoln YS. *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills: Sage Publications; 1985.
50. Aragón LF. La ética de la investigación científica (con énfasis en las ciencias del movimiento humano). *Cienc Ejerc Salud*. 2015;2:1–10. Disponible en: <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/a997a774-f309-4bc7-a8dc-b6d17d606651/content>
51. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. *Reglamento de elaboración y sustentación de trabajos de investigación para optar el grado académico de Maestro y Doctor*. Chiclayo: Escuela de Posgrado, USAT; 2024. Resolución N° 036-2024-USAT-RTDO. Disponible en: <https://www.usat.edu.pe/>
52. Gimenes GF. As técnicas de si no quadro da ontologia crítica de Foucault. *Kínesis Rev Estud Pós-Grad Filos*. 2025;17(42):39–68. DOI: <https://doi.org/10.36311/1984-8900.2025.v17n42.p39-68>
53. Perron A. Nursing as ‘disobedient’ practice: care of the nurse’s self, parrhesia, and the dismantling of a baseless paradox. *Nurs Philos*. 2013;14(3):154–67. Doi: <https://doi.org/10.1111/nup.12015>
54. Tirkkonen S. What Is Experience? Foucauldian Perspectives. *Open Philosophy* 2019;2(1):447–61. doi:10.1515/opphil-2019-0032. Available from: <https://www.degruyterbrill.com/document/doi/10.1515/opphil-2019-0032/html#Vancouver>
55. Schuchter P, Heller A. The care dialog: the ethics of care approach and its importance for clinical ethics consultation. *Med Health Care Philos*. 2018;21(1):51–62. DOI 10.1007/s11019-017-9784-z. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11019-017-9784-z>

56. Mabile ML. Foucault and the origins of the disciplined subject: Post-subjectivity as a condition for transformation in education. *Transform High Educ.* 2019;4(1):1–7. Disponível en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1236807.pdf>
57. Westerink H. The obligation to truth and the care of the self: Michel Foucault on scientific discipline and on philosophy as spiritual self-practice. *Int J Philos Theol.* 2020;81(3):246–59. doi: <https://doi.org/10.1080/21692327.2020.1749871>
58. Li Y. Docile bodies in Chinese schools: What defines a future postmodern education? *Crit Educ.* 2021;13(2):22–44. Disponível en: <http://ojs.library.ubc.ca/index.php/criticaled/article/view/186597>
59. Noya CP, Lunardi-Lazzarin ML. Arqueologia e educação especial: possibilidades de encontro com a diferença em espaços normativos. *Rev Bras Educ Espec.* 2025;31:e0204. Disponível en: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/K44pwMH6FVSHRntJHRqyJBg/>
60. Gelamo RP, Alelúia JRS, Rosa AMV. O cuidado de si como experiência do pensamento: uma reflexão a partir de um espaço informal de educação. *ETD Educ Tem Digit.* 2019;21(3):797–817. doi: <https://doi.org/10.20396/etd.v21i3.8652382>

## Anexos



### Asentimiento para participar en un estudio de investigación -Menores de 12 años-

---

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
 Investigadores: María Lucía Chaname Carretero  
 Título : El cuidado de sí y del otro en la formación escolar: una comprensión  
 hermenéutica desde la enfermería  
 Escenario : Institución Educativa Nicolás La Torre García N° 11017 - Chiclayo

#### Propósito del Estudio:

Comprender los significados del cuidado de sí y del otro en la formación escolar, desde la mirada de la enfermería, a partir de los discursos y experiencias de escolares, padres y docentes.

#### Asentimiento informado:

Hola, mi nombre es María Lucía Chaname Carretero. Estoy realizando un estudio en tu colegio para conocer cómo los niños aprenden a cuidarse y a cuidar a los demás.

Si decides participar, conversaré contigo en grupo junto con tus compañeros. Te haré algunas preguntas sobre lo que haces para cuidarte, cómo ayudas a otros o qué aprendes en la escuela sobre el cuidado. No hay respuestas buenas o malas, solo quiero saber tu opinión.

No tendrás que hacer nada peligroso ni diferente de tus actividades normales, y nadie te castigará si decides no participar. Lo que me digas será confidencial y solo lo usaré para mi investigación.

Si tienes alguna duda o deseas hablar conmigo, puedes hacerlo en cualquier momento.

¿Tienes alguna pregunta?

¿Deseas participar y conversar conmigo?

Sí

No

**Investigadora:** María Lucía Chaname Carretero      **DNI:** 16487496      **Fecha:** \_\_\_\_\_



**Consentimiento informado**  
**- PADRES O APODERADO -**

---

**Datos informativos:**

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
Investigadores: María Lucia Chaname Carretero  
Título : El cuidado de si y del otro en la formación escolar: una comprensión  
hermeneútica desde la enfermería  
Escenario : Institución Educativa Nicolás La Torre García N° 11017 - Chiclayo

---

**Propósito del Estudio:**

Se invita a su menor hijo/a para participar en una investigación que busca comprender cómo los escolares aprenden a cuidarse y a cuidar de los demás, desde la perspectiva de la enfermería escolar.

**Procedimientos:**

Si usted acepta la participación de su hijo/a, se realizará una conversación grupal (grupo focal) guiada por la investigadora, con preguntas sencillas y adecuadas a su edad. No habrá actividades riesgosas ni invasivas.

**Riesgos:**

No existen riesgos físicos ni psicológicos previstos. La participación será voluntaria, y los niños podrán retirarse en cualquier momento si no desean continuar.

**Beneficios:**

Contribuirá a mejorar las prácticas educativas y de enfermería escolar orientadas al desarrollo del autocuidado, la convivencia y la salud emocional de los estudiantes.

**Costos e incentivos**

No implica ningún costo ni retribución económica.

**Confidencialidad:**

La información será confidencial y se identificará con códigos. Solo la investigadora tendrá acceso a los datos.

**Derechos del participante:**

Usted y su hijo/a pueden decidir participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

**CONSENTIMIENTO**

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno de su persona.

---

*FIRMA/HUELLA DIGITAL*

Padre/madre o apoderado

Nombre:

DNI:

---

Fecha

---

Maria Lucia Chaname Carretero

DNI: 16487496

---

Fecha



## **Consentimiento para participar en un estudio de investigación - ADULTOS – PADRES Y DOCENTES**

---

### **Datos informativos:**

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
Investigadores: María Lucia Chaname Carretero  
Título : El cuidado de si y del otro en la formación escolar: una comprensión hermenéutica desde la enfermería  
Escenario : Institución Educativa Nicolás La Torre García N° 11017 - Chiclayo

---

### **Propósito del Estudio:**

Usted está siendo invitado a participar en una entrevista que forma parte del estudio titulado “El cuidado de sí y del otro en la formación escolar: una comprensión hermenéutica desde la enfermería”. La finalidad es comprender las experiencias y significados del cuidado en la escuela desde las voces de padres y docentes.

### **Procedimientos:**

Si acepta participar, se le realizará una entrevista individual de aproximadamente 30 a 40 minutos, en un ambiente privado y tranquilo. Con su autorización, se grabará la conversación para fines de análisis académico.

### **Riesgos:**

No existen riesgos físicos ni psicológicos asociados a su participación. Podrá abstenerse de responder cualquier pregunta o retirarse en cualquier momento.

### **Beneficios:**

Su aporte permitirá fortalecer el rol de la enfermería escolar en la promoción del cuidado ético, la convivencia y la salud de los estudiantes.

**Costos e incentivos**

No implica ningún costo ni retribución económica.

**Confidencialidad:**

La información será tratada con estricta reserva, identificándose mediante códigos. Las grabaciones y transcripciones se destruirán una vez concluido el análisis.

**Uso futuro de la información obtenida:**

Deseamos conservar la información de sus (entrevistas/datos u otra información) guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos:  SI  NO

**Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, y si por algún motivo desiste, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Maria Lucia Chaname Carretero al tel. 948245658, investigador principal.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo:

[comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

---

*FIRMA/HUELLA DIGITAL*

Participante

Nombre:

DNI:

---

Fecha

---

Maria Lucia Chaname Carretero

DNI: 16487496

---

Fecha



## **GUÍA DE GRUPO FOCAL: ESCOLARES DE NIVEL PRIMARIO (9 A 11 AÑOS)**

**Propósito:** explorar los significados y experiencias cotidianas del cuidado de sí y del otro en la escuela.

**Datos generales:**

**Edad:**

**Sexo:**

**Grado de estudios:**

**Lugar de residencia:**

**Miembros de la familia que acompañan:**

**Preguntas:**

1. ¿Qué significa para ti “cuidarte”?
2. ¿De qué maneras te cuidas cada día en la escuela o en tu casa?
3. ¿Qué cosas te enseñan tus profesores o la enfermera sobre cuidarte?
4. ¿Qué haces tú para cuidar a tus amigos o a tus compañeros?
5. ¿Qué te enseñan en la escuela sobre ayudar o respetar a los demás?
6. ¿Por qué crees que es importante cuidarte y cuidar a los demás?
7. Cuando alguien rompe una regla o se porta mal, ¿cómo se resuelve en tu aula?
8. ¿Qué te hace sentir bien contigo mismo cuando haces algo bueno por otros?
9. ¿Qué cosas te gustaría aprender para cuidarte mejor?



## **GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA: PADRES O MADRES DE FAMILIA**

**Propósito:** comprender cómo los padres conciben y practican el cuidado de sus hijos en articulación con la escuela.

### **Preguntas:**

1. ¿Qué entiende usted por “cuidar” a su hijo o hija?
2. ¿De qué manera enseña el cuidado en casa (hábitos, valores, comportamientos)?
3. ¿Qué papel cree que cumple la escuela en la formación del cuidado y la responsabilidad de los niños?
4. ¿Cómo valora el trabajo de la enfermera escolar en el aprendizaje de hábitos saludables y valores?
5. ¿Considera que el cuidado se aprende solo en casa o también en la escuela? ¿Por qué?
6. ¿Cómo afrontan en familia los riesgos o problemas que puedan afectar a sus hijos (internet, violencia, alimentación, emociones)?
7. ¿Qué cambios ha notado en su hijo desde que participa en actividades de salud o convivencia escolar?
8. ¿Cómo describiría el vínculo entre familia, escuela y enfermería en el proceso de formación del cuidado?



## **GUÍA DE ENTREVISTA ABIERTA SEMI ESTRUCTURADA: DOCENTES**

**Propósito:** comprender las experiencias y estrategias pedagógicas mediante las cuales se enseña y se vive el cuidado en la escuela.

### **Preguntas:**

1. ¿Cómo entiende usted el “cuidado” dentro del proceso educativo?
2. ¿Qué prácticas o estrategias utiliza para promover el autocuidado y el respeto entre los estudiantes?
3. ¿Cómo se trabaja el cuidado del otro en la convivencia escolar?
4. ¿Qué rol cumple la enfermería escolar en el acompañamiento formativo de los niños?
5. ¿Cómo integran los temas de salud, convivencia y bienestar en las actividades del aula?
6. ¿En qué momentos percibe que el cuidado se transforma en aprendizaje ético o moral?
7. ¿Qué desafíos encuentra para sostener una cultura del cuidado en la escuela?
8. ¿Qué cambios observa en los estudiantes cuando el cuidado se aborda desde la reflexión y no solo desde la norma?